



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**Maestría en Educación con Mención en Docencia en Educación
Superior**

ESTRATEGIAS DOCENTES FUNDAMENTADAS EN LAS TIC PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO

**Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en
Docencia en Educación Superior**

ROCIO ELENA PEREZ GUINEA

Asesor:

**Dr. Hernán Enrique Rueda Garcés
(0000-0003-1334-6185)**

**Lima - Perú
2022**

Dedicatoria

La presente investigación se dedica a la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 31301 “José Gálvez Egúsquiza” del distrito de Chilca, por brindarme el apoyo para la culminación de la presente investigación.

Rocío Elena

Agradecimiento

Con mucho cariño, el reconocimiento y agradecimiento especial:

A mi asesor Hernán Enrique Rueda Garcés, por su apoyo y asesoramiento para la culminación de la presente investigación.

A los catedráticos de La Escuela de Postgrado de la Universidad “San Ignacio de Loyola” por su apoyo y orientación en el desarrollo de los cursos.

A los docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 31301 “José Gálvez Egúsquiza” del distrito de Chilca, quienes brindaron las facilidades para la aplicación de los instrumentos de investigación.

La autora

Índice

| | |
|---|----|
| Introducción | 1 |
| Planteamiento del problema de la investigación | 1 |
| Formulación del problema | 3 |
| <i>Problema general</i> | 3 |
| <i>Preguntas científicas</i> | 4 |
| Objetivos | 4 |
| <i>Objetivo general</i> | 4 |
| <i>Objetivos específicos</i> | 4 |
| Categorías y subcategorías apriorísticas | 5 |
| Justificación de la investigación | 6 |
| <i>Teórica</i> | 6 |
| <i>Metodología</i> | 6 |
| <i>Práctica</i> | 6 |
| <i>Social</i> | 7 |
| Metodología de la investigación | 7 |
| <i>Tipo de investigación</i> | 7 |
| <i>Diseño de investigación</i> | 8 |
| <i>Población</i> | 8 |
| <i>Muestra</i> | 8 |
| <i>Unidad de análisis</i> | 9 |
| <i>Muestreo</i> | 9 |
| Métodos de investigación | 9 |
| <i>Métodos teóricos</i> | 9 |
| Técnicas e instrumentos | 10 |
| <i>Observación de actividades</i> | 10 |
| <i>Entrevista</i> | 10 |
| <i>Encuesta o cuestionario</i> | 11 |
| Capítulo I | 12 |
| Marco teórico | 12 |
| Antecedentes | 12 |
| <i>Antecedentes internacionales</i> | 12 |
| <i>Antecedentes Nacionales</i> | 16 |

| | |
|--|-----------|
| Fundamentación teórica sobre la categoría mejora de los aprendizajes | 20 |
| <i>Definición de aprendizaje</i> | <i>20</i> |
| <i>Teorías que fundamentan la mejora del aprendizaje</i> | <i>21</i> |
| <i>Sub categorías de la mejora del aprendizaje</i> | <i>23</i> |
| Fundamentación teórica sobre la categoría estrategias docentes fundamentadas en las TICs..... | 26 |
| <i>Teoría psicopedagógica y el uso de las TIC.....</i> | <i>28</i> |
| <i>Estrategia didáctica</i> | <i>29</i> |
| <i>Competencias TIC del docente</i> | <i>30</i> |
| <i>Uso de los recursos TIC en educación</i> | <i>31</i> |
| Capítulo II..... | 33 |
| Diagnóstico o trabajo de campo..... | 33 |
| Diagnóstico..... | 33 |
| <i>Descripción del trabajo de campo</i> | <i>33</i> |
| <i>Caracterizar los instrumentos</i> | <i>34</i> |
| <i>Validación de los instrumentos</i> | <i>36</i> |
| Análisis, interpretación y discusión de resultados..... | 37 |
| <i>Estrategias de procesamiento de la información recogida</i> | <i>37</i> |
| <i>Proceso de comparación, relación y clasificación de categorías</i> | <i>37</i> |
| <i>Categoría: Mejora del aprendizaje.....</i> | <i>37</i> |
| <i>Categoría: Estrategias docentes fundamentadas en las TIC</i> | <i>44</i> |
| Hallazgos del diagnóstico..... | 53 |
| <i>Sobre la categoría mejora del aprendizaje.....</i> | <i>53</i> |
| <i>Sobre la categoría estrategias docentes fundamentadas en las TIC.....</i> | <i>54</i> |
| Conclusiones del diagnóstico | 57 |
| Capítulo III..... | 62 |
| Modelación, validación y aplicación de la propuesta | 62 |
| Propósito de la investigación | 62 |
| Fundamentación teórica y científica..... | 63 |
| <i>Fundamentos sociológicos</i> | <i>64</i> |
| <i>Fundamento psicológico</i> | <i>65</i> |
| <i>Fundamento pedagógico</i> | <i>66</i> |
| <i>Fundamento curricular</i> | <i>67</i> |
| Esquema teórico funcional de la propuesta | 69 |
| Figura 1. Esquema teórico funcional de la propuesta..... | 70 |

| | |
|---|----|
| Descripción de la propuesta | 71 |
| Implementación de la propuesta | 73 |
| Objetivo general de la propuesta | 73 |
| Principios que orientan la propuesta de la estrategia docente fundamentada en el uso de los recursos TIC | 73 |
| <i>Principio del carácter científico</i> | 73 |
| <i>Principio de sistematización de los contenidos</i> | 74 |
| <i>Principio de la activación de conocimientos y experiencias previas</i> | 74 |
| <i>Principio del vínculo teórico – práctico</i> | 74 |
| <i>Principio de la asequibilidad</i> | 75 |
| <i>Principio del carácter audiovisual</i> | 75 |
| <i>Principio de atención a las diferencias individuales</i> | 75 |
| <i>Principio de la participación</i> | 75 |
| <i>Principio de los contenidos aprendidos significativamente</i> | 76 |
| Etapas de la estrategia metodológica | 76 |
| <i>Primera etapa</i> | 76 |
| <i>Segunda etapa</i> | 77 |
| <i>Tercera etapa</i> | 77 |
| <i>Cuarta etapa</i> | 78 |
| <i>Quinta etapa</i> | 78 |
| La propuesta ha sido modelada desde la dinámica de la didáctica problémica | 79 |
| <i>El aspecto problema</i> | 79 |
| <i>El aspecto objetivo</i> | 80 |
| <i>El aspecto método de enseñanza</i> | 80 |
| <i>El aspecto: medios de enseñanza o recursos materiales</i> | 81 |
| <i>El aspecto evaluación</i> | 81 |
| <i>Exigencias de la actividad del aprendizaje</i> | 82 |
| <i>Propuesta de talleres pedagógicos a los docentes</i> | 83 |
| Programación de talleres | 86 |
| Objetivo de talleres | 86 |
| <i>Capacidades a desarrollar en los talleres</i> | 86 |
| <i>Contenidos básicos</i> | 86 |
| <i>Valores y actitudes</i> | 86 |
| <i>Organización de talleres de actualización</i> | 87 |
| <i>Estrategias metodológicas</i> | 87 |

| | |
|--|-----|
| <i>Orientación para la evaluación</i> | 87 |
| <i>Medios y materiales</i> | 88 |
| Propuesta de Comunidades de aprendizaje para los docentes | 94 |
| Orientaciones para la Implementación de la propuesta modelada | 95 |
| <i>Primero</i> | 95 |
| <i>Segundo</i> | 96 |
| <i>Tercero</i> | 96 |
| <i>Cuarto</i> | 96 |
| <i>Quinto</i> | 96 |
| Validación de la propuesta | 97 |
| <i>Valoración de las potencialidades de la estrategia por criterio de expertos</i> | 97 |
| <i>Valoración interna y externa</i> | 98 |
| <i>Valoración integral</i> | 100 |
| <i>Resultados de la valoración de los especialistas</i> | 100 |
| Aspectos finales | 101 |
| Conclusiones | 101 |
| Recomendaciones | 102 |
| Referencias | 103 |
| Anexos | 109 |

Índice de Figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. Esquema teórico funcional de la propuesta..... | 70 |
| Figura 2. Etapas que conforman la estrategia metodológica diseñada..... | 78 |
| Figura 3. Desarrollo de la comunidad de aprendizaje..... | 95 |

Índice de Tablas

| | |
|--|-----|
| Tabla 1. Categorías y subcategorías apriorísticas..... | 5 |
| Tabla 2. Especialistas para validar el instrumento | 35 |
| Tabla 3. Cuestionario de encuesta a los docentes..... | 54 |
| Tabla 4. Cuestionario de encuesta a los estudiantes..... | 55 |
| Tabla 5. Ficha de observación de la sesión de aprendizaje..... | 55 |
| Tabla 6. Guía de entrevista al docente..... | 56 |
| Tabla 7. Selección de expertos..... | 97 |
| Tabla 8. Validez interna a juicio de los expertos..... | 98 |
| Tabla 9. Validez externa por juicio de expertos..... | 99 |
| Tabla 10. Promedio parcial de la valoración externa de la propuesta..... | 100 |
| Tabla 11. Valoración interna y externa de la propuesta..... | 100 |

Resumen

La investigación se orientó a diseñar una estrategia metodológica para desarrollar los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de una Institución Educativa del nivel primario de Huancayo. La investigación es de tipo educacional aplicada y se ubica en el paradigma socio – crítico interpretativo con enfoque cualitativo debido a que el docente investigador trata de comprender el problema educativo desde el aula. La muestra estuvo conformada por 20 docentes y 91 estudiantes, seleccionados por muestreo no probabilístico. Como parte del estudio se emplearon diversas técnicas e instrumentos como: entrevista a los docentes, observación de clases a los docentes, lo que hizo posible constatar la objetividad del problema; además el criterio de expertos permitió valorar la efectividad de la propuesta. La investigación se fundamenta en las diferentes teorías, enfoques y modelos relacionados con la estrategia docente fundamentada en las TIC y la relación durante la dirección del proceso pedagógico en la enseñanza de las diferentes áreas curriculares utilizando la estrategia docente fundamentada en las TIC. El resultado obtenido del diagnóstico de campo, al ser contrastado con las categorías apriorísticas permitió identificar las categorías que influyen sobre el problema estudiado. Se cumplió con el objetivo general y las tareas del proceso científico programadas facilitando la modelación de una estrategia metodológica basada en los fundamentos científicos, principios didácticos y otros argumentos pedagógicos que contribuyen al desarrollo de la competencia de dominio de recursos TIC en los docentes y de este modo puedan mejorar su práctica docente.

Palabras clave: Estrategia metodológica, recursos TIC, competencias TIC, mejora de los aprendizajes.

Abstract

The research was aimed at designing a methodological strategy to develop learning in students of the V cycle of Primary Education of an Educational Institution at the primary level of Huancayo. The research is of an applied educational type and is located in the socio-critical interpretive paradigm with a qualitative approach because the researcher teacher tries to understand the educational problem from the classroom. The sample was made up of 20 teachers and 91 students, selected by non-probability sampling. As part of the study, various techniques and instruments were used, such as: interview with teachers, observation of teachers in classes, which made it possible to verify the objectivity of the problem; In addition, the criteria of experts allowed to assess the effectiveness of the proposal. The research is based on the different theories, approaches and models related to the teaching strategy based on ICT and the relationship during the direction of the pedagogical process in the teaching of the different curricular areas using the teaching strategy based on ICT. The result obtained from the field diagnosis, when contrasted with the a priori categories, allowed us to identify the categories that influence the problem studied. The general objective and the programmed tasks of the scientific process were met, facilitating the modeling of a methodological strategy based on scientific foundations, didactic principles and other pedagogical arguments that contribute to the development of mastery of ICT resources in teachers and of this so they can improve their teaching practice.

Keywords: Methodological strategy, ICT resources, ICT skills, improvement of learning.

Introducción

En el presente apartado se describe los aspectos relacionados al planteamiento del problema de investigación, formulación de la interrogante motivo del presente estudio: ¿Cómo se podrá mejorar el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de Huancayo?, el cual conlleva a la formulación del objetivo general: Proponer una estrategia docente fundamentada en las TIC para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de Huancayo. Del mismo modo se detallan las categorías apriorísticas con las respectivas sub categorías siendo, la mejora del aprendizaje y las estrategias docentes fundamentadas en las TIC. Como aspecto que aborda se detalla la justificación de la investigación y la metodología de la investigación en el que se describe el tipo de investigación, diseño, población, muestra, los métodos de investigación, así como las técnicas e instrumentos empleados para el recojo, análisis e interpretación de los resultados.

Planteamiento del problema de la investigación

La UNESCO (2005) Hace referencia que en los últimos años se han suscitado cambios grandes provocadas por la revolución industrial constituido por las nuevas tecnologías, las cuales nos han conducido a una nueva dinámica llamada sociedad de la información o del conocimiento, términos referidos a innovación tecnológica.

Por lo mismo, nace la imperiosa necesidad de aplicar las TIC en favor del aprendizaje de los estudiantes. En ese sentido la aplicación de los recursos TIC en el proceso educativo responde a desafíos actuales que deben superar los docentes desde su práctica.

Cuando el docente utiliza los recursos TIC en las sesiones de aprendizaje en cualesquiera de los niveles educativos, presentan ventajas y aspectos significativos en el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes para su vida futura, es decir proyectan y mejorar los aprendizajes y por ende en la calidad de conocimientos personales y sociales.

Según la perspectiva teórica de Hargreaves (2003), menciona que los maestros encuentran tres aspectos de los cuales deberán presentar características innovadoras, autónomas y sobre todo que presenten propuestas educacionales que puedan articular diversas disciplinas y conjunto de conocimientos.

Considerando el enfoque en mención el docente se convierte en un aprendiz permanente ante al avance vertiginoso de la ciencia y tecnología. Asimismo, se pide que debe transmitir valores y actitudes en los estudiantes. No olvidemos que las políticas públicas deben buscar fortalecer el trabajo de los docentes, a fin de mejorar su desempeño y rendimiento laboral considerando su autonomía personal y profesional.

Así, Pablo (2019) ministra de educación dio a conocer que el 60% de las instituciones educativas están sin equipamiento tecnológico adecuado, el 79% de los locales educativos no tienen acceso a internet, el 55% de los docentes no poseen habilidades para usar tecnologías digitales en el aula y el 64% de los niños están expuestos a riesgos cibernéticos.

Frente a esas condiciones de trabajo expuestas, queda el reto en el docente en el sentido de ajustar la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del alumnado y facilitar métodos y recursos variados que permitan dar respuesta a sus diversas motivaciones, intereses y capacidades.

Por la práctica docente que se ejerce se puede observar que no se cuenta con docentes con competencias para la aplicación de las TIC en las aulas. Entonces se menciona que el proceso de actualización docente promueve desempeños y capacidades en los docentes poco habituales. Siendo indispensable que todo profesor debe partir de la reflexión de su práctica pedagógica e ir insertando nuevas estrategias en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En ese sentido, la investigación tiene como motivación proponer estrategias didácticas fundamentadas en las TIC y éstas a su vez sean evaluadas en la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

Ello teniendo en consideración que el Minedu (2014), propone el Currículo Nacional en el cual se busca como competencia transversal el dominio de los recursos TIC, y éstos se deben insertar e incorporar en todas las áreas para el logro de las competencias y capacidades planteadas, haciendo uso de estrategias virtuales y sobre todo plataformas, aplicativos y las famosas redes sociales, aprovechando que los niños, niñas y jóvenes están en constante contacto con estos recursos.

Teniendo en cuenta las premisas anteriores entonces podemos afirmar que los docentes al aplicar las estrategias y recursos TIC en las sesiones de aprendizaje, pondrán en evidencia el desarrollo de procesos pedagógicos, los cuales conllevan a la activación de procesos mentales en los estudiantes y de este modo puedan ellos desarrollar habilidades cognitivas tales como informar, identificar, orientar, evaluar, analizar, comprender, clasificar, describir entre otras, lo que permite el logro de los propósitos educacionales.

Por lo tanto, el desarrollo de una estrategia docente fundamentada en las TIC, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes es importante para que los estudiantes de nivel primario pasen al siguiente nivel de educación y no tengan inconvenientes en el uso de las TIC, y muy por el contrario tengan los criterios necesarios para que puedan valerse del mismo para la mejora de su aprendizaje.

Formulación del problema

Para la presente investigación se presenta la formulación de los siguientes, como problema de investigación.

Problema general

¿Cómo se podrá mejorar el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de Huancayo?

Preguntas científicas

¿Cuál es el estado actual de las estrategias docentes fundamentadas en las TIC para mejorar el aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de Huancayo?

¿Cuáles son los fundamentos teóricos, prácticos y metodológicos de la estrategia docentes fundamentadas en las TIC para mejorar el aprendizaje de estudiantes de una institución educativa de Huancayo?

¿Qué criterios de expertos se tendrán en cuenta en la modelación de la propuesta de una estrategia docente fundamentada en las TIC para la mejora del aprendizaje de estudiantes de una institución educativa de Huancayo?

¿Cuáles son las potencialidades curriculares de validez interna y externa de las estrategias docentes fundamentadas en las TIC para mejorar el aprendizaje de estudiantes de una institución educativa de Huancayo?

Objetivos

En la presente investigación, se tuvo como objetivos los siguientes:

Objetivo general

Proponer una estrategia docente fundamentada en las TIC para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de Huancayo.

Objetivos específicos

Diagnosticar el estado actual de las estrategias docentes fundamentadas en las TIC para mejorar el aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de Huancayo.

Sistematizar los fundamentos teóricos, prácticos y metodológicos de la estrategia docentes fundamentadas en las TIC para mejorar el aprendizaje de estudiantes de una institución educativa de Huancayo.

Determinar qué criterios de expertos se tendrán en cuenta en la modelación de la propuesta de una estrategia docente fundamentada en las TIC para la mejora del aprendizaje

de estudiantes de una institución educativa de Huancayo.

Identificar las potencialidades curriculares de validez interna y externa de las estrategias docentes fundamentadas en las TIC para mejorar el aprendizaje de estudiantes de una institución educativa de Huancayo.

Categorías y subcategorías apriorísticas

Para Cisterna (2007) las categorías representan una herramienta conceptual la cual se enfoca detalladamente en el tema de la investigación que permitirá la elaboración de preguntas y objetivos que se aplicarán en el proceso de recolección de datos a través de las técnicas e instrumentos, es decir, en las entrevistas, encuestas o grupos de discusión.

Para el trabajo de investigación, se señalan las siguientes categorías y subcategorías:

Tabla 1

Categorías y subcategorías apriorísticas

| Categorías apriorísticas | Subcategorías apriorísticas |
|--|--|
| Mejora del aprendizaje Se refieren a un continuo proceso de mejora en el saber conocer, hacer; y ser, a partir de un aprendizaje aplicando conocimientos y saberes hacia la consecución de una meta determinada (Díaz y Hernández. 2010) | Aprendizaje Conceptual Según Díaz y Hernández (2000) El aprendizaje conceptual se refiere al área de contenidos y conocimientos declarativos, considerando aspectos pedagógicos de tipo factual y conceptual, los cuales forman parte del currículo escolar de todos los niveles educativos. |
| | Aprendizaje Procedimental: Ellis (2005) menciona que el aprendizaje procedimental se refiere a lo que se aprende a lo largo de la vida, los cuales consisten fundamentalmente en conductas observables, haciendo uso de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas y métodos y se ponen de evidencia en la interacción con otras personas. |
| Estrategias docentes fundamentadas en las TIC Las TIC constituyen una herramienta poderosa para apoyar y facilitar el surgimiento de nuevos roles y estrategias de enseñanza en docentes y de aprendizaje en alumnos. (Gros. 2011) | Aprendizaje Actitudinal: Considerando los aportes de Díaz y Hernández (2000) se menciona que los aprendizajes actitudinales son constructos que median nuestras acciones y que se encuentran compuestas de un componente cognitivo, afectivo, y conductual; y estas se manifiestan en comportamientos y rasgos afectivos y estas se adquieren a lo largo de la vida. |
| | Estrategia Didáctica Días (1998) menciona que son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente. |
| | Competencia TIC del docente: Según García y López (2011) Son el conjunto de conocimientos y habilidades que permiten un uso seguro y eficiente de las tecnologías de la información y las comunicaciones, considerando la familiaridad, disponibilidad y el porcentaje del dominio en el uso de las TIC en el proceso de aprendizaje. |

Fuente: Elaboración propia de la investigadora

Justificación de la investigación

Teórica

A nivel teórico la investigación incidió en el tratamiento de bibliografía reciente y de los autores más destacados enfocándose en el tratamiento de fuentes primarias. Debe manifestarse que a nivel local no hay investigaciones con el enfoque y las variables planteadas en este caso.

La motivación de la investigación tuvo como fin generar un material de consulta para la aplicación de las estrategias docentes fundamentadas en las TIC, no sólo en los docentes de la unidad de análisis, sino también para los docentes de otras instituciones educativas tanto de carácter privado como público.

Metodología

La justificación metodológica de la investigación se basó en el empleo de un instrumento de medición propiamente diseñado para la evaluación de las variables. Lo cual, permitió medir a profundidad las variables de estudio, garantizando así hallazgos científicos ligados a la realidad circundante a nuestra unidad de análisis.

Práctica

La investigación es relevante por la practicidad que tiene, porque el objetivo en su realización fue generar un material de consulta para estudiantes de pedagogía y también podría ser aplicado por los docentes de diversos niveles de enseñanza, tanto en instituciones educativas públicas como privadas.

Por otro lado, esto da la oportunidad a los estudiantes de involucrarse en los criterios de las TIC, favoreciendo así sus niveles de aprendizaje y su inserción al mundo de la tecnología y el manejo de las informaciones.

Social

Los beneficiarios directos con la investigación fueron los docentes, que al ser conscientes de la influencia de las TIC en la mejora del aprendizaje acentuaron con mayor empeño las estrategias docentes-. Asimismo, los beneficiarios también lo constituyen los estudiantes que tuvieron mayores posibilidades de mejorar sus aprendizajes con el apoyo de las tecnologías de la comunicación.

En ese sentido, la investigación representa una propuesta importante que debería ser tomada en cuenta por las autoridades educativas, para su implementación posterior en las instituciones educativas.

Metodología de la investigación

Tipo de investigación

La investigación se enmarcó dentro del paradigma socio-crítico interpretativo. Para Arnal (1992), el paradigma socio-crítico adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa y que sus contribuciones se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p.98).

Así pues, el paradigma socio crítico busca la transformación de la estructura de las relaciones sociales y responder a algunos problemas generados por estas relaciones, partiendo de las acciones y reflexiones de los integrantes de la comunidad.

Para indicar el tipo de investigación que se realizó, debemos primero comprender lo que significa investigación. Para Hernández, R (2014), “la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema”. (p.4)

El estudio corresponde a una investigación aplicada educacional. Al respecto Murillo (2008), menciona que toda investigación aplicada, también es conocida con la nominación de investigación empírica o práctica, toda vez que aplica conocimientos adquiridos y estos

permiten mejorar el proceso de sistematizar, analizar e interpretar la información que se requiere para ir aprendiendo respecto a la realidad en la que se encuentra el estudiante.

Diseño de investigación

El diseño de investigación de la presente es de carácter no experimental, porque no se manipuló deliberadamente las variables de estudio; asimismo es de carácter transversal o transaccional, porque se consideró sólo un momento para la recolección de los datos. Entonces se enmarca dentro del diseño descriptivo educacional. Según Kerlinger (1979, p. 116). “La investigación no experimental o ex post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”.

Población

Hernández (2014), población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.

Por lo tanto, la población de estudio estuvo constituida por los 25 docentes (entre directivos y docentes) y 598 estudiantes del primer grado al sexto grado de primaria de la I.E. José Gálvez Egúsquiza que se ubica en el distrito de Chilca, perteneciente a la provincia de Huancayo, región Junín.

Muestra

Por las características de la población, se aplicó una muestra censal. Por lo mismo, la muestra estuvo conformada por los 20 docentes y 91 estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de primaria de la I.E.E. José Gálvez Egúsquiza, a quienes se aplicó el instrumento de investigación. Ramírez (1997) establece que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra.

Unidad de análisis

Hernández (2014), sostiene que la unidad de análisis a los sujetos de estudio que se definen a partir del planteamiento y alcances de la investigación.

La unidad de análisis del estudio estuvo constituida por docentes y alumnos del sexto grado de primaria de una institución educativa de Huancayo.

Muestreo

La técnica de muestreo utilizada fue la del muestreo no probabilístico de manera intencional, donde la investigadora es quien determina la muestra, bajo los criterios específicos.

Métodos de investigación

La presente investigación tuvo un enfoque cualitativo, en ese sentido el método de investigación incidió en la resolución de las siguientes etapas: preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa. Toda la investigación cualitativa, incluyendo la evaluación cualitativa, es y debe ser guiada por un proceso continuo de decisiones y elecciones del investigador, haciendo hincapié en las fases preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa. (Pitman y Maxwell, 1992).

Métodos teóricos

La presente investigación aplicó el Método Lógico., el cual busca reproducir en el plano teórico la esencia del objeto de estudio, investigando las leyes generales y primordiales de su funcionamiento y desarrollo. Dentro del método lógico están incluidos el Método Hipotético Deductivo, el Método Causal y el Método Dialéctico, entre otros. (Dávila y Rodríguez, 2017).

Inductivo - deductivo. A razón de la aplicación del Método Lógico en la presente investigación, se incidió en el método inductivo – deductivo. Dávila (2017) argumentan que este método lo conforman dos procedimientos. La inducción es una forma de razonar de lo

que pasa del conocimiento específico al conocimiento general y refleja lo que tienen en común los fenómenos individuales. Se basa en la repetición de hechos y fenómenos reales a través del hallazgo de rasgos comunes en un grupo específico, sacando conclusiones de sus aspectos característicos, teniendo estas una base empírica. Por otro lado, la deducción hace que se pase de un conocimiento general a otro menos generalizado, siendo estas generalizaciones el punto de partida para llegar a conclusiones lógicas a través de inferencias mentales. Es decir, encontrar principios desconocidos a través de lo conocido.

Modelación. Para Cerezal y Fiallo (2005) la modelación es el proceso mediante el cual se crea una representación o modelo con el objetivo de investigar la realidad.

Métodos estadísticos. Hernández (2014), argumenta que la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos aplicados al estudio de un problema o fenómeno y para realizar una investigación se aplican métodos con un enfoque cualitativo y/o cuantitativo. Se utilizó dichos métodos para el análisis de los datos obtenidos tras la aplicación de instrumentos.

Técnicas e instrumentos

Observación de actividades

El enfoque teórico de Hernández (2014), define a la observación cualitativa como aquella que se encuentra en situaciones sociales manteniendo un papel activo y una reflexión permanente, es decir, estar atento a todos los detalles, eventos, sucesos e interacciones. Esta técnica se realizó para determinar las estrategias de las docentes fundamentadas en las TIC.

Entrevista

La entrevista es una técnica para recolectar información relevante para los objetivos de un estudio, que se utiliza en investigaciones de las ciencias sociales. (Vallés, 2003)

Se realizó una entrevista a los docentes para recabar opiniones e ideas que permitan diseñar la propuesta de estrategias de las docentes fundamentadas en las TIC.

Encuesta o cuestionario

Hernández (2014) fundamenta que el cuestionario es un conjunto de preguntas, abiertas y/o cerradas, referidas a las variables que se van a medir.

En el estudio, se aplicó una encuesta a los estudiantes para medir el nivel de aprendizaje que tienen.

Capítulo I

Marco teórico

Antecedentes

Al realizar la revisión del tema objeto de estudio, se observó que ha sido materia de investigación en la metodología y estrategias didácticas de los docentes para la mejora del aprendizaje de estudiantes en ámbitos internacional y nacional, los cuales se han ubicado y permiten precisar los enfoques, objetivo y conclusiones en investigaciones anteriores.

Antecedentes internacionales

Alegría, M (2015) en su tesis titulada *“Uso de las Tic como Estrategias que Facilitan a los Estudiantes La Construcción de Aprendizajes Significativos”* Guatemala de la Asunción, 2015, para optar el grado de Licenciado en Educación y Aprendizaje, en la Universidad Rafael Landívar, Guatemala, 2015. Cuyo objetivo fue: Establecer en qué forma los estudiantes del nivel básico del Colegio Capouilliez utilizan las TIC como estrategias de aprendizaje. Se hace énfasis en identificar las TIC que se utilizan para presentar información, para gestionar la información en la red, para compartir información y para crear diseños. La Metodología usada fue la de tipo enfoque cuantitativo, no experimental y de diseño transversal descriptivo.

Los resultados fueron: El instrumento utilizado en la investigación fue un cuestionario con escala de valoración elaborado por el investigador. La muestra fue de 225 estudiantes, 109 hombres y 116 mujeres con un nivel de confianza de un 95% y con la probabilidad de error de 5%. Todos los niños tienen una edad aproximada entre 13 y 16 años de edad.

Conclusión: Que los estudiantes tienen poca motivación de los profesores a utilizar las TIC como estrategias de aprendizaje, utilizan algunas herramientas de Internet para presentar su información y tienen pocas oportunidades de trabajar colaborativamente.

Rodríguez, C. (2015) en su tesis titulada “*Uso de las TIC para favorecer el proceso de aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Intelectual en la Institución Educativa Nicolás Gómez Dávila, Bogotá, Colombia. Estudio de caso*”, Bogotá, Colombia, 2015. Para optar el grado de Maestría en Educación con acentuación en procesos de enseñanza aprendizaje, en el Tecnológico de Monterrey, Bogotá, Colombia, 2015. Cuyo objetivo fue: Determinar la manera en que se promueve el uso de las TIC para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Intelectual (DI) que cursan 3° de básica primaria y están incluidos en el aula. La Metodología usada fue de tipo investigación cualitativa, donde se aplicaron instrumentos como la entrevista y la observación a educandos y educadores con el objetivo de determinar la manera cómo se puede favorecer y optimizar el uso de las TIC, además se entrevistaron a padres de familia para corroborar la información. Los resultados fueron:

Este estudio presenta los resultados agrupados por categorías y subcategorías que surgieron durante la investigación dentro de un proceso de codificación y comparación constante de los datos estableciendo relaciones y explicaciones que llevan a responder la pregunta de investigación: ¿Cómo el uso de TIC favorecen el proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos con discapacidad intelectual de tercer grado que se encuentran en proceso de inclusión educativa de la institución Nicolás Gómez Dávila sede B, Bogotá, Colombia?.

