



ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN DE PROCESOS PEDAGÓGICOS Y
DIDÁCTICOS EN LOS DOCENTES DEL ÁREA DE
MATEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA DE HUANCAMELICA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

EVARISTO ARAUJO CONDORI

Asesor:

Ruben Máximo Escobar Sánchez

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	5
Identificación del problema	5
Análisis y resultado del diagnóstico	6
Alternativas de solución	7
Referentes conceptuales	8
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	14
Conclusiones	18
Referencias	19
Anexos	

Resumen

En síntesis podría decir que la elaboración del Plan de Acción titulado “Gestión de procesos pedagógicos y didácticos en los docentes del área de matemática de la Institución Educativa “Micaela Bastidas Puyucahua” de Huancavelica, ayudara a través de la autorreflexión y crítica reflexiva a identificar las debilidades, potencialidades y fortalezas para mejorar la Gestión en el uso de los Procesos Pedagógicos y Didácticos del Área de Matemática para elevar el nivel de aprendizaje de las estudiantes de la I. E. “Micaela Bastidas Puyucahua” de Huancavelica, como problema priorizado, según la elaboración del árbol de problemas donde se identifica las causas y los efectos que ayudaran a dar solución a dicha problemática. Gracias a la participación en la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, me está fortaleciendo mis capacidades y ayudando a poder cumplir los objetivos y metas trazadas en la Institución Educativa. Haciendo una autorreflexión estoy seguro como integrante del equipo directivo no estoy trabajando conjuntamente con mis docentes sobre los nuevos paradigmas, enfoques y cambios en la Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico según el actual Currículo, es por lo cual pienso coadyuvar en resolver esta problemática institucional para mejorar el nivel de aprendizajes en las estudiantes del plantel y poder hacer reflexión con mi equipo de docentes de cómo se debe trabajar actualmente con los estudiantes utilizando las diversas herramientas pedagógicas, didácticas y tecnológicas.

Introducción

El presente trabajo de investigación se titula, “Gestión de procesos pedagógicos y didácticos en los docentes del área de matemática de la Institución Educativa “Micaela Bastidas Puyucagua” de Huancavelica, gracias al trabajo de diagnóstico y caracterización que se desarrolló con la descripción de la Ruta de Cambio con implicancia de todos, dicho trabajo es muy importante para mejorar el desempeño directivo, lo cual va ayudar a cumplir los objetivos y las metas trazadas en los logros de los aprendizajes de las estudiantes del plantel que dirijo, todo ello me permitirá mejorar también el desempeño de mis docentes en la planificación y ejecución del currículo actual, para desarrollar competencias y capacidades en las estudiantes y así obtener aprendizajes de calidad para que puedan desenvolverse en cualquier situación de su vida cotidiana.

Mi objetivo en el programa de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico es mejorar mi liderazgo pedagógico en la gestión escolar para el logro de los aprendizajes y el cumplimiento de metas y expectativas propuestas en el presente año.

La metodología que utilicé para diagnosticar fue cuando elabore la Ruta de cambio con implicancia de todos, lo cual me ayudo a identificar y priorizar la problemática que voy a trabajar en mi Plan de Acción con el apoyo de la comunidad educativa con la finalidad de dar solución al problema priorizado, también puedo destacar que gracias al uso de la Ficha que se utiliza durante el monitoreo y acompañamiento de inicio y proceso reflejan las deficiencias en la utilización tanto de los procesos pedagógicos y didácticos que influyen en los niveles del logro de aprendizajes en las estudiantes según las metas trazadas, siendo una debilidad el no poder realizar el proceso de monitoreo y acompañamiento de la totalidad de los docentes y sobrecarga de actividades propias de la función directiva.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema

El bajo nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de las estudiantes de la Institución Educativa “Micaela Bastidas Puyucagua” del distrito, provincia y región de Huancavelica, motiva mi preocupación e interés del trabajo pedagógico institucional; asimismo, los efectos del liderazgo pedagógico, donde los docentes tienen un rol protagónico activo y como consecuencia, las estudiantes ejercen un rol pasivo y receptivo. El desarrollo de las competencias, es decir, el logro de aprendizajes que exigen el actuar y pensar que no se logra; lo que requiere de otro modelo pedagógico, donde las buenas relaciones interpersonales de los docentes con las estudiantes es una condición indispensable. En la Institución Educativa “Micaela Bastidas Puyucagua” específicamente en el área curricular de matemática se tiene como resultado en el año lectivo 2017 un alto porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel de INICIO en el logro de aprendizaje, el mismo alcanza la cifra de un 78%, del cual se puede deducir que los docentes tienen dificultades en la utilización tanto de los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática, las que conllevan la intervención del equipo directivo con liderazgo pedagógico, como también por responsabilidad funcional del mismo. Constituye una de las dificultades el dominio de la diversificación de las competencias, capacidades y desempeños; las que están relacionadas con la función y responsabilidad del directivo, en la que el liderazgo pedagógico es imprescindible para el fortalecimiento y desarrollo profesional de la totalidad del profesorado.

Descripción y formulación del problema

En el desenvolvimiento e interrelación constante de la práctica directiva se observa fortalezas y debilidades como en cualquier experiencia social, es en tal sentido que en el diagnóstico determino una serie de problemas específicamente el alto porcentaje de estudiantes de los diferentes grados de secundaria ubicados por debajo del nivel de logro satisfactorio en el área de matemática, tanto en la ECE del 2016 como en las actas finales de evaluación del año lectivo 2017, de las cuales priorizo una, con la finalidad de dar una alternativa de solución a esta problemática para poder mejorar el logro de aprendizajes de

las estudiantes y esta se coadyuve institucionalmente y la sociedad. El presente plan de acción desarrollo porque he observado el bajo nivel de logro en las estudiantes de la Institución Educativa “Micaela Bastidas Puyucagua” de Huancavelica, dicha identificación y priorización de mi problemática institucional me hizo reflexionar para ayudar, fortalecer, ser soporte y apoyar a los docentes del área de matemática de mi institución en la mejora de su práctica pedagógica y desempeño y poder cumplir los objetivos y metas institucionales propuestas.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El problema priorizado: Deficiente uso de los procesos pedagógicos y didácticos en el logro de los aprendizajes del área de matemática en las estudiantes de la Institución Educativa “Micaela Bastidas Puyucagua” de Huancavelica, del Barrio de Yananaco del distrito, provincia y región Huancavelica, donde los resultados arrojan un alto porcentaje de estudiantes ubicados por debajo del nivel de logro satisfactorio en el área de matemática, las sesiones de aprendizaje son desarrolladas con deficiencias desde la planificación, con escaso manejo del enfoque por competencias, con dificultad en el involucramiento, desarrollo del razonamiento y pensamiento reflexivo, uso de recursos y materiales educativos, y limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes en su práctica pedagógica que repercuten en el bajo nivel de logro de los aprendizajes; como también la misma gestión escolar esta mínimamente priorizado en la gestión de aprendizaje de las estudiantes, por lo que se dice que el liderazgo directivo no enfatiza las dimensiones de liderazgo escolar propuesto por Viviane Robinson: en la planificación, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje y del mismo currículo, así como de la promoción, participación en el aprendizaje y desarrollo docente; porque no se realiza el monitoreo y acompañamiento a los docentes de manera pertinente, existe poco involucramiento en el aprendizaje como líder y existe renuencia de los docentes a los cambio curriculares por lo que se ejerce una práctica pedagógica centrada en el docente con logros de aprendizajes con bajas demandas cognitivas. A través de esta práctica pedagógica, se coadyuva al progreso anual de aprendizajes de las estudiantes de la institución; mejorando los niveles de logro de los aprendizajes, se logra la retención anual de estudiantes en la institución; esta mejora, es producto del ejercicio del liderazgo pedagógico, a través del acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes de manera sistemática y reflexiva y de maneja conjunta. Para la elaboración del

presente diagnóstico se utilizó la técnica de la entrevista, cuyo instrumento es la entrevista semiestructurada que se aplicó a los docentes del área de matemática, los cuales me permitieron arribar a que los docentes en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje aplican inadecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos, las mismas que conducen a que los sesiones sean retóricas y centradas en el docente.

Luego de realizar la recolección de la información a través de los instrumentos aplicados, se organizó las siguientes categorías: Manejo de los procesos pedagógicos y didácticos, monitoreo y acompañamiento pedagógico e implementación de los talleres vivenciales sobre relaciones interpersonales.

