



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Programa Académico de Maestría en
Ciencias de la Educación - PRONABEC

AJUSTE CURRICULAR EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la
mención de Investigación e Innovación Curricular**

BACHILLER: ALEIDA YSELA URETA CHÁVEZ

ASESOR : Dr. ALEJANDRO CRUZATA MARTÍNEZ

Línea de investigación:
Diseño Curricular Escolar

**Lima – Perú
2015**

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
ESCUELA DE POSTGRADO**

Facultad de Educación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Aleida Ysela Ureta Chávez, identificado con DNI N° 41246319 estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada: Ajuste Curricular en el área de Historia, Geografía y Economía del nivel Secundaria de la Educación Básica Regular

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, 14 de diciembre de 2015

.....
Aleida Ysela Ureta Chávez
DNI N° 41246319

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG- Facultad de Educación.

Lima, 30 de noviembre del 2015

Para constancia firman

Mgr. Miguel Humberto
Fuentes Huerta
Presidente

Mgr. Igor Valderrama
Maguiña
Secretario

Dr. Alejandro Cruzata
Martínez
Vocal

**“Injértese en nuestras repúblicas el mundo;
pero el tronco ha de ser el de nuestras repúblicas”.**

José Martí Pérez

DEDICATORIA

A mi madre, Guillerma Chávez Cruz presencia reconfortante de todos mis esfuerzos. Océano de amor, alegría y sacrificio por el otro.

A mi esposo, José Manuel Tarazona Carnero compañero, amigo y ejemplo de paternidad por su amor y comprensión en esta labor investigativa.

A mi hija, Pierina quien tuvo que sufrir mi ausencia durante estos dieciséis meses, gracias por entender, y es por ti hija que continuo soñando y siendo idealista.

A mis hermanos: Tania, Yesenia, Ritter, Itala, Sindy y Yussi. Por ser ejemplo de fidelidad a sus convicciones ideológicas, a sus sentimientos de solidaridad, y por ser la expresión de lo que debe ser la familia.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar debo agradecer al gobierno peruano por haberse manifestado con este proyecto de maestría docente y darnos esta oportunidad pues con nuestras limitaciones económicas, no podríamos haberlo logrado; junto a este proyecto a la Universidad San Ignacio de Loyola por su apoyo académico y porque hizo posible la culminación con éxito esta tesis de maestría.

En segundo lugar, tengo que agradecer a mi asesor de tesis, el Dr. Alejandro Cruzata Martínez, fuente de sabiduría y motivación, ya que la atención y dedicación en largas horas de reuniones, así como sus valiosos consejos y supervisión de esta tesis, fueron imprescindibles para su elaboración final. Igualmente debo agradecer su amistad y espléndida orientación.

En tercer lugar, debo agradecer a todos los profesores que participaron de este proyecto de Maestría docente de la universidad San Ignacio de Loyola por el interés y apoyo académico que me brindaron durante mis estudios de maestría.

En cuarto lugar, quisiera agradecer a todas las instituciones educativas, a su personal directivo, alumnos y profesores de la Provincia Dos de Mayo donde se desarrolló esta investigación. Gracias por tan desinteresado apoyo y colaboración.

De manera especial, quiero agradecer a todos los docentes del MIC 2 aula 503, en forma especial a Rocío Tenorio Gutiérrez por su compañía, cariño, apoyo incondicional, alegrías, colaboración y comprensión que siempre permitieron lograr esta meta.

Finalmente, dedico este trabajo al pueblo peruano, valiente y heroico. Fuente de inspiración para los pueblos del mundo.

Índice de tablas

Tabla 1. Valoración de instrumentos	48
Tabla 2. Conclusiones aproximadas	52
Tabla 3. Docentes que validaron la propuesta	59

Índice de figuras

Figura 1. Adecuar y enriquecer el DCN	50
Figura 2. Contextualizar las competencias capacidades y actitudes.	51
Figura 3. Desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico	51