Conclusión: Que en el ámbito educativo es donde cobra mayor fuerza el uso de las TIC y que favorecen el proceso de aprendizaje de los educandos con DI, y les permiten lograr la adquisición y fortalecimiento de nuevos aprendizajes de manera significativa, las TIC juegan un papel primordial dando la posibilidad de expresarse, comunicarse con otros superando barreras, metas, desafíos y, sobretodo, respetando la diversidad cultural, con una educación más incluyente y al alcance de todos los seres humanos

Flores, Lazo, & Palacios (2015) en la tesis titulada *“Uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Naturales en el sexto grado de la escuela José Benito Escobar del municipio de Estelí en el segundo semestre del año 2014”*, Estelí, Nicaragua, 2015. Para optar el título de Licenciado en Ciencias Naturales, en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, 2015. Cuyo objetivo fue: Determinar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las ciencias naturales en el sexto grado de la escuela José Benito Escobar, municipio de Estelí en el segundo semestre del año 2014. Ya que es una escuela beneficiada con la tecnología de la comunicación y la información Tics. La metodología utilizada fue tomar una muestra por conveniencia de 30 estudiantes de sexto grado para así poder aplicar algunas técnicas, instrumentos y estrategias basadas en el uso de las Tics para ello necesitamos también la colaboración de la directora del centro así mismo de la docente del grado en estudio. Realizamos actividades tanto con estudiantes como docentes, entre ellas una observación directa en diferentes periodos de clases y encuestas para así poder percibir o indagar el nivel de conocimientos sobre tics que ellos tienen. Compartimos con la docente del grado algunas estrategias que son descritas en el presente trabajo investigativo.

Los resultados fueron que las TIC son una herramienta pedagógica de gran importancia en el proceso de enseñanza - aprendizaje, aunque no es tarea fácil incorporarlas en el ámbito educativo, requiere de disponibilidad e interés por parte de los docentes. Hoy en día las nuevas tecnologías se han apoderado de nuestro entorno y la escuela no es excepción es por ello que los estudiantes requieren ser motivados en la enseñanza haciendo uso de ellas. Conclusión: Hacer uso de las TIC existentes en la escuela como recurso en el proceso de enseñanza-aprendizaje es una metodología innovadora y creativa de la cual podemos apropiarnos y actualizarnos con los nuevos cambios que ellas imponen. Los niños se sintieron más motivados cuando realizamos clases interactivas donde se les presento videos, imágenes, material didáctico de apoyo.

Ceballos, Ospina, & Restrepo (2017) en la tesis titulada “*Integración de las Tic en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje*”, Mocoa, Colombia, 2017, para optar el título de Magister en Educación, en la Universidad Pontificia Bolivariana, Mocoa, Colombia, 2017. Cuyo objetivo fue: Integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (software educativo, aplicaciones Android, blog) en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de grado décimo de las Instituciones Educativas San Agustín y Pio XII, de la ciudad de Mocoa, Putumayo. La metodología utilizada fue de tipo mixto, tratándose de un enfoque que combina los procesos de investigación cualitativa y cuantitativa, con una intencionalidad dirigida a extraer la mayor cantidad de información posible, para así obtener datos suficientes, que al analizarlos conlleven a la creación de un ambiente de aprendizaje óptimo, que pueda realmente favorecer el aprendizaje y desarrollo de competencias en Ciencias Naturales y Matemáticas de los estudiantes de grado décimo de las Instituciones Educativas San Agustín y Pio XII de Mocoa.

Los resultados fueron: En un inicio el 56% de los estudiantes accedían diariamente a internet, y había un 11% de estudiantes que solo accedían cada semana, pero luego de la aplicación encontramos que el acceso diario se incrementó a un 90% de estudiantes y el 10% acceden con una frecuencia máxima de 3 días. En cuanto a los equipos tecnológicos para conectarse, encontramos que el celular es el recurso de uso de más frecuente (51%), seguido del Tablet (46%), pero que también se utilizan otros equipos como son los computadores portátiles y de escritorio. Conclusión: La integración de las TIC en el contexto educativo trae consigo un mejoramiento, tanto en la disciplina, como en los resultados académicos de los estudiantes de ambas Instituciones Educativas. La utilización de herramientas tecnológicas ameniza las clases, ya que los estudiantes demuestran total interés por el tema de clase, cuando estas se utilizan.

Tomicic en el año (2015) presentó ante el jurado evaluador de la universidad de Chile, “Significado que tiene el uso de TIC en la Enseñanza de la escritura de ensayo en III° Medio”, teniendo en consideración como muestra de investigación a los profesores y estudiantes quienes participan en el proyecto DIE ensayo en la DEUTSCHE SCHULE de Santiago. El estudio es considerado importante ya que resalta que la incorporación de las TIC en educación aún es considerada como un desafío permanente en la educación de Chile. Por lo cual se debe incidir en: Establecerse como instrumento de flexibilidad, activación de los estudiantes, proceso de evaluación permanente y transversal, estos aspectos permiten establecer ciertas ventajas entre los que aplican como estrategia de trabajo y evaluación y sobre todo mejorar el servicio educativo.

Antecedentes Nacionales

Valega (2016) sustentó en la universidad Pontificia Universidad Católica del Perú, el trabajo de investigación: Las TIC en el nivel inicial: *Implementación de Sheppard's Software en la adquisición de las nociones matemáticas básicas en estudiantes de 4 y 5 años de una institución educativa del distrito de Santiago de Surco – Lima*. Este trabajo se desarrolló con una muestra de 14 niños quienes presentan una edad de 4 y 5 años. Se utilizaron los instrumentos denominados pre y post test a través de un cuestionario de encuesta.

El aporte de esta investigación se enmarca en que la aplicación de que la tecnología permite desarrollar un proceso de enseñanza- aprendizaje más placentero y amigable en el cual cada estudiante aprende jugando y adquiriendo significativamente nociones matemáticas brindándole así, la oportunidad de ser protagonistas de su propio aprendizaje. Asimismo, se puede apreciar que en los niños y niñas del grupo experimental en quienes se aplicó Sheppard's en comparación a los niños y niñas que conformaban el grupo control. Se obtuvieron resultados significativos comparativamente en cuanto al aprendizaje de las matemáticas.

(Lloclla & Rojas, 2015) en la tesis titulada *“Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “Pedro Paulet” de Huancavelica”*, 2015. Para optar el título de Licenciado en Educación, en la Universidad Nacional de Huancavelica, 2015. Cuyo objetivo fue: Determinar la relación que existe entre la aplicación de la Tecnología de Información y Comunicación y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación Técnica Productiva “Pedro Paulet” de Huancavelica. La metodología utilizada en este trabajo fue de tipo descriptivo correlacional y para tal efecto se ha diseñado, dos instrumentos, que fueron validados oportunamente por expertos, a fin de efectivizar su aplicación correspondiente, centrados cada pregunta en las variables considerando sus dimensiones e indicadores, con los cuales se obtuvo la información pertinente de 73 estudiantes del Centro de Educación en referencia.

Los resultados fueron: Las aplicaciones de la tecnología de información y comunicación se relacionan de forma positiva y significativa con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación técnica productiva “Pedro Paulet” de Huancavelica con un 95% de confianza. Conclusión: Que el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación se relaciona de forma positiva y significativa con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación técnica productiva “Pedro Paulet” de Huancavelica.

(Arevalo, Bordeth, & Corzo, 2020) en la tesis titulada *“Las Tic como Estrategia Pedagógica en el Fortalecimiento de la Enseñanza Aprendizaje de las Matemáticas en el Grado Once de la Institución Alfonso López, Municipio de San Sebastián, Magdalena”*, 2020. Para optar el título de: Especialista en Docencia Universitaria, Cuyo objetivo fue: Evaluar los aportes de las TIC como estrategia pedagógica en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de matemáticas desarrolladas en el grado once

de la institución Departamental Alfonso López, municipio de San Sebastián Magdalena. La metodología utilizada en este trabajo fue de tipo cualitativa, bajo un enfoque interpretativo, para conocer las características y estrategias utilizadas por los docentes y alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y así conocer las actitudes, criterios, opiniones y experiencias vividas en clases por los estudiantes.

Los resultados fueron: Que las autoridades institucionales (Rector) mediante proyectos adquirieran herramientas tecnológicas para que sean utilizadas por los docentes en la enseñanza en cada una de sus aulas, por lo que las nuevas metodologías y herramientas que utilizamos al momento de impartir el conocimiento a los estudiantes conlleve al mejoramiento de resultados académicos. Conclusión: De acuerdo a los resultados de la encuesta realizada en la institución Alfonso López en el municipio de San Sebastián, Magdalena queda claro que el docente de matemáticas reconoce los esfuerzos realizados por el área administrativa por mejorar los equipos de cómputo y facilitar el acceso a internet, sin embargo, al igual que los estudiantes son conscientes de que las condiciones de los equipos y la infraestructura no permiten aprovechar al máximo las ventajas que confiere el uso de las TIC en los procesos de enseñanza.

(Zapata, 2010) en la tesis titulada *“Estrategia Didáctica utilizando las Tics para mejorar Habilidades de Lectoescritura en Estudiantes de la I.E. 11185-Úcupe, Pimentel, Perú, 2020. Para optar el título de: Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Gestión de la Calidad y Acreditación Educativa, en la Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú, 2020. Cuyo objetivo fue: Elaborar una estrategia didáctica utilizando las TIC para mejorar habilidades de lectoescritura en estudiantes de la I.E. 11185-Úcupe. El Campo de acción está en la dinámica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura utilizando las TIC. La metodología utilizada en este trabajo fue de tipo “No experimental”, debido a que esta investigación no hace uso de la manipulación de las variables presentes. En*

el presente trabajo de investigación ya existe la situación, es decir no se puede crear una, y también las variables no se pueden manipular debido a que no se tiene un control directo sobre ellas, debido a que ya sucedieron. Los resultados fueron: La docente produjo material para su aplicación dentro del aula de clases, empleando las estrategias informáticas a lo largo del desarrollo del curso; además el material se aplicó a alumnos para su comprobación. Se desarrollaron trabajos efectuados por los estudiantes integrantes por medio de la realización de una exposición itinerante ejecutada en los ambientes del colegio, también se presenta el desarrollo de las sesiones de clases acerca de las Tics. Conclusión: Se fundamentó el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura con aplicación de las TIC, desde una dinámica a través de los antecedentes de estudio del problema y las teorías relacionados con el tema de la presente investigación, corroborándose que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, necesita de la incorporación de herramientas, soportes y la creación de nuevos canales para el acceso a la información y las comunicaciones.

(Castro, 2019) en la tesis titulada *“Influencia del uso de las TIC en los niveles de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero Pomabamba-Ancash, 2018”*, Chimbote, Perú, 2019. Para optar el título de: Maestra en Administración de la Educación, en la Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú, 2019. Cuyo objetivo fue: Determinar la influencia del uso de las TIC en el aprendizaje de comunicación en estudiantes de I.E. “Monseñor Fidel Olivas Escudero”, Pomabamba – 2018. La metodología utilizada en este trabajo fue experimental de tipo pre-experimental, la recolección de datos se realizó mediante muestreo probabilístico. La técnica empleada para recolectar la información ha sido la técnica de pruebas, el instrumento para la recolección de datos fueron las pruebas de alternativa múltiple, validados a través de juicio de expertos y determinado su confiabilidad

mediante Alfa de Cronbach. La población estuvo conformada por 120 estudiantes del cuarto grado de y la muestra fue de 27 estudiantes.

Los resultados fueron: En el pre test que se realizó antes del desarrollo de las sesiones haciendo el uso de las tics, fue que la mayoría de los estudiantes se encontraba en el nivel de inicio en todas las competencias del área de Comunicación; después de desarrollar sesiones de clase con la utilización de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje, se aplicó el post test, evidenciándose un cambio resultando estar, dichos estudiantes en un nivel esperado, para cada dimensión, lo que nos indica que el 66,7% de los estudiantes han logrado un nivel esperado, del 22,2% en proceso y el 11,1 en un nivel destacado. Conclusión: Que el uso de las TIC influye en el aprendizaje de los estudiantes. Se recomienda la implementación de las TIC en el desarrolla de las sesiones de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria para mejorar el aprendizaje de nuestra población educativa.

Fundamentación teórica sobre la categoría mejora de los aprendizajes

Definición de aprendizaje

Teniendo en consideración el aporte de Oeser A. (1984) sobre la definición de aprendizaje se menciona que: Es un proceso en donde intervienen el profesor y sus estudiantes, considerando las características de cada uno de ellos diferenciándose el rol que cumplen y sobre todo las necesidades de aprendizaje respecto a la forma de vida, descripciones sociales y aspectos socioculturales.

Asimismo, Ellis (2005) da a conocer que todo aprendizaje es el medio a través del cual se adquieren habilidades y conocimientos, y del mismo modo permiten desarrollar valores, actitudes y reacciones emocionales.

En el proceso de aprendizaje se puede notar dos roles fundamentales uno de quien enseña, orienta, regula y controla el aspecto del entorno donde se desarrolla este proceso y esto lo cumple fundamentalmente el docente a través de la socialización con los estudiantes y

el otro rol protagónico es el que desarrolla el estudiante, a través de aprendizajes, puesta en práctica de los procesos y habilidades cognitivas, recuperación de saberes y contextualización de su aprendizaje a sus experiencias vividas y conocimientos adquiridos.

De este modo se inicia la modificación del comportamiento del estudiante a través de la adquisición de conocimientos por medio del proceso de aprendizajes, convirtiéndose en un proceso permanente y continuo, siendo de carácter científico, toda vez que se apoya en la teoría y postulados teóricos que va orientando y regulando el docente a través del rol de mediador y el estudiante va adquiriendo habilidades, destrezas y sobre todo fortalece sus conocimientos.

Teorías que fundamentan la mejora del aprendizaje

El constructivismo. El constructivismo en la actualidad es considerado como una corriente pedagógica que se fundamenta en la teoría de aprender a través de la generación de andamiajes y de este modo el estudiante pueda construir su propio aprendizaje, en donde el docente se convierte en un facilitador, mediador para poder concederle herramientas, recursos e información necesaria y el estudiante pueda generar situaciones de aprendizaje. Entre sus máximos representantes podemos encontrar los aportes de Jean Piaget y Lev Vygotsky.

Piaget fundamenta el aprendizaje en el desarrollo de estadios de aprendizaje, desde que nace hasta que va adquiriendo habilidades y destreza propias de cada grupo etario. Piaget denomina a su aporte teoría genética, en el que subraya el desarrollo cognitivo, priorizando el pensamiento y la inteligencia. En esta teoría el estudiante desarrolla esquemas cognitivos a través de dos procesos fundamentales denominados asimilación y acomodación, en donde intervienen esquemas sensorio motrices, y a partir de ello el conocimiento se va adquiriendo a través de las operaciones formales que se generan con la interacción de procesos experimentales que se desarrollan en la propia realidad.

La epistemología genética y psicología cognitiva da cuenta de los procesos de aprendizaje, en donde el estudiante es considerado como constructor de su propio aprendizaje a través de la interacción del objeto de estudio y el sujeto que aprende, desarrollando procesos de equilibración, desequilibración, asimilación, acomodación y reequilibración, esto se convierte en un aspecto cíclico y permanente donde el estudiante pone en práctica los conocimientos que trae consigo (Kammi, 1973).

Otro de los aportes que se desarrolla es los postulados de Vygotsky, desde el punto de vista de la psicología social, el cual se produce de forma personalizada y teniendo en cuenta el entorno donde se desarrolla el aprendizaje, es decir el ambiente social, familiar y comunal, lo que genera procesos cognitivos a través de un conflicto cognitivo y desequilibrio a fin de que se pueda generar situaciones significativas de aprendizaje.

Entonces podemos concluir el constructivismo es el principio fundamental de todo aprendizaje, por lo tanto, para la presente investigación se consideró que se debe fundamentar en el desarrollo de las estrategias basadas en el uso de las TIC y de este modo se pueda generar situaciones de aprendizaje considerando el ritmo de aprendizaje de los estudiantes y el entorno donde se desarrolla.

El aprendizaje por descubrimiento. Para Bruner (1987), psicólogo norteamericano propone que el aprendizaje se desarrolla por descubrimiento, menciona que el estudiante y toda persona puede ir aprendiendo a su manera desarrollando procesos fundamentales como el de seleccionar la información, procesarla y organizarla en su estructura mental:

a) El aprendizaje se mejora de acuerdo a la interacción con el entorno y se estimula según recibe estímulos externos.

b) Frente a estos estímulos externos se puede ir generando una motivación intrínseca de manera que el estudiante reacciona con fuerza para poder aprender.

c) El aprendizaje y desarrollo intelectual se va acrecentando a medida que el estudiante pueda percibir mayores estímulos del entorno y este pueda tener los recursos de aprendizaje.

d) El aprendizaje se convierte en un proceso de interacción sistemática y contingente entre docente y estudiante.

e) El recurso más utilizado y potente es la comunicación que facilita el logro de aprendizaje como medio para la interacción entre docente y estudiante considerando el entorno donde se desarrolla.

Bruner (1987), menciona que el aspecto más relevante en el proceso de aprendizaje es la información que se obtiene del exterior, y en las estructuras mentales se desarrolla todo el proceso a fin de ir comprendiendo los aprendizajes que se generan después de un conflicto cognitivo. A esto se le conoce como aprendizaje por descubrimiento, el cual se sostiene en los siguientes principios:

- El conocimiento es real y se va construyendo por uno mismo.
- La estrategia del descubrimiento es fundamental para desarrollar la comunicación.
- El estudiante muestra la capacidad para resolver problemas durante el proceso de aprendizaje.
- Todo niño es crítico, creativo y con la capacidad de entrenamiento heurístico para que el aprendizaje se vuelva en un ciclo de aprendizajes.
- El descubrimiento se convierte en una fuente primaria y que de forma posterior se va organizando en la estructura mental, que posteriormente es evocada.

Sub categorías de la mejora del aprendizaje

Aprendizaje conceptual. Díaz y Hernández (2010) menciona que el aprendizaje conceptual es una de las áreas de contenidos más privilegiadas dentro de los currículos escolares de todos los niveles educativos.

Por ello se menciona que el aprendizaje conceptual está referida al aprendizaje de datos, principios, conceptos y hechos. Denotándose que se refiere a conocimientos declarativos y estos se van desarrollando a través del lenguaje.

Díaz y Hernández (2010) mencionan que dentro del conocimiento declarativo se puede realizar una importante distinción taxonómica con claras consecuencias pedagógicas: el conocimiento factual y el conocimiento conceptual.

El aprendizaje de tipo conceptual establece objetivos de aprendizaje dirigidos a la adquisición de conocimientos, datos y hechos, poniendo en práctica la memorización, y la relación de los elementos y poder listar, discriminar, caracterizar, etc. Para lograr estos aprendizajes se puede recurrir a las estrategias cognitivas como por ejemplo organizadores visuales, cuestionarios, mapas mentales, glosarios entre otros.

Aprendizaje procedimental. Díaz y Hernández (2010) señala que se encarga del saber hacer o saber procedimental en que se pone en práctica el desarrollo de procesos, estrategias, habilidades, destrezas, técnicas, métodos. A diferencia del aprendizaje conceptual en donde se pone énfasis a los conocimientos, en este aprendizaje se pone prioridad a las acciones, operaciones y todo aquello que implica la operacionalización del conocimiento a través de destrezas y habilidades, siendo esto de carácter práctico.

Según Coll y Valls (1992), se menciona que es un conjunto de procesos y actividades ordenadas y que tiene como fin el desarrollo de una operación práctica que conlleva a un propósito definido.

Según Ellis (2005), algunos “procedimientos que aprendemos a lo largo de nuestra vida, tales como sembrar un árbol, destacar en el vóleibol, consisten fundamentalmente en conductas observables”

Por otro lado, no se debe confundir que muchos procedimientos, como escribir un ensayo, desarrollar una ecuación, a pesar de comportarse como actividad, interviene con

mayor énfasis una operación mental a través de habilidades cognitivas convirtiéndose estas en aprendizajes conceptuales.

Anderson y Gagné (1983, citados por Ellis, 2005) “el aprendizaje procedimental se refiere a la adquisición y/o mejora de nuestras habilidades, a través de la ejercitación reflexiva en diversas técnicas, destrezas y/o estrategias para hacer cosas concretas”

En conclusión, se afirma que el aprendizaje procedimental se trata de un conjunto de habilidades y destrezas propias del estudiante que va adquiriendo con la práctica constante y sobre todo con la relación del componente teórico para identificar los procesos que intervienen cuando se desarrolla una determinada actividad, siendo estas desde la más simple como pintar, cortar, contar hasta las más complejas como construir, armar, diseñar, organizar, manipular, entre otras. A esto se denomina saber hacer con conocimiento, con un bagaje de aplicaciones diversa en la vida cotidiana y sobre todo en la solución de problemas o superación de dificultades.

Aprendizaje actitudinal. Díaz y Hernández (2010) sostienen que las actitudes, son constructos que median nuestras acciones y que se encuentran compuestas de tres elementos básicos: un componente cognitivo, un componente afectivo y un componente conductual.

Entonces se afirma que los contenidos actitudinales se motivan en un determinado espacio y tiempo donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de poner en práctica las actitudes favorables para el aprendizaje y en el constante convivir con sus pares y en sociedad. Estas se establecen a través de disposiciones afectivas y racionales las cuales se evidencian en comportamientos; su estructura interna está compuesta por un aspecto conductual (como se comporta el estudiante), y los rasgos afectivos que presenta la persona y por otro lado la dimensión cognitiva para determinar el grado de conciencia que tiene la persona al realizar una actividad respecto a la forma de convivir con sus pares.

Bednar y Levie (1993, citados por Díaz y Hernández, 2010) mencionan que las

personas han demostrado aspectos actitudinales a través de mensajes persuasivos, modelos de actitudes y la distinción entre los aspectos de las dimensiones cognitivas, conductual y afectiva.

En el aprendizaje actitudinal se va fortaleciendo las actitudes y valores, los cuales se ponen en práctica durante el ejercicio profesional, evidenciando qué tipo de persona es frente a un trabajo o proceso desarrollado, siendo capaz de argumentar, evaluar, criticar, juzgar, opinar y emitir un juicio de valor respecto a sus pares o la sociedad en la que se encuentra.

Fundamentación teórica sobre la categoría estrategias docentes fundamentadas en las TIC

Según la perspectiva teórica de Griselda (2016), afirma que las tecnologías de la información y la comunicación, presentan una gran influencia al referirse que en educación se pueden aprovechar al máximo toda vez que se cuenta con una variedad de los recursos como internet, pizarras digitales, tabletas, celulares, radio, tv, entre otros y esto permitiría que se mejore el servicio educativo. En tanto, Gómez y Macedo (2010), afirman las siguientes razones por las cuales es importante aplicar las TIC en educación:

a). La alfabetización digital se refiere a que los estudiantes se encuentran en la posibilidad potencial de desarrollar las competencias respecto al uso de las TIC en el proceso de aprendizaje.

b). Las TIC, permiten un proceso de buscar información en tiempo real, el cual permite que el docente y el estudiante puedan tener mayor acceso de información y gran variedad multidisciplinaria.

c). Asimismo, las TIC permiten innovar y fortalecer la práctica docente, en donde se puede aprovechar posibilidades didácticas y metodológicas a fin de que los estudiantes puedan encontrarse más motivados para el aprendizaje y de este modo reducir el fracaso o deserción escolar.

Teoría psicopedagógica y el uso de las TIC

El Ministerio de Educación – MINEDU (2016), a través del currículo nacional de educación básica incluye la integración de las TIC como competencia transversal en todos los niveles y ciclos de la Educación Básica del Perú a fin de que los estudiantes puedan desarrollar competencias y capacidades propias del manejo de la tecnología digital.

Del mismo modo el Proyecto Educativo Nacional - PEN (2017-2021), en el objetivo estratégico 2, Resultado 1, menciona que es imperiosa la necesidad de contar con un Marco Curricular Nacional dentro del enfoque intercultural, integrador e inclusivo en concordancia con la diversidad del nuestro país y los diferentes niveles de aprendizaje que requieren los estudiantes de las instituciones educativas, siendo esta la inclusión necesaria de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo el MINEDU (2016) menciona que el proceso de diversificación y contextualización permite la inserción de los recursos TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diversas áreas, es decir se debe aprovechar los chat, Facebook, salas de reuniones virtuales, internet, correo electrónico, buscadores, video conferencias, y de este modo se podrá desarrollar habilidades, destrezas, capacidades y competencias propias de los estudiantes tales como analizar, identificar, describir, caracterizar entre otros y por ende mejorar el aprendizajes de las diferentes área, sin embargo menciona también que se debe tener en cuenta que la contextualización y adaptación sugiere que se desarrolle según el contexto en el que estudiante se encuentra.

Cuando se utilizan las TIC como recursos educativos el docente está en la capacidad de establecer estrategias metodológicas que permitan al estudiante desarrollar habilidades y destrezas propias de su edad y capacidad intelectual, entonces se estará hablando de una adaptación de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y que las TIC se convierten en un gran apoyo para el docente con la finalidad de fortalecer los aprendizaje y

estos serán regulados de acuerdo al ritmo, dificultades y progreso de aprendizaje de los estudiantes.

Estrategia didáctica

Para poder definir en qué consiste la estrategia didáctica haremos recuento de la selección de actividades que establece el docente durante el desarrollo de una sesión de aprendizaje, teniendo en cuenta, métodos, actividades, prácticas pedagógicas, recursos, roles, funciones entre otros, es decir claramente se evidencia que toda adaptación, adecuación o contextualización que realiza el docente respecto a la sesión de aprendizaje es denominada estrategia didáctica con la única finalidad de hacer más efectivo y eficaz el aprendizaje de los estudiantes.

El conjunto de acciones y procesos ordenados se convierten en una estrategia las cuales se podrán contextualizar a la realidad y contexto en el que se desarrolla y siempre tienen un enfoque, y estilo para el cual está destinado. Entonces adopta una postura ideológica, epistemológica y científica, teniendo en consideración la propuesta para el que se está estableciendo, con un sentido lógico.

En toda estrategia se considera como etapa fundamental la planificación, toda vez que en ella se establecen los recursos, actividades, tiempo, y propósito para el cual está siendo elaborado, es por ellos que se debe planificar y de ser necesario validar la estrategia didáctica que hará uso el docente, pero no se debe olvidar que toda estrategia tiene por característica que es flexible y se puede ir modificando de acuerdo a las circunstancias y necesidades que se presentan durante la ejecución. Mientras que un método es rígido y cumple cada uno de los procedimientos, la estrategia se puede ir adecuando a las necesidades o circunstancias, pero con responsabilidad del profesor y teniendo en cuenta a los estudiantes con los cuales interactúa.

En síntesis, se pueden entender que toda estrategia didáctica permite al docente planificar y establecer propósitos educacionales, es decir que el docente tiene en sí un conjunto de actividades pre planificadas y que se deberán ejecutar dentro de la sesión de aprendizaje, mejorando así la acción pedagógica y por ende los aprendizajes de los estudiantes de un área curricular y lograr las competencias y capacidades que conllevan el proceso de aprendizaje.

Competencias TIC del docente

Considerando que en la actualidad el docente se encuentra laborando en una etapa en donde se tiene los recursos tecnológicos a disposición del proceso educativo, con la finalidad de apoyar a los estudiantes y por ende la mejora de los aprendizajes impulsando el desarrollo crítico, reflexivo y pragmático.

La Unesco (2008), sostiene que una de las características de la habilidad tecnológica, es tener las destrezas, capacidades cuando hacemos uso de los recursos TIC a través de los analizadores, buscadores y evaluadores de información, y esto conlleva la toma de decisiones, desarrollo de la creatividad, aplicación de las herramientas tecnológicas y el crecimiento del conocimiento a través de la interacción del estudiante con los recursos TIC y la mediación del docente.

El enfoque teórico de Rodríguez (2015) argumenta que las competencias digitales que debe poseer los docentes al realizar sus sesiones de aprendizaje es que se fortalezca sus capacidades tales como crear, usar, ubicar, compartir y organizar la información. Y de este modo se podrán fortalecer las presentaciones y sesiones de aprendizaje, donde el estudiante podrá desarrollar habilidades y destrezas a través de las redes sociales y el fortalecimiento de la competencia transversal en el uso y dominio de las TIC de manera autónoma y responsable.

Uso de los recursos TIC en educación

Para Reboloso (2000), en el proceso educativo, los recursos TIC presentan una diversidad de utilidad y aplicación en las sesiones de aprendizaje donde el estudiante de acuerdo al dominio de su inteligencia y su ritmo de aprendizaje podrá ir desarrollando competencias y capacidades a través de la interacción con sus pares y con el docente en tiempo real en diferentes espacios. Toda vez que en el internet se encuentran aplicaciones, recursos, softwares, digitales hipervínculos y simuladores. Entonces el niño podrá sentirse comprometido a seguir laborando y sentirse auto motivado.

Entre las principales aplicaciones y funciones de las TIC durante el desarrollo del proceso educativo:

Permite crear, intercambiar y opinar sobre las diversas aplicaciones e información entre estudiante-docente, estudiante – estudiante y sobre todo estudiante y nube de información.

Se convierte en un canal de información en tiempo real a pesar de la existencia de diferencia de espacios con distancias mayores, además de permitir almacenar información a través de una creación de base de datos.

Se convierte en un instrumento cognitivo: porque apoya al estudiante a desarrollar los procesos mentales y cognitivos al encontrarse frente a un gran bagaje de información.

Se utiliza como un medio didáctico lúdico ya que proporciona el desarrollo de la creatividad a manera de juego y sobre todo con la participación de un mediador y regulador del aprendizaje. A la vez los recursos TIC permiten definir el proceso de evaluación de acuerdo al ritmo de aprendizaje que tiene el estudiante, considerando las dificultades, el cual se va superando de acuerdo al aspecto cognitivo y adquisición de conocimientos del estudiante.

Para concluir Ávila (2001) menciona que los recursos TIC ofrecen un repertorio de posibilidades para aquellos estudiantes que a través de la tecnología puedan ir contactándose con otros estudiantes y puedan intercambiar información, estilos de vida, experiencias y conocimientos y poder llegar a desarrollar una cultura de tecnología en las Instituciones Educativas.

Pelgrum y Law (2003), la experiencia de otros países sobre la utilización de las TIC en educación nos ha podido mostrar que facilita en el aprendizaje en tres formas:

Las TIC permiten seguir aprendiendo, de forma instrumental en función al currículo o sílabos de las áreas o asignaturas que se desarrollan esto en clase informática puede ser a través de softwares educativos y aplicativos de manera técnica y en forma programada, además de seguir asimilando información de forma pedagógica y en ello comprende el desarrollo de capacidades y competencias a fin de determinar enfoques y estrategias de enseñanza que se pueda fortalecer las competencias tanto del docente y el estudiante.

