



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

**Maestría en Educación con mención en Docencia en  
Educación Superior**

# **COMPETENCIAS DOCENTES PARA ATENDER LAS NECESIDADES SOCIALES Y COGNITIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE UN CETPRO DE VMT**

**Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención  
en Docencia en Educación Superior**

**JOSE CARLOS BERRIOS ROBLES RAZURI**

**Asesor:**

**Dr. Hernán Enrique Rueda Garcés  
(0000-0003-1334-6185)**

**Lima - Perú  
2022**

**Dedicatoria**

A la memoria de mis padres.

**Agradecimiento**

A Zulmi, por ese impulso inicial inagotable  
y Genaro Gabriel por ese aliento e insistencia  
permanente para culminar este reto en mi formación  
profesional.

A su vez a la universidad por todas las enseñanzas y  
aprendizajes.

## Índice

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	1
Planteamiento del problema de la investigación	1
Formulación del problema	3
Problema general	3
Preguntas científicas	4
Objetivo general	4
Objetivos Específicos	4
Categorías y subcategorías apriorísticas	5
Justificación teórica, metodológica y práctica	5
Teórica	5
Metodológica	8
Práctica	8
Metodología de la investigación	9
Paradigma socio crítico e interpretativo	9
Enfoque de investigación	10
Tipo de investigación	11
Diseño de investigación	11
Población y muestra	12
Población	12
Muestra	12

Muestreo no probabilístico	13
Unidad de análisis	13
Métodos teóricos	14
Histórico lógico	14
Análisis – síntesis	14
Inductivo – deductivo	14
Modelación	15
Técnicas e instrumentos	16
Observación de clases	16
Entrevista	16
Encuesta o cuestionario	17
Métodos estadísticos	17
Capítulo I	18
Marco Teórico	18
Antecedentes de investigación	18
Antecedentes internacionales	18
Antecedentes nacionales	24
Fundamentos teóricos	30
Necesidades sociales y cognitivas	30
Habilidades sociales	31
Necesidad por Aprender	32
Requerimientos para el Aprendizaje	33
Competencias Docentes	34
Elementos esenciales	35
Desempeño docente	35

Conocimientos disciplinares	36
Planificar el proceso enseñanza aprendizaje	36
Claridad en los objetivos del proceso de aprendizaje	37
Competencia comunicativa	38
Innovación pedagógica	38
Capítulo II	40
Trabajo de campo	40
Diagnóstico	40
Técnicas e instrumentos	40
Análisis, interpretación y discusión de resultados	41
Proceso de comparación, relación y discusión de resultados	41
Categoría necesidades sociales y cognitivas	41
Sub categoría habilidades sociales	41
Sub categoría necesidad por aprender	46
Sub categoría identificación de los requerimientos para el aprendizaje	51
Categoría competencias docentes	57
Sub categoría conocimiento disciplinares	57
Sub categoría planificar el proceso enseñanza aprendizaje	62
Sub categoría competencia comunicativa	66
Sub categoría innovación pedagógica	71
Categorías emergentes	76
Relaciones analíticas e interpretación entre datos y categorías	78
Conclusiones del diagnóstico	79
Capítulo III	81
Modelado de la propuesta	81

Propósito de la investigación	81
Fundamentos de la propuesta	82
Fundamento socio educativo	82
Fundamento sociológico	82
Fundamento pedagógico	82
Fundamento psicológico	83
Fundamentos curriculares	84
Diseño del esquema gráfico teórico-funcional de la propuesta	85
Descripción del diseño de la propuesta	87
Competencias docentes para atender las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes	89
Competencia 1: Conocimientos disciplinarios	89
Competencia 2: Planifica el proceso de enseñanza-aprendizaje	90
Competencia 3: competencia comunicativa	91
Competencia 4: innovación pedagógica	93
Momento de Inicio	94
Desarrollo de Competencias del docente	95
Momento de Desarrollo	95
Desarrollo de competencias del docente	96
Momento de Cierre	97
Desarrollo de las competencias docentes	97
Estrategias desplegadas en el desarrollo de las competencias docentes	110
Validación de la propuesta de estrategia didáctica por juicio de especialistas	111
Características de los especialistas	111
Validación interna y externa de la estrategia didáctica por criterio de expertos	111

Resultados de la valoración de los especialistas y conclusiones	113
Conclusiones aproximativas de los análisis y resultados de la propuesta y su validación teórica/práctica	114
Conclusiones	116
Recomendaciones	119
Referencias	120
Anexos	124

**Lista de tablas**

Tabla 1	5
Categorías y subcategorías apriorísticas	5
Tabla 2	40
Validación de instrumentos	40
Tabla 3	102
Programación de la sesión 01	102
Tabla 4	102
Secuencia metodológica de la sesión 01	102
Tabla 5	103
Diseño de evaluación de la sesión 01	103
Tabla 6	104
Bibliografía de la sesión 01	104
Tabla 7	104
Programación de la sesión 02	104
Tabla 8	105
Secuencia metodológica de la sesión 02	105
Tabla 9	106
Diseño de evaluación de la sesión 02	106
Tabla 10	106
Bibliografía de la sesión 02	106
Tabla 11	107
Programación de la sesión 03	107
Tabla 12	108
Secuencia metodológica	108

Tabla 13	109
Diseño de evaluación de la sesión 03	109
Tabla 14	110
Instrumento de evaluación – lista de cotejo de la sesión 03	110
Tabla 15	110
Bibliografía de la sesión 03	110
Tabla 16	111
Especialistas de Validación	111
Tabla 17	111
Validez interna por juicio de expertos	111
Tabla 18	112
Validez externa por juicio de experto	112
Tabla 19	113
Escala de valoración	113
Tabla 20	114
Valoración interna y externa por criterio de jueces	114

**Lista de Figuras**

Figura 1	86
<i>Esquema gráfico teórico funcional</i>	86
Figura 2	98
<i>Secuencia metodológica de las sesiones</i>	98

## Resumen

En un mundo globalizado, cuya sociedad del conocimiento es su más arquetípica representación, de incesante desarrollo tecnológico e industrial, la educación cobra real importancia para el progreso de los países, particularmente la educación técnico-productiva, de allí que en el presente estudio se tuvo como objetivo general fomentar las competencias docentes para atender las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes de un CETPRO de VMT, asumiendo el constructivismo en educación, que sustenta el conocimiento del ser humano como una construcción propia, forjada día a día, a partir de un proceso interno en relación con el medio social y los estímulos externos, con base al paradigma sociocrítico, con un enfoque cualitativo y considerando la investigación aplicada, a través de un trabajo de campo donde se buscó resolver adecuadamente las necesidades de carácter cognitivo, potenciar posibilidades y condiciones de aprendizaje enlazando en términos de educación formativa los aspectos cognitivos y emocionales para un futuro, enmarcado en un proyecto de vida, que en muchos casos se vislumbra incierto para los estudiantes. Se llegó a la conclusión de que para el alcance de la propuesta es oportuno que el docente se autogenera medios e instrumentos necesarios en su autoformación en las competencias docentes, así como facilite recursos formativos a sus estudiantes, para que así pueda promoverse la efectividad de la estrategia didáctica. Se consiguió alcanzar la quinta tarea científica.

**Palabras claves:** Competencia docente, necesidades sociales y cognitivas.

### **Abstract**

In a globalized world, whose knowledge society is its most archetypal representation, of incessant technological and industrial development, education takes on real importance for the progress of countries, particularly technical-productive education, hence the present study had as a general objective to promote the teaching competencies to meet the social and cognitive needs of the students of a VMT CETPRO, assuming constructivism in education, which supports the knowledge of the human being as its own construction, forged day by day, from an internal process in relation to the social environment and external stimuli, based on the socio-critical paradigm, with a qualitative approach and considering applied research, through field work where it was sought to adequately solve cognitive needs, enhance possibilities and learning conditions linking in terms of formative education the aspects The cognitive and emotional aspects for a future, framed in a life project, which in many cases looks uncertain for the students. It was concluded that for the scope of the proposal it is appropriate for the teacher to self-generate the necessary means and instruments in their self-training in teaching competencies, as well as to provide training resources to their students, so that the effectiveness of the teaching can be promoted. didactic strategy. The fifth scientific task was achieved.

**Key words:** Teaching competence, social and cognitive needs.

## **Introducción**

### **Planteamiento del problema de la investigación**

En un mundo globalizado, cuya sociedad del conocimiento es su más arquetípica representación, de incesante desarrollo tecnológico e industrial, la educación cobra real importancia para el progreso de los países, particularmente la educación técnico-productiva, en sus distintos niveles y áreas, que, adicionalmente, en el plano social cumple un papel destacado en la lucha contra la pobreza, la forja de ciudadanos y la inclusión social, todos estos indicadores plenamente identificados como derechos y deberes según convenios internacionales. Esta relación entre educación técnico-productiva y social se remonta a sus épocas auroras. Se tiene, como ejemplo histórico, que, en 1861, en Piamonte, Italia, un grupo de monjas y sacerdotes, que posteriormente pasaron a convertirse en congregación salesiana, decidieron abrir un taller de costura para niños y adolescentes en situación de pobreza, al tiempo que los formaban espiritualmente.

Una realidad latinoamericana, desde el horizonte del trabajo, considera dos fenómenos sociales bien marcados: primero, el número de jóvenes que no estudian ni trabajan y, segundo, el gran porcentaje de estos que laboran en la informalidad. Los jóvenes que no estudian después de acabar la educación secundaria y están expuestos a trabajos precarios y a manifestaciones sociales de marginalidad, delincuencia y maltrato; evidenciándose más peligroso aún en las mujeres (Alianza Centro de Políticas Públicas, Universidad Católica de Chile, 2018). Por ello, el CETPRO es una alternativa al desarrollo del enfoque de igualdad de género, ya que ofrece oportunidades a los intereses de ambos actores educativos -varones y damas- para que se realicen como personas competentes, con capacidad de pensamiento crítico, reflexivo y ético.

Se evidencia, así, la importancia de conocer la situación educativa en la que se encuentran los Centros Técnico-Productivos que brindan un servicio educativo público orientado a las

personas de escasos recursos que no pueden optar por una educación universitaria y buscan tener un oficio que les signifique una fuente de ingreso digna y rentable. Con esta oportunidad laboral podrán costear sus necesidades básicas y, por qué no, las de sus familias. Es así que, al identificar la problemática de estos centros, se observa que los docentes que enseñan los módulos del ciclo básico no atienden las necesidades sociales y cognitivas de sus estudiantes, motivo por el cual se realiza dicha investigación.

Las personas que participan en un CETPRO presentan serias necesidades y dificultades en lo social y económico. Ante esta realidad, aquel es un espacio alternativo de educación para personas con urgencia de trabajo, falta de oportunidades, carencia de recursos, limitado nivel educativo, y que han crecido en un contexto social adverso, donde se evidencia violencia familiar y de género. Por ello el CETPRO desarrolla las capacidades que favorecen un trabajo digno. Es el lugar de aprendizaje compartido, de socialización y de encuentro con una oportunidad de cultivar valores y capacidad técnica.

El docente de educación técnico-productiva debe optimizar los procesos pedagógicos, implementar estrategias de acompañamiento y potenciar el manejo de los conceptos del saber-ser, para consolidar aprendizajes significativos y poder lograr técnicos de calidad, con eficiente desempeño en el campo laboral, que contribuyan con su desempeño a la forja de una sociedad de ciudadanos plenos, así como al desarrollo nacional.

Entiéndase por competencias docentes al conjunto de recursos, conocimientos, habilidades y actitudes que necesitan los profesores para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su quehacer profesional respecto al aprendizaje de los estudiantes en circunstancias específicas.

Hoy en día, en este mundo globalizado y cambiante, se denomina competencias del siglo XXI a las destrezas, conocimientos y actitudes necesarias para enfrentar exitosamente los retos de esta época, que nos invitan a reformular nuestras principales aspiraciones en

materia de aprendizaje y a volverlas más relevantes. Puesto que los docentes son los agentes encargados del desarrollo de la zona potencial, concepto elaborado por Vygotski (1979) en relación con lo que es capaz de hacer un educando en compañía de un adulto o un compañero más capaz-, estos deben ser los más idóneos para desarrollar el constructo de los aprendizajes en estas instituciones públicas. Ello propiciará el desarrollo y la mejorar del desempeño del quehacer educativo y ayudará a convertir al aula en un lugar donde se investiga, experimenta, modela, se comparten ideas, se toman decisiones para la solución de problemas y se reflexiona sobre lo que es necesario y pertinente aprender. No solo debe importar la aprensión de conocimientos, sino también la suma de sus partes en la construcción del ser.

La finalidad es lograr personas competentes capaces de movilizar todos sus recursos a su favor para resolver problemas en diferentes situaciones, integrando procedimientos, conceptos, actitudes y valores. El término competencia alude a la capacidad de actuar de manera eficaz y autónoma en situaciones o contextos diferentes, por lo tanto, es importante no perder de vista el enfoque.

Impulsar una educación de jóvenes demanda retos muy fuertes: capacidad de promover el desarrollo de diferentes variedades de ofertas estatales y no estatales, se requiere un marco normativo y una responsabilidad de los actores públicos y privados. Por lo tanto, no seguir descuidando la educación de jóvenes y adultos es un gran objetivo para resolver (Díaz, 2018).

### **Formulación del problema**

Para el estudio de potenciar las competencias docentes y atender las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes de un CETPRO, se presenta el siguiente problema:

#### ***Problema general***

¿Cómo atender las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes de un CETPRO de VMT?

### ***Preguntas científicas***

¿Cuál es la situación actual respecto al desarrollo de las competencias docentes y la atención de las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes de un CETPRO de VMT?

¿Cuáles son los fundamentos teóricos de una propuesta para fortalecer las competencias docentes para atender las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes de un CETPRO de VMT?

¿Qué criterios teóricos, metodológicos y prácticos se tendrán en cuenta en una propuesta para fortalecer las competencias docentes para atender las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes de un CETPRO de VMT?

¿Cuáles son los criterios para validar para fortalecer las competencias docentes para atender las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes de un CETPRO de VMT?

### **Objetivos**

#### ***Objetivo general***

Diseñar una propuesta para fortalecer las competencias docentes para atender las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes de un CETPRO de VMT.

#### ***Objetivos Específicos***

Diagnosticar la situación actual respecto al desarrollo de las competencias docentes y la atención de las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes de un CETPRO de VMT.

Sistematizar los fundamentos teóricos de una propuesta para fortalecer las competencias docentes para atender las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes de un CETPRO de VMT.

Definir los criterios teóricos, metodológicos y prácticos se tendrán en cuenta en una propuesta para fortalecer las competencias docentes para atender las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes de un CETPRO de VMT.

Identificar los criterios para validar para fortalecer las competencias docentes para atender las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes de un CETPRO de VMT.

### **Categorías y subcategorías apriorísticas**

Para Cisterna (2007) las categorías representan una herramienta conceptual que se enfoca detalladamente en el tema de la investigación. Estas permitirán la elaboración de preguntas y objetivos que se aplicarán en el proceso de recolección de datos, a través de las técnicas e instrumentos; es decir, en las entrevistas, encuestas o grupos de discusión.

**Tabla 1**

*Categorías y subcategorías apriorísticas*

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUBCATEGORÍAS</b>
<b>Necesidades sociales y cognitivas</b> Implica la capacidad multidimensional del estudiante de ser consciente de sus talentos y carencias en el aprendizaje y comprender sus alcances en pensamientos y actitudes (Goleman, 1999).	Habilidades sociales.
	Necesidad por aprender
	Identificación de los requerimientos para el aprendizaje
<b>Competencias docentes</b> Es un conjunto de recursos, conocimientos, habilidades y actitudes que poseen los docentes para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su quehacer profesional; el aprendizaje de los estudiantes en esas circunstancias específicas (Torres, 2014).	Conocimientos disciplinarios
	Planificar el proceso enseñanza aprendizaje
	Competencia comunicativa
	Innovación pedagógica

*Nota: Elaboración propia (2021)*

### **Justificación teórica, metodológica y práctica**

#### ***Teórica***

Las competencias docentes que se propone definir en el plano cognitivo y social tienen estrecho vínculo e influencia con las concepciones pedagógicas del constructivismo, socio constructivismo y aprendizaje significativo.

Asumiendo el constructivismo en educación, que sustenta el conocimiento del ser humano como una construcción propia, forjada día a día, a partir de un proceso interno en

relación con el medio social y los estímulos externos, ello supone marchar pedagógicamente desde los conocimientos del profesor y a su vez desde las características del estudiante de acuerdo con sus niveles de pensamiento.

Para Piaget (1969), referente teórico del constructivismo, los niños son como pequeños investigadores, que generan, en este tránsito, experiencias, percepciones, noción inferida del sujeto que aprende y ejerce un rol activo y que además cambia la manera de ver al estudiante en términos pedagógicos y al propio maestro en su función mediadora, del rol docente que demuestre competencias y también un alto nivel afectivo sobre sus estudiantes, creando un ambiente mutuo de confianza y promoviendo que los estudiantes asuman positivamente el aprendizaje.

En el constructivismo, es el estudiante quien construye su propio aprendizaje, a condición de que supere con la influencia docente, el conflicto o disonancia cognitiva, Piaget (1969) desde los saberes previos y de lo significativo para el educando Ausubel (1978) a partir de sus propios descubrimientos, experiencias e indagaciones (Bruner, 1973).

Vigotsky (1979) en el marco del constructivismo, se desmarca y propone que el educando construye su propio conocimiento, pero a condición de su relación con los demás, con lo cual inclina su balanza a lo social. A esta corriente se le denomina socio constructivismo (Cabrera, 2010).

Es en la teoría del desarrollo socio cultural de Vigotsky (1979) en la que se sustenta que cualquier aprendizaje es resultado de la interacción social con otras personas y su entorno social o contexto. Además, que la influencia en la adquisición de conocimientos se manifiesta por las funciones mentales superiores y el aprendizaje va de lo social a lo individual.

Gracias al constructivismo y al socio constructivismo tenemos el andamiaje teórico de las competencias. En su desarrollo definimos las siguientes tareas:

Alta demanda cognitiva, pensar, reflexionar.

Procesos auxiliares de aprendizaje, atención, motivación, transferencia, recuperación.

Gestionar los aprendizajes, aprendizaje autónomo, toma de decisiones, metacognición.

Evaluación y retroalimentación.

Explícitamente consideramos y valoramos, específicamente, el aporte teórico pedagógico de Zubiría (2017) que rompe con la escuela tradicional y su enfoque conductista. Tiene como un eje central su propuesta de modelo pedagógico dialogante. Del mismo autor consideramos el texto: El maestro y los desafíos a la educación en el siglo XXI, específicamente el tercer desafío, Priorizar el trabajo en las competencias básicas, además del escrito Modelos pedagógicos, hacia una pedagogía dialogante. Estos textos son importantes en el esquema de sustentación de su pensamiento.

Cabe precisar, debido a la coherencia entre autores y argumentos presentados en este trabajo, que Zubiría (2017) es crítico del constructivismo, expresamente el de Piaget (1969) su individualismo conceptual y la ausencia de acción en sus propuestas, aunque se considera coincidencias en relación con la idea de los saberes previos; sin embargo, asume a Vigotsky (1979) como una fuente fundamental de su propuesta pedagógica.

Para el presente trabajo de investigación es de primer orden la propuesta específica de (Zubiría, 2017). Lo que se quiere es resaltar la noción de esta especificidad, más que identificarse con alguna corriente pedagógica o filosófica, que define el valor y la utilidad del nexo entre lo cognitivo y lo socio afectivo en la relación docente-estudiante, acompañada de una interacción mutua con resultados en el desarrollo de competencias integrales; asunto expresado también con diversos alcances por autores de esta tesis como el de CEPES (2018) acerca del nivel bidireccional de la práctica docente, o el de Isabel Cantón en el desarrollo de su concepción pluridimensional de la pedagogía. Adicionalmente, como ejemplo, Murillo y Román (2012) ligando la calidad docente, en la relación maestro-estudiante.

Asimismo, se ha mencionado líneas arriba, por considerarlo resaltante en el plano social de las competencias, de CEPES, Universidad de La Habana: la educación socioafectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, la relación entre lo emocional e intelectual. En el plano nacional tomamos en cuenta a Ricardo Cuenca Pareja con su “Mirada a la profesión docente en el Perú”.

La presente investigación explora los fundamentos teóricos y especializados de las competencias docentes con el objetivo de proporcionar conocimientos e información valiosa acerca de la importancia que tiene el cómo atender las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes del CETPRO José Gálvez, a fin de lograr un aprendizaje significativo y de calidad, que vaya más allá del aula y sea puesto en práctica por el estudiante en su día a día para que resuelva sus problemas.

### ***Metodológica***

El desarrollo del presente estudio recae en el marco de una investigación educativa. La metodología empleada es cualitativa - descriptiva, que se lleva a cabo dentro del marco del método científico del paradigma interpretativo, puesto que estudia fenómenos sociales propios del contexto tratando de interpretar a la sociedad. Los sujetos de la investigación no solo aportan simples datos, sino que los valores de estos dan luces y aportan mejoras a los propios actores.

### ***Práctica***

Esta investigación se desarrolla en el interior de un Centro de Educación Técnica Productiva del distrito de Villa María del Triunfo, donde se realizará el trabajo de campo al aplicar las técnicas e instrumentos permitiendo conocer la realidad de los actores a investigar.

Los instrumentos, respectivamente validados y con el respectivo grado de confiabilidad, se podrán emplear en las prácticas docentes, cuyo propósito es atender las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes.

## **Metodología de la investigación**

### ***Paradigma socio crítico e interpretativo***

Para Arnal el paradigma socio-crítico adopta la idea de la teoría crítica como una ciencia social que no es puramente empírica, ni solo interpretativa, y adopta la idea de que sus contribuciones se originan “de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (1992, p.98).

Además, Arnal (1992) señala al paradigma crítico o socio-crítico como una estrategia que el hombre se ha dado a sí mismo para no sólo describir, explicar, predecir, interpretar y comprender (hermenéuticos), sino también para actuar y transformar ese mundo a fin de que el hombre alcance su emancipación.

Así mismo, Popkewitz (1988) asume el paradigma socio crítico entendido como la combinación armoniosa de múltiples factores entrelazados recíprocamente entre sí, compuesto por conceptos, valores, actitudes, orientados a su vez en teoría y práctica hacia el saber y la liberación del individuo que se expresa plenamente como método en el ejercicio de la reflexión profunda, el análisis objetivo, el trabajo y conclusiones compartidas entre estudiante e investigador.

Aplicado entorno a educación, el paradigma socio-crítico tiene como características principales: una concepción de la investigación con reconocimiento explícito de sus participantes del significado amplio del conocimiento y su rol en el cambio de la realidad, así como de su desarrollo metodológico interno; la asimilación de un pensamiento crítico autónomo y reflexivo en la perspectiva de la teoría del conocimiento que enlace en términos de resultados evidentes las ideas con la práctica, y el contexto social y los objetivos tanto generales como específicos de la investigación.

El paradigma interpretativo busca comprender el conocimiento científico y la realidad. Este paradigma está basado en conocer a profundidad la realidad, así como las

causas que han ocasionado para tener esas características. Según Kammi “el método interpretativo de convalidación del conocimiento implica que la teoría afecta a la práctica exponiendo la autorreflexión del contexto teórico que define la práctica” (1998, p.160).

De tal modo, el paradigma socio-crítico y el interpretativo son complementarios. Ambos paradigmas reconocen que la realidad acoge los problemas de investigación educativa en los cuales intervienen varios factores. Asimismo, ambos tienen como interés el conocimiento; sin embargo, se diferencian en que el paradigma socio-crítico busca implementar una acción transformadora.

En la presente investigación se consideró la investigación desde el paradigma socio crítico e interpretativo, ya que se planteó la transformación del contexto de investigación con base a la información que aportaron los involucrados con el fin de dar solución al problema identificado con los conocimientos propios de las ciencias de la educación.

### ***Enfoque de investigación***

La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, este enfoque, de acuerdo con lo expresado por Cisterna (2007) es una actividad que indaga en el contexto implementando un conjunto de prácticas que profundizan en la información (entrevistas, conversaciones, fotografías, notas de campo, registros y memorias) y que implica una aproximación naturalista e interpretativa del mundo. Asimismo, para Taylor y Bogdan (1984) el objetivo de una investigación cualitativa es brindar una metodología de investigación que posibilite comprender las complejidades de las experiencias vividas desde el punto de vista de las personas que las experimentan.

Esta investigación implementó los principios del enfoque cualitativo, dado que asumió la profundización de la información como parte del desarrollo de la tesis, indagando en las causas, experiencias y propuestas de los informantes involucrados en el contexto de investigación.

### ***Tipo de investigación***

La investigación se orientó a una investigación educativa, Valles (2003) hace referencia a la investigación educativa como una metodología para alcanzar la solución de problemas en el contexto educativo, en este orden de ideas para Mosteiro y Porto (2017) la investigación educacional es una disciplina cuyo origen está vinculado con la pedagogía experimental que surgió en el siglo XIX. No obstante, a principios del siglo XX se estableció el método experimental como enfoque primordial de la investigación en educación.

Según Pérez (2017) la investigación educativa es entendida como una interacción con carácter disciplinario, que se inicia dentro de un marco metodológico, donde no solo es conveniente ordenar ideas y conocimientos sino que también se debe generar diversos resultados que propongan nuevas ideas, conceptos y teorías que provienen de comportamientos, valores y actitudes y que lleven a proponer a la investigación educativa como una disciplina dentro del ámbito de la educación y que involucre aspectos de carácter epistemológico y metodológico. La búsqueda de conocimiento que permita desarrollar nuevos conceptos y significados en la solución de problemas en la educación es el objetivo de la investigación educativa.

Expuesto ello, el estudio a realizar busca dar solución a un problema de situación real mediante una estrategia metodológica orientada en atender las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes de un CETPRO de VMT, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Por todas estas consideraciones, la investigación planteada es una investigación aplicada educacional.

### ***Diseño de investigación***

El diseño de la investigación es no experimental debido a que sus elementos de estudio se observan en su contexto natural y de transversalidad. De acuerdo con Pérez (2017) este tipo de investigación, en cuanto al proceso y resultado, se concreta en el marco del

enfoque educacional, e integra de forma creativa tanto los métodos cuantitativos y cualitativos en función de las características y contextos del objeto orientado a la formación integral de los estudiantes por medio de una praxis holística. Esta investigación está fundada, especialmente, en la observación del objeto de estudio en su contexto natural con el propósito de ser analizado.

Según Magendzo (2005), se entiende por transversalidad a un enfoque que está orientado al mejoramiento de la calidad educativa, refiriéndose fundamentalmente a una novedosa forma de ver la realidad y establecer las relaciones sociales desde una visión holística o de totalidad, contribuyendo a la superación de la fragmentación de áreas de conocimiento, la aprehensión de valores y formación de actitudes, a la expresión de sentimientos, maneras de entender el mundo y a las relaciones sociales en un contexto específico.

## **Población y muestra**

### ***Población***

Según Hernández et al. (2014) población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.

Por tanto, la población de estudio estuvo conformada por los 20 docentes y 100 estudiantes del CETPRO José Gálvez para el estudio de campo.

### ***Muestra***

Hernández et al. (2014) refieren que una muestra en investigación cualitativa considera al grupo de personas, eventos, comunidades, etc., los cuales serán utilizados para la recolección de datos. Además, no es necesario la estadística representativa del universo o población que se va a estudiar.

En el estudio, la muestra estuvo conformada por 5 docentes y veinte estudiantes del CETPRO José Gálvez de Villa María del Triunfo, a quienes se les realizará una entrevista y

una encuesta para determinar cómo se lleva a cabo el manejo de necesidades sociales y cognitivas.

### ***Muestreo no probabilístico***

El muestreo no probabilístico es una técnica del muestreo que permite al investigador basarse en un juicio subjetivo para seleccionar muestras. Esto en lugar de realizar la selección al azar.

El tipo de muestreo para este estudio fue intencional o de conveniencia, puesto que en este tipo de muestreo el investigador decide quién participa y quién no de la muestra. Asimismo, las características que los participantes deberían tener sería seleccionar a los mejores informantes que puedan ayudar a alcanzar el máximo grado de complejidad de la realidad investigada.

Según Hernández et al. (2014) la muestra por conveniencia es el procedimiento que consiste en la selección de las unidades de la muestra en forma arbitraria, las que se presentan al investigador sin criterio alguno que lo defina. Las unidades de la muestra se autoseleccionan o se eligen de acuerdo con su fácil disponibilidad. No se especifica claramente el universo del cual se toma la muestra. Por consiguiente, la representatividad estructural es nula. No se considera las variables que definen la composición estructural del objeto de estudio. El método por conveniencia es una forma rápida y sin costo de obtener una muestra.

### ***Unidad de análisis***

Hernández et al. (2014) precisa que a la unidad de análisis a los sujetos de estudio se encuentran definidos a partir del planteamiento y alcances de la investigación.

La unidad de análisis del estudio estuvo constituida por 5 docentes y veinte estudiantes del CETPRO José Gálvez de Villa María del Triunfo.

## **Métodos teóricos**

La investigación empleó los siguientes métodos científicos del nivel teórico para lograr los objetivos formulados:

### ***Histórico lógico***

De acuerdo con Cerezal y Fiallo (2005) el método histórico está vinculado con el estudio de los fenómenos y acontecimientos en un periodo o etapa. En tanto que lo lógico investiga las leyes sobre cómo funciona y se desarrolla el fenómeno.