Índice

EPÍGRAFE	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTOS	VI
ÍNDICE DE TABLAS	VII
ÍNDICE DE FIGURAS	VII
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	12
FUNDAMENTO TEÓRICO SOBRE EL CURRÍCULO Y SU APLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN PERUANA	22
Desarrollo histórico sobre el concepto de Currículo	22
El Currículo: aproximaciones al concepto según las perspectivas de algunos autores.	24
Bases fundamentales y teóricas sobre el currículo	30
Teorías que fundamentan el currículo y que sirven como base teórico para el estudio de la elaboración de la propuesta de Ajuste Curricular en el área de Historia, Geografía y Economía.	30
Cómo el Currículo se expresa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía.	34
Proceso histórico que explican las reformas curriculares en el Perú	35
Tres grandes reformas en el Perú, desde 1920 hasta el 2000.	35
Análisis crítico sobre el Nuevo Marco curricular.	39
Efecto diversificador y de adecuación al Currículo Nacional en el área de Historia, Geografía y Economía	42
Adecuar y enriquecer el Diseño Curricular Nacional.	42
Contextualizar las capacidades y actitudes del Diseño Curricular Nacional.	43
Desarrollo del Pensamiento reflexivo y crítico.	45
CARACTERIZACIÓN DE LA METOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y LOS INSTRUMENTOS	47

Construcción de instrumentos	47
Grupo Focal y Ficha de Monitoreo.	47
Método y resultados de la aplicación de los instrumentos	48
Resultados de valoración.	49
Estrategias de procesamiento de la información recogida	49
Resumen de los instrumentos.	52
TEORÍA Y METODOLOGÍA PARA EL DISEÑO DE UN AJUSTE CURRICULAR EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	53
Ajuste Curricular en el área de Historia, Geografía y Economía en el nivel secundaria de la Educación Básica Regular	56
Elementos considerados en el diseño del ajuste curricular.	57
Proceso de diagnóstico a los docentes.	57
Críticas más frecuentes al currículo Nacional por parte de los docentes del área de Historia, Geografía y Economía	58
Valoración del instrumento de la propuesta de Ajuste Curricular en el área de Historia, Geografía y Economía.	58
Resultado promedio de la valoración de los especialistas interna y externa.	60
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS	63
ANEXOS	68

Resumen

La investigación tiene como propósito dar tratamiento a dos problemas existentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía, la no elaboración de documentos curriculares coherentes y diversificados, así como el no desarrollo de estrategias para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico.

Considerando lo anterior se propuso un Ajuste curricular como nexo entre el Diseño Curricular Nacional y los documentos curriculares que elaboran los docentes, donde les permita acceder a un soporte documentario diversificado, contextualizado y dosificado de acuerdo a la demanda de la sociedad en esta área, mediante el cual se mejorará la definición curricular porque va a presentar cambios significativos en la organización de contenidos y proporcionar estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico, preservando en enfoque por competencias y refirmando los propósitos formativos del área.

La metodología propuesta se sustentó en el paradigma Interpretativo, con enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada proyectiva, con niveles de investigación descriptiva- explicativa, utilizando métodos: teóricos, empíricos y estadísticos; la técnica utilizada fue el grupo focal asimismo se utilizó como instrumentos, la ficha de monitoreo y ficha de grupo focal. La muestra es intencionada; fueron los docentes de la UGEL Dos de mayo de Huánuco, del área Historia, Geografía y Economía, haciendo un total de 6.

Finalmente, es necesario que los docentes frente a los cambios normativos del currículo puedan utilizar la propuesta de Ajuste Curricular para la elaboración de sus documentos curriculares por el bien del desarrollo integral de los alumnos y el bien de la sociedad.

Palabras Clave: Ajuste Curricular, Adecuación curricular, Contextualización Curricular y Pensamiento crítico

ABSTRACT

This research aims to propose a curricular adjustment as a connection between the National Curricula Design and curricular documents prepared by teachers. This curricular adjustment may help teachers have access to a diversified, contextualized and measured documentary support which complies with the social demands in the subjects of history, geography and economy. By applying this adjustment, the curricular definition will improve because it will provide significant changes in the content organization of the National Curricula Design, and it will provide strategies for students to develop Critical Thinking Skills by preserving and reaffirming the educational purposes of the area. The proposed methodology was based on the Interpretive Paradigm using a Qualitative approach of an applied rate. This study also applied levels of Explanatory and Descriptive research using Theoretical, Statistical and Empirical methods. The technique used in this research was the focal group, which includes monitoring sheets and a focus group tab. The sample of this analysis was intentional, and it was composed by six history, geography and economy teachers from Huanuco. To conclude, it is necessary that teachers against regulation changes of the curricular can use the Curricular adjustment for the elaboration of curricular documents for the sake of comprehensive development of students and the good of society .

Keywords : Curricular Adjustament , curricular diversified, curricular contextualization and Critical Thinking