Resultados del diagnóstico

El instrumento que se aplicó para el recojo de información fue la guía de entrevista y, la mayoría de los docentes entrevistados tienen conocimientos básicos de los procesos pedagógicos y didácticos, los que son insuficientes; por lo que es necesario fortalecer su desempeño docente, al respecto, el fascículo sesiones de aprendizaje Unidad Didáctica señala: Las sesiones de aprendizaje siguen un proceso pedagógico y didáctico la misma que implica la comprensión y resolución del problema, el uso de estrategias y diversas representaciones, la formalización, la reflexión y la transferencia. Cada sesión de aprendizaje responde a un propósito específico el cual está dando en el enfoque por competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeños. Por lo que este propósito no sufre variación, porque se afectaría la secuencia didáctica entre sesión y unidad.

Alternativas de solución del problema identificado

El presente plan de acción se ha elaborado a partir de la problemática identificada: Deficiente uso de los procesos pedagógicos y didácticos en el logro de los aprendizajes en el área de matemática de las estudiantes de la Institución Educativa “Micaela Bastidas Puyucagua” de Huancavelica, en referencia de las situaciones halladas en el mal uso de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática y el uso de estrategias para la mejora de la convivencia escolar democrática en el aula, y como un reto , se plantea la siguiente alternativa de solución: Implementación del trabajo colegiado y las relaciones interpersonales para el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes en la ejecución curricular y la convivencia escolar democrática en el área de matemática para mejorar la práctica pedagógica; para lo cual se ejecutaran una serie de actividades, los mismos que señalo a continuación de manera específica:

Dimensión Gestión Curricular:

Para afrontar a la primera causa, Dificultad en la planificación y uso de los procesos pedagógicos y didácticos de parte de los docentes de matemática; formulo el siguiente objetivo específico: Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes del área de matemática en el uso de los procesos pedagógicos y didácticos; estando considerado en la Dimensión 1: Gestión Curricular; las acciones que se proponen son, la Implementación del trabajo colegiado para fortalecer las capacidades de los docentes del área de matemática en la utilización de los procesos pedagógicos y didácticos y un taller de fortalecimiento sobre el uso de herramientas pedagógicas a docentes del área de matemática.; las mismas que están relacionadas a la práctica de la función directiva tal como se señala en los procesos de gestión escolar operativos o misionales; específicamente el PO 03.1 que menciona que en calidad de director se debe desarrollar talleres de trabajo colegiado de manera permanente con los docentes.

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación:

Para afrontar la segunda causa, Docentes que se resisten al proceso de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica; planteamos el siguiente objetivo específico: Realizar el Monitoreo y acompañamiento permanente haciendo uso de estrategias adecuadas; ubicado en la Dimensión 2: Monitoreo, acompañamiento y evaluación; las acciones que proponemos son el Trabajo colaborativo de orientación sobre la importancia del proceso de monitoreo y acompañamiento docente para la mejora de los aprendizajes y formar los círculos de interaprendizaje para intercambio de experiencias sobre monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica; las cuales están relacionadas con la labor como directivo dentro de los procesos de gestión escolar operativos o misionales; específicamente el PO 03.3 que menciona que en condición de director debo realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Dimensión Convivencia Escolar:

Para afrontar la tercera causa, Comunicación no asertiva de los docentes, formulamos el siguiente objetivo: Generar un clima institucional favorable y saludable; ubicado dentro de la Dimensión 3: Convivencia Escolar; las acciones que proponemos son la Implementación de los talleres vivenciales sobre relaciones interpersonales y Jornada pedagógica de

fortalecimiento de práctica de la comunicación asertiva para mejorar la convivencia escolar, las mismas también son intrínsecas a la función del directivo ya que como mencionan los procesos de gestión escolar operativos o misionales; específicamente el PO 05.1 que menciona que se debe promover la convivencia escolar democrática y un clima institucional favorable, en nuestro caso de la comunidad educativa.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Dimensión Gestión Curricular

Respecto al trabajo colegiado para el fortalecimiento de uso de procesos pedagógicos y didácticos; Minedu, en el módulo Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico (2017), expresa: Realizando un intercambio de experiencias en trabajo colegiado y colaborativo se logra el perfeccionamiento de la capacidad profesional; del mismo modo, el análisis de proyectos en trabajos grupales permite el desarrollo personal y profesional.

