



ESCUELA DE POSGRADO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LOS
APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N°
16053**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

GLADYS YOLANDA TORO CARBAJAL

Asesor:

Manuel Rodrigo Triful Ortiz

**Lima – Perú
2018**

Índice

Resumen

Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del Problema	6
Contextualización del Problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	9
Resultados del diagnóstico	12
Alternativa de solución para el problema identificado	14
Referentes conceptuales y experiencias exitosas	16
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	16
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	21
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	22
Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específicos, dimensiones, acciones y metas	22
Matriz de la Implementación de Plan de Acción:	24
Presupuesto	25
Matriz del monitoreo y evaluación	27
Conclusiones	29
Referencias	30
Anexos	32

Resumen

El propósito del trabajo es mejorar la gestión curricular del área de matemática en los estudiantes de la IE. N° 16053. En el diagnóstico las técnicas utilizadas para el recojo de información fueron la entrevista y el análisis documental, cuyos instrumentos son la guía de entrevista formal aplicada a una muestra de seis docentes y la revisión de documentos. Se presenta una propuesta para dar solución a la problemática identificada a partir de una intervención pedagógica para el fortalecimiento de la práctica pedagógica de los docentes con reuniones de trabajo colegiado, monitoreo y acompañamiento de carácter formativo y talleres socioemocionales para una eficiente gestión curricular que garantice la aplicación del enfoque y los procesos didácticos del área en la planificación de las sesiones de aprendizaje, desarrollando en los estudiantes capacidades para plantear supuestos, conjeturas, hacer inferencias, deducir, argumentar y comunicar; además actitudes y métodos para mediar en forma consciente sobre los hechos que se suscitan en el entorno (Minedu, 2015). En conclusión, es relevante que el docente maneje información sobre la aplicación del enfoque y los procesos didácticos del área para planificar estrategias que se plasmen en las sesiones de aprendizaje para que se logre mejores aprendizajes en los estudiantes.

Introducción

El propósito del estudio del trabajo académico es mejorar la gestión curricular del área de matemática en los estudiantes debido que la práctica pedagógica del maestro influye en los procesos de enseñanza aprendizaje en forma positiva o negativa en los resultados de sus estudiantes; en este sentido, se ha logrado identificar a partir del diagnóstico las causas que dificultan el logro de niveles satisfactorios de aprendizajes lo que ha permitido priorizar la formulación del problema referido a que la deficiente gestión curricular del área de matemática influye en los bajos resultados de aprendizaje obtenidos y esto se debe principalmente a que la mayoría de docentes no manejan el enfoque y los procesos didácticos del área y que lo conceptualiza como un conjunto de actividades que se realizan en una sesión de aprendizaje. En este sentido la ejecución del monitoreo de la práctica pedagógica es importante porque mejora el desempeño docente, para hacer frente a los cambios permanentes de la sociedad en cuanto a los avances de la tecnología y a la masiva producción de conocimientos, por esta razón es necesario que la educación supere estas demandas formando ciudadanos que sepan enfrentar estos cambios y esto sólo se logra fortaleciendo la labor educativa (Tedesco, 2010).

Asimismo, es importante reconocer que un adecuado clima en el aula propicia a que los estudiantes logren mejores resultados de aprendizajes, debido a que los problemas de convivencia en el aula están ligados a que las sesiones de clase son muy rutinaria ocasionando que los estudiantes se encuentren desmotivados o no tengan deseos por aprender, porque los maestros no están manejando eficazmente mecanismos para prevenir o re direccionar el comportamiento inadecuado de los estudiantes dentro del aula.

Para el recojo de evidencias durante el diagnóstico se han aplicado instrumentos como la guía de entrevista formal aplicada a una muestra de seis docentes y la revisión documental de registros auxiliares, actas de evaluación, resultados de la ECE 2015 y 2016 que han permitido priorizar la problemática institucional, en tal sentido, para darle solución se ha propuesto implementar estrategias como trabajo colegiado, monitoreo y acompañamiento y talleres socio emocionales, con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica de los docentes y que los estudiantes logren niveles óptimos de aprendizaje en el área de matemática; como manifiesta Minedu (2015) en el Marco del Buen Desempeño Directivo, que el cambio en la escuela requiere de un director con liderazgo

pedagógico que organice y conduzca en función de los aprendizajes vinculando la práctica pedagógica de los docentes junto con una buena convivencia escolar.

El trabajo está estructurado en cinco partes, la primera está referida a la identificación del problema, donde se realiza la contextualización de la problemática priorizada a través de la formulación del diagnóstico de la realidad institucional; la segunda parte está referida al análisis y resultados del diagnóstico; en la tercera se describe las alternativas de solución para el problema identificado; la cuarta parte comprende los referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas y las experiencias exitosas de otras investigaciones realizadas sobre el tema; en la quinta parte se tiene la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción; finalmente se ubican las conclusiones, referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

Desarrollo

Identificación del Problema

El problema priorizado está referido sobre la:

Deficiente gestión curricular del área de matemática en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 16053 del centro poblado Ambato Tamborapa, distrito de Bellavista, provincia de Jaén.

Contextualización del Problema

La Institución Educativa N° 16053 del Centro Poblado Ambato Tamborapa, está ubicada en el distrito de Bellavista, provincia de Jaén, región Cajamarca, a 526 m.s.n.m. al nor-este de la ciudad de Jaén a 37 Km. de distancia, su clima es cálido y húmedo cuya temperatura fluctúa entre 35 a 38 grados centígrados, siendo la época más calurosa y de vientos huracanados entre los meses de octubre a diciembre y el periodo de mayor precipitación está comprendido entre enero a marzo. La agricultura y la crianza de animales menores constituye la base económica de la población, la cual está constituida por la mayoría de familias desintegradas de escasos recursos económicos y con un nivel cultural bajo, además en los últimos años se viene dando un fenómeno de inmigración debido a que hay gran cantidad de personas de otros lugares que vienen a trabajar en empresas de electrificación y de construcción, esta situación influye indirectamente en el problema priorizado y esto sumado a problemas de convivencia que se producen dentro del aula, provocados por un inadecuado manejo del comportamiento de los estudiantes por el incumplimiento de los acuerdos de establecidos, agresiones físicas, entre otros; están ocasionando que los estudiantes no logren aprendizajes significativos no solo en matemática sino también en las otras áreas de desarrollo.

La Institución educativa posee dos terrenos propios, el primero de 10 000 metros y el segundo de 5130 m, en este último está construido el local escolar, cuya infraestructura es de material noble, construida por la Gerencia Sub Regional Jaén y entregada el año 2016, cuenta con dos pabellones de un piso y uno de dos pisos respectivamente, en los cuales se encuentran los diversos ambientes donde se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes, asimismo cuenta con espacios libres convertidos a través de proyectos ambientales en áreas verdes.

Esta institución es de tipo polidocente completa, dirigida por una directora designada sin aula a cargo, con estudios concluidos de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico y otros de post grado, que viene desarrollando una gestión que se caracteriza por ser democrática, participativa y con liderazgo pedagógico, buscando transformar la práctica pedagógica de los docentes a través de visitas al aula para realizar el monitoreo y acompañamiento, las cuales están planificadas dentro de un plan; también se cuenta con seis secciones a cargo de un docente por cada grado y un profesor de educación física, quienes se muestran comprometidos con las actividades planificadas por la escuela, además presentan dificultades en la planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el enfoque y los procesos didácticos del área de matemática, sin embargo muestran predisposición de mejorar su práctica pedagógica; los cuales atienden a 132 estudiantes del nivel primario, que cuales se caracterizan por ser participativos, entusiastas, con poco desarrollo del hábito de lectura y con bajo rendimiento en el área de matemática.

Además la escuela cuenta con alianzas estratégicas a través de convenios con instituciones de la comunidad como la municipalidad delegada de Ambato Tamborapa, centro de salud, Policía nacional del Perú, programa alimentario Qaliwarma; asimismo también tiene una buena coordinación con las autoridades locales y organizaciones institucionales como Juez de Paz, Teniente Gobernador, Rondas campesinas, el Consejo Educativo Institucional (CONEI) y la APAFA, quienes están dispuestas a colaborar y participar en las diversas actividades planificadas por la escuela en beneficio de los estudiantes.

Descripción y formulación del problema

El problema priorizado tiene gran importancia debido a que influye directamente con la gestión basada en los aprendizajes, cuya labor del directivo con liderazgo pedagógico es promover la calidad de aprendizajes de los estudiantes, a través de la adecuada gestión de los procesos que generen aprendizajes con alto nivel de complejidad para alcanzar logros satisfactorios y además logren desarrollar competencias relacionadas a la resolución de problemas enmarcado dentro del enfoque de enseñanza de una matemática para la vida, impulsando de esta forma el cambio y transformación que necesita la escuela

para convertirse en un sitio agradable donde se atiendan las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

La implementación del plan de acción es viable porque parte de un diagnóstico real y cuenta con estrategias que pueden ser desarrolladas en forma eficiente, para potenciar el desempeño docente en el aula y el logro de aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática. Asimismo, dar solución a esta problemática va a repercutir a que los aprendizajes de los niños y niñas mejoren considerablemente, debido a que Matemática es un área instrumental básica que va a potenciar el desarrollo de competencias y capacidades que ayudarán a elevar los resultados obtenidos en las demás áreas de aprendizaje.

