



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**TRABAJO COLABORATIVO EN EL
FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 244
COYLLORPAMPA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

CARMEN LUZ CANCHO YUPANQUI

Asesora:

Rudecinda Ccoyllar Quispe

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema.	5
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	9
Alternativa de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	13
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	13
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	15
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	19
Conclusión	25
Referencias	26

Resumen

Este trabajo del Plan de Acción tiene como propósito presentar una propuesta de solución a la problemática: limitada aplicación de estrategias didácticas en el área de matemática en el logro de aprendizajes en los niños y niñas de la institución educativa N° 244, teniendo como alternativa de solución las tres dimensiones como son; la gestión curricular, monitoreo acompañamiento y evaluación, participación y clima institucional, que desarrollaremos para lograr mejorar los aprendizajes. Para esto se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario, que nos sirvió para identificar categorías y sub categorías; teniendo como resultado la mala aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje en el área de matemática, el limitado monitoreo y acompañamiento a la docente y el desinterés de los padres de familia en el apoyo de sus hijos. Podemos concluir que, para mejorar los logros de aprendizaje en los niños y niñas fortaleceremos a la docente en estrategias didácticas, con el acompañamiento pedagógico, talleres de jornadas y encuentros con padres de familia, de la misma manera los referentes teóricos y las experiencias anteriores relacionados al problema nos conlleva a realizar el trabajo colaborativo.

Introducción

El Plan de Acción denominado: trabajo colaborativo para el fortalecimiento de las estrategias didácticas en el área de matemática en la institución educativa N° 244, surge como respuesta al inadecuado uso de estrategias didácticas y al bajo rendimiento de los estudiantes evidenciado en los años anteriores al 2017 y en el primer bimestre del 2018 lo cual es muy preocupante.

Frente a este problema identificamos diversas causas, pero los que tienen mayor importancia son la limitada aplicación de estrategias didácticas, el escaso monitoreo y acompañamiento a la docente; así como el desinterés de los padres por el aprendizaje de sus hijos

Para superar esta problemática es necesario realizar el trabajo colaborativo con la docente para optimizar la aplicación de estrategias didácticas en el área de matemáticas sustentadas con un marco teórico; teniendo la mayor fuente en los documentos del Ministerio de educación, y los proporcionados por la USIL, como parte de la formación de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo pedagógico y otras fuentes reconocidas.

El Plan de Acción contiene la identificación del problema, contextualización del problema, descripción y formulación del problema, análisis y resultado del diagnóstico, descripción identificada con el liderazgo pedagógico, alternativas de solución del problema identificado, referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas, aportes de experiencias realizadas sobre el tema, propuestas de implementación y monitoreo del Plan de Acción. conclusiones finales y anexo.

Desarrollo

Identificación del problema

El presente Plan de Acción tiene como problema:

Limitada aplicación de estrategias didácticas en el área de matemática que inciden en el logro de aprendizaje en los niños y niñas de la institución educativa N° 244 de Coyllorpampa.

Contextualización del problema.

El contexto territorial donde funciona la institución educativa N° 244 es rural, está ubicado en la plaza principal del centro poblado de Coyllorpampa, del distrito de Pazos en la provincia de Tayacaja perteneciente a la región de Huancavelica, se encuentra a 3840 sobre el nivel del mar, se creó con la resolución ministerial N° 480-1987, su infraestructura es de material rustico de adobe y tapial con techo de calamina, de un solo piso cuenta con dos aulas, una dirección, cocina y comedor muy pequeños, lavaderos y servicios higiénicos construidos sin asesoramiento técnico.

Cabe señalar que dicha institución tiene alianzas con Qaliwarma quien brinda desayuno y almuerzo para los niños y niñas, de la misma manera se tiene con el puesto de salud donde se realizan el control de peso, talla y el estado nutricional, charlas a la comunidad educativa. Por otra parte, la comunidad de padres de familia está compuesta por padres muy jóvenes que cuentan con estudios de secundaria incompleta y con primaria incompleta, donde prima el machismo, priorizan la labor en sus chacras antes de la educación de sus hijos.

De la misma manera s también celebran su fiesta religiosa el 27 de abril que celebran a las cruces, y el 7 de julio es el aniversario de la comunidad, donde se realiza desfile escolar y presentación de danzas por los diferentes barrios.

Una de la principal costumbre ancestral que se practican hasta la actualidad es el chacmeo que es la preparación de las tierras para la siembra; por otro lado, la actividad económica principal es la producción de papa en todas sus variedades, en épocas de helada producen el chuño; también producen olluco, oca, mashua, cebada, avena y habas; de la misma manera otra de las actividades económicas es la crianza de ganado ovino, porcino y vacuno.

En la institución educativa se practica la clasificación de la basura para crear conciencia en los niños para el cuidado del medio ambiente, pero al exterior de la institución se encuentran acumulación de basura porque en la comunidad no existe carros recolectores, el uso indiscriminado de los insecticidas en la agricultura perjudican la salud

de los niños, se cuenta con luz eléctrica todo el día, el agua que consumen son de puquiales entubados, su desagüe es pozo ciego y algunos están conectados al riachuelo de la comunidad; en cuanto a la seguridad no se visualiza la delincuencia ni el pandillaje, pero si existe embarazo precoz desde los 14 años.

Por otro lado, el grupo destinatario del Plan de Acción es la docente que es muy colaborativa, responsable, puntual y tiene predisposición al cambio, los niños y niñas son muy inquietos, sociables, respetuosos y descubridores, los padres de familia son agricultores, conformistas, la mayoría no tienen la visión de tener hijos profesionales, con excepción de una minoría de padres jóvenes que están migrando a la ciudad por mejorar su economía.

De igual forma cabe resaltar que el perfil del directivo antes del estudio de la Segunda Especialización en Gestión Escolar estaba dedicado a lo administrativo, basadas en normas, autoritario sin la participación de la docente ni de los padres de familia. Después de asistir al diplomado el director es un líder pedagógico, centrado en la mejora de los aprendizajes, con una perspectiva al cambio continuo, con habilidades interpersonales y con buen clima institucional.

Descripción y formulación del problema.

La trascendencia de este Plan de Acción consiste en la observación del problema, al revisar constantemente el diagnóstico institucional de las diversas problemáticas se priorizó el problema: Limitada aplicación de estrategias didácticas en el área de matemáticas que inciden en el logro de aprendizajes en los niños y niñas de la institución educativa N° 244 de Coyllorpampa.

Es viable porque se tiene predisposición y compromiso de la docente y el directivo, participación de los padres de familia, además se manifiesta en el Proyecto educativo Institucional (PEI), en el Plan Anual de Trabajo (PAT) y en el plan de monitoreo acompañamiento y evaluación que tendrán incidencia en la mejora de los logros de aprendizaje de los niños y niñas.