Aprendiendo con las TIC supone que se pueda transmitir y construir el conocimiento de manera significativa e innovadora, en ella se tiene que favorecer y promover la participación del estudiante como ente activo y promotor de su propio aprendizaje.

Por último será importante organizar la institución educativa, de tal forma que se pueda organizar y administrar los recursos con los que se cuenta a fin de brindar un espacio en el cual el estudiante pueda desarrollar su aprendizaje de manera autónoma y motivada, entonces es responsabilidad de la comunidad educativa brindar un ambiente acogedor y con las facilidades respectivas para que se pueda implementar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en las aulas y con un dominio en el uso de estos recursos por parte del profesor.

Capítulo II

Diagnóstico o trabajo de campo

Diagnóstico

Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo se desarrolló en tres etapas, bien definidas.

Previas. Se elaboraron los instrumentos, los mismos que fueron validados, se coordinó con el asesor metodológico para elaborar la carta de presentación y validación de los instrumentos respectivos y poder coordinar con la Dirección de la Institución Educativa N° 31301 “José Gálvez Egúsquiza” del distrito de Chilca- Huancayo para los trámites y permisos correspondientes a fin de realizar el trabajo de campo.

Durante. Se tuvo la autorización de la dirección de la Institución Educativa N° 31301 “José Gálvez Egúsquiza” del distrito de Chilca- Huancayo, para el recojo de información sobre los instrumentos elaborados, motivo por el cual se coordinó con la dirección, docentes y padres de familia de los estudiantes para que puedan responder los instrumentos que se encontraban en el aplicativo *google forms*, toda vez que todo el proceso se desarrolló por internet y a distancia, respetando los protocolos de bioseguridad como parte de la prevención del COVID19.

Este proceso tuvo una duración de tres semanas, toda vez que se esperó el tiempo respectivo a los docentes y estudiantes para que rellenen los instrumentos, posteriormente se realizó las coordinaciones de agradecimiento y recepción de documentos por parte de la Directora.

Después. Culminado el proceso de recojo de información, se consolidó toda la información a través del aplicativo del *google forms* y se descargó toda la información respectiva en archivos Excel.

Caracterizar los instrumentos

Los instrumentos fueron elaborados teniendo en consideración la teoría estrategias didácticas fundamentadas en el uso de los recursos TIC y el aprendizaje de los estudiantes.

Cuestionario de encuesta a los docentes. Es un instrumento elaborado para verificar el nivel de aprendizaje en los aspectos conceptual, procedimental y actitudinal que presentan los estudiantes desde la percepción de los docentes, así como la categoría de la estrategia docente fundamenta en las TIC. Consta de 18 ítems.

Este instrumento se aplicó a 20 docentes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 31301 “José Gálvez Egúsquiza” del distrito de Chilca- Huancayo, el cual ha sido estructurado en cinco sub categorías: Mejora del aprendizaje: Conceptual, procedimental y actitudinal; del mismo modo la estrategia docente fundamentada en las TIC con estrategia didáctica y competencia TIC del docente.

Tuvo como finalidad: Verificar el nivel de utilización –aplicación de los recursos TIC en la sesión de aprendizaje y como éstos repercuten en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, tanto en el aspecto actitudinal, procedimental y conceptual.

Cuestionario de encuesta a los estudiantes. Es un instrumento elaborado para verificar el nivel de aprendizaje en los aspectos conceptual, procedimental y actitudinal que presentan los estudiantes. Consta de 10 ítems.

Este instrumento se aplicó a 91 estudiantes del 4to. 5to y 6to. Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 31301 “José Gálvez Egúsquiza” del distrito de Chilca- Huancayo, el cual ha sido estructurado en tres sub categorías: Mejora del aprendizaje: Aprendizaje Conceptual, Aprendizaje procedimental y Aprendizaje

actitudinal.

Tuvo como finalidad: Verificar el aprendizaje que presentan los estudiantes del 4to. 5to y 6to grado de la IE en mención y cómo éste repercute desde la utilización de los recursos TIC en las sesiones de aprendizaje.

Ficha de observación de la sesión de aprendizaje. Es un instrumento elaborado para verificar la utilización de los recursos TIC en las sesiones de aprendizaje que desarrollan los docentes, y si se utiliza los recursos TIC como material de trabajo. Consta de 19 ítems.

Este instrumento se aplicó a 5 docentes de Educación Primaria con predominancia del 4to, 5to y 6to grado de la Institución Educativa N° 31301 “José Gálvez Egúsquiza” del distrito de Chilca- Huancayo, el cual ha sido estructurado en cinco sub categorías: Mejora del aprendizaje: Conceptual, procedimental y actitudinal; del mismo modo la estrategia docente fundamenta en las TIC con estrategia didáctica y competencia TIC del docente. Y se desarrolló la observación en tres momentos: Al inicio de la sesión de aprendizaje, durante la construcción del aprendizaje y en el cierre de la sesión de aprendizaje.

Tuvo como finalidad: Verificar la utilización –aplicación de los recursos TIC en el desarrollo de la sesión de aprendizaje de manera tácita y como repercuten en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Cuestionario de entrevista al docente sobre aspectos de estrategias fundamentadas en las TIC. Es un instrumento elaborado para verificar la aplicación de estrategias docentes respecto al uso de los recursos TIC en las sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa N° 31301 “José Gálvez Egúsquiza” del distrito de Chilca- Huancayo, donde el docente dio a conocer desde su experiencia laboral pedagógica lo

que comúnmente desarrolla en sus sesiones, consta de 14 ítems.

Tuvo la finalidad: Verificar la utilización de los recursos TIC desde una estrategia docente fundamentada con estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 31301 “José Gálvez Egúsquiza” del distrito de Chilca- Huancayo, esto con la finalidad de diagnosticar la situación pedagógica, metodológica y pedagógica el uso de los recursos TIC en las sesiones de aprendizaje.

Validación de los instrumentos

Luego de elaborar los instrumentos y proseguir con la etapa de recojo de datos se validaron dichos instrumentos, haciendo uso del Método de expertos, que luego de ser diseñados fueron enviados para la evaluación y validación ya que era necesario darle el rigor científico necesario, por esta razón fueron sometidos a la evaluación de Juicio de Expertos, quienes después de analizarlos determinaron su claridad, pertinencia y relevancia para poder ser aplicados en forma práctica y recoger los datos que necesitamos según matriz de categorización. Los expertos encargados de validar los instrumentos a aplicar han cumplido con los requisitos solicitados, tal como lo muestra la tabla adjunta.

Tabla 2

Especialistas validadores

| Nombres y Apellidos | Grado Académico | Especialidad profesional | Ocupación |
|---------------------------------|---------------------|--|-----------------------|
| Hernán Rueda Garcés | Doctor en Educación | Licenciado en Psicología Educativa | Docente Universitario |
| Fernando Alexis Nolazco Labajos | Doctor en Educación | Licenciado en Educación | Docente Universitario |
| Hélgwis César Moreno Bardales | Magister Scientiae | Licenciado en Administración de Empresas | Docente universitario |

Fuente. Elaboración propia (2020)

Una vez concluida con las gestiones y permisos correspondientes para la aplicación de los instrumentos, se procedió a aplicar cada uno de ellos, teniendo los

siguientes:

Análisis, interpretación y discusión de resultados

Estrategias de procesamiento de la información recogida

En la escala se procesó directamente con el Excel y el SPSS versión 21, pero el cuestionario a los docentes al ser de carácter abierto se revisó cualitativamente en un primer momento para poder establecer criterios de agrupación por cada pregunta y luego poder procesar estadísticamente este tipo de prueba, pero se registró algunas situaciones cualitativas que están en las conclusiones.

La Entrevista con el texto en formato digital, nos sirvió para corroborar los datos cuantitativos y realizar un análisis cualitativo.

Proceso de comparación, relación y clasificación de categorías

El proceso de comparación, relación y clasificación de categorías, se presenta de acuerdo a los indicadores utilizados en la matriz para el diseño de los instrumentos según categorías y sub categorías el cual se muestra en el anexo N° 02, así como los resultados de los instrumentos aplicados que forma parte del anexo N° 03.

Categoría: Mejora del aprendizaje

Sub categoría: Aprendizaje conceptual.

De acuerdo con la información del indicador referido a: El estudiante reconoce hechos, sucesos, objetos de diferentes temas durante las sesiones de aprendizaje. Según el cuestionario a los docentes un 46,7% menciona que siempre los aprendizajes esperados que se planifica se articulan con el reconocimiento de hechos, sucesos y objetos al utilizar recursos TIC, asimismo un 42,9% menciona que casi siempre y un 9,5% a veces. Del mismo modo mediante la encuesta a los estudiantes, el 64,2% manifiesta que la utilización de los recursos TIC permite facilitar el aprendizaje sobre

hechos, sucesos, objetos de diferentes temas en las clases desarrolladas, mientras que el 33,7% menciona que a veces y un 2,1% menciona que nunca. Esto se complementa con la ficha de observación a la sesión en la que se evidencia que los recursos TIC permiten afianzar los aprendizajes sobre hechos, sucesos y objetos en el aspecto cognitivo durante la sesión, en los estudiantes, obteniendo sustentos porque son de fácil comprensión para los estudiantes, el contenido de los recursos son llamativos, y las explicaciones son claras, la multimedia por naturaleza es atrayente a todos, entonces los estudiantes se sienten motivados por clases más dinámicas. Esto permite una mejor comprensión del tema tratado y el uso del WhatsApp permitió que los estudiantes cuenten con el material informativo en PDF el cual sirvió para que analicen el contenido del tema.

Respecto al indicador: El estudiante identifica conceptos principales de diversos aspectos temáticos en la interacción de sesiones de aprendizaje. En la encuesta a los docentes se aprecia que 38,1% menciona que casi siempre desarrolla la sesión de aprendizaje utilizando las TIC y el estudiante identifica conceptos de diversos temas desarrollados en la clase, el 33,3% menciona que siempre y un 28,6% menciona que a veces. Esto se complementa con la encuesta a los estudiantes donde un 56% mencionan que siempre que utiliza el internet, le facilita la identificación de conceptos y temas diversos que se desarrollan en las sesiones de aprendizaje, mientras que un 42% menciona que a veces y solo un 2,1% menciona que nunca.

Asimismo se aprecia en la ficha de observación de la sesión que los recursos TIC utilizados en la sesión de aprendizaje permite que el estudiante identifique conceptos y temas tratados en la interacción durante la clase, ya que la docente les ha alcanzado todo el material necesario para trabajar, videos, fichas de actividades,

grabaciones donde se explica el tema y que son de fácil comprensión, porque la multimedia presentada es de fácil comprensión, además logra mantenerlos atentos a los estudiantes, la Tv. por su naturaleza es bastante didáctica en la explicación, los PDF enviados por la docente, aclaran algunas dudas o inquietudes y la sala virtual, permite la interacción directa con los estudiantes.

Respecto al indicador: El estudiante manifiesta definiciones sobre teorías durante la exposición de lo aprendido, se aprecia en el cuestionario de encuesta a los docentes que un 38,1% menciona que a veces el estudiante utiliza las TIC para realizar exposiciones de definiciones y teorías aprendidas durante la sesión de aprendizaje, mientras que un 28,6% que casi siempre, el 19% siempre, un 9,5% que casi nunca y un 4,8% nunca. Del mismo modo en el cuestionario de encuesta del estudiante el 49,2% mencionan que a veces utilizan los recursos TIC, para realizar exposiciones sobre teorías y definiciones aprendidas en la sesión de aprendizaje, el 45,1% dice que siempre y un 5,7% nunca. Esto se complementa con la ficha de observación a la clase en donde se aprecia que no se deja actividades de reforzamiento y extensión en el cual el estudiante utilizará los recursos TIC, para ser expuestos en clases.

Sub categoría: Aprendizaje procedimental.

Respecto al indicador: El estudiante aplica métodos o estrategias para adquirir conocimientos prácticos. En el cuestionario a los docentes se aprecia que: un 47,6% mención que casi siempre en la sesión de aprendizaje el estudiante aplica estrategias y métodos de trabajo utilizando los recursos TIC, el 33,3% dice que a veces, el 9,5% casi nunca, el 4,8% nunca y solo un 4,8% siempre. Además, en la encuesta a los estudiantes se aprecia que un 71,5% menciona que siempre en la sesión de aprendizaje los docentes, utilizan los recursos TIC para promover el desarrollo de métodos y estrategias de

aprendizaje de conocimientos prácticos, un 26,4% a veces y un 2,1% nunca.

Estos resultados se complementan con la ficha de observación porque se aprecia que en la clase se utilizan recursos TIC durante el proceso de construcción de conocimientos prácticos a partir de estrategias y métodos de trabajo, presenta un video con la explicación para poder resolver ese tipo de problemas, grabaciones de audio y video del docente, grabaciones de audio de los estudiantes y búsqueda de información en la web para dar respuesta a las interrogantes de la docente.

Respecto al indicador: El estudiante tiene el conocimiento de cómo hacer algo, durante la experimentación o demostración de lo aprendido. En el cuestionario de encuesta al docente se aprecia que el 52,4% menciona que los aprendizajes planificados se articulan con el conocimiento de cómo hacer o experimentar sobre lo aprendido utilizando los recursos TIC, el 23.8% menciona que siempre, el 19% a veces y solo un 4,8% nunca. Mientras que los estudiantes en la encuesta mencionan que un 46,1% a veces utiliza los softwares aplicativos de la PC o laptop como Word, Excel, PowerPoint entre otros para demostrar lo aprendido, un 26,4% siempre y un 27,5% nunca.

Estos datos se complementan con la ficha de observación en la que se aprecia que los recursos TIC utilizados refuerzan las habilidades procedimentales de manera específica el cómo hacer y la demostración de lo aprendido, porque los videos explicativos han sido claros, la explicación grabada por la docente es de fácil comprensión y sobre todo la sala virtual donde la interacción estudiantes y docente es más activa, así también las llamadas telefónicas permite expresarse a los estudiantes, y ante dudas o errores la docente retroalimenta lo aprendido.

Respecto al indicador: El estudiante adquiere nuevas habilidades durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se aprecia en el cuestionario de encuesta a los

docentes que un 52,4% casi siempre utiliza los recursos TIC en una sesión de aprendizaje, facilita que el estudiante adquiera habilidades y destrezas en su aprendizaje, un 38,1% siempre, un 4,8 a veces y también un 4,8% nunca. Del mismo modo los estudiantes a través del cuestionario de encuesta mencionan que el 59,6% siempre utiliza el teléfono móvil u otro recurso TIC para desarrollar otras habilidades de trabajo que facilitan tu aprendizaje, el 37,8% a veces y solo un 2,6% nunca esto debido a que no cuentan con acceso a estos recursos.

A través de la ficha de observación se aprecia que: Los estudiantes muestran predisposición al trabajo con los recursos TIC durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje con la finalidad de adquirir otras habilidades, porque el uso de las TIC cautiva su atención, además la docente usa diferentes recursos y hace que la clase sea amena, les atrae, es de fácil comprensión y los recursos TIC les resulta motivadores, atraen su atención, están dispuestos a aprender cosas nuevas y usando tecnología porque activa su participación.

Subcategoría: Aprendizaje actitudinal.

Considerando el indicador: El estudiante demuestra comportamientos acordes con las diversas situaciones de aprendizaje, en el cuestionario de encuesta a los docentes se aprecia que el 52,4% menciona que casi siempre las sesiones de aprendizaje en las que se utiliza los recursos TIC, permiten que el estudiante ponga en práctica comportamientos favorables para el aprendizaje, mientras que un 38,1% dice que siempre, y el 9,5% a veces. Esto se complementa con los resultados de la encuesta a los estudiantes donde un 72% menciona que siempre es necesario el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a fin de facilitar el comportamiento de los estudiantes, un 24,9% a veces y solo un 3,1% dice que nunca.

Los resultados de la ficha de observación concluyen que: El uso de recursos TIC durante el proceso de evaluación de los aprendizajes, permite regular los comportamientos de los estudiantes, porque los estudiantes utilizan el WhatsApp personal de la docente para enviar sus productos, la docente luego podrá retroalimentarlos de manera personalizada a través de llamadas telefónicas. La docente recibe los productos de los estudiantes, los revisa y luego realiza llamadas grupales para realizar la retroalimentación a los niños que muestran necesidades de aprendizaje. Al ser llamadas de grupos pequeños permite la participación de todos.

La docente explora los saberes de los niños y a través de preguntas y repreguntas logra que los niños se den cuenta de sus errores o mejoren sus producciones, los estudiantes envían sus productos, sin embargo, la docente no se percata de los errores en ortografía y sobre la coherencia que debería existir. Se limita a felicitar a todos, perdiendo la oportunidad de brindar retroalimentación.

Respecto al indicador: El estudiante adquiere nuevos hábitos y actitudes de comportamiento en situaciones de la vida diaria, a través del cuestionario de encuesta a los docentes se aprecia que: El 61.9% menciona que casi siempre los aprendizajes esperados planificados en la sesión de aprendizaje se articulan con los componentes actitudinales respecto al uso de los recursos TIC, el 23.8% menciona que siempre y un 14,3% menciona que a veces, estos se reafirman cuando el estudiante a través del cuestionario de encuesta se evidencia que el 70.5% menciona que siempre utiliza de manera adecuada los recursos TIC en el desarrollo de clases, considerando tus hábitos y actitudes de comportamiento , el 28% a veces y solo un 1.6% nunca.

A través de la ficha de observación de la clase se aprecia que el docente y los estudiantes interactúan de manera favorable con el uso de los recursos TIC,

considerando la práctica de hábitos, actitudes y comportamientos, porque los estudiantes participan con audios grabados o escribiendo a la docente, de manera ordenada y respetuosa, usando el WhatsApp, interactúan, se nota una participación activa, respetan los tiempos establecidos, el trato de ambas partes se desarrolla en el marco del respeto, se observa orden en la secuencia de actividades e intervenciones.

Respecto al indicador: El estudiante manifiesta nuevos valores y normas durante la interacción con sus pares y compañeros de aula, los docentes a través del cuestionario de encuesta se evidencian que el 52,4% menciona que casi siempre, cuando utiliza los recursos TIC en la sesión de aprendizaje, el estudiante interactúa de manera adecuada con sus compañeros de clase, mientras que el 23.8% menciona que siempre, el 19% dice a veces y un 4.8% dice que casi nunca.

Los estudiantes a través del cuestionario de encuesta mencionan en un 50.3% a veces utilizan aplicativos de internet para realizar descarga de música, videos y otros, teniendo en cuenta la práctica de valores y normas de trabajo e interacción con otras personas, un 28.5% siempre y un 21.2% nunca. Estos datos se reafirman a través de la ficha de observación porque el docente y los estudiantes establecen las normas de convivencia que se practicarán en la sesión de aprendizaje.

la docente presenta en una diapositiva las normas de convivencia, las leen y respetan en el transcurso del día. Se presenta las normas de convivencia, pero no se aplica adecuadamente ya que los estudiantes escriben y mandan audios sin tener en cuenta un adecuado orden, se ve muchas interrupciones. En medio del desarrollo de sesión siguen saludando, presentan tareas atrasadas, responden a preguntas que ya se dialogó anteriormente, entre otras interrupciones.

Categoría: Estrategias docentes fundamentadas en las TIC

Sub categoría: Estrategia didáctica. Respecto al indicador: El docente planifica estrategias de trabajo utilizando las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se aprecia que en el cuestionario de encuesta de los docentes un 38.1% menciona que siempre realiza su planificación de la sesión de aprendizaje. Considera estrategias de trabajo con el uso de los recursos TIC, mientras que un 28.6% dice que casi siempre y un 33.3% dice que a veces. Estos datos se reafirman cuando se realiza la ficha de observación, donde el docente presenta el propósito de aprendizaje y las estrategias de trabajo relacionadas con el uso de las TIC, porque la docente presenta el propósito de aprendizaje y menciona que luego deben observar la tv, presenta el propósito pero no presenta ninguna actividad con el uso de TIC, únicamente pide que vean la tv, presenta el propósito y menciona las estrategias de trabajo, pero no menciona que deban usar las TIC y presenta el propósito y las actividades que deben desarrollar durante el día, pero no menciona que harán uso de las TIC.

Asimismo, Los estudiantes muestran predisposición al trabajo con el uso de los recursos TIC que presenta el docente para la siguiente clase, los predispone a estar atentos a algo nuevo y creativo. La docente tiene a todos sus estudiantes matriculados asistiendo a sus clases a distancia, ya que la multimedia que presenta es amigable y capta su atención, al ser variada, los niños están atentos a la espera de algo nuevo.

En el cuestionario de entrevista a los docentes se aprecia que: el 95% de docentes planifica sus sesiones de aprendizaje considerando el uso de los recursos TIC, mientras que solo el 5% no lo realiza, porque es un nuevo paradigma formativo en el proceso enseñanza aprendizaje, utiliza las laptops o computadoras ,también los celulares para que el estudiante investigue más sobre el tema de la sesión, para que produzca sus

videos y audios entre otras, aquí consideramos qué utilizar, cómo utilizar y en qué momento utilizar, Porque en estos tiempo de globalización en que vivimos aun donde la ciencia y la tecnología ha avanzado, es urgente estar acorde a la actualidad y aprovechar la oportunidad que nos brinda.

Siendo las TIC herramientas imprescindibles, en la Institución Educativa no se cuenta con ellas. Solamente contamos con las laptops XO que no son tan apropiadas cuando se desea trabajar con diferentes plataformas educativas, por otro lado, cuando se intentó trabajar con una plataforma educativa solo se dispone de una computadora y ello dificulta este proceso.

Respecto al indicador: El docente utiliza técnicas didácticas fundamentadas en TIC durante las sesiones de aprendizaje, los docentes a través de la encuesta un 42.9% mencionan que siempre considera técnicas didácticas fundamentadas en el uso de recursos TIC, en La programación de mediano y corto plazo, un 28.6% casi siempre y un 23.8 a veces. Del mismo modo a través de la ficha de observación se aprecia que el docente interactúa con los estudiantes a través de técnicas didácticas fundamentadas en las TIC durante la sesión de aprendizaje, porque la docente envía una grabación en video y realiza una pregunta, para dar respuesta los estudiantes deben grabar audio respondiendo a la interrogante y enviarlo a través del WhatsApp a través de grabaciones de audio. La docente da indicaciones para que los estudiantes vean y estén atentos al programa televisivo, comparte archivos PDF con información de la clase, e invita a los estudiantes a través de un enlace para ingresar a una sala de Messenger para interactuar por video chat, donde conversaron sobre el tema con preguntas y repreguntas. La docente se comunica por teléfono para retroalimentar a los estudiantes que lo requieren, utilizan la herramienta del WhatsApp para preguntar y dar respuesta, también para

repcionar tareas. Del mismo modo en la entrevista a los docentes se afirma que el 100% de docentes utiliza técnicas didácticas fundamentadas en las TIC en el proceso de ejecución de las sesiones de aprendizaje, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio, etc. En los trabajos grupales, individuales, interrogatorio, exposiciones, elaboración de proyectos, roles uso continuo de internet, se usan las técnicas didácticas fundamentadas en las Tic, enviando los contenidos digitales mediante los dispositivos, ya que las TIC plantean nuevas estrategias didácticas que revolucionan el mundo de la enseñanza.

Se intenta romper las barreras de la distancia en el aprendizaje y hacer de éste un proceso más dinámico, en el que el estudiante tome conciencia de la importancia de su propio aprendizaje y de su colaboración con los demás, además que el internet se ha convertido en una potente herramienta didáctica que permite el acceso a gran cantidad de información y abre nuevos canales de información, venciendo las barreras de tiempo y espacio.

Respecto al dominio del uso de técnicas didácticas utilizando las TIC en el proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje, el 45% manifiesta que casi siempre domina las técnicas didácticas, un 20% siempre y un 35% a veces.

Regularmente el procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia, facilita el logro que se persigue con las estrategias por ejemplo aprendizaje colaborativo, aprendizaje autónomo etc., se desarrolla de acuerdo a la estructura del CNEB, basado en el aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos con el uso de las técnicas didácticas como diálogos simultáneos, interacciones, juego de roles, cuadros comparativos, organizadores Incorporando

elementos multimedia: imágenes, vídeos, sonido el mismo que permite realizar un seguimiento personalizado del estudiante.

Respecto al indicador: El docente promueve aprendizaje en los estudiantes a partir de la utilización de recursos TIC. En la encuesta a los docentes un 38.1% manifiestan que casi siempre en el desarrollo de la sesión de aprendizaje promueven aprendizajes cognitivos a través del uso de los recursos TIC, el 28,6% siempre, el 28,6% a veces y un 4.8% nunca, así mismo respecto a promover la ejecución de aprendizajes procedimentales coherentes con el uso de recursos TIC, el 42.9% manifiesta que casi siempre, el 33,3% siempre, el 19% a veces y un 4,8% nunca.

Estos datos se reafirman al observar la sesión de clase porque se utilizan recursos TIC durante el proceso de problematización y conflicto cognitivo como procesos pedagógicos, para promover aprendizajes en los estudiantes a partir del uso de las TIC, ya que la docente envía una lectura, la cual deben parafrasear, los estudiantes envían sus producciones, sin embargo la docente no los revisa e indica que los felicita a pesar de existir errores en el parafraseo solicitado, expone diapositivas con audio y donde también se le puede observar a ella, usa este recurso para plantear problemas que los estudiantes tienen que desarrollar, envía al grupo WhatsApp un PPT con su voz grabada explicando la clase, se observa los problemas que desea que resuelvan referidos a fracciones.

En el cuestionario de entrevista se aprecia que: Durante la sesión de aprendizaje hace interactuar a los estudiantes con los recursos TIC a fin de promover aprendizajes significativos, el 65% lo realiza siempre, el 20% casi siempre y un 15% a veces.

Mediante el uso de la computadora, tabletas, celular y el Internet se ha incorporado en nuestra vida cotidiana, la tecnología de la información y la

comunicación. Ha despertado el interés de los estudiantes por aprender más, realizando video llamadas y haciendo uso de las apps que permiten la comunicación directa con los alumnos, trabajan el diálogo y luego lo debaten respetuosamente.

Los estudiantes interactúan mediante una PC, teléfonos móviles, reproductores portátiles de audio compartiendo, videos, relatos, historietas de la actividad mediante el uso de las computadoras o las TIC, los estudiantes desarrollan la capacidad de entendimiento, de la lógica, favoreciendo así el proceso del aprendizaje significativo. Además el 50% de docentes contesta que siempre las estrategias que utiliza en las sesiones de aprendizaje considera el uso de interactividad con los estudiantes y las TIC, porque gracias a las TIC los estudiantes pueden realizar preguntas en cuanto a las dudas que tienen, asimismo los docentes pueden realizar una retroalimentación en función a la clase del día, desarrollan habilidades y destrezas en los entornos virtuales, así como en el manejo de información y que participen en la construcción de su propio aprendizaje y los estudiantes deben saber buscar información, procesarlo y lograr un aprendizaje, también expresan sus ideas, sentimientos, opiniones en los grupos, investigan, realizan tablas y generan documentos.

Sub categoría: Competencia TIC del docente. Respecto al indicador: El docente demuestra dominio de competencias técnicas en el uso de recursos TIC en el proceso de enseñanza a los estudiantes, en la encuesta a los docentes se evidencia que un 52,4% menciona que casi siempre planifica una sesión de aprendizaje con el uso de recursos TIC, y considera el dominio y experticia en su uso a fin de evitar inconvenientes, un 28,6% menciona que siempre, el 9,5% a veces, el 4,8% casi nunca y un 4,8% nunca. En la ficha de observación de la clase se aprecia que las acciones técnicas que desarrollan el docente antes, durante y después del uso de recursos TIC en

la sesión de aprendizaje, son: planifica, organiza y elabora material usando recursos TIC para ser usados de manera oportuna, prepara grabaciones, videos, los presenta, explica, prepara material virtual, presenta a los estudiantes. Además, en el cuestionario de entrevista a los docentes la frecuencia con la que el docente se actualiza o auto capacita en el uso de recursos y herramientas TIC se visualiza que el 40% lo realiza a veces, el 40% siempre y un 20% casi siempre, y lo hace a través de capacitaciones de Perú educa, manteniendo la vanguardia y buscando la información actualizada que permite ser competente en un mundo globalizado.

A través de cursos virtuales, los docentes se capacitan en lecturas, investigación de diferentes recursos, estrategias, plataformas, etc., buscando informaciones, utilizando continuamente el internet, participando en talleres de Google y mediante las diferentes plataformas como Perú educa, Educared, Campus Educación Campus mundo primaria, ClassOnLive, etc.

Por otro lado cuando un recurso TIC presenta fallas, y si lo llevan a un personal especializado para solucionarlo, el 35% menciona que a veces, el 20% casi siempre, el 25% siempre, el 10% casi nunca y un 10% nunca, porque el dominio de los profesionales va más allá de la manipulación y tiene que ver con el sistema operativo del recurso TIC, es necesario que un especialista en tecnología lo verifique para dar solución a las fallas del instrumento, porque aún a los docentes le falta mucho conocer el manejo o dominio de esta herramienta tecnológica.

Respecto al indicador: El docente demuestra dominio de competencias metodológicas durante el uso de recursos TIC en el proceso de enseñanza a los estudiantes, en la encuesta a los docentes se evidencia que: el 71.4% menciona que casi siempre, los aprendizajes esperados planificados en la sesión de aprendizaje se articulan

con los componentes procedimentales metodológicos respecto al uso de los recursos TIC, un 14,3% siempre, un 9,5% a veces y un 4.8% nunca, además se aprecia que durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje utilizan estrategias y procesos metodológicos que promueven el uso de recursos TIC, el 52.4% menciona que casi siempre, el 28,6% siempre, el 14,3% a veces, el 4.8% nunca.

En la ficha de observación de la sesión se aprecia que durante el proceso de motivación de los aprendizajes, el docente demuestra dominio de estrategias y procedimientos metodológicos en el uso de los recursos TIC, una docente realizó una grabación donde ella asume una actitud irresponsable al ingerir una bebida de dudosa procedencia, luego invita a los estudiantes a opinar sobre su actitud, ya que se observa el uso de multimedia, videos grabados que captan la atención de los estudiantes y la docente envía material multimedia para que los niños comprendan sobre qué tratará la sesión del día, luego realiza preguntas y los niños responden inmediatamente, además el docente muestra los recursos TIC que serán utilizados en la sesión de aprendizaje y explica el cómo utilizar de forma adecuada. Estos datos se reafirman cuando se realizan la entrevista a los docentes toda vez que al utilizar los recursos TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje consideran los procesos metodológicos, toda vez que el 40% menciona que siempre, el 35% casi siempre el 20% a veces y un 5% casi nunca, porque se integra el recurso TIC en el proceso que se prospecte que tendrá mayor impacto para el estudiante y genere un aprendizaje significativo.

El uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje para la mayoría de docentes y estudiantes ofrece un aprendizaje más interactivo, motivador, desarrolla habilidades para la investigación, la innovación y el emprendedurismo, de igual manera que socializa la información y el conocimiento, logra que la información y

comunicación sea de calidad entre docentes y alumnos en los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje al utilizar estos recursos, se hace uso de procesos metodológicos como participación activa de los estudiantes, reflejar casos reales de los temas aprendidos, integración social de los estudiantes, se realiza partiendo del proceso pedagógico para la construcción del aprendizaje y de acuerdo al área determinada por ejemplo en el área de matemática comprensión del problema, búsqueda de estrategias, representación (de lo gráfico a lo simbólico), la formalización, la reflexión y la transferencia

Finalmente, respecto al indicador: El docente demuestra dominio en el uso de herramientas informáticas durante el uso de recursos TIC en el proceso de enseñanza a los estudiantes, se aprecia que, a través de la encuesta a los docentes, un 52,4% menciona que casi siempre al planificar una sesión de aprendizaje, utiliza herramientas informáticas, mientras que un 42.9% lo realiza siempre y solo un 4.8% a veces.

En la encuesta a los estudiantes un 67,4% menciona que durante las sesiones de aprendizaje el docente demuestra de forma práctica el uso de los recursos TIC en la sesión de interacción con estudiantes, mientras que un 30,1% a veces y un 2,6% nunca. La información se complementa con la ficha de observación a la clase porque las herramientas informáticas más utilizadas por el docente en la sesión de aprendizaje e interacción con los estudiantes son WhatsApp, sala virtual a través de Messenger, llamadas telefónicas además la finalidad que el docente utiliza las herramientas informáticas durante la sesión de aprendizaje es para motivar, para interactuar con los estudiantes, para aclarar el tema, para reforzar los aprendizajes, para retroalimentar según las necesidades de aprendizaje, preguntar, enviar actividades y recepcionar tareas,

comunicarse con los estudiantes, para enviar actividades, para dar explicaciones, para presentar videos y otros materiales.

Del mismo modo a través del cuestionario de entrevista a los docentes se evidencia que: el 65% de docentes conoce los programas básicos para trabajo de escritorio (Word, Excel, PowerPoint, otros) los utilizan en su trabajo, siendo los más utilizados Word (procesador de textos), Excel (hojas de cálculo), Power Point (para realizar presentaciones), Outlook (gestión de correos electrónicos) y Acces (para crear bases de datos).etc. La frecuencia con las que se utilizan, mencionan que el 75% lo hace siempre, y el 25% casi siempre, porque son considerados como mediadores de los procesos intra e interpsicológicos implicados en la enseñanza y aprendizaje y frecuentemente en los trabajos diarios, además un 80% de docentes siempre utiliza recursos TIC como correo, mensajes, redes para comunicarse con sus familiares o estudiantes y un 20% casi siempre porque es muy necesario más aún en estas circunstancias. En el ciclo regular también se usa a través de grupos de WhatsApp, lo que se persigue es aprovechar la potencialidad de estas tecnologías para impulsar nuevas formas de aprendizaje y enseñanza, para comunicarse con los estudiante y familiares. A través de video llamadas, mensajes de WhatsApp, Meet, etc.

Sobre la frecuencia que utilizan el Microsoft office, aplicativos de diseño, grabaciones y audio para el proceso de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes, un 55% menciona que siempre, un 25% casi siempre y un 20% a veces, porque las TIC son sustento material de los nuevos paradigmas educativos; consideradas y tenidas en cuenta por muchos docentes como herramientas didácticas, por ejemplo al grabar los videos explicativos, editar PDF, crear prácticas. En los años regulares, se buscaban

videos, se hacían descargas de videos o audios, se elaboran diapositivas, para realizar las actividades diarias y que los estudiantes pueden entender mejor la clase.

Hallazgos del diagnóstico

Sobre la categoría mejora del aprendizaje

Como parte del análisis de los resultados de los instrumentos de la categoría mejora del aprendizaje se pudo evidenciar que durante el desarrollo de los aprendizajes no se desarrollan las competencias y capacidades de manera secuencial y lógica, esto debido al proceso de aprendizaje a distancia al participar con la estrategia “Aprendo en casa” y que en la mayoría de veces se utiliza solamente el aplicativo de la telefonía móvil denominado “WhatsApp”, motivo por el cual se evidencian que los estudiantes necesariamente requieren trabajar con mayor énfasis con otros recursos TIC.

Respecto a los docentes mencionan y se observa que usan las técnicas didácticas fundamentadas en las TIC, al realizar uso de computadoras, televisión, radio, durante el proceso de enviar los contenidos digitales mediante los dispositivos digitales, toda vez que las TIC plantean nuevas estrategias didácticas que revolucionan el mundo de la enseñanza, se intenta romper las barreras de la distancia en el aprendizaje y hacer de éste un proceso más dinámico, en el que el estudiante tome conciencia de la importancia de su propio aprendizaje y de su colaboración con los demás.

En la actualidad el internet se ha convertido en una potente herramienta didáctica que permite el acceso a gran cantidad de información y abre nuevos canales de información, venciendo las barreras de tiempo y espacio. Sin embargo, muchos de los estudiantes no tienen acceso a estas tecnologías lo que permite afirmar que se debe buscar estrategias donde el docente deberá interactuar con mayor facilidad, tiempo y

aplicación de los recursos TIC y de este modo pueda favorecer a la mejora de los aprendizajes.

Sobre la categoría estrategias docentes fundamentadas en las TIC

Las TIC se utiliza como estrategia metodológica, ya que genera expectativas a través de nuevas experiencias, dar a conocer el propósito del día, sus saberes ya adquiridos y en base a ello el estudiante formular un aprendizaje nuevo y significativo, conociendo sus logros y dificultades. Naturalmente con la nueva forma de Educación que adoptamos nosotros los docentes aplicamos herramientas que puedan hacer posible la interacción con los estudiantes, es un aprendizaje más interactivo, motivador, desarrolla habilidades para la investigación, la innovación y, de igual manera que socializa la información y el conocimiento.

El uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje para la mayoría de docentes y estudiantes ofrecen un aprendizaje más interactivo, motivador, desarrolla habilidades para la investigación, la innovación y el emprendedurismo, de igual manera que socializa la información y el conocimiento, despierta la motivación, saberes previos, construcción del aprendizaje, evaluación, etc. Al realizar el interaprendizaje, cuando los alumnos envían sus grabaciones y evidencias, logra que la información y comunicación sea de calidad entre docentes y alumnos en los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje al utilizar estos recursos.

Relaciones analíticas e interpretativas entre datos y categorías emergentes

Tabla 3

Cuestionario de encuesta a los docentes

| CATEGORÍA EMERGENTE | CONCLUSIÓN APROXIMADA DE INSTRUMENTO |
|---------------------|--------------------------------------|
|---------------------|--------------------------------------|

| | |
|--|---|
| Planificación de propósitos educativos | <p>De acuerdo a los cuestionarios de las encuestas, se puede mencionar que la mayoría de los docentes utiliza los recursos TIC para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, sin embargo, se tiene algunas dificultades e inconvenientes para el uso de técnicas didácticas, conjuntamente con las redes sociales y la aplicación de habilidades y destrezas en las sesiones de aprendizaje, siendo la parte más dificultosa la evaluación de los aprendizajes de tipo procedimental y actitudinal.</p> <p>Por ello se hace necesario que los docentes deberán establecer mejoras en las estrategias didácticas con el uso de los recursos TIC, durante la interacción con los estudiantes y de este modo se pueda favorecer la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.</p> |
| Utilización de recursos TIC | |
| Técnicas didácticas | |
| Trabajo colaborativo | |
| Dominio y experticia de los recursos TIC | |
| Inconvenientes | |
| Redes sociales | |
| Habilidades y destrezas | |
| Evaluación de aprendizajes | |

Tabla 4*Cuestionario de encuesta a los estudiantes*

| CATEGORÍA | CONCLUSIÓN APROXIMADA DE INSTRUMENTO |
|----------------------------|--|
| EMERGENTE | |
| Conocimientos prácticos | <p>Teniendo en consideración los resultados del cuestionario de encuesta aplicado a los estudiantes, se identificó que ellos utilizan los recursos TIC para desarrollar conocimientos prácticos, facilitando el aprendizaje a través de exposiciones, los cuales se convierten en hábitos y comportamientos, y en momentos utilizan para el desarrollo de actividades de recreación.</p> |
| Facilitar el aprendizaje | |
| Desarrollo de exposiciones | |
| Hábitos y comportamientos | |
| Actividades de recreación | |

Tabla 5*Ficha de observación de la sesión de aprendizaje*

| CATEGORÍA EMERGENTE | CONCLUSIÓN APROXIMADA DE INSTRUMENTO |
|--------------------------------------|---|
| Propósitos educacionales | <p>Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje virtual se presenta los propósitos educacionales para la clase en ejecución, en donde el docente utiliza software y aplicativos para desarrollar una educación e interacción virtual, fomentando las norma de convivencia y la práctica de hábitos, comportamientos y actitudes, a través de las sesiones grabadas e interacción entre docente-estudiantes y estudiante- estudiante, para concluir con el proceso de retroalimentación.</p> |
| Interacción virtual | |
| Softwares y aplicativos | |
| Educación virtual | |
| Normas de convivencia | |
| Hábitos, comportamientos y actitudes | |
| Grabaciones de sesiones | |
| Interacción de pares | |
| Retroalimentación | |

Tabla 6
Guía de entrevista al docente

| CATEGORÍA EMERGENTE | CONCLUSIÓN APROXIMADA DE INSTRUMENTO |
|--|---|
| Recursos TIC | <p>A través de la entrevista a los docentes, se puede mencionar que el uso de los recursos TIC, se inicia a partir de la planificación de las sesiones de aprendizaje en los cuales se considera las técnicas y estrategias didácticas fundamentadas en el uso de los recursos TIC, haciendo uso de las herramientas TIC y sobre todo con la finalidad de potencias el dominio técnico especializado, favoreciendo la comunicación del docente a los estudiantes.</p> |
| Planificación de sesiones de aprendizaje | |
| Técnicas y estrategias didácticas | |
| Interacción de pares | |
| Herramientas TIC | |

| | |
|----------------------------------|--|
| Dominio técnico especializado | |
| Comunicación | |
| Aplicativos de TIC | |

Conclusiones del diagnóstico

Que mediante el método de la triangulación se analizó sus discrepancias y coincidencias de datos y fuentes desde el enfoque asumido en el marco teórico, derivándose de ella las siguientes conclusiones generales:

De acuerdo a los cuestionarios de las encuestas, se puede mencionar que la mayoría de los docentes utiliza los recursos TIC para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, sin embargo, se tiene algunas dificultades e inconvenientes para el uso de técnicas didácticas, conjuntamente con el uso de las redes sociales y la aplicación de habilidades y destrezas en las sesiones de aprendizaje, siendo la parte más dificultosa la evaluación de los aprendizajes de tipo procedimental y actitudinal. Esto se reafirma cuando el Ministerio de Educación – MINEDU (2016), a través del currículo nacional de educación básica incluye la integración de las TIC como competencia transversal en todos los niveles y ciclos de la Educación Básica del Perú a fin de que los estudiantes puedan desarrollar competencias y capacidades propias del manejo de la tecnología digital, por ello se hace imperiosa la necesidad de que los docentes puedan adoptar estrategias fundamentadas en el uso de los recursos TIC.

Arnaiz (1985) menciona que la estrategia didáctica considera un conjunto de acciones y procesos ordenados, las cuales se podrán contextualizar a la realidad y contexto en el que se desarrolla y siempre tienen un enfoque, y estilo para el cual está destinado. Entonces el docente deberá establecer procesos y fases para que el uso de los

recursos TIC se convierta en una herramienta potente para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, más aun cuando nos encontramos desarrollando la educación a distancia bajo la estrategia “Aprendo en Casa”, partiendo de la planificación, toda vez que en ella se establecen los recursos, actividades, tiempo, y propósito para el cual está siendo elaborado, es por ellos que se debe planificar y de ser necesario validar la estrategia didáctica que hará uso el docente, pero no se debe olvidar que toda estrategia tiene por característica que es flexible y se puede ir modificando de acuerdo a las circunstancias y necesidades que se presentan durante la ejecución, la cual se podrá ir adecuando a las necesidades o circunstancias, pero con responsabilidad del profesor y teniendo en cuenta a los estudiantes con los cuales interactúa.

Teniendo en consideración los resultados del cuestionario de encuesta aplicado a los estudiantes, se identifica que ellos utilizan los recursos TIC para desarrollar conocimientos prácticos, facilitando el aprendizaje a través de exposiciones, los cuales se convierten en hábitos y comportamientos, y en momentos utilizan para el desarrollo de actividades de recreación.

Griselda (2016), afirma que los recursos TIC, presentan gran influencia en el proceso educativo, más aún cuando los estudiantes lo utilizan para complementar su aprendizaje o recrearse, estos se pueden aprovechar al máximo toda vez que se cuenta con una variedad de los recursos como internet, pizarras digitales, tabletas, celulares, radio, tv, entre otros y esto permitiría que se mejore el servicio educativo. En tanto, Gómez (2010), sobre los recursos TIC menciona que los estudiantes se encuentran en la posibilidad potencial de desarrollar las competencias respecto al uso de las TIC en el proceso de aprendizaje, porque les permite un proceso de buscar información en tiempo real, el cual permite que el docente y el estudiante puedan tener mayor acceso de

información y gran variedad multidisciplinaria, del mismo modo permite innovar y fortalecer la práctica docente, en donde se puede aprovechar posibilidades didácticas y metodológicas a fin de que los estudiantes puedan encontrarse más motivados para el aprendizaje y de este modo reducir el fracaso o deserción escolar y hacerlo de manera divertida.

Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje virtual se presenta los propósitos educacionales para la clase en ejecución, en donde el docente utiliza softwares y aplicativos para desarrollar una educación e interacción virtual, fomentando las normas de convivencia y la práctica de hábitos, comportamientos y actitudes, a través de las sesiones grabadas e interacción entre docente- estudiantes y estudiante-estudiante, para concluir con el proceso de retroalimentación.

Bruner (1987), coincide con los hallazgos cuando afirma que el aspecto más relevante en el proceso de aprendizaje es la información que se obtiene del exterior, y en las estructuras mentales se desarrolla todo el proceso a fin de ir comprendiendo los aprendizajes que se generan después de un conflicto cognitivo. A esto le denomina aprendizaje por descubrimiento, el cual se sostiene en los siguientes principios: El conocimiento es real y se va construyendo por uno mismo; La estrategia del descubrimiento es fundamental para desarrollar la comunicación y el estudiante muestra la capacidad para resolver problemas durante el proceso de aprendizaje.

Esto complementa la conclusión cuando el estudiante interactúa con el docente y establecen estilos, ritmos y formas de aprendizaje, respetando su avance progresivo y el docente regula este aprendizaje, que el estudiante va construyendo por sí mismo al usar los recursos TIC.

Por otro lado, los postulados de Vygotsky, desde el punto de vista de la psicología social, nos menciona que el aprendizaje se produce de forma personalizada y teniendo en cuenta el entorno donde se desarrolla el aprendizaje, es decir el ambiente social, familiar y comunal, lo que genera procesos cognitivos a través de un conflicto cognitivo y desequilibrio a fin de que se pueda generar situaciones significativas de aprendizaje, entonces el docente al interactuar con el estudiante a través de los recursos TIC, favorece el desequilibrio cognitivo y permite que el estudiante desarrolle un proceso meta cognitivo y de retroalimentación, facilitando la autorregulación del aprendizaje.

Por último, a través de la entrevista a los docentes, se puede mencionar que el uso de los recursos TIC, se inicia a partir de la planificación de las sesiones de aprendizaje en los cuales se considera las técnicas y estrategias didácticas fundamentadas en el uso de los recursos TIC, haciendo uso de las herramientas TIC y sobre todo con la finalidad de potenciar el dominio técnico especializado, favoreciendo la comunicación del docente a los estudiantes.

Teniendo en consideración la definición de aprendizaje se detalla que: es un proceso en donde intervienen el profesor y sus estudiantes, considerando las características de cada uno de ellos diferenciándose el rol que cumplen y sobre todo las necesidades de aprendizaje respecto a la forma de vida, descripciones sociales y aspectos socioculturales, por ello se hace necesario que en toda sesión de aprendizaje se establezcan los propósitos y la finalidad del por qué se desarrolla la sesión de aprendizaje y más aún cuando el estudiante participa en establecer dichos propósitos.

Por su parte, Ellis (2005) da a conocer que todo aprendizaje es el medio a través del cual se adquieren habilidades y conocimientos, y del mismo modo permiten

desarrollar valores, actitudes y reacciones emocionales. Entonces se puede notar dos roles fundamentales uno de quien enseña, orienta, regula y controla el aspecto del entorno donde se desarrolla este proceso y esto lo cumple fundamentalmente el docente a través de la socialización con los estudiantes y el otro rol protagónico es el que desarrolla el estudiante, a través de aprendizajes, puesta en práctica de los procesos y habilidades cognitivas, recuperación de saberes y contextualización de su aprendizaje a sus experiencias vividas y conocimientos adquiridos, haciendo uso de un aspecto fundamental denominado comunicación e interacción entre docente y estudiante, sea cual fuese el medio por el cual interactúan.

Capítulo III

Modelación, validación y aplicación de la propuesta

Propósito de la investigación

La presente propuesta del modelo pedagógico: “Estrategia docente fundamentada en las TIC” surge al constatar que existe dificultades en el uso de los recursos TIC por parte de los docentes, más aún no se aplican estrategias fundamentadas en las TIC, durante el desarrollo de “Aprendo en Casa” y la educación a distancia que hoy en día se viene aplicando, toda vez que en la gran mayoría solo utilizan el recurso del aplicativo de WhatsApp para la comunicación con los estudiantes, entonces por efecto se tiene que un aprendizaje limitado de las áreas curriculares de educación primaria en estudiantes de la Institución Educativa N° 31301 “José Gálvez Egúsqiza” del distrito de Chilca- Huancayo, región Junín, como resultado de las múltiples observaciones en las sesiones de enseñanza-aprendizaje.

Esta tiene como finalidad: Plantear una estrategia didáctica fundamentada en las TIC que contribuya a mejorar los aprendizajes de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 31301 “José Gálvez Egúsqiza” del distrito de Chilca- Huancayo. La finalidad responde a la situación problemática que se origina por varias causas: Cambio de modalidad de educación por parte del Ministerio de Educación, debido a la pandemia producida por el COVID 19, práctica rutinaria de los docentes, limitadas estrategias fundamentadas en las TIC aplicadas por los docentes, escaso apoyo de los padres de familia en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje desde los hogares de los estudiantes, inacción de los estudiantes, toda vez que se encuentran en sus hogares por el proceso de aislamiento social y otras circunstancias contextuales en la que nos encontramos favorecen la existencia de este problema.

Los beneficiarios directos de la propuesta mejorarán el desarrollo de su práctica docente al aplicar estrategias fundamentas en las TIC y por efecto secundario los estudiantes mejorarán los aprendizajes en las diversas áreas curriculares que se vienen desarrollando dentro de Aprendo en Casa, a partir de la aplicación de las propuestas establecidas.

La propuesta considera un sistema de capacitación, formación, acompañamiento y monitoreo a los docentes, la cual recogió información sobre la influencia en el logro de los propósitos establecidos y ejecución de las actividades a fin de mejorar la aplicación de estrategias didácticas fundamentadas en el uso de los recursos TIC.

Finalmente, para lograr el propósito de la propuesta se deberá realizar un proceso de autoevaluación y acompañamiento en los docentes a fin de verificar el desarrollo de las capacidades y competencias en el uso de los recursos TIC, lo cual se verá reflejado durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y de este modo se pueda mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Fundamentación teórica y científica

La estrategia metodológica está dirigida a los docentes de Educación Primaria de una institución educativa ubicada en el distrito de Chilca. La institución está conformada por 20 aulas en una propiedad de dos niveles y con un soporte material adecuado para el servicio educacional. La población es de 598 estudiantes los cuales realizan estudios de primaria en el año 2020 y que reciben las áreas principales como son: Matemática, Comunicación, Ciencia y tecnología y Personal Social, como parte de la investigación.

Los estudiantes proceden de los distritos de Azapampa y Chilca; la mayoría de hogares en condiciones económicamente media baja, que en su mayoría son padres de

familia que trabajan todo el día, dejando de lado obligaciones en la institución educativa y justificando el incumplimiento de responsabilidades.

La comunidad educativa está conformada por dos directivos, veintitrés docentes, que son especialistas en el nivel primario, responsables de velar por el control, la supervisión y el cumplimiento de los objetivos previstos, aunque muchos de ellos no han desarrollado sus competencias en el uso de las TIC.

Fundamentos sociológicos

La institución tiene un alto índice de problemas sociales como acumulación de basura en zona peatonal, delincuencia, a su alrededor existen bares clandestinos y muchas cabinas de internet donde captan a niños y jóvenes por los juegos que ofrecen.

Los docentes presentan deficiencias en la esfera pedagógica y las teorías de aprendizaje esto limita el desempeño eficiente en el proceso de enseñanza- aprendizaje además de la aplicación de los recursos educativos fundamentados en las Tecnologías de la información y comunicación que recae en la asimilación, procesamiento y atención personalizada a los estudiantes potenciando una formación integral, sobre todo, en el uso y aplicación de los recursos TIC durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en un contexto de educación a distancia, limitándose al uso de uno o algunas estrategias como son telefonía móvil, mensajes de texto y pocas veces el uso de la televisión.

En este contexto social se hace necesario que los estudiantes sean orientados en la esfera volitiva, cognitiva y afectiva para desarrollar acertadamente la competencia en la convivencia democrática y la inteligencia emocional para afrontar los problemas escolares, en su vida partiendo de un diagnóstico psicopedagógico para conocer las necesidades y fortalezas de los educandos e interacción con las familias y otras personas

de la comunidad educativa.

Fundamento psicológico

La propuesta metodológica diseñada toma en cuenta a los fundamentos de la psicopedagogía en relación al desarrollo de la motivación por aprender y la personalidad, en situaciones problemáticas utilizando los recursos TIC, estimulando el pensamiento crítico y la problematización para finalmente fortalecer el aprendizaje consciente y el desarrollo de la competencia de resolución de problemas desde la enseñanza problémica y en enfoque por competencias (Vygotsky, 1984; Ortiz, 2010; Tobón, 2013 y Coll, 1992), entre otros investigadores revisados.

Por ello que los docentes deben establecer mejoras en su práctica pedagógica, aplicando los fundamentos de los teóricos Vygotsky, Bruner, Piaget en donde se menciona que los recursos que utiliza el docente deberá buscar fomentar el autoaprendizaje significativo y duradero, haciendo uso de los recursos con los que cuenta en su entorno, en tal sentido el docente deberá fortalecer la aplicación de estrategias fundamentadas en el uso de los recursos TIC.

La edad en que se encuentran los estudiantes oscila entre los nueve y doce años, encontrándose en desarrollo de sus facultades tanto psicológico, biológico y físico. Los docentes tienen que percibir y reconocer las características con el objetivo de orientar y comprender de forma asertiva el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, ya que se encuentran en la reafirmación y plena búsqueda de su identidad.

Las deficiencias y potencialidades que manifiestan los estudiantes en la esfera psicológica, afectiva y volitiva del proceso biopsicosocial como parte de su desarrollo integral, fueron identificadas mediante el diagnóstico psicopedagógico que evidencia la falta de predisposición y motivación por los estudios en las áreas de Matemática

Comunicación, Ciencia y Tecnología y Personal Social, donde los estudiantes en su mayoría afirman que prefieren realizar actividades donde ellos sean los constructores de su aprendizaje y protagonistas que es lo que la mayoría de docentes no realiza.

Fundamento pedagógico

Se define a la Pedagogía como ciencia, la cual tiene como objeto de estudio, el desarrollo integral y la formación de la persona para la vida que se logra en un proceso social donde el sujeto transita por la institución educativa formal. Al respecto, afirma Álvarez (1999), Peñaloza, 2004, Tobón, (2013) y Addine (2015) que la pedagogía como ciencia de la educación contribuye como cuerpo teórico de ciencias afines a conducir la enseñanza- aprendizaje con el fin de potenciar el pensamiento, el lenguaje y la dimensión humana del estudiante de manera integral para su inserción en la sociedad y contribuir a su desarrollo.

La pedagogía por ser una ciencia de carácter psicosocial se orienta al desarrollo de la personalidad de forma integral del educando y así mismo del docente, como parte de su formación en servicio, como afirma Álvarez (2015), Peñaloza (2004), Flores (2013), Sánchez (2010), Pimienta (2012), Rico et al. 2013 y De Zubiría (2004) y ésta a su vez se enriquece de diversas disciplinas como la sociología, la neuroeducación, la filosofía, la psicología, la historia de la educación, la antropología, entre otras.

La propuesta a desarrollar considera el proceso de enseñanza- aprendizaje como el acto pedagógico planificado, organizado y evaluado dirigido por el docente para alcanzar los objetivos propuestos en la clase, la interacción entre docentes y estudiantes en un clima de comunicación asertiva, de respeto, y de comprensión mutua, contribuye al desarrollo integral (afectivo, cognitivo, emocional y volitivo) en

los estudiantes, como afirman Álvarez (1999), Peñaloza (2004), Castellanos et al. (2007), Addine (2013) y Velázquez (2018).

En el proceso de enseñanza- aprendizaje consideramos a Tobón (2013), en relación con el enfoque socio formativo por competencias, el cual promueve el desarrollo de lo procedimental, conceptual y actitudinal del estudiante en el desarrollo de la actividad. Es una enseñanza reflexiva proyectada mediante situaciones problemáticas utilizando los recursos TIC desde las experiencias y saberes personales a fin de socializarlos para generar un aprendizaje significativo en la se estimula el rol protagónico del estudiante.

El docente es un guía eficiente y mediador que orienta a los estudiantes a alcanzar diversos métodos de trabajos colaborativos que exijan mayor dificultad, fomentando una formación integral a partir de la interacción social.

Fundamento curricular

Para el diseño de la estrategia metodológica propuesta consideramos el Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU 2016) los principios educativos declarados los cuales fueron definidos en la Ley General de Educación 28044 (Art. 8) y la propuesta del Currículo Nacional de Educación Básica (2016), fundamentalmente con el fin de orientar la labor docente para alcanzar los objetivos trazados durante el proceso de aprendizaje con los estudiantes. Estos principios se sustentan en los referentes teóricos de las corrientes socio constructivistas del aprendizaje y estos son: Principio de equidad, de calidad, de ética, de conciencia ambiental, de democracia, de interculturalidad, de inclusión, de creatividad e innovación, de igualdad de género y de desarrollo sostenible.

Asimismo, los fines de la educación peruana son dos: Afianzar la integridad

como persona y la inserción en la sociedad de manera adecuada en un ambiente de armonía y promoviendo, respeto, solidaridad, inclusión, tolerancia, democracia una cultura de paz y justicia que consolide su identidad nacional y contribuya a la mejora continua de la calidad de vida impulsando el desarrollo sostenible del país, como plantea el Art. Nro. 9. Formar seres humanos que posean la capacidad de expresarse cultural, física, religiosa, espiritual, intelectual, ética, y afectiva.

Por su parte, en el marco curricular (MINEDU, 2016) se establece el perfil de egreso del estudiante del V Ciclo de Educación Básica Regular, el cual se orienta a satisfacer las necesidades de los estudiantes, las necesidades nacionales y las demandas de un mundo globalizado, proponiendo una educación progresiva, motivadora, creativa e innovadora que permita desarrollar las diferentes habilidades, capacidades y competencias en los estudiantes y que promueva una comunicación afectiva, de respeto mutuo, un clima de seguridad, de confianza, de diálogo y debate; en donde se tomen decisiones como resultado de la interacción con otras personas a través de trabajos cooperativos que contrastan su realidad. Con este objetivo es que el estudiante debe ser considerado el eje principal del proceso educativo (Addine, 2013; Tobón, 2013 y Morín, 2017).

Los contenidos curriculares de las diversas áreas a desarrollar deben fomentar un aprendizaje significativo relacionando el conocimiento nuevo con el adquirido este utiliza métodos diversos como: los investigativos, heurísticos y problémicos considerando tres aspectos fundamentales: el conceptual, procedimental y actitudinal (Tobón 2013 Díaz. F 2010, Silvestre 2002 y Zilberteín, 2002).