Para identificar esta situación problemática se han realizado diversas estrategias como reuniones con la comunidad educativa, jornadas de reflexión, apoyo del Docente Formador y el Asesor de Gestión Educativa, además se hizo el análisis de las actas de evaluación de aprendizaje, informes de rendimiento académico del SIAGIE, los resultados de la ECE 2015 y 2016, y los registros de evaluación. La técnica del árbol de problemas permitió evidenciar las causas que han generado esta situación identificada, siendo una de ellas la dificultad en el manejo del enfoque y la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de sesiones del área de matemática, realizando una planificación descontextualizada en donde el docente no aplica el enfoque del área, todo esto se ha evidenciado durante las visitas de monitoreo y acompañamiento, así como en la revisión y análisis de las unidades y sesiones de aprendizaje presentadas por los maestros en sus carpetas pedagógicas; esto tiene que ver con la gestión del currículo, generando estudiantes desmotivados y con actitudes de rechazo hacia el área. Según Leithwood (2009) es necesario que los docentes estén motivados para ejecutar un desempeño óptimo en su labor y que les permita participar de un trabajo colegiado para planear de manera eficaz su programación curricular.

La segunda causa, se refiere al limitado monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica del docente, la cual está vinculada con la planificación de manera no consensuada del Plan de Monitoreo y Acompañamiento, al desconocimiento de los instrumentos con los que se realiza el recojo de información durante el monitoreo, a la realización de un acompañamiento directivo que no ha promovido la auto reflexión crítica, a la falta de una retroalimentación efectiva que permita mejorar el desempeño docente;

esto se evidencia con las respuestas de los docentes dadas en la entrevista realizada, así como en las fichas de monitoreo y acompañamiento, donde se observa a que se planifican sesiones tradicionales que generan en los estudiantes aprendizajes rutinarios sin tener además en cuenta los procesos didácticos y el enfoque del área.

Finalmente la tercera causa, está relacionada con el incumplimiento de las normas de convivencia, debido a que no se ha realizado una adecuada gestión de las normas y de las medidas reguladoras que debe aplicar el docente, las cuales están vinculadas a la convivencia dentro del aula; esto conlleva que se presenten agresiones físicas y verbales entre estudiantes que no permite que éstos puedan atender con atención el desarrollo de las sesiones y por tanto no desarrollen aprendizajes significativos en las diferentes áreas curriculares, evidenciándose esta situación en el cuaderno de incidencias de conflictos y según la entrevista hecha a los docentes. Por todas estas razones, es necesario abordar este problema y darle solución, porque de no hacerlo traería consigo que los estudiantes continúen teniendo deficientes resultados de aprendizaje en el área de matemática y que no logren desarrollar capacidades que les permita interactuar en su contexto y que sean capaces de solucionar de manera creativa las diversas situaciones problemáticas que se le presenten.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema identificado se relaciona relación con el Marco del Buen Desempeño Directivo, específicamente con los Dominios 1 y 2, referidos a que la mejora de los aprendizajes depende mucho de las condiciones que la escuela presente debido a la gestión que el director ha realizado para lograrlo (competencia 6) y también está ligada con la orientación de los procesos pedagógicos durante el desarrollo de la sesiones (competencia 2). Asimismo, está relacionado con los Compromisos de Gestión Escolar 1; 4 y 5 referidos al progreso de los aprendizajes de los estudiantes durante el año escolar, monitoreo y acompañamiento al desempeño de los docentes en aula por parte del director y a la forma como se viene gestionando la convivencia escolar dentro de la escuela. Además tiene una correlación con las cinco dimensiones del Liderazgo Directivo Eficaz propuesto por Viviane Robinson (2008), cuyos estudios evidencian la correspondencia existente entre el liderazgo

del director y los resultados de aprendizajes de los estudiantes a través de la investigación y con el planteamiento de alternativas de solución. También este problema a través de las dimensiones tienen relación con los Procesos de Gestión Escolar, donde la dimensión gestión curricular se evidencia con PO03 1: desarrollar el trabajo colegiado; PO02 1: realizar la programación curricular; PO02 3: disponer espacios para el aprendizaje y PO04 1: desarrollar sesiones de aprendizaje. La dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación está relacionada con PE01 3: formular el PAT; PO03 3: realizar acompañamiento pedagógico; PS01 2: monitorear el desempeño y rendimiento y PS01 3: fortalecer capacidades. Finalmente la dimensión gestión de la convivencia escolar está ligado con PO05 1: promover la convivencia escolar; PO05 2: prevenir y resolver conflictos y PO05 3: promover la participación de la comunidad educativa.

Para la elaboración del diagnóstico se organizaron tres categorías con sus respectivas subcategorías: Gestión Curricular se dividió en las subcategorías de Enfoque del área de matemática, Procesos didácticos y Trabajo colegiado; la categoría Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Docente se dividió en las subcategorías de Monitoreo y Acompañamiento y Retroalimentación; en la categoría Gestión de la Convivencia escolar se estructuró en las subcategorías Convivencia en el aula y Habilidades socioemocionales; donde los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron la guía de entrevista aplicada a los seis docentes aplicada el 10 de setiembre del presente año, la cual estuvo estructurada en tres aspectos de acuerdo a las categorías en investigación conteniendo en total diez preguntas. El primero está referido a la gestión curricular donde a través de tres interrogantes se obtuvo información referida al manejo del enfoque y de los procesos didácticos del área de matemática; en el segundo aspecto contiene lo referente al monitoreo y acompañamiento y evaluación, en el cual se encuentran tres preguntas y en el último abarca sobre la gestión de la convivencia escolar, donde se han planteado dos interrogantes para establecer como todos estos aspectos ligados a una negativa convivencia escolar repercute en el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, se realizó el análisis documental de actas de evaluación de aprendizaje, informes de rendimiento académico del SIAGIE, los resultados de aprendizaje de la ECE 2015 y 2016 y registros oficiales de los docentes; encontrando que los resultados del aprendizaje de los estudiantes no han sido alentadores específicamente en el área de matemática.

En la dimensión gestión curricular en lo que respecta al manejo del enfoque y de

los procesos didácticos del área de matemática se han planteado tres preguntas, en la primera se refiere a cómo aplican el enfoque del área de matemática en la planificación de sus sesiones, La mayoría de docentes respondieron que tienen dificultad para aplicar el enfoque, un grupo minoritario manifiestan que desconocen cuál es el enfoque del área o que lo aplican utilizando situaciones problemáticas. En la segunda pregunta sobre cómo trabajan los procesos didácticos en una sesión de aprendizaje, en su mayoría los docentes manifestaron que tienen dificultad para trabajar los procesos didácticos durante la planificación y ejecución de las sesiones, un grupo menor ha mencionado los procesos didácticos que tienen el área de matemática y otro responde que desconoce cuáles son los procesos didácticos para trabajar el área. En la tercera interrogante sobre si la implementación del trabajo colegiado fortalece las capacidades de los docentes en el manejo del enfoque y los procesos didácticos del área de matemática, las respuestas han sido unánimes al manifestar que la implementación del trabajo colegiado si fortalece sus capacidades pedagógicas, porque ayuda a manejar información referente al tema para poder aplicarlos en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje.

En la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación se ha planteado tres interrogantes, la primera sobre que saben sobre el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, donde la mayoría de docentes mencionan que es la acción que el director realiza entrando a las aulas para realizar la observación del desarrollo de la clase utilizando unos instrumentos de evaluación para luego reflexionar sobre la misma. En cuanto a la pregunta referida sobre cuándo se han sentido mejor acompañados durante los momentos de la retroalimentación, en cantidades iguales un grupo manifestó que se sienten más acompañados durante la reflexión que el director realiza, y el otro grupo manifiesta que en ningún momento de la reflexión se sienten mejor acompañados por el director. Finalmente, en la pregunta referida a que si el monitoreo y acompañamiento mejoraría su práctica pedagógica, aquí todos docentes manifestaron que su práctica si mejoraría si se incrementa el número de veces de las visitas de monitoreo y acompañamiento y se realiza con carácter formativo, porque les ayuda a mejorar las falencias que tienen como maestros.

En cuanto a la categoría de la gestión de la convivencia escolar se han planteado dos interrogantes, en la primera sobre si la convivencia en el aula influye en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática, todos los docentes

manifiestan que la buena convivencia entre los estudiantes influye de manera positiva en la mejora de aprendizajes en el área de matemática, porque cuando existen peleas, faltas de respeto entre estudiantes, éstos no están atentos ni con predisposición para aprender. En la segunda pregunta sobre qué habilidades socioemocionales se deben desarrollar para mejorar la convivencia escolar, todos manifestaron que los estudiantes necesitan desarrollar habilidades socioemocionales como empatía, asertividad, comunicación, autocontrol, capacidad para resolver conflictos, cooperación.