En este sentido, los autores hacen referencia a que el método histórico – lógico es aquel que estudia el comportamiento como en la lógica del desarrollo del fenómeno y qué elementos contribuyeron a los cambios que se dieron en cada etapa. Para efectos de este estudio, se implementó el método histórico lógico en la construcción de las bases teóricas de las categorías y subcategorías de estudio.

### ***Análisis – síntesis***

Cerezal y Fiallo (2005) refieren que análisis es la operación intelectual que se descompone en la mente, en partes y cualidades, un todo. Mientras que la síntesis es lo opuesto y establece mentalmente la combinación o la unión de las partes que han sido analizadas para descubrir las relaciones y características que comparten entre sí. Estos métodos fueron implementados en esta investigación en diferentes momentos, en la descripción del problema para construir la situación a resolver en el contexto, en el procesamiento de la información teórico documental, en el análisis de la información y en la elaboración de las conclusiones.

### ***Inductivo – deductivo***

Para Rodríguez y Pérez (2017) el método inductivo-deductivo lo conforman dos procedimientos: la inducción y la deducción. La inducción es una manera de razonar que atraviesa del conocimiento específico al conocimiento general y refleja lo que tienen en

común los fenómenos individuales. Se fundamenta en la repetición de hecho y fenómenos reales a través del hallazgo de rasgos comunes en un grupo específico, extrayendo conclusiones de sus aspectos característicos, considerando que estas tienen una base empírica. Por otro lado, la deducción hace que se pase de un conocimiento general a otro menos generalizado, siendo estas generalizaciones el punto de partida para llegar a conclusiones lógicas a través de inferencias mentales.

Es por ello que el método inductivo-deductivo tiene aspectos importantes para la construcción de conocimientos en un primer nivel relacionado a regularidades externas del objeto de estudio, ambos procesos implementados en esta tesis, ya que el devenir entre lo teórico y lo empírico caracteriza esta investigación, tomando como base las observaciones iniciales para identificar el problema, la sustentación teórica de las categorías de estudio y para el análisis de la información.

### ***Abstracto a lo concreto***

Según Cerezal y Fiallo (2003) el conocimiento se da en dos niveles: el conocimiento concreto sensible, que es el primer nivel del conocimiento en donde el individuo por medio de sensaciones, percepciones y representaciones, es responsable del mundo que lo rodea; y el abstracto racional, por el cual el individuo utiliza, para realizar los procesos que lo favorezcan a pensar lógicamente, el análisis, la reflexión, la síntesis, la generalización, y llega a conclusiones sobre la esencia y los vínculos que comparten los objetos y fenómenos.

Es por ello que, la abstracción es considerada como un procedimiento que permite que se pueda llegar de lo concreto sensible a las cualidades básicas del objeto de estudio.

### ***Modelación***

Cerezal y Fiallo (2003) indican que la modelación es considerada como un proceso por el cual se crea una representación o modelo con el objetivo de investigar la realidad. Este método teórico fue el propósito principal de la tesis presentada, ya que se considera la

construcción de una alternativa de solución partiendo de los sustentos teóricos que son pertinentes con la información recolectada en el trabajo de campo, todo ello bajo el argumento de que la consistencia y validez teórica dará cuenta de las posibilidades de implementación de la propuesta de solución.

### **Técnicas e instrumentos**

Se hicieron uso de las siguientes técnicas e instrumentos.

#### ***Observación de clases***

Para Hernández et al. (2014), la observación cualitativa no es sencillamente una visión puesto que implica introducirse en situaciones sociales conservando un papel activo y una reflexión constante, es decir, estar interesado en todos los detalles, eventos, sucesos e interacciones.

Esta técnica se implementó para determinar el nivel de atención a las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes de un CETPRO de VMT.

Como instrumento se procesó una guía de observación de una sesión de aprendizaje del área de sociales , a cargo del autor de esta tesis , en la carrera de auxiliar de educación, ciclo I, asignatura de ciencias sociales, con veinte ítems, tres de inicio , trece correspondientes al desarrollo del instrumento y cuatro de cierre, donde se expresa si los docentes tienen conocimientos disciplinarios actualizados referidos a las necesidades sociales y cognitivas que presentan sus estudiantes , así como si reconocen las estrategias didácticas en función al propósito de la sesión.

#### ***Entrevista***

De acuerdo con Valles (2003) la entrevista es considerada como una técnica para recolectar información destacada para los objetivos de un estudio que se utiliza en investigaciones de las ciencias sociales.

Por ello se realizó una entrevista a los docentes a cargo de los estudiantes del CETPRO José Gálvez para determinar el manejo y atención a las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes.

Se utilizó como instrumento de la técnica descrita, una entrevista semiestructurada a los docentes, cinco en la muestra es 100 %, con una duración de 45 minutos que consta de veintidós preguntas, cuyo objetivo es corroborar si los docentes tienen conocimientos disciplinares y teóricos referidos al desarrollo de las competencias, habilidades sociales y estrategias para el desarrollo de los estudiantes.

### ***Encuesta o cuestionario***

Para Hernández et al. (2014) el cuestionario es un conjunto de preguntas abiertas y/o cerradas, referidas a las variables que se van a medir.

En el estudio se aplicó una encuesta a los estudiantes con el propósito de saber sus necesidades sociales y cognitivas.

Se implementó el instrumento del cuestionario a escala, anónimo, a 20 estudiantes en una muestra que representa al 100%, con el objetivo de evidenciar la situación actual respecto al desarrollo de las competencias docentes para lograr satisfacer las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes.

### **Métodos estadísticos**

Los métodos estadísticos y la codificación fueron aplicados en la presente investigación, como destaca Cerezal y Fiallo (2005), los estadísticos se usaron para obtención de las tablas de frecuencia y porcentajes, que permitieron identificar la tendencia para la agrupación de datos. Aquello fue realizado gracias al programa SPSS versión 22.

## Capítulo I

### Marco Teórico

#### Antecedentes de investigación

##### *Antecedentes internacionales*

Zubiría (2017) en su trayectoria profesional ha elaborado valiosos aportes a la educación, estableciendo una teoría pedagógica, sustentada en psicología y pedagogía contemporánea en la que sustenta que la escuela debería centrarse en el desarrollo y no en el aprendizaje. La misión de la escuela -manifiesta- se fundamenta en enseñar a pensar, valorar y actuar a los estudiantes y no a aprender simplemente múltiples informaciones sin mayor contenido e información.

A partir de estas premisas desarrolló una propuesta pedagógica en condiciones de traspasarse a otros escenarios sociales y pedagógicos, propuesta que es otro concepto de competencias definidas desde el horizonte del desarrollo humano opuesta a equiparar las capacidades a términos provenientes de la industria para garantizar competitividad y eficiencia o las de entender las competencias como aprendizaje de carácter procedimental.

A este conjunto de preceptos Zubiría los argumenta como:

Un modelo pedagógico dialogante que reclama propósitos ligados con el desarrollo humano y no solamente con el aprendizaje, exigiendo además propósitos y contenidos de tipo cognitivo, valorativo y práxico, lo que obliga a la escuela a definir propósitos y contenidos que garanticen mayores niveles de inteligencia intra e interpersonal; es decir, individuos que se conozcan, que comprendan sus orígenes y raíces, elaborando de manera más reflexiva y activa su propio proyecto de vida individual y social (2017, p. 215).

Cuando se dice, en concordancia con los argumentos del autor, modelo dialogante, nos explica que en la historia de la humanidad han existido básicamente dos grandes modelos

pedagógicos: el auto estructurante y hetero estructurante, centrados en el niño y el maestro, respectivamente. Ante ello, se abre paso un tercer modelo inter estructurante, dialogante.

Lo que se pretende resaltar en la investigación del autor mencionado, más allá de la ubicación o preferencias en modelos y corrientes, es el significado otorgado al rol activo tanto del estudiante como del maestro, que tienen como prioridad no solo el aprendizaje sino el desarrollo. Cabe aclarar, en este nivel de presentación de los postulados teóricos educativos, que Zubiría (2017) cuando menciona la característica primordial del desarrollo en sus postulados, alude al desarrollo de las competencias en el sentido integral de las distintas dimensiones humanas; al vínculo entre lo cognitivo y lo socio afectivo, que finalmente es lo que se pretende demostrar en este trabajo en la asertividad del valor conceptual y práctico de esta interacción en un escenario complejo pedagógica y social como es un CETPRO en una zona de pobreza de VMT.

Corvalán (2018) realizó un trabajo dedicado al enfoque por competencias, a su evolución en la educación superior desde distintos ángulos, a la relevancia del perfil profesional en condiciones de componer, clasificar y articular, con maestría, saberes, valores y habilidades en un escenario socio cultural concreto.

Principalmente, el autor docente de la universidad de Talca resalta la importancia de elementos como la inclusión social, la equidad educativa, la diversidad en el acceso a la educación superior de los sectores menos favorecidos de la sociedad que pasan a constituir, vistos globalmente, todos ellos con aspectos adicionales, verbigracia, el tecnológico y lo relacionado a las exigencias cada vez más apremiantes del mundo laboral, en participantes activos del proceso de desarrollo de competencias, valores y habilidades en la sociedad del conocimiento.

Asimismo, insiste en una argumentación del enfoque por competencias en la educación que denote y exprese dinámica, acción, un sentido de cambio y transformación,

conexo siempre a una realidad, a una circunstancia específica; del mismo modo asume un contenido ético y social que lo represente en la comunidad haciéndolo válido y aceptado por su utilidad en la sociedad.

Cuando Corvalán (2018) dice dinámica, desarrollo en las competencias profesionales docentes, lo hace en inevitable vinculación con el contexto y sus múltiples variables; es una acción conectada con el trabajo, la empresa, la comunidad, la universidad y el perfil profesional que define. Es un enlace vivo que involucra en su devenir conceptos distintos desde su aprehensión a los conocimientos hasta el mundo real de las habilidades, actitudes, en un escenario en muchos casos de exclusión social y serias dificultades pedagógicas de aprendizaje, permanencia y culminación de la carrera profesional o técnica. Con estas vicisitudes es que tiene que lidiar el docente en la definición y ejercicio de las respectivas competencias docentes.

CEPES (2018) es el centro de estudios para el perfeccionamiento de la educación superior de la Universidad de La Habana. En sus estudios resaltan los aspectos que ofrecen mayor valor en la práctica docente, enfatizando la comunicación educativa y sus características y expresando el nivel bidireccional de esta. Un concepto poderosamente llamativo es esta vinculación entre lo intelectual y emocional.

Recogemos para el análisis y conclusiones de la presente investigación el concepto según el cual el proceso aprendizaje posee un carácter intelectual y emocional e implica la personalidad como un todo. En él se construyen conocimientos, capacidades, destrezas y se desarrolla la inteligencia. De manera inseparable constituye una fuente de enriquecimiento afectivo en el que se forman los sentimientos, valores, ideales, donde emerge la persona y sus orientaciones ante la vida (Curiel y Ojalvo 2018).

Cano (2015) en su “Evaluación por competencias en la educación superior” propone que el desarrollo de las competencias requiere adquirir conocimientos en profundidad,

desarrollar habilidades y actitudes, pero también desplegar su integración ante situaciones problemáticas en las que es necesario pedagógicamente dar algún tipo de respuestas.

En su elaboración de ideas afirma, como requerimiento indispensable, ubicarse en la sociedad del conocimiento, accionar en este escenario de tal manera que podamos procesar la excesiva información de las redes y hacer una diferenciación entre información tóxica e información pertinente, en condiciones de generar conocimiento integral, puesto que en la sociedad contemporánea y globalizada se tiene mucha fragmentación y una visión simplista de los fenómenos sociales y educativos.

La autora propone para la investigación presentada la validez de la formación inicial docente en competencias cuyo fin primordial es mejorar los aprendizajes del estudiante a través de planes de estudio y su respectivo complemento, cuando el profesor se encuentre en ejercicio profesional, ya que sólo a partir de la experiencia estará apto para solucionar problemas específicos del contexto real, de aprendizaje y la retroalimentación de conocimientos siempre en constante movilización.

Murillo y Román (2012) manifiestan, acertadamente, que el factor motivación y reconocimiento en relación al ejercicio profesional docente es un elemento de suma importancia en la elaboración de una propuesta educativa de calidad. Lo señalan en su obra “Retos en la evaluación de la calidad de la educación en América Latina”.

La calidad educativa se explica y se comprende desde el docente: desde sus percepciones y actitudes hacia la educación, hacia su profesión, hacia los estudiantes. Esto nos da luces de la importancia del manejo de los conocimientos disciplinares del maestro para desarrollar buenas sesiones de aprendizajes.

La perspectiva de los autores es la de una visión integrada del vínculo estudiante-docente, institución educativa, realidad, relacionando logros de aprendizaje con la práctica docente. Es allí, en esa dimensión, con sus múltiples variables de desarrollo, que tenemos la

base de la calidad de la educación. Calidad que debe partir de la certidumbre del docente que todos los adolescentes están en condiciones de aprender, pero que requieren el apoyo y la orientación pedagógica con la utilización de los recursos materiales y tecnológicos necesarios.

Para la investigación es de utilidad el concepto de los autores de las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes, sin excepciones, ni exclusiones, en un ambiente donde se expresen apropiadamente las condiciones pedagógicas y sociales para los fines educativos.

López y Meneses (2018), en su trabajo “Experiencias pedagógicas e innovación educativa”, resaltan la relación docente-estudiante en la evaluación de las competencias docentes por la ubicación privilegiada del estudiante. La universidad debe ajustar su ejercicio docente a la necesidad de desarrollar competencias en el educando para su desempeño calificado en el mundo laboral y desarrollarse laboralmente a lo largo de su vida.

Los autores caracterizan la singularidad de este periodo educativo por la masividad de su participación y el uso de las tecnologías de la información. Proponen como idea central que la revolución tecnológica es una revolución social que ha pasado desde acciones iniciales de ingreso de información a la capacidad de procesarla y volver a transmitirla. Ello hace pasar al estudiante de un agente que escucha y lee a uno que habla y escribe. De esta manera el maestro tiene la posibilidad de establecer enlaces más dinámicos y activos en el binomio estudiante-docente.

Una primera referencia útil de estos autores para la presente investigación es la de la imperiosa necesidad de la capacitación docente en tecnologías de la información por su beneficio en los aspectos didácticos, pero, a su vez, porque es un canal de comunicación de primer orden con los jóvenes y un factor de promoción de una colectividad educativa, donde el estudiante se convierte en protagonista del proceso educativo, circunstancias para las que el docente debe estar preparado. Esto quiere decir preparado para aplicar estrategias y didácticas

distintas, nuevas formas de asimilación y emisión de conocimientos, de actitudes, de valores y otra manera de pensar, de tal modo que los estudiantes y el mismo docente pasen sucesivamente de lectores a escritores y críticos de sus propias acciones.

Cantón y Tardif (2018) asumen el importante tema de la identidad profesional docente en el libro del mismo nombre, el cual vincula aspectos psicológicos, sistemas normativos institucionales, la realidad social y el marco histórico cultural en el que se desempeña la labor profesional docente. Se trata de un concepto pluridimensional donde la función docente va más allá de lo tradicional y busca no sólo la transmisión de conocimientos y valores a sus estudiantes sino el logro de éxitos como ciudadanos en su vida futura, para lo cual se requieren factores de liderazgo, ascendencia, empatía y capacidad del docente hacia el educando. Una ubicación del profesor más allá del ser un funcionario público o privado en una sociedad que espera mucho de él, en un mundo donde cada vez existen lazos más fuertes entre educación y economía.

En el texto mencionado, en la recopilación y coordinación que hacen para diversas revistas de Latinoamérica y España, colocan a los docentes en el plano profesional y al mismo tiempo humano. Consideran a la mujer o al hombre, maestra o maestro, con una identidad en transformación, en permanente desarrollo y actualización en relación con la práctica y los avances de la ciencia y los conocimientos disciplinarios.

Mencionan que la identidad profesional docente está impregnada de altas responsabilidades, emanadas de instituciones públicas y privadas, leyes, reglamentos y presiones de la sociedad civil, para lo cual el maestro no ha sido preparado por quienes le exigen ahora resultados, circunstancia que han puesto al maestro en situación cuya identidad profesional está sujeta a dimensiones y variables externas.

Del escrito se tomó, en primer orden, para la investigación presentada, el perfil del maestro implicado en el mundo subjetivo del estudiante y del contexto, a veces incompatible con la función docente. Los autores señalan en su libro lo siguiente:

Lo fundamental que es una formación inicial de calidad.

Una formación con acento en conocimientos disciplinarios y didácticos.

Una formación profesional que le permita ejercer prácticas innovadoras.

Una formación que asimile competencias y habilidades para desplegarlas en el aula.

Una formación con actitud analítica y reflexiva.

### ***Antecedentes nacionales***

Cuenca (2018) en su publicación “Una mirada a la profesión docente en el Perú”, las acciones orientadas en dirección de la revaloración de la carrera están alineadas con el Proyecto Educativo Nacional al 2021, que plantea como uno de los seis objetivos nacionales del país en educación asegurar el desarrollo profesional docente, revalorando su papel en el marco de una carrera pública centrada en el desempeño responsable y efectivo, así como una formación continua e integral.

Adicionalmente, Cuenca (2018) expresa en el texto “El estado de las políticas docentes en el Perú”, la cruda realidad latinoamericana y sus instituciones educativas que no alcanzan a formar a los jóvenes adecuadamente para incorporarlos competitivamente en el exigente mundo laboral y convertirse en ciudadanos plenos.

El autor, sin embargo, más allá de culpabilizar fácilmente al docente, indica una responsabilidad del estado y del sistema educativo ante esta realidad; en particular interpreta el caso peruano como una labor constante estatal de modificaciones en la formación docente en pre grado y en servicio, aplicadas desde el 2001.

Igualmente considera como avances notorios en políticas docentes con repercusiones en la vida profesional magisterial el progreso en la preparación del perfil docente de

universidades e institutos, la valoración del profesor después de una etapa de crisis en su identidad profesional, superada parcialmente a partir de la implementación de la carrera pública magisterial (2012), el soporte en la preparación de los recientes lineamientos curriculares, acompañamiento en el dominio de estrategias pedagógicas, la dimensión meritocrática y las mejoras salariales, y la evaluación docente, mecanismos que han permitido mejorar las condiciones profesionales y su capacitación profesional en la aplicación de las competencias docentes.

Se quiere denotar, a través de esta investigación, el significado que tiene para la educación nacional la capacitación docente, definición establecida en el proyecto educativo nacional al 2021 y el recientemente publicado por el Consejo Nacional de Educación Proyecto Educativo Nacional al 2036, el reto de la ciudadanía plena y sus respectivos vínculos en ambos casos con el marco del buen desempeño docente Minedu (actualizado al 2019), incluyendo sus contenidos, políticas, procedimientos y estrategias para la educación peruana y el correspondiente rol docente. Este vínculo será importante en el desarrollo de las conclusiones futuras de la presente investigación.

Marco del buen desempeño docente, Minedu (MDBD), publicado inicialmente el 2012 y actualizado el 2019, es un primer peldaño en el de construcción e implementación de políticas públicas dirigidas a fortalecer la profesión. Establece en sus lineamientos un lenguaje común entre los docentes y los ciudadanos para referirse a los procesos de enseñanza. Partiendo del entendimiento de diversas instituciones que acompañaron al Minedu en su elaboración, el texto asume y expresa en sus nueve competencias el imperativo educativo de transformar la profesión docente desde sus bases, su ejercicio pedagógico, la conexión vital con el estudiante cuya centralidad de este vínculo es el aprendizaje de los mismos, entendiendo que el conjunto de elementos y factores educativos conceptuales, materiales y administrativos están sujetos a este propósito.

El MDBD (2012) nos da alcances importantes en la definición de las competencias docentes para atender las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes de un CETPRO en Villa María del Triunfo, porque en su desarrollo y enumeración de las competencias docentes allí descritas consideran un contexto social inter actuante, una práctica pedagógica individual y colectiva, la colaboración y aporte de las distintas áreas educativas para la configuración de una profesión docente, renovada, reflexiva y que coloque en el eje de su desempeño profesional el aprendizaje de sus estudiantes y la solución o el manejo adecuado que dificultan estos fines.

Santiváñez (2019) en su “Diseño Curricular a partir de Competencias” ejemplifica todo el proceso que se sigue para demostrar cómo los contenidos de cada asignatura, que conforman el plan de estudios, sólo emergen del interior del perfil específico del egresado. El autor sustenta la importancia de enseñar al educando a desenvolverse, aprehendiendo las materias en lo cognitivo, pero a su vez expresando actitudes sociales pertinentes al ejercicio profesional o técnico, en un mundo cambiante y exigente como ese el mercado laboral del siglo XXI.

Santiváñez (2019) resalta lo sustancial de la preparación docente en competencias para el ejercicio eficiente de una educación de calidad que incluya, en una visión amplia, la participación activa de cada uno de los actores, desde el estado hasta la participación en base de los padres de familia, docentes, directivos, favoreciendo a través de una estrategia acertada el aprendizaje por encima de la enseñanza, cumpliendo un papel de motivación y orientación en los estudiantes, de tal manera que ellos estén en condiciones de elaborar sus propias estrategias en consonancia a sus condiciones cognitivas, siempre bajo dirección docente.

Guadalupe (2018), investigador de la Universidad del Pacífico, en su libro “Estado de la educación en el Perú”, en el capítulo tres, dedicado a directores y docentes, hace algunas conclusiones sobre la base de encuestas de elaboración propia y de información del Minedu

(2016) como es el caso del censo nacional escolar de instituciones educativas, acerca de las características de la profesión docente que tienen significación para nuestra investigación.

Guadalupe (2018) inicia su reflexión sustentando la considerable influencia del docente en el educando, al interior o fuera de la institución educativa, como por ejemplo en la familia, influencia que trasciende los límites de su acción educadora. Sin embargo, es realista en cuanto a las capacidades y potencialidades docentes en el escenario educativo del país.

Una primera conclusión de su trabajo a considerar para la investigación es que el docente, mayoritariamente, si quiere capacitarse y mejorar su capacidad profesional, en un 50%, y más allá de diferencias en su nivel educativo, primaria, secundaria, inicial o región de procedencia o género, desean seguir una maestría, un doctorado, una segunda especialidad. Indicador de que existe una vocación de superación y cumplimiento cabal de la profesión docente.

El docente manifiesta una inclinación hacia la capacitación en las siguientes temáticas:

Estrategias y didácticas de las asignaturas a su cargo.

Tecnologías de la información (TIC)

Instrumentos y materiales de aprendizaje.

Preparación en psicología e información de los alumnos.

También el maestro manifiesta dos aspectos que principalmente obstaculizan su labor.

Las serias deficiencias de logística y materiales educativos.

Las limitaciones propias en las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Igualmente precisan dos aspectos que favorecen su práctica pedagógica:

El uso de tecnologías de la información (TIC).

El contacto pedagógico y recíproco con otros docentes de su especialidad (Guadalupe, 2018, p. 121).

Es revelador, en términos de la presente investigación, la disposición docente a desempeñar en mejores condiciones materiales, tecnológicas y pedagógicas su labor profesional. Es decir, sí existen condiciones para la superación por parte del maestro de las limitaciones reconocidas por ellos mismos. Fijemos para las conclusiones futuras la inclinación docente por las estrategias y didácticas, además de la preparación en psicología e información del entorno del alumno, que es nota resaltante para la conexión con las competencias docentes.

López (2018) elaboró una tesis doctoral titulada “Estrategias cognitivas de aprendizaje y educación técnico productivo del CETPRO”. En su investigación reliva el factor humano como elemento clave de aprendizaje de los estudiantes y la disposición de los mismos por aprender y superarse educativa y socialmente, puesto que en su gran mayoría muestran el deseo de seguir estudios superiores universitarios. Además, menciona las similitudes que en estos aspectos tiene la educación básica regular con la educación en un CETPRO.

En su tesis, López (2018) resume distintas experiencias y argumentos de autores, estableciendo la existencia de una conexión esencial entre motivación y aprendizaje. Además, se refiere al uso de las estrategias cognitivas con los resultados de aprendizaje en el sentido positivo que le permitan al estudiante una forma cualificada de pensar, reflexionar, diseñar caminos de solución a problemas y zanjar determinaciones en correspondencia con estos propósitos que constituyen un instrumento básico para el desenvolvimiento de competencias comunicativas, que como hemos presentado líneas atrás es una de las sub categorías del indicador competencias docentes del presente trabajo de investigación.

### **Reflexiones**

Ubicarnos plenamente en el escenario de la sociedad del conocimiento y de un mundo globalizado, que ha transitado cambios importantes con relación a la década pasada y en

relación con el siglo pasado, algunos de estos son colosales y han marcado una tendencia de cambios y transformaciones permanentes. Es decir, vivimos una época de incesante movilidad, de modificaciones de distinta intensidad en la tecnología, en la economía, en lo social. Aquí tenemos dos reflexiones: primero, que la educación está inmersa en esta vorágine indetenible de movimiento y desarrollo de la humanidad. Segundo, que los ciudadanos en general y los docentes en particular debemos de estar preparados para afrontar esta dinámica, considerándola no un obstáculo sino una oportunidad.

Las competencias docentes se constituyen en el gran proscenio educativo de hoy, una base insustituible para el ejercicio de la profesión docente en una realidad compleja y adversa para sectores importantes de la juventud peruana, pero a su vez con inimaginables oportunidades de ejercer una vocación, desenvolverse en un proyecto de vida que los transforme a ellos, a su familia y contribuyan a la constitución de ciudadanos que los reconozcan como elementos valiosos de su comunidad.

Las fuentes teóricas y sus influencias filosóficas, las corrientes pedagógicas constructivismo, socio constructivismo, las mismas propuestas de Zubiría (2017) planteadas en el presente trabajo, necesariamente deben estar centradas y al servicio de la educación. Cada una de ellas tiene su propio andamiaje, un correlato de argumentos, significados y relaciones entre sus propios conceptos además con los de otras teorías. Sin embargo, lo que no se puede perder de vista es el objetivo final, el logro de metas en el aprendizaje. El desenvolvimiento no puede estar supeditado a una tendencia o corriente pedagógica, por el contrario, ellas son un instrumento -o deberían de serlo- al cumplimiento de objetivos educativos institucionales.

Es crucial en el devenir de las propuestas educativas presentadas, y un aspecto central de sustentación en términos de competencias pedagógicas, la conexión, varias veces mencionada en distintas bibliografías de esta investigación, entre el aspecto intelectual y

emocional, interactuando recíprocamente entre ellas, de manera activa para el desarrollo y aplicación de las competencias cognitivas y sociales, como es el título del presente trabajo de investigación.

### **Fundamentos teóricos**

Fundamentación teórica sobre la categoría apriorística del manejo de competencias docentes.

#### ***Necesidades sociales y cognitivas***

El profesional docente en su acción pedagógica tendrá que enfocarse en las competencias a ser aplicadas como consecuencia de complejas condiciones de aprendizaje. Es decir, la institución educativa está configurada o tendría que estarlo para acrecentar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en relación con los logros a conseguir al culminar cada período de estudios.

Por consecuencia significa analizar y evaluar los alcances del aprendizaje, sus dificultades, sus avances, considerando los conocimientos propios y las habilidades cognitivas de los estudiantes, además del entorno social influyente en términos positivos o negativos para evaluarlos al culminar el curso.

Hacemos referencia, en relación a la definición de competencias, al concepto de necesidad cognitiva en el sentido más vasto e incluyente, a la capacidad de resolver problemas, al nivel de interpretación en diversas situaciones, a las posibilidades de enmendar conductas y pensamientos e impulsar el propio desarrollo cognitivo en condiciones sociales adversas, muy complejas (Flavell, 2019).

Significa a su vez que los estímulos a la condición cognitiva, dirigidas por el docente, son justamente el impulso para allanar etapas complicadas, ser eficaces en relación a sus propios objetivos individuales, a un plan de vida y a otorgarle un rumbo nuevo y superior a su biografía. El desenvolverse en contextos a veces impredecibles y siempre en disposición de

aprender algo nuevo, avanzando en el proceso cognitivo y la satisfacción de necesidades sociales (Flavell, 2019).

### ***Habilidades sociales***

En general lo tratan diversos autores, coincidiendo en los aspectos principales del concepto Paz (2018) afirma que el comportamiento social tiene una influencia trascendente en los resultados educativos. En conformidad a lo descrito por la autora se definen las habilidades sociales como comportamientos evidentes, visibles en el escenario complejo de una persona, en su conexión con otra u otras, resultado de combinadas experiencias, antecedentes de vida, influencias recíprocas, aprendizajes formales e informales, que se aprecian en consonancia a una circunstancia específica, en condiciones diversas que se pueden valorar de positivas, negativas o algún término medio de acuerdo a ciertos parámetros previamente establecidos.

Las habilidades sociales son, asimismo, una dimensión de doble relación, simultánea con otros individuos (interpersonal) y también consigo mismo (intrapersonal). Goleman, respecto de esta definición -que él incluye en el ámbito de la inteligencia emocional-, manifiesta que la misma permite:

La capacidad de reconocer emociones.

Autocontrol y autogestión de emociones.

Automotivación.

Empatía. Saber comprender las reacciones de los demás.

La gestión de las relaciones sociales de tal manera que se pueda mejorar el aprendizaje.

En términos pedagógicos hacemos referencia a las llamadas habilidades no cognitivas, a comportamientos y actitudes, a las características de la personalidad, un temperamento, a las formas de comportarse con otros y consigo mismo, estableciendo un

nivel de impacto en el proceso de aprendizaje. Así se explican perfiles como por ejemplo el de ser responsable, laborioso, tener iniciativa, perseverancia, tolerancia y manejo emocional ante las adversidades y resultados inmediatos, priorizando siempre una visión de futuro y largo plazo.