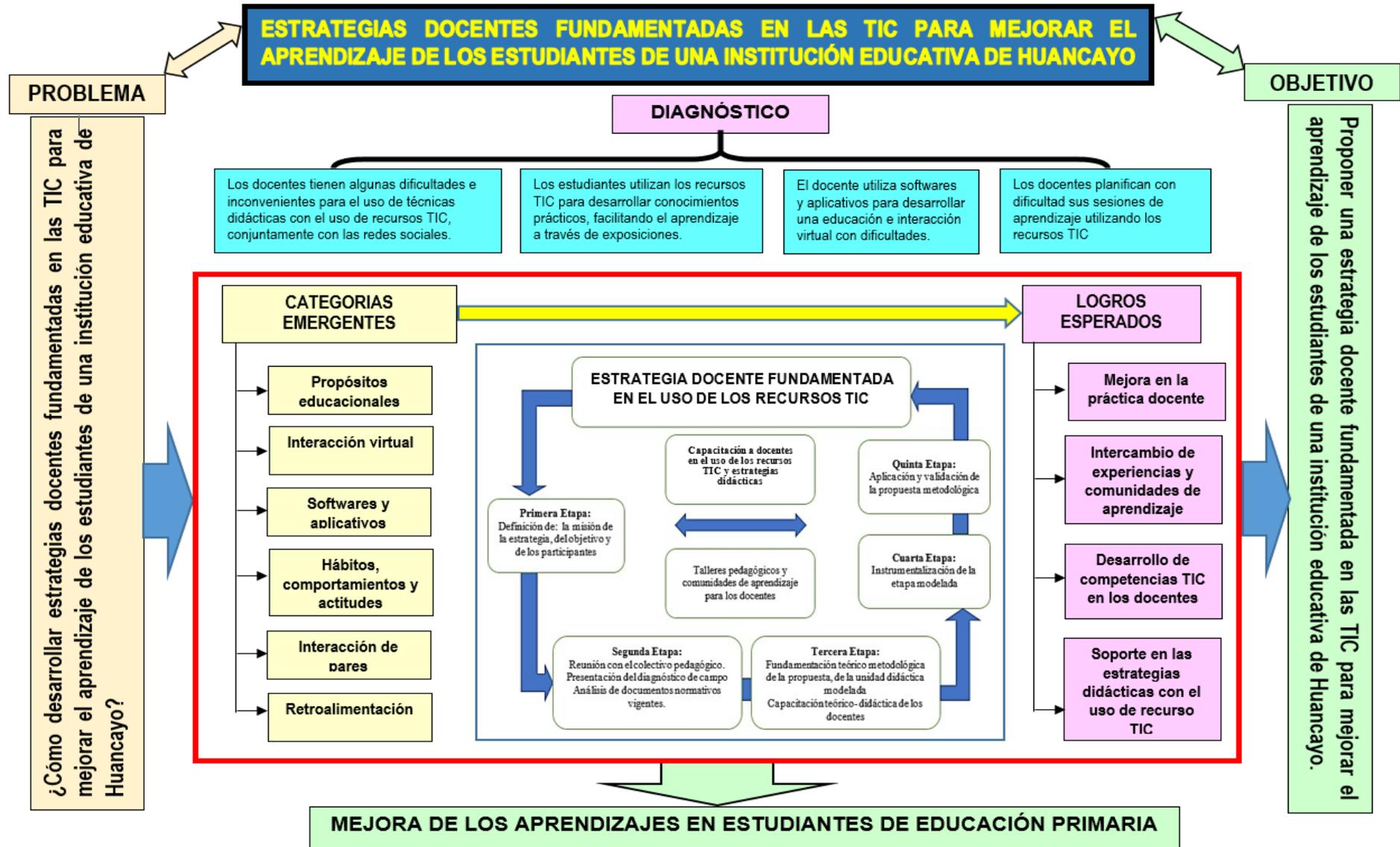
Para comprender mejor la integración de estos fundamentos curriculares y principios se considera cuatro factores claves en la práctica pedagógica: competencias,

capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño; para lograr que estos contenidos curriculares, alcancen un aprendizaje significativo.

Esquema teórico funcional de la propuesta

Para esta propuesta se presenta el siguiente gráfico como modelación iconográfica de la estrategia metodológica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 31301 “José Gálvez Egúsquiza” del distrito de Chilca- Huancayo, región Junín.

Figura 1. Esquema teórico funcional de la propuesta



Descripción de la propuesta

La presente investigación educacional aplicada: Estrategias docentes fundamentadas en las TIC para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa de Huancayo, busca desarrollar como propósito final: La mejora de los aprendizajes en estudiantes de educación primaria, es por ello que se formula como objetivo general: Proponer una estrategia docente fundamentada en las TIC para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de Huancayo.

Partiendo del problema: ¿Cómo desarrollar estrategias docentes fundamentadas en las TIC para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de Huancayo?

Por lo tanto: se realiza la propuesta de la estrategia docente fundamentada en el uso de los recursos TIC, que busca fundamentalmente la interrelación del docente y el estudiante en una sesión de enseñanza aprendizaje, considerando los siguientes:

Se parte de un diagnóstico en el que se detalla la problemática siguiente:

Los docentes tienen algunas dificultades e inconvenientes para el uso de técnicas didácticas con el uso de recursos TIC, conjuntamente con las redes sociales.

Los estudiantes utilizan los recursos TIC para desarrollar conocimientos prácticos, facilitando el aprendizaje a través de exposiciones.

El docente utiliza softwares y aplicativos para desarrollar una educación e interacción virtual con dificultades.

Los docentes planifican con dificultad sus sesiones de aprendizaje utilizando los recursos TIC

Esto conlleva a la identificación de algunas categorías emergentes:

- Propósitos educacionales

- Interacción virtual
- Softwares y aplicativos
- Educación virtual
- Normas de convivencia
- Hábitos, comportamientos y actitudes
- Grabaciones de sesiones
- Interacción de pares
- Retroalimentación.

Asimismo, se propone la estrategia docente fundamenta en el uso de los recursos TIC, el cual conlleva cinco etapas desde la definición, la misión, la estrategia, los objetivos y los participantes, hasta llegar a la aplicación y validación de la propuesta metodológica.

No se debe dejar de mencionar que la propuesta comprende capacitaciones a los docentes, talleres pedagógicos y las comunidades de aprendizaje para los docentes.

Por tal motivo se mencionan los logros esperados que se consideran:

- Mejora en la práctica docente
- Intercambio de experiencias en comunidades de aprendizaje
- Desarrollo de competencias TIC en los docentes
- Soporte en las estrategias didácticas con el uso de recurso TIC

Para posteriormente lograr el objetivo de la investigación: Proponer una estrategia docente fundamentada en las TIC para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de Huancayo.

Todo ello con la finalidad de mejorar los aprendizajes en los estudiantes de educación primaria.

Implementación de la propuesta

Objetivo general de la propuesta

Implementar y validar la propuesta de la estrategia docente fundamentada en el uso de los recursos TIC, y mejorar los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 31301 “José Gálvez Egúsquiza” del distrito de Chilca- Huancayo, región Junín, las cuales serán aplicadas en las sesiones de aprendizaje de las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología y Personal Social a partir de la interrelación del docente y el estudiante en las sesiones de enseñanza aprendizaje.

Este objetivo se logrará con el aporte de la propuesta metodológica que se sustenta en las bases científicas de la Pedagogía, considerando a la enseñanza - aprendizaje como un proceso ordenado, estructurado, planificado, organizado, controlado y guiado por principios, categorías y leyes didácticas. En la propuesta diseñada se considera principios didácticos planteados por Martínez (1999), MINEDU (2016), Hernández(2010), Addine et al. (2015), Tobón (2013) y Castellanos, D (2002) para orientar al docente a lograr los objetivos propuestos en el aprendizaje estos fueron contextualizados al objeto de la presente investigación.

Principios que orientan la propuesta de la estrategia docente fundamentada en el uso de los recursos TIC

Principio del carácter científico

El carácter científico se basa en la verdad teórica del contenido de la enseñanza. La fundamentación de esta estrategia metodológica por la escasa aplicación de estrategias fundamentadas en las TIC por parte de los docentes las cuales serán aplicadas en las sesiones de aprendizaje, en las áreas de Comunicación, Matemática,

Ciencia y Tecnología y Personal Social, esto es expresada en los resultados de los instrumentos en la etapa de diagnóstico. Es por eso que se propone desarrollar de manera integral las competencias, capacidades, habilidades y destrezas de los docentes mediante la implementación de una didáctica que genere el pensamiento aplicativo, reflexivo, analítico, interpretativo y asimilativo de los nuevos conocimientos.

Principio de sistematización de los contenidos

Con el objetivo de contrastar el conocimiento actual con el nuevo conocimiento generando la aplicación de estrategias fundamentadas en las TIC por parte de los docentes. Los contenidos deben ser expuestos de una forma organizada, secuencial y coherente.

Principio de la activación de conocimientos y experiencias previas

Este principio debe tomarse en cuenta al momento de iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que para que el nuevo conocimiento sea más productivo y genere mayor interés para mejorar la práctica docente, este debe estar asociado a los saber previos del docente respecto a la aplicación de estrategias fundamentadas en las TIC por parte de los docentes las cuales serán aplicadas en las sesiones de aprendizaje en las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología y Personal Social, a partir de situaciones problemáticas utilizando los recursos TIC.

Principio del vínculo teórico – práctico

Con el objetivo de desarrollar una mejora en la práctica didáctica docente, es necesario realizar actividades que impliquen la aplicación de los contenidos a la realidad, para ello el docente crea las condiciones necesarias, para su contextualización en tiempo y espacio juntamente con los estudiantes en referencia a la aplicación de estrategias fundamentadas en las TIC por parte de los docentes en las sesiones de

aprendizaje de las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología y Personal Social.

Principio de la asequibilidad

Las estrategias didácticas y los recursos para utilizar durante el proceso de enseñanza- aprendizaje deben ser claros, asequibles y muy bien orientadas las acciones de igual forma para todos los estudiantes comprendan el qué y cómo realizar las actividades desde las más simple a las más complejas.

Principio del carácter audiovisual

Este principio establece que los contenidos deben ser elaborados y expresados en diversos organizadores visuales como mapas mentales, conceptuales, esquemas gráficos que permitan interrelacionar y jerarquizar la información de una manera más efectiva, como parte de la aplicación de estrategias fundamentadas en las TIC por parte de los docentes.

Principio de atención a las diferencias individuales

En el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje es necesario atender cada una de las necesidades del estudiante es por ello que el docente debe de estar capacitado y dispuesto para generar en cada estudiante un ambiente ameno donde se presenta una buena relación docente – estudiante a través de la aplicación de estrategias fundamentadas en las TIC por parte de los docentes en las sesiones de aprendizaje.

Principio de la participación

La enseñanza docente requiere del uso de trabajos colaborativos, proyectos interdisciplinarios y trabajos grupales a partir de la utilización de métodos en donde se fomente la motivación por el aprendizaje a través de la participación del estudiante en todo momento, desde el recojo de saberes previos hasta la elaboración de productos

aplicados a su realidad.

Principio de los contenidos aprendidos significativamente

Para fomentar un aprendizaje más consciente en los estudiantes se requiere que los docentes planifiquen, ejecuten y evalúen una didáctica consistente, orientada a desarrollar un aprendizaje por descubrimiento mediante el uso de diversos métodos donde el estudiante ponga en juego sus competencias, capacidades, habilidades, destrezas y actitudes de forma integral durante la aplicación de estrategias fundamentadas en las TIC por parte de los docentes.

Los principios didácticos considerados para la propuesta metodológica contribuyen a la organización, planificación y elaboración del proceso de enseñanza-aprendizaje desde situaciones problemáticas utilizando los recursos TIC, desde donde se busca que los estudiantes asimilen los conocimientos de una manera más significativa, consciente, crítica y reflexiva.

Etapas de la estrategia metodológica

La estrategia metodológica modelada se orienta al proceso pedagógico de las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología y Personal Social la cual es impartida a los estudiantes del 5to y 6to grado de Educación primaria (V ciclo de Educación Básica Regular), fortaleciendo el desarrollo cognitivo, procedimental y axiológico de manera integral desde las situaciones problemáticas utilizando los recursos TIC y el enfoque socio formativo. Para su aplicación en la práctica, se proponen cinco etapas:

Primera etapa

Comprende la definición de la misión de la estrategia, de sus participantes y del objetivo para así establecer sus dos líneas de acción: una orientada a la capacitación de los docentes y otra al desarrollo de las competencias priorizadas en los estudiantes.

Segunda etapa

Reunión con el colectivo pedagógico para comprender los resultados del diagnóstico de campo, producto de la investigación realizada, así como también las fortalezas y carencias con la finalidad de mejora en propuestas que serán valoradas y escuchadas para concientizarlos y persuadirlos partiendo de la necesidad y mejora constante en la práctica pedagógica a partir del planteamiento de objetivos en la estrategia, desarrollando competencias priorizadas y estas a su vez necesitan recibir una formación acorde a las exigencias actuales que les permita enfrentar y dar solución a los problemas individuales y sociales. Para ello se requiere realizar una reunión con los docentes del ciclo, informar sobre el diagnóstico actual y analizar los documentos normativos vigentes del Ministerio de Educación para Educación Primaria.

Tercera etapa

Esta etapa involucra: la fundamentación teórico-metodológica de la propuesta, de la unidad didáctica modelada y la capacitación didáctica-metodológica de los docentes. Abarca al conjunto de actividades y acciones que harán posible el cambio. Ello exige la realización de comunidades de aprendizaje y talleres teórico-prácticos que fundamenten los momentos del proceso metodológico y los enfoques teóricos de la actividad de aprendizaje para fomentar: el desarrollo del pensamiento creativo, analítico, reflexivo e innovador frente a situaciones problemáticas utilizando los recursos TIC mediante estrategias de solución obtenidas de la aplicación de sus conocimientos previos, el diseño de procedimientos y de la interacción con sus compañeros auto valorándose y autorregulando su conducta y sus emociones.

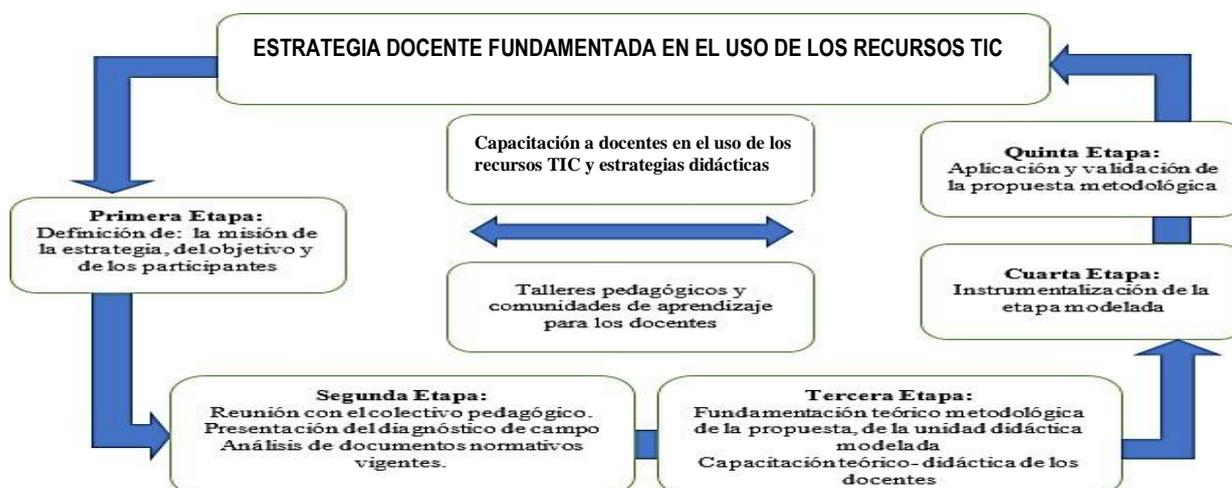
Cuarta etapa

El manejo e instrumentalización del sistema de acciones de orden teórico, didáctico, práctico y metodológico orientadas a contribuir a la formación integral de los estudiantes con relación a las competencias de las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología y Personal Social y además mejorar el desempeño docente del área en estudio y el uso de estrategias, métodos, recursos materiales, valores morales, formas de evaluación, tipo de actividad o tarea de aprendizaje a realizar en cada unidad; y la dosificación y distribución del sistema de clases con la aplicación de estrategias fundamentadas en las TIC por parte de los docentes.

Quinta etapa

Aplicación y validación del impacto originado con la aplicación de estrategias fundamentadas en las TIC por parte de los docentes las cuales serán aplicadas en las sesiones de aprendizaje con estudiantes del 5to y 6to grado de Educación primaria (V ciclo de Educación Básica Regular). A continuación, se presenta la lógica expuesta del contenido de las etapas de la aplicación de la estrategia.

Figura 2. Etapas que conforman la estrategia metodológica diseñada.



Fuente: Elaboración propia (2020).

La propuesta ha sido modelada desde la dinámica de la didáctica problémica

Se adopta la didáctica problémica porque valora el enfoque histórico cultural de los agentes participantes del proceso enseñanza aprendizaje con el objetivo de provocar situaciones problemáticas que generen contradicciones en los estudiantes en el plano afectivo, valorativo y volitivo, a fin de desarrollar sistemas operacionales e instrumentos mentales que arriben a una solución.

La enseñanza problémica como afirman Crispín y Esquivel (2011), y Hernández (2010), es la base de un sistema didáctico que permite al docente organizar situaciones problemáticas, plantearlas al estudiante y construir de forma creativa, colaborativa y significativa caminos de solución de manera sistemática y organizada.

Desde esta perspectiva el modelo propuesto se sustenta en los aportes de Vygotsky (1984), Cerezal (2005), Castellanos et al. (2007), y Pérez (2017) que han sido sistematizados por Díaz y Hernández (2010), Pimienta (2012), Álvarez (1997) y en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje fomentando una comunicación asertiva, reflexiva y dialógica con carácter investigativo para la resolución de problemas en función de su formación integral de los estudiantes. Este modelo connota los siguientes aspectos.

El aspecto problema

El punto de partida se genera en el estudiante al no poder resolver una situación desconocida para él con sus saberes previos, para lo cual debe interactuar con sus docentes o compañeros durante el proceso investigativo para la construcción de la solución. Esto, debe consolidar la construcción de un aprendizaje más significativo y este a su vez contribuir al desarrollo integral del educando controlando los procedimientos lógicos mentales necesarios para la resolución del problema tratado.

Asimismo, el rol del docente es el de guiar las actividades hacia el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal en esta categoría será de manera consiente en los estudiantes resultando en mejoras para su entorno social.

El aspecto objetivo

Se identifica el problema: la desmotivación en los estudiantes por el aprendizaje de resolución de problemas matemáticos y teniendo como meta revertir dicho resultado a través de la modelación de la situación deseada, sin desconocer las acciones a realizar durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Los objetivos considerados como logros a alcanzar deben ser orientados y tratados de manera integral, por ello comprenden tres aspectos principales:

Aspecto procedimental, referido a la aplicación del conocimiento para la obtención de la solución de las situaciones problemáticas utilizando los recursos TIC de forma integradora, a partir de sus saberes previos y construyendo el vínculo con los nuevos saberes, mediante diversas actividades propuestas por el docente en el acto pedagógico.

Aspecto cognitivo, relacionado a los contenidos, competencias y habilidades de las áreas a desarrollar.

Aspecto afectivo – valorativo, contempla sentimientos, actitudes, intereses y los valores necesarios para un desarrollo personal, profesional y social.

Estos aspectos interactúan con el fin de lograr en los estudiantes una formación integral y significativa durante el proceso de enseñanza aprendizaje, Tobón (2013).

El aspecto método de enseñanza

El método de enseñanza lo conforman las actividades y operaciones que los docentes y estudiantes desarrollan en el proceso pedagógico con la finalidad de alcanzar

objetivos propuestos cada clase. Tiene carácter dinámico, sistémico y guiado, por lo que su selección, adaptación y ejecución es tarea fundamental del docente para lograr un ambiente agradable donde la interacción con el estudiante y el grupo contribuyan a encontrar soluciones a situaciones problemáticas utilizando los recursos TIC variadas; garantizando así un aprendizaje más significativo de la resolución de problemas matemáticos de forma individual y grupal.

En la propuesta se consideran métodos diversos, como: el problemático, el investigativo, el heurístico, el creativo y el crítico, los cuales toman como referentes teóricos a Vygotsky (1984), Álvarez (2015), Ávila (2001), Tobón (2013) y Arnal (1992).

El aspecto: medios de enseñanza o recursos materiales

Son aquellos que facilitan la interacción del proceso de enseñanza, brindando el soporte material y haciendo posible el logro de los objetivos planificados en la clase. Así mismo la implementación de los medios de enseñanza en la organización, planificación y aplicación de la sesión de clase requiere un dominio profundo por parte del docente en relación al recurso seleccionado para contribuir en la asimilación y comprensión de la información, potenciación del pensamiento abstracto, creativo, crítico, investigativo y productivo; y adquisición de procesos mentales superiores que permitan asumir diferentes posturas del tema tratado. Para la propuesta, los medios utilizados son fundamentalmente recursos TIC: libros digitales, audiovisuales, multimedia, fichas didácticas, gráficos estadísticos, entre otros.

El aspecto evaluación

La evaluación como parte del proceso educativo, permite tomar decisiones de reajuste al proceso educativo para controlar el grado de progreso de los estudiantes

según el objetivo propuesto, según las necesidades presentadas.

Por tal motivo, el autor de la propuesta para poder conocer el nivel con el que están iniciando la clase considera importante realizar una evaluación continua que incluya la evaluación diagnóstica; como parte de una evaluación formativa, que permita conocer la forma de aplicación de los diversos procedimientos en los procesos, y la sumativa, como resultado final de un trabajo de seguimiento durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos tipos de evaluaciones requieren de diversos instrumentos como: fichas de cotejo, cuestionarios, fichas de evaluación, autoevaluación y coevaluación, fichas de observación y rúbricas aplicando actividades evaluativas individuales, grupales y colaborativas promoviendo un diagnóstico real e integral de sus capacidades procedimentales, operacionales, reflexivas y sociales, como sostiene también (Tobón ,2013).

Exigencias de la actividad del aprendizaje

Las actividades de aprendizaje permitirán alcanzar los objetivos propuestos y la metodología la cual además dosificará las sesiones de clase en un sistema que guarde interrelación de manera progresiva y consecuente sumando a esto los contenidos, los procedimientos y la práctica de valores en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje (Castellanos et al., 2002 y Rico, et al. 2013).

Para Ausubel (1992), Alonzo (1995), Arizaga (2015), la actividad es un proceso a través del cual el estudiante interpreta su realidad, en respuesta a la búsqueda de alternativas de solución según sus necesidades, motivaciones e intereses.

En línea con esa posición, la actividad es el proceso por el cual un individuo interacciona con los objetos y sujetos del mundo que lo rodea los cuales producen nuevos conocimientos, desarrollan nuevas capacidades y potencian la motivación por el

aprendizaje mediante la práctica de forma integral incidiendo en lo conceptual, procedimental y actitudinal de su formación personal y social. (Vygotsky, 1984 y Ortiz 2010)

En ese mismo orden de ideas, Silvestre y Zilberstein (2002) sostienen que el proceso de enseñanza- aprendizaje demanda en los docentes: planificación previa de los contenidos, acciones, orientaciones de control y evaluaciones que serán ejecutados por los estudiantes, logrando una participación activa, dinámica, acorde a su contexto; asumiendo un rol protagónico y estimulando un aprendizaje más significativo y consiente que permita tomar decisiones ante cualquier situación problemática.

Para la propuesta metodológica se consideró el paso de una educación tradicional o pasiva a una educación donde el estudiante posee un rol activo y protagónico, teniendo como mediador al docente a través de diversas actividades debidamente diseñadas para generar interés y motivación por la búsqueda de soluciones frente a una problemática, que conlleve al análisis, la investigación, el debate, el cuestionamiento y la indagación.

Propuesta de talleres pedagógicos a los docentes

Durante la recolección de información y diagnóstico de campo se evidenció que los docentes poseían deficiencias teórico didácticas y metodológicas para orientar el proceso pedagógico a un aprendizaje por competencias de las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología y Personal Social.

Frente a esta problemática y con el fin de contribuir a la preparación teórica y metodológica de los docentes se propone realizar talleres pedagógicos que refuercen el dominio de las estrategias y los métodos de la enseñanza problémica bajo un enfoque socio formativo que permita discutir, debatir y reflexionar acerca de las exigencias

teóricas y didácticas actuales que demanda el proceso de enseñanza aprendizaje, los que se realizarán en el periodo de vacaciones entre enero y febrero, para ello es necesario las coordinaciones previas con el departamento de dirección académica.

Para dicho fin, se toma en cuenta la interconectividad y secuencialidad que debe haber para motivar a los docentes a asimilar los nuevos conocimientos tomando como punto de partida situaciones problemáticas utilizando los recursos TIC en el salón de clases, así como realizar actividades colaborativas en la que los docentes compartan experiencias, analicen la información, comprendan las necesidades del contexto, reflexionen en su práctica diaria y puedan apropiarse de los nuevos conocimientos adquiridos en favor de su desempeño docente.

A continuación, se presenta el diseño de los talleres de capacitación docente.

Diseño de talleres de capacitación docente

| Dominio docente | Objetivos | Alternativa de solución | Actividades | Metas |
|--|--|---|---|-------------------|
| Conocer y manejar las TIC de manera adecuada y pertinente en las sesiones de aprendizaje | Fortalecer habilidades tecnológicas digitales en los docentes para mejorar su desempeño en aula a través de talleres de capacitación | Programa de capacitación de alfabetización digital. | A1.- Jornada de socialización, reflexión y sensibilización del P.A. A2.- Taller sobre manejo del paquete Windows y ofimática. A3.- Micro talleres sobre uso de equipos multimedia, búsqueda de información y uso de internet. | 100 % docentes |

| | | | | |
|--|---|---|--|-------------------|
| | Implementar estrategias adecuadas en el marco del CNEB sobre uso y manejo de las TIC al interior de la I.E. | Implementación de Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. | A1. Sistematización de instrumentos de monitoreo de manera colegiada y consensuada. A.2. Acompañamiento pedagógico sobre uso y manejo de las TIC a través de visitas en aula. A.3. Evaluación del trabajo en aula sobre manejo de las TIC. | 100 % docentes |
| | Consolidar el conocimiento y uso de recursos tecnológicos a fin de fortalecer el trabajo colaborativo y de convivencia a nivel de docentes a través de grupos de interaprendizaje | Comunidades de aprendizaje | A.1. Jornada de reflexión y asunción de compromisos sobre trabajo colaborativo. Sesiones sobre dinámicas interactivas sobre trabajo colaborativo. Desarrollo de sesiones de aprendizaje de manera colegiada, utilizando las TIC | 100 % docentes |

Elaboración propia de la investigadora (2020)

En cada sesión de los talleres, se propone que los docentes elaboren una sesión de aprendizaje según el enfoque a trabajar para que les sirva de reforzamiento de lo aprendido y de concientización acerca de la importancia de estimular, construir, evaluar y retroalimentar los conocimientos adquiridos en los talleres y de esta manera realizar

una tarea docente efectiva planificando, organizando, sistematizando y orientando las actividades pedagógicas (Díaz y Hernández, 2010 y Velázquez, 2018).

Programación de talleres

Objetivo de talleres

Fortalecer habilidades tecnológico-digitales en los docentes para mejorar su desempeño en aula a través de talleres de capacitación.

Capacidades a desarrollar en los talleres

- Operar y administrar el entorno del Sistema Operativo
- Elaborar documentos utilizando un procesador de textos
- Realizar el proceso de información utilizando hojas de cálculo
- Crear presentaciones multimedia.

Contenidos básicos

- El sistema Operativo Windows
- El Procesador de textos Microsoft Word
- Hoja de Cálculo Excel
- Presentador de diapositivas con Microsoft Power Point

Valores y actitudes

- Responsabilidad
- Laboriosidad
- Trabajo en equipo
- Democracia
- Solidaridad
- Perseverancia

- Honradez
- Respeto
- Veracidad
- Equidad y justicia para el desarrollo humano integral adecuado.

Organización de talleres de actualización

U N°1: Operación del sistema operativo

U N°2: Ejecución del procesador de textos

U N°3: Ejecución de la hoja de cálculo

U N°4: Creación de presentación de diapositivas

U N°5: Mantenimiento del computador

Estrategias metodológicas

- Diálogo
- Exposición
- Proyecto
- Observación
- Uso de ejemplos, casos
- Trabajo grupal/individual
- Análisis/síntesis
- Lluvia de ideas
- Demostración
- Entrenamiento guiado por computadora

Orientación para la evaluación

La evaluación es por capacidades, toma los criterios de evaluación diseñados en los talleres y organiza sus correspondientes indicadores en instrumentos que miden la

eficacia de los aprendizajes, lo que permite satisfacer los requerimientos de la capacidad terminal y consecuentemente la formación adecuada de los profesionales para su aplicación y utilización en su desempeño docente.