Resultados del diagnóstico

Respecto a gestión curricular la mayoría de docentes desconocen y/o tienen dificultad sobre la aplicación del enfoque y de los procesos didácticos del área de matemática, debido a que los maestros no los tienen bien en claro al momento de planificar y al desarrollar la sesión de aprendizaje. Esto se evidencia en que los docentes no tienen claro la función que cumplen los procesos didácticos con los pedagógicos, creen que solo con la utilización de recursos durante el desarrollo de la secuencia didáctica de las sesiones es adecuado para obtener aprendizajes, dejando de lado el enfoque de Resolución de Problemas y sus exigencias que implican al ponerlo en práctica, esto genera que los docentes improvisen o planifiquen sesiones rutinarias en el área de matemática. Esta categoría tiene vinculación directa con el factor formación docente, debido a que es fundamental la capacidad de aplicar los conocimientos didácticos y pedagógicos para que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos, es decir que toda actividad o sesión de aprendizaje debe ser planificada, por ello, Minedu (2017) propone que planificar forma parte del de imaginar y diseñar los procesos para que los estudiantes logren aprendizajes. Asimismo, la mayoría de docentes consideran que la implementación de un trabajo colegiado dentro de la escuela sí les va ayudar a fortalecer su práctica pedagógica y superar los aspectos a mejorar que presentan en su labor.

Con respecto al monitoreo y acompañamiento docente, en la aplicación de la guía de entrevista a los docentes se ha evidenciado que la gran mayoría de docentes no tiene claro en qué consiste estos procesos y cuál es el rol del directivo dentro de ellos, pero a la vez consideran que si se realizan mayor número de acciones de monitoreo y acompañamiento con carácter formativo les va ayudar a mejorar su desempeño docente superando sus debilidades. También es preciso afirmar que la recarga administrativa

exigida por la UGEL y el Minedu, impide que el directivo desempeñe un verdadero liderazgo pedagógico que genere condiciones convenientes para que los maestros desempeñen su función docente y se logre mejorar los resultados de aprendizajes de los niños y niñas. Esta categoría tiene relación con el factor prácticas del aula, ya que el acompañamiento a los docentes en el aula con estrategias de modelación va a contribuir a sustentar los procesos de aula a lo largo del tiempo. Además, Minedu (2014) plantea que el recojo de evidencias sobre procesos y productos pedagógicos se realiza a través del monitoreo, permitiendo identificar fortalezas y aspectos por mejorar para luego analizar la información y tomar decisiones acertadas, con la finalidad de potenciar resultados que ayuden a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, el monitoreo y acompañamiento dinamiza el trabajo colegiado y brinda el soporte para el proceso de planificación, por esta razón debe ser efectivo, por tanto, es importante aumentar la cantidad de veces de su ejecución, con la finalidad de fortalecer las competencias pedagógicas y el desempeño de los maestros para asegurar el logro de aprendizajes de los estudiantes. Rodríguez – Molina (2011), sostiene además que el acompañamiento a través de la asistencia técnica, la comunicación y la crítica reflexiva sobre la práctica pedagógica y la gestión de la I.E busca el desarrollo de capacidades de los maestros, donde aprende desde su misma experiencia, lo que le permite mejorar su desempeño pedagógico establecido en el MBDD.

En referencia a la convivencia escolar, la totalidad de maestros consideran que una buena convivencia en el aula influye en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes porque cuando hay conflictos entre ellos se materializan en agresiones físicas y verbales lo que dificulta su labor pedagógica, debido a que no están atentos a las clases ni muestran predisposición por aprender y se crea un clima escolar deteriorado, siendo la causa de esta situación que los profesores no utilizan mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes al producirse estos hechos, ocasionando que se interrumpan el desarrollo de la sesión, debido a que no existe una comunicación asertiva y no hay claridad en la difusión de las normas de convivencia establecidas en el aula. Por ello es necesario aplicar estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes como lo estipula una de las rúbricas para evaluar el desempeño docente, a través de la reflexión sobre los acuerdos establecidos, el diálogo asertivo, el respeto entre las personas y el control de emociones; debiendo promover una comunicación eficaz para mejorar las buenas relaciones interpersonales, a través de la escucha activa como eje principal para una buena

comunicación Esta categoría está relacionada con los procesos de aprendizaje, debido a que éstos mejoran cuando los estudiantes no tienen interrupciones de sus clases debido a un mal comportamiento y además cuando las relaciones entre docentes y estudiantes son de cordialidad, colaboración y respeto. Además, los maestros consideran en su totalidad de respuestas que es necesario desarrollar en los estudiantes habilidades socioemocionales como empatía, asertividad, comunicación, autocontrol, capacidad para resolver conflictos y cooperación que va a permitir la gestión de una adecuada convivencia escolar.

Alternativa de solución para el problema identificado

Las alternativas priorizadas planteadas están correlacionadas con las dimensiones del liderazgo pedagógico, ligada a la gestión basada en los aprendizajes; en este sentido, Leithwood (2009) plantea a las motivaciones, las condiciones y las capacidades como las variables mediadoras para desempeñar un buen liderazgo escolar dentro de las escuelas. La puesta en práctica de estas alternativas tiene como objetivo fortalecer el desempeño docente a partir de la promoción del trabajo colaborativo, el manejo de una misma visión compartida, el nivel de motivación y participación de éstos, a través del acompañamiento de sus capacidades pedagógicas que permitan la mejora de la práctica docente.

Dimensión Gestión Curricular

Frente a esta dimensión se ha planteado la implementación del trabajo colegiado con los docentes, como un proceso que permite tomar decisiones en forma participativa y la organización de actividades entre los docentes y directivos para buscar la mejora de la IE. (Fierro Evans, 1998) citado por Minedu (2017c); en este sentido, a través de esta estrategia se busca que los docentes logren empoderarse del enfoque de Resolución de Problemas y que se éste se plasme en la planificación de las programaciones curriculares, teniendo en cuenta además los procesos didácticos que plantea el área. Para la ejecución de esta alternativa de solución se va a implementar acciones como la elaboración del cronograma de las reuniones del trabajo colegiado que ayuden a fortalecer las capacidades de los docentes; ejecutar las reuniones de trabajo colegiado con el apoyo de un especialista sobre el manejo del enfoque y los procesos didácticos del área de matemática y finalmente planificación de sesiones teniendo en cuenta el enfoque y los procesos didácticos del área.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

En esta dimensión se ha establecido la implementación del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, implicando además la elaboración de un plan de manera consensuada que debe ser vista como una estrategia de formación continua con visitas al aula, asesorías personalizadas y en grupo, retroalimentación y reuniones de reflexión. Minedu (2016) establece al monitoreo como una estrategia que busca producir cambios en los actores de la comunidad educativa con el fin de crear un ambiente acogedor para que el desempeño docente se oriente en brindar aprendizajes de calidad. Para ello es necesario que el directivo brinde un acompañamiento personalizado, proveyendo soporte técnico a través de una retroalimentación que ayude a los docentes para que se realicen la auto reflexión de su propio desempeño y que a la vez elaboren compromisos de mejora para que sus estudiantes logren mejores aprendizajes y que genere cambios en la gestión curricular de la escuela. Además, Yupanqui (2018) considera que para lograr una optimización de la práctica pedagógica se debe ejecutar el monitoreo junto con acompañamiento oportuno que permita establecer relación entre lo que el docente ha planificado en su sesión de aprendizaje que facilite el logro de aprendizajes en los estudiantes, especialmente cuando el aprendizaje es de alta demanda cognitiva, teniendo en cuenta cada proceso pedagógico a ejecutar (citado en Minedu, 2017a), .

Para la ejecución de esta alternativa de solución se han planteado tres acciones que ayuden a su implementación, la primera referida al diseño y socialización del plan de monitoreo y acompañamiento; la segunda es la ejecución del plan del monitoreo y acompañamiento y por último la realización del acompañamiento y retroalimentación a los docentes para la mejora de sus prácticas pedagógicas.

Dimensión Convivencia

Frente a esta dimensión, la alternativa de solución planteada es la realización de talleres socio emocionales para la gestión de la convivencia escolar que estarán a cargo de especialistas cuyo objetivo principal es mejorar las habilidades emocionales y sociales de los docentes para desarrollar su estabilidad emocional y promover el reconocimiento de emociones y la identificación de recursos personales y sociales para promover conductas de autocuidado, autoprotección, fortaleciendo la resiliencia que facilitará la identificación de

estrategias para el manejo de conflictos en el aula evitando de esta manera las agresiones físicas y verbales entre estudiantes que sin duda coadyuvarán a que mejoren sus aprendizajes. Estos talleres generarán espacios donde se fortalezca y refuerce las habilidades socioemocionales como el desarrollo de la autoestima, la aceptación y tolerancia a la frustración, el manejo de las emociones, la comunicación asertiva, la empatía, el trabajo en equipo, entre otras; las cuales van a promover que se apoderen de habilidades para comunicarse, tener confianza hacia los demás y la capacidad de adaptarse y desenvolverse en diversas situaciones cotidianas.

Para la ejecución de esta alternativa se va a implementar acciones como reuniones de concientización con los docentes sobre la importancia de una buena convivencia en el aula; la planificación y ejecución de los talleres socioemocionales con el apoyo de especialistas y finalmente la realización de sesiones de tutoría con temas para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes que ayude a la mejora de la convivencia en el aula.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Una de las alternativas priorizadas es la implementación del trabajo colegiado, Fierro (1998) citado por Minedu (2017c); afirma que es un proceso participativo de discusiones entre iguales para realizar acciones de una tarea profesional en común con la finalidad de lograr objetivos compartidos y donde todos asuman compromisos. Este proceso de acción debe realizarse con equidad y cohesión, porque el trabajo colegiado tiene como objetivo primordial la mejora de la calidad educativa, para ello necesita de ciertas condiciones institucionales y el consentimiento de los maestros para realizar un trabajo colaborativo, por esta razón esta estrategia genera en realidad un espacio que permite la discusión de temas académicos y la modernización teórica de los maestros.