Igualmente ser empático, es decir, tener una actitud y comportamiento que mejoren las capacidades docentes, particularmente en contextos sociales complejos. Por ejemplo, medir las consecuencias de nuestras palabras, considerar la sensibilidad de quien nos escucha, manifestar las cosas que nos disgusta de la manera menos ofensiva para el receptor, tener un adecuado lenguaje corporal. En resumen, la capacidad y características personales, motivación que el profesor asume creando en el educando y su entorno las condiciones propicias para el aprendizaje y desarrollo cognitivo (Cano, 2015).

### *Necesidad por Aprender*

La necesidad de aprender a aprender es una competencia básica, que se desprende de las posturas socio-constructivistas en educación e implican centrar la disposición del aprendizaje como un comportamiento continuo y estable, un desempeño permanente en la vida; pero a su vez también significa congregar, auto regular conocimientos y emociones de diversa clase para resolver satisfactoriamente requerimientos académicos, sociales y profesionales. Esta necesidad es una construcción individual y social que incluye componentes varios, cognitivos, metacognitivos, sociales, psicológicos.

Aprender es una necesidad del ser humano, al mismo tiempo una responsabilidad en la que nos trazamos un rumbo y vamos más allá de la adquisición de conocimientos y habilidades e impulsamos un proyecto de vida, construimos una biografía, adicionalmente indagamos y recibimos influencias en un proceso de relación entre el individuo y su interioridad con otros individuos, con su respectiva subjetividad en un contexto donde

inquirimos aprender, transitamos en la búsqueda de ser algo, de trascender y transformarse a sí mismo y a la sociedad (Hernández et al., 2014).

### ***Requerimientos para el Aprendizaje***

En primer lugar, es indispensable identificar las necesidades cognitivas y sociales del educando, adicionalmente saber potenciarlas en concordancia con el desarrollo de la sociedad del conocimiento en un mundo globalizado en relación con los objetivos y metas de la institución educativa. A su vez es pertinente identificar claramente las dificultades, bloqueos y amenazas pedagógicas, sociales y organizativas que obstruyan el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal manera que se obtengan soluciones adecuadas a las mismas.

Se trata, por consiguiente, de entender los instrumentos pedagógicos al servicio del aprendizaje, colocando al estudiante en el punto neurálgico del proceso educativo, adaptando métodos, estilos, evaluaciones, técnicas e infraestructura a este propósito; movilizándolo a sus colegas, a los trabajadores administrativos del área y a los mismos estudiantes en la conquista de objetivos comunes e institucionales en consonancia con las aspiraciones personales (Díaz, 2018).

Examinando la práctica docente en el aprendizaje significativo, donde el estudiante es el referente en la toma de decisiones educativas en los distintos niveles y factor primordial del mismo proceso, se asume esta praxis y el conjunto de sus componentes en vínculo estrecho con la existencia material del educando. Este vínculo es resaltante como premisa en la investigación que se presenta.

En general podemos afirmar que los requerimientos de aprendizaje, analizados desde una perspectiva actual, que señala la superación de criterios anteriores como la capacidad intelectual de los alumnos como responsable de los resultados académico, ha sido superada ampliamente. Elementos como las estrategias de aprendizaje, la motivación, el entorno personal del estudiante, la infraestructura y materiales educativos, la evaluación como parte

de la formación del estudiante son sustanciales en las condiciones de aprendizaje y comprobadas en la investigación educativa, positivamente cuando se aplican y como fracaso educativo cuando se dejan de lado (Morales, 2018).

### ***Competencias Docentes***

En el siglo XXI y hacia adelante el maestro debe desenvolverse en el mundo pedagógico de las competencias, aspecto elocuente de los importantes y profundos cambios suscitados en el ejercicio docente de los últimos años.

Las competencias docentes emergen de las condiciones y cambios significativos en el mundo del trabajo, en la tecnología y en lo social. La definición de competencias docentes es variada y corresponden a distintas influencias pedagógicas.

El concepto competencias docentes tiene variadas acepciones, producto de los múltiples puntos de vista y debate frecuente en la academia pedagógica, pero a su vez posee un rasero renovador, pues inicia un desarrollo teórico y práctico a partir de la década de las noventa, consecuencia del fracaso escolar y un conjunto de acciones limitadas en el campo educativo, entre ellas la formación y capacitación docente.

Las competencias docentes, son el conjunto de recursos, conocimientos, habilidades y actitudes que necesitan los profesores para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su quehacer profesional, respecto al aprendizaje de los alumnos en esas circunstancias específicas.

Se consideran competencias al ejercicio y actividades de una persona asumidas en un conjunto integrado de conocimientos, habilidades, destrezas, valores, en un marco con significado ético. Se manifiestan y revelan sus cualidades en la interrelación de los conocimientos (saber conocer), habilidades y destrezas (saber hacer), actitudes y valores (saber ser).

### ***Elementos esenciales***

Primero, su definición está constituida por conocimientos, procedimientos y actitudes, que el ser humano ha de saber: saber hacer y saber estar para saber actuar de manera pertinente.

Segundo, las definiciones de las competencias docentes se expresan en la práctica, en el ejercicio profesional docente en un área educativa, científica y social determinada.

Tercero, la evaluación de las experiencias en relación a los conceptos previos es fundamental.

Cuarto, el escenario en el que se aplican se convierte en un aspecto crucial para su definición, pues una misma competencia puede aplicarse de distinta manera en relación al espacio educativo y social.

Entendemos que las competencias docentes son aprendizajes integrales, por lo tanto, en su ejercicio se manifiestan en circunstancias y realidades disímiles, a veces complejas e incluso contradictorias, transformando al individuo y garantizando un aprendizaje que responde adecuadamente y está facultado para adecuarse a las condiciones siempre cambiantes de la realidad (Minedu, 2012).

### ***Desempeño docente***

Es el rendimiento docente en un sistema formal respecto al cumplimiento de las obligaciones laborales del maestro (Minedu, 2012).

El desempeño docente es un concepto que, en apreciaciones sin mayor contenido teórico, le otorgan un significado aparentemente compartido, por ello suele darse por hecho su definición sin problematizar sus referentes. En consecuencia, muchas veces se le incluye acríticamente dentro de los proyectos o iniciativas que involucran, en alguna medida, el trabajo de los maestros. Sin embargo, su especificación es de suma importancia porque en sus premisas básicas se resumen los rasgos más elevados de un profesor (Florez, 2018).

El desempeño docente es el concepto matriz que impulsa la formación de los estudiantes en el sistema educativo escolar, técnico medio y universitario. Es relevante, ante la actualización de los retos de la calidad de la educación, determinar un perfil actualizado del docente como protagonista de primer orden en el aprendizaje del siglo XXI.

Al hacer uso del término desempeño docente nos referimos al vínculo del docente en su ejercicio profesional con la sociedad, con sus responsabilidades y directamente con los estudiantes.

Sumado a esto, es preciso mencionar que el desempeño docente se convierte en una genuina expresión de postulados compuestos en base a la pedagogía, reflexiones, competencias cognitivas y sociales, que es el tema de investigación, influenciados por distintas corrientes filosóficas y una realidad social compleja y exigente (Flórez, 2018).

### ***Conocimientos disciplinarios***

Son las capacidades del docente que corresponden a un área específica del conocimiento o disciplina, en relación a conceptos, doctrinas, métodos, estrategias. Además, se refiere a la disposición del docente a autocultivarse con textos académicos e intervenciones en jornadas de investigación y estudio como conferencias y fórums referente a su especialidad. Se expresan los conocimientos disciplinarios en un ámbito profesional que incluye parte sustancial de la vida del docente, sumando los conocimientos adquiridos de modo institucional o individual, sus experiencias, sus hábitos y procedimientos a una vocación permanente en una dimensión histórico cultural donde brotan recíprocamente confluencias que se desarrollan e integran tanto en su vida personal como social (Denyer et al., 2016).

### ***Planificar el proceso enseñanza aprendizaje***

La planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje es una competencia que refuerza la capacidad profesional docente.

Los docentes requieren planificar sus acciones de enseñanza y aprendizaje escrupulosamente con un enfoque por competencias para favorecer aprendizajes significativos que los encuadre en un marco objetivo de sus posibilidades profesionales, del entorno social y los impulse a la obtención o cualificación de mayores conocimientos.

Es sustancial que el docente en el ejercicio de la planificación defina claramente lo que va a hacer para enseñar y lo que va a hacer el estudiante para educarse. Ello significará aprender y aplicar diversas técnicas en consonancia con las circunstancias de espacio, tiempo, desarrollo y niveles. Por ejemplo, el uso de los medios digitales es muy necesario como mecanismo para motivar el aprendizaje de los educandos.

Planificar tiene un significado medular en las funciones pedagógicas de la institución educativa, pues posibilita estructurar y ordenar el accionar del equipo pedagógico, potenciando su accionar y haciéndolo más eficiente.

La planificación de la enseñanza y aprendizaje implica diversos elementos curriculares participantes en su desarrollo y ejecución, entre ellos componentes como la evaluación, metodología, cronogramas, condiciones y perspectivas.

Debido a ello, la interiorización que deben asumir los docentes en esta etapa de planificación observará los presentes fundamentos:

Ordenamiento de los contenidos de cada uno de los niveles y áreas establecidas en el centro educativo.

### ***Claridad en los objetivos del proceso de aprendizaje***

Establecer el punto inicial de aprendizaje de los estudiantes en relación a las metas.

Evaluación clara del aprendizaje de los educandos en el año precedente para incluir mejoras y procedimientos en la planificación correspondiente.

Adicionalmente evaluaciones finales e intermedias.

Las circunstancias de tiempo y escenario en el período anual.

Los textos, materiales educativos y uso de la tecnología como recursos en el logro de los aprendizajes deseados (Denyer et al., 2016).

### ***Competencia comunicativa***

La competencia comunicativa profesional docente es una forma de competencia comunicativa especial y singular en su desenvolvimiento, ya que es inherente al proceso de configuración de la identidad y carácter del individuo.

Se refiere, en primer término, a la capacidad de comunicar correctamente, de igual manera a la idoneidad de la misma en diversas circunstancias y tiempos, a la aplicación de conocimientos, experiencias y valores en el momento de comunicarse en la vida profesional y cotidiana.

Las exigencias del siglo XXI obligan al profesional docente un ejercicio eficiente de la competencia comunicativa, a formar profesionales en educación en condiciones de liderar y sostener un vínculo trascendente con sus educandos.

Según Sanchez y Brito “donde se aprovechan las potencialidades cualitativas y cuantitativas como un complemento natural, minimizando sus debilidades individuales e incorporando procesos participativos para que actores educativos reflexionen y asuman sus propios retos” (2015, p. 117).

### ***Innovación pedagógica***

La competencia de innovación docente debe ser asumida desde criterios para mejorar la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, así como captar, crear y desarrollar conocimientos recientes, actualizar los precedentes, a la par de conjugar en este proceso a los diferentes mecanismos metodológicos, didácticos e institucionales dentro y fuera del aula.

Debemos hacer mención que la situación de pobreza y exclusión que viven sectores importantes de la juventud en el Perú los excluye de la educación formal institucional o en el mejor de los casos los arroja a una educación sin los parámetros mínimos de calidad para

superar su situación de pobreza. Ante este panorama, el desenvolvimiento docente desde una perspectiva de la innovación pedagógica tratará de proponer opciones viables a la juventud para que puedan transformar su vida a partir de la capacitación técnica y profesional, y en ese impulso también transformar a su familia, a la sociedad; en tanto que, en lo individual, puedan modificar asertivamente un futuro predestinadamente adverso (Amós, 2018).

A manera de conclusión:

Para resumir la presentación del marco teórico entendemos que la educación técnico productiva en el Perú, en América Latina y en el mundo, cumple -o debería de hacerlo- una función de formación de seres humanos con habilidades y conocimientos que le permitan un desempeño laboral satisfactorio, el despliegue de potencialidades en un proyecto de vida que le permita convertirse en un ciudadano en pleno ejercicio de sus derechos y deberes y al mismo tiempo contribuya decididamente al progreso de él mismo, su familia y aporte a la sociedad con su trabajo y creación de riqueza. Pero la situación, lamentablemente, no es tan sencilla como se describe: se tiene un enlace de pobreza, marginación social y dificultades cognitivas que dificultan la marcha en el logro de estos propósitos. Las competencias docentes en lo cognitivo y social, la correspondiente relación de los mismos, el vínculo insustituible entre maestro y estudiante cualificado intelectual y emocionalmente contribuirá a superar las adversidades y forjar calidad educativa.

## Capítulo II

### Trabajo de campo

#### Diagnóstico

Hacemos referencia a los resultados de la aplicación de las técnicas e instrumentos para la recolección de datos en un CETPRO del distrito de Villa María del Triunfo en la ciudad de Lima, considerando en este proceso de análisis e interpretación las categorías apriorísticas y emergentes como consecuencia de esta fase de investigación en el trabajo de campo en la recolección de información, que se realizó el...

Además, el trabajo de campo realizado se procesa con una muestra de veinte estudiantes, de la misma manera cinco docentes. La actividad de muestreo se elaboró con el criterio del muestreo no probabilístico, siendo las unidades de análisis seleccionadas a juicio del investigador.

#### Técnicas e instrumentos

En el trabajo de campo se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

El nivel de atención a las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes se determinó mediante la técnica de observación de clases, que utilizó como instrumento una guía de observación de sesión de aprendizaje del área de ciencias sociales.

El manejo y atención a las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes se determinó a través de una entrevista, para lo cual se consideró una entrevista semiestructurada. Se utilizó la técnica de la encuesta para conocer las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes, para lo cual se aplicó un cuestionario a escala.

Los instrumentos fueron validados por:

**Tabla 2**

*Validación de instrumentos*

Nombre del Validador	Título profesional	Metodólogo/temático
Elwis César Moreno Baldales	Magister	Temático
Hernán Enrique Rueda Garcés	Doctor	Metodólogo
Fernando Nolzco	Doctor	Metodólogo

*Nota: Elaboración propia (2021)*

## **Análisis, interpretación y discusión de resultados**

### ***Proceso de comparación, relación y discusión de resultados***

Este proceso se presenta de acuerdo a los indicadores establecidos en la matriz de categorización correspondiente a cada categoría con su respectiva subcategoría, la cual fue validada.

### **Categoría necesidades sociales y cognitivas**

#### ***Sub categoría habilidades sociales***

##### **Indicador 1**

Se realizaron entrevistas a docentes, relacionadas con el desempeño de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje en cuanto al respeto y al trabajo en equipo.

De los cinco docentes encuestados tres respondieron afirmativamente en relación al respeto entre pares de estudiantes , igualmente tres mencionaron el apoyo mutuo entre pares, un solo docente precisó, pues se trata de una entrevista semi –estructurada, la singularidad de un estudiante con actitudes de aprendizaje autodirigido; a su vez, dos docentes expresaron una opinión deficitaria con problemas de conducta en cuanto a la disposición algunos de los estudiantes al respeto mutuo y trabajo en equipo. Por lo tanto, tenemos a un 60 % de docentes que observan favorablemente el comportamiento en equipo de los estudiantes y un 40% que de algún modo expresa su preocupación por el desenvolvimiento estudiantil en este aspecto.

Se aplicó un cuestionario a estudiantes con la finalidad de conocer si los docentes promueven el trabajo en equipo favoreciendo el desarrollo de la unión, el respeto, la unión y la diversidad.

Como resultado de la aplicación del cuestionario a veinte estudiantes y en respuesta a esta interrogante tenemos a tres educandos que contestaron que sus docentes casi siempre favorecen el trabajo en equipo favoreciendo el desarrollo de la unión, el respeto, la unión y la diversidad, catorce que a veces y tres que casi nunca. Teniendo sobre la muestra un alto

porcentaje 70% de estudiantes que no están satisfechos con el desempeño docente y un escaso 15% que afirma una aprobación de la conducta docente en este espacio.

En cuanto a la guía de observación para indagar sobre si los docentes desarrollan una planificación pertinente, respondiendo a las necesidades sociales y cognitivas del estudiante.

En la presentación de esta parte del instrumento guía de observación se certifica que solo un docente, es decir el 20% de la muestra, califica como docente que responda al requerimiento mencionado; por otro lado, son cuatro docentes (80%), que el observador no los identifica en la descripción de la guía de observación como docentes que desarrollan una planificación pertinente que respondan a las necesidades sociales y cognitivas del estudiante.

### **Conclusión aproximativa**

La percepción de los docentes con respecto al desenvolvimiento de sus estudiantes es de una mayoría de ellos (60% ) con actitud para el trabajo en equipo y respeto en las sesiones de aprendizaje , sin embargo los estudiantes no aprueban el desempeño docente en su totalidad en este aspecto , un 70% manifestó que solo a veces , recibe el soporte pedagógico docente, este resultado coincide con la apreciación en la guía de observación donde solo el 20% de los profesores realizan una planificación pertinente respondiendo a las necesidades sociales y cognitivas del estudiante. Concluyendo que el docente requiere una mejor preparación en la planificación de sus sesiones de aprendizaje en el punto específico de articular en términos de estrategia pedagógica el trabajo en equipo con los estudiantes.

### **Indicador 2**

Los estudiantes se integran al trabajo colaborativo participando a través del dialogo, la reflexión y las relaciones interpersonales de forma empática.

Ante la pregunta de la entrevista realizada a tres docentes para conocer cómo se integran los estudiantes al trabajo colaborativo con sus compañeros de clase y los docentes; el 60%, afirman que los estudiantes se integran de forma empática al trabajo colaborativo, dos

docentes el 40% expresaron que los estudiantes tienen un comportamiento asertivo, solo uno de los docentes 20% por las características de la entrevista semiestructurada dio una doble respuesta empático y respetuoso.

En la interrogante del cuestionario dirigido a los estudiantes, con la intención de saber si los docentes integran a los estudiantes al trabajo colaborativo a través del dialogo, la reflexión y las relaciones interpersonales de forma empática. Los resultados arrojaron que cinco de ellos, el 25% manifiesta que casi siempre; diez, el 50%, que a veces; cuatro, el 20 %, casi nunca y uno de ellos el 5% que nunca. Tenemos aquí sumando las escalas a veces y casi nunca un importante 70% de apreciación negativa del educando sobre la atención docente.

En la guía de observación se pretende indagar acerca de cómo el docente comunica oportunamente el propósito de la sesión de aprendizaje, permite a los estudiantes expresar sus dudas y argumentar sus ideas, desarrollando adecuada y exitosamente la práctica en el aula.

Presentada y resuelta la guía de observación de una sesión de aprendizaje del área de sociales tenemos a dos docentes, el 40%, respondiendo afirmativamente en relación con los propósitos de las sesiones de aprendizaje y tres docentes, el 60%, en forma negativa con respecto a las expectativas del estudiante al docente.

### **Conclusión aproximativa**

Se verifica una percepción positiva del docente con respecto a las formas empáticas, colaborativas y asertivas de los estudiantes, a pesar de esto los estudiantes no creen que sus docentes los integran a este trabajo colaborativo, además no aprueban la parte comunicativa de las sesiones de aprendizaje en concordancia a la guía de observación. Por lo tanto, se requiere una mejora y una capacitación docente en el plano específico del trabajo colaborativo, la reflexión, el diálogo y la empatía.

### **Indicador 3**

Los estudiantes propician un ambiente de tolerancia y respeto mutuo entre docente y estudiante para generar un adecuado clima escolar donde se conviva pacíficamente.

Con las entrevistas para los docentes se busca conocer cómo evalúan o valoran la tolerancia y el respeto mutuo entre estudiantes y docentes para generar un clima educativo donde se conviva pacíficamente.

Tenemos a tres docentes, el 60% de ello que valora positivamente la relación estudiante-docente en términos de tolerancia y respeto; a su vez, dos docentes el 40% considera una percepción negativa de este vínculo.

Se aplicó un cuestionario a los estudiantes, donde cada uno expone su punto de vista en cuanto a si conjuntamente con sus compañeros propician un ambiente de tolerancia y respeto mutuo entre estudiantes y docentes para generar un adecuado clima educativo donde se conviva pacíficamente.

Aquí cinco estudiantes, el 25% indica que casi siempre; once, el 55% que a veces; tres, equivalente al 15% que casi nunca. Sumada las escalas a veces y casi nunca suman un 70% de apreciación negativa del estudiante y su entorno de aprendizaje.

Con la guía de observación se percibe cómo el docente planifica, organiza, dirige y evalúa las actividades de aprendizaje considerando el tiempo, objetivos, necesidades y motivación de los estudiantes.

Los resultados presentados son los siguientes: un solo docente, hacemos referencia al 20% califica positivo en las acciones mencionadas en la guía de observación y cuatro docentes, el 80% no califica en la descripción.

### **Conclusión aproximativa**

Se requiere armar de manera consistente una visión y capacitación docente en planificación, dirección y evaluación que motive a los estudiantes el respeto mutuo y la

propia autovaloración de los estudiantes sobre su papel para generar un clima educativo acorde para el aprendizaje.

### **Conclusión de subcategoría (habilidades sociales)**

Se procesan a veinte estudiantes en cuestionario a escala con el objetivo de conocer la situación real de sus necesidades de nivel social, así como cognitivo para involucrar a los docentes en la superación de estas. El cuestionario consta de veinte preguntas y expresa a diez estudiantes con dificultades en el ejercicio de las habilidades sociales, es decir el 50% del muestreo.

En el caso del indicador; los estudiantes trabajan en equipo construyendo sus nuevos saberes, favoreciendo el desarrollo de la unión y el respeto a la inclusión y diversidad, tres expresan que nunca observaron estas conductas promovidas por sus docentes y siete que casi nunca. El mismo resultado se evidencia en el indicador que dice: Los estudiantes se integran al trabajo colaborativo participando a través del diálogo, la reflexión y las relaciones interpersonales de forma empática; tales resultados reflejan a medias la propuesta del diálogo, planteada por Zubiría (2017) como interacción social de los seres humanos.

En el caso del indicador que pregunta directamente el comportamiento de los mismos estudiantes, acerca de propiciar un ambiente de tolerancia y respeto mutuo entre docente y estudiantes para generar un adecuado clima escolar donde se conviva pacíficamente, dos expresan que nunca han observado esa conducta de ellos mismos y ocho casi nunca.

En relación con los resultados de la entrevista a los docentes, tenemos como resultados que el desempeño de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje en cuanto al respeto y el trabajo en equipo, ubicamos un 60 % con dificultades y un 40 % a su vez tienen serias dificultades.

Asimismo, en técnica de guía de observación, el desarrollo de una planificación pertinente, respondiendo a las necesidades sociales y cognitivas del estudiante, no se produce

en términos pertinentes precisamente por esa ausencia de conexión pedagógica y educativa entre lo social y lo cognitivo en el aprendizaje del estudiante.

Bajo estas premisas es que el docente también tiene un déficit en comunicar oportunamente el propósito del aprendizaje, permitir a los estudiantes expresar sus dudas y argumentar sus ideas, desarrollando adecuada y exitosamente la práctica en el aula.

Por consecuencia, se refleja en la observación de aula un divorcio entre la planificación, organización, dirección y evaluación de las actividades con relación al tiempo, objetivos, pero fundamentalmente a las necesidades y motivación de los estudiantes.

### ***Sub categoría necesidad por aprender***

#### **Indicador 1**

Los estudiantes procesan con claridad los objetivos a alcanzar y entienden que son responsables de su propio aprendizaje.

Se realizaron entrevistas a docentes, para conocer cómo sus estudiantes asumen y entienden con responsabilidad el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes responden dos de ellos un minoritario 40 %, que los estudiantes asumen y entienden con responsabilidad el proceso de enseñanza aprendizaje, también tres, es decir el 60% de la muestra se manifiestan disconformes con el entendimiento y responsabilidad de los educandos.

Se aplicó un cuestionario a estudiantes, con la finalidad de saber, si entienden a partir de la explicación de los docentes, los objetivos a alcanzar y la responsabilidad de sus aprendizajes.

Los estudiantes respondieron de la siguiente manera: tres de ellos, el 15 %; que casi siempre diez, el 50 % que a veces; cinco de ellos es decir el 25% que casi nunca; por último, dos educandos, el 10%, un rotundo nunca.

Con la guía de observación, se busca comprender cómo los estudiantes, procesan con claridad los objetivos a alcanzar y entienden que son responsables de su propio aprendizaje.

Los cinco docentes de la muestra respondieron así: dos de ellos, 40 %, que los estudiantes si cumplen adecuadamente y son responsables de su propio aprendizaje; adicionalmente tres docentes que atendieron la guía de observación, un mayoritario 60 % indico por el contrario que los educandos no procesan con responsabilidad su propio aprendizaje.

### **Conclusión aproximativa**

Las deficiencias en el procesamiento claro de los objetivos son evidentes, los estudiantes no se sienten satisfechos con sus docentes, ellos mismos verifican sus propias debilidades en la trasmisión de estos conceptos por lo que se requiere una capacitación docente en el rubro y los contenidos necesarios para estimular la responsabilidad del aprendizaje de los estudiantes.

### **Indicador 2**

Los estudiantes realizan actividades de aprendizajes individuales y de forma colectiva con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos que promueven el desarrollo del liderazgo, conciencia y trascendencia social.

Se realizan las entrevistas a los docentes, para indagar sobre cómo los estudiantes generan actividades propias y con sus compañeros, para adquirir nuevos conocimientos y habilidades sociales.

Los docentes respondieron en número de tres (60 %) que los estudiantes trabajaron en forma cooperativa y realizando coevaluación de lo elaborado; dos docentes (40%) sin embargo indicaron en la entrevista un aspecto deficitario en el presente ítem.

En la entrevista realizada a los docentes, se logró conocer qué opinan acerca del modo en que los estudiantes adquieren y construyen su conocimiento empleando la técnica del trabajo individual y colectivo.

Los docentes declararon de forma diversa por las particularidades de la entrevista semiestructurada, uno (20%) que los estudiantes adquieren y construyen conocimiento basado en el enfoque por competencias del currículo nacional; uno (20%) que se cimienta en lo normado por el currículo nacional; uno (20%) formuló que por la teoría del aprendizaje del enfoque histórico cultural; dos (40%) escribieron que por el enfoque por competencias que desarrolla el socio constructivismo.

En el cuestionario aplicado a los estudiantes se pregunta si realizan por indicación de los docentes actividades de aprendizaje individuales y colectivas para adquirir nuevos conocimientos que promueve liderazgo y transformación social. En esta pregunta que interroga a los estudiantes acerca de la influencia y capacidad docente en la realización de actividades de aprendizaje individuales y colectivas , en la adquisición de nuevos conocimientos para el liderazgo y la transformación social , cuatro estudiantes ( 20% ) contestaron que casi siempre ; doce ( 60% ) que a veces ; tres ( 15%) que casi nunca y por último un estudiante expresando el 5% de la muestra que nunca recibió o al menos eso ha percibido indicación docente sobre el ítem descrito.

### **Conclusión aproximativa**

Si bien los estudiantes generan actividades propias para adquirir nuevos conocimientos es necesario cualificar en términos teóricos y prácticos el enfoque por competencias del docente en el desarrollo del currículo nacional y a los dotarles de una adecuada orientación a los estudiantes en el manejo de acciones individuales y colectivas.

### **Indicador 3**

Los estudiantes evidencian un alto nivel de compromiso en beneficio del logro de los aprendizajes esperados convirtiéndose en ciudadanos transformadores de esta sociedad

La entrevista a docentes consistió, en conocer cómo los docentes valoran el nivel de compromiso de los estudiantes con sus aprendizajes para convertirse en ciudadanos transformadores.

De acuerdo con las respuestas los docentes en porcentaje de dos, un 40%, constatan un bajo nivel de compromiso de los estudiantes con sus aprendizajes para convertirse en ciudadanos transformadores; en tanto dos docentes, igualmente un 40% verifican un nivel de compromiso intermedio o con dificultades en su entendimiento por parte de los estudiantes; finalmente un solo docente, un 20%, manifestó un bajo nivel de compromiso.

Se aplicó un cuestionario a estudiantes, para conocer qué piensan acerca de que, si ellos y sus compañeros evidencian un alto nivel de compromiso en beneficio de los aprendizajes esperados para convertirse en ciudadanos transformadores de esta sociedad.

Con respecto al cuestionario a los estudiantes reflejan seis, es decir 30%, contestaron que casi siempre; trece, en un porcentaje bastante significativo de 65 % que a veces; solo uno, el 5%, así nunca y ningún estudiante optó por el ítem nunca.

Con la guía de observación, se desea conocer, cómo el docente asume el enfoque por competencias y la evaluación formativa como un factor de aprendizaje.

El resultado de este instrumento en el ítem específico es fundamental pues se vincula directamente con el problema central propuesto en la investigación y tenemos respuestas inusuales, teniendo a dos docentes (40%) que califican en asumir el enfoque por competencias y la evaluación formativa como un factor de aprendizaje; y tres docentes, es decir un porcentaje mayoritario del (60%) no califican en la descrita definición pedagógica.

### **Conclusión aproximativa**

Tenemos la coincidencia entre el resultado de la entrevista docente y el cuestionario a estudiantes en un nivel de compromiso no satisfactorio de los estudiantes con sus aprendizajes para convertirse en ciudadanos transformadores, que se enlazan con la no calificación docente en la adecuada ejecución del enfoque por competencias y evaluación formativa.