Al asumir el cargo como directora se encontró muchas dificultades que se priorizaron en el Plan de Acción que tienen mucha relación con el marco del buen desempeño directivo y con los procesos pedagógicos. Se realizó reuniones con la docente y padres de familia dándoles a conocer los cambios de la educación para mejorar los aprendizajes, así como compromisos de gestión PAT y del nuevo rol del directivo como líder pedagógico.

Este problema se evidencia a partir de los bajos logros de aprendizaje siendo las causas principales, limitada aplicación de estrategias didácticas en el área de matemática dando como resultado sesiones de aprendizaje rutinarias, improvisadas, aburridas y no participativas, teniendo como evidencia que los niños y niñas no logran resolver pequeños problemas de su entorno, como agregar y quitar, clasificar, seguir una secuencia; así también el insuficiente monitoreo y acompañamiento a la docente cuyo efecto docentes con prácticas rutinarias, por lo que los estudiantes tienen bajo rendimiento escolar en el área de matemática y por último el desinterés de los padres por el aprendizaje de sus hijos.

Otras de las causas que originan este problema, en la gestión curricular es: limitada aplicación de estrategias didácticas en el área de matemática porque no se dominan los procesos pedagógicos ni estrategias de enseñanza aprendizaje, poca utilización de los materiales educativos que se tiene en las aulas; con el trabajo colaborativo podremos optimizar la aplicación de estrategias didácticas, se implementará círculos de interaprendizaje y talleres de actualización docente; otra causa es el insuficiente monitoreo acompañamiento y evaluación a la docente, tiene como efecto docentes con prácticas pedagógicas rutinarias, para cambiar esta situación optimizaremos el acompañamiento para fortalecer a la docente con la implementación de autogestión en el monitoreo y talleres de actualización docente; por último la participación y clima

institucional, se evidencia el desinterés de los padres de familia por el aprendizaje de sus hijos, teniendo niños y niñas sin un seguimiento en el logro de sus aprendizajes, invertiremos esto con la implementación de talleres de jornadas y encuentros con padres de familia en el conocimiento de cómo apoyar en el aprendizajes de sus hijos.

Frente a esta situación el propósito del este Plan de Acción es encontrar alternativas de solución como: en la gestión curricular el trabajo colaborativo con la docente para optimizar la aplicación de estrategias didácticas en el área de matemática y la implementación de talleres de jornadas y encuentros con padres de familia todo esto para la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas de la institución educativa.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema: limitada aplicación de estrategias didácticas en el área de matemática que inciden en el logro de aprendizajes de los niños y niñas de la institución educativa N° 244 tienen relación con los compromisos de gestión.

Compromiso 1; Progreso de los aprendizajes de los estudiantes; si se tiene un buen dominio de estrategias didácticas mejoraremos los logros de aprendizaje.

Compromiso 2; Acceso y permanencia de los estudiantes. Si tenemos ambientes acogedores, un buen clima institucional, sectores bien ambientados con materiales educativos aseguraremos el acceso y permanencia de los estudiantes.

Compromiso 4; acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica y desempeño de los estudiantes. Como líderes pedagógicos tenemos que tener docentes fortalecidos en estrategias didácticas; realizar acompañamiento a la docente con todos sus protocolos y estrategias orientados a la mejora de los aprendizajes.

Compromiso 5; gestión de la convivencia escolar. Este factor es determinante para el aprendizaje de los estudiantes por lo tanto debemos practicar un buen clima institucional. De la misma manera se vincula con el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDD), quien nos orienta como proceder frente al problema, por tanto, tienen relación con:

Dominio 1 Gestionar condiciones para mejorar los aprendizajes; competencia 1; que menciona que conociendo los procesos pedagógicos, características de los estudiantes, el clima escolar orientándolos hacia los fines de aprendizaje. Esto quiere decir que debemos de tener buen dominio en las estrategias de enseñanza aprendizaje conocer a los estudiantes y con un buen clima institucional mejoraremos los logros de aprendizaje.

Así también el dominio 2 donde menciona que instruye los procesos pedagógicos hacia la mejora de aprendizajes. La competencia 5 nos dice: fomenta y dirige un grupo de aprendizajes con docentes de la institución educativa enfocado a la formación continua, a la colaboración mutua, la autoevaluación profesional para optimizar la práctica pedagógica para afianzar logros de aprendizaje; quiere decir que debemos de actualizar a la docente mediante talleres, círculos de interaprendizaje para una formación permanente.

La competencia 6, promueve la excelencia de los procesos pedagógicos en la institución educativa mediante el acompañamiento y la reflexión a la docente para obtener metas de aprendizaje, quiere decir que el directivo debe realizar el acompañamiento al docente, para fortalecer sus prácticas pedagógicas.

También vinculamos con las dimensiones de Vivian Robinson con las prácticas de liderazgo, dimensión 1; metas y expectativas sobre los logros de aprendizaje, el directivo debe tener una meta para alcanzar sus propuestas pedagógicas.

La dimensión 3; planificación. organización y análisis de la enseñanza y del currículo, debemos de conocer el currículo para una aplicación eficaz y efectiva, por último, nos menciona la dimensión 4; impulsar y tomar parte en la formación y desarrollo de los docentes. Todos los directivos tienen la finalidad de mejorar la calidad de los docentes de la institución que dirige. Podemos decir que, en el Plan de Acción, el instrumento que se aplicó fue la encuesta el año pasado a la docente, para conocer sobre las estrategias didácticas que está utilizando en el área de matemática para los aprendizajes en los niños y niñas y a los padres de familia, para conocer sobre el involucramiento en el aprendizaje de sus hijos.

Las características de la encuesta, es el cuestionario donde la información que obtuvimos nos sirve para conocer las opiniones, ideas sobre la problemática de nuestra institución.

A través de los instrumentos de encuesta se pudo encontrar las categorías y las sub categorías a partir del análisis de las respuestas, así tenemos las siguientes preguntas a la docente ¿Cómo promueve el directivo el trabajo colaborativo para mejorar tu práctica pedagógica en el área de matemática? lo que nos permitió identificar la categoría trabajo colaborativo y la sub categoría trabajo en pares, a la pregunta ¿Qué estrategias debe usar el directivo para promover el intercambio de experiencias en la práctica pedagógica del docente? Esta permitió identificar la categoría grupos de interaprendizaje y sub categoría jornadas de interaprendizaje, a la pregunta ¿Qué orientaciones didácticas consideras para el aprendizaje en el área de matemática? teniendo como categoría estrategias didácticas y la sub categoría desconocimiento de orientaciones didácticas. pregunta ¿Como el directivo fortalece sus estrategias didácticas en el área de matemática? categoría encontrada monitoreo acompañamiento y evaluación, sub categoría el acompañamiento. En la encuesta a los padres de familia se realizó la siguiente pregunta ¿Cómo apoyas a tus hijos para reforzar el aprendizaje? Se encontró la categoría indiferencia de los padres de familia en el apoyo pedagógico a sus hijos y la sub categoría la irresponsabilidad de los padres. Lo que permitió llegar a las conclusiones siguientes; en la dimensión de gestión curricular la docente tiene debilidades en aplicar estrategias didácticas; que según manifiesta Díaz y Hernández, (1999)... las estrategias didácticas están referidas al aprendizaje y enseñanza donde las estrategias de aprendizaje vienen a ser una serie de conocimientos, habilidades o procedimiento que el estudiante adquiere y lo emplea para ser competente. Pero las estrategias de enseñanza vienen a ser las ayudas organizadas que el docente da al estudiante para un conocimiento más fortalecido.