Malpica (2013) citado por Minedu (2017c), manifiesta que esta estrategia es una intervención que busca generar espacios donde los docentes realizan la reflexión acerca de su práctica pedagógica con la finalidad de mejorarla, a través de una crítica constructiva de qué es lo que se está habiendo bien y qué aspectos hay que mejorar. Estos espacios favorecen la reflexión sobre la práctica pedagógica permitiendo identificar sus

potencialidades y limitaciones para tomar decisiones que ayuden a mejorarla y finalmente repercuta en el aprendizaje de los estudiantes.

Esta estrategia va a permitir que los docentes manejen el sustento teórico y metodología que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de matemática, el cual está enmarcado dentro del enfoque de Resolución de Problemas, definiendo a la matemática como un producto cultural dinámico y en permanente cambio que tiene como escenario la solución de problemas en situaciones que se dan en diversos escenarios y que a los estudiantes les demanda desarrollar un proceso de indagación, reflexión social e individual al momento de plantearlos y resolverlos, que les permita superar las dificultades y obstáculos que se le presenten para hallar la solución, promoviendo de esta manera su creatividad y la capacidad de interpretar situaciones diversas; debido a que el aprendizaje de la matemática ayuda a la formación de personas con capacidad de indagar, organizar, sistematizar y analizar información para comprender el mundo que los rodea; tomar decisiones oportunas y dar solución a problemas en diferentes momentos, utilizando de manera flexible estrategias y conceptos matemáticos.

Pólya (1957) plantea que para dar solución a problemas matemáticos es importante primero comprender el problema, planificar cómo se va a resolver a través de diversas estrategias y llevar a cabo el plan e ir revisando y evaluando el proceso, aquí reside la importancia de dar solución a problemas porque para realizarlo se necesita un pizca de descubrimiento, y es que con ayuda de los grandes descubrimientos también se da solución a los problemas de la sociedad, si esto se produce en los estudiantes en una determinada edad, esta situación va a desarrollar en ellos la capacidad de la indagación y la satisfacción por la realización de trabajos de gran demanda intelectual y que va a labrar durante toda su vida tanto en su espíritu como en el carácter, citado por Minedu (2016).

Este aporte, está relacionado con los procesos didácticos presentes en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje fundamental de matemática son la familiarización con el problema, para que el estudiante conozca la situación problemática través de la reflexión y la identificación de la matemática contenida en el problema; la búsqueda y desarrollo de estrategias, donde el niño o niña indague, investigue, proponga, idee o seleccione las estrategias que considere pertinente, además partiendo de sus conocimientos previos se propicia que aborde el problema, asimismo se genera que ellos mismos realicen una reflexión crítica sobre todo lo realizado para que identifique sus

avances y supere los aspectos a mejorar que les permita el logro de aprendizajes; la socialización de sus representaciones, donde intercambie experiencias y compare con sus demás compañeros el proceso de solución que ha realizado, las estrategias usadas, las falencias e interrogantes que tiene, lo que descubrió, etc., resaltando las representaciones que hizo para consolidar el aprendizaje que se espera (vocabulario, ideas, procedimientos matemáticos entre otros); el análisis reflexivo y la formalización, donde se consolide y relacione los conceptos y procedimientos matemáticos, identificando su importancia, beneficio y dando respuesta al problema a partir de la reflexión de todo lo efectuado y finalmente la formulación de otras situaciones problemáticas, para que el estudiante ponga en práctica sus conocimientos y estrategias matemáticas en diversos contextos o problemas que él mismo puede proponer y solucionar, realizándose de esta forma la transferencia de los saberes matemáticos.

Otra alternativa priorizada es la implementación del monitoreo y acompañamiento, son dos procesos sistemáticos y planificados que tienen finalidad mejorar la práctica docente, a través del recojo de información in situ de sus debilidades y fortalezas; para luego brindar asesoramiento que permita un enriquecimiento de su labor para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Según Minedu (2014) el monitoreo pedagógico está referido al proceso organizado que permite recoger información sobre la calidad de los procesos pedagógicos que se desarrollan durante una sesión de clase con la finalidad de mejorarla a través de una toma de decisiones objetivas. En este proceso el papel del directivo tiene como finalidad registrar evidencias para realizar una retroalimentación a partir de un proceso de reflexión que permitirá mejorar la enseñanza y que los estudiantes logren aprendizajes de calidad. Asimismo, permite identificar en el desarrollo de la práctica pedagógica las fortalezas y aspectos a mejorar de los docentes, que a través de la reflexión y retroalimentación por parte del directivo donde además se propicie la comunicación asertiva, que ayude a la mejora de su práctica y que irá en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.

El monitoreo pedagógico está centrado en el saber actuar de los docentes, por ello es necesario utilizar diversos instrumentos que permitan al director registrar su práctica pedagógica en forma clara y detallada evitando dar apreciaciones subjetivas sobre las mismas. Siendo relevante, porque sirve para mejorar la motivación y compromiso docente, donde el director a través de un monitoreo positivo ayude al trabajo docente para fortalecer

el buen desempeño de los maestros de la IE. y que a la vez éstos asuman compromisos para fortalecer su práctica, según Leithwood y Beatty, (2008) citado por Minedu (2014) . Asimismo, también ayuda a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, porque a través de monitoreo como estrategia de apoyo permite la mejora de la práctica pedagógica de los docentes, que permite que los niños y niñas aprendan lo que el Diseño Curricular de Educación Básica establece en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Minedu, 2016).

En tanto, el acompañamiento pedagógico es una estrategia que busca complementar un proceso de formación, fortaleciendo las capacidades del docente a través de la reflexión de su práctica pedagógica que contribuir en el logro de aprendizajes de los estudiantes a través del cumplimiento de compromisos de mejora y la toma de decisiones (Minedu, 2014). Asimismo, Forest, García y Francisco (2006) afirman que con el acompañamiento pedagógico se busca fortalecer una mayor conciencia social a través de la cualificación consciente de todos los procesos y condiciones para ejercer la docencia para lograr un maestro competente con capacidad de auto gestionar su profesionalización, (citado en Minedu 2017a). En tanto, Vezub y Alliaud (2012), también resaltan la relevancia de que los docente realicen la reflexión de su propia práctica pedagógica a través de un proceso de auto y co-análisis durante el proceso de acompañamiento que permita el cambio o la mejora de su desempeño como maestros, es decir darle un sentido formativo; además afirma que quién realiza este proceso de acompañamiento debe promover un análisis reflexivo de la práctica docente a través de interrogantes, que le permita cuestionar y entender que aspectos deben ser mejorados, las condiciones necesarias de los ambientes, así como las condiciones para utilizar las estrategias más pertinentes que permitan la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Imbernón (2007) citado por Minedu (2017a), también sostiene la importancia del asesoramiento, donde se establezca la reflexión y la autoevaluación de los docentes para orientar su desarrollo personal, profesional e institucional, siendo necesario la existencia de un apoyo externo como ente mediador y de cambio (Domingo Segovia, 2005), citado por Minedu (2017a).

Es así que, el monitoreo pedagógico junto con acciones de acompañamiento según Tantaleán, Vargas y López (2016) busca obtener de manera oportuna información veraz que ayude a mejorar el desempeño de los docentes, con la finalidad de mejorarla para lograr la calidad de la escuela, citado por Minedu, (2017a). Ambos procesos se complementan y tienen una misma finalidad que es obtener información sobre la práctica

pedagógica para luego brindar acciones de acompañamiento para mejorarla a través de una retroalimentación formativa. Por tal motivo el papel del directivo como líder pedagógico es promover el monitoreo y acompañamiento basado en un protocolo planificado y que los resultados obtenidos se sistematicen para poder darla a conocer a los docentes y tener información fidedigna cómo es el desempeño docente en la I.E. y obtener de ellos un compromiso para mejorarla. En este sentido, el acompañamiento es una estrategia donde interactúan directivos y docentes para reflexionar acerca de la práctica pedagógica después de haber realizado un monitoreo a través de un instrumento de recojo de evidencias, para luego brindar asesoría pedagógica y mejorar el desempeño docente. Finalmente otra alternativa priorizada es la implementación de talleres socioemocionales para mejorar la convivencia escolar, debido a que el desarrollo socio emocional es la capacidad que tiene una persona para entender los sentimientos de las demás, de tener un control de sus propios sentimientos y comportamientos, así como la capacidad de tener una buena relación con sus compañeros; para que un niño o niña logre un buen desarrollo emocional necesita el apoyo de una persona mayor que lo guíe inspirándole confianza y seguridad, siendo el maestro, esa persona dentro de sus aulas debido a que juegan un papel importante en el desarrollo del clima escolar.