### **Conclusión de subcategoría (necesidad por aprender)**

En esta subcategoría que emana de posiciones socio constructivistas, tenemos a ocho estudiantes, es decir un 60 % del muestreo tienen dificultades en:

Procesar con claridad los objetivos a alcanzar y entienden que son responsables de su propio aprendizaje.

Realizar actividades de aprendizaje individuales y de forma colectiva con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos que promueven el desarrollo del liderazgo, conciencia y trascendencia social.

Evidenciar un alto nivel de compromiso en beneficio del logro de los aprendizajes esperados convirtiéndose en ciudadanos transformadores de esta sociedad.

Estos resultados son de suma relevancia porque vincula los conocimientos y las emociones para conformar una forma de vida en concordancia con las necesidades sociales y las propias responsabilidades individuales.

A partir del cuestionario docente se aprecia lo siguiente:

Que los estudiantes tienen en su mayoría 60% dificultades en asumir y entender con responsabilidad el proceso de enseñanza y aprendizaje, aspecto ya problemático y adicionalmente se constata un 40% con muchas dificultades, cuestión que agrava la definición problema a resolver.

Que los estudiantes pocas veces generan actividades propias con sus compañeros para adquirir nuevos conocimientos y habilidades sociales y un porcentaje significativo 60% casi nunca expresan esta actividad.

De la misma manera los docentes encuestados expresan que el nivel de la técnica del trabajo individual y colectivo para adquirir y construir conocimientos es inadecuado en un 60% y bastante inadecuado en términos de un desorden y ausencia de motivación en un 40 %.

Una pregunta fundamental para las consiguientes conclusiones del presente trabajo de investigación es con relación al nivel de compromiso de sus estudiantes con sus aprendizajes para convertirse en ciudadanos transformadores, el resultado es un nivel de compromiso medio en 60% y bajo en 40 %.

Se concuerda con los resultados de las otras técnicas en la aplicación de la guía de observación que los estudiantes no procesan con claridad los objetivos a alcanzar y entienden que son responsables de su propio aprendizaje, de la misma manera el docente, en su desempeño pedagógico tradicional y desactualizado no asume el enfoque por competencias y la evaluación formativa como un factor de aprendizaje.

### ***Sub categoría identificación de los requerimientos para el aprendizaje***

#### **Indicador 1**

Los docentes informan oportunamente a los estudiantes la importancia del aprendizaje al culminar sus estudios para continuar con su Plan de Vida y poner en práctica lo aprendido.

El objetivo de la entrevista a los docentes, es conocer la manera de cómo informan a los estudiantes la importancia del aprendizaje al culminar sus estudios para continuar con su plan de vida y poner en práctica lo aprendido.

Los docentes contestan cuatro (80%) que recalcan la importancia del aprendizaje para continuar con el Plan de Vida de los estudiantes una vez culminados los estudios de estos en

el desarrollo de la clase; solo uno el (20%) ha escrito que utiliza la metacognición para reconocer la utilidad de lo aprendido relacionándolo con el Plan de Vida.

El cuestionario aplicado a los estudiantes, busca saber si los docentes informan oportunamente la importancia del aprendizaje al culminar sus estudios para continuar con tu Plan de Vida y poner en práctica lo aprendido.

Los estudiantes respondieron que casi siempre dos (10%); un porcentaje abrumador del 75 % quince estudiantes que a veces; tres de ellos (15%) que casi nunca y ninguno respondió que nunca.

La guía de observación, sirvió para conocer, cómo los docentes informan a los estudiantes de la importancia del aprendizaje al culminar estudios para continuar con su plan de vida y practicar lo aprendido.

En el presente resultado tenemos apenas un docente (20%) que comunica la información oportunamente a los estudiantes acerca del aprendizaje al culminar sus estudios, el plan de vida y poner en práctica lo aprendido; y un rotundo (80%) no lo hacen de manera correcta o no lo hacen.

### **Conclusión aproximativa**

Las coincidencias de los resultados de la aplicación de los instrumentos se expresan en el cuestionario a estudiantes quienes afirman en un evidente 75% que solamente a veces el docente explica la importancia del plan de vida y la guía de observación donde un 80% no es solvente en este propósito.

### **Indicador 2**

Los docentes desarrollan una planificación pertinente que responde a las necesidades cognitivas y sociales, así como a los intereses de los estudiantes

En la entrevista a docentes, se preguntó, cómo aplican la planificación en correspondencia a las necesidades cognitivas e intereses de los estudiantes.

En este ítem dos docentes, el 40%, respondieron que aplican la planificación de manera dosificada; otros dos docentes, también el 40%, en función a las necesidades del aprendizaje y uno solo, el 20%, manifestó que utiliza una práctica mixta de programación, aplicación de necesidades y reprogramación.

En el cuestionario aplicado a los estudiantes, éstos expresan si los docentes planifican las clases de acuerdo con los intereses, motivaciones y necesidades de los estudiantes.

En el enlace planificación e intereses, motivaciones y necesidades de los estudiantes un 15% es decir tres estudiantes expresaron que casi siempre el docente planifica sus clases de forma pertinente; catorce de ellos, un alto porcentaje de 70%, respondieron que a veces; adicionalmente otros tres estudiantes, 15%, marcó que casi nunca y por último ninguno de los educandos dijo que nunca.

En la guía de observación se indaga acerca de que los estudiantes evidencian un alto nivel de compromiso en beneficio del logro de aprendizajes.

Los resultados de este instrumento corresponden a dos docentes (40%) quienes expresan que los estudiantes evidencian un alto nivel de compromiso en beneficio del logro de aprendizaje; adicionalmente tres (60%) contestaron negativamente.

### **Conclusión aproximativa**

La manera dispersa del ejercicio de la planificación del aprendizaje de los docentes ha llevado a que los estudiantes tengan una alta apreciación negativa de la función docente de la planificación en concordancia con sus intereses y necesidades por lo que en la guía de observación evidenciamos un nivel bajo de compromiso en beneficio del logro de aprendizaje por parte de los estudiantes.

### **Indicador 3**

Los docentes preparan satisfactoriamente los contenidos, así como los recursos y materiales para desarrollar sesiones de aprendizaje que despierten el interés y motiven el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

Se realizó una entrevista a docentes para conocer cómo preparan los contenidos, los recursos y los materiales para desarrollar sesiones de aprendizaje.

De igual modo que en anteriores resultados presentamos en este ítem resultados variados, un docente (20%) escribió que a partir del aprendizaje esperado y los propósitos de la sesión; otro docente (20%) manifestó que considerando y revisando los documentos técnicos-pedagógicos o los cuadernos de trabajo; adicionalmente otro docente (20%) propuso que lo hace determinando correctamente los contenidos del aprendizaje para seleccionar los recursos y materiales pertinentes; otro más (20%) indicó que procesando y aplicando la información previa de estudiantes y contenidos; finalmente un docente (20%) afirmó que escogiendo la unidad correspondiente y las respectivas situaciones cognitivas y conductuales del escenario.

En el cuestionario a estudiantes se busca conocer si los docentes preparan satisfactoriamente los contenidos, recursos y materiales que desarrollen el interés y motivación en el estudiante.

Tenemos en esta presentación de resultados un limitado 10 %, es decir apenas dos alumnos de una muestra de veinte quienes opinan que casi siempre sus docentes preparan satisfactoriamente los contenidos, recursos y materiales para el desarrollo de su interés y motivación; a su vez un contundente 75%, es decir quince alumnos expresaron que a veces; nuevamente en el otro extremo dos, el 10%, manifestaron que casi nunca y solo uno, 5%, que nunca.

Con la guía de observación, se logra tener información acerca de cómo los estudiantes propician un ambiente de tolerancia y respeto mutuo entre ellos y el docente, generando un adecuado clima educativo donde se convive pacíficamente.

Se constata que tres docentes (60%) tienen resultados positivos en relación con la premisa y un (40%) dos docentes no califican en concordancia con el señalamiento.

### **Conclusión aproximativa**

El resultado concluyente del cuestionario de estudiantes con 85% de ellos con un reparo en la atención docente para la preparación de contenidos, recursos y materiales, marcando las opciones de a veces y casi nunca, coincide con el bajo porcentaje 40% de profesores que sostienen en la entrevista a docentes acerca a la aplicación de las Tics, creando un ambiente educativo ligeramente favorable a la enseñanza y a la relación docente-estudiante.

### **Conclusión de subcategoría (requerimientos para el aprendizaje)**

La lectura minuciosa de los resultados en este indicador refleja una débil conexión entre el docente y el estudiante en la mayoría de los alumnos, trece, consideran que aspectos trascendentales como valorar la importancia del aprendizaje para su continuidad, la determinación de un plan de vida bajo orientación y motivación del profesor se encuentran en un nivel alejado de las expectativas de los estudiantes y reconocido claramente por los mismos. Asimismo, la apreciación estudiantil de la acción docente acerca de su desempeño con relación a las necesidades sociales y cognitivas, a los intereses de los estudiantes, sumado a la insatisfacción en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y la débil motivación, nivel de participación y preparación de contenidos educativos.

Con respecto a la opinión docente a través del cuestionario aplicado con relación a su propio ejercicio profesional docente tenemos:

Los docentes tienen dificultades en la información del aprendizaje al culminar sus estudios para continuar con su plan de vida y poner en práctica lo aprendido, precisamente por el concepto educativo y social de plan de vida en sus connotaciones de desarrollo social y ciudadano.

La planificación del docente no se encuentra en correspondencia a las necesidades cognitivas e interés de los estudiantes, porque el docente no ha hecho de los mecanismos pedagógicos para conocer e interiorizarse de esta realidad.

La preparación de una sesión de aprendizaje, en nuestra investigación, es deficitaria porque el enlace que debe guardar con relación a las necesidades e intereses de los estudiantes y buscar los mecanismos pedagógicos para su empleo y mejor aprendizaje.

La preparación de los contenidos, los recursos y los materiales para desarrollar sesiones de aprendizaje tiene las carencias conocer las necesidades cognitivas y sociales de los estudiantes.

En la guía de observación se verifica que en la información docente de manera oportuna a los estudiantes acerca de la importancia del aprendizaje y del plan de vida y poner en práctica lo aprendido, las disonancias en el contenido pedagógico del plan de vida y el concepto íntimamente ligado a éste que es colocar en práctica lo aprendido.

Por lo tanto, igualmente, se verifica también que el nivel de compromiso de los estudiantes en beneficio del logro de aprendizajes es de nivel medio a bajo. A su vez este escenario genera un debilitamiento en un ambiente de tolerancia y respeto mutuo entre ellos y el docente, de clima educativo adecuado y pacífico.

## **Categoría competencias docentes**

### ***Sub categoría conocimiento disciplinares***

#### **Indicador 1**

Los docentes comunican oportunamente el propósito de la sesión de aprendizaje, permiten expresar sus dudas y argumentar sus ideas a sus estudiantes desarrollando adecuada y exitosamente la práctica docente en el aula.

A los docentes se les realizó una entrevista donde se logró conocer cómo comunican el propósito de la sesión de aprendizaje a los estudiantes.

En relación con los resultados de la entrevista tenemos a tres docentes, el 60%, que expresaron la comunicación de los propósitos de manera clara y directa al inicio de la sesión aprendizaje; en cambio dos, el 40%, manifestaron hacerlo en el transcurso de la sesión.

En cuanto al cuestionario, fue aplicado a estudiantes y se preguntó ¿Tus docentes comunican oportunamente el propósito de la sesión de aprendizaje y te permiten expresar tus dudas e ideas, argumentarlas y desarrollar exitosamente su praxis en el aula?

Los estudiantes responden en el ítem de este instrumento, así: seis de ellos (30%) consideran que sus docentes casi siempre comunican oportunamente el propósito de la sesión de aprendizaje; un contundente 70% dijo que a veces sus docentes ofrecen esa comunicación; ningún estudiante marcó la opción casi nunca o nunca.

Se indagó a través de una guía de observación para conocer cómo es percibido el docente en cuanto a si genera o no un ambiente educativo y social propicio para el aprendizaje al emplear estrategias colaborativas en el constructo de los saberes.

A partir de la aplicación del instrumento indicado se expresa que tres docentes (60%) cumplen con la descripción y dos de ellos (40%) no califican en términos positivos.

### **Conclusión aproximativa**

Tenemos una divergencia notoria entre el resultado de la entrevista docente donde los mismos describen que cumplen con mencionar el propósito de la sesión de aprendizaje y el elevado porcentaje de estudiantes que dieron por respuesta negativa que el esmero docente en este indicador es a veces , es decir no es permanente , continuo y adecuado .Los resultados diferenciados hacen coincidir parcialmente la respuesta de la entrevista docente con la guía de observación donde el 60% de docentes crea un ambiente adecuado para el constructo de saberes .

### **Indicador 2**

Los docentes demuestran experiencia en problemas pedagógicos y sociales que le permiten guiar y atender a sus estudiantes, escuchándolos y brindándoles tiempos de calidad

En la pregunta ítem realizada en la entrevista a docentes, ¿cómo resuelve y aplica su experiencia en problemas pedagógicos?

Las respuestas en la entrevista docente son diversas; un docente (20%) manifestó que observa y analiza atentamente el problema pedagógico suscitado; otro (20%) que aplica la empatía y tolerancia; otro más (20%), que escucha atentamente a sus estudiantes para realizar un pacto de comportamiento futuro; dos docentes (40%) escribieron la utilización del dialogo estudiante-maestro.

Por medio del cuestionario a estudiantes, se explora con el fin de conocer si los docentes demuestran experiencia, guía, atienden a los estudiantes, los escuchan y les brindan tiempo de calidad.

Tenemos en la respuesta de los estudiantes a cuatro de ellos, el 20%, manifestando que casi siempre el docente cumple con la descripción de la interrogante; a doce, el 60%, expresando que a veces; otros cuatro que casi nunca; finalmente no hubo estudiantes con la respuesta nunca.

Como guía de observación se explora para conocer al docente en cuanto a su expresión y dominio en su especialidad que le permite desarrollar aprendizajes significativos en sus estudiantes.

Como resultado de la guía de observación se denota a dos docentes (40%) que si expresan el dominio descrito en el ítem: a su vez tres docentes (60%) que denotan un resultado negativo.

También se indagó por medio de la siguiente interrogante: ¿el docente promueve, demostrando su nivel pedagógico interacciones que desarrollen razonamiento, creatividad y pensamiento crítico?

Los resultados de la guía de observación nos indican a dos docentes (40%) que corresponden a la demostración que exige el ítem; sin embargo, tenemos a tres docentes (60%) que no demostraron nivel pedagógico de acuerdo con la exigencia propuesta.

### **Conclusión aproximativa**

La guía de observación revela coincidencia en las dos preguntas del ítem en relación a la práctica docente que no clasifica en términos positivos en términos de nivel pedagógico e interacciones y dominio de especialidad, simultáneamente existe una concurrencia con el resultado del cuestionario a estudiantes que muestran un producto negativo del cumplimiento docente.

### **Indicador 3**

En la entrevista a los docentes, la finalidad es conocer cómo expresan el dominio en su especialidad que le permite promover la reflexión y desarrollar aprendizajes significativos en sus estudiantes.

En la entrevista a los docentes tenemos a un docente, es decir el 20%, que contestó que a través de la sesiones de aprendizaje basadas en las necesidades del estudiante; otro docente, el 20%, que respondiendo acertadamente a los intereses e inquietudes de los

mismos; otro más, 20%, describió que presentando contenidos y estrategias didácticas motivadoras; adicionalmente otro docente, 20%, manifestó que expresa su dominio en su especialidad logrando la utilidad de su aprendizaje en sus educandos; por último, también un docente, 20%, describió que acercando la nueva información brindada por él con dominio de su especialidad a los aprendizajes previos.

El cuestionario aplicado a estudiantes, se planteó la siguiente pregunta ¿consideras que tus docentes tienen dominio de su especialidad que permiten desarrollar tu aprendizaje?

En el cuestionario a los estudiantes presentamos a tres de ellos (15%) considerando que casi siempre sus docentes tienen dominio de su especialidad que permiten desarrollar su aprendizaje; a su vez quince, porcentaje bastante considerable del 75%, que manifiesta que solamente a veces el docente cumple a satisfacción con el ítem; dos, que es el 10%, casi nunca; ninguno dijo nunca.

Pregunta guía de observación consistió en que ¿los docentes preparan satisfactoriamente contenidos, recursos y materiales que despiertan interés y motivan el aprendizaje de los estudiantes?

Se tiene como resultado de la aplicación del presente instrumento a un solo docente, nos referimos al 20% de la muestra, que preparan satisfactoriamente contenidos, recursos y materiales que despierten el interés del estudiante; por el otro lado, un 80%, cuatro docentes de la muestra que no califican en esta preparación pedagógica.

### **Conclusión aproximativa**

Se demuestran coincidencias en el cuestionario a estudiantes, puesto que la sumatoria de la opinión estudiantil del 75% más 10% entre casi siempre y casi nunca es 90% en detrimento de la visión del educando acerca del dominio de la especialidad docente y la guía de observación que en un 80% desaprueba la función docente en la preparación satisfactoria de contenidos.

### **Conclusión de subcategoría (conocimientos disciplinarios)**

Hace mención del ámbito en el que el docente debe manifestar por distintas acciones y mecanismos pedagógicos su experiencia educativa y social que favorezca al estudiante en la aclaración de sus dudas, escuchándolos y brindándoles tiempos de calidad; asimismo es un área donde el maestro está requerido a expresar dominio de su especialidad que les permitan a sus alumnos promover la reflexión y desarrollar aprendizajes significativos.

Los resultados nos indican que, en la aplicación de la guía de observación en el aula, el cuestionario a estudiantes y la entrevista semi estructurada a docentes solo dos maestros, es decir el 40% de los maestros ejercen acciones pedagógicas y sociales que cubran las expectativas cognitivas y sociales de los estudiantes.

A este respecto el cuestionario a los docentes nos da importantes informaciones para el análisis.

Con relación a la comunicación de la sesión de aprendizaje a los estudiantes, los docentes tienen una idea clara que identifica el tema, sin embargo, en desarrollo de los contenidos, del producto educativo que queremos lograr y los criterios de evaluación existen dificultades.

En la resolución y aplicación de problemas pedagógicos a partir de la experiencia profesional docente, tenemos serias dificultades en el ejercicio de la empatía, el prestar atención y saber escuchar.

A la pregunta del cuestionario a los docentes se resolvió que, a través de sesiones basadas en la necesidad del estudiante, tratando de responder a sus intereses sociales y cognitivos, vinculando la información actual con la preexistente, motivando en lo posible y logrando encontrar la utilidad de lo aprendido.

De acuerdo con los resultados de la guía de observación el docente tiene dificultades en los siguientes aspectos:

En generar un ambiente educativo y social propicio para el aprendizaje al emplear estrategias colaborativas en el constructo de saberes.

En expresar dominio en la especialidad que le permita desarrollar aprendizajes significativos en sus estudiantes.

En promover, demostrando su nivel pedagógico interacciones que desarrollen razonamiento, creatividad y pensamiento crítico.

En relación con la preparación satisfactoria de contenidos, recursos y materiales que despierten interés y motiven el aprendizaje de los estudiantes.

### ***Sub categoría planificar el proceso enseñanza aprendizaje***

#### **Indicador 1**

Los docentes planifican, organizan, dirigen y evalúan las actividades de aprendizaje teniendo en consideración el tiempo, los objetivos, las necesidades, motivaciones e interés de los estudiantes.

Para recabar información, se llevó a cabo entrevistas a docentes para conocer cómo planifica, organiza, dirige y evalúa las actividades de aprendizaje.

Las respuestas a la entrevista a esta pregunta inherente al trabajo docente tres de ellos (60%) dijeron que organizan, dirigen y evalúan las actividades de aprendizaje con relación a la programación anual, unidades de aprendizaje y sesiones de evaluación; entre tanto dos de ellos (40%) dijeron que, con un enfoque formativo, valorando el constructo de saberes.

En el cuestionario aplicado a estudiantes, se formuló la pregunta: ¿consideras que tus docentes planifican, organizan, dirigen y evalúan en relación con tus necesidades motivaciones e intereses?

Describimos aquí los siguientes resultados: cuatro estudiantes que corresponden al 20% del total de la muestra diciendo que casi siempre sus docentes planifican, organizan, dirigen y evalúan con vínculos a sus necesidades e intereses; trece de ellos, el 65%, que a

veces; tres que son el 15% respondieron que casi nunca; no hubo algún estudiante con respuesta nunca.

La pregunta para la guía de observación fue: ¿el docente promueve la empatía y la convivencia armoniosa interpersonal para generar aprendizajes significativos?

La guía de observación describe a tres docentes, el 60%, que aprueban el desempeño docente en promover la empatía, la convivencia armoniosa interpersonal para generar aprendizajes significativos; en cambio dos docentes, un 40%, no califican en esta descripción.

### **Conclusión aproximativa**

En la guía de observación resalta una aprobación incompleta del desempeño docente que coincide con las repuestas diversas de la entrevista docente. Es preciso tener en consideración el alto nivel de insatisfacción del estudiante con respecto a la planificación, organización, evaluación y dirección docente en las actividades de aprendizaje.

### **Indicador 2**

Los docentes asignan actividades y roles a los miembros de los equipos sabiendo administrar la relación cronograma-aprendizaje teniendo en cuenta las características y ritmos de sus estudiantes. La información fue recogida por medio de entrevistas que se realizaron a docentes.

Considerando el aula un escenario para el trabajo en equipo ante las preguntas de la entrevista dos docentes ( 40% ) plantearon que identifican los puntos fuertes y débiles de sus integrantes y seguidamente asignan roles sobre la base de los objetivos propuestos ; otros dos docentes afirmaron que utilizan los criterios de trabajo en equipo colaborativo y cooperativo ; por último un docente ( 20% ) propuso el liderazgo docente y las tareas compartidas , participación dinámica de sus integrantes .

Se consideró necesario aplicar un cuestionario a estudiantes donde se les preguntó si los docentes promueven el trabajo en equipo, los manejos de tiempo y cronograma en relación con el ritmo del estudiante.

El cuestionario a estudiantes en este ítem tiene a cinco de ellos, el 25%, con el criterio que casi siempre sus docentes promueven el trabajo en equipo según las características descritas; catorce de los mismos, el 70% con el criterio contundente que a veces sus docentes promueven esas condiciones ya mencionadas; teniendo además a un estudiante que representa al 5% con respuesta de casi nunca.

La guía de observación consistió en conocer si el docente comunica oportunamente el propósito de la sesión de aprendizaje, permite a los estudiantes expresar sus dudas y argumentar sus ideas, desarrollando adecuada y exitosamente la práctica en el aula.

Se presentan en la guía de observación dos docentes que es el 40% de la muestra, con aprobación en su desempeño docente en este ítem; también se procesa a tres docentes que es un 60% y no califican en el propósito de la sesión aprendizaje.

### **Conclusión aproximativa**

Los estudiantes están con la idea que los docentes no promueven adecuadamente el trabajo en equipo, de igual modo el comportamiento docente no es el apropiado en comunicar oportunamente los propósitos de las sesiones de aprendizaje.

### **Indicador 3**

Por medio de entrevistas realizadas a docentes, con el objetivo de conocer cómo aplican en su labor pedagógica el enfoque por competencias y la evaluación formativa como un factor de aprendizaje.

La entrevista a los docentes nos expone a dos de ellos, el 40%, afirma que desarrollando las diferentes capacidades, conocimientos y habilidades de los estudiantes; dos más que son el 40%, dijeron que tomando en cuenta el rendimiento individual y colectivo

centrado en los aprendizajes; finalmente un docente, el 20%, propuso la coparticipación, la retroalimentación en base a evidencias y el ejercicio de una práctica evaluativa que mejore los aprendizajes.

La guía de observación giró alrededor de la siguiente pregunta: ¿el docente emplea en su relación con el estudiante la persuasión para resolver los problemas cognitivos y sociales?

Los docentes en número de dos, es decir 40%, califican positivamente mientras tanto tres, es decir el 60%, no demuestran suficiente capacidad de persuasión para resolver los problemas cognitivos y sociales del estudiante.

### **Conclusiones aproximativas**

Solo un docente que representa el 20% utiliza la coparticipación como ejercicio de una práctica evaluativa en coincidencia con el porcentaje minoritario de docentes que en la guía de observación hace uso de la persuasión para resolver los problemas cognitivos y sociales

### **Conclusión de subcategoría (planificar el proceso enseñanza aprendizaje)**

Nuevamente los conceptos de necesidad, motivación e interés de los estudiantes; la asignación de actividades y roles a los miembros de los equipos sabiendo administrar la relación cronograma-aprendizaje teniendo en consideración las características y ritmos de estudiantes. Adicionalmente un concepto transversal a partir de donde se determinan el significado de las conductas pedagógicas y sociales del docente es el enfoque por competencias y la evaluación formativa como un factor de aprendizaje.

Como resultado tenemos a tres docentes, un 60 % en condición deficitaria con relación a la planificación del proceso enseñanza aprendizaje que los encuadre en un marco objetivo de desarrollo de logros profesionales y sociales.

Los docentes en concordancia al cuestionario aplicado a la pregunta a aspectos inherentes al ejercicio profesional docente expresan las dificultades en la planificación en

función al contexto, igualmente al seguimiento y control de la programación anual, unidades de aprendizaje, sesiones de evaluación y valoración del constructo de saberes.

Asimismo, cuando al docente se le interroga acerca de los criterios que asigna a las actividades y roles a los equipos de estudiantes, la respuesta es la consideración a las características y estilos de aprendizaje.

De acuerdo con la aplicación de la labor pedagógica en función al enfoque por competencias y la evaluación formativa como factor de aprendizaje se demuestra un conocimiento de diferentes capacidades en torno a la funcionalidad y significatividad del aprendizaje con sus actitudes, conocimientos y habilidades.

A partir de la lectura de resultados de la guía de observación de una sesión de aprendizaje el docente en términos de aplicación tiene dificultades en promover la empatía y la convivencia armoniosa interpersonal para generar aprendizajes significativos; en el ejercicio exitoso del docente en el aula, básicamente por un problema de contenido en la comunicación; la reiteración de la disonancia entre lo cognitivo y lo social del estudiante en el contexto del desempeño docente.

### ***Sub categoría competencia comunicativa***

#### **Indicador 1**

Los docentes establecen empatía y convivencia armoniosa en las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula para generar aprendizajes significativos

La entrevista a docentes se realizó para indagar acerca de las estrategias que emplean para fomentar la empatía y la convivencia armoniosa dentro y fuera del aula para aprendizajes significativos.

Nuevamente por las características de la entrevista semiestructurada tenemos distintas respuestas de los docentes a ser valoradas; uno (20%) manifestó hacer uso de la realidad virtual, de un contexto u otra persona; otro (20%) afirmó que haciendo ejercicio de las redes

sociales para permitir aceptar las diferentes realidades; otro más (20%) aplica el teatro con la interpretación que nos permita aceptar a otros y a uno mismo; adicionalmente un docente (20%) nos respondió que el deporte le ayuda a trabajar en equipo y les enseña a compartir ; finalmente , un maestro ( 20% ) indicó que explaya proyectos colaborativos de vivir experiencias de ayuda mutua entre estudiantes .

Como ítem del cuestionario a estudiantes tenemos tenemos la siguiente interrogante: ¿tus docentes establecen empatías y generan una convivencia armoniosa dentro y fuera del aula?

Los estudiantes de la muestra contestaron siete, el 35% que casi siempre sus docentes establecen empatías generando una convivencia armoniosa dentro y fuera del aula; por su parte trece de ellos, el 65% expresaron que solo a veces el docente ejerce la mencionada práctica pedagógica; ninguno de los educandos optó por las opciones casi nunca y nunca.

La guía de observación se utilizó para responder la siguiente pregunta: ¿el docente demuestra experiencia en problemas pedagógicos y sociales que le permiten guiar, atender, escuchar y brindar tiempo de calidad a sus estudiantes?

La guía de observación nos señala que tres docentes, un 60%, demuestran esa experiencia que describe la pregunta y por otro lado tenemos a un 40% a dos docentes de la muestra con resultados negativos (NO) en la calificación planteada.

### **Conclusión aproximativa**

Cada una de las cinco respuestas de la entrevista docente están en concordancia entre sí, a su vez se evidencia una concordancia parcial entre la apreciación negativa del cuestionario de estudiantes con respecto a la convivencia armoniosa y de empatía impulsada por el docente y la consecuencia de la guía de observación que nos indica en un 40% que los docentes no califican en experiencia en problemas pedagógicos que permitan guiar, atender , escuchar y brindar tiempo de calidad a sus estudiantes .

## **Indicador 2**

Los docentes hacen uso de la persuasión en la relación docente-estudiante al resolver problemas cognitivos y sociales que afectan a sus estudiantes.

Se realizaron entrevistas dirigidas a docentes y así conocer de qué manera resuelven los problemas cognitivos y sociales que afectan el aprendizaje de los estudiantes.

En esta parte de la entrevista docente tres de ellos (60%) respondieron que haciendo uso pedagógico de la mediación docente y vinculando desde su experiencia pedagógica la relación entre lo cognitivo y lo social; uno (20%) contestó que aplicando el concepto de aprendizaje social; finalmente también un docente explicó sucintamente que aplicando la concepción histórico cultural.

Se aplicó un cuestionario dirigido a estudiantes, con el fin de conocer si los docentes hacen uso de la persuasión para resolver los problemas que afectan tu aprendizaje.

Son seis estudiantes (30%) que consideran que sus docentes hacen uso de la persuasión para resolver los problemas que afectan su aprendizaje; un importante porcentaje del 65%, trece estudiantes contestaron que a veces; solamente uno (5%) dijo que casi nunca.