La evaluación de competencias define el logro de competencias como en inicio, en proceso y logro. En los talleres de trabajo con los docentes tiene las siguientes características:

- Guía la toma de decisiones del proceso educativo
- Diferenciada en tres momentos: inicio, de proceso y terminal
- Refiere el nivel de las capacidades alcanzado por el docente

Medios y materiales

- Pizarra
- Computadora
- USB
- Impresora
- Plumones
- CD Rom
- Memoria externa

Diseño de talleres de capacitación en la competencia de fortalecimiento TIC

UNIDAD N°01: OPERACIÓN DEL SISTEMA OPERATIVO

| CAPACIDADES TERMINALES | APRENDIZAJES | CONOCIMIENTOS | PROCEDIMIENTOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ACTIVIDADES |
|----------------------------------|--|---|---|--|---|
| El entorno del Sistema Operativo | Específicos <ul style="list-style-type: none"> • Conoce los términos utilizados en computadoras • Ingresa al sistema • Configura el escritorio • Domina el manejo de ventanas • Realiza acciones con el explorador | <ul style="list-style-type: none"> • Terminología informática • Introducción al sistema operativo • El Escritorio • Las ventanas • El Explorador | <ul style="list-style-type: none"> • Manipular y utilizar los componentes del PC • Operar en el entorno interactivo del sistema manipulando sus elementos • Administrar los recursos del sistema operativo | <ul style="list-style-type: none"> ○ Reconoce y utiliza adecuadamente los dispositivos de entrada, salida y almacenamiento del entorno del sistema. | <ul style="list-style-type: none"> • Verificar los componentes básicos del PC. • Realizar operaciones básicas con el mouse • Realizar operaciones con las ventanas |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza búsquedas de información en la Pc • Elimina y restaura archivos y/o carpetas • Configura los componentes de la PC • Realiza acciones con discos de almacenamiento • Utiliza los principales accesorios de la PC • Utiliza los utilitarios más comunes para el sistema Operativo Complementario. | <ul style="list-style-type: none"> • La Búsqueda • La papelera • Panel de Control • Herramientas del sistema • Accesorios • Utilitarios | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar búsquedas de información. • Crear carpetas • Borrar el contenido de una unidad de almacenamiento • Desfragmentar una unidad de almacenamiento • Configurar los distintos dispositivos de la PC. • Ejecuta y utiliza los accesorios para crear, modificar y guardar gráficos | <ul style="list-style-type: none"> ○ Configura y optimiza correctamente las herramientas del sistema Operativo | <ul style="list-style-type: none"> • Crea y manipula las carpetas y archivos en el PC • Diseña dibujos simples haciendo uso de las herramientas de Paint. |

UNIDAD N° 02: EJECUCIÓN DEL PROCESADOR DE TEXTOS

| CAPACIDADES TERMINALES | APRENDIZAJES | CONOCIMIENTOS | PROCEDIMIENTOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ACTIVIDADES |
|--|--|---|---|---|---|
| Elaborar documentos utilizando un procesador de textos | Específicos <ul style="list-style-type: none"> • Conoce las herramientas del procesador de textos y realiza operaciones básicas • Aplica formatos de párrafo a sus textos | <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos de Word. Funciones ortográficas y formato de carácter • Formato de párrafo | <ul style="list-style-type: none"> • Manipular, mover y ordenar las barras de Microsoft Word • Configurar márgenes, tamaño y orientación de la hoja. • Digital textos y párrafos • Realizar la corrección ortográfica • Seleccionar, copiar y mover textos y párrafos | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y utiliza adecuadamente las herramientas del procesador de textos. | <ul style="list-style-type: none"> • Prepara la hoja para escribir un documento • Elabora un documento simple |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Visualiza los documentos en los tipos d vista • Inserta notas al pie, aplica columnas y crea tablas. | <ul style="list-style-type: none"> • Modos de visualización e impresión • Notas al pie, columnas y tablas | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar las herramientas de formato para cambiar la apariencia del documento • Crear sangría y tabulación en el documento • Crear bordes de párrafo y bordes de página • Dividir el documento en columnas | <ul style="list-style-type: none"> • Elabora documentos utilizando los formatos adecuados e insertando todo tipo de elementos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisa la ortografía y gramática de un documento |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Inserta todo tipo de imágenes a sus documentos. • Crea organigramas, inserta ecuaciones, formularios índices y estilos. • Utiliza plantillas, crea listas, y protege documentos. | <ul style="list-style-type: none"> • Imágenes, cuadro de texto y gráficos estadísticos • Otros elementos gráficos y herramientas para documentos extensos • Funciones avanzadas. | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar la inserción de imágenes en un documento • Insertar numeración de página • Agregar encabezado y pies de página en un documento • Crear tablas con diferentes formatos • Utilizar las opciones de la barra de dibujo para agregar objetos en un documento • Realizar la combinación de carta modelo • Imprimir documentos | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica el formato convenientemente al documento |

UNIDAD N° 03: EJECUCION DE LA HOJA DE CÁLCULO

| CAPACIDADES TERMINALES | APRENDIZAJES | CONOCIMIENTOS | PROCEDIMIENTOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ACTIVIDADES |
|---|---|--|---|--|--|
| Realizar el proceso de información utilizando hojas de cálculo. | Específicos <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza funciones • Maneja y realizar reportes en una base de datos • Diseña e Imprime Gráficos Estadísticos. | <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos previos • Entorno o Área de trabajo • Creación de un Libro • Formatos en la hoja • Operaciones • Funciones • Gráficos Estadísticos | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar las funciones y operadores en el desarrollo de problemas • Preparar listados ordenados y aplicar funciones de consulta. • Insertar Gráficos • Configurar, establecer el área de impresión. • Imprimir un trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y utiliza adecuadamente las herramientas y el entorno de la hoja de cálculo, aplicando los formatos necesarios. | <ul style="list-style-type: none"> • Define conceptos e identifica objetos de las barras de herramientas • Diseña formatos e ingresa de datos con formatos • Realiza operaciones básicas en: Factura, Boleta de pago, Registros de notas, Presupuestos, etc. • Crea tablas con funciones Estadísticas, planillas de pago, Facturaciones, Boletas de pago Automatizadas, etc. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Diseña Tablas interactivas. • Protege hojas de cálculos • Relaciona hojas de cálculo con otras aplicaciones • Automatiza tareas básicas • Configura opciones del programa | <ul style="list-style-type: none"> • Tablas dinámicas • Protección y Seguridad • Interoperatividad • Macros | <ul style="list-style-type: none"> • Crear y modificar una tabla dinámica y presentar informes. • Proteger una hoja de cálculo • Compartir libros y hojas • Realizar copias de seguridad • Exportar e importar datos con otras aplicaciones. • Crear y aplicar macros a tareas específicas de uso básico. | <ul style="list-style-type: none"> • Analiza y resuelve operaciones de cálculos utilizando operadores y funciones adecuadas, y los representa gráficamente | <ul style="list-style-type: none"> • Diseña e imprime Gráficos Estadísticos, Diseña Tablas Dinámicas • Facturas, Planillas, Boletas de pago, Registros, etc. |

UNIDAD N° 04: PRESENTACIÓN DE DIAPOSITIVAS

| CAPACIDADES TERMINALES | APRENDIZAJES | CONOCIMIENTOS | PROCEDIMIENTOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ACTIVIDADES |
|----------------------------------|--|--|--|--|---|
| Crear presentaciones multimedia. | Específicos <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza y maneja el programa • Crea estructuras para una presentación • Configura y personaliza una presentación • Crea e inserta elementos gráficos a una presentación. | <ul style="list-style-type: none"> • Entorno herramientas del Power Point • El Menú Formato • La Barra de Dibujo • Opciones para guardar una Presentación • Estructura para la presentación • Configuración y personalización de la presentación • Tablas • Organigramas • Gráficos • Plantillas | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar las herramientas del programa • Crear presentaciones y utilizar los comandos para guardar. • Utilizarlas herramientas de dibujo y los comandos para insertar elementos. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y utiliza adecuadamente las herramientas y el entorno del programa de presentación de diapositivas. | <ul style="list-style-type: none"> • Crea e inserta textos a una presentación • Inserta transición a las diapositiva |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Inserta animaciones a los elementos y a las diapositivas • Inserta interactividad a una presentación. | <ul style="list-style-type: none"> • Animaciones • Transición de Diapositiva • Personalización de la animación • Hipervínculos • Botones de Acción • Inserción de Audio y Video • Publicación de la presentación | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar las herramientas de personalización de las diapositivas, transiciones. • Utilizar las herramientas de publicación de una presentación. | <ul style="list-style-type: none"> • Diseña presentaciones multimedia e interactivas. | <ul style="list-style-type: none"> • Inserta animación a los elementos de la diapositiva. • Inserta elementos multimedia a la presentación • Publica su presentación |

UNIDAD N° 05: MANTENIMIENTO DEL COMPUTADOR

| CAPACIDADES TERMINALES | APRENDIZAJES | CONOCIMIENTOS | PROCEDIMIENTOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ACTIVIDADES |
|---|---|--|--|---|--|
| Realizar mantenimiento preventivo y correctivo de una computadora | <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar mantenimiento físico y lógico del computador • Corrige las fallas técnicas del computador para un eficiente funcionamiento. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantenimiento preventivo ▪ Mantenimiento correctivo ▪ Cuidado y mantenimiento de los periféricos: ▪ Antivirus tipos ▪ Mantenimiento de impresoras ▪ Normas de seguridad e higiene | <ul style="list-style-type: none"> • Revisa el manual del mantenimiento del equipo de cómputo y periféricos. • Ejecuta el mantenimiento preventivo del PC • Realiza el proceso de mantenimiento interno y externo de los periféricos: teclado, Mouse, case, impresora, limpieza de la disquete, lectora y limpieza del interior del case. • Realiza el mantenimiento correctivo del PC. • Utiliza los utilitarios: Scandisk antivirus | <p>1.1 Realiza mantenimiento preventivo de un computador, utilizando adecuadamente las herramientas necesarias.</p> <p>1.2 Identifica y corrige las fallas técnicas de una computadora.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza el mantenimiento preventivo a los equipos de cómputo. • Realiza el mantenimiento correctivo a los equipos de cómputo • Realiza la prueba del funcionamiento de todos los componentes del ordenador después del mantenimiento |

Propuesta de Comunidades de aprendizaje para los docentes

Como se ha podido reflexionar en la investigación, la socialización es un factor importante al momento de desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje integral.

Al respecto, las comunidades de aprendizaje tienen la función de brindar un ambiente donde los individuos se reúnen con un objetivo en común, aprender juntos en relación a un tema específico. En estas comunidades se promueve el aprendizaje colectivo donde todos enseñan y todos aprenden; ya sea de forma verbal o procedimental, que permite el intercambio de pensamientos, conceptos, ideas e interrelaciones sociales de manera respetuosa en un contexto determinado. (Montesinos, C. 2003)

Por tal motivo se propone el uso de las comunidades de aprendizaje instituido por el claustro docente como parte de la capacitación teórico metodológico para potenciar el desarrollo de la competencia de resolución de problemas a partir de la exposición e intercambio de experiencias, estrategias, métodos y técnicas aplicadas en el aula de forma crítica, reflexiva, colaborativa y continua.

En la comunidad de aprendizaje se debe considerar el estudio, análisis y reflexión de la información a tratar, la colaboración debe tener un solo propósito, mejorar el aprendizaje en los estudiantes; la búsqueda exhaustiva de prácticas innovadoras de enseñanza aprendizaje en la resolución de problemas, la promoción de la lectura y el debate, la elaboración de productos acordes a las exigencias educativas actuales y la retroalimentación de información obtenida para la mejora de la práctica docente.

Algunas exigencias para orientar las comunidades de aprendizaje son: Poseer valores a fines de la visión institución; Liderazgo compartido y equitativo; Aprendizaje

individual y social; Compartir experiencias y permitir sugerencias; Mantener la confianza, el respeto y el apoyo mutuo; Establecer redes de aprendizaje; Responsabilidad colectiva y Provisión de recursos y materiales. Esta comunidad de aprendizaje se propone llevarla a cabo luego de los talleres, donde los docentes podrán compartir su problemática inicial en el aula y las experiencias vividas a partir de lo aprendido en las capacitaciones.

Figura 3. Desarrollo de la comunidad de aprendizaje



Fuente: Adecuación a partir de orientaciones de CNEB

Orientaciones para la Implementación de la propuesta modelada

Para la implementación de la propuesta metodológica en la práctica pedagógica debe realizarse de forma secuencial para poder alcanzar y desarrollar los objetivos planteados que a continuación se detallan:

Primero

Realizar una reunión con las autoridades educativas, padres de familia y estudiantes para sensibilizar y dar a conocer los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que integran y fundamentan la propuesta metodológica del proceso

pedagógico de la estrategia docente fundamentada en el uso de los recursos TIC dirigida a los estudiantes del 5to y 6to grado de Educación primaria (V ciclo de Educación Básica Regular).

Segundo

Realizar una reunión con los profesores del 5to y 6to grado de Educación primaria (V ciclo de Educación Básica Regular) respectiva para examinar y evaluar que la propuesta respete los elementos normativos en la Ley general de Educación, en el Currículo Nacional y en el Programa curricular de educación primaria en relación a las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología y Personal Social y su aporte al desarrollo de la formación integral del estudiante.

Tercero

Se debe sustentar la necesidad de organizar, planificar y dosificar los contenidos en las unidades y sesiones pedagógicas de manera que fortalezcan los diversos contenidos, capacidades, habilidades, destrezas y valores a través de las actividades de aprendizaje, las estrategias, los métodos, las técnicas, los instrumentos y tipos de evaluación que consideren lo conceptual, procedimental y actitudinal.

Cuarto

Se presentará los resultados del diagnóstico de campo recabados en la investigación como: las fortalezas, las debilidades, las causas, las consecuencias del problema y las formas de cómo proceder para cambiar esa realidad con la aplicación de estrategias fundamentadas en las TIC por parte de los docentes.

Quinto

Se realizará la fundamentación teórica y didáctica basado en los referentes teóricos actuales de la pedagogía, de la enseñanza a partir de situaciones problemáticas

utilizando los recursos TIC.

Por último, se dará a conocer y justificará la unidad didáctica, diseñada y modelada como parte de la propuesta para ser de guía en las siguientes unidades del año académico y que además comprende dos sesiones de aprendizaje desarrolladas.

Validación de la propuesta

Valoración de las potencialidades de la estrategia por criterio de expertos

La propuesta metodológica diseñada fue evaluada por el criterio de expertos para medir su efectividad. Para tal fin se utilizó dos fichas de valoración, una para medir los aspectos internos y otra para los aspectos externos del resultado científico.

Los especialistas fueron seleccionados según los siguientes criterios: poseer el grado de maestro o doctor, ser especialistas en Ciencias de la educación y que trabajen en el área de Educación o áreas afines y ser docente de una institución educativa. Los especialistas elegidos para participar del proceso de validación se detallan a continuación:

Tabla 7
Selección de expertos

| <i>Apellidos y Nombres</i> | <i>Grado académico</i> | <i>Especialidad / profesión</i> | <i>Ocupación</i> | <i>Años de experiencia</i> |
|-------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|------------------|----------------------------|
| Flores Valdiviezo Hernán Gerardo | Maestro | Sociólogo | Docente | 40 años |
| Velazquez Tejada Miriam | Doctora | Lcda. En Educación | Docente | 30 años |
| Rueda Garcés Hernán Enrique | Doctor | Lcdo. En Psicología Educativa | Docente | 20 años |

Elaboración propia (2020)

Valoración interna y externa

Para la validación interna y externa se elaboró dos fichas de validación conteniendo diez criterios e indicadores cuantitativos y cualitativos según corresponde.

Desde lo cuantitativo, cada especialista expresó su apreciación en cada uno de los diez criterios. La valoración considerada fue la siguiente: Deficiente (puntaje 1); Baja (puntaje 2); Regular (puntaje 3), Buena (puntaje 4) y Muy buena (puntaje 5). De manera que por cada ficha de evaluación se podía obtener como puntaje máximo cincuenta puntos y que en total hacían cien puntos, como se representa en la siguiente tabla:

Tabla 8
Validez interna a juicio de los expertos

| Indicadores | Especialista 1 | | Especialista 2 | | Especialista 3 | |
|---|----------------|-----|----------------|-----|----------------|-----|
| | n | % | n | % | n | % |
| Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta. | 5 | 10 | 5 | 10 | 5 | 10 |
| Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros. | 5 | 10 | 5 | 10 | 5 | 10 |
| Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes. | 5 | 10 | 4 | 8 | 5 | 10 |
| Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales. | 4 | 8 | 5 | 10 | 4 | 8 |
| Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado. | 5 | 10 | 5 | 10 | 5 | 10 |
| Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta. | 5 | 10 | 4 | 8 | 5 | 10 |
| La modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, detallado, preciso y efectivo. | 4 | 8 | 5 | 10 | 4 | 8 |
| La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio. | 5 | 10 | 4 | 8 | 5 | 10 |
| Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar. | 5 | 10 | 5 | 10 | 5 | 10 |
| Contiene un plan de acción de lo general a lo particular. | 5 | 10 | 5 | 10 | 5 | 10 |
| Total | 48 | 96% | 47 | 94% | 48 | 96% |
| Porcentaje porcentual | 95,33% | | | | | |

Fuente: Documentos normativos de la USIL (2021)

En relación con lo cualitativo, se tuvo en cuenta la apreciación crítica positiva, negativa; y las sugerencias realizadas por los especialistas.

La primera ficha (tabla 8) corresponde a la valoración interna, en ella se juzga el

contenido de la propuesta bajo diferentes criterios como: la factibilidad de su aplicación, claridad de la propuesta, posibilidad de extensión a otros contextos semejantes; correspondencia con las necesidades sociales; congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado, novedad en el uso de conceptos y procedimientos; propósitos basados en los fundamentos educativos, la propuesta es contextualizada a la realidad en estudio, presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar; y contiene un plan de acción.

En la tabla 8, el juez 1 valoró la ficha de validación interna con un 96% el juez 2 con una valoración del 94% y el juez 3 con un 96%. Se puede observar que las diferencias no son significativas, por pertenecer a un rango de porcentaje en la escala de valoración Muy Buena, al igual que los rangos de frecuencia. En cuanto al promedio porcentual de la valoración es de 95.33% lo cual indica que la propuesta tiene una validez interna ubicada en la escala de valoración de Muy Buena.

La ficha de valoración externa tiene como propósito presentar a los especialistas los 10 indicadores susceptibles de juicio respecto, al contenido y estructura de la propuesta. De este modo se presenta el promedio de la valoración externa de especialistas.

Tabla 9
Validez externa por juicio de expertos

| Indicadores | Especialista 1 | | Especialista 2 | | Especialista 3 | |
|--------------------|----------------|-----|----------------|-----|----------------|-----|
| | n° | % | n° | % | n° | % |
| Claridad | 5 | 10 | 5 | 10 | 5 | 10 |
| Objetividad | 5 | 10 | 5 | 10 | 5 | 10 |
| Actualidad | 5 | 10 | 4 | 8 | 5 | 10 |
| Organización | 4 | 8 | 5 | 10 | 4 | 8 |
| Suficiencia | 4 | 8 | 5 | 10 | 4 | 8 |
| Intencionalidad | 5 | 10 | 4 | 8 | 5 | 10 |
| Consistencia | 5 | 10 | 4 | 8 | 5 | 10 |
| Coherencia | 5 | 10 | 4 | 8 | 5 | 10 |
| Metodología | 5 | 10 | 5 | 10 | 5 | 10 |
| Pertinencia | 5 | 10 | 5 | 10 | 5 | 10 |
| Total | 48 | 96% | 46 | 92% | 48 | 96% |
| Promedio Percentil | 94,66% | | | | | |

Fuente: Documentos normativos de la USIL (2021)

En caso de la ficha de validación externa (tabla 9), los criterios a considerar son: la claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y pertinencia.

La siguiente tabla presenta a continuación el promedio parcial correspondiente a la valoración externa realizada por los especialistas.

Tabla 10

Promedio parcial de la valoración externa de la propuesta.

| Escala | Rango de Frecuencia | Rango de Porcentajes |
|------------|---------------------|----------------------|
| Deficiente | [10 - 17] | [20% - 35%] |
| Baja | [18 - 25] | [36% - 51%] |
| Regular | [26 - 33] | [52% - 67%] |
| Buena | [34 - 41] | [68% - 83%] |
| Muy Buena | [42 - 50] | [84% - 100%] |

Fuente: Documentos normativos de la USIL (2021)

Valoración integral

A continuación, se presenta la tabla resumen de la valoración realizada de forma integral, tomando en cuenta la información suministrada por cada uno de los expertos:

Tabla 11

Valoración interna y externa de la propuesta

| Validación | Especialista 1 | Especialista 2 | Especialista 3 | Promedio % |
|---------------------------|----------------|----------------|----------------|------------|
| Validación interna | 96% | 94% | 96% | 95% |
| Validación externa | 96% | 92% | 96% | 94% |
| Promedio por especialista | 96% | 93% | 96% | 94% |
| Promedio total | 94% | | | |

Elaboración propia (2020)

Resultados de la valoración de los especialistas

Al valorar las recomendaciones y luego de subsanar las sugerencias y observaciones propuestas por los especialistas con el fin de enriquecer la efectividad de la propuesta como resultado de la investigación se concluye, que el producto científico diseñado es adecuado para la Educación Primaria y que podría ser aplicado en las áreas de Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología y Personal Social, siempre que se considere las cualidades del estudiante, su entorno, su cultura y el área en la que se pretende llevar a cabo.

Aspectos finales

Conclusiones

Luego de concluir con el proceso de investigación educativa en mención y desarrollar cada uno de los procesos de sistematización, diagnóstico de campo y modelación de la estrategia docente fundamentada en las TIC para contribuir al desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes, se arriba a las siguientes conclusiones:

1. Se cumplió el objetivo general de la investigación al modelar la estrategia docente fundamentada en las TIC para contribuir al desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de una Institución Educativa del nivel primario de Huancayo.

2. Se cumplió la tarea científica relacionada con el marco teórico al sistematizarse de forma integral las categorías y subcategorías apriorísticas sobre la estrategia docente fundamentada en las TIC. Luego se sistematizaron las categorías emergentes congruentes al proceso de investigación y se diseñó la matriz de categorización.

3. El diagnóstico de campo se realizó con éxito, a partir del diseño, validación, aplicación de los instrumentos y mediante distintas técnicas de recojo, procesamiento y triangulación de la información recabada permitieron identificar las categorías emergentes sustantivas y las que inciden en la estrategia docente fundamentada en las TIC, cumpliéndose así la segunda tarea científica.

4. Se cumplió con la tercera tarea científica al determinar los criterios teóricos y metodológicos que permitieron modelar la estrategia docente fundamentada en las TIC para mejorar el desempeño docente y por ende la mejora del aprendizaje en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de una Institución Educativa del nivel primario de Huancayo.

5. La validación de la estrategia metodológica propuesta por el juicio de criterio de expertos permitió cumplir con la cuarta tarea científica. La evaluaron de positivo y destacaron su pertinencia y aplicabilidad en la enseñanza- aprendizaje donde el docente es un mediador que utiliza la estrategia docente fundamentada en las TIC para mejorar los aprendizajes en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de una Institución Educativa del nivel primario de Huancayo.

Recomendaciones

Luego de formular las conclusiones se procede a mencionar las recomendaciones:

Aplicar la estrategia docente fundamentada en las TIC como resultado de la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diversas áreas en el V ciclo de EBR -Educación Primaria, como una alternativa innovadora que guía al docente en la dirección de la práctica pedagógica desde posiciones reflexivas, dialógicas e interactivas que inciden en la apropiación del conocimiento de manera consciente, activa y significativa en los estudiantes.

Validar el impacto de la aplicación de la estrategia docente fundamentada en las TIC modelada en la práctica con el fin de verificar su efectividad en el desarrollo de los aprendizajes en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de una Institución Educativa del nivel primario de Huancayo.

Sugerir la realización de las comunidades de aprendizaje y los talleres de capacitación teórico metodológicas orientados a los docentes, con el objetivo de que conozcan y se apropien de los sustentos teóricos y didácticos en relación a la estrategia docente fundamentada en las TIC que favorecen en el desempeño de su práctica pedagógica.

Referencias

- Addine, F. (2015). Modo de actuación profesional pedagógico: de la teoría a la práctica. La Habana: Institución educativa privada
- Addine, F. (2013) La didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Aportes e impactos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 9-27.
- Alegría, M (2015). Uso de las Tic como Estrategias que Facilitan a los Estudiantes La Construcción de Aprendizajes Significativos (Tesis de Educación). Universidad Rafael Landívar. Guatemala de la Asunción.
- Álvarez, C. (2015). Didáctica de la pedagogía y la psicología. La Habana: Pueblo y educación.
- Álvarez, C. (1999). La escuela en la vida. Didáctica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez, C. (1997) Hacia un currículo integral y contextualizado. Recuperado de file:///C:/Users/crowned/Downloads/Rita%20Marina%20Alvarez_Curriculum%20Integral%20y%20Contextualizado.pdf
- Alonso, J (1995). Orientación Educativa: Teoría Evaluación e Intervención. Madrid: Síntesis.
- Arevalo, Bordeth, & Corzo (2020). Las Tic como Estrategia Pedagógica en el Fortalecimiento de la Enseñanza Aprendizaje de las Matemáticas en el Grado Once de la Institución Departamental Alfonso López, Municipio de San Sebastián, Magdalena. (Tesis de especialidad). Universidad Cooperativa de Colombia
- Arizaga R. (2015). Módulo de didáctica problémica. Fondo Editorial UCH. Universidad de Ciencias y Humanidades.
- .Arnal. (1992). Paradigma sociocrítico (versión electrónica). Eduinves Hoy. Revista Educativa, 6-7.
- Arnaiz, S. (1985). Las Adaptaciones Curriculares en Secundaria. Madrid: Pirámide.
- Ausubel, D. (1992). Teorías de Aprendizaje Constructivista
- Ávila, P. (2001). Educación y nuevas tecnologías, un espacio de colaboración latinoamericana. México D.F., México: ILCE.
- Bruner, J. (1987). Importancia de la educación. Editorial Paidós. Barcelona C.f. (1994) bieberach. Psicología.

- Castellanos, S. (2007). Para promover un aprendizaje desarrollador. La Habana: Colección de proyectos.
- Castellanos, D. (2002). Aprender y Enseñar en la Escuela: Una concepción desarrolladora. Pueblo y Educación. La Habana.
- Castro, S. (2019). Influencia del uso de las TICs en los niveles de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero Pomabamba-Ancash, 2018. (Tesis de Maestría). Perú.
- Ceballos, H. Ospina, L & Restrepo J. (2017). Integración de las Tic en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. (Tesis de Maestría). Universidad Pontificia Bolivariana. Colombia.
- Cerezal, J. y Fiallo, J. (2005). Cómo investigar en pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cisterna, F. (2007). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento. España: Grau.
- Crispín, M. y Esquivel M. (2011). Aprendizaje Autónomo, orientaciones para la docencia, Aprendizaje Autónomo (pp. 49-65). México D. F., México: Universidad Iberoamericana.
- Coll, C.; Onrubia, J. & Mauri, T. (2007). Tecnología y prácticas pedagógicas: las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes. Anuario de Psicología, 38, (3), 377-400
- Coll, C. y Vals, E. (1992). El aprendizaje y la enseñanza de procedimientos. Los contenidos en la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Madrid : Santillana, 81-132.
- Curriculo Nacional de Educación Básica N 649 (dic 2016). Lima Perú
- Dávila, N y Rodríguez (20017). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. Laurus, 12, 180-205.
- De Zubiría, M. (2004). Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani: Bogotá.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, 3a Edición. México: Mc Graw Hill

- Ellis, J. (2005) *Aprendizaje humano* 4.a edición. Madrid: Pearson educación, S.A.
- Flores, F. Lazo, Y. & Palacios, M. (2015). *Uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales en el sexto grado de la escuela José Benito Escobar del municipio de Estelí en el segundo semestre del año 2014*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Flores, R. (2013). *Pedagogía del conocimiento*. México D.F: McGraw Hill.
- Griselda, N. (2016) *La enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras y las TICs: el caso del español como Lengua Extranjera (ELE)*. Universidad de Jaén, España.
- Gómez, T. y Macedo (2010). *Las TICs y la Escuela*. Barcelona: Editorial Nuevo Horizonte.
- Hargreaves A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento (versión electrónica)*. *Revista de Educación*, 24.
- Hernández, R. (2014) *Metodología de la investigación*. VI edición. Editorial Mc Graw Hill. México
- Hernández, R. (2010) *Metodología de la Investigación*. 5ta Edición. México, México D.F.: Editorial McGraw Hill.
- Kammi, C. (1973). *Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget: relevancia para la práctica educativa*. En M. SchwebelyJ.Raph (Eds.). *Piaget en el aula*. Nueva York: Libros básicos.
- Kerlinger, E. (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México, D.F: Nueva Editorial Interamericana. Actualmente se publica por McGraw—Hill Interamericana.
- Ley General de Educación 28044. (17 julio 2003). Lima. Perú
- Lloclla & Rojas. (2015). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva “Pedro Paulet” de Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica. Perú
- Martínez, J. (1999). *El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y nuevo rol del estudiante Universitario*. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(16). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/16/jamg.htm>
- Ministerio de Educación. (2016). *Diseño Curricular Nacional*. Lima Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular Nacional*. Lima

- Ministerio de Educación (2014). Marco Curricular Nacional. Propuesta para el diálogo. Lima Ministerio de Educación. (2015). Rutas de Aprendizaje. Lima
- Montecinos, C. (2003). Desarrollo profesional docente y aprendizaje colectivo. Revista de la escuela de psicología facultad de filosofía y educación. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso vol. II / 2003 (pp. 105 - 128). Chile
- Morín, E. (2017). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.
- Morín, E. (2016). Renacimiento latinoamericano pensamiento complejo y pensamiento meridional. Revista Cronos, 1(2), 141-146. Recuperado de <https://goo.gl/IAYbCS>.
- Murillo, W. (2008). La investigación científica. Recuperado el 18 de Mayo de 2014, de <http://www.monografias.com/trabajos15/invest-científica/investcientífica.shtm>
- Oeser, A.(1984). Alumno y tarea, 2a. reimp., Buenos Aires.
- Ortiz, A. (2012). Didáctica problematizadora y aprendizaje basado en problemas. Cali, Colombia: Litoral.
- Ortiz, E. (2010). Los Niveles Teóricos y Metodológicos en la Investigación Educativa Cinta moebio 43: 14-23
- Pablo, F. (23 de setiembre de 2019). 35% de colegios aún no tienen acceso a internet. Correo, p. 6.
- Pelgrum, W. J., & Law, N. (2003). Les TIC et l'éducation dans le monde: tendances, enjeux et perspectives. UNESCO, Institut international de planification de l'éducation. Recuperado de: [http:// Zona Próxima nº 21 \(2014\) págs. 34-51 issN 2145-9444 \(electrónica\) 51 Desarrollo de una metodología para integrar las TIC \(Tecnologías de la Información y la comunicación\) en las IE \(Instituciones Educativas\) de Montería nyagerard.y.n.f.unblog.fr/files/2010/06/lesticetleducationdanslemonde.pdf](http:// Zona Próxima nº 21 (2014) págs. 34-51 issN 2145-9444 (electrónica) 51 Desarrollo de una metodología para integrar las TIC (Tecnologías de la Información y la comunicación) en las IE (Instituciones Educativas) de Montería nyagerard.y.n.f.unblog.fr/files/2010/06/lesticetleducationdanslemonde.pdf)
- Peñaloza, W. (2004) Los propósitos de la educación. Lima, F. Editorial del Pedagógico San Marcos.
- Pérez, S y González, D. (2017). La sistematización de los métodos de enseñanza aprendizaje. Una necesidad de superación de los docentes postgraduados. Revista Conrado, 13(58), 55- 59. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

- Piaget, J. y Vygotsky, L. (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos superiores*. Cambridge: Harvard University Press.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza – aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. Naucalpan de Juárez, México: Pearson Educación
- Pitman, M., Maxwell, J. (1992). "Applications of qualitative and ethnographic research" en *lecompte*. San Diego: Academic Press.
- Reboloso, R., (2000) *La Globalización y las Nuevas tecnologías de Información*. Editorial Trillas México DF.
- Rico P. Santos E. y Martín V. (2013) *Proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador en la escuela Primaria*. La Habana, Pueblo y Educación.
- Rodríguez, C. (2015). *Uso de las TIC para favorecer el proceso de aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Intelectual en la Institución Educativa Nicolás Gómez Dávila*. (Tesis Maestría). Tecnológico de Monterrey, Bogotá, Colombia.
- Sánchez C. (2010). *Metodología y diseños en la investigación científica*, 5ta Edición. Lima. Peru. Editorial: Vision Universitaria
- Silvestre, M. (2002). *Exigencias didácticas para dirigir un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador y educativo*. Ediciones CEIDE. México.
- Tobón, S. (2013). *Formación basada en competencias (2a. ed.)*. Bogotá, Colombia: Ecoe. Ediciones.
- Tomicic, L. (2015). *Significado que tiene el uso de TIC en la Enseñanza de la escritura de ensayo en III° Medio*. (Tesis de Maestría). Universidad de Chile.
- UNESCO. (8 de enero, 2008). *Estándares de competencia en TIC para docentes*. Londres: UNESCO. Recuperado el 21 de abril de 2009, de <http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>
- UNESCO. (2005). *Convención sobre la protección y promoción de la diversidad de las expresiones culturales (2013 ed.)*
- Valega F. (2016). *Las TIC en el nivel inicial: Implementación de Sheppard's Software en la adquisición de las nociones matemáticas básicas en estudiantes de 4 y 5 años de una institución educativa del distrito de Santiago de Surco – Lima*. Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Valles, M. (2003). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexiones metodológicas y práctica profesional*. (3ª Reimpresión). Madrid: Síntesis

Sociológica.