Anteriormente los docentes tenían bastante autoridad y control sobre sus estudiantes, los cuales tenían un buen comportamiento debido a que utilizaban estrategias de presión para mantener la disciplina dentro del aula y de este modo desarrollaban con éxito su sesión de aprendizaje; sin embargo, actualmente esto se ha revertido y los maestros dentro del aula han perdido autoridad, por lo que deben utilizar estrategias motivadoras extremas para que los estudiantes acepten realizar las actividades programadas dentro de las sesiones de aprendizaje. Estos cambios han generado una forma nueva de violencia entre estudiantes de las escuelas, por ello la importancia de que la comunidad educativa están preparados para que tengan la capacidad de resolver de conflictos para lograr una convivencia adecuada que promueva un buen clima, para que los maestros enseñen y los estudiantes aprendan, y es que la convivencia escolar no solo tiene que ver con un ambiente de buenas relaciones interpersonales, sino que está basada en cuatro principios: democracia, participación, inclusión y la interculturalidad (Minedu, 2016).

Los talleres socioemocionales son estrategias donde se refuerzan las habilidades socioemocionales como autoestima, aceptación de uno mismo, tolerancia, frustración,

trabajo en equipo, manejo de emociones, comunicación asertiva y toma de decisiones. Con esta estrategia se busca que los docentes desarrollen habilidades para comunicarse y herramientas indispensables que favorezcan su desenvolvimiento y adaptación en diferentes contextos y situaciones de la vida y que luego puedan también promover el desarrollo de éstas en sus estudiantes. El aprendizaje socioemocional ayuda a que las personas desarrollen estrategias, habilidades que le ayuden a desarrollar un auto-concepto positivo, promover relaciones de respeto entre las personas, desarrollo de la capacidad para manejar sus emociones y tomar decisiones responsables. Así, Fernández, Sánchez y Beltrán (2004), manifiestan que las conductas agresivas de los estudiantes muchas veces pasan por desapercibidas por los docentes, son detectadas sólo cuando son agresiones muy fuertes y evidentes o cuando algún estudiante da a conocer la situación de violencia que está sucediendo (citado en Minedu 2007).

Los docentes deben promover relaciones armoniosas con sus estudiantes y entre ellos mismos para que pueden trabajar en equipo y de esta forma aprender de la forma más efectiva durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, por ello Minedu (2007) establece que planificar y ejecutar sesiones de tutoría ayuda a fomentar espacios para el diálogo asertivo con los estudiantes sobre sus intereses, motivaciones y necesidades.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

En el año 2016, en la IE. Virgen de la Merced, ubicada en el distrito de San Juan de Miraflores, región Lima se ha desarrollado la experiencia denominada Mejorando el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de educación primaria en el área de Matemática, cuyo objetivo principal es mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de la resolución de problemas matemáticos; arribando a la conclusión de que los estudiantes son conscientes de cómo operan los números a través de la resolución de problemas matemáticos con mayor seguridad logrando un buen desarrollo de la capacidad de cálculo mental y esto ha conllevado a que muestren una actitud de aceptación hacia el área de matemática.

En el 2017, Guillen Flores, ha desarrollado la experiencia denominada Desarrollo de prácticas pedagógicas adecuadas, para la mejora de niveles de logro de aprendizaje de los niños del segundo grado de educación primaria, en el área de matemática, cuyo objetivo fue mejorar las prácticas pedagógicas docentes para elevar los niveles de logro de

aprendizaje de los niños del segundo grado de educación primaria, en el área de matemática en la Institución Educativa N° 43026 "Carlos Alberto Conde Vásquez" de la Provincia de Ilo, Región Moquegua; cuyas conclusiones a las que arribó fue que una adecuada planificación, desde la programación curricular, unidades y sesiones de aprendizaje, mejora el trabajo docente en el desarrollo de los procesos pedagógicos en el aula, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes; además que la ejecución de talleres de interaprendizaje de los docentes y la planificación colegiada, ha permitido atender a los niños con bajo rendimiento escolar logrando mejorar su nivel de aprendizaje.

Mariela Morales, entre los años 2013 – 2015, ha realizado una buena práctica titulada estrategia de motivación para el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes de la I.E. N° 7094 Sasakawa, en el distrito de Villa el Salvador, provincia de Lima, cuya objetivo era mejorar la deficiente convivencia entre estudiantes, debido a problemas como baja autoestima y agresividad que mostraban en sus relaciones cotidianas, y la conclusión que se obtuvo fue que la ejecución de sesiones de aprendizaje donde se planificaron diversas actividades lúdicas, dramatizaciones y canciones ayudaron a fortalecer el auto conocimiento de sí mismo, el respeto por las normas evidenciándose en el cambio de conducta en forma favorable y la predisposición a convivir en forma armoniosa evitando agresiones.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específicos, dimensiones, acciones y metas

En la matriz del plan de acción se aprecia la consistencia del trabajo académico, la relación que tiene el objetivo general con los específicos, las dimensiones, las acciones propuestas para implementar las alternativas de solución y finalmente las metas que se esperan lograr:

Problema: Deficiente gestión curricular del área de matemática en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 16053 del centro poblado de Ambato Tamborapa, distrito de Bellavista, provincia de Jaén.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Mejorar la gestión curricular del área de matemática en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 16053 del centro poblado de Ambato Tamborapa, distrito de Bellavista, provincia de Jaén	Fortalecer las capacidades de los docentes para aplicar el enfoque y los procesos didácticos del área de matemática. didácticos de los docentes	Gestión curricular	Implementación del trabajo colegiado en los docentes para la aplicación del enfoque y los procesos didácticos del área.	A1. Elaboración del cronograma de reuniones de trabajo colegiado para fortalecer las capacidades de los docentes	100% de maestros participan en la elaboración del cronograma de reuniones de trabajo colegiado.
				A2. Ejecutar las reuniones de trabajo colegiado sobre el enfoque y los procesos didácticos del área de matemática con un especialista.	100% de docentes participan en el trabajo colegiado sobre enfoque y procesos didácticos del área de matemática.
				A3. Planificar las sesiones teniendo en cuenta el enfoque y los procesos didácticos del área de matemática	100% de docentes planifican sesiones según el enfoque y los procesos didácticos del área de matemática.
	Ejecutar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.	Monitoreo y Acompañamiento pedagógico	Implementación del monitoreo y acompañamiento para la mejora de la práctica pedagógica.	B1. Diseño y socialización del Plan de Monitoreo y acompañamiento	100% de maestros participan en el diseño y socialización del Plan de monitoreo y acompañamiento.
				B2. Ejecución del monitoreo inopinado y programado	100% de docentes monitoreados de manera inopinada y programada.
				B3. Realización del acompañamiento y retroalimentación a los docentes para la mejora de la práctica pedagógica.	100% de maestros reciben acompañamiento pedagógico y retroalimentación.
	Fortalecer la convivencia escolar en la IE a través de la implementación de talleres socioemocionales.	Convivencia Escolar	Implementación de talleres socio emocionales para mejorar la convivencia escolar.	C1. Reuniones de concientización con docentes sobre importancia de una buena convivencia en el aula.	100% de maestros participan en reuniones de concientización.
				C2. Planificación y ejecución de los talleres socioemocionales con especialistas.	100% de maestros participan en la planificación y ejecución de los talleres socioemocionales con especialistas.
				C3. Ejecución de sesiones de tutoría con temas sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales para la mejora de la convivencia en el aula.	100% de maestros ejecutan sesiones de tutoría con temas sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales para la mejora de la convivencia en el aula.

Matriz de la Implementación de Plan de Acción:

En la matriz de implementación del plan de acción se encuentran los objetivos específicos con las acciones a ejecutar organizadas en dimensiones, la meta a lograr, los responsables, los recursos humanos y materiales que se van a utilizar y el cronograma con los meses que se van a desarrollar las actividades.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / Materiales	Cronograma (meses)											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Fortalecer las capacidades de los docentes para aplicar el enfoque y los procesos didácticos del área de matemática.	A1. Elaboración del cronograma de reuniones de trabajo colegiado para fortalecer las capacidades de los docentes	100% de maestros participan en la elaboración del cronograma de reuniones de trabajo colegiado.	Directora Docentes	Papel bond Lapiceros Papelote Plumones Impresiones Proyector	X											
	A2. Ejecutar las reuniones de trabajo colegiado sobre el enfoque y los procesos didácticos del área de matemática con un especialista.	100% de docentes participan en el trabajo colegiado sobre enfoque y procesos didácticos del área de matemática.	Directora Docentes Especialista	Proyector Papelotes Plumones Proyector Impresiones Plumones	X	X	X	X	X	X						
	A3. Planificar las sesiones teniendo en cuenta el enfoque y los procesos didácticos del área de matemática.	100% de docentes planifican sesiones según el enfoque y los procesos didácticos del área de matemática.	Docentes	Papel bond Lapiceros Impresiones Proyector	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Ejecutar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.	B1. Diseño y socialización del Plan de Monitoreo y acompañamiento	100% de maestros participan en el diseño y socialización del Plan de monitoreo y acompañamiento.	Directora Docentes	Papel bond Lapiceros Papelote Plumones Proyector	X	X										
	B2. Ejecución del monitoreo inopinado y programada.	100% de docentes monitoreados de manera inopinada y programada.	Directora	Papel bond Lapiceros Cuaderno campo			X	X	X	X	X	X				
	B3. Realización del acompañamiento y retroalimentación a los docentes mejora de la práctica pedagógica	100% de maestros reciben acompañamiento pedagógico y retroalimentación.	Directora	Papel bond Lapiceros Cuaderno campo			X	X	X	X	X	X				