Como pregunta guía de observación se planteó lo siguiente: ¿los estudiantes trabajan en equipo favoreciendo el desarrollo de la unión, respeto, inclusión y diversidad?

La guía de observación refleja que cuatro docentes, el 80%, consideran que los estudiantes trabajan en equipo y favorecen el desarrollo de la unión, respeto, inclusión y diversidad; por el contrario, un docente no calificó el comportamiento estudiantil como positivo para calificarlo en esos términos.

## **Conclusión aproximativa**

Las respuestas a las interrogantes de la entrevista a docente carecen de profundidad en términos de acción práctica pedagógica por esta razón es que el 65% de los estudiantes respondieron al cuestionario que solo a veces sus docentes utilizan la persuasión en las

sesiones de aprendizaje, no obstante que el 80% de maestros califican a los educandos como trabajadores en equipo.

### **Indicador 3**

Los docentes mantienen un lenguaje corporal, escrito y oral que transmite serenidad y genera un ambiente de seguridad afectiva ideal para el aprendizaje

La entrevista a docentes fue para saber cómo emplean el lenguaje corporal y oral en el ambiente de aprendizaje.

Tenemos en este nivel del instrumento mencionado a tres docentes ( 60% ) que expresan que utilizan en el ambiente físico o virtual gestos y actitudes adecuados , acompañados de un volumen de voz conveniente al momento de la sesión de aprendizaje ; otro docente ( 20% ) respondió que aplica complementariamente el lenguaje corporal y oral de acuerdo a los objetivos de la unidad didáctica ;finalmente otro docente escribe que hace uso de gestos y vocalización pertinente y además ejerce recursos como contacto visual y distancia facilitando el aprendizaje .

El cuestionario a estudiantes se aplicó para conocer si los docentes utilizan un lenguaje corporal y verbal adecuado y te transmiten seguridad afectiva para el aprendizaje.

Como resultado del cuestionario fueron cinco, el 25%, contestando que casi siempre sus docentes utilizan un lenguaje corporal y verbal adecuado transmitiéndoles serenidad y seguridad ideal en el aprendizaje; doce de ellos (60%) describieron que a veces el docente aplica esa consideración; dos educandos (10%) se manifestaron con la respuesta de casi nunca; finalmente uno (5%) contestó que nunca sus docentes aplican el tipo de lenguaje mencionado.

La pregunta guía de observación se relaciona con conocer al docente en cuanto las estrategias y tecnologías de información para desarrollar sesiones de aprendizaje activas y dinámicas.

En el instrumento tenemos a cuatro docentes (80%) empleando estrategias y tecnologías de información en el desarrollo de sesiones de aprendizaje activas y dinámicas; a su vez un docente (20%) no cumplió con el empleo de esta estrategia educativa.

### **Conclusiones aproximativas**

Tenemos la coincidencia de un solo docente que combina el uso adecuado de gestos y lenguaje corporal con la respectiva unidad didáctica y un 60% de estudiantes que contestaron no recibir un adecuado lenguaje corporal, escrito y oral de sus maestros.

### **Conclusión de subcategoría (competencia comunicativa)**

Se trata en términos de competencia de una especialidad que va más allá de la transmisión de conocimientos y técnicas, está íntimamente relacionado con la configuración de un plan de vida, una identidad, hábitos permanentes que definan una personalidad en condiciones de establecer empatía, convivencia armoniosa en las relaciones inter personales dentro y fuera del aula para generar aprendizajes significativos, resolver problemas cognitivos y sociales que afectan a los estudiantes, donde el docente a juicio de sus alumnos y sus propios colegas deberían generar un ambiente afectivo propicio para el aprendizaje que no se cumplen a cabalidad teniendo un 60%, según muestreo, de docentes con déficit evidente de competencias educativas.

El cuestionario a los docentes nos revela que el docente emplea estrategias para fomentar la empatía y la convivencia armoniosa dentro y fuera del aula para la obtención de aprendizajes significativos, como el deporte y proyectos colaborativos; la solución a los problemas cognitivos y sociales que afectan el aprendizaje de los estudiantes se realizan aplicando la mediación docente y las interacciones sociales; acompañado de un lenguaje corporal que no transmite ni confianza ni seguridad.

En la guía de observación se demuestra que la experiencia docente, el brindarles tiempo a los estudiantes es insuficiente para el logro de resultados educativos favorables,

incluso el uso de las TIC, tienen sus características de herramientas articuladas a un plan pedagógico elaborado para resolver necesidades cognitivas y sociales para las que el docente debe estar preparado en su abordaje y solución. También el trabajo en equipo de los estudiantes se asume como una condición favorable para la superación de los problemas educativos y de enfoque de competencias en el desarrollo profesional docente.

De acuerdo con la guía de observación tienen dificultades en manifestar en demostrar la experiencia para la resolución de los problemas pedagógicos y sociales que le permiten guiar y atender a los estudiantes; los estudiantes trabajan en equipo y tienen voluntad para ellos, aunque el contexto y los contenidos es limitado.

### ***Sub categoría innovación pedagógica***

#### **Indicador 1**

Los docentes poseen un nivel pedagógico eficiente al promover actividades e interacciones que desarrollen efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en sus estudiantes.

Por medio de las entrevistas a docentes, se pudo tener información acerca de la manera en que el nivel pedagógico les permite a los docentes promover actividades e interacciones donde desarrollen efectivamente el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes se realizaron entrevistas a docentes.

Considerando la creatividad y el pensamiento crítico como competencias fundamentales los docentes respondieron de la siguiente forma; dos (40%) manifestaron el uso de diseñadores gráficos para fomentar el poder de síntesis, comunicación y reflexión sobre la base de lo observado, escuchado o leído; otro (20%) contestó que incentivando a los educandos con preguntas que motiven la comparación de situaciones distintas e inéditas para ellos; uno más (20%) describió generando discusiones acerca de temas sociales, para que a partir de la misma argumentación y defensa de sus ideas asuma una posición definida; por

último un docente más (20%) indicó que busca en sus estudiantes promover las actividades e interacciones mencionadas con estrategias de trabajo en equipo para interpretar e inferenciar textos , videos , testimonios del profesor o sus compañeros de estudio.

A los estudiantes fue entregado un cuestionario para determinar si los docentes promueven actividades que desarrollen razonamiento y creatividad.

Como resultado del cuestionario a estudiantes siete, el 35%, escribió que casi siempre sus docentes promueven actividades que desarrollen su razonamiento y creatividad; doce el 60% respondió que a veces; solamente un docente que representa el 5% de la muestra afirmó que casi nunca sus docentes promueven las actividades señaladas; no hubo estudiantes con respuesta nunca.

En este caso la guía de observación sirvió para medir en el docente en cuanto a mantener un lenguaje corporal escrito y oral adecuado transmitiendo serenidad y seguridad ideal para el aprendizaje.

El 60% de los docentes que fueron observados, son tres de la muestra, califican afirmativamente en este aspecto; por el contrario, tenemos a dos docentes (40%) que no se ajustan a los requerimientos descritos en el ítem.

### **Conclusión aproximativa**

Los docentes utilizan distintas estrategias y técnicas para desarrollar el pensamiento crítico y la creatividad en sus estudiantes pero a su vez estos carecen de profundidad en el aprendizaje pues los estudiantes respondieron en su cuestionario en un 60% que no se sienten afectados por estas acciones pedagógicas , un factor explicativo de la presente conclusión es que no son la totalidad de los profesores los que demuestran mantener un lenguaje corporal escrito y oral adecuado en las sesiones de aprendizaje.

## Indicador 2

Los docentes emplean estrategias y metodología de vanguardia. Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para desarrollar sesiones de aprendizaje participativas y dinámicas en tiempos de pandemia. Por medio de entrevistas realizadas a docentes se logró recabar la información.

Se considera el uso de las estrategias y metodologías de vanguardia para potenciar el aprendizaje y como forma de comunicación alternativa en situaciones excepcionales caso la pandemia del coronavirus , bajo esas condiciones aquí identificamos a tres docentes ( 60% ) que hacen uso frecuente de las redes sociales principalmente *WhatsApp* ; un docente (20%) explicó que además del *WhatsApp* hace uso de los enlaces para video *YouTube* y grabaciones de audio por el mismo canal digital; adicionalmente un docente (20%) describió que adicionalmente al *WhatsApp* y enlaces video *YouTube* para grabaciones de la red y propias, utiliza esporádicamente *Google Classroom*.

El cuestionario a estudiantes es el instrumento que se utilizó para conocer en qué medida los docentes empleaban medios tecnológicos TIC en sus sesiones de aprendizaje.

Tenemos aquí con respecto al empleo de los medios tecnológicos por parte de los docentes en las sesiones de aprendizaje a diez (50%) estudiantes que respondieron que casi siempre tienen esta atención de sus docentes; a nueve de ellos (45%) que resolvieron con la respuesta de a veces; finalmente un solo estudiante (5%) respondió que casi nunca.

La guía de observación estuvo diseñada con la siguiente interrogante: ¿el docente demuestra experiencia en abordaje y manejo de problemas sociales permitiéndole guiar y encaminar a sus estudiantes?

Constatación de la aplicación de la guía de resultados tres docentes (60%) demuestran experiencia en abordaje, manejo de problemas sociales para guiar y encaminar a sus estudiantes; por otra parte, es un (40%) que no califica en esta competencia docente.

### **Conclusión aproximativa**

Aquí podemos apreciar un empate estadístico de los estudiantes en el desenvolvimiento docente de las tecnologías de información que cotejándolas con las respuestas a la entrevista docente son concordantes pues ellas salvo un docente no ofrecen la variedad de recursos tecnológicos existentes en la actualidad.

### **Indicador 3**

Los docentes generan un ambiente educativo y social propicio para el aprendizaje al emplear estrategias colaborativas que promueven el constructo de los saberes que serán empleados en el diario vivir.

En las entrevistas dirigida a docentes, se conoció que estrategias utilizan para lograr generar un ambiente educativo y social propicio para el aprendizaje de saberes útiles para el diario vivir.

Se expresan los siguientes resultados; un docente (20%) que nos dice el uso adecuado del trato respetuoso a sus estudiantes y el fomento de la misma conducta entre ellos; otro (20%) con mensajes y actitudes de afectividad a sus educandos; otro más (20 %) menciona que promoviendo valores, ejemplos y enseñanzas morales de respeto y colaboración mutua; adicionalmente otro docente (20%) indica que estableciendo normas de convivencia y disciplina en el aula; una última opinión docente (20%) estableció que ejerciendo un liderazgo docente en el aula, además hizo mención a la importancia del ambiente físico amigable en el salón de clases.

Se aplicó un cuestionario a estudiantes, para comprender en qué medida los docentes promueven aprendizajes educativos y sociales útiles para el diario vivir después de egresado.

En este ítem del instrumento acerca de la promoción del docente de aprendizajes educativos y sociales útiles para la vida cotidiana después de egresado, tenemos a tres educandos (15%) que contestaron casi siempre; catorce de ellos (70%) dijeron que solo a

veces su docente cumplía con promover estos aprendizajes; adicionalmente otros tres (15%) estudiantes aplicaron en el sentido que casi nunca sus docentes promovían los aprendizajes mencionados; ni un estudiante marcó la opción nunca.

La guía de observación fue el instrumento utilizado por medio de la siguiente pregunta generadora: ¿el docente asigna actividades y roles a los miembros de los equipos, administrando bien el tiempo y la relación cronograma aprendizaje?

En el presente instrumento en el ítem descrito acerca del uso de la persuasión empleada por el docente en la solución de los problemas cognitivos y sociales, son dos docentes (40%) que identifican aprobatoriamente; también son tres docentes (60%) que tienen resultados negativos y no se identifican con el casillero descrito.

### **Conclusión aproximativa**

La entrevista docente nos expresa resultados no convincentes en el objetivo del ítem , un docente plantea una salida administrativa , otro un liderazgo en torno a su persona , influencia de corrientes pedagógicas conductistas , otro más ofreció una salida de ejemplos morales que fuera de contexto tienen poca utilidad educativa , estas respuestas tienen sincronía con el 70% más el 15% de estudiantes que respondieron en su cuestionario que sus docentes no promueven aprendizajes para el diario vivir después de egresado, coincidiendo adicionalmente con el diagnóstico de la guía de observación en el extremo de la administración del tiempo y asignación de roles y actividades a los equipos de estudiantes.

### **Conclusión de subcategoría (innovación pedagógica)**

La mencionada competencia debemos comprenderla en su vínculo estrecho con el desarrollo de las necesidades cognitivas y sociales de los estudiantes que desarrollen efectivamente el razonamiento, la creatividad, acompañado del pensamiento crítico, tecnologías de la información y la comunicación con la promoción de saberes que serán

empleados en su diario vivir. Aquí el resultado es sorprendente solo un maestro 20% tiene un acercamiento a la subcategoría de la innovación.

El docente evidencia su nivel pedagógico y promueve actividades e interacciones que desarrollen efectivamente el razonamiento, la creatividad, y el pensamiento crítico en sus estudiantes con muchas limitaciones, pues no asume una postura crítica con relación a su entorno para superar el conflicto cognitivo con relación a las incongruencias y prejuicios de los estudiantes. De igual manera en la aplicación de las estrategias y metodologías de vanguardia, tecnologías de la información en tiempos de pandemia, son insuficientes, teniendo que mejorarse para centrarse en el trabajo colaborativo, la retroalimentación, la acción grupal e individualizada, el uso de mecanismos tecnológicos de las redes sociales más adecuado y eficaz. Sin embargo, cabe destacar bajo los resultados de la técnica del cuestionario que es conveniente desarrollar con más profundidad mecanismos positivos que regulen el comportamiento y el respeto a las normas de convivencia en el aula y autorregulación de conductas.

En un ambiente tenso donde se vislumbran necesidades cognitivas y sociales no bien identificadas, las formas de lenguaje corporal, escrito y oral sufren alteraciones que afectan decididamente el aprendizaje, siendo para el caso constatado en la guía de observación que no obstante la experiencia docente siempre válida en el abordaje y manejo limitada para guiar y encaminar a sus estudiantes en lo referente a la pregunta 16 de la guía de observación, es decir que trabajen en equipo , favoreciendo el desarrollo de la unión, respeto, inclusión y diversidad.

### **Categorías emergentes**

La literatura científica sobre calidad educativa, para que los estudiantes logren aprendizajes significativos y pertinentes, reconoce como un factor fundamental al desempeño docente; por ello, se sostiene que en tiempos de cambio debido al avance vertiginoso de la

ciencia y la tecnología; así como, la aparición de la pandemia, es necesario mejorar la carrera profesional magisterial, donde desempeña un rol fundamental la capacitación docente, para no realizar lo mismo, sino asumir una actitud innovadora (Valles, 2003).

Los profesionales de la educación “tienen que aprender, olvidar lo aprendido y reaprender de manera continua” (Moreno, 2014, p. 63). En suma, aprender a desaprender.

A continuación, se exponen los aspectos derivados del análisis de los indicadores agrupados por categorías, a ser considerados por la propuesta.

#### ***Docentes con dificultades para comunicar oportunamente el propósito del aprendizaje***

En la subcategoría habilidades sociales, se infiere que el docente tiene un déficit en comunicar oportunamente el propósito del aprendizaje, permitir a los estudiantes expresar sus dudas y argumentar sus ideas, desarrollando adecuada y exitosamente la práctica en el aula; existiendo un divorcio entre la planificación, organización, dirección y evaluación de las actividades con relación al tiempo, objetivos, pero fundamentalmente a las necesidades y motivación de los estudiantes.

#### ***El docente tiene dificultades en generar un ambiente educativo y social propicio para el aprendizaje al emplear estrategias colaborativas***

Referente a la subcategoría conocimientos disciplinarios se percibe que el docente tiene dificultades en generar un ambiente educativo y social propicio para el aprendizaje al emplear estrategias colaborativas en el constructo de saberes; también, en expresar dominio en la especialidad que le permita desarrollar aprendizajes significativos en sus estudiantes; además, en promover, demostrando su nivel pedagógico interacciones que desarrollen razonamiento, creatividad y pensamiento crítico; así como, en relación con la preparación satisfactoria de contenidos, recursos y materiales que despierten interés y motiven el aprendizaje de los estudiantes.

***El docente en términos de aplicación tiene dificultades en promover la empatía y la convivencia armoniosa interpersonal para generar aprendizajes significativos***

Sobre la subcategoría planificar el proceso enseñanza aprendizaje, se deduce que el docente en términos de aplicación tiene dificultades en promover la empatía y la convivencia armoniosa interpersonal para generar aprendizajes significativos; en el ejercicio exitoso del docente en el aula, básicamente por un problema de contenido en la comunicación; la reiteración de la disonancia entre lo cognitivo y lo social del estudiante en el contexto del desempeño docente.

***Los docentes tienen dificultades en manifestar en demostrar la experiencia para la resolución de los problemas pedagógicos y sociales que le permiten guiar y atender a los estudiantes***

Finalmente, acerca de la subcategoría competencia comunicativa, se infiere que los docentes tienen dificultades en manifestar en demostrar la experiencia para la resolución de los problemas pedagógicos y sociales que le permiten guiar y atender a los estudiantes; los estudiantes trabajan en equipo y tienen voluntad para ellos, aunque el contexto y los contenidos es limitado.

**Relaciones analíticas e interpretación entre datos y categorías**

En torno a la categoría necesidades sociales y cognitivas, se percibe que el docente no considera las necesidades y motivación de los estudiantes, no asume el enfoque por competencias y la evaluación formativa como un factor de aprendizaje; por lo que el nivel de compromiso de los estudiantes en beneficio del logro de aprendizajes es de nivel medio a bajo; a su vez, este escenario genera un debilitamiento en un ambiente de tolerancia y respeto mutuo entre ellos y el docente, de clima educativo adecuado y pacífico.

Referente a la categoría competencias docentes, se percibe que el accionar docente muestra dificultades en generar un ambiente educativo y social propicio para el aprendizaje,

en promover interacciones que desarrollen habilidades superiores del pensamiento, en relación con la preparación satisfactoria de contenidos, recursos y materiales que despierten interés y motiven el aprendizaje de los estudiantes; así como, se deduce que el docente en términos de aplicación tiene dificultades en promover la empatía y la convivencia armoniosa interpersonal para generar aprendizajes significativos; en el ejercicio exitoso del docente en el aula, básicamente por un problema de contenido en la comunicación; la reiteración de la disonancia entre lo cognitivo y lo social del estudiante en el contexto del desempeño docente. Finalmente, se infiere que los docentes tienen dificultades en demostrar la experiencia para la resolución de los problemas pedagógicos y sociales que le permiten guiar y atender a los estudiantes.

Ambas categorías analizadas están vinculadas con las categorías emergentes que han surgido de la presente investigación acerca del desempeño docente en el logro de aprendizajes significativos, tal como se había manifestado anteriormente, porque la literatura científica sobre calidad educativa, para que los estudiantes logren aprendizajes significativos y pertinentes, reconoce como un factor fundamental al desempeño docente (Valles, 2003) por ello, se sostiene que en tiempos de cambio debido al avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología; así como, la aparición de la pandemia, es necesario mejorar la carrera profesional magisterial, donde desempeña un rol fundamental la capacitación docente, para no realizar lo mismo, sino asumir una actitud innovadora. Por eso, los profesionales de la educación “tienen que aprender, olvidar lo aprendido y reaprender de manera continua” (Moreno, 2014, p. 63) en suma, aprender a desaprender.

### **Conclusiones del diagnóstico**

Del análisis e interpretación de datos se desprende que las categorías necesidades sociales y cognitivas, y competencias docentes, muestran serias dificultades en la atención de las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes de un CETPRO de VMT. Estos

elementos determinan carencias en el manejo de habilidades sociales, consideración de la necesidad de aprendizaje de los estudiantes y la identificación de los requerimientos para el aprendizaje; asimismo, un desempeño docente tradicional que no desarrolla competencias.

Frente a los hechos evidenciados y lo manifestado por la literatura consultada acerca del accionar docente en el logro de aprendizajes, se recomienda la necesidad de implementar un programa de capacitación docente para atender las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes del CETPRO de VMT.

### **Capítulo III**

#### **Modelado de la propuesta**

La propuesta presentada se justifica en consonancia a las evidencias alcanzadas en el capítulo II, que nos revela importantes limitaciones en el desenvolvimiento de las habilidades sociales y cognitivas de los estudiantes de un CETPRO del distrito de Villa María del Triunfo en la ciudad de Lima; acompañado paralelamente de un déficit docente en la atención y resolución de las carencias, dificultades de aprendizaje y formación estudiantil; aspectos a satisfacer de conformidad al enfoque educativo de competencias docentes, dejando atrás experiencias y modelos tradicionales que desvinculan lo educativo con lo social y lo pedagógico con lo emocional .

#### **Propósito de la investigación**

El propósito de la investigación consiste en consolidar las competencias docentes y sus respectivos instrumentos educativos y pedagógicos que permitan resolver satisfactoriamente las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes de un CETPRO de una zona marginal en la zona sur de Lima; asimismo resolver adecuadamente las necesidades de carácter cognitivo, potenciar posibilidades y condiciones de aprendizaje enlazando en términos de educación formativa los aspectos cognitivos y emocionales para un futuro , enmarcado en un proyecto de vida, que en muchos casos se vislumbra incierto para los estudiantes.

Es preciso considerar que el propósito de la investigación está inmerso en situaciones muy singulares e incluso adversas de alcance educativo, social y psicológico, por lo que es necesario e importante valorar claramente los mecanismos que desde las políticas educativas nacionales permitan la puesta en práctica , además de orientar y facilitar la labor docente expresada desde el enfoque por competencias, despejando cualquier duda o incertidumbre

sobre las acciones e integrando el conjunto del proceso educativo desde su preparación , ejecución y evaluación formativa.

## **Fundamentos de la propuesta**

### ***Fundamento socio educativo***

El ejercicio de las competencias docentes y sus respectivas acciones y propuestas se han preparado para su aplicación en los estudiantes de un CETPRO, institución educativa privada, ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo, al sur de la ciudad de Lima, los mismos que aspiran a una capacitación y certificación laboral que les permita salir de una situación de precariedad económica y ampliar sus horizontes de vida.

El CETPRO materia de la investigación tiene un local de dos pisos, 20 docentes, tres directivos, 100 estudiantes según la última matrícula, cinco aulas que atienden en dos turnos y tres especialidades.

### ***Fundamento sociológico***

El distrito de Villa María del Triunfo cuenta con 463,000 habitantes; es uno de los distritos con mayor población en el Perú. El 48 % de su población se agrupa en la pobreza y en la extrema pobreza. El 24 % son jóvenes que oscilan entre las edades de 18 a 29 años. El 17.3 % de los estudiantes de educación básica regular quedan sin estudiar o porque desaprueban por diversos factores o abandonan sus estudios aumentando la juventud que ni estudia, ni trabaja. De este segmento de población juvenil el 28 % no estudia ni trabaja, proviniendo de familias con al menos una necesidad básica insatisfecha (alimentación, vivienda, servicios básicos de agua y luz eléctrica) (INEI, 2019).

### ***Fundamento pedagógico***

Se demuestra en concordancia a los resultados obtenidos en el trabajo de campo presentados en el capítulo II de la presente investigación que la gestión del proceso enseñanza-aprendizaje en un CETPRO de VMT, aún , tiene una fuerte carga de educación

tradicional, dificultando en su implementación el cumplimiento de las metas educativas, teniendo un acercamiento simplemente formal e insatisfactorio enfoque educativo por competencias, expresándose en resultados de los fines y propósitos que permitan atender más allá de los cursos dictados, conocimientos y destrezas, a la par de valores ciudadanos, un sentido de autorrealización y cooperación a su contexto social.

De acuerdo con los propósitos de la investigación el docente debe estar en capacidad de gestionar una formación en competencias que le permita al educando dominar una técnica y a su vez establecer un conjunto de pensamientos y acciones para tener un curso de vida correcto en su desarrollo laboral y ciudadano.

En una sociedad del conocimiento como la nuestra, el imperativo de cualificar a los maestros en la solución de los problemas cognitivos y necesidades sociales de sus estudiantes es crucial ; capacitarse para desarrollar los contenidos, cambiar las estructuras de comunicación con sus estudiantes; unificar en un mismo torrente de aprendizaje , conocimientos, emociones y valores para el ejercicio correcto en lo pedagógico que significa según la pedagogía dialogante pensar, comunicarse y convivir (Zubiría, 2017).

### ***Fundamento psicológico***

El estudiante como cualquier otro ser humano tiene emociones, percepciones, un mundo subjetivo en común con otros estudiantes, por similitudes de origen y experiencias previas sociales, pero también singularidades producto de su biografía; cuestiones ambas que a partir del desarrollo y aplicación de las competencias docentes tomará en consideración un maestro cuyo propósito concuerde con la atención de las necesidades sociales y cognitivas de los educandos García (2015) como en el caso de un CETPRO de VMT materia de investigación.

El ser humano tienen conocimientos, informaciones, actitudes, un lenguaje, valores, expectativas; somos un conjunto de condiciones que abarca lo psicológico, el gran reto desde

el enfoque por competencias de la labor docente es como logramos aprendizajes integrales, afirmativos y significativos, entendiendo el concepto y la práctica de las competencias docentes con un criterio holístico e integrador del aprendizaje con utilidad para el aprendizaje laboral después del egreso y por lo tanto haciendo más complejo el accionar profesional docente; pues tiene primero que entender y luego asumir como un hecho educativo resaltante la interconexión entre lo cognitivo y las emociones, de tal manera que un profesor capacitado en competencias pueda generar los estímulos psicológicos pertinentes como un mecanismo efectivo para desarrollar aprendizaje (Torres et al., 2014).

Por el contrario, una inadecuada o pobre estimulación y motivación, pondrá al estudiante en situación de fragilidad en la capacidad de aprendizaje. La psicología se involucra en el contexto educativo de las competencias docentes para dar mejor respuesta a las necesidades cognitivas y socio emocionales de los estudiantes; entendiendo; además este involucramiento desde las bases constructivistas e histórico cultural mencionados, adicionalmente la teoría del aprendizaje significativo (Ausubel, 1978).

### ***Fundamentos curriculares***

El Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD, 2012) es una herramienta de política educativa que contiene nueve competencias docentes, sin embargo su connotación va más allá de los conceptos , ya que el mismo docente debe hacer un esfuerzo consciente e innovador para capacitarse e interiorizarse encaminándose en su implementación creativa; fomentar el establecimiento de un clima favorable en el centro educativo; fortalecer la práctica profesional docente; promoviendo una relación empática y de conocimiento mutuo docente-estudiante y también entre los propios educandos.

Por estas razones en el marco del MBDD se requiere que desde el conocimiento docente del estudiante y su contexto prepare eficientemente sus sesiones de aprendizaje,

tenga una comprensión cabal de los contenidos disciplinares; la planificación de la enseñanza en interacción con otros docentes, recursos humanos, pedagógicos y educativos.

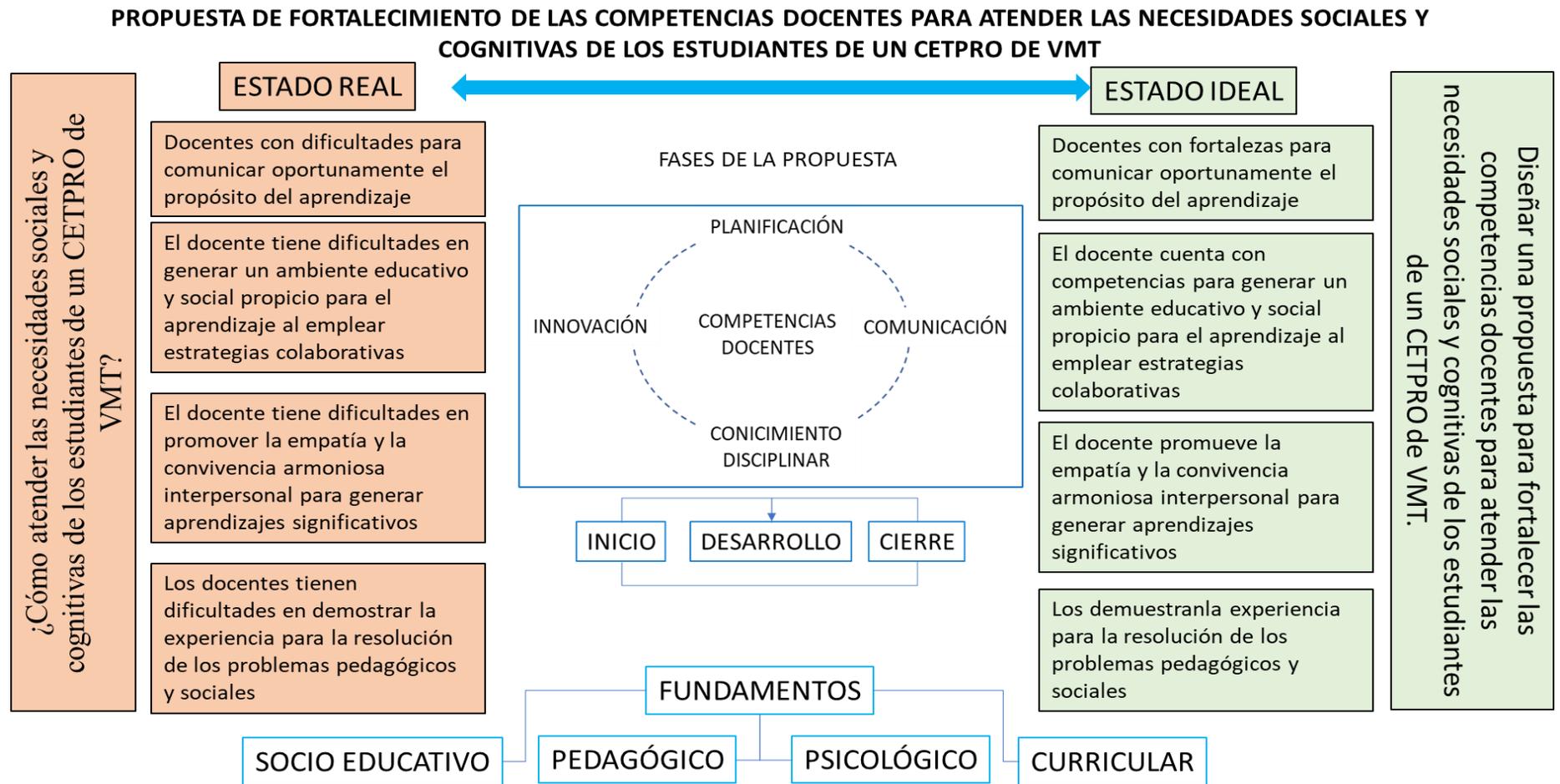
Tenemos otro instrumento, el Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2036 , Minedu (2021) expresando el sustento docente de un nuevo paradigma superador de anteriores prácticas docentes educativas y pedagógicas que tenga la capacidad de ir más allá de la transmisión de información, sino que en un desarrollo crítico, creativo, dinámico, transversal y reflexivo fortalezca su rol docente y le otorgue a sus estudiantes instrumentos y valores que le permitan alcanzar un desenvolvimiento autónomo como ciudadanos responsables con su comunidad y su país.