En la dimensión del monitoreo acompañamiento y evaluación hay debilidades que el directivo no realiza oportuna ni adecuadamente a la docente. Según el Ministerio de educación (2015). nos dice que el monitoreo pedagógico viene a ser el recojo de

información y el análisis de sus debilidades y fortalezas del trabajo docente y seguidamente tomar decisiones adecuadas a su debido tiempo, el acompañamiento es una estrategia que brinda soporte pedagógico, técnico y afectivo para mejorar la práctica docente.

Por último, tenemos la dimensión de participación y clima institucional, tenemos el desinterés de los padres de familia por el aprendizaje de sus hijos, podemos reforzar esta idea con Bolívar (2006) menciona que en las instituciones educativas cuando los padres de familia participan mejoran los logros de aprendizaje de los estudiantes, esto quiere decir que debemos trabajar en coordinación los centros educativos y padres de familia.

Alternativa de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular.

Frente a esta dimensión las acciones que nos darán ayuda a la solución será la implementación de círculos de interaprendizaje sobre el juego como estrategias didácticas y la ejecución de talleres de actualización docente sobre el uso de materiales educativos, que tienen relación con el proceso estratégico O3.3 recoger medidas para la mejora continua, de igual manera está relacionado con el proceso operativo O3.1 realizar trabajos colegiados con la docente para mejorar la práctica pedagógica.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Para esta dimensión tenemos acciones que cumplir: Implementación de autogestión para optimizar el monitoreo y la implementación de los grupos de interaprendizaje en el acompañamiento pedagógico para mejorar la aplicación de las estrategias didácticas; dichas acciones están relacionados con el proceso operativo O3.3 realizar acompañamiento pedagógico a la docente y con el proceso de soporte O1.3 fortalecer capacidades, donde realizaremos talleres de actualización docente y grupos de interaprendizaje.

Podemos decir que mediante los talleres de actualización y el acompañamiento a la docente en reuniones de grupos de interaprendizaje, podremos investigar, conocer, discutir, profundizar temas sobre estrategias didácticas, para después poderlas aplicar en las aulas.

Dimensión de participación y clima institucional

Las acciones que tendremos que desarrollar en esta dimensión es implementación de jornada y encuentros con padres de familia para que se involucren en el apoyo y seguimiento del aprendizaje de sus hijos, estas acciones están relacionadas con el proceso operativo O5.3 que nos menciona, promover la participación de la comunidad educativa. Podemos concluir diciendo que debemos de involucrar y trabajar coordinadamente con los padres de familia en las acciones de la institución para que ellos se sientan comprometidos en el aprendizaje de sus hijos.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Estos referentes conceptuales darán soporte a la alternativa de solución y a las acciones de este Plan de Acción que vamos a desarrollar.

Trabajo colaborativo

En las investigaciones sobre el trabajo colaborativo nos menciona Bustamante y Maldonado (2007) Son grupos de encuentros con un diálogo centrado en negociaciones, con un buen trato con relaciones interpersonales con el grupo donde se podrá generar actividades colaborativas para generar aprendizajes.

Según Orellana (1999) Menciona que el trabajo colaborativo es una estrategia de trabajo entre adultos, que el fin es aprender, cada integrante es responsable del aprendizaje de los demás como de él mismo, donde el éxito de uno es de todos, donde la responsabilidad, la participación y la motivación es muy necesaria para los logros positivos, las adquisiciones y el compartir la información.

Implementando el trabajo colaborativo como alternativa de solución al problema del área de matemática en la institución educativa tendremos un compromiso y responsabilidad de parte de los integrantes para aprender, para participar y compartir información, y mejorar la práctica pedagógica,

Dimensión gestión curricular.

Círculos de interaprendizaje

Pedrosa (2005) menciona que los grupos de interaprendizaje es la técnica mediante la cual los participantes buscan lograr un objetivo común, con responsabilidad, solidaridad e iniciativa logrando un aprendizaje sólido en grupo.

Talleres de actualización docente

Según el Ministerio de educación (2018) los talleres de actualización docente son reuniones programadas en forma teórico y práctico con el fin de actualizar sus saberes con relación a asuntos pedagógicos.

También nos dice Prozeauski (1966) los talleres vienen a ser una realidad compleja donde lo teórico se integra con lo práctico, donde se aprende haciendo.

Podemos decir entonces que con los talleres de actualización docente que realizaremos primero conoceremos todo lo teórico del uso de los materiales y después realizaremos la práctica como estrategia didáctica de aprendizaje.

Dimensión Monitoreo acompañamiento y evaluación

Autogestión para el monitoreo

Según el Minedu. (2017) autogestión consiste en que cada docente sabe cuáles son sus labores que no domina y tener conciencia para mejorar y poder lograr sus avances. Esto se pudo comprobar en un programa Métricaz donde los profesores grabaron sus clases en un video y así observaron sus puntos fuertes y débiles de la enseñanza eficaz.

El directivo tiene sección a cargo por lo que es difícil el monitoreo, entonces implementaremos la autogestión con la grabación de video sobre su sesión de clase para poder analizar sus debilidades y fortalezas que tiene sobre las estrategias didácticas en el área de matemática, luego con el directivo tomar decisiones inmediatas.

Grupos de interaprendizaje

Como menciona el Minedu. (2018) Es permutar las experiencias pedagógicas que se plantean a partir de una reflexión sobre la propia práctica, para proponer propuestas y/o soluciones del aula o institucional.

Acompañamiento pedagógico

Según el Minedu. (2018) Viene a ser una estrategia de formación que promueve a los docentes en forma individual o grupal el perfeccionamiento de su labor pedagógica, a través de un análisis crítico, una toma de conciencia, cambio profesional e institucional para optimizar los aprendizajes.

Con las reuniones de interaprendizaje y el acompañamiento pedagógico podremos fortalecer a la docente sobre sus debilidades con una reflexión propia, un análisis crítico para tener cambios profesionales que influyan en los aprendizajes de los estudiantes.

Dimensión de participación y clima institucional

Jornadas y encuentros con padres de familia

Según Bolívar (2006) menciona que cuando la familia se involucra en las instituciones educativas mejoran los logros de aprendizaje, quiere decir que debemos trabajar en coordinación escuela y padres.

Como menciona García (2014) la familia es el soporte fundamental de una educación integral de sus hijos, donde la comunicación, la confianza, el involucramiento, el apoyo a sus hijos demuestran la interrelación de padres e hijos lograr mejores aprendizajes.