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)											
				Humanos / Materiales	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Fortalecer la convivencia escolar en la IE a través de la implementación de talleres socioemocionales.	C1. Reuniones de concientización con docentes sobre importancia de una buena convivencia en el aula	100% de maestros participan en reuniones de concientización.	Directora Docentes	Papel bond Lapiceros Papelote Plumones Proyector Impresiones	X	X	X	X								
	C2. Planificación y ejecución de los talleres socioemocionales con especialistas.	100% de maestros participan en la planificación y ejecución de los talleres socioemocionales con especialistas.	Directora Docentes Especialistas	Proyector Papelotes Plumones impresiones		X	X	X	X							
	C3. Ejecución de sesiones de tutoría con temas sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales para la mejora de la convivencia en el aula.	100%de maestros ejecutan sesiones de tutoría con temas sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales para la mejora de la convivencia.	Docentes	Papel bond Lapiceros Papelote Plumones Proyector Impresiones	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		

Presupuesto

En esta tabla se presenta la fuente de financiamiento y el costo de los recursos usados para la ejecución de cada una de las acciones propuestas durante la ejecución del plan de acción.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Elaboración del cronograma de reuniones de trabajo colegiado para fortalecer las capacidades de los docentes	Proyector multimedia		
	4 Papelógrafos	Directamente recaudado	S/. 2.00
	4 plumones	Directamente recaudado	S/. 8.00
Ejecutar las reuniones de trabajo colegiado sobre el enfoque y los procesos didácticos del área de matemática con un especialista.	Proyector multimedia		
	4 Papelógrafos	Directamente recaudado	S/. 2.00
	4 plumones	Directamente recaudado	S/. 8.00
	Especialista	Directamente recaudado	S/. 300.00
Planificar las sesiones teniendo en cuenta el enfoque y los procesos didácticos del área de matemática.	Proyector multimedia		
	4 Papelógrafos	Directamente recaudado	S/. 2.00
	4 plumones	Directamente recaudado	S/. 8.00
Diseño y socialización del Plan de Monitoreo y acompañamiento	Proyector multimedia		
	4 Papelógrafos	Directamente recaudado	S/. 2.00
	4 plumones	Directamente recaudado	S/. 8.00
Ejecución del monitoreo inopinado y programada.	1 Cuaderno de campo	Directamente recaudado	S/. 6.00
	7 Fichas de monitoreo impresas	Directamente recaudado	S/. 14.00
	7 lapiceros	Directamente recaudado	S/. 7.00
	10 hojas de papel bond	Directamente recaudado	S/. 1.00

Realización del acompañamiento docente para la mejora de la práctica	Proyector multimedia		
	25 hojas papel bond	Directamente recaudado	S/ 2.00
	7 lapiceros	Directamente recaudado	S/. 7.00
Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Reuniones de concientización con docentes sobre importancia de una buena convivencia en el aula	Proyector multimedia		
	4 Papelógrafos	Directamente recaudado	S/ 2.00
	4 plumones	Directamente recaudado	S/. 8.00
Planificación y ejecución de los talleres socioemocionales con especialistas.	Proyector multimedia		
	4 Papelógrafos	Directamente recaudado	S/ 2.00
	4 plumones	Directamente recaudado	S/. 8.00
	Especialistas	Directamente recaudado	S/. 500.00
Ejecución de sesiones de tutoría con temas sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales para la mejora de la convivencia en el aula.	Proyector multimedia		
	4 Papelógrafos	Directamente recaudado	S/ 2.00
	4 plumones	Directamente recaudado	S/. 8.00
TOTAL			S/ 907.00

Matriz del monitoreo y evaluación

En la matriz del monitoreo y evaluación del plan de acción donde se encuentra el nivel de logro de las acciones, las fuentes de verificación que sustentan el nivel de logro y los aportes y/o dificultades para reformular las acciones para mejorar el nivel de logro.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1						
A2						
A3						
B1						
B2						
B3						
C1						
C2						
C3						

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)

1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

Frente a la problemática priorizada se plantean como alternativas de solución la implementación del trabajo colegiado para empoderar a los docentes de la aplicación del enfoque y los procesos didácticos del área de matemática, para que los docentes planifiquen teniendo en cuenta las diferencias, capacidades, destrezas y en el medio en el que se desenvuelven los estudiantes, así como también el enfoque de Resolución de Problemas, ligado además a un adecuado desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos del área. En cuanto a la implementación del monitoreo y acompañamiento es importante que el plan sea elaborado en forma consensuada para que los maestros conozcan los instrumentos con que se recogen evidencias de su práctica pedagógica a través de la observación en el aula, incrementándose el número de las visitas, realizando el acompañamiento a través de una retroalimentación pertinente y precisa con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje para que los estudiantes logren aprendizajes de calidad. Finalmente, la alternativa de implementación de talleres socioemocionales para la gestión de la convivencia escolar porque es imprescindible reconocer que la gestión de una adecuada convivencia escolar dentro del aula es un aspecto de gran importancia porque va a permitir que los docentes se apropien de estrategias y mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes y que a través del desarrollo de las sesiones de tutoría se logre desarrollar en ellos habilidades socioemocionales que ayuda a desarrollar estrategias y habilidades que promuevan el desarrollo de un autoconcepto positivo, relaciones de respeto entre las personas, capacidad para manejar sus emociones y tomar decisiones responsables que va a contribuir a que muestren predisposición e interés por aprender.