El concepto de forjar un aprendizaje en los estudiantes en condiciones que puedan aprender en distintas circunstancias en el transcurso de toda su vida, también implica e incluye a los propios docentes, por esta razón son importante las capacitaciones del estado e instituciones privadas, pero a su vez es clave el esfuerzo individual de cada uno de los maestros; asimismo, el PEN al 2036 establece una idea que está enmarcada en la investigación presentada, la ligazón inmanente de lo cognitivo y emocional, en un escenario social, donde se asume que las emociones son inherentes a un elemento cognitivo, por lo tanto el desarrollo del aprendizaje para conquistar resultados debe de suscitar impresiones y valores de carácter positivo.

### **Diseño del esquema gráfico teórico-funcional de la propuesta**

A continuación se presenta el esquema teórico-funcional de la propuesta.

**Figura 1**  
*Esquema gráfico teórico funcional*



*Nota: Elaboración propia (2021)*

## **Descripción del diseño de la propuesta**

El esquema teórico funcional que se observa presenta como aspecto central las competencias docentes, siendo estas las siguientes: planificación, conocimiento disciplinar, innovación y comunicación, para atender las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes, en base a los fundamentos: socio educativos, pedagógicos, psicológico y curricular, que se dan entre los factores esenciales de la propuesta modelada como resultado del modelo teórico - práctico de la investigación.

Siendo estas cuatro competencias fundamentales en el desarrollo de los desempeños docentes, se especifica cada una de ellas, para cada uno de los momentos en las sesiones de clases, que permita en primera instancia lograr el propósito y desarrollar las competencias y capacidades de los propios estudiantes. Cada una de ellas interrelacionadas sobre los fundamentos teóricos y los enfoques que se aplica.

En el momento de actividades de inicio de la sesión, el docente presenta los propósitos, competencias y capacidades que se pretende lograr. Realiza el desarrollo de las competencias: conocimiento disciplinar y planificación de la sesión, traducido en estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. Integra las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se distribuyen adecuadamente los tiempos de la clase. Relaciona la sesión anterior con la que se desarrolla y avanza al ritmo de los estudiantes.

En el momento de actividades de desarrollo de la sesión, el docente expone la relación de los conocimientos previos, el desarrollo de la competencia y los nuevos conocimientos en los estudiantes. El docente actúa como mediador. Refuerza las ideas y conceptos necesarios

mediante algún material elaborado previamente. Este momento culmina con el trabajo en grupos para presentar un producto que el docente ha establecido con anterioridad, en la consecución de los fines estipulados en la planificación de la sesión. El docente desarrolla las competencias comunicativas e innovación, caracterizado en las siguientes acciones: escucha con atención las explicaciones o pedidos de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje sobre algún tema específico o avance de proyectos. Práctica la escucha activa en los trabajos grupales con la finalidad de encontrar debilidades y fortalezas, para orientarlos en alcanzar sus propósitos. Comunica en forma oral con tono agradable aquellas competencias y logros que se pretende alcanzar. Promueve el liderazgo, incentiva el emprendimiento, establece el trabajo en equipo promoviendo liderazgos e incentiva la investigación y el pensamiento crítico.

En el momento de las actividades de cierre de la sesión, es el momento de los estudiantes donde deben sustentar el producto del trabajo realizado en equipo, sea presentando sus ideas principales mediante los distintos medios: Cuadro, matriz, esquema, infografía, diagrama de flujos, mapa conceptual, mapa semántico, álbum, tríptico, portafolio, croquis, maqueta, prototipo u otros, que sintetizan lo que se pretende lograr. Las competencias desarrolladas por los docentes, tiene que ver con la interrelación de las cuatro competencias desarrolladas previamente, poniendo en relieve la competencia comunicativa al entablar interrelaciones con los estudiantes, la planificación con la elaboración de los instrumentos de evaluación, la innovación con los proyectos que serán presentados en los productos y el conocimiento disciplinar llevando a la práctica procesos de E-A de manera efectiva, creativa e innovadora de acuerdo a su contexto.

## **Competencias docentes para atender las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes**

El concepto de Competencia Docente, entendiéndola como el conjunto de recursos, conocimientos, habilidades y actitudes que poseen los docentes para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su quehacer profesional; el aprendizaje de los estudiantes en esas circunstancias específicas (Torres, 2014).

### ***Competencia 1: Conocimientos disciplinarios***

Son las capacidades del docente en consonancia con un área específica del conocimiento o disciplina en relación con conceptos, disciplinas, métodos, estrategias. Además, se refiere a la disposición del docente a autocultivarse con textos académicos e intervención en jornadas de investigación y estudio (García, 2015).

Morales (2018) propone las siguientes competencias disciplinarios:

El contenido medular del acuerdo radica en la descripción detallada de 11 competencias y una larga lista de atributos y actitudes que conforman cada competencia deseable en quienes ejercen la docencia en un contexto determinado. Con base en ello, el docente:

C1.1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.

C1.2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

C1.3. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.

C1.4. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

C1.5. Complementa su formación continua con el conocimiento y manejo de la tecnología de la información y la comunicación.

C1.6. Integra las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Estas seis competencias tienen que ver con los docentes que imparten educación del tipo medio superior y operan en la modalidad escolarizada. También se establece, que los docentes que imparten la educación superior en las modalidades no escolarizada y mixta deben contar, además de las competencias y atributos establecidos.

### ***Competencia 2: Planifica el proceso de enseñanza-aprendizaje***

La Planificación del proceso enseñanza aprendizaje es una competencia que refuerza la capacidad profesional docente.

Los docentes requieren planificar sus acciones de enseñanza aprendizaje escrupulosamente, con un enfoque por competencias para favorecer el desarrollo de aprendizajes significativos que los encuadre en un marco objetivo de sus posibilidades profesionales, del entorno social, y los impulse a la obtención o cualificación de mayores conocimientos.

De acuerdo con Villarroel y Bruna (2017) quienes proponen las siguientes competencias de planificación de los docentes:

C2.1 Clase organizada, presenta competencias, capacidades y propósito.

C2.2 Se distribuyen adecuadamente los tiempos de las clases en relación con los contenidos del programa.

C2.3 Están calendarizadas las fechas de evaluaciones y actividades académicas.

C2.4 Existe una relación entre la clase anterior y la siguiente.

C2.5 Se mantiene un ritmo en las clases.

C2.6 Se cumplen los plazos.

De acuerdo con Morales (2018) quien plantea la Planeación del proceso E-A por el docente mediante los siguientes aspectos:

Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes, y desarrolla estrategias para mejorar a partir de ellas.

Diseña planes de trabajo basados en proyectos e investigaciones, disciplinarios e interdisciplinarios, orientados al desarrollo de competencias.

Diseña y utiliza en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de competencias.

Contextualiza los contenidos del plan de estudios en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen.

### ***Competencia 3: competencia comunicativa***

La competencia comunicativa profesional docente es una forma de competencia comunicativa, singular en su desenvolvimiento, ya que es inherente al proceso de configuración de la identidad y carácter del individuo.

Se refieren en primer lugar, a la capacidad de comunicar correctamente, así como a la idoneidad de la misma en diversas circunstancias y tiempos, la aplicación de conocimientos, experiencias y valores en el momento de comunicarse en la vida profesional y cotidiana (Sánchez y Brito 2015).

Las competencias comunicativas y se describen a continuación: son el conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. Hablar, escuchar, leer y escribir, son las habilidades del lenguaje. A partir de ellas, nos desenvolvemos en la

cultura y la sociedad, y a través del desarrollo de estas habilidades, nos volvemos competentes comunicativamente (Parra, 2014).

C3.1 Escucha con atención las explicaciones o pedidos de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje sobre algún tema específico o avance de proyectos.

C3.2 Práctica la escucha activa en los trabajos grupales con la finalidad de encontrar debilidades y fortalezas, para orientarlos en alcanzar sus propósitos.

C3.3 Comunica en forma oral con tono agradable aquellas competencias y logros que se pretende alcanzar.

C3.4 Usa la comunicación oral y enfatiza cuando trata de afianzar una competencia o concepto importante, sin sentirse que da órdenes.

C3.5 Lectura y escritura: promueve la lectura de textos de especialidad u otros de interés para los estudiantes, al inicio, durante o al final de la clase.

C3.6 Establece en el silabo del curso los libros con los cuales se trabajará durante el ciclo o semestre, realizando además el control de la lectura o presentación de resumen, composición, parafraseo o composición de textos.

**Escucha activa:** la escucha activa es una habilidad comunicativa que facilita el diálogo constructivo, el cual, requiere escuchar atentamente; es decir, tener la actitud y la disposición consciente de oír y comprender lo que la otra persona está diciendo o tratando de comunicar, pero también saber expresar (Parra, 2014).

**Lenguaje oral:** es la habilidad comunicativa que desarrolla el ser humano desde el momento mismo de su nacimiento, cuando produce sus primeros sonidos por medio del llanto, luego empieza a articular esos sonidos y palabras; a medida que avanza su desarrollo físico va adquiriendo más vocabulario y construyendo inicialmente frases cortas y luego oraciones e

ideas; aparecen aquí diferentes teorías acerca de las etapas del desarrollo físico y la adquisición del lenguaje y el desarrollo cognitivo (Parra, 2014).

**Lectura y escritura:** la lectura y la escritura son procesos complementarios, el uno no se puede dar sin la existencia y la praxis del otro. Todo proceso lector debe culminar en una actividad de producción textual, motivado por las ideas y los argumentos de un autor que manifiesta su sentir siempre en relación con el ámbito social y público (González, 2015).

#### ***Competencia 4: innovación pedagógica***

La competencia de Innovación pedagógica debe ser asumida desde criterios para mejorar la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, para captar, crear y desarrollar conocimientos recientes, actualizar los precedentes, a la par de conjugar, en este proceso, los diferentes mecanismos metodológicos, didácticos e institucionales dentro y fuera del aula (Parra, 2014).

Según Goudzwaard & Niemer (2019) se deben cumplir con las siguientes competencias de innovación:

C4.1 **Emprendimiento:** es la capacidad de gestionar y utilizar los recursos inmediatos disponibles para lograr un objetivo.

C4.2 **Trabajo en equipo:** es la capacidad de apoyo colaborativo de manera eficiente y efectiva con otros integrantes en un grupo.

C4.3 **Identificar el problema:** es la habilidad de ubicar la naturaleza contingente y real acerca del origen y causa del problema, así como de las distintas dinámicas que las subyacen.

**C4.4 Pensamiento crítico:** es la habilidad de identificar mediante secuencias lógicas las fortalezas y debilidades acerca de los diferentes enfoques que engloban una situación significativa y analizar estos juicios de valor.

**C4.5 Curiosidad intelectual:** es el deseo de indagar y adquirir nuevos conocimientos, buscando explicaciones de las cosas y de su naturaleza, así las aplicaciones de los nuevos aprendizajes no sean evidentes de forma inmediata.

**C4.6 Liderazgo:** es la habilidad de incentivar o persuadir a otros para que se motiven en actuar con el propósito de alcanzar un objetivo al expresar una visión, para comprometerse con las metas de la organización, inspirando seguridad y confianza en su potencialidad.

Estrategia metodológica del desarrollo de las competencias docentes.

Criterios metodológicos.

Se realizará en el aula.

Durante las horas de clase que corresponden al horario del docente.

En base a un cronograma establecido y acordado previamente.

Secuencia metodológica de los momentos de las sesiones.

### **Momento de Inicio**

Es el momento de apertura de la clase, el docente presenta el propósito, las competencias y capacidades a desarrollar (C2.1). Motiva a los estudiantes a ubicarse en el contexto presentando una lectura, video o algún material físico o virtual preparado que exprese una situación significativa (C1.6), para ingresar al propósito de la clase. Culmina con las interrogantes del docente, buscando la participación de los estudiantes sobre la comprensión del tema, sus conocimientos previos y de lo que se pretende lograr (C3.2).

## ***Desarrollo de Competencias del docente***

### **Conocimiento Disciplinario: (C1)**

Estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo (C1.2).

Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional (C1.3).

Integra las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje (C1.6).

### **Planificación de la Enseñanza-Aprendizaje: (C2)**

Se distribuyen adecuadamente los tiempos de las clases (C2.2).

Relaciona la clase anterior con la que se desarrolla (C2.4).

Se mantiene el ritmo de los estudiantes en las clases (C2.5).

### **Competencia comunicativa: (C3)**

Realiza preguntas durante la clase y en los trabajos grupales con la finalidad de encontrar debilidades y fortalezas, para orientarlos en alcanzar sus propósitos (C3.2).

Comunica en forma oral con tono agradable aquellas competencias y logros que se pretende alcanzar (C3.3).

### **Materiales:**

Registro de asistencia

Diapositivas, PPT

Computadora, proyector, programa informático y aplicativos.

### **Momento de Desarrollo**

En este momento el docente sustenta la relación de los conocimientos previos, los nuevos conocimientos (C2.4) y el desarrollo de la competencia en los estudiantes (C3.3). El docente actúa como mediador. Refuerza las ideas y conceptos necesarios mediante algún

material físico o virtual de forma sincrónica o asincrónica, con uso de plataformas virtuales o herramientas digitales que conlleven a un fácil entendimiento de la situación significativa planteada (C1.6). Este momento culmina con el trabajo en equipos (C4.2), para promover el liderazgo (C4.6), para presentar un producto de manera innovadora (C4) y con una propuesta de emprendimiento (C4.1) para resolver una situación problemática detectada, que el docente ha establecido con anterioridad, en la consecución del propósito, competencias y desarrollo de capacidades (C3.3).

### ***Desarrollo de competencias del docente***

#### **Conocimiento Disciplinario: (C1)**

Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional (C1.3).

Integra las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje (C1.6).

Planificación de la Enseñanza-Aprendizaje: (C2)

Se distribuyen adecuadamente los tiempos de las clases (C2.2).

Relaciona la clase anterior con la que se desarrolla (C2.4).

Se mantiene el ritmo de los estudiantes en las clases (C2.5).

Competencia comunicativa (C3)

Escucha con atención las explicaciones o pedidos de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje sobre algún tema específico o avance de proyectos (C3.1).

Realiza preguntas durante la clase y en los trabajos grupales con la finalidad de encontrar debilidades y fortalezas, para orientarlos en alcanzar sus propósitos (C3.2).

Comunica en forma oral con tono agradable aquellas competencias y logros que se pretende alcanzar (C3.3).

Innovación pedagógica(C4)

Emprendimiento (C4.1).

Trabajo en equipo (C4.2).

Liderazgo (C4.1).

**Materiales:**

Diapositivas, PPT.

Computadora, proyector, programa informático y aplicativos.

**Momento de Cierre**

En este momento los estudiantes deben de sustentar el producto del trabajo en equipo, sea un cuadro, matriz, esquema, Infografía, diagrama de flujos, mapa conceptual, mapa semántico, álbum, tríptico, portafolio, croquis, maqueta, prototipo u otros, que sintetizan lo que se pretende lograr. Culmina este momento resolviendo las interrogantes que refuerzan el propósito de la sesión, con la metacognición, que se sintetiza en la comprensión e importancia de la competencia y los nuevos conocimientos. Se aplica una evaluación individual o grupal, mediante una hoja de observación o rúbrica, en la entrega del producto con las evidencias de los desempeños desarrollados en la sesión.

***Desarrollo de las competencias docentes***

En este momento se desarrolla las competencias docentes de manera integradora y holística, dado que se trata de sintetizar todo el proceso recorrido en el proceso de E.A de la sesión, el Inicio está relacionado con el final, abarcando de manera integral y una visión estratégica el conjunto de las cuatro competencias señaladas en el estudio (C1), (C2), (C3) y (C4).

**Materiales:**

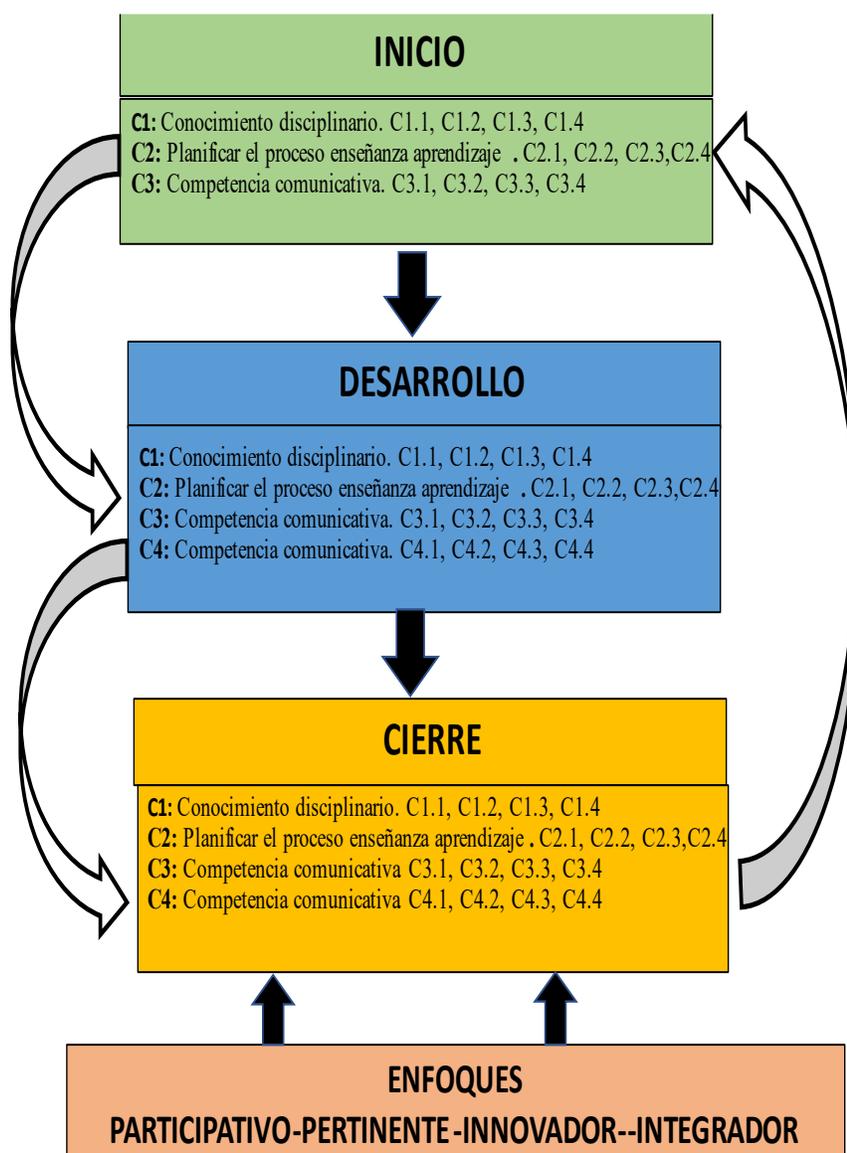
Cuestionario, hoja de práctica, examen, formulario Google

Hoja de observación, lista de cotejo o rúbrica

Computadora, proyector, programa informático y aplicativos.

**Figura 2**

*Secuencia metodológica de las sesiones*



*Nota: Elaboración propia (2021)*

**Enfoque****Participativo**

Los docentes en todo momento aportan con ideas y toman iniciativas para mejorar y desarrollar las competencias de sus estudiantes. Se siente parte de la comunidad educativa, con libertad y confianza para expresar sus opiniones en la gestión y avance institucional.

Participa activamente en el desarrollo de los planes de mejora de las competencias docentes, que se ha propuesto la institución y cumple un rol en la medida que también contribuye a su desarrollo personal y profesional.

***Competencias docentes***

Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional (C1.4).

Organiza sus actividades pedagógicas e institucionales (C1.1).

Escucha con atención las explicaciones o pedidos de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje sobre algún tema específico o avance de proyectos (C3.1).

Trabaja en equipo (C4.2).

**Pertinente**

El desarrollo y formulación de un plan de mejora de las competencias docentes, donde el propio docente asume un rol protagónico, se convierte en importante, porque requiere un cambio de visión y enfoques, relacionadas a las teorías de la pedagogía y en atención de las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes.

***Competencias docentes***

Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional (C1.4).

Comunica en forma oral con tono agradable aquellas competencias y logros que se pretende alcanzar (C3.3).

### **Innovador**

Las exigencias y necesidades de la sociedad moderna, sumado al desarrollo de la revolución científica y tecnológica o también de la llamada sociedad del conocimiento, requiere de competencias docentes a la altura de estas nuevas necesidades, donde se presentan propuestas de proyectos pedagógicos viables y sostenibles, que orienten a los estudiantes al emprendimiento y sostenibilidad de sus propios proyectos de vida.

#### ***Competencias docentes***

Promueve el Emprendimiento en sus actividades pedagógicas (C4.1).

Incentiva el uso de las TICs (C1.6).

Establece la investigación y la Curiosidad intelectual (C4.5).

### **Integrador**

Es la visión de conjunto que se tiene al abordar los procesos pedagógicos, de una manera articulada, completa, total, holística, donde las competencias docentes se desarrollan en cada uno de los momentos de una sesión, así como en sus aportes en el mejoramiento institucional. Entendiendo que las competencias docentes no son independiente ni mucho menos independientes unas de otras.

#### ***Competencias docentes***

Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional (C1.3).

Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional (C1.4).

Complementa su formación continua con el conocimiento y manejo de la tecnología de la información y la comunicación (C1.5).

Integra las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje (C1.6).

Existe una relación entre la clase anterior y la siguiente (C2.4).

Pensamiento crítico (C4.4).

Promueve el Emprendimiento en sus actividades pedagógicas (C4.1).

Incentiva el uso de las TIC (C1.6).

Establece la investigación y la Curiosidad intelectual (C4.5).

Instrumentos de evaluación del desarrollo de competencias docentes:

Hoja de observación de clase

Cuestionario de evaluación de las Competencias docentes

Cuaderno de campo

*Modelo de diseño de sesiones por competencias*

## **SESION 01**

CETPRO DE VMT

DATOS GENERALES

UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA:

EXPERIENCIA CURRICULAR:

Modernización del Estado

SEMESTRE ACADÉMICO:

2021-1

CICLO/SECCIÓN:

I

SESIÓN:

1

FECHA:

21/04/21

DOCENTE / TUTOR VIRTUAL:

**Competencia:** Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

### **Propósito:**

Analiza los problemas coyunturales que afectan al país e inciden negativamente en la gestión pública, para mejorar la gestión de servicios públicos, explicando el proceso del presupuesto por resultados mediante una matriz de informe.

**Tabla 3***Programación de la sesión 01*

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Analiza los enfoques y conceptos de un nuevo estado moderno en el Perú y explica el proceso de presupuesto por resultados mediante una matriz de informe.	Presupuestos por resultados (PPR) Características del presupuesto por resultados. Fases e impacto del PPR en las organizaciones y la gestión pública.	Matriz de informe.
Actitudes: Participa de manera activa y colaborativa		

*Nota: Elaboración propia (2021)***Tabla 4***Secuencia metodológica de la sesión 01*

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>El docente da la bienvenida a los estudiantes, incidiendo en las recomendaciones necesarias frente a la pandemia, haciendo uso de la comunicación oral con tono agradable.</p> <p>El docente consensua las normas de convivencia y las actitudes activa y colaborativa de los estudiantes.</p> <p>Hace llamada de asistencia a los estudiantes del aula.</p> <p>El docente pregunta las conclusiones de la sesión anterior.</p> <p>El docente haciendo uso de las TICs observan el video : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UIYLmpjXgLI">https://www.youtube.com/watch?v=UIYLmpjXgLI</a></p> <p>En base al video se responde las preguntas: ¿Por qué nuestra economía no atiende principales necesidades básicas de la población como agua y luz? Es necesario hacer un cambio en la forma de gestión de los recursos económicos de nuestro país?</p>	Registro de alumnos Video	20´
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>Haciendo uso de las TIC observan el video: “Presupuesto por resultados ¿Qué es y cómo se elabora?” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zrt8CYN5a_I">https://www.youtube.com/watch?v=zrt8CYN5a_I</a></p> <p>El docente explica con ayuda de PPT el contenido temático, enfatizando las ideas centrales características, fases e impacto del PPR.</p> <p>En el PPT mostramos las 2 características principales del PPR: Es integradora de la planificación y presupuesto para la consecución de resultados.</p> <p>Plantea acciones en la resolución de problemas que afectan a la población, causando un impacto.</p> <p>Haciendo uso de un organizador gráfico presenta las fases del PPR: Programa Presupuestal-Seguimiento-Evaluación del Impacto-Incentivos.</p> <p>El docente promueve el liderazgo con la participación del trabajo en equipo y en el debate, con la presentación de la matriz</p>	Video PPT Rúbrica	100´

informativa de las fases del PPR relacionado a la problemática de la salud, educación o acceso a internet, que contenga los siguientes aspectos:

Título convocador

Las fases del PPR. La resolución de un problema de manera innovadora, de casos reales de la problemática planteada.

La propuesta de un emprendimiento que resuelva el problema, Los beneficiados

Se genera el espacio para que los estudiantes presenten sus conclusiones a través de una matriz informativa. Cada equipo debe responder una pregunta y sus integrantes si tienen una respuesta diferente, complementan la respuesta.

<b>ACTIVIDADES DE CIERRE</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
El docente incide en las ideas fuerzas de la sesión, el propósito, competencias y capacidades. Las conclusiones presentado en la Matriz informativa y su participación en el grupo y en el debate, es evaluado con una rúbrica. El docente formula preguntas de autoevaluación y metacognición a los estudiantes: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve? ¿Por qué es necesario el cambio hacia el PPR? ¿Cómo lo vamos a aplicar en nuestro contexto social actual?	Rúbrica Recurso verbal	40'

*Nota: Elaboración propia (2021)*

**Tabla 5**

*Diseño de evaluación de la sesión 01*

<b>CAPACIDADES</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Analiza los enfoques y conceptos de un nuevo estado moderno en el Perú y explica el proceso de PPR mediante una matriz de informe.	Explica las características y fases del PPR por medio de una matriz de informe.	Rúbrica
<b>ACTITUDES</b>	<b>COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES</b>	
Participa de manera activa y colaborativa	Trabaja en equipo y muestra una actitud de participación de manera activa y colaborativa	

*Nota: Elaboración propia (2021)*

**Tabla 6***Bibliografía de la sesión 01*

<b>CÓDIGO DE BIBLIOTECA</b>	<b>LIBROS, REVISTAS, ARTÍCULOS, TESIS, PÁGINAS WEB.</b>
Externo	Alvarado, J. (2004). Administración Gubernamental. Grijley-Centro Interamericano de Asesoría Técnica: UPP Ferrero, R. (2003). Teoría del Estado. UNMSM. Lima: Universidad de Lima.
Libros digitales:	
Abedrop, E. (2010) Presupuesto basado por Resultados. IEXE Editorial. México. <a href="https://books.google.com.pe/books?id=arSgHdV3XakC&amp;printsec=frontcover&amp;dq=PRESUPUESTO+POR+RESULTADOS&amp;hl=es&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKewj5pd6asPnuAhVpJ7kGHARtDLkQ6AEwAnoECAEQAg#v=onepage&amp;q=PRESUPUESTO%20POR%20RESULTADOS&amp;f=false">https://books.google.com.pe/books?id=arSgHdV3XakC&amp;printsec=frontcover&amp;dq=PRESUPUESTO+POR+RESULTADOS&amp;hl=es&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKewj5pd6asPnuAhVpJ7kGHARtDLkQ6AEwAnoECAEQAg#v=onepage&amp;q=PRESUPUESTO%20POR%20RESULTADOS&amp;f=false</a>	
OCDE (2014) Implementación del buen gobierno. Estudios sobre gobernanza pública. Colombia <a href="https://books.google.com.pe/books?id=Fq0SBAAAQBAJ&amp;pg=PA36&amp;dq=PRESUPUESTO+POR+RESULTADOS&amp;hl=es&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKewi0iZ7KsfnuAhWnEbkGHTcEAe04FBD0ATAAegQIBhAC#v=onepage&amp;q=PRESUPUESTO%20POR%20RESULTADOS&amp;f=false">https://books.google.com.pe/books?id=Fq0SBAAAQBAJ&amp;pg=PA36&amp;dq=PRESUPUESTO+POR+RESULTADOS&amp;hl=es&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKewi0iZ7KsfnuAhWnEbkGHTcEAe04FBD0ATAAegQIBhAC#v=onepage&amp;q=PRESUPUESTO%20POR%20RESULTADOS&amp;f=false</a>	

**SESION 02****DATOS GENERALES**

UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA:

EXPERIENCIA CURRICULAR: Matemática Básica I

SEMESTRE ACADÉMICO: 2021-1

CICLO/SECCIÓN: I/

SESIÓN: 1

FECHA: 21/04/21

DOCENTE / TUTOR VIRTUAL:

**Competencia:** Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.**Propósito:**

Resuelve problemas en situaciones de emprendimiento aplicando el IGV en la compra y venta de productos necesarios, para mejorar la calidad de vida de las familias, presentando una infografía.