La participación e involucramiento de los padres de familia en el quehacer educativo va a mejorar los aprendizajes de sus hijos.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Trabajo colaborativo

Rujel. (2018). sobre la experiencia de estrategias colaborativas para mejorar el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación. Publicado en la PUCP Lima Perú, Cuyo objetivo es capacitar a los docentes en estrategias de aprendizajes colaborativos. Dicha experiencia concluye diciendo que es de mucha importancia el uso de estrategias colaborativas para lograr mejores resultados en los estudiantes, porque aprenden más en grupo que ellos solos, porque la interacción desarrolla más procesos de conocimiento. Es muy importante que el directivo desarrolle habilidades comunicativas, interpersonales, de conocimientos de teorías curriculares, que practica la escucha activa, una comunicación asertiva para mejorar la práctica docente y elevar los logros de aprendizaje de los estudiantes. Desarrollar de forma permanente y eficiente el monitoreo y acompañamiento para fortalecer su desempeño docente para un eficiente servicio educativo. Las habilidades interpersonales entre la comunidad educativa son muy importantes para un trabajo eficaz y compromiso de trabajo, para impulsar y mejorar la enseñanza aprendizaje.

Estrategias didácticas

Aguinada (2018) sobre su experiencia exitosa del Plan de Acción, Desarrollo de estrategias didácticas en el área de matemática, PUCP, Lima Perú. Cuyo objetivo general: Fortalecer el desarrollo de estrategias didácticas de los docentes en el área de matemática; objetivos específicos: Capacitar a los docentes en enfoques y estrategias didácticas del área de matemática, planificar con procesos pedagógicos y promover en los docentes el trabajo colaborativo, teniendo como conclusiones : el árbol de problemas sirven para conocer las causas y efectos del problema; la elaboración del Plan de Acción sirve para fortalecer las estrategias didácticas de los docentes en el área de matemática. La elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento fortalece a los docentes en una comunidad de aprendizaje y por último el Plan de acción se convierte en buenas practicas docentes que permitirá la mejora de los aprendizajes.

Gestión curricular

Círculos de interaprendizaje

Pino (2018). En su experiencia: Círculos de interaprendizaje para mejorar el empleo de los procesos didácticos del área de matemática en la institución educativa N° 22464 de Pisco. Su objetivo general, gestionar la implementación de círculos de interaprendizaje para optimizar los procesos didácticos en el área de matemática en los docentes del IV ciclo; cuyo objetivo específico son implementar círculos de interaprendizaje entre los docentes del IV del área de matemática, realizar jornadas de capacitación docente sobre el uso

adecuado de los procesos didácticos y por último fortalecer el intercambio de experiencias exitosas entre los docentes en el área de matemática.

Conclusiones, el desarrollo del proyecto ha permitido la formación de los círculos de interaprendizaje, el liderazgo directivo a surtido efecto la reflexión de los docentes a trabajar en CIA para mejorar el desempeño docente.

El juego como estrategia didáctica

Arias, Tovar y García (2015) sobre su experiencia exitosa Los juegos didácticos y su influencia en el pensamiento lógico matemático en niños preescolar de la institución educativa del jardín Ibagué. Cuyo objetivo es determinar de qué manera los juegos didácticos influyen en el concepto de número de los niños de preescolar; determinar de qué manera los juegos didácticos influyen en la conservación de la cantidad, determinar de qué manera los juegos didácticos influyen en la clasificación de los niños.

conclusión: Los juegos didácticos estimulan el desarrollo del pensamiento lógico, que ayudan a seriar, clasificar y al concepto de números. Los juegos didácticos ayudan a buscar características y diferencias, tamaño, color, forma y ayudan a la destreza mental y buscar patrones de seriación. Los juegos de domino, presentan dificultad en la metodología del juego, pero se logró asociar número con su representación gráfica. Los juegos de ábaco, apoyan ideas de cantidad, donde logran comprender diferencia o igualdad sin tener en cuenta forma ni tamaño.

Talleres de actualización docente

Vega (2014) su experiencia; capacitación y actualización a los docentes de la secundaria Lauro Aguirre, cuyo objetivo general es: Analizar los factores de socioeconómicas y políticas educativas que influyen en los profesores de secundaria por continuar con la capacitación; objetivo específico son: Identificar los factores económicos que inciden en los docentes por capacitarse, identificar factores sociales que determinan los docentes para capacitarse y por último Analizar las áreas de interés para capacitarse los docentes.

Conclusiones: La capacitación que ofrece la SEP especialmente para los docentes mejoran su práctica pedagógica, incidir a los docentes sobre la importancia que tiene la capacitación, Los docentes podrán proyectarse a la exigencia de capacitarse para cumplir retos y demandas de la educación.

Materiales educativos

Moris, Tello, Culqui (2013) sobre su experiencia exitosa influencia de los materiales educativos en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial María Reiche, cuyo objetivo: comprobar la influencia del material didáctico en el

aprendizaje objetivo específico, determinar el material didáctico para los niños y niñas, identificar la motivación de los aprendizajes.

Conclusiones: Que de los 57 niños y niñas que participaron, se trabajó como muestra 54 niños y niñas de 5 años, el 85.2% de los niños y niñas de 5 años utilizan el material para su aprendizaje, El 79.6% de los niños y niñas utilizan con frecuencia el material no estructurado

Monitoreo acompañamiento y evaluación

Monitoreo Autogestión)

Sánchez (2018) sobre su experiencia exitosa Monitoreo pedagógico y su desempeño docente, cuyo objetivo nos menciona : determinar la relación entre monitoreo pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas en estudio ; objetivos específicos: determinar el monitoreo pedagógico para el aprendizaje de los estudiantes, determinar la relación de monitoreo pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje, determinar la relación del monitoreo pedagógico y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y determinar la relación del monitoreo pedagógico y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente en las instituciones educativas en estudio.

Conclusiones: Existe una correlación de un valor 0.685, de Rho Spearman y un nivel menor a 0.05 con el monitoreo pedagógico con el desempeño docente. Sobre el monitoreo y la preparación para el aprendizaje existe una correlación de 0.742 según Rho de Spearman y un nivel menor de 0.05. La correlación de 0.692 según el Rho Spearman con 0.05 entre el monitoreo pedagógica y enseñanza para el aprendizaje. Existe una correlación de 0.607 del Rho Spearman con el nivel de significancia menor nivel de 0.05 entre el monitoreo pedagógico y la participación en gestión escolar. Y la última correlación moderada de 0.499 Rho Spearman con el 0.05 entre el monitoreo pedagógico con el desarrollo de la profesionalidad.

Pacheco (Arequipa 2016) sobre su experiencia exitosa: El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de la institución educativa de educación primaria cuyo objetivo es: Recaudar información trascendente y actualizada sobre la gestión educativa y sus resultados. Crear mecanismos que motiven y ayuden a los agentes educativos para superar su actuación de las políticas educativas nacionales a través de su involucramiento. Tomar decisiones importantes de gestión educativa en mejorar la calidad de supervisión pedagógica sobre problemas resultados del trabajo educativo.