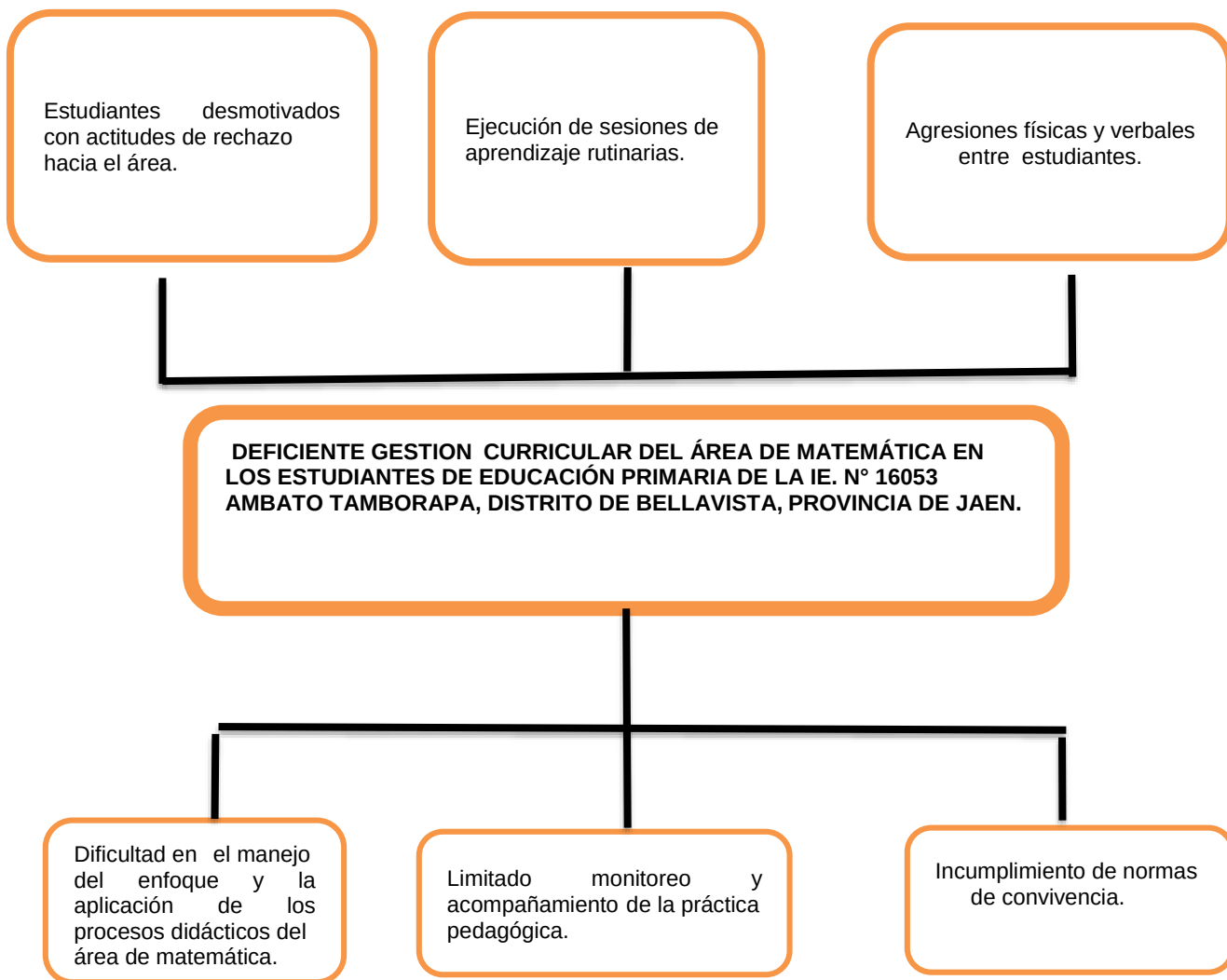
Referencias

- Barraza, R. (2015). *Trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza*. Madrid. España.
- Bolivar, A. (2015). *Un liderazgo pedagógico en una comunidad que aprende*. Recuperado el 10 de noviembre de 2018, de Padres y maestros : www.ugr.es/abolivar/publicacionesfiles.
- Leithwood, K.. (2009). *¿Cómo liderar nuestra escuelas?. Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile, Chile: Fundación Chile.
- Martens, M. (2017). *Asesoría a la gestión escolar y CIAG. Orientaciones, protocolos e instrumentos. Guía del participante – Tercer fascículo*. Primera edición. Perú: Programa directivo Educan – Ministerio de educación del Perú.
- Ministerio de Educación. (2007). *Manual de Tutoría y Orientación Educativa*. Perú: Editorial Minedu.
- Ministerio de Educación. (2014). *Acompañamiento pedagógico. Protocolo del acompañante pedagógico, del docente coordinador/ Acompañante y del formador*. Perú: Primera edición. Editorial Macole S. R. L.
- Ministerio de Educación (2015a). *Manual de gestión escolar. Directivos construyen escuela*. Lima, Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2015b). *Concurso de buenas prácticas docentes*. Perú: Editorial Minedu.
- Ministerio de Educación. (2015c). *Convivencia escolar*. <http://www.minedu.gob.pe/buenaspracticasdcentes/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017a). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Perú: Editorial Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017b). *Marco de buen desempeño del directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017c). *Gestión curricular, comunidades profesionales y liderazgo pedagógico*. Perú: Editorial Minedu.
- Ministerio de educación (2017d). *Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente*. Perú: Editorial Minedu.

- Ministerio de Educación. (2017e). *Participación y clima institucional*. Perú: Editorial Minedu.
- Tantaleán, R. Vargas, M. y López, O. (2015). *El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente*. Perú: Editorial Revista científica de opinión y divulgación.
- Tedesco, J. (2010). *Educación y justicia: el sentido de educación*. Recuperado de <http://www.derechos humanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/la-educación-en-el-horizonte-2020.pdf>.
- Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*.
- Vesub, L. (2013). *Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente*. El caso de los programas de mentoría a docentes principiantes. Revista del IICE. Recuperado de <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/lice/article/view/149/111>.

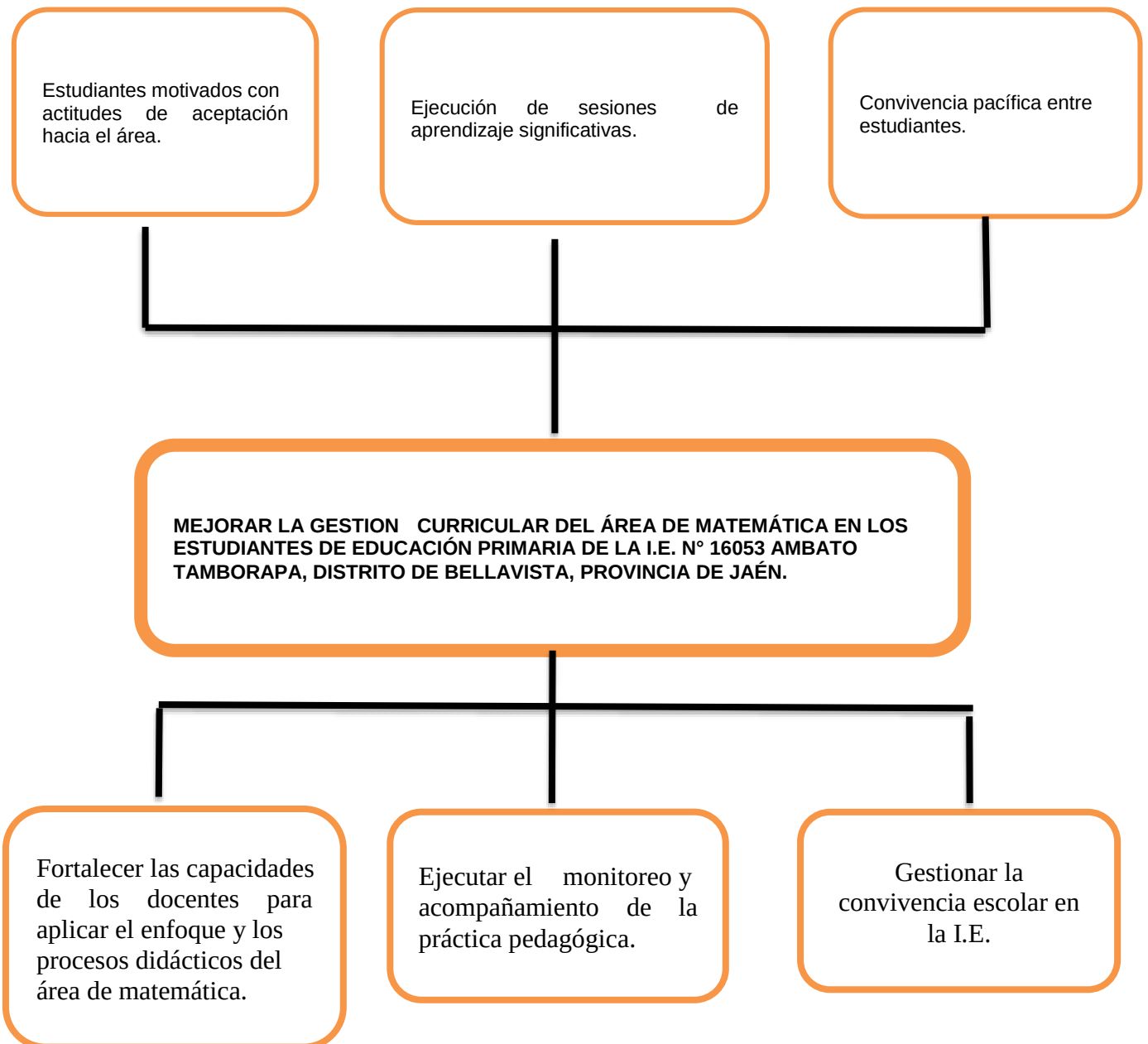
Anexos

Árbol de problema



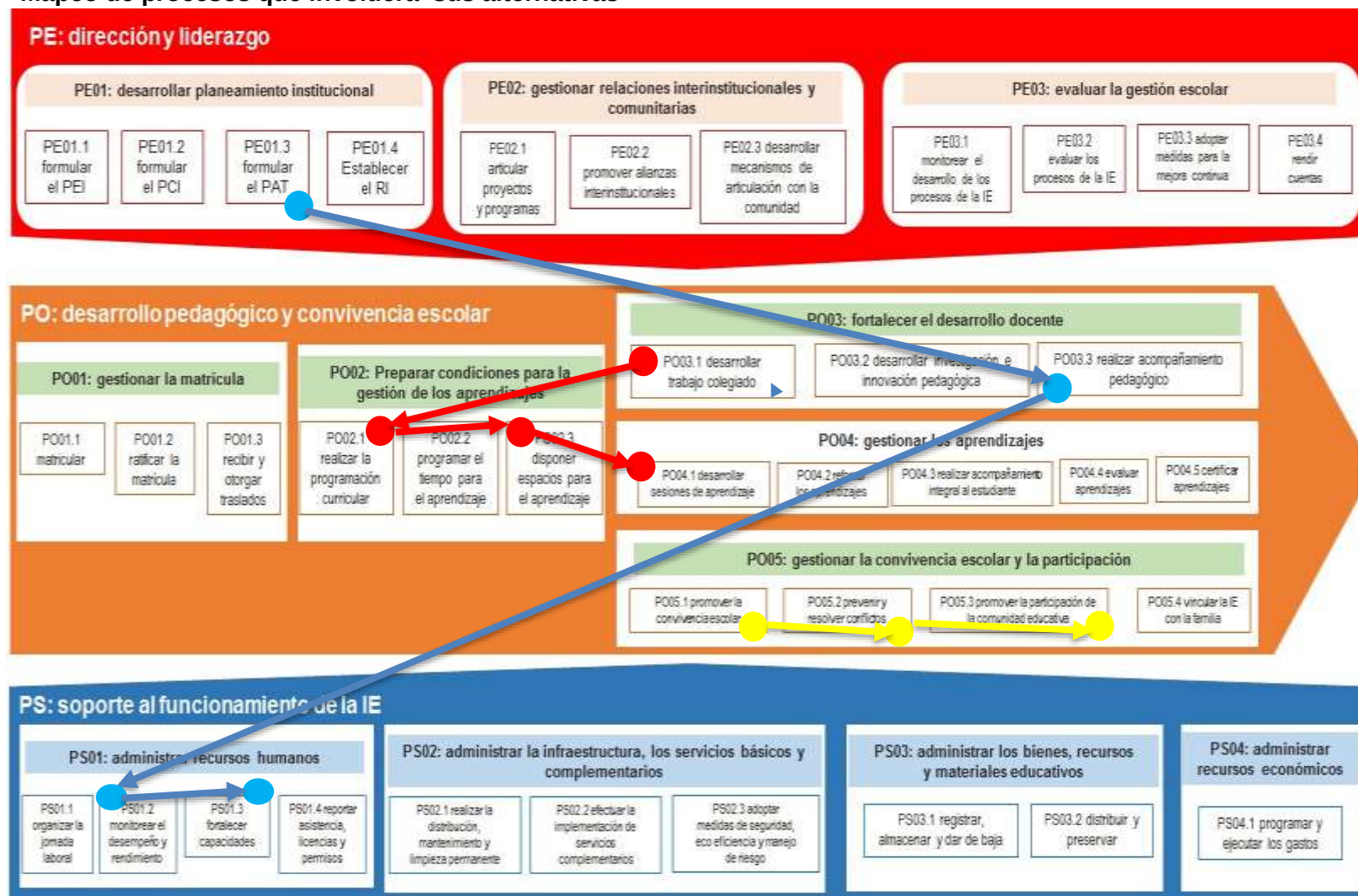
Fuente: Elaboración propia.