- Velázquez, J. (2018). Resolución de problemas matemáticos: un cambio epistemológico con resultados metodológicos. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 3 (1) 36 - 58.
- Vygotsky, S. (1984). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Granada.
- Zapata, K. (2010). *Estrategia Didáctica utilizando las Tics para mejorar Habilidades de Lectoescritura en Estudiantes de la I.E. 11185-Úcupe, Pimentel*. Universidad Señor de Sipán. Perú.
- Zilberstein, J. y Silvestre M. (2002). *Una didáctica para una enseñanza y un aprendizaje desarrollador*. ICCP. Pueblo y Educación. La Habana.

Anexos

Anexo 1: Matriz de categorización

ESTRATEGIAS DOCENTES FUNDAMENTADAS EN LAS TIC PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO

AUTORA: ROCÍO ELENA PÉREZ GUINEA

| Problema de investigación | Preguntas específicas | Objetivo principal | Objetivos específicos | Categorías principales | Sub categorías apriorísticas por categoría principal | Indicadores por sub categoría | Paradigma, método y diseño | Población, muestra y muestreo | Técnicas e instrumentos | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|---|---|---|---|--|---|
| ¿Cómo se podrá mejorar el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de Huancayo? | ¿Cuál es el estado actual de las estrategias docentes fundamentadas en las TIC para mejorar el aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de Huancayo? | Proponer una estrategia docente fundamentada en las TIC para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de Huancayo. | Diagnosticar el estado actual de las estrategias docentes fundamentadas en las TIC para mejorar el aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de Huancayo. | Mejora del aprendizaje Se refieren a un proceso de mejora en el saber conocer, hacer; y ser, a partir de un aprendizaje aplicando conocimientos y saberes hacia la consecución de una meta determinada (Díaz y Hernández, 2010) | Conceptual | - El estudiante reconoce hechos, sucesos, objetos de diferentes temas durante las sesiones de aprendizaje. - El estudiante identifica conceptos principales de diversos aspectos temáticos en la interacción de sesiones de aprendizaje - El estudiante manifiesta definiciones sobre teorías durante la exposición de lo aprendido | Paradigma: Socio crítico interpretativo Tipo de Investigación: Aplicada educacional. | Población: Directivos, docentes y estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Chilca | Técnica: La encuesta Instrumento: Cuestionario | | | |
| | ¿Cuáles son los fundamentos teóricos, prácticos y metodológicos de la estrategia docentes fundamentadas en las TIC para mejorar el aprendizaje de estudiantes de una institución educativa de Huancayo? | Sistematizar los fundamentos teóricos, prácticos y metodológicos de la estrategia docentes fundamentadas en las TIC para mejorar el aprendizaje de estudiantes de una institución educativa de Huancayo. | Procedimental | | | - El estudiante aplica métodos o estrategias para adquirir conocimientos prácticos. - El estudiante tiene el conocimiento de cómo hacer algo, durante la experimentación o demostración de lo aprendido. - El estudiante adquiere nuevas habilidades durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. | | | | Método: Cualitativo Método: Empírico | Muestra: 20 docentes 91 estudiantes | Técnica: La entrevista Instrumento: Guía de entrevista |
| | ¿Qué criterios de expertos se tendrán en cuenta en la modelación de la propuesta de una estrategia docente fundamentada en las TIC para la mejora del aprendizaje de estudiantes de una institución educativa de Huancayo? | Determinar qué criterios de expertos se tendrán en cuenta en la modelación de la propuesta de una estrategia docente fundamentada en las TIC para la mejora del aprendizaje de estudiantes de una institución educativa de Huancayo. | Actitudinal | | | - El estudiante demuestra comportamientos acordes con las diversas situaciones de aprendizaje. - El estudiante adquiere nuevos hábitos y actitudes de comportamiento en situaciones de la vida diaria. - El estudiante manifiesta nuevos valores y normas durante la interacción con sus pares y compañeros de aula. | | | | Diseño: Descriptivo educacional | Unidad de análisis: Está constituida por los docentes y estudiantes de una institución Educativa Estatal del Distrito de Chilca – Huancayo. | Técnica: Análisis documental Instrumento: Ficha de Análisis documental |
| | | | | Estrategias docentes fundamentadas en las TIC Las TIC constituyen una herramienta | Estrategia didáctica | - El docente planifica estrategias de trabajo utilizando las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje - El docente utiliza técnicas didácticas fundamentadas en TIC durante las sesiones de aprendizaje. - El docente promueve aprendizaje en los estudiantes a partir de la utilización de recursos TIC | | Muestreo: No probabilístico por conveniencia | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|------------------------------------|--|
| <p>¿Cuáles son las potencialidades curriculares de validez interna y externa de las estrategias docentes fundamentadas en las TIC para mejorar el aprendizaje de estudiantes de una institución educativa de Huancayo?</p> | <p>Identificar las potencialidades curriculares de validez interna y externa de las estrategias docentes fundamentadas en las TIC para mejorar el aprendizaje de estudiantes de una institución educativa de Huancayo.</p> | <p>poderosa para apoyar y facilitar el surgimiento de nuevos roles y estrategias de enseñanza en docentes y de aprendizaje en alumnos. (Gros. 2011)</p> | <p>Competencia TIC del docente</p> | <ul style="list-style-type: none"> - El docente demuestra dominio de competencias técnicas en el uso de recursos TIC en el proceso de enseñanza a los estudiantes. - El docente demuestra dominio de competencias metodológicas durante el uso de recursos TIC en el proceso de enseñanza a los estudiantes. - El docente demuestra dominio en el uso de herramientas informáticas - durante el uso de recursos TIC en el proceso de enseñanza a los estudiantes |
|--|--|---|------------------------------------|--|



ANEXO N° 02

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN – PARA ELABORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

TESIS: ESTRATEGIAS DOCENTES FUNDAMENTADAS EN LAS TIC PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO

AUTORA: PROF. ROCIO ELENA PEREZ GUINEA

| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | OBJETIVO PRINCIPAL | CATEGORÍAS PRINCIPALES | SUB CATEGORÍAS | INDICADORES POR SUB CATEGORÍA | Ítems de la encuesta a docentes | Ítems de la encuesta a estudiantes | Ítems de la ficha de observación a la sesión | Ítems de la entrevista a docentes | |
|--|--|--|--|---|---|------------------------------------|--|-----------------------------------|--|
| ¿Cómo se podrá mejorar el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de Huancayo? | Proponer una estrategia docente fundamentada en las TIC para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de Huancayo. | Mejora del aprendizaje Se refieren a un continuo proceso de mejora en el saber conocer, hacer; y ser, a partir de un aprendizaje aplicando conocimientos y saberes hacia la consecución de una meta determinada (Díaz y Hernández, 2010) | Aprendizaje Conceptual Según Díaz y Hernández (2000) El aprendizaje conceptual se refiere al área de contenidos y conocimientos declarativos, considerando aspectos pedagógicos de tipo factual y conceptual, los cuales forman parte del currículo escolar de todos los niveles educativos. | - El estudiante reconoce hechos, sucesos, objetos de diferentes temas durante las sesiones de aprendizaje. | 1 | 03 | 17 | | |
| | | | | - El estudiante identifica conceptos principales de diversos aspectos temáticos en la interacción de sesiones de aprendizaje | 6 | 04 | 10 | | |
| | | | | - El estudiante manifiesta definiciones sobre teorías durante la exposición de lo aprendido. | 2 | 05 | 18 | | |
| | | | | Aprendizaje Procedimental: Ellis (2005) menciona que el aprendizaje procedimental se refiere a lo que se aprende a lo largo de la vida, los cuales consisten fundamentalmente en conductas observables, haciendo uso de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas y métodos y se ponen de evidencia en la interacción con otras personas. | - El estudiante aplica métodos o estrategias para adquirir conocimientos prácticos. | 13 | 01 | 8 | |
| | | | | - El estudiante tiene el conocimiento de cómo hacer algo, durante la experimentación o demostración de lo aprendido. | 8 | 8 | 11 | | |
| | | | | - El estudiante adquiere nuevas habilidades durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. | 14 | 06 | 16 | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--------|-----------------|------|-------|
| | | | Aprendizaje Actitudinal: Considerando los aportes de Díaz y Hernández (2000) se menciona que el aprendizaje actitudinal son constructos que median nuestras acciones y que se encuentran compuestas de un componente cognitivo, afectivo, y conductual; y estas se manifiestan en comportamientos y rasgos afectivos y estas se adquieren a lo largo de la vida. | - El estudiante demuestra comportamientos acordes con las diversas situaciones de aprendizaje. | 12, | 10 | 9 | | | |
| | | | | - El estudiante adquiere nuevos hábitos y actitudes de comportamiento en situaciones de la vida diaria. | 15 | 7 | 5 | | | |
| | | | | - El estudiante manifiesta nuevos valores y normas durante la interacción con sus pares y compañeros de aula. | 19 | 9 | 4, 12 | | | |
| | | Estrategias docentes fundamentadas en las TIC Las TIC constituyen una herramienta poderosa para apoyar y facilitar el surgimiento de nuevos roles y estrategias de enseñanza en docentes y de aprendizaje en alumnos. (Gros. 2011) | Estrategia Didáctica Días (1998) menciona que son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente. | - El docente planifica estrategias de trabajo utilizando las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje | 7, | | 1, 19 | 1; 2 | | |
| | | | | | - El docente utiliza técnicas didácticas fundamentadas en TIC durante las sesiones de aprendizaje. | 3, 16 | | 2 | 3; 4 | |
| | | | | | - El docente promueve aprendizaje en los estudiantes a partir de la utilización de recursos TIC. | 4, 5 | | 7 | 5; 6 | |
| | | | | | Competencia TIC del docente: Según García y López (2011) Son el conjunto de conocimientos y habilidades que permiten un uso seguro y eficiente de las tecnologías de la información y las comunicaciones, considerando la familiaridad, disponibilidad y el porcentaje del dominio en el uso de las TIC en el proceso de aprendizaje. | - El docente demuestra dominio de competencias técnicas en el uso de recursos TIC en el proceso de enseñanza a los estudiantes. | 9 | | 14 | 7; 8 |
| | | | | | | - El docente demuestra dominio de competencias metodológicas durante el uso de recursos TIC en el proceso de enseñanza a los estudiantes. | 17; 18 | | 6; 3 | 9; 10 |
| | | | | - El docente demuestra dominio en el uso de herramientas informáticas durante el uso de recursos TIC en el proceso de enseñanza a los estudiantes. | 10, 11 | 02 | 13, 15 | 11; 12; 13 y 14 | | |



UNIVERSIDAD
"San Ignacio de Loyola"
ESCUELA DE POSTGRADO

ANEXO N° 03

FICHAS DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Hernán Ruedas Garcés - Doctor en Educación



UNIVERSIDAD
"San Ignacio de Loyola"
ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENCUESTA A DOCENTES

| N° | Formulación del ítem | Pertinencia | | Relevancia | | Corrección gramatical | | Observaciones | Sugerencias |
|----|--|-------------|----|------------|----|-----------------------|----|---------------|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| 1 | Los aprendizajes esperados que usted planifica se articulan con el reconocimiento de hechos, sucesos y objetos al utilizar recursos TIC | X | | X | | X | | | |
| 2 | Durante la sesión de aprendizaje el estudiante utiliza las TIC para realizar exposiciones de definiciones y teorías aprendidas | X | | X | | X | | | |
| 3 | La programación de mediano y corto plazo que usted realiza considera técnicas didácticas fundamentadas en el uso de recursos TIC. | X | | X | | X | | | |
| 4 | En el desarrollo de la sesión de aprendizaje usted promueve aprendizajes cognitivos a través del uso de los recursos TIC. | X | | X | | X | | | |
| 5 | Las sesiones de aprendizaje que desarrolla usted promueve el desarrollo de aprendizajes procedimentales coherentes con el uso de recursos TIC. | X | | X | | X | | | |
| 6 | Cuando usted desarrolla la sesión de aprendizaje utilizando las TIC el estudiante identifica conceptos de diversos temas desarrollados en la clase | X | | X | | X | | | |
| 7 | Cuando usted realiza su planificación de la sesión de aprendizaje considera estrategias de trabajo con el uso de los recursos TIC. | X | | X | | X | | | |
| 8 | Los aprendizajes planificados se articulan con el conocimiento de cómo hacer o experimentar sobre lo aprendido utilizando los recursos TIC. | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| 9 | Al planificar una sesión de aprendizaje con el uso de recursos TIC, usted considera el dominio y experticia en su uso a fin de evitar inconvenientes. | X | | X | | X | | | |
| 10 | Usted al planificar una sesión de aprendizaje, con qué frecuencia considera herramientas informáticas como redes sociales, paquete office, aplicativos de audio y video. | X | | X | | X | | | |
| 11 | Usted para desarrollar una sesión de aprendizaje con qué frecuencia utiliza el Microsoft office, aplicativos redes sociales e internet. | X | | X | | X | | | |
| 12 | Las sesiones de aprendizaje en las que se utiliza los recursos TIC, permite que el estudiante ponga en práctica comportamientos favorables para el aprendizaje | X | | X | | X | | | |
| 13 | En la sesión de aprendizaje el estudiante aplica estrategias y métodos de trabajo utilizando los recursos TIC | X | | X | | X | | | |
| 14 | Cuando usted utiliza los recursos TIC en una sesión de aprendizaje, facilita que el estudiante adquiera habilidades y destrezas en su aprendizaje. | X | | X | | X | | | |
| 15 | Los aprendizajes esperados planificados se articulan con los componentes actitudinales respecto al uso de las TIC. | X | | X | | X | | | |
| 16 | Existe coherencia y articulación entre los aprendizajes planificados y el uso de las TIC | X | | X | | X | | | |
| 17 | Los aprendizajes esperados planificados articulan los componentes procedimentales metodológicos durante el uso de los recursos TIC en la sesión de aprendizaje. | X | | X | | X | | | |
| 18 | Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje usted utiliza estrategias y procesos metodológicos a fin de facilitar el uso de los recursos TIC. | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| 19 | Cuando usted utiliza los recursos TIC en la sesión de aprendizaje, el estudiante interactúa de manera adecuada con sus compañeros de clase | X | | X | | X | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|--|

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

| | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------|---|
| Nombres y Apellidos | HERNÁN ENRIQUE RUEDA GARCÉS | CE N° | 003360930 |
| Dirección domiciliaria | LIAM - PERÚ | Teléfono / Celular | 935099542 |
| Título profesional / Especialidad | LICENCIADO EN PSICOLOGIA EDUCACIONAL | Firma |  |
| Grado Académico | DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | | |
| Metodólogo/ temático | METODOLÓGICO | Lugar y fecha | LIMA 28/07/2020 |

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD
"San Ignacio de Loyola"
ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

| N° | Formulación del ítem | Pertinencia | | Relevancia | | Corrección gramatical | | Observaciones | Sugerencias |
|----|--|-------------|----|------------|----|-----------------------|----|---------------|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| 1 | En la sesión de aprendizaje los docentes, utilizan los recursos TIC para promover el desarrollo de métodos y estrategias de aprendizaje de conocimientos prácticos | X | | X | | X | | | |
| 2 | Durante las sesiones de aprendizaje el docente demuestra de forma práctica el uso de los recursos TIC en la sesión de enseñanza -aprendizaje. | X | | X | | X | | | |
| 3 | Creer que la utilización de los recursos TIC permite facilitar el aprendizaje sobre hechos, sucesos, objetos de diferentes temas en las clases desarrolladas. | X | | X | | X | | | |
| 4 | Cuando utilizas el internet, te facilita la identificación de conceptos y temas diversos que se desarrollan en las sesiones de aprendizaje | X | | X | | X | | | |
| 5 | Con que frecuencia utilizas los recursos TIC, para realizar exposiciones sobre teorías y definiciones aprendidas en la sesión de aprendizaje. | X | | X | | X | | | |
| 6 | Con que frecuencia utilizas el teléfono móvil u otro recurso TIC para desarrollar otras habilidades de trabajo que facilitan tu aprendizaje. | X | | X | | X | | | |
| 7 | Utilizas de manera adecuada los recursos TIC en el desarrollo de clases, considerando tus hábitos y actitudes de comportamiento. | X | | X | | X | | | |
| 8 | Con que frecuencia utilizas los softwares aplicativos de la PC o laptop como Word, Excel, power point entre otros para demostrar lo aprendido. | X | | X | | X | | | |
| 9 | Utilizas aplicativos de internet para realizar descarga de música, videos y otros, teniendo en cuenta la práctica de | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | valores y normas de trabajo e interacción con otras personas. | | | | | | | |
| 10 | Crees que es necesario el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a fin de facilitar el comportamiento de los estudiantes. | x | | x | | X | | |

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

| | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------|---|
| Nombres y Apellidos | HERNÁN ENRIQUE RUEDA GARCÉS | CE N° | 003360930 |
| Dirección domiciliaria | LIAM - PERÚ | Teléfono / Cehular | 935099542 |
| Título profesional / Especialidad | LICENCIADO EN PSICOLOGIA EDUCACIONAL | Firma |  |
| Grado Académico | DOCTOR EN CIENCIAS DELA EDUCACIÓN | | |
| Metodólogo/ temático | METODOLÓGICO | Lugar y fecha | LIMA 28/07/2020 |

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD
"San Ignacio de Loyola"
ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

| Nº | Formulación del ítem | Pertinencia | | Relevancia | | Corrección gramatical | | Observaciones | Sugerencias |
|----|---|-------------|----|------------|----|-----------------------|----|---------------|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| 1 | El docente presenta el propósito de aprendizaje y las estrategias de trabajo relacionadas con el uso de las TIC. (Cuáles) | X | | X | | X | | | |
| 2 | El docente interactúa con los estudiantes a través de técnicas didácticas fundamentadas en las TIC durante la sesión de aprendizaje. (describir) | X | | X | | X | | | |
| 3 | El docente muestra los recursos TIC que serán utilizados en la sesión de aprendizaje y explica el cómo utilizar de forma adecuada (describir) | X | | X | | X | | | |
| 4 | El docente y los estudiantes establecen las normas de convivencia que se practicarán en la sesión de aprendizaje. (describir) | X | | X | | X | | | |
| 5 | El docente y los estudiantes interactúan de manera favorable con el uso de los recursos TIC, considerando la práctica de hábitos, actitudes y comportamientos. (Cuáles) | X | | X | | X | | | |
| 6 | Durante el proceso de motivación de los aprendizajes, el docente demuestra dominio de estrategias y procedimientos metodológicos en el uso de los recursos TIC. (describir) | X | | X | | X | | | |
| 7 | Se utilizan recursos TIC durante el proceso de problematización y conflicto cognitivo en los estudiantes para promover aprendizajes en los estudiantes a partir del uso de las TIC. (Describir) | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 8 | En la clase se utilizan recursos TIC durante el proceso de construcción de conocimientos prácticos a partir de estrategias y métodos de trabajo. (Cuáles) | X | | X | | X | | |
| 9 | El uso de recursos TIC durante el proceso de evaluación de los aprendizajes, permite regular los comportamientos de los estudiantes. (Describir) | X | | X | | X | | |
| 10 | Los recursos TIC utilizados en la sesión de aprendizaje permite que el estudiante identifique conceptos y temas tratados en la interacción durante la clase. (Cuáles) | X | | X | | X | | |
| 11 | Los recursos TICs utilizados refuerzan las habilidades procedimentales de manera específica el cómo hacer y la demostración de lo aprendido. (Cuáles) | X | | X | | X | | |
| 12 | Durante las sesiones de aprendizaje el estudiante demuestra valores y actitudes en la interacción con sus compañeros y con el uso de recursos TIC | X | | X | | X | | |
| 13 | Cuáles son las herramientas informáticas más utilizadas por el docente en la sesión de aprendizaje e interacción con los estudiantes. | X | | X | | X | | |
| 14 | Que acciones técnicas desarrolla el docente antes durante y después del uso de recursos TIC en la sesión de aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| 15 | Con que finalidad el docente utiliza las herramientas informáticas durante la sesión de aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| 16 | Los estudiantes muestran predisposición al trabajo con los recursos TIC durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje con la finalidad de adquirir otras habilidades. (Porqué) | X | | X | | X | | |
| 17 | Los recursos TIC permiten afianzar los aprendizajes sobre hechos, sucesos y objetos en el aspecto cognitivo durante la sesión, en los estudiantes. (Describir) | X | | X | | X | | |
| 18 | Se deja actividades de reforzamiento y extensión en el cual el estudiante utilizará los recursos TIC, para ser expuestos en clases. (Cuáles) | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| 19 | Los estudiantes muestran predisposición al trabajo con el uso de los recursos TIC que presenta el docente para la siguiente clase. (de qué manera) | x | | x | | x | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|--|

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

| | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------|---|
| Nombres y Apellidos | HERNÁN ENRIQUE RUEDA GARCÉS | CE N° | 003360930 |
| Dirección domiciliaria | LIAM - PERÚ | Teléfono / Celular | 935099542 |
| Título profesional / Especialidad | LICENCIADO EN PSICOLOGIA EDUCACIONAL | Firma |  |
| Grado Académico | DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | | |
| Metodólogo/ temático | METODOLÓGICO | Lugar y fecha | LIMA 28/07/2020 |

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD
"San Ignacio de Loyola"
ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA DIRIGIDA A DOCENTES

| N° | Formulación del ítem | Pertinencia | | Relevancia | | Corrección gramatical | | Observaciones | Sugerencias |
|----|--|-------------|----|------------|----|-----------------------|----|---------------|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| 1 | Usted planifica sus sesiones de aprendizaje considerando el uso de los recursos TIC. (Fundamente su respuesta) | X | | X | | X | | | |
| 2 | Cree usted que el uso de los recursos TIC en el proceso de planificación de la enseñanza -aprendizaje permite facilitar el aprendizaje en los estudiantes (Porqué) | X | | X | | X | | | |
| 3 | Usted utiliza técnicas didácticas fundamentadas en las TIC en el proceso de ejecución de las sesiones de aprendizaje (Cuáles) | X | | X | | X | | | |
| 4 | Usted domina el uso de técnicas didácticas utilizando las TIC en el proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje. (describa brevemente) | X | | X | | X | | | |
| 5 | Durante la sesión de aprendizaje hace interactuar a los estudiantes con los recursos TIC a fin de promover aprendizajes significativos. (de qué forma) | X | | X | | X | | | |
| 6 | Las estrategias que utiliza en las sesiones de aprendizaje consideran el uso de interactividad con los estudiantes y las TIC (porqué) | X | | X | | X | | | |
| 7 | Con que frecuencia se actualiza o autocapacita en el uso de recursos y herramientas TIC (de qué forma) | X | | X | | X | | | |
| 8 | Cuando un recurso TIC presenta fallas, usted lleva a un personal especializado para solucionarlo. (porqué) | X | | X | | X | | | |
| 9 | Usted al utilizar los recursos TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje considera los procesos metodológicos. (describa pro favor) | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 10 | Para la utilización de los recursos TIC en una sesión de aprendizaje tiene en consideración las estrategias y técnicas metodológicas. (cuáles) | X | | X | | X | | |
| 11 | Usted conoce los programas básicos para trabajo de escritorio (Word, Excel, power point, otros) | X | | X | | X | | |
| 12 | Con que frecuencia utiliza usted los programas antes mencionado en su vida profesional. | X | | X | | X | | |
| 13 | Usted utiliza recursos TIC como correo, mensajes, redes para comunicarse con sus familiares o estudiantes. (describa por favor) | x | | x | | X | | |
| 14 | Usted con qué frecuencia utiliza el Microsoft office, aplicativos de diseño, grabaciones y audio para el proceso de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes. (fundamente su respuesta) | X | | x | | x | | |

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

| | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------|--|
| Nombres y Apellidos | HERNÁN ENRIQUE RUEDA GARCÉS | CE N° | 003360930 |
| Dirección domiciliaria | LIAM - PERÚ | Teléfono / Celular | 935099542 |
| Título profesional / Especialidad | LICENCIADO EN PSICOLOGIA EDUCACIONAL | Firma |  |
| Grado Académico | DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | | |
| Metodólogo/ temático | METODOLÓGICO | Lugar y fecha | LIMA 28/07/2020 |

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD
"San Ignacio de Loyola"
ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENCUESTA A DOCENTES

| Nº | Formulación del ítem | Pertinencia | | Relevancia | | Corrección gramatical | | Observaciones | Sugerencias |
|----|--|-------------|----|------------|----|-----------------------|----|---------------|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| 1 | Los aprendizajes esperados que usted planifica se articulan con el reconocimiento de hechos, sucesos y objetos al utilizar recursos TIC | X | | X | | X | | | |
| 2 | Durante la sesión de aprendizaje el estudiante utiliza las TIC para realizar exposiciones de definiciones y teorías aprendidas | X | | X | | X | | | |
| 3 | La programación de mediano y corto plazo que usted realiza considera técnicas didácticas fundamentadas en el uso de recursos TIC. | X | | X | | X | | | |
| 4 | En el desarrollo de la sesión de aprendizaje usted promueve aprendizajes cognitivos a través del uso de los recursos TIC. | X | | X | | X | | | |
| 5 | Las sesiones de aprendizaje que desarrolla usted promueve el desarrollo de aprendizajes procedimentales coherentes con el uso de recursos TIC. | X | | X | | X | | | |
| 6 | Cuando usted desarrolla la sesión de aprendizaje utilizando las TIC el estudiante identifica conceptos de diversos temas desarrollados en la clase | X | | X | | X | | | |
| 7 | Cuando usted realiza su planificación de la sesión de aprendizaje considera estrategias de trabajo con el uso de los recursos TIC. | X | | X | | X | | | |
| 8 | Los aprendizajes planificados se articulan con el conocimiento de cómo hacer o experimentar sobre lo aprendido utilizando los recursos TIC. | X | | X | | X | | | |

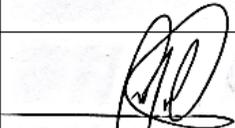
| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 9 | Al planificar una sesión de aprendizaje con el uso de recursos TIC, usted considera el dominio y experticia en su uso a fin de evitar inconvenientes. | X | | X | | X | | |
| 10 | Usted al planificar una sesión de aprendizaje, con qué frecuencia considera herramientas informáticas como redes sociales, paquete office, aplicativos de audio y video. | X | | X | | X | | |
| 11 | Usted para desarrollar una sesión de aprendizaje con qué frecuencia utiliza el Microsoft office, aplicativos redes sociales e internet. | X | | X | | X | | |
| 12 | Las sesiones de aprendizaje en las que se utiliza los recursos TIC, permite que el estudiante ponga en práctica comportamientos favorables para el aprendizaje | X | | X | | X | | |
| 13 | En la sesión de aprendizaje el estudiante aplica estrategias y métodos de trabajo utilizando los recursos TIC | X | | X | | X | | |
| 14 | Cuando usted utiliza los recursos TIC en una sesión de aprendizaje, facilita que el estudiante adquiera habilidades y destrezas en su aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| 15 | Los aprendizajes esperados planificados se articulan con los componentes actitudinales respecto al uso de las TIC. | X | | X | | X | | |
| 16 | Existe coherencia y articulación entre los aprendizajes planificados y el uso de las TIC | X | | X | | X | | |
| 17 | Los aprendizajes esperados planificados articulan los componentes procedimentales metodológicos durante el uso de los recursos TIC en la sesión de aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| 18 | Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje usted utiliza estrategias y procesos metodológicos a fin de facilitar el uso de los recursos TIC. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| 19 | Cuando usted utiliza los recursos TIC en la sesión de aprendizaje, el estudiante interactúa de manera adecuada con sus compañeros de clase | X | | X | | X | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|--|

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|--------------------|---|
| Nombres y Apellidos | Fernando Alexis Nolazco Labajos | DNI N° | 40086182 |
| Dirección domiciliaria | Av. Santa Ana 111 Comas | Teléfono / Celular | 947480893 |
| Título profesional /Especialidad | Licenciado en Educación | Firma |  |
| Grado Académico | Doctor | | |
| Metodólogo/ temático | Metodólogo | Lugar y fecha | 2 de setiembre del 2020 |

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la categoría



UNIVERSIDAD
"San Ignacio de Loyola"
ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

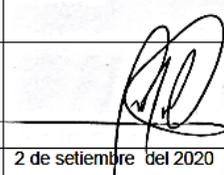
| N° | Formulación del ítem | Pertinencia | | Relevancia | | Corrección gramatical | | Observaciones | Sugerencias |
|----|--|-------------|----|------------|----|-----------------------|----|---------------|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| 1 | En la sesión de aprendizaje los docentes, utilizan los recursos TIC para promover el desarrollo de métodos y estrategias de aprendizaje de conocimientos prácticos | X | | X | | X | | | |
| 2 | Durante las sesiones de aprendizaje el docente demuestra de forma práctica el uso de los recursos TIC en la sesión de enseñanza -aprendizaje. | X | | X | | X | | | |
| 3 | Crees que la utilización de los recursos TIC permite facilitar el aprendizaje sobre hechos, sucesos, objetos de diferentes temas en las clases desarrolladas. | X | | X | | X | | | |
| 4 | Cuando utilizas el internet, te facilita la identificación de conceptos y temas diversos que se desarrollan en las sesiones de aprendizaje | X | | X | | X | | | |
| 5 | Con que frecuencia utilizas los recursos TIC, para realizar exposiciones sobre teorías y definiciones aprendidas en la sesión de aprendizaje. | X | | X | | X | | | |
| 6 | Con que frecuencia utilizas el teléfono móvil u otro recurso TIC para desarrollar otras habilidades de trabajo que facilitan tu aprendizaje. | X | | X | | X | | | |
| 7 | Utilizas de manera adecuada los recursos TIC en el desarrollo de clases, considerando tus hábitos y actitudes de comportamiento. | X | | X | | X | | | |
| 8 | Con que frecuencia utilizas los softwares aplicativos de la PC o laptop como Word, Excel, power point entre otros para demostrar lo aprendido. | X | | X | | X | | | |
| 9 | Utilizas aplicativos de internet para realizar descarga de música, videos y otros, teniendo en cuenta la práctica de | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | valores y normas de trabajo e interacción con otras personas. | | | | | | | |
| 10 | Crees que es necesario el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a fin de facilitar el comportamiento de los estudiantes. | X | | X | | X | | |

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

| | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|--------------------|---|
| Nombres y Apellidos | Fernando Alexis Nolzco Labajos | DNI N° | 40086182 |
| Dirección domiciliaria | Av. Santa Ana 111 Comas | Teléfono / Celular | 947480893 |
| Título profesional /Especialidad | Licenciado en Educación | Firma |  |
| Grado Académico | Doctor | | |
| Metodólogo/ temático | Metodólogo | Lugar y fecha | 2 de setiembre del 2020 |