**Tabla 7***Programación de la sesión 02*

<b>CAPACIDADES</b>	<b>TEMÁTICA</b>	<b>PRODUCTO ACADÉMICO</b>
Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos de porcentajes y la importancia, fines y aplicación del IGV, presentando una Infografía.	El Impuesto General a las Ventas (IGV) Qué es el IGV. Para qué sirve En qué casos se aplica	Infografía

---

Cuánto es su valor en porcentaje

---

**Actitudes:** participa de manera activa y colaborativa

**Tabla 8**

*Secuencia metodológica de la sesión 02*

<b>ACTIVIDADES DE INICIO</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<p>“El docente da la bienvenida a los estudiantes, incidiendo en las recomendaciones necesarias frente a la pandemia, haciendo uso de la comunicación oral con tono agradable. El docente consensua las normas de convivencia y las actitudes de los estudiantes. Llama la asistencia a los estudiantes del aula. El docente pregunta las conclusiones de la sesión anterior. Haciendo uso de las TICs ven el video: “Todo sobre el IGV” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2NMOxrs5SuE">https://www.youtube.com/watch?v=2NMOxrs5SuE</a> En base al video se responde las preguntas: ¿Por qué nuestra economía depende de la recaudación de impuestos, tributos y tasas? ¿Por qué es necesario hacer el pago de impuestos?</p>	<p>Registro de alumnos Video</p>	<p>20´</p>
<b>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<p>Haciendo uso de las TICs observan el video: “Cómo calcular el IGV ¿Qué es y cómo se aplica?” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B6z254217Uo">https://www.youtube.com/watch?v=B6z254217Uo</a> El docente explica con ayuda de PPT el contenido temático, enfatizando las ideas centrales: Valor del IGV, importancia y para que se aplica. En el PPT mostramos el valor porcentual del IGV 18% y la importancia del IGV: Se refuerza que el IGV forma parte de los recursos que el estado obtenga para financiar los distintos proyectos, como son los programas sociales, la construcción de carreteras, escuelas, hospitales, etc. Plantea acciones en la Resolución de problemas aplicando el IGV en distintas situaciones. Mediante un organizador gráfico se presenta el valor porcentual del IGV, su importancia y fines. Promovemos el debate y el trabajo en equipo con la presentación de una Infografía sobre el valor porcentual del IGV, su importancia y fines, relacionado a la problemática de la salud, educación o economía, que contenga los siguientes aspectos: Título convocador El valor porcentual del IGV La Resolución de un problema de manera innovadora, de casos reales de la problemática planteada. Uso de un programa informático: Excel, SPSS, GeoGebra u otro. Los beneficiados Se genera el espacio para que los estudiantes presenten sus conclusiones a través de una Infografía. Cada equipo debe</p>	<p>Video PPT Rúbrica</p>	<p>100´</p>

responder una pregunta y sus integrantes si tienen una respuesta diferente, complementan la respuesta.

<b>ACTIVIDADES DE CIERRE</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<p>El docente incide en las ideas fuerzas de la sesión competencia, capacidades y propósito, Las conclusiones presentadas en la Infografía, su participación en el grupo y en el debate, es evaluado con una rúbrica Formulamos preguntas de autoevaluación y metacognición: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve? ¿Por qué es necesario el pago del IGV? ¿Cómo lo vamos a aplicar en nuestro contexto social ?</p>	<p>Rúbrica Recurso verbal</p>	<p>40'</p>

*Nota: Elaboración propia (2021)*

**Tabla 9**

*Diseño de evaluación de la sesión 02*

<b>CAPACIDADES</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<p>Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos de porcentajes y la importancia, fines y aplicación del IGV, presentando una Infografía.</p>	<p>Explica la Importancia, fines y aplicación del IGV por medio de una Infografía.</p>	<p>Rúbrica</p>
<b>ACTITUDES</b>	<b>COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES</b>	
<p>Participa de manera activa y colaborativa.</p>	<p>Trabaja en equipo y muestra una actitud de participación de manera activa y colaborativa.</p>	

*Nota: Elaboración propia (2021)*

**Tabla 10**

*Bibliografía de la sesión 02*

<b>Código de Biblioteca</b>	<b>LIBROS, REVISTAS, ARTÍCULOS, TESIS, PÁGINAS WEB.</b>
<p>Externo</p>	<p>López, M. (2012) Matemáticas. Un enfoque de resolución de problemas. México Brun, Elvira y Puig (2008). Matemática financiera y estadística básica. Conocimientos básicos de estadística. Bresca Editores, Barcelona.</p>
	<p>Libros digitales: Achín, César. (2016) Matemáticas financieras para la toma de decisiones empresariales.</p>

<https://books.google.com.pe/books?id=MwFPWoEn0K0C&printsec=frontcover&dq=problemas+de+igv+matematica+financiera&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj05DWt5rxAhW-IrkGHaPIAiwQ6AEwAHoECAoQAg#v=onepage&q&f=false>

Chu y Agüero (2014) Matemáticas para las decisiones financieras.

<https://books.google.com.pe/books?id=pxmNDwAAQBAJ&pg=PT80&dq=igv+en+la+matematica&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjikPPRsZrxAhVIrkGHYLeApwQ6AEwAHoECAcQAg#v=onepage&q=igv%20en%20la%20matematica&f=false>

*Nota: Elaboración propia (2021)*

### SESION 03

CETPRO DE VMT

DATOS GENERALES

UNIDAD ACADÉMICA O PROGRAMA:

EXPERIENCIA CURRICULAR: Gestión de proyectos

SEMESTRE ACADÉMICO: 2021-1

CICLO/SECCIÓN: I/

SESIÓN: 1

FECHA: 21/04/21

DOCENTE / TUTOR VIRTUAL:

**Competencia:** Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

#### Propósito:

Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, creando artefactos caseros que funcionan con energías ecológicas. Trabajaremos a partir de redactar el desafío con características definidas obteniendo información de las personas, definiendo el problema que tienen, generando alternativas de solución, escogiendo una de las alternativas y presentando un prototipo.

#### Tabla 11

*Programación de la sesión 03*

CAPACIDADES	TEMÁTICA	PRODUCTO ACADÉMICO
Aplica habilidades técnicas.	Mochila con cargador solar	Prototipo
Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento para resolver el problema detectado y presentando un prototipo.	Interés. Ideas constructivas. Aplicaciones. Emprendimiento	

**Actitudes:** Participa de manera activa y colaborativa

**Tabla 12**  
*Secuencia metodológica*

ACTIVIDADES DE INICIO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>El docente saluda y les recuerda las normas de convivencia, y sobre lo importante de la puntualidad. Llama la asistencia a los estudiantes del aula. El docente recuerda lo que se realizó en la sesión anterior a través de preguntas motivadoras. Luego presenta la siguiente imagen. Dibujo: mochila con cargador solar</p> <p>Se plantea la siguiente situación significativa: En nuestra localidad hay muchos agentes contaminantes de la atmósfera y deterioro de la salud de las personas. Algunas de ellos se producen por el empleo de combustibles fósiles, como el carbón, el petróleo y el gas, se propone hacer artefactos que funcionen con energía solar como plasmamos esa idea en algo concreto.</p> <p>En base a las imágenes y caso presentado se realiza las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿De qué trata la imagen mostrada?</li> <li>2. ¿Qué entendemos por prototipo y cuál es su importancia?</li> <li>3. ¿Qué solución proponemos ante el problema planteado en la situación?</li> </ol> <p>Retroalimentamos con las respuestas que nuestros estudiantes dan a partir de sus saberes previos y comentamos con ellos sus aportes y volvemos a realizar otra pregunta: ¿Conocen alguna técnica para elaborar y evaluar los prototipos?</p> <p>Se les comunica a los estudiantes que serán evaluados mediante la presentación de producto o evidencias (Lista de cotejo)</p>	 <p>Registro de alumnos Modelo de Mochila con cargador solar</p>	20´
ACTIVIDADES DE DESARROLLO	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p>El docente haciendo uso de las TICs explica el tema a través de diapositivas, acerca de Prototipos y evaluación de prototipos (malla receptora de información)</p> <p>Se le entrega los recursos en PDF a los estudiantes (prototipos, evaluación de prototipos, malla receptora de información)</p>	Video PPT	100´

Se pide a los estudiantes que realicen las actividades en grupo promoviendo liderazgo  
 Elabora prototipo de tu desafío empleando los recursos con materiales de su entorno o ambiente, cajas de cartón, telas, hojalata, cables u otros. Se toman un selfie con los avances que vas teniendo en la elaboración del prototipo. Se orienta a los estudiantes en la realización de las actividades organizadas.  
 El docente monitorea la realización de las actividades del grupo y brinda apoyo a los estudiantes que los necesita. Los estudiantes envían sus evidencias de las actividades realizadas.

<b>ACTIVIDADES FINALES</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<p>El docente incide en las ideas fuerzas de la sesión competencia, capacidades y propósito            El docente evalúa a través de una lista de cotejo el producto final del prototipo, la participación de los estudiantes en el grupo y en el debate.            Los estudiantes desarrollan la ficha de autoevaluación. Formulamos preguntas de autoevaluación y metacognición a los estudiantes:            ¿Qué aprendimos?            ¿Cómo lo aprendimos?            ¿Para qué nos sirve?            ¿Cómo lo vamos a aplicar en nuestro contexto social actual?</p>	<p>Lista de cotejo            Recurso verbal</p>	<p>40'</p>

*Nota: Elaboración propia (2021)*

**Tabla 13**

*Diseño de evaluación de la sesión 03*

<b>CAPACIDADES</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<p>Aplica habilidades técnicas.            Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento para resolver el problema detectado y presentando un prototipo.</p>	<p>Explica la Importancia, fines y aplicación de un prototipo.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<b>ACTITUDES</b>	<b>COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES</b>	
<p>Participa de manera activa y colaborativa</p>	<p>Trabaja en equipo y muestra una actitud de participación de manera activa y colaborativa</p>	

**Tabla 14***Instrumento de evaluación – lista de cotejo de la sesión 03*

N°	CRITERIOS	NO	SI	OBSERVACIONES
01	Identifica la técnica de la Fase Idear			
02	Realizan una lista de los productos para protegerse de la contaminación ambiental.			
03	Redacta y aplica la técnica Malla receptora de información.			
04	Elaboran un prototipo.			

*Nota: Elaboración propia (2021)***Tabla 15***Bibliografía de la sesión 03*

Código de Biblioteca	LIBROS, REVISTAS, ARTÍCULOS, TESIS, PÁGINAS WEB.
Externo	Grande S. (2017) Diseño, planificación y construcción de prototipos Rojas, Moreno y Calixto (2016). Elaboración de un prototipo didáctico para el desarrollo de competencias en jóvenes de bachillerato, México.
	Libros digitales: UDEC (2016) Desarrollo de prototipos de aplicativos. <a href="https://es.slideshare.net/myjuankiz1/desarrollo-de-prototipos-5662958">https://es.slideshare.net/myjuankiz1/desarrollo-de-prototipos-5662958</a> Cardenal y Salcedo. (2016) Cómo iniciar y administrar una empresa de moda. Grupo Editorial Norma. Colombia <a href="https://books.google.com.pe/books?id=2BuFiBtLMrsC&amp;pg=PA61&amp;dq=ELABORACION+DE+PROTOTIPOS&amp;hl=es&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwj0qtf_7prxAhUuLLkGHf4OD4EQ6AEwAXoECAQQA#v=onepage&amp;q=ELABORACION%20DE%20PROTOTIPOS&amp;f=false">https://books.google.com.pe/books?id=2BuFiBtLMrsC&amp;pg=PA61&amp;dq=ELABORACION+DE+PROTOTIPOS&amp;hl=es&amp;sa=X&amp;ved=2ahUKEwj0qtf_7prxAhUuLLkGHf4OD4EQ6AEwAXoECAQQA#v=onepage&amp;q=ELABORACION%20DE%20PROTOTIPOS&amp;f=false</a>

*Nota: Elaboración propia (2021)***Estrategias desplegadas en el desarrollo de las competencias docentes**

Cuatro visitas de observación en aula (mínimo una vez al mes) para los docentes, durante el ciclo de estudios.

Cuatro visitas a los grupos de interaprendizaje durante el ciclo de estudios (mínimo una vez al mes).

Dos talleres de actualización docente en el ciclo de estudios.

Dos reuniones generales con los docentes y el equipo de gestión, durante el ciclo de estudios.

## Validación de la propuesta de estrategia didáctica por juicio de especialistas

Se recurre a la validación por juicio de expertos, cuyo camino fue entregar una carpeta con los documentos de validación de la propuesta, en donde se incluirán 10 indicadores de validación interna y 10 de validación externa. Cuyos criterios de ponderación abarcan lo cualitativo a través de puntajes del 1 al 5, en donde el 1 es deficiente, el 2 es bajo, el 3 es regular, el 4 es bueno y el 5 es muy bien. Lo que permite tener 50 puntos por cada ficha como máximo.

De la misma forma en lo cuantitativo, se valora a través de posturas críticas desde los objetos investigados considerando las dimensiones de positivo, negativo y sugerencias.

### Características de los especialistas

Los validadores fueron 3 especialistas, cuyas trayectorias cumplen las expectativas para validar una propuesta de investigación aplicada educacional.

**Tabla 16**

*Especialistas de Validación*

Apellidos y Nombres	Grado Académico	Especialidad Profesional	Ocupación	Años de Experiencia
Rueda Garces Hernán	Doctor	Metodólogo	Docente	20 años
Millones Espinoza	Doctor	Metodólogo	Docente	10 años
Emma Clarisa Brito José	Doctor en Ciencias de la Educación	Metodólogo	Docente de Posgrado	20 años

*Nota: Elaboración propia (2021)*

## Validación interna y externa de la estrategia didáctica por criterio de expertos

**Tabla 17**

*Validez interna por juicio de expertos*

Indicadores	Juez 1		Juez 2		Juez 3	
	n	%	n	%	n	%
Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.	5	10	5	10	5	10
Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros	4	8	5	10	4	8
Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes	4	8	5	10	4	8

Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales	5	10	5	10	5	10
Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.	4	8	5	10	5	10
Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.	5	10	4	8	5	10
La modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, detallado, preciso y efectivo	5	10	4	8	5	10
La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.	5	10	5	10	5	10
Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.	5	10	5	10	5	10
Contiene un plan de acción de lo general a lo particular.	5	10	5	10	5	10
Total	47	94	48	96	48	96
Porcentaje porcentual	95,33%					

*Nota: Adaptado de los documentos normativos de la USIL (2021)*

En la tabla 17 se observa que el juez 1 valoró la ficha de validación interna con un 94%, a diferencia de los jueces 2 y 3 quienes valoraron en 96%, sin embargo, no se observan diferencias significativas, por pertenecer a un rango de porcentaje en la escala de valoración Muy Buena, al igual que los rangos de frecuencia. Asimismo, el promedio porcentual de la valoración es de 95.33% lo cual indica que la propuesta tiene una validez interna ubicada en la escala de valoración de Muy Buena.

La ficha de valoración externa tiene como propósito presentar a los especialistas los 10 indicadores susceptibles de juicio respecto, al contenido y estructura de la propuesta. De este modo se presenta el promedio de la valoración externa de especialistas.

**Tabla 18**  
*Validez externa por juicio de experto*

Indicadores	Juez 1		Juez 2		Juez 3	
	n	%	n	%	n	%
Claridad	4	8	5	10	5	10
Objetividad	5	10	5	10	5	10
Actualidad	5	10	5	10	4	8
Organización	5	10	5	10	5	10
Suficiencia	4	8	4	8	5	10

Intencionalidad	5	10	4	8	5	10
Consistencia	5	10	5	10	5	10
Coherencia	5	10	5	10	5	10
Metodología	5	10	5	10	5	10
Pertinencia	4	8	5	10	5	10
Total	47	94	48	96	49	98
Porcentaje porcentual	96,00%					

*Nota: Adaptado de los documentos normativos de la USIL (2021)*

En esta tabla 18 se observa que el juez 1 valoró la ficha de validez externa con un 94% a diferencia de los jueces 2 con 96% y el juez 3 con 98%, quienes valoraron con un 96%. No obstante, a pesar de esta distancia no se aprecia diferencias significativas por pertenecer a un rango de porcentaje en la escala de valoración Muy Buena, al igual que los rangos de frecuencias. De la misma manera el promedio porcentual de la valoración es 96.00% lo cual indica que la propuesta tiene una validez externa focalizada en la valoración de Muy Buena.

Estos datos se ponderarán en la escala de valoración de la Tabla 18 donde se presentan los rangos de frecuencia y porcentajes.

**Tabla 19**

*Escala de valoración*

Escala	Rango de Frecuencia	Rango de Porcentaje
Deficiente	[10 - 17]	[20% - 35%]
Baja	[18 - 25]	[36% - 51%]
Regular	[26 - 33]	[52% - 67%]
Buena	[34 - 41]	[68% - 83%]
Muy Buena	[42 - 50]	[84% - 100%]

*Nota: Tomado de los documentos normativos de la USIL (2021)*

### **Resultados de la valoración de los especialistas y conclusiones**

En la presente tabla se elabora la sistematización de la información entregada por los especialistas en relación a la validación interna y externa de la propuesta.

**Tabla 20***Valoración interna y externa por criterio de jueces*

	Especialista 1	Especialista 2	Especialista 3	Promedio
Validación interna	94%	96%	96%	95,33%
Validación externa	94%	96%	98%	96,00%
Promedio por especialista	94%	96%	97%	95,66%
Promedio Final	95,66%			

*Nota: Adaptado de los documentos normativos de la USIL (2021)*

En la tabla 20 se evidencia que el promedio de valoración del Especialista 1 en la ficha de validación interna es 94%, a excepción de los Especialistas 2 y 3 quienes valoraron en promedio con un 96%, obteniendo como promedio total un 95,33%. Lo cual implica que la propuesta adquiere una validez interna ubicada en la Escala de Valoración de Muy Buena por juicio de expertos. Del mismo modo, el promedio de valoración del Especialista 1 en la ficha de validación externa es de 94%, a comparación del Especialistas 2 con 96% y el Especialista 3 con 98%, quienes valoraron en promedio con un 96%, resultando como promedio total un 95,66%, lo cual indica que la propuesta tiene una validez externa ubicada en la Escala de Valoración de Muy Buena por juicio de expertos. Por lo tanto, se considera que el contenido es funcional y estructural de la propuesta de estrategia didáctica según el promedio final por expertos es de 95,66%, lo cual indica como Muy Buena según la escala de valoración.

### **Conclusiones aproximativas de los análisis y resultados de la propuesta y su validación teórica/práctica**

Luego de ponderar el promedio final de la validez interna y externa con un 95,66%, se observa la sugerencia del juez 1 que señala que se debe tener en cuenta la

Posibilidad de la propuesta para una extensión a otros contextos semejantes, esto es que se considere las competencias docentes en diversos escenarios donde el protagonista y beneficiario sea el propio estudiante, que busque además el desarrollo de competencias y capacidades de acuerdo a los diseños estandarizados del currículo nacional e internacional.

Además, se puede apreciar en general una valoración positiva en ambas fichas, llegando a un resultado final que la propuesta de estrategia didáctica se encuentra en un nivel muy bueno.

Por lo que se concluye científicamente que es aplicable, considerando las características sociales, pedagógicas, culturales y demográficas, donde se pretenda aplicar.

## Conclusiones

Primero: Se cumplió con el objetivo general de la investigación al modelarse la estrategia didáctica para consolidar las competencias docentes para atender las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes de un CETPRO de VMT.

Segundo: En cuanto al diagnóstico del estado actual de las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes, se demuestra en concordancia a los resultados obtenidos en el trabajo de campo presentados en la presente investigación, que la gestión del proceso enseñanza-aprendizaje, aún, tiene una fuerte carga de educación tradicional, dificultando en su implementación el cumplimiento de las metas educativas, teniendo un acercamiento simplemente formal e insatisfactorio enfoque educativo por competencias, expresándose en resultados de los fines y propósitos que permitan atender más allá de los cursos dictados, conocimientos y destrezas, a la par de valores ciudadanos, un sentido de autorrealización y cooperación a su contexto social. Acompañado paralelamente de un déficit docente en la atención y resolución de las carencias, que propician dificultades de aprendizaje y formación estudiantil; aspectos a satisfacer de conformidad al enfoque educativo de competencias docentes, dejando atrás experiencias y modelos tradicionales que desvinculan lo educativo con lo social y lo pedagógico con lo emocional. Se consiguió alcanzar la segunda tarea científica.

Tercero: En lo referente a los fundamentos teóricos, prácticos y metodológicos que sustentan el diseño de una estrategia didáctica para consolidar las competencias docentes, se ha sistematizado en los fundamentos teóricos sobre el significado de competencias docentes a los autores: Zubiria (2017) García (2015) y Torres et al. (2014) quienes sostienen que: el ser humano tienen conocimientos, informaciones, actitudes, un lenguaje, valores, expectativas; es decir somos un conjunto de condiciones que abarca lo psicológico, físico y espiritual. Siendo

el gran reto, desde el enfoque por competencias, del desempeño docente, es cómo logramos aprendizajes integrales, afirmativos y significativos, entendiendo el concepto y la práctica de las competencias docentes con un criterio holístico e integrador del aprendizaje con utilidad para el aprendizaje laboral después del egreso y por lo tanto haciendo más complejo el accionar profesional docente; pues tiene primero que entender y luego asumir como un hecho educativo resaltante la interconexión entre lo cognitivo y las emociones, de tal manera que un profesor capacitado en competencias pueda generar los estímulos psicológicos e integrales pertinentes como un mecanismo efectivo para desarrollar aprendizaje.

En los fundamentos teórico-prácticos de una estrategia didáctica para consolidar las competencias docentes, se ha tenido en cuenta la propuesta de los autores para cada una de las competencias que debe desarrollar el docente, siendo las siguientes priorizadas: Planificación, Villarroel y Bruna (2017) Conocimiento disciplinar, García (2015) Innovación, Goudzwaard & Niemer (2019) y Comunicación, Parra (2018) para atender las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes, en base a los fundamentos: socio educativos, pedagógicos, psicológico y curricular, que se dan entre los factores esenciales de la propuesta modelada. En los fundamentos metodológicos, se ha propuesto los criterios de aplicación t una secuencia metodología de las sesiones en tres momentos: Inicio, Proceso y salida, donde se aplica, se desarrolla y se fortalece cada una de las competencias desarrolladas por el docente, para atender las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes. Se consiguió alcanzar la tercera tarea científica.

Cuarto: Para el desarrollo de la propuesta de la estrategia didáctica en el desarrollo de las competencias docentes para contribuir a la atención de las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes se determinaron los criterios de validez mediante una secuencia

metodológica sistemática en cada una de las competencias docentes definidas por los autores, así como de sus dimensiones y criterios que la integran, precisándolas de manera integral y heurística en su aplicabilidad. Interrelacionándolas como un proceso único, enfocado en lograr los aprendizajes y competencias en los propios estudiantes, de manera creativa e innovadora, propiciando que la labor docente sea gratificante y trascendente. Se elaboró, además, un instrumento que permita medir el desempeño de esas competencias docentes necesarias para asegurar un producto satisfactorio y significativo para el proceso educativo. Se consiguió alcanzar la cuarta tarea científica.

Quinto: Para el alcance de la propuesta, se generó la valoración por criterio de jueces expertos, para establecer la efectividad de la estrategia didáctica en el desarrollo de las competencias docentes para contribuir al desarrollo de las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes. Los especialistas asignados evaluaron positivamente los fundamentos teóricos de la propuesta como producto de investigación, mencionando que su enfoque teórico-práctico y metodológico es significativo, pertinente y oportuno para su ejecución, para la mejora del proceso dinámico de enseñanza y aprendizaje. Para el alcance de la propuesta es oportuno que el docente se autogenera medios e instrumentos necesarios en su autoformación en las competencias docentes, así como facilite recursos formativos a sus estudiantes, para que así pueda promoverse la efectividad de la estrategia didáctica. Se consiguió alcanzar la quinta tarea científica.

## Recomendaciones

Primera: Para desarrollar las competencias docentes es necesario potenciar las estrategias metodológicas señaladas en la propuesta, teniendo en consideración que, el no presentarla de manera continua y sistemática, no se podrá cambiar o modificar su actual contexto.

Segunda: Realizar una intervención educativa mediante seminarios y talleres orientada a los profesores, para el mejoramiento de las competencias docentes estudiadas, que permita a su vez atender las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes.

Tercera: Promover en los docentes el desarrollo de las competencias analizadas, que se encuentran vinculadas tanto a la innovación como al cambio de paradigmas, necesarios para los nuevos retos, en la nueva visión de los procesos educativos que permita orientar a los estudiantes como futuros profesionales.

Cuarta: El equipo directivo del CETPRO debe de incorporar la propuesta y criterios de la estrategia didáctica en el fortalecimiento de las competencias docentes, en los documentos de gestión: Plan Anual de Trabajo (PAT), Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en el Proyecto Curricular Institucional (PCI), para orientar todo el proceso pedagógico desde las aulas en beneficio de la institución y de los propios estudiantes.

Quinta: Aplicar la propuesta de la estrategia metodológica de fortalecimiento de las competencias docentes, para tener resultados concretos para fortalecer la validez de todo el proceso desarrollado y así también contribuir a la visión innovadora y emprendedora en los estudiantes del CETPRO.

## Referencias

- Álvarez, M. (2012) Perfil del docente en el enfoque basado en competencias. Universidad Nacional de Santiago del Estero. *Revista Educare*.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194118804008>
- Amós, C. (1998). *Didáctica magna*. Porrúa
- Arnal, J. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Labor.
- Ausubel, D. (1978). *Teorías de Aprendizaje Constructivista*. Pirámide.
- Balarin, M., y Escudero, A. (2019) El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano. Lima. UNESCO. Serie Aportes para la reflexión y construcción de políticas docentes.  
[http://www.redage.org/sites/default/files/adjuntos/acompanamiento\\_pedagogico\\_peru\\_1.pdf](http://www.redage.org/sites/default/files/adjuntos/acompanamiento_pedagogico_peru_1.pdf)
- Bruner, J. (1973). *Importancia de la educación*. Editorial Paidós.
- Cabrera, E. (2010.) Caja para aprender del mundo y de la vida. Versión en español. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Cano, M. (2015). Evaluación por competencias en la educación superior. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*.
- Cantón, I. y Tardif, M. (2018). *Identidad profesional docente*. Narcea.
- Carr, M. y Kemmis, C. (1988). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Serie investigación educativa*. Editorial Graó de IRIF.
- Cerezal, j. Y fiallo, j. (2005). Cómo investigar en pedagogía. *Pueblo y Educación*.
- CEPES (2018). Universidad de La Habana, Centro de estudios para el perfeccionamiento de la educación superior.  
 Utu.cu/centros-de-estudios-e-investigaciones.
- Cisterna, F. (2007). *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento*. Grau.
- Coll. C. (2000) *El constructivismo en la práctica*. Editorial Graó.
- Corvalán, O. (2018). *Aplicación del enfoque de competencias en la construcción curricular de la Universidad de Talca*.

- Cuenca, R. (2018). Una mirada a la profesión docente en el Perú: futuros docentes, docentes en servicio y formadores de docentes.
- Curiel, L. y Ojalvo, V. (2018). La educación socioafectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista cubana de educación superior*.
- Denyer, M., Furnémont, J., Poulain, R. y Vanloubbeeck, G. (2016), Las competencias en la educación. *Fondo de Cultura Económica*.
- Díaz, M. (2018). La importancia de la capacitación de los docentes de educación básica para alcanzar la calidad educativa.  
<http://200.23.113.51/pdf/30392.pdf>
- Flavell, J. (2019). *El desarrollo cognitivo*. Aprendizaje Visor.
- Flórez, Y. (2018). Las competencias comunicativas del maestro en formación como factor de competencia para los nuevos retos y escenarios de aprendizaje. Colombia.  
[https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/6470/1/Ponencias\\_Las%20competencias\\_2017.pdf](https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/6470/1/Ponencias_Las%20competencias_2017.pdf)
- García, J. (2015). *Fundamentos históricos de la psicología educacional*. Edit. Universitaria.
- Goudzwaard, M. & Niemer, R. (2019). Competencias necesarias para la innovación educativa. Innovando en la educación.  
<https://nodo.ugto.mx/repositorio/competencias-necesarias-para-la-innovacion-educativa/>
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la Inteligencia Emocional*. Paidós.
- González, R. (2015). Las estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*
- Guadalupe, C. (2018). Estado de la educación en el Perú. Análisis y perspectivas de la educación básica.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-HILL / INTERAMERICANA EDITORES.
- Kammi, C. (1998). *Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget: relevancia para la práctica educativa*. SchwebelyJ.Raph (Eds.)
- López, E y Meneses, D. (2018). *Experiencias pedagógicas e innovación educativa*. Octaedro.
- Magendzo, K. (2005). Currículo y transversalidad: una reflexión desde la práctica. *Revista internacional*.