Acompañamiento pedagógico

Conclusiones: teniendo como logros altos La relación de la variable del acompañamiento pedagógico del directivo con el desempeño laboral del docente de la institución educativa. Directivo que superan el 67% en el acompañamiento pedagógico, que están empapados sobre el marco del Buen Desempeño Directivo influye en el cambio de la institución educativa. Los docentes tienen un 72% de alto desempeño por el dominio del Marco del Buen desempeño docente con un buen aprendizaje en los estudiantes.

Participación y clima institucional

Jornadas y encuentros con padres de familia

Rengifo (2017) su experiencia exitosa, participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo cuyo objetivo es: Establecer la relación de participación de las familias y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Conclusiones: Existe una relación de intervención de padres de familia con el logro de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.; la escala de participación de las familias en la dimensión de logros de aprendizaje de los estudiantes está asociados al cálculo de 13.55 que tiene valor tabular 9.49. El grado de participación de los padres según su dimensión gestión escolar y el logro de aprendizaje de los estudiantes se asocian al cálculo de 9.82 mayor a su valor 9.49 con relación entre variables.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

El Plan de acción está relacionado con el diagnóstico, mediante el cual se priorizo el problema; limitada aplicación de estrategias didácticas en el área de matemática que inciden en el logro de los aprendizajes en los niños y niñas de la institución educativa N° 244, los marcos teóricos y las experiencias similares nos dieron otra visión académica para la sustentación, así también se cuenta con el respaldo institucional, ya que encontramos en los objetivos estratégicos del PEI y del PAT apoyo y compromiso del docente, con el liderazgo pedagógico para implementar la propuesta de trabajo colaborativo para la aplicación de las estrategias didácticas en el área de matemática para mejorar logros de aprendizaje en niños y niñas de la institución educativa.

Matriz de Plan de Acción.

La matriz del Plan de acción nos da a conocer el problema identificado en la institución educativa, como también los objetivos de lo que queremos lograr en las tres dimensiones mediante las acciones programadas y así fortalecer las estrategias didácticas al docente para la mejora de los aprendizajes.

Problema: Inadecuada aplicación de estrategias didácticas en el área de matemática que inciden en el logro de aprendizajes de la institución educativa N° 244 - Coyllorpampa

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Optimizar la aplicación de estrategias didácticas en el área de matemática para mejorar los logros de aprendizaje en los niños y niñas de la institución educativa N° 244 de Coyllorpampa	Fortalecer a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas en el área de matemática	Gestión Curricular	Trabajo colaborativo con la docente para optimizar la aplicación de estrategias didácticas en el área de matemática	<p>A1. Implementación de círculos de interaprendizaje sobre el juego como estrategia didáctica en el área de matemática</p> <p>A2. Ejecución de talleres de actualización docente sobre el uso de materiales educativos en el área de matemática.</p>	100% de docentes que aplican estrategias didácticas en el área de matemática
	Optimizar el monitoreo acompañamiento y evaluación para la aplicación de estrategias didácticas en el área de matemática	MAE	Optimizar el monitoreo acompañamiento y evaluación para verificar la aplicación de estrategias didácticas en el área de matemática	<p>B1 Implementación de autogestión para optimizar el monitoreo en la aplicación de estrategias.</p> <p>B2 Implementación de las GIA en el acompañamiento pedagógico para optimizar la aplicación de estrategias didácticas en el área de matemática.</p>	100% de docentes que aplican en estrategias didácticas en el área de matemática mediante el MAE
	Generar estrategias para la participación y compromiso en el apoyo y seguimiento de los aprendizajes de sus hijos	Participación y clima institucional		<p>C1 Implementación de jornada con padres de familia para involucrar en el conocimiento de estrategias de apoyo en el aprendizaje de sus hijos en el área de matemática</p> <p>C2 Realizar encuentros con padres de familia para involucrar en el aprendizaje de sus hijos en el área de matemática.</p>	60% de padres que se involucran en el apoyo de los aprendizajes de sus hijos.

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de implementación del Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

El presente cuadro nos va a permitir elaborar el cronograma de las acciones, los responsables y las metas que a continuación presentamos.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)			
				Humanos / materiales	M	A	M	J	
Fortalecer a la docente en la aplicación de estrategias didácticas en el área de matemática	A1 Implementación de círculos de interaprendizaje sobre el juego como estrategia didáctica en el área de matemática.	2 círculos de interaprendizaje	Directora	Directora docentes CNEB Internet Separatas de Círculos de interaprendizaje	X		X		
	A2 Ejecución de talleres de actualización docente sobre el uso de materiales educativos en el área de matemática	2 talleres de actualización	Directora	Videos, laptop, multimedia internet		X			X
Optimizar el monitoreo y acompañamiento para la aplicación de estrategias didácticas en el área de matemática	B1 Implementación de autogestión para optimizar el monitoreo en la aplicación de estrategias didácticas del área de matemática.	3 monitoreo de autogestión	Directora	Directora docente		X	X	X	
	B2 Implementación de GIA en el acompañamiento pedagógico para optimizar la aplicación de estrategias didáctica en el área de matemática	2 reuniones de grupos de interaprendizaje	Directora	Directora docente Protocolo de acompañamiento Plan de acompañamiento, videos, internet		X	X	X	
Generar estrategias para la participación y compromiso en el apoyo y seguimiento de los aprendizajes de sus hijos	C1 Implementación de jornadas y encuentros con padres de familia para involucrar en el aprendizaje de sus hijos en el área de matemática	2 Jornada	Directora	Directora, docente, padres de familia Videos, laptop, multimedia, USB,	X		X		
	C2 Realizar encuentros con padres de familia para involucrar en el aprendizaje de sus hijos en el área de matemática	2 encuentro	Directora	Directora, docentes, padres de familia Materiales educativos de las diferentes sectores		X			X

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

El presente cuadro nos va ayudar a elaborar el presupuesto que necesitamos para desarrollar este Plan de Acción.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1 Implementación de círculos de interaprendizaje sobre juego como estrategia didáctica en el área de matemática.	Fotocopia, multimedia, laptop, material impreso	propios	30.00
A2 ejecución de talleres de actualización docente sobre el uso de materiales educativos en el área de matemática	Fotocopia, multimedia, laptop material impreso	propios	30.00
B1 Implementación de autogestión para optimizar el monitoreo en la aplicación de estrategia didáctica en el área de matemática	Copias, papelote, plumones, masking. laptop	Propios	10.00
B2 Implementación de las GIA en el acompañamiento pedagógico para optimizar la aplicación de estrategia didáctica del área de matemática	Copias, papelote, plumones, masking. laptop	Propios	25.00
C1 Implementación de jornadas con padres de familia para involucrar en el conocimiento de estrategias de apoyo en el aprendizaje de sus hijos.	Copia, laptop, multimedia separatas	propios	30.00
C2 Realizar encuentros con padres de familia para involucrar en el aprendizaje de sus hijos en el área de matemática.	Copias, laptop, materiales de aula separatas	propios	30.00
TOTAL			155.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