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la categoría



UNIVERSIDAD
"San Ignacio de Loyola"
ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

| N° | Formulación del ítem | Pertinencia | | Relevancia | | Corrección gramatical | | Observaciones | Sugerencias |
|----|---|-------------|----|------------|----|-----------------------|----|---------------|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| 1 | El docente presenta el propósito de aprendizaje y las estrategias de trabajo relacionadas con el uso de las TIC. (Cuáles) | X | | X | | X | | | |
| 2 | El docente interactúa con los estudiantes a través de técnicas didácticas fundamentadas en las TIC durante la sesión de aprendizaje. (describir) | X | | X | | X | | | |
| 3 | El docente muestra los recursos TIC que serán utilizados en la sesión de aprendizaje y explica el cómo utilizar de forma adecuada (describir) | X | | X | | X | | | |
| 4 | El docente y los estudiantes establecen las normas de convivencia que se practicaran en la sesión de aprendizaje. (describir) | X | | X | | X | | | |
| 5 | El docente y los estudiantes interactúan de manera favorable con el uso de los recursos TIC, considerando la practica de hábitos, actitudes y comportamientos. (Cuáles) | X | | X | | X | | | |
| 6 | Durante el proceso de motivación de los aprendizajes, el docente demuestra dominio de estrategias y procedimientos metodológicos en el uso de los recursos TIC. (describir) | X | | X | | X | | | |
| 7 | Se utilizan recursos TIC durante el proceso de problematización y conflicto cognitivo en los estudiantes para promover aprendizajes en los estudiantes a partir del uso de las TIC. (Describir) | X | | X | | X | | | |

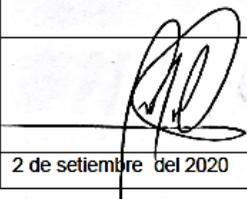
| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 8 | En la clase se utilizan recursos TIC durante el proceso de construcción de conocimientos prácticos a partir de estrategias y métodos de trabajo. (Cuáles) | X | | X | | X | | |
| 9 | El uso de recursos TIC durante el proceso de evaluación de los aprendizajes, permite regular los comportamientos de los estudiantes. (Describir) | X | | X | | X | | |
| 10 | Los recursos TIC utilizados en la sesión de aprendizaje permite que el estudiante identifique conceptos y temas tratados en la interacción durante la clase. (Cuáles) | X | | X | | X | | |
| 11 | Los recursos TICs utilizados refuerzan las habilidades procedimentales de manera específica el cómo hacer y la demostración de lo aprendido. (Cuáles) | X | | X | | X | | |
| 12 | Durante las sesiones de aprendizaje el estudiante demuestra valores y actitudes en la interacción con sus compañeros y con el uso de recursos TIC | X | | X | | X | | |
| 13 | Cuáles son las herramientas informáticas más utilizadas por el docente en la sesión de aprendizaje e interacción con los estudiantes. | X | | X | | X | | |
| 14 | Que acciones técnicas desarrolla el docente antes durante y después del uso de recursos TIC en la sesión de aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| 15 | Con que finalidad el docente utiliza las herramientas informáticas durante la sesión de aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| 16 | Los estudiantes muestran predisposición al trabajo con los recursos TIC durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje con la finalidad de adquirir otras habilidades. (Porqué) | X | | X | | X | | |
| 17 | Los recursos TIC permiten afianzar los aprendizajes sobre hechos, sucesos y objetos en el aspecto cognitivo durante la sesión, en los estudiantes. (Describir) | X | | X | | X | | |
| 18 | Se deja actividades de reforzamiento y extensión en el cual el estudiante utilizará los recursos TIC, para ser expuestos en clases. (Cuáles) | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| 19 | Los estudiantes muestran predisposición al trabajo con el uso de los recursos TIC que presenta el docente para la siguiente clase. (de qué manera) | X | | X | | X | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|--|

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|--------------------|---|
| Nombres y Apellidos | Fernando Alexis Nolazco Labajos | DNI N° | 40086182 |
| Dirección domiciliaria | Av. Santa Ana 111 Comas | Teléfono / Celular | 947480893 |
| Título profesional /Especialidad | Licenciado en Educación | Firma |  |
| Grado Académico | Doctor | | |
| Metodólogo/ temático | Metodólogo | Lugar y fecha | 2 de setiembre del 2020 |

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la categoría



UNIVERSIDAD
"San Ignacio de Loyola"
ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA DIRIGIDA A DOCENTES

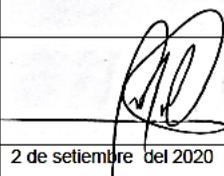
| N° | Formulación del ítem | Pertinencia | | Relevancia | | Corrección gramatical | | Observaciones | Sugerencias |
|----|--|-------------|----|------------|----|-----------------------|----|---------------|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| 1 | Usted planifica sus sesiones de aprendizaje considerando el uso de los recursos TIC. (Fundamente su respuesta) | X | | X | | X | | | |
| 2 | Cree usted que el uso de los recursos TIC en el proceso de planificación de la enseñanza -aprendizaje permite facilitar el aprendizaje en los estudiantes (Porqué) | X | | X | | X | | | |
| 3 | Usted utiliza técnicas didácticas fundamentadas en las TIC en el proceso de ejecución de las sesiones de aprendizaje (Cuáles) | X | | X | | X | | | |
| 4 | Usted domina el uso de técnicas didácticas utilizando las TIC en el proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje. (describa brevemente) | X | | X | | X | | | |
| 5 | Durante la sesión de aprendizaje hace interactuar a los estudiantes con los recursos TIC a fin de promover aprendizajes significativos. (de qué forma) | X | | X | | X | | | |
| 6 | Las estrategias que utiliza en las sesiones de aprendizaje consideran el uso de interactividad con los estudiantes y las TIC (porqué) | X | | X | | X | | | |
| 7 | Con que frecuencia se actualiza o autocapacita en el uso de recursos y herramientas TIC (de qué forma) | X | | X | | X | | | |
| 8 | Cuando un recurso TIC presenta fallas, usted lleva a un personal especializado para solucionarlo. (porqué) | X | | X | | X | | | |
| 9 | Usted al utilizar los recursos TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje considera los procesos metodológicos. (describa pro favor) | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 10 | Para la utilización de los recursos TIC en una sesión de aprendizaje tiene en consideración las estrategias y técnicas metodológicas. (cuáles) | X | | X | | X | | |
| 11 | Usted conoce los programas básicos para trabajo de escritorio (Word, Excel, power point, otros) | X | | X | | X | | |
| 12 | Con que frecuencia utiliza usted los programas antes mencionado en su vida profesional. | X | | X | | X | | |
| 13 | Usted utiliza recursos TIC como correo, mensajes, redes para comunicarse con sus familiares o estudiantes. (describa por favor) | X | | X | | X | | |
| 14 | Usted con qué frecuencia utiliza el Microsoft office, aplicativos de diseño, grabaciones y audio para el proceso de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes. (fundamente su respuesta) | X | | X | | X | | |

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|--------------------|--|
| Nombres y Apellidos | Fernando Alexis Nolazco Labajos | DNI N° | 40086182 |
| Dirección domiciliaria | Av. Santa Ana 111 Comas | Teléfono / Celular | 947480893 |
| Título profesional /Especialidad | Licenciado en Educación | Firma |  |
| Grado Académico | Doctor | | |
| Metodólogo/ temático | Metodólogo | Lugar y fecha | 2 de setiembre del 2020 |

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la categoría



UNIVERSIDAD
"San Ignacio de Loyola"
ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENCUESTA A DOCENTES

| N° | Formulación del ítem | Pertinencia | | Relevancia | | Corrección gramatical | | Observaciones | Sugerencias |
|----|--|-------------|----|------------|----|-----------------------|----|---|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| 1 | Los aprendizajes esperados que usted planifica se articulan con el reconocimiento de hechos, sucesos y objetos al utilizar recursos TIC | X | | X | | X | | | |
| 2 | Durante la sesión de aprendizaje el estudiante utiliza las TIC para realizar exposiciones de definiciones y teorías aprendidas | X | | X | | X | | | |
| 3 | La programación de mediano y corto plazo que usted realiza considera técnicas didácticas fundamentadas en el uso de recursos TIC. | X | | X | | X | | | |
| 4 | En el desarrollo de la sesión de aprendizaje usted promueve aprendizajes cognitivos a través del uso de los recursos TIC. | X | | X | | X | | | |
| 5 | Las sesiones de aprendizaje que desarrolla usted promueve el desarrollo de aprendizajes procedimentales coherentes con el uso de recursos TIC. | X | | X | | X | | Se repite dos veces la palabra "desarrollo" | corregir |
| 6 | Cuando usted desarrolla la sesión de aprendizaje utilizando las TIC el estudiante identifica conceptos de diversos temas desarrollados en la clase | X | | X | | X | | | |
| 7 | Cuando usted realiza su planificación de la sesión de aprendizaje considera estrategias de trabajo con el uso de los recursos TIC. | X | | X | | X | | | |
| 8 | Los aprendizajes planificados se articulan con el conocimiento de cómo hacer o experimentar sobre lo aprendido utilizando los recursos TIC. | X | | X | | X | | | |

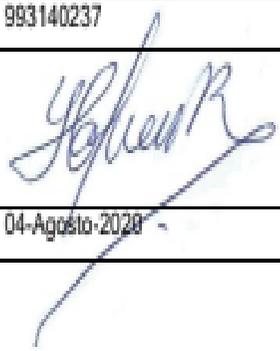
| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|---|---|
| 9 | Al planificar una sesión de aprendizaje con el uso de recursos TIC, usted considera el dominio y experticia en su uso a fin de evitar inconvenientes. | X | | X | | X | | |
| 10 | Usted al planificar una sesión de aprendizaje, con qué frecuencia considera herramientas informáticas como redes sociales, paquete office, aplicativos de audio y video. | X | | X | | X | | Son preguntas similares (10 y 11) en todo caso mejorar la redacción. |
| 11 | Usted para desarrollar una sesión de aprendizaje con qué frecuencia utiliza el Microsoft office, aplicativos redes sociales e internet. | X | | X | | X | | Son preguntas similares (10 y 11) en todo caso mejorar la redacción. |
| 12 | Las sesiones de aprendizaje en las que se utiliza los recursos TIC, permite que el estudiante ponga en práctica comportamientos favorables para el aprendizaje | X | | X | | X | | |
| 13 | En la sesión de aprendizaje el estudiante aplica estrategias y métodos de trabajo utilizando los recursos TIC | X | | X | | X | | |
| 14 | Cuando usted utiliza los recursos TIC en una sesión de aprendizaje, facilita que el estudiante adquiera habilidades y destrezas en su aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| 15 | Los aprendizajes esperados planificados se articulan con los componentes actitudinales respecto al uso de las TIC. | X | | X | | | X | Son preguntas similares (15 y 16) en todo caso mejorar la redacción. |
| 16 | Existe coherencia y articulación entre los aprendizajes planificados y el uso de las TIC | X | | X | | | X | Son preguntas similares (15 y 16) en todo caso mejorar la redacción. |
| 17 | Los aprendizajes esperados planificados articulan los componentes procedimentales metodológicos durante el uso de los recursos TIC en la sesión de aprendizaje. | X | | X | | | X | Son preguntas similares (17 y 18) en todo caso mejorar la redacción. |
| 18 | Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje usted utiliza estrategias y procesos metodológicos a fin de facilitar el uso de los recursos TIC. | X | | X | | | X | Son preguntas similares (17 y 18) en todo caso mejorar la redacción. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| 19 | Cuando usted utiliza los recursos TIC en la sesión de aprendizaje, el estudiante interactúa de manera adecuada con sus compañeros de clase | X | | X | | X | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|--|

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ...Hay preguntas similares. Se sugiere invertir el orden de las alternativas, siendo primero: N=Nunca y último S=Siempre

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

| | | | |
|--------------------------------------|---|--------------------|--|
| Nombres y Apellidos | Hélviz César Moreno Bardales | DNI N° | 09618132 |
| Dirección domiciliaria | Jr. Eloy Espinoza 415 - Urb. Ingeniería - Lima 31 | Teléfono / Celular | 993140237 |
| Título profesional / Especialidad | Licenciado en Administración de Empresas/ Gestión en IIEE Superior | Firma |  |
| Grado Académico | Magister Scientiae | | |
| Metodólogo/ temático | Temático | Lugar y fecha | 04-Agosto-2020 |

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD
"San Ignacio de Loyola"
ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

| Nº | Formulación del ítem | Pertinencia | | Relevancia | | Corrección gramatical | | Observaciones | Sugerencias |
|----|--|-------------|----|------------|----|-----------------------|----|---------------------------------|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| 1 | En la sesión de aprendizaje los docentes, utilizan los recursos TIC para promover el desarrollo de métodos y estrategias de aprendizaje de conocimientos prácticos | X | | X | | X | | | |
| 2 | Durante las sesiones de aprendizaje el docente demuestra de forma práctica el uso de los recursos TIC en la sesión de enseñanza -aprendizaje. | X | | X | | X | | Repite la palabra "aprendizaje" | corregir |
| 3 | Crees que la utilización de los recursos TIC permite facilitar el aprendizaje sobre hechos, sucesos, objetos de diferentes temas en las clases desarrolladas. | X | | X | | X | | | |
| 4 | Cuando utilizas el internet, te facilita la identificación de conceptos y temas diversos que se desarrollan en las sesiones de aprendizaje | X | | X | | X | | | |
| 5 | Con que frecuencia utilizas los recursos TIC, para realizar exposiciones sobre teorías y definiciones aprendidas en la sesión de aprendizaje. | X | | X | | X | | | |
| 6 | Con que frecuencia utilizas el teléfono móvil u otro recurso TIC para desarrollar otras habilidades de trabajo que facilitan tu aprendizaje. | X | | X | | X | | | |
| 7 | Utilizas de manera adecuada los recursos TIC en el desarrollo de clases, considerando tus hábitos y actitudes de comportamiento. | X | | X | | X | | | |
| 8 | Con que frecuencia utilizas los softwares aplicativos de la PC o laptop como Word, Excel, power point entre otros para demostrar lo aprendido. | X | | X | | X | | Es "PowerPoint" | corregir |
| 9 | Utilizas aplicativos de internet para realizar descarga de música, videos y otros, teniendo en cuenta la práctica de | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | valores y normas de trabajo e interacción con otras personas. | | | | | | | |
| 10 | Creer que es necesario el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a fin de facilitar el comportamiento de los estudiantes. | X | | X | | X | | |

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ...Corregir lo sugerido.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

| | | | |
|--------------------------------------|---|--------------------|--|
| Nombres y Apellidos | Héllwis César Moreno Bardales | DNI N° | 09618132 |
| Dirección domiciliaria | Jr. Eloy Espinoza 415 - Urb. Ingeniería - Lima 31 | Teléfono / Celular | 993140237 |
| Título profesional / Especialidad | Licenciado en Administración de Empresas/ Gestión en IIEE Superior | Firma |  |
| Grado Académico | Magister Scientiae | | |
| Metodólogo/ temático | Temático | Lugar y fecha | 04-Agosto-2020 |

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD
"San Ignacio de Loyola"
ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

| N° | Formulación del ítem | Pertinencia | | Relevancia | | Corrección gramatical | | Observaciones | Sugerencias |
|----|---|-------------|----|------------|----|-----------------------|----|------------------------------------|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| 1 | El docente presenta el propósito de aprendizaje y las estrategias de trabajo relacionadas con el uso de las TIC. (Cuáles) | X | | X | | X | | | |
| 2 | El docente interactúa con los estudiantes a través de técnicas didácticas fundamentadas en las TIC durante la sesión de aprendizaje. (describir) | X | | X | | X | | | |
| 3 | El docente muestra los recursos TIC que serán utilizados en la sesión de aprendizaje y explica el cómo utilizar de forma adecuada (describir) | X | | X | | X | | | |
| 4 | El docente y los estudiantes establecen las normas de convivencia que se practicaran en la sesión de aprendizaje. (describir) | X | | X | | X | | | |
| 5 | El docente y los estudiantes interactúan de manera favorable con el uso de los recursos TIC, considerando la práctica de hábitos, actitudes y comportamientos. (Cuáles) | X | | X | | X | | | |
| 6 | Durante el proceso de motivación de los aprendizajes, el docente demuestra dominio de estrategias y procedimientos metodológicos en el uso de los recursos TIC. (describir) | X | | X | | X | | | |
| 7 | Se utilizan recursos TIC durante el proceso de problematización y conflicto cognitivo en los estudiantes para promover aprendizajes en los estudiantes a partir del uso de las TIC. (Describir) | X | | X | | X | | Se repite la palabra "estudiantes" | corregir |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--------------------------------------|
| 8 | En la clase se utilizan recursos TIC durante el proceso de construcción de conocimientos prácticos a partir de estrategias y métodos de trabajo. (Cuáles) | X | | X | | X | | |
| 9 | El uso de recursos TIC durante el proceso de evaluación de los aprendizajes, permite regular los comportamientos de los estudiantes. (Describir) | X | | X | | X | | |
| 10 | Los recursos TIC utilizados en la sesión de aprendizaje permite que el estudiante identifique conceptos y temas tratados en la interacción durante la clase. (Cuáles) | X | | X | | X | | |
| 11 | Los recursos TICs utilizados refuerzan las habilidades procedimentales de manera específica el cómo hacer y la demostración de loa aprendido. (Cuáles) | X | | X | | X | | corregir "loa" |
| 12 | Durante las sesiones de aprendizaje el estudiante demuestra valores y actitudes en la interacción con sus compañeros y con el uso de recursos TIC | X | | X | | X | | |
| 13 | Cuáles son las herramientas informáticas más utilizadas por el docente en la sesión de aprendizaje e interacción con los estudiantes. | X | | X | | X | | |
| 14 | Que acciones técnicas desarrolla el docente antes durante y después del uso de recursos TIC en la sesión de aprendizaje. | X | | X | | X | | falta coma (,) entre "antes durante" |
| 15 | Con que finalidad el docente utiliza las herramientas informáticas durante la sesión de aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| 16 | Los estudiantes muestran predisposición al trabajo con los recursos TIC durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje con la finalidad de adquirir otras habilidades. (Porqué) | X | | X | | X | | |
| 17 | Los recursos TIC permiten afianzar los aprendizajes sobre hechos, sucesos y objetos en el aspecto cognitivo durante la sesión, en los estudiantes. (Describir) | X | | X | | X | | |
| 18 | Se deja actividades de reforzamiento y extensión en el cual el estudiante utilizará los recursos TIC, para ser expuestos en clases. (Cuáles) | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| 19 | Los estudiantes muestran predisposición al trabajo con el uso de los recursos TIC que presenta el docente para la siguiente clase. (de qué manera) | X | | X | | X | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|--|

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ...Tomar en cuenta las observaciones.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

| | | | |
|-----------------------------------|---|--------------------|---|
| Nombres y Apellidos | Héllwis César Moreno Bardales | DNI N° | 09618132 |
| Dirección domiciliaria | Jr. Eloy Espinoza 415 - Urb. Ingeniería - Lima 31 | Teléfono / Celular | 993140237 |
| Título profesional / Especialidad | Licenciado en Administración de Empresas/ Gestión en IIEE Superior | Firma |  |
| Grado Académico | Magister Scientiae | | |
| Metodólogo/ temático | Temático | Lugar y fecha | 04-Agosto-2020 |

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD
"San Ignacio de Loyola"
ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA DIRIGIDA A DOCENTES

| N° | Formulación del ítem | Pertinencia | | Relevancia | | Corrección gramatical | | Observaciones | Sugerencias |
|----|--|-------------|----|------------|----|-----------------------|----|------------------------------------|-------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| 1 | Usted planifica sus sesiones de aprendizaje considerando el uso de los recursos TIC. (Fundamente su respuesta) | X | | X | | X | | | |
| 2 | Cree usted que el uso de los recursos TIC en el proceso de planificación de la enseñanza -aprendizaje permite facilitar el aprendizaje en los estudiantes (Porqué) | X | | X | | X | | La palabra "aprendizaje" se repite | |
| 3 | Usted utiliza técnicas didácticas fundamentadas en las TIC en el proceso de ejecución de las sesiones de aprendizaje (Cuáles) | X | | X | | X | | | |
| 4 | Usted domina el uso de técnicas didácticas utilizando las TIC en el proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje. (describa brevemente) | X | | X | | X | | | |
| 5 | Durante la sesión de aprendizaje hace interactuar a los estudiantes con los recursos TIC a fin de promover aprendizajes significativos. (de qué forma) | X | | X | | X | | | |
| 6 | Las estrategias que utiliza en las sesiones de aprendizaje consideran el uso de interactividad con los estudiantes y las TIC (porqué) | X | | X | | X | | | |
| 7 | Con que frecuencia se actualiza o autocapacita en el uso de recursos y herramientas TIC (de qué forma) | X | | X | | X | | | |
| 8 | Cuando un recurso TIC presenta fallas, usted lleva a un personal especializado para solucionarlo. (porqué) | X | | X | | X | | | |
| 9 | Usted al utilizar los recursos TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje considera los procesos metodológicos. (describa por favor) | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|-------------------------|
| 10 | Para la utilización de los recursos TIC en una sesión de aprendizaje tiene en consideración las estrategias y técnicas metodológicas. (cuáles) | X | | X | | X | | |
| 11 | Usted conoce los programas básicos para trabajo de escritorio (Word, Excel, power point, otros) | X | | X | | X | | Se escribe "PowerPoint" |
| 12 | Con que frecuencia utiliza usted los programas antes mencionado en su vida profesional. | X | | X | | X | | |
| 13 | Usted utiliza recursos TIC como correo, mensajes, redes para comunicarse con sus familiares o estudiantes. (describa por favor) | X | | X | | X | | |
| 14 | Usted con qué frecuencia utiliza el Microsoft office, aplicativos de diseño, grabaciones y audio para el proceso de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes. (fundamente su respuesta) | X | | X | | X | | |

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ...Según se realiza las investigaciones y a menos que su asesor le indique lo contrario, no se debe mencionar programas específicos y se debe generalizar: Procesador de Textos en vez de Word; Hoja de Cálculo en vez de Excel; y Presentaciones en vez de PowerPoint

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

| | | | |
|-----------------------------------|---|--------------------|---|
| Nombres y Apellidos | Hélgwis César Moreno Bardales | DNI N° | 09618132 |
| Dirección domiciliaria | Jr. Eloy Espinoza 415 - Urb. Ingeniería - Lima 31 | Teléfono / Celular | 993140237 |
| Título profesional / Especialidad | Licenciado en Administración de Empresas/ Gestión en IIEE Superior | Firma |  |
| Grado Académico | Magister Scientiae | Lugar y fecha | 04-Agosto-2020 |
| Metodólogo/ temático | Temático | | |

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Validación interna

| Indicadores | Escala de valoración | | | | | Aspectos | | |
|--|----------------------|---|---|---|---|-----------|-----------|-------------|
| | | | | | | Positivos | Negativos | Sugerencias |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta. | | | | | X | | | |
| Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros | | | | | X | | | |
| Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes | | | | | X | | | |
| Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales | | | | X | | | | |
| Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado. | | | | | X | | | |
| Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta. | | | | | X | | | |
| La modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, detallado, preciso y efectivo | | | | X | | | | |
| La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio. | | | | | X | | | |
| Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar. | | | | | X | | | |
| Contiene un plan de acción de lo general a lo particular. | | | | | X | | | |

Ficha de validación externa (forma)

| Indicadores | Escala de valoración | | | | | Aspectos | | | |
|-----------------|-------------------------------------|---|---|---|---|-----------|-----------|-------------|--|
| | | | | | | Positivos | Negativos | Sugerencias | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| Claridad | Es formulado con lenguaje apropiado | | | | | X | | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| Objetividad | Está expresado en conductas observables | | | | | X | | | |
| Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | X | | | |
| Organización | Existe una organización lógica | | | | X | | | | |
| Suficiencia | Comprende los aspectos de cantidad y calidad | | | | X | | | | |
| Intencionalidad | Adecuado para valorar los aspectos de las categorías | | | | | X | | | |
| Consistencia | Basado en aspectos teóricos científicos de la educación | | | | | X | | | |
| Coherencia | Entre el propósito, diseño y la implementación de la propuesta | | | | | X | | | |
| Metodología | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | | X | | | |
| Pertinencia | Es útil y adecuado para la investigación | | | | | X | | | |

Opinión de aplicabilidad.

APLICABLE

ResultadosPromedio de valoración = $(48+48)/2$ **Resultado de valoración: 48****Opinión de aplicabilidad:**

a) Deficiente () b) Bajo () c) Regular () d) Bien () Muy bien (X)

| | | | |
|--|---------------|---------------------------|-----------|
| Nombres y Apellidos | HERNAN FLORES | DNI N° | 06055101 |
| Dirección domiciliaria | LIMA PERÚ | Teléfono / Celular | 999461104 |
| Título profesional / Especialidad | SOCIÓLOGO | | |

| | | |
|---------------------------------------|---------------------------|--|
| Grado Académico | MAGÍSTER | |
| Ocupación y año de experiencia | DOCENTE EPG-USIL. 40 AÑOS | |
| Metodólogo/temático | METODÓLOGO | |



Firma

Lugar y fecha: LA MOLINA, 7 DE SETIEMBRE DEL 2021.

Validación interna

| Indicadores | Escala de valoración | | | | | Aspectos | | |
|--|----------------------|---|---|---|---|-----------|-----------|-------------|
| | | | | | | Positivos | Negativos | Sugerencias |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta. | | | | | X | | | |
| Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros | | | | | X | | | |
| Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes | | | | X | | | | |
| Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales | | | | | X | | | |
| Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado. | | | | | X | | | |
| Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta. | | | | X | | | | |
| La modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, detallado, preciso y efectivo | | | | | X | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|--|--|
| La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio. | | | | | X | | | |
| Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar. | | | | | | X | | |
| Contiene un plan de acción de lo general a lo particular. | | | | | | X | | |

Ficha de validación externa (forma)

| Indicadores | | Escala de valoración | | | | | Aspectos | | |
|------------------------|--|----------------------|---|---|---|---|-----------|-----------|-------------|
| | | | | | | | Positivos | Negativos | Sugerencias |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| Claridad | Es formulado con lenguaje apropiado | | | | | X | | | |
| Objetividad | Está expresado en conductas observables | | | | | X | | | |
| Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | X | | | | |
| Organización | Existe una organización lógica | | | | | X | | | |
| Suficiencia | Comprende los aspectos de cantidad y calidad | | | | | X | | | |
| Intencionalidad | Adecuado para valorar los aspectos de las categorías | | | | X | | | | |
| Consistencia | Basado en aspectos teóricos científicos de la educación | | | | X | | | | |
| Coherencia | Entre el propósito, diseño y la implementación de la propuesta | | | | X | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|--|
| Metodología | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | | X | | | |
| Pertinencia | Es útil y adecuado para la investigación | | | | | X | | | |

Resultados

Promedio de valoración = $(46+ 46)/2= 46$

Resultado de valoración: 46

Escala de valoración

Opinión de aplicabilidad:

a) Deficiente () b) Bajo () c) Regular () d) Bien () Muy bien (x)

| | | | |
|-----------------------------------|--|--------------------|-----------------------|
| Nombres y Apellidos | MIRIRIAM E. VELÁZQUEZ TEJEDA | | |
| DNI N° | 00858024 | Teléfono / Celular | 991766522- 7465044 |
| Dirección domiciliaria | LOS GIRASOLES 140, SAMANCA- ATE | | |
| Título profesional / Especialidad | LICENCIADA EN EDUCACIÓN | | |
| Grado Académico | MAG. EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y DRA. EN EDUCACION | | |
| Ocupación y año de experiencia | DOCENTE INVESTIGADORA EN LA USIL | | Experiencia: 30 .años |
| Metodólogo/temático | Metodóloga | | Temático |



Firma

Lugar y fecha: ...Lima, 6 de setiembre de 2021.

Validación interna

| Indicadores | Escala de valoración | | | | | Aspectos | | |
|--|----------------------|---|---|---|---|-----------|-----------|-------------|
| | | | | | | Positivos | Negativos | Sugerencias |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta. | | | | | X | | | |
| Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros | | | | | X | | | |
| Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes | | | | | X | | | |
| Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales | | | | X | | | | |
| Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado. | | | | | X | | | |
| Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta. | | | | | X | | | |
| La modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, detallado, preciso y efectivo | | | | X | | | | |
| La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio. | | | | | X | | | |
| Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar. | | | | | X | | | |
| Contiene un plan de acción de lo general a lo particular. | | | | | X | | | |

Ficha de validación externa (forma)

| Indicadores | | Escala de valoración | | | | | Aspectos | | |
|------------------------|--|----------------------|---|---|---|---|-----------|-----------|-------------|
| | | | | | | | Positivos | Negativos | Sugerencias |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| Claridad | Es formulado con lenguaje apropiado | | | | | X | | | |
| Objetividad | Está expresado en conductas observables | | | | | X | | | |
| Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia Pedagógica | | | | | X | | | |
| Organización | Existe una organización lógica | | | | X | | | | |
| Suficiencia | Comprende los aspectos de cantidad y calidad | | | | X | | | | |
| Intencionalidad | Adecuado para valorar los aspectos de las categorías | | | | | X | | | |
| Consistencia | Basado en aspectos teóricos científicos de la educación | | | | | X | | | |
| Coherencia | Entre el propósito, diseño y la implementación de la propuesta | | | | | X | | | |
| Metodología | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | | X | | | |
| Pertinencia | Es útil y adecuado para la investigación | | | | | X | | | |

Opinión de aplicabilidad.

APLICABLE

ResultadosPromedio de valoración = $(48+48)/2$ **Resultado de valoración: 48****Escala Rango frecuencia Rango porcentaje**

Deficiente [10 - 17] [20% - 35%]

Bajo [18 - 25] [36% - 51%]

Regular [26 - 33] [52% - 67%]

Bien [34 - 41] [68% - 83%]

Muy bien [42 - 50] [84% - 100%]**Opinión de aplicabilidad:**

a) Deficiente () b) Bajo () c) Regular () d) Bien () Muy bien (X)

| | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------|-----------|
| Nombres y Apellidos | Hernán Enrique Rueda Garcés | DNI N° | 003360930 |
| Dirección domiciliaria | LIMA PERÚ | Teléfono / Celular | 935099542 |
| Título profesional / Especialidad | Licenciado en Psicología Educacional | | |
| Grado Académico | Doctor en Ciencias de la Educación | | |
| Ocupación y año de experiencia | DOCENTE EPG-USIL. 20 AÑOS | | |
| Metodólogo/temático | METODÓLOGO | | |



_____ Firma
Lugar y fecha: LA MOLINA, 7 DE SETIEMBRE DEL 2021.