- Minedu (2016) Currículo Nacional.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Minedu (2021). PeruEduca. Lima-Perú.  
<http://evaluaciondocente.perueduca.pe/desempenoprimarytramo1/edd-nivel-inicial/>
- Minedu (2012). Marco del buen desempeño docente. Lima-Perú.  
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Morales, R. (2018) La planeación de la enseñanza-aprendizaje, competencia que fortalece el perfil docente. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el desarrollo educativo. Universidad de Guadalajara.*
- Moreno, T. (2014). Aprender, desaprender y reaprender. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, COMIE*  
<http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v10/n25/pdf/rmiev10n25scE00n02es.pdf>
- Mosteiro, L y Porto, A. (2017). Investigación educativa: la utilidad como criterio social de calidad. *Revista educación.*
- Murillo, J. y Román, M. (2012). Formación, motivación y condiciones laborales de los docentes de primaria en Perú. *Revista Peruana de Investigación Educativa.*  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n16/2007-7467-ride-8-16-00311.pdf>
- Parra, T. y Uzcátegui, A. (2014). Desarrollo de las competencias comunicativas de los docentes en la gestión escolar.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118739002.pdf>
- Paz, C. (2018). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. Universidad Católica de Temuco.  
<http://magisinvestigacioneducacion.javeriana.edu.co/>
- Pérez, S. (2017). La sistematización de los métodos de enseñanza aprendizaje. Una necesidad de superación de los docentes postgraduados. *Revista Conrado.* 13(58), 55-  
<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Piaget, J. (1969). La mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos superiores. Cambridge: Harvard University Press.
- Popkewitz, T. (1988). *Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual.* Mondadori.

- Rivadeneira, E. (2017). Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario. Universidad Nacional de Educación. *Revista Científica Ciencias Humanas ORBIS*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/709/70952383003.pdf>
- Robles y Rojas (2015) *La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada*. Sapienza Università di Roma  
<https://www.nebrija.com/revista-linguistica/la-validacion-por-juicio-de-expertos-dos-investigaciones-cualitativas-en-linguistica-aplicada.html#:~:text=El%20juicio%20de%20expertos%20es,evidencia%2C%20juicio%20y%20valoraciones%E2%80%9D%20>
- Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*. 82, 179-200.
- Sanchez, J. y Brito, N. (2015). Desarrollo de competencias comunicativas mediante la lectura crítica, escritura creativa y expresión oral.  
<https://doi.org/10.15665/re.v13i2.502>
- Santiváñez, V. (2019). *Diseño Curricular a partir de Competencias*. Kindle.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.
- Torres, A. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Innovación educativa*.
- Valles, M. (2003). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexiones metodológicas y práctica profesional.
- Villarroel, V. y Bruna, D. (2017). *Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes*. Chile. Universidad del Desarrollo. Centro de Investigación y Mejoramiento de la Educación (CIME)  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S071850062017000400008](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071850062017000400008)
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Critica / Grijalbo
- Zubiria J. (2017). *Modelos Educativos Pedagógicos y Didácticos* (Vol. II). Ediciones SEM.

## **Anexos**

## Matriz de Categorización

PROBLEMA DE INVERSIÓN	OBJETIVO PRINCIPAL	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	Ítems de Entrevista a los docentes	Ítems de Cuestionario a los estudiantes	Ítems de Guía de Observación de una Sesión de Aprendizaje	
¿Cómo atender las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes de un CETPRO de VMT?	Fortalecer las competencias docentes para atender las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes de un CETPRO de VMT	<b>Necesidades sociales y cognitivas</b>	<b>Habilidades sociales</b> Se refiere a la importancia de aprender y ejercitar las capacidades para regular los pensamientos, emociones y conductas del estudiante como la colaboración, la empatía, la motivación, el involucramiento con otros y la responsabilidad que influyen directamente en los atributos cognitivos y que intervienen en los logros del aprendizaje. OCDE (2017)	Los estudiantes trabajan en equipo construyendo sus nuevos saberes, favoreciendo el desarrollo de la unión y el respeto a la inclusión y diversidad.	1	17	20	
				Los estudiantes se integran al trabajo colaborativo participando a través del diálogo, la reflexión y las relaciones interpersonales de forma empática.	3	18	2	
				Los estudiantes propician un ambiente de tolerancia y respeto mutuo entre docente y estudiantes para generar un adecuado clima escolar donde se conviva pacíficamente.	5	19	17	
			<b>Necesidad por aprender:</b>	La necesidad de aprender a aprender es una competencia básica, emana de las posturas socio-constructivistas en educación e implican centrar la disposición del aprendizaje como un comportamiento continuo y estable, un desempeño permanente en la vida; pero a su vez también significa congregarse, autorregular conocimientos y emociones de diversa clase para resolver satisfactoriamente requerimientos académicos, sociales y profesionales. UNESCO OREALC (2017)	Los estudiantes procesan con claridad los objetivos a alcanzar y entienden que son responsables de su propio aprendizaje	7	15	3
				Los estudiantes realizan actividades de aprendizaje individuales y de forma colectiva con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos que promueven el desarrollo del liderazgo, conciencia y trascendencia social.	8, 2	16		
				Los estudiantes evidencian un alto nivel de compromiso en beneficio del logro de los aprendizajes esperados convirtiéndose en ciudadanos transformadores de esta sociedad.	9	20	18	

		<b>Identificación de los requerimientos para el aprendizaje:</b> En primer lugar es indispensable identificar las necesidades cognitivas y sociales del educando, adicionalmente saber potenciarlas en concordancia con el desarrollo de la sociedad del conocimiento en un mundo globalizado en relación con los objetivos y metas de la institución educativa.	Los docentes informan oportunamente a los estudiantes la importancia del aprendizaje al culminar sus estudios para continuar con su Plan de Vida y poner en práctica lo aprendido.	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
			Los docentes desarrollan una planificación pertinente que responde a las necesidades cognitivas y sociales así como a los intereses de los estudiantes.	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>19</b>
			Los docentes preparan satisfactoriamente los contenidos así como los recursos y materiales para desarrollar sesiones de aprendizaje que despierten el interés y motiven el aprendizaje y la participación de los estudiantes	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>15</b>

Hoja de observación de clase

**DATOS GENERALES**

Nombre del Observador: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_ Ciclo: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Propósito de la sesión de clase:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Horario: \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Diagnosticar el estado actual de las Competencias Docentes para atender las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes de un CETPRO de VMT.

ITEMS A EVALUAR		
INICIO	SI	NO
El docente inicia sus actividades académicas con puntualidad.		
El docente determina al inicio los propósitos y competencias que desea alcanzar		
El docente indaga en las competencias previas de los estudiantes		
El docente establece el proceso que se establecerá en la sesión de clase		
El docente pone a disposición de los estudiantes los materiales de refuerzo de las competencias		
DESARROLLO		
Los estudiantes trabajan en equipos y en forma colaborativa		
El docente hace uso adecuado de los medios digitales		
El docente hace uso de los medios digitales para optimizar el proceso de enseñanza		
El docente monitorea constantemente el desarrollo de las competencias de los estudiantes		
El docente interviene y da retroalimentación a los estudiantes		
CIERRE		
Los estudiantes realizan las competencias diseñadas		
El docente refuerza las competencias de la sesión.		
El docente establece las formas de comunicación para resolver problemas		

El docente ofrece recomendaciones y motiva a los estudiantes a mejorar en sus desempeños		
El docente evalúa la entrega de los productos, enviables o evidencias		

### Matriz de Elaboración del Cuestionario para las Competencias docentes

<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN</b>
Competencias docentes para atender las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes de un CETPRO de VMT 2020

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Fomentar las competencias docentes para atender las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes de un CETPRO de VMT 2020.
<b>VARIABLE X</b>	Competencias docentes
<b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>	El concepto de Competencia, entendiéndola como el conjunto de recursos, conocimientos, habilidades y actitudes que poseen los docentes para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su quehacer profesional; el aprendizaje de los estudiantes en esas circunstancias específicas (Torres, 2014).

DIMENSIONES	INDICADORES	REDACCION DE ITEMS
Conocimientos disciplinarios	Formación continua	Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional, participa en post grado y congresos de su especialidad.
	Dominio de especialidad	Domina y estructura los saberes de su especialidad, escribe separatas, folletos y libros para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
	Proyectos creativos	Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje mediante proyectos de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
	Mejora continua	Participa en Comisiones Institucionales mediante proyectos de mejora continua y apoya la gestión pedagógica.
	Maneja TICs	Complementa su formación continua con el conocimiento y manejo de la tecnología de la información y la comunicación.
	Integra TICs	Integra las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje
Planifica el proceso de enseñanza-aprendizaje	Sesión de clase	Organiza la sesión de clase fijando el propósito, competencia, capacidad y desempeño que se espera alcanzar.
	Tiempos de E-A	Distribuye adecuadamente los tiempos de Inicio-Desarrollo-Salida de las clases en relación a las competencias y contenidos de la experiencia de aprendizaje.
	Evaluaciones	Calendariza y pone en conocimiento de los estudiantes las fechas de evaluaciones y actividades académicas.

	Proyectos e investigaciones,	Diseña planes de trabajo que promueven proyectos e investigaciones, disciplinarios e interdisciplinarios, orientados al desarrollo de competencias.
	Materiales apropiados	Diseña y utiliza en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de competencias.
	Competencias y contenidos	Contextualiza las competencias y contenidos del plan de estudios en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen.
Competencia comunicativa	-Escucha activa	Escucha con atención las explicaciones o pedidos de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje sobre algún tema específico o avance de proyectos.
		Práctica la escucha activa en los trabajos grupales con la finalidad de encontrar debilidades y fortalezas, para orientarlos en alcanzar sus propósitos.
	Lenguaje oral	Comunica en forma oral con tono agradable aquellas competencias y logros que se pretende alcanzar.
		Usa la comunicación oral y enfatiza cuando trata de afianzar una competencia o concepto importante, sin sentirse que da ordenes,
	Lectura y escritura	Lectura y escritura: Promueve la lectura de textos de especialidad u otros de interés para los estudiantes, al inicio, durante o al final de la clase.
Establece en el silabo del curso los libros con los cuales se trabajará durante el ciclo o semestre, realizando además el control de la lectura o presentación de resumen, composición, parafraseo o composición de textos.		
Innovación pedagógica	Emprendimiento	Emprendimiento: Apoya e incentiva a los estudiantes a iniciar diversos proyectos nuevos y diferentes relacionados a su especialidad de estudio o aspectos laborales.
	-Trabajo en equipo	Establece como norma general el trabajo colaborativo por medio de grupos o equipos, propiciando el cumplimiento de las actividades.
	Identificar el problema	Propicia que los estudiantes identifiquen las causas o factores que dan origen a un problema y planteen la forma de solucionarlo.
	Pensamiento crítico	Promueve que los estudiantes ante una situación problemática busquen varias propuestas o enfoques para resolverlo, analizando cada una de ellas.
	Curiosidad intelectual	Genera curiosidad intelectual en lo estudiantes por medio de preguntas, cuestionamientos fundados, proponiendo otras vías de solución o por medio del conflicto cognitivo.
	Liderazgo	Motiva e inspira confianza para que los estudiantes adopten una posición, lo comuniquen y la defiendan, ante los diversos enfoques presentados en una problemática.

Cuestionario para evaluar las competencias docentes

Competencia 1: Conocimientos disciplinarios	Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional, participa en post grado y congresos de su especialidad.					
Domina y estructura los saberes de su especialidad, escribe separatas, folletos y libros para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.					
Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje mediante proyectos de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.					
Participa en Comisiones Institucionales mediante proyectos de mejora continua y apoya la gestión pedagógica.					
Complementa su formación continua con el conocimiento y manejo de la tecnología de la información y la comunicación.					
Integra las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje					
Competencia 2: Planifica el proceso de enseñanza-aprendizaje					
Organiza la sesión de clase fijando el propósito, competencia, capacidad y desempeño que se espera alcanzar.					
Distribuye adecuadamente los tiempos de Inicio-Desarrollo-Salida de las clases en relación a las competencias y contenidos de la experiencia de aprendizaje.					
Calendariza y pone en conocimiento de los estudiantes las fechas de evaluaciones y actividades académicas.					
Diseña planes de trabajo que promueven proyectos e investigaciones, disciplinarios e interdisciplinarios, orientados al desarrollo de competencias.					
Diseña y utiliza en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de competencias.					
Contextualiza las competencias y contenidos del plan de estudios en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen.					
Competencia 3: Competencia comunicativa					
Escucha con atención las explicaciones o pedidos de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje sobre algún tema específico o avance de proyectos.					
Práctica la escucha activa en los trabajos grupales con la finalidad de encontrar debilidades y					

fortalezas, para orientarlos en alcanzar sus propósitos.					
Comunica en forma oral con tono agradable aquellas competencias y logros que se pretende alcanzar.					
Usa la comunicación oral y enfatiza cuando trata de afianzar una competencia o concepto importante, sin sentirse que da ordenes,					
Lectura y escritura: Promueve la lectura de textos de especialidad u otros de interés para los estudiantes, al inicio, durante o al final de la clase.					
Establece en el silabo del curso los libros con los cuales se trabajará durante el ciclo o semestre, realizando además el control de la lectura o presentación de resumen, composición, parafraseo o composición de textos.					
<b>Competencia 4: Innovación pedagógica</b>					
Emprendimiento: Apoya e incentiva a los estudiantes a iniciar diversos proyectos nuevos y diferentes relacionados a su especialidad de estudio o aspectos laborales.					
Establece como norma general el trabajo colaborativo por medio de grupos o equipos, propiciando el cumplimiento de las actividades.					
Propicia que los estudiantes identifiquen las causas o factores que dan origen a un problema y planteen la forma de solucionarlo.					
Promueve que los estudiantes ante una situación problemática busquen varias propuestas o enfoques para resolverlo, analizando cada una de ellas.					
Genera curiosidad intelectual en lo estudiantes por medio de preguntas, cuestionamientos fundados, proponiendo otras vías de solución o por medio del conflicto cognitivo.					
Motiva e inspira confianza para que los estudiantes adopten una posición, lo comuniquen y la defiendan, ante los diversos enfoques presentados en una problemática.					

## **Evaluación y aprobación de la modelación de la propuesta por especialista**

Estimado profesor:

Le solicitamos su amable disposición para colaborar en el proceso de validación metodológica de modelación de la propuesta en la investigación aplicada educacional cuyo título es Propuesta de consolidación de las competencias docentes para atender las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes de un CETPRO de VMT presentada en la Maestría en Educación con Mención en Docencia en Educación Superior de la EPG de la Universidad San Ignacio de Loyola.

Por esta razón, se adjuntan las fichas de valoración interna y externa con los ítems para que usted nos pueda manifestar sus apreciaciones en cada una de ellas. Adjuntamos los siguientes documentos:

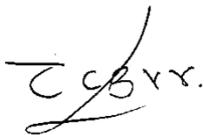
Introducción

Marco metodológico

Propuesta

Agradecemos sus importantes aportes para este proceso de culminación de investigación científica.

Saludos cordiales,



José Carlos Berrios  
DNI 08464799

Fecha: 11 /08 /2021

## Ficha de validación de la propuesta metodológica

### Datos generales.

**Apellidos y nombres de especialista:** Hernán Rueda Garcés

**Grado de estudios alcanzado:** Doctor en Ciencias de la Educación

**Resultado científico en valoración:** Propuesta de consolidación de las competencias docentes para atender las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes de un CETPRO de VMT

**Autor del resultado científico:** Bachiller José Carlos Berrios Robles Rázuri

### Aspectos a observar

#### Validación interna

Indicadores	Escala de valoración					Aspectos		
						Positivos	Negativos	Sugerencias
	1	2	3	4	5			
Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.					X			
Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros				X				
Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes				X				
Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales					X			
Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.				X				
Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.					X			
La modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, detallado, preciso y efectivo					X			
La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.					X			
Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.					X			
Contiene un plan de acción de lo general a lo particular.					X			

### Ficha de validación externa (forma)

Indicadores		Escala de valoración					Aspectos		
		1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
<b>Claridad</b>	Es formulado con lenguaje apropiado				X				
<b>Objetividad</b>	Está expresado en conductas observables					X			
<b>Actualidad</b>	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica					X			
<b>Organización</b>	Existe una organización lógica				X				
<b>Suficiencia</b>	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X				
<b>Intencionalidad</b>	Adecuado para valorar los aspectos de las categorías					X			
<b>Consistencia</b>	Basado en aspectos teóricos científicos de la educación					X			
<b>Coherencia</b>	Entre el propósito, diseño y la implementación de la propuesta					X			
<b>Metodología</b>	La estrategia responde al propósito de la investigación					X			
<b>Pertinencia</b>	Es útil y adecuado para la investigación				X				

**Aportes o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:**

---



---

**Opinión de aplicabilidad.**

---



---



---

## **Resultados**

Promedio de valoración:  $(47+47)/2= 47$

### **Resultado de valoración: 47**

#### *Escala de valoración*

Escala	Rango frecuencia	Rango porcentaje
Deficiente	[10 - 17]	[20% - 35%]
Bajo	[18 - 25]	[36% - 51%]
Regular	[26 - 33]	[52% - 67%]
Bien	[34 - 41]	[68% - 83%]
Muy bien	[42 - 50]	[84% - 100%]

### **Opinión de aplicabilidad:**

a) Deficiente ( ) b) Bajo ( ) c) Regular ( ) d) Bien ( ) Muy bien ( x )

<b>Nombres y Apellidos</b>	RUEDA GARCÉS HERNÁN	<b>DNI N°</b>	03360930
<b>Dirección domiciliaria</b>	LIMA	<b>Teléfono / Celular</b>	935099542
<b>Título profesional / Especialidad</b>	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA		
<b>Grado Académico</b>	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
<b>Ocupación y año de experiencia</b>	20 AÑOS		
<b>Metodólogo/temático</b>	METODOLOGO		



Firma  
Lugar y fecha: JULIO 2021

## Ficha de validación de la propuesta metodológica

### Datos generales.

**Apellidos y nombres de especialista:** Emma Clarisa Millones Espinoza

**Grado de estudios alcanzado:** Doctor en Ciencias de la Educación

**Resultado científico en valoración:** Propuesta de consolidación de las competencias docentes para atender las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes de un CETPRO de VMT

**Autor del resultado científico:** Bachiller José Carlos Berrios Robles Rázuri

### Aspectos a observar

#### Validación interna

Indicadores	Escala de valoración					Aspectos		
						Positivos	Negativos	Sugerencias
	1	2	3	4	5			
Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.					<u>x</u>			
Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros					<u>x</u>			
Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes					<u>x</u>			
Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales					<u>x</u>			
Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.				<u>x</u>				
Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.				<u>x</u>				
La modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, detallado, preciso y efectivo					<u>x</u>			
La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.					<u>x</u>			
Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.					<u>x</u>			
Contiene un plan de acción de lo general a lo particular.					<u>x</u>			

### Ficha de validación externa (forma)

Indicadores		Escala de valoración					Aspectos		
		1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
<b>Claridad</b>	Es formulado con lenguaje apropiado				<u>x</u>				
<b>Objetividad</b>	Está expresado en conductas observables					<u>x</u>			
<b>Actualidad</b>	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica				<u>x</u>				
<b>Organización</b>	Existe una organización lógica					<u>x</u>			
<b>Suficiencia</b>	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					<u>x</u>			
<b>Intencionalidad</b>	Adecuado para valorar los aspectos de las categorías					<u>x</u>			
<b>Consistencia</b>	Basado en aspectos teóricos científicos de la educación					<u>x</u>			
<b>Coherencia</b>	Entre el propósito, diseño y la implementación de la propuesta					<u>x</u>			
<b>Metodología</b>	La estrategia responde al propósito de la investigación					<u>x</u>			
<b>Pertinencia</b>	Es útil y adecuado para la investigación					<u>x</u>			

**Aportes o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:**

---

**Opinión de aplicabilidad.**

Es aplicable

**Resultados**

$$\text{Promedio de valoración} = \frac{\text{Valoración interna} + \text{valoración externa}}{2}$$

**Resultado de valoración:  $48+48=96/2=48$**

*Escala de valoración*

Escala	Rango frecuencia	Rango porcentaje
Deficiente	[10 - 17]	[20% - 35%]
Bajo	[18 - 25]	[36% - 51%]
Regular	[26 - 33]	[52% - 67%]
Bien	[34 - 41]	[68% - 83%]
Muy bien	[42 - 50]	[84% - 100%]

**Opinión de aplicabilidad: Muy bien**

a) Deficiente ( ) b) Bajo ( ) c) Regular ( ) d) Bien ( ) Muy bien ( x )

<b>Nombres y Apellidos</b>	Emma Clarisa Millones Espinoza	<b>DNI N°</b>	15992369
<b>Dirección domiciliaria</b>	Calle Los Naturalistas 184 Santa Felicia La Molina	<b>Teléfono / Celular</b>	943426034
<b>Título profesional / Especialidad</b>	Licenciada en Educación		
<b>Grado Académico</b>	Doctor en Ciencias de la Educación		
<b>Ocupación y año de experiencia</b>	Docente de Posgrado 10 años experiencia		
<b>Metodólogo/temático</b>	Metodólogo		



Firma

Lugar y fecha: La Molina, 18 de Agosto del 2021

## Ficha de validación de la propuesta metodológica

### Datos generales.

**Apellidos y nombres de especialista:** José G. Brito. G

**Grado de estudios alcanzado:** Doctor

**Resultado científico en valoración:** Propuesta de consolidación de las competencias docentes para atender las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes de un CETPRO de VMT

**Autor del resultado científico:** Bachiller José Carlos Berrios Robles Rázuri

### Aspectos a observar

#### Validación interna

Indicadores	Escala de valoración					Aspectos		
	1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.					<u>x</u>			
Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros				<u>x</u>				
Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes				<u>x</u>				
Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales					<u>x</u>			
Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.					<u>x</u>			
Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.					<u>x</u>			
La modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, detallado, preciso y efectivo					<u>x</u>			
La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.					<u>x</u>			
Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.					<u>x</u>			
Contiene un plan de acción de lo general a lo particular.					<u>x</u>			

**Ficha de validación externa (forma)**

Indicadores		Escala de valoración					Aspectos		
		1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
<b>Claridad</b>	Es formulado con lenguaje apropiado					<u>x</u>			
<b>Objetividad</b>	Está expresado en conductas observables					<u>x</u>			
<b>Actualidad</b>	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica				<u>x</u>				
<b>Organización</b>	Existe una organización lógica					<u>x</u>			
<b>Suficiencia</b>	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					<u>x</u>			
<b>Intencionalidad</b>	Adecuado para valorar los aspectos de las categorías					<u>x</u>			
<b>Consistencia</b>	Basado en aspectos teóricos científicos de la educación					<u>x</u>			
<b>Coherencia</b>	Entre el propósito, diseño y la implementación de la propuesta					<u>x</u>			
<b>Metodología</b>	La estrategia responde al propósito de la investigación					<u>x</u>			
<b>Pertinencia</b>	Es útil y adecuado para la investigación					<u>x</u>			

**Aportes o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:**

---



---

**Opinión de aplicabilidad.**

Aplicable

---



---

## **Resultados**

$$\text{Promedio de valoración} = \frac{\text{Valoración interna} + \text{valoración externa}}{2}$$

**Resultado de valoración: \_\_49 Muy bien\_\_**

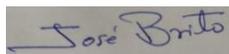
### *Escala de valoración*

Escala	Rango frecuencia	Rango porcentaje
Deficiente	[10 - 17]	[20% - 35%]
Bajo	[18 - 25]	[36% - 51%]
Regular	[26 - 33]	[52% - 67%]
Bien	[34 - 41]	[68% - 83%]
Muy bien	[42 - 50]	[84% - 100%]

### **Opinión de aplicabilidad:**

a) Deficiente ( ) b) Bajo ( ) c) Regular ( ) d) Bien ( ) Muy bien ( x )

<b>Nombres y Apellidos</b>	José Brito	<b>DNI N°</b> <b>002819094</b>	
<b>Dirección domiciliaria</b>	Villa María del Triunfo	<b>Teléfono / Celular</b>	
<b>Título profesional / Especialidad</b>	Profesor Estudios sociales		
<b>Grado Académico</b>	Doctor		
<b>Ocupación y año de experiencia</b>	Docente		
<b>Metodólogo/temático</b>	Metodólogo		

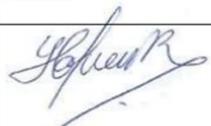


Firma

Lugar y fecha: Lima 15-08-2021

## OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ ]**    **Aplicable después de corregir [ X ]**    **No aplicable [ ]**

Nombres y Apellidos	Hélgwis César Moreno Bardales	DNI N°	09618132
Dirección domiciliaria	Jr. Eloy Espinoza 415 - Urb. Ingeniería - Lima 31	Teléfono / Celular	993140237
Título profesional / Especialidad	Licenciado en Administración de Empresas/ Gestión en IIEE Superior	Firma	
Grado Académico	Magister Scientiae		
Metodólogo/ temático	Temático	Lugar y fecha	04-Agosto-2020

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Activar Windows  
Ver Configuración para activar

## OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** .....

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Nombres y Apellidos	HERNAN ENRIQUE RUEDA GARCES	C.E N°	003360930
Dirección domiciliaria	LIMA - PERÚ	Teléfono / Celular	935099542
Título profesional / Especialidad	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA	Firma	
Grado Académico	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
Metodólogo/ temático	METODÓLOGO	Lugar y fecha	LIMA 26/08/2020

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL CUESTIONARIO:**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): .....

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable |  |    Aplicable después de corregir |  |    No aplicable |  |

29 de julio del 2020

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Nolazco Labajos, Fernando Alexis DNI: 40086182

Especialidad del evaluador: Metodología de la investigación

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente, dimensión o categoría específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la subcategoría



**OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): .....

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable |  |    Aplicable después de corregir |  |    No aplicable |  |

29 de julio del 2020

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Nolazco Labajos, Fernando Alexis DNI: 40086182

Especialidad del evaluador: Metodología de la investigación

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente, dimensión o categoría específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

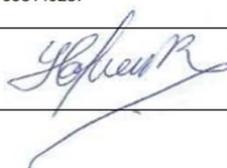
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la subcategoría



**OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL CUESTIONARIO:**

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** En la pregunta 15, 16, 19 y 20 se ve el resultado del docente.... En las preguntas se le indica si el DOCENTE hizo tales cosas, pero no si logró una transformación en el alumno.....

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ ]**            **Aplicable después de corregir [ X ]**            **No aplicable [ ]**

Nombres y Apellidos	Hélwis César Moreno Bardales	DNI N°	09618132
Dirección domiciliaria	Jr. Eloy Espinoza 415 - Urb. Ingeniería - Lima 31	Teléfono / Celular	993140237
Título profesional / Especialidad	Licenciado en Administración de Empresas/ Gestión en IIEE Superior	Firma	

Grado Académico	Magister Scienciae		
Metodólogo/ temático	Temático	Lugar y fecha	04-Agosto-2020

Activar Windows  
Vé la Configuración

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL CUESTIONARIO:**

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** .....

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Nombres y Apellidos	HERNAN ENRIQUE RUEDA GARCES	C.E N°	003360930
Dirección domiciliaria	LIMA - PERÚ	Teléfono / Celular	935099542
Título profesional / Especialidad	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA	Firma	
Grado Académico	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
Metodólogo/ temático	METODÓLOGO	Lugar y fecha	LIMA 26/08/2020

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

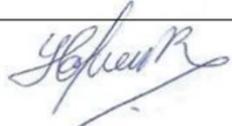
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA OBSERVACIÓN DE CLASE:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): .....

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

Nombres y Apellidos	Hélgwis César Moreno Bardales	DNI N°	09618132
Dirección domiciliaria	Jr. Eloy Espinoza 415 - Urb. Ingeniería - Lima 31	Teléfono / Celular	993140237
Título profesional / Especialidad	Licenciado en Administración de Empresas/ Gestión en IIEE Superior	Firma	
Grado Académico	Magister Scientiae		
Metodólogo/ temático	Temático	Lugar y fecha	04-Agosto-2020

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Activar Window  
Ve a Configuración |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): .....

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

Nombres y Apellidos	HERNAN ENRIQUE RUEDA GARCES	C.E N°	003360930
Dirección domiciliaria	LIMA - PERÚ	Teléfono / Celular	935099542
Título profesional / Especialidad	LICENCIADO EN PSICOLOGÍA	Firma	
Grado Académico	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
Metodólogo/ temático	METODÓLOGO	Lugar y fecha	LIMA 26/08/2020

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA OBSERVACIÓN DE CLASE:**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): .....

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

29 de julio del 2020

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Nolazco Labajos, Fernando Alexis DNI: 40086182

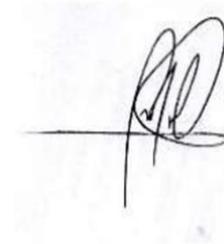
Especialidad del evaluador: Metodología de la investigación

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente, dimensión o categoría específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la subcategoría



Activar  
Ve a Con