El cuadro nos permitirá monitorear los avances y el nivel de logro de todas las acciones del Plan de Acción.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1 Implementación de círculos de interaprendizaje sobre juego como estrategia didáctica en el área de matemática.		Acta de trabajo colaborativo	Directivo	Abril a octubre 2019	No implementada	
A2 ejecución de talleres de actualización docente sobre el uso de materiales educativos en el área de matemática.		Registro de asistencia	Directivo	Marzo a agosto 2019	No implementada	
B1 Implementación de autogestión para optimizar el monitoreo en la aplicación de estrategia didáctica en el área de matemática.		Acta de automonitoreo	Directivo	Abril a octubre 2019	No implementada	
B2 Implementación de las GIA en el acompañamiento pedagógico para optimizar la aplicación de estrategia didáctica del área de matemática.		Registro de asistencia	Directivo	Abril a octubre 2019	No implementada	
C1 Implementación de jornadas con padres de familia para involucrar en el conocimiento de estrategias de apoyo en el aprendizaje de sus hijos.		Acta de jornada de padres de familia	Directivo	Abril a octubre 2019	No implementada	
C2 Realizar encuentros con padres de familia para involucrar en el aprendizaje de sus hijos en el área de matemática.		Acta de encuentros con padres de familia	Directivo	Abril a octubre 2019	No implementada	

Fuente: Elaboración propia.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo Plan de Acción y Buena Práctica. (2017, p. 28)

Conclusión

La identificación del problema de la institución educativa permitió conocer las causas del problema, docente con poco dominio de estrategias didácticas en su práctica pedagógica en el área de matemática, realizando sesiones de aprendizaje rutinarias, improvisadas, aburridas, donde los niños y niñas no son participativos, con problemas en la resolución de problemas y con poco dominio en representar ideas matemáticas, con bajo logro de aprendizaje, de la misma manera el limitado monitoreo de la práctica docente, donde no se le acompaña en sus dificultades, ni se le actualizo en temas relevantes al problema y finalmente la indiferencia de los padres de familia en el apoyo del aprendizaje de sus hijos.

Estas causas permitieron encontrar alternativas de solución como el trabajo colaborativo con la docente e involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos con jornadas y encuentros todo esto con una meta de lograr mejorar los aprendizajes en la institución educativa N° 244 de Coyllorpampa.

Referencias

- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.
- Díaz, F. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Cap. 5: Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. Ed. Trillas.
- Fierro, C. (1998). Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela. México: Universidad Iberoamericana.
- Maguire, P. (1994). Developing successful collaborative relationships. *Journal of Physical Education & Dance*, 65, 32-38. retrieved July 10, 2003, from. Recuperado <http://proquest.umi.com/pqdweb>
- Maldonado P. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 271 pp.
- Ministerio de Educación. (2017). *Compromisos de gestión escolar y plan anual de trabajo de la institución educativa*. Lima. 99 pp.
- Ministerio de Educación. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima, 23 pp.
- Ministerio de educación. (2018) *Acompañamiento pedagógico*. Lima. 16 pp.
- Ministerio de Educación. (2015). *Los mejores aliados para el aprendizaje ciclo III*. Lima 8 pp.
- Orellana (199). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 273 pp.
- Pedrosa J. (2005). *Unidad didáctica de ELE: en línea*
[www.educaciones/redele/PREMIOS /Pedrosa Resu.pdf](http://www.educaciones/redele/PREMIOS/Pedrosa%20Resu.pdf)
- Prozecausqui, E. (1966). *El pequeño libro rojo*. Buenos Aires Recuperado de http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf
- Sarle, P. (2010). *Juego y educación inicial*. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.
- Sovero, F. (2012) *Supervisión acompañamiento y monitoreo pedagógico*. Lima

ANEXOS

Docentes contestando la encuesta



Padres escuchando las indicaciones para rellenar las encuestas



ENTREVISTA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

Estimada docente a continuación le realizaremos algunas preguntas sobre su desempeño en la Institución Educativa (I.E.). Le pedimos que responda a las preguntas con la mayor sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de una evaluación de sus conocimientos sino de dar opinión anónima sobre su I.E. para que pueda mejorar.

1. La directora elabora de manera participativa el plan de monitoreo y acompañamiento y publica el cronograma para su conocimiento ¿Cómo?
SI ¿En qué tiempo?.....
No ¿por qué?
2. La directora socializa con usted la ficha de monitoreo y acompañamiento. ¿Cómo?
Si ¿cómo?.....
No ¿Por qué?.....
3. ¿El acompañamiento por parte la directora te ha permitido fortalecer tus estrategias pedagógicas en el área de matemática y mejorar tu desempeño en el aula?
Si ¿En qué aspecto?
4. Durante el monitoreo y acompañamiento en aula, la directora plantea estrategias para incrementar el tiempo efectivo dedicado a actividades pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje.
SI ¿Qué estrategia recuerda?.....
No ¿Por qué?.....
5. El acompañamiento por parte de la directora promueve tu desarrollo profesional mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el área de matemática
Si ¿Qué acciones recuerdas?
6. Para el acompañamiento y monitoreo de su práctica pedagógica en el área de matemática ¿Qué estrategias utiliza a la directora?
Menciona lo que recuerdas.....
- 7 La directora promueve círculos de inter aprendizaje en la Institución educativa en torno al acompañamiento pedagógico. ¿De qué manera?
.....
8. La directora ejecuta jornadas de reflexión, empleando información sistematizada del proceso de acompañamiento y monitoreo, para la revisión y reajuste de los instrumentos de programación. Comente su experiencia.
9. Considera usted importante el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desarrollo de sus clases.
SI ¿Por qué

NO ¿Por qué?

ENCUESTA SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estimada docente:

A continuación, encontrará algunas preguntas sobre estrategias le pedimos que responda con la mayor sinceridad, no hay respuestas correctas o incorrectas, no se trata de una evaluación de sus conocimientos, sino de dar opinión para que pueda mejorar.