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Mapeo de procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Instrumentos de recojo de información

Instrumento 01
Instrumento: Guía de entrevista Dimensión: Gestión curricular, monitoreo y acompañamiento a los docentes, convivencia entre estudiantes. Fuente/informante: docentes Tiempo: 20 minutos Número de entrevistados: 6 docentes
Preguntas: 1. Enfoque y procesos didácticos del área de Matemática para el trabajo colegiado • ¿Cómo aplica el enfoque del área de Matemática en la planificación de sus sesiones? • ¿Cómo trabaja los procesos didácticos en una sesión de aprendizaje? • ¿Considera que la implementación del trabajo colegiado fortalece las capacidades de los docentes en el manejo del enfoque y los procesos didácticos del área de matemática? ¿Por qué? 2. Monitoreo y acompañamiento para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes • ¿En qué consiste el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente? • ¿Dentro de los momentos de retroalimentación, en cuál de ellos te sentiste mejor acompañado? • ¿Considera que el monitoreo y acompañamiento mejoraría tu práctica pedagógica? ¿Por qué? 3. Talleres socioemocionales para la gestión de la convivencia escolar. • ¿Considera que la convivencia en el aula influye en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática? ¿Por qué? • ¿Qué habilidades socioemocionales se deben desarrollar para la mejora de la convivencia escolar de la I.E.?

Fuente: Elaboración propia.

Cuadros de categorías

Entrevista a docentes		
¿Cómo aplica el enfoque del área de Matemática en la planificación de sus sesiones?		
Respuesta de docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1: No aplica porque tiene dificultad para trabajar los procesos didácticos durante la planificación y ejecución de las sesiones,	Enfoque del área de matemática.	Gestión curricular
Docente 2: No aplica porque tiene dificultad para trabajar los procesos didácticos durante la planificación y ejecución de las sesiones,		
Docente 3: No aplica porque tiene dificultad para trabajar los procesos didácticos durante la planificación y ejecución de las sesiones,		
Docente 4: No aplica porque tiene dificultad para trabajar los procesos didácticos durante la planificación y ejecución de las sesiones,		
Docente 5: Con situaciones problemáticas		
Docente 6: Desconoce cuáles son los procesos didácticos para trabajar el área de matemática		
¿Cómo trabaja los procesos didácticos en una sesión de aprendizaje?		
Respuesta de docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1: Tienen dificultad para trabajar los procesos didácticos durante la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje.	Procesos didácticos	Gestión curricular
Docente 2: Tienen dificultad para trabajar los procesos didácticos durante la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje.		
Docente 3: Tienen dificultad para trabajar los procesos didácticos durante la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje.		
Docente 4: Tienen dificultad para trabajar los procesos didácticos durante la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje.		
Docente 5: Primero presento un problema para familiarizarlo, junto con los estudiantes busco estrategias para desarrollarlo, aplican las estrategias, se usa material concreto a través de la presentación gráfica, luego se formaliza con lo aprendido por los estudiantes, finalmente realizo la reflexión de lo aprendido		

Docente 6: No conozco los procesos didácticos para trabajar el área de matemática.		
--	--	--

¿Considera que la implementación del trabajo colegiado fortalece las capacidades de los docentes en el manejo del enfoque y los procesos didácticos del área de matemática? ¿Por qué?

Respuesta de docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1: La implementación del trabajo colegiado si fortalece mis capacidades pedagógicas, porque ayuda a manejar información referente al tema para poder aplicarlos en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje	Trabajo colegiado	Gestión curricular
Docente 2: El trabajo colegiado si mejora mis capacidades pedagógicas, porque me va ayudar para el manejo del enfoque y procesos didácticos de matemática.		
Docente 3: La implementación del trabajo colegiado si va a fortalecer mis capacidades como docente en el manejo del enfoque y de los procesos didácticos.		
Docente 4: La implementación del trabajo colegiado si fortalece mis capacidades pedagógicas, porque da información como usarlos en la planificación de sesiones de aprendizaje.		
Docente 5: El trabajo colegiado si fortalece las capacidades pedagógicas de los docentes.		
Docente 6: La implementación del trabajo colegiado si fortalece las capacidades pedagógicas, porque ayuda a manejar información para poder aplicarlos en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje		

¿En qué consiste el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente?

Respuesta de docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1: Cuando el director ingresa al aula para realizar la observación	Monitoreo y acompañamiento	Monitoreo, acompañamiento y evaluación docente
Docente 2: Es cuando el director ingresa al aula para observar la ejecución de una clase.		
Docente 3: Es la acción de observar una sesión de clase con un instrumento de evaluación llamado rúbrica para luego reflexionar sobre lo observado		

Docente 4: Consiste en que el director ingresa a observar una sesión de clase con un instrumento de evaluación para luego reflexionar sobre lo realizado.		
Docente 5: Es la observación de una ejecución de una clase		
Docente 6: Observación de una clase por parte del director		

¿Dentro de los momentos de retroalimentación, en cuál de ellos te sentiste mejor acompañado?		
Respuesta de docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1: Me sentí más acompañado durante la reflexión que se hizo con el director.	Retroalimentación	Monitoreo, acompañamiento y evaluación docente
Docente 2: Me sentí mejora acompañado cuando junto con el director realizamos la reflexión.		
Docente 3: Durante la reflexión me sentí mejor acompañado por el director.		
Docente 4: En ningún momento me sentí acompañado por el director.		
Docente 5: Nunca me he sentido acompañado por el director.		
Docente 6: En ningún momento sentí mejor acompañado por el director.		
¿Considera que el monitoreo y acompañamiento mejoraría tu práctica pedagógica? ¿Por qué?		
Respuesta de docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1: El monitoreo y acompamiento si ayuda a mejorar mi práctica pedagógica porque ayuda a superar mis dificultades como docente.	Monitoreo y acompañamiento	Monitoreo, acompañamiento y evaluación docente
Docente 2: Sí, porque ayuda a mejorar mi práctica pedagógica.		

Docente 3: SÍ, porque si el monitoreo y acompañamiento se realiza con carácter formativo va a ayudar a mejorar mi práctica pedagógica.		
Docente 4: SÍ, porque ayuda a superar las falencias que tengo como maestra dentro del aula.		
Docente 5: SÍ, porque ayuda a superar mis debilidades durante en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.		
Docente 6: SÍ, porque me ayuda a identificar mis debilidades y también superarlas.		

¿Considera que la convivencia en el aula influye en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática? ¿Por qué?		
Respuesta de docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1: La buena convivencia entre los estudiantes influye de manera positiva en la mejora de aprendizajes en el área de matemática, porque cuando existen peleas, faltas de respeto entre estudiantes, éstos no están atentos ni con predisposición para aprender	Convivencia en el aula	Gestión de la convivencia escolar
Docente 2: Si influye, porque hay peleas entre estudiantes, éstos no aprenden.		
Docente 3. Cuando hay una convivencia adecuada los niños prestan más atención para aprender.		
Docente 4: Los estudiantes tienen predisposición para aprender cuando hay una buena convivencia en el aula.		
Docente 5: Si influye la buena convivencia de los estudiantes dentro del aula, ayudando a que están más atentos para que aprendan bien.		
Docente 6: Cuando hay una adecuada convivencia influye a que los estudiantes adquieran aprendizajes.		
¿Qué habilidades socioemocionales se deben desarrollar para la mejora de la convivencia escolar de la IE.?		
Respuesta de docentes	Subcategoría	Categoría
Docente 1: Empatía, asertividad, comunicación.	Habilidades socioemocionales	Gestión de la convivencia escolar
Docente 2: Empatía, cooperación, asertividad, comunicación, autocontrol, capacidad para resolver conflictos.		
Docente 3: Empatía, asertividad, comunicación, autocontrol, capacidad para resolver conflictos, cooperación.		
Docente 4. Comunicación, empatía, asertividad, comunicación, autocontrol.		
Docente 5: Capacidad para resolver conflictos, cooperación, empatía, asertividad, comunicación, autocontrol.		
Docente 6: Capacidad para resolver problemas, empatía, asertividad.		

¿

Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas

Guía de entrevista aplicada al docente de tercer grado Wilson Pupuche Altamirano.



Guía de entrevista aplicada a la docente de quinto grado Mónica Tenorio Durand



Guía de entrevista aplicada a la docente de tercer grado Zoila Yajahuanca Castillo.



Análisis documental realizado por la Directora: Gladys Yolanda Toro Carbajal.