NOMBRE:

FECHA:

1. ¿La directora te apoya para mejorar las estrategias en el área de matemática?
SI ¿Con que frecuencia?
NO ¿Por qué?
 2. ¿Analizaste con la directora las estrategias de las rutas de aprendizaje del área de matemática?
SI ¿Con que frecuencia?
NO ¿Por qué?
 3. ¿Analizaste con el directivo los mapas de progreso en el área de matemática?
SI ¿Con que frecuencia?
NO ¿Por qué?
 4. ¿Te motiva el directivo cuando las estrategias que usas para las matemáticas te dan resultado?
SI ¿Por qué?
NO ¿Por qué?
 5. ¿Te hizo conocer el directivo las dificultades que has tenido para la enseñanza en matemática?
SI ¿En qué momento?
NO ¿Por qué?
 6. ¿Utilizas el juego como estrategias para la enseñanza a las matemáticas?
SI ¿Con que frecuencia?
NO ¿Por qué?
 7. Desarrollas los procesos didácticos y pedagógicos en el aprendizaje de la matemática
SI ¿Cómo lo haces?
NO ¿Por qué?
 8. Son eficaces las estrategias que utiliza para las matemáticas.
SI ¿Por qué?
NO ¿Por qué?
 9. El Directivo promueve círculos de inter aprendizaje en estrategias para las matemáticas.
SI ¿Con que frecuencia?
NO ¿Por qué?
 10. La directora promueve talleres de actualización para mejorar la práctica pedagógica.
-

SI ¿Con que frecuencia? -----

NO ¿Por qué? -----

11. ¿Tienes en cuenta el enfoque del área para aplicar tus estrategias?

SI ¿Por qué? -----

NO ¿Por qué?-----

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Señor padre de familia

A continuación, encontrará algunas preguntas sobre el logro aprendizaje de sus hijos y como apoya usted

NOMBRE:

FECHA:

1. ¿Qué tiempo le dedica a su hijo en sus tareas?

2. ¿Usted conversa con la docente sobre sus aprendizajes de su hijo?

SI ¿Con que frecuencia? -----

NO ¿Por qué? -----

3. ¿Qué desea que aprenda su hijo en matemática?

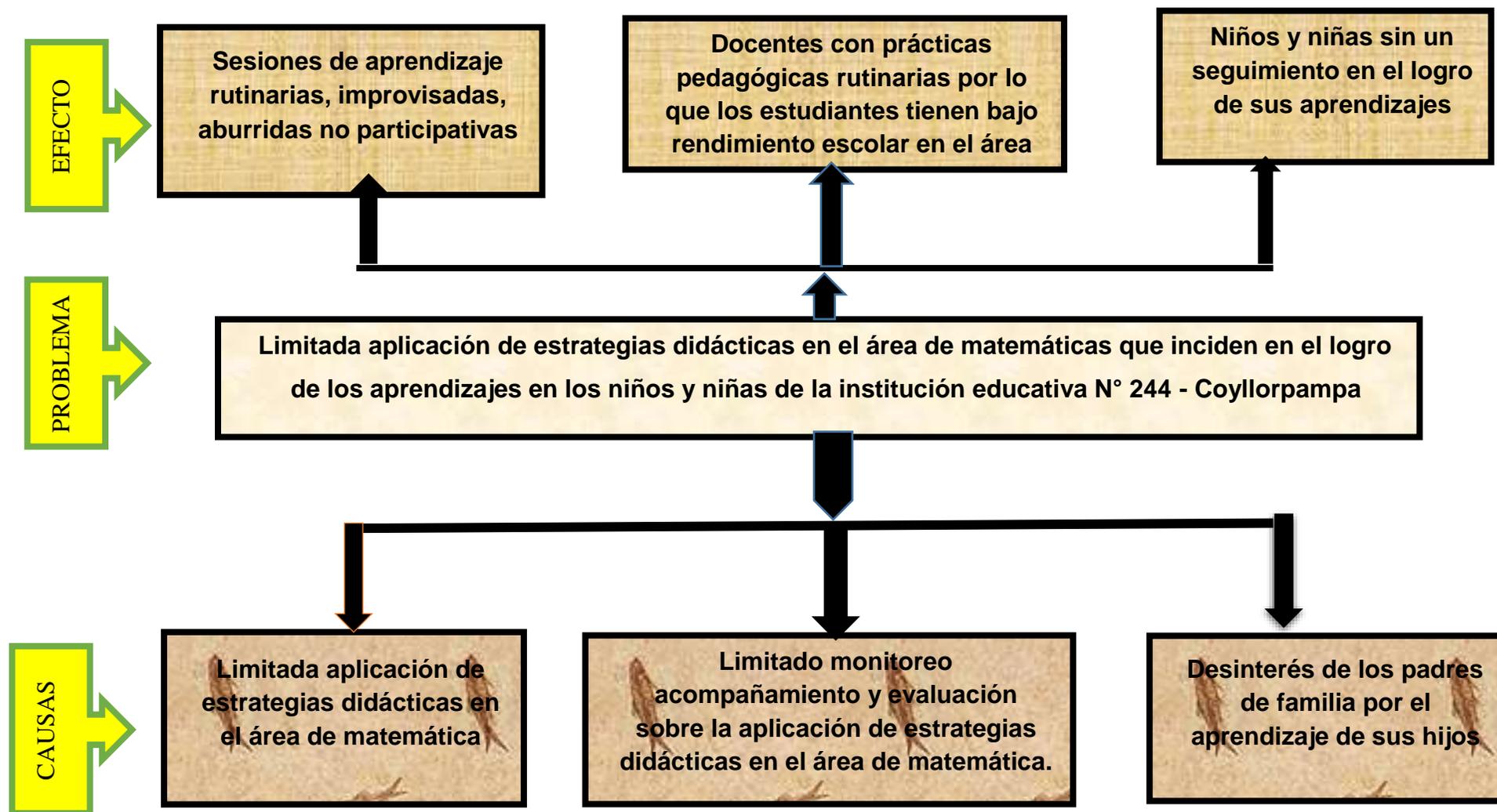
4. ¿Qué materiales cuentas en casa para apoyar a tu hijo en matemática?

5. ¿Será importante que aprenda resolver problemas de la vida diaria tu hijo?

SI ¿En qué momento? -----

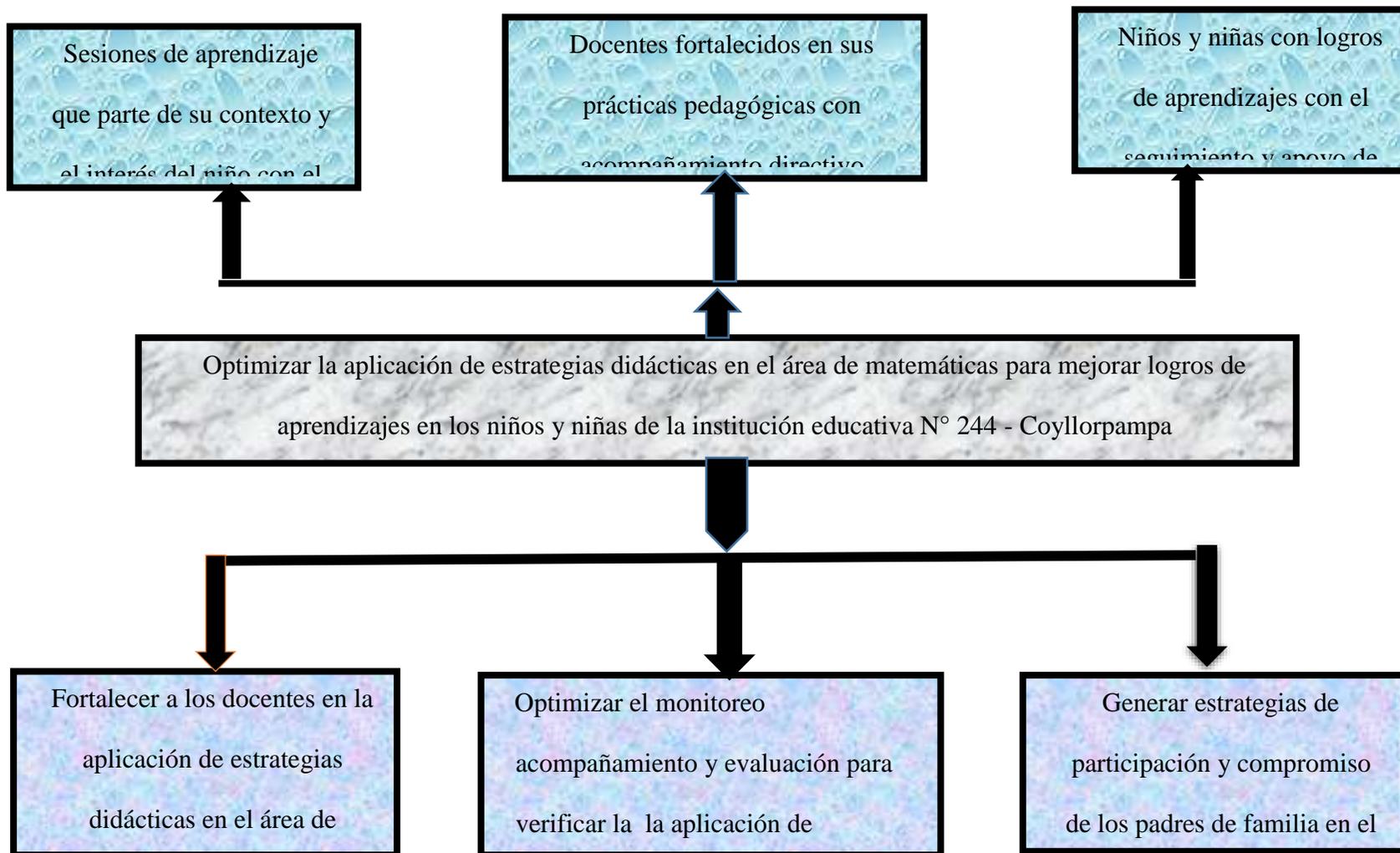
NO ¿Por qué? -----

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia.

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia.

CUADRO DEL PLAN DE ACCION

DIRECTIVO : CARMEN LUZ CANCHO YUPANQUI

I.E. N°244-

Fecha:

Problema		Objetivo General:	
Limitada aplicación de estrategias didácticas en el área de matemática que inciden en el logro de los aprendizajes en los niños y niñas de la institución educativa N° 244 Coyllorpampa		Optimizar la aplicación de estrategias didácticas en el área de matemática para mejorar los logros de aprendizajes en los niños y niñas de la institución educativa N° 244 Coyllorpampa	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Acciones
C1 Limitada aplicación de estrategias didácticas en el área de matemática.	E1 Sesiones de aprendizaje rutinarias, improvisadas, aburridas, no participativas.	OE 1 Fortalecer a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas en el área de matemática.	A1 Implementación de círculos de interaprendizaje sobre el juego como estrategia didáctica en el área de matemática. A2 Ejecución de talleres de actualización docente sobre el uso de materiales educativos para la aplicación de estrategias didácticas en el área de matemáticas.
C2 Limitado monitoreo acompañamiento y evaluación sobre la aplicación de estrategias didácticas en el área de matemática por tener sesión a cargo	E2 Docentes con practica pedagógica rutinarias por lo que los estudiantes tienen bajo rendimiento escolar en el área de matemáticas	OE 2 Optimizar el monitoreo acompañamiento y evaluación para verificar la aplicación de estrategias didácticas en el área de matemática	B1 Implementación de autogestión para optimizar el monitoreo en la aplicación de estrategias didácticas del área de matemática. .B2 Implementación de las GIA en el acompañamiento pedagógico para optimizar la aplicación de estrategias didácticas en el área de matemática

		.	
C3 Desinterés de los padres de familia por el aprendizaje de sus hijos.	E4 Niños y niñas sin un seguimiento en el logro de sus aprendizaje.	OE 3 Generar estrategias para la participación y compromiso de los padres de familia en el apoyo y seguimiento de los aprendizajes de sus hijos.	<p>C1 Implementación de jornadas con padres de familia para involucrar en el conocimiento de estrategias de apoyo en el aprendizaje de sus hijos en el área de matemática.</p> <p>C2 Realizar encuentros con padres de familia para involucrar en el aprendizajes de sus hijos en el área de matemática.</p>
Meta: 100 % de docentes que emplean estrategias didácticas en el área de matemática, mejorando los logros de los aprendizajes de los niños y niñas.			

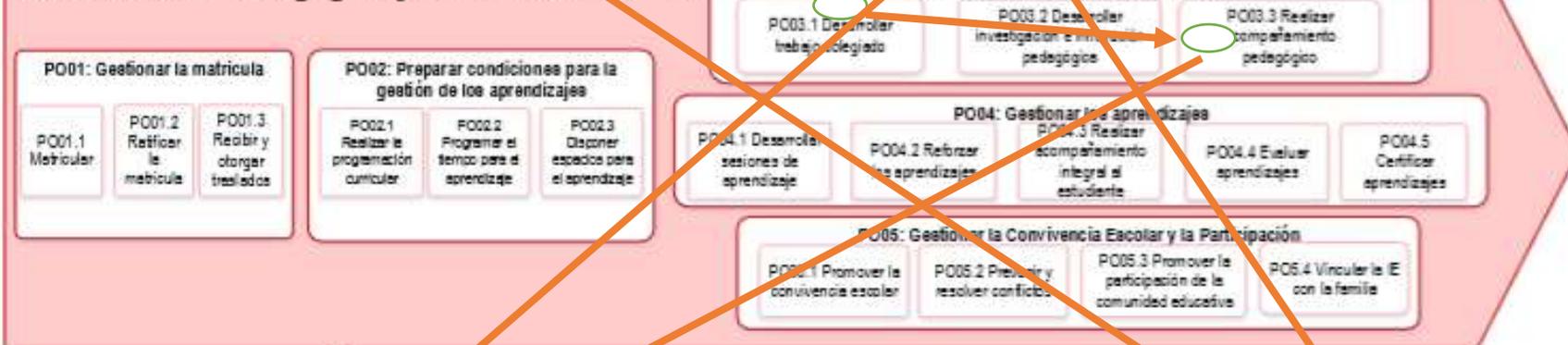
Fuente: Elaboración propia.

PROCESOS DE FUNCIONAMIENTO DE LA IE – Nivel 1

PE: Dirección y Liderazgo



PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PS: Soporte al Funcionamiento de la IE



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