Asimismo, El Marco del buen desempeño del Docente, (2012), manifiesta: Es ineludible propiciar decisiones a nivel de trabajo colegiado en la que cada profesor exprese libre, voluntaria y organizadamente su idea y sus aspiraciones con el objeto de cristalizar las metas institucionales, el trabajo individual en la enseñanza se hace más sólido cuando se realiza a nivel colegiada.

Según lo citado, el desarrollo profesional tiene una solidez si se da en contextos de trabajo colegiado, donde los docentes son los protagonistas activos bajo el liderazgo del directivo, de esta manera su perspectiva formativa es un proceso enriquecedor, más aún, cuando estas se realizan a través del intercambio de experiencias y análisis reflexivo de las mismas.

Planificación e implementación del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

El manual: Compromisos de Gestión Escolar (2015) manifiesta:

El acompañamiento pedagógico implica que el equipo directivo genere y despliegue una serie de actividades con el objetivo de brindar asesoría al docente. Para contribuir con la efectividad del acompañamiento y monitoreo a la práctica

pedagógica puede hacerse uso de los grupos de interaprendizaje, talleres, pasantías, jornadas pedagógicas, entre otras. Asimismo, resulta enfatizar durante el desarrollo de esta asesoría, el uso pedagógico del tiempo, de herramientas pedagógicas de materiales y recursos educativos, haciendo uso de la Ficha de Monitoreo, cuya información permitirá identificar logros y aspectos críticos para la toma de decisiones. (p.24)

MINEDU (2017), en el Módulo Asesoría a la gestión escolar y CIAG. Orientaciones, protocolos e instrumentos citan a Vezub y Alliaud (2012); y manifiestan:

La estrategia de acompañamiento pedagógico parte de la premisa de que pueden aportar significativamente al desarrollo profesional del docente y a la innovación pedagógica porque se basa en el análisis de las prácticas. En sentido estricto, “permiten el desarrollo sistemático de las operaciones cognitivas vinculadas con la reflexión y sientan las bases de la mejora permanente del trabajo escolar. (p.46)

MINEDU, Manual de Gestión Escolar, (2015), con respecto al monitoreo refiere:

El monitoreo constituye un proceso organizado que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y dificultades presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes. (p.42).

Fortalecemos la comunicación asertiva en los docentes de la institución educativa para mejorar las relaciones interpersonales.

En el trabajo cotidiano educativo, esta estrategia contribuye al mejoramiento de las relaciones interpersonales entre todos los docentes en su práctica pedagógica, que indudablemente permite el progreso del aprendizaje de las estudiantes.

En el texto Comunicación Asertiva, (2010), la comunicación asertiva se conceptúa como: “aquella comunicación en la que está presente un adecuado equilibrio entre la agresividad en un extremo y no afirmatividad en el otro. En la comunicación asertiva se integra el respeto por sí mismo y por los demás”. (p.15)

Asimismo, en el Manual de Gestión Escolar. Directivos construyendo escuela. (2015), expresamente se menciona:

Para propiciar el diálogo abierto con los docentes; la capacidad de escucha, asertividad y empatía, juegan un rol importante para la generación de un ambiente de confianza, amabilidad y respeto, así como el reconocimiento de las acciones que realiza cada actor involucrado en el proceso de monitoreo y acompañamiento. (p.55)

Promovemos la práctica de empatía y confianza para generar un clima escolar positiva.

En la interrelación que se establece en el trabajo colegiado, se deja ver con gran notoriedad la actitud con cierta inhibición de la empatía y confianza, hechos que menguan el trabajo pedagógico que al mismo tiempo va menguar el aprendizaje en las estudiantes.

Castillo (2010), citado por Elizondo que cita a Robert Bell, expresa:

La empatía es multifacética, ya que involucra el aspecto cognitivo, afectivo y los componentes de la comunicación. El aspecto cognitivo (pensamientos), de manera que una persona puede tomar la perspectiva de la otra, y con esto, se puede ver el mundo desde otro punto de vista. Involucra el aspecto afectivo (sentimientos), ya que la persona que es empática, experimenta las emociones o siente las experiencias, de la otra. Comunicativamente, la persona empática muestra la comprensión e interés a través de claves, tanto verbales como no verbales. (p.10)

El Marco del Buen Desempeño Directivo (2012) sobre la empatía manifiesta:

Establece relaciones interpersonales positivas. Demuestra y propicia el buen trato en sus relaciones interpersonales y en las interacciones que se dan en la institución educativa. Muestra respeto, solidaridad y empatía en su interacción con otras personas. Toma en cuenta las necesidades e individualidades de las personas en atención a la diversidad. Evita cualquier tipo de discriminación. Propicia espacios de integración del personal de la institución educativa que fomenten un clima laboral favorable al diálogo, al trabajo en equipo y a un desempeño eficiente. (p.39)

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Osorio (2017) en su tesis la comunicación asertiva herramienta de la práctica pedagógica que permite mediar las dificultades en el aprendizaje, siendo el objetivo el siguiente; identificar los aspectos de la comunicación asertiva que influye en la práctica pedagógica

de maestros y maestras que trabajan con niños y niñas con dificultades de aprendizaje de 8 a 11 años de edad, en cinco instituciones educativas de Medellín. Los logros obtenidos son: la comunicación asertiva como una herramienta facilitadora de las relaciones sociales, es un asunto poco trabajado en la escuela y los maestros no generan relaciones de empatía con sus estudiantes, les cuesta controlar sus emociones ante situaciones difíciles.

Rivera (2014) en su tesis titulado la comunicación asertiva en la construcción del pensamiento crítico. Experiencia con estudiantes de grado sexto en San Antonio Norte. Manizales y los objetivos son: potenciar el pensamiento crítico a través de las habilidades de la comunicación asertiva en estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa San Antonio Norte de Duitama. Los logros son los cambios que se proponen el pensamiento crítico y la asertividad a nivel escolar y social, hacen parte de un proceso mucho más amplio que esta pequeña intervención, además está relacionados con el pensamiento crítico y la asertividad saberes prácticos, que merecen ser aplicados día a día a la infinidad de relaciones sociales humanas que se establecen, y como tales, para su proliferación necesitan de ambiente propicios, donde puedan hacerse reales y evidentes.

Gómez (2010) en su tesis la comunicación asertiva en el clima laboral de escuelas bolivarianas – Venezuela. Tiene como objetivo analizar la efectividad de la comunicación asertiva en el clima laboral de escuelas bolivariana en el estado Zulia, como generadora de una mayor respuesta en los objetivos laborales (académicos). Uno de sus logros es que permitió analizar tal efectividad determinando que, aunque los directivos no han aceptado totalmente las fallas en la comunicación asertiva, los docentes manifiestan la necesidad de lograr la transmisión clara, concisa y rápida de las informaciones por parte de pares y gerencia, con ciertas características de la comunicación organizacional que permita el entendimiento sano y respetuoso.

La presencia de la comunicación asertiva en las instituciones educativas estudiadas es muy alta, en cambio para los docentes en las mismas instituciones la variable estudiada posee presencia moderada.

Se evidenció discrepancia de opiniones entre los estratos de la muestra, observando que en las escuelas estudiadas, tanto las características asertivas de la comunicación organizacional, el proceso de comunicación y los factores que influyen en el clima laboral, directivos y docentes sujeto a estudio, difieren con respecto a la presencia de estos y por ende se determinó que existe dificultades en la comunicación.

Experiencia Estrategias que favorecen el aprendizaje significativo

Cordero (2011) en su tesis la Estrategias que usan los docentes del área de matemática para favorecer el aprendizaje significativo en el pensamiento científico de los estudiantes de quinto año básico de cuatro colegios, tiene como propósito demostrar la eficiencia de las estrategias que utilizan los docentes en la tarea educativa a fin promover el aprendizaje significativo en los estudiantes. Y uno de sus logros fue el rol docente es la de ser un facilitador en la construcción de los saberes en los estudiantes.

Ruiz (2013) en su tesis Talleres vivenciales para mejorar la convivencia en aulas inclusivas en niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 89009 "8 de octubre" Chimbote – 2015, tuvo como uno de sus logros la Aplicación de talleres vivenciales mejora significativamente el nivel de convivencia en los niños en el aula.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Según la Matriz de plan de acción, se consideran el objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas; de acuerdo al detalle siguiente:

Problema: Deficiente uso de los procesos pedagógicos y didácticos en el logro de los aprendizajes en el área de matemática de las estudiantes de la I.E. en la “Micaela Bastidas Puyucahua” de Huancavelica.

Objetivo general	Objetivo específico	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Óptimo uso de los procesos pedagógicos y didácticos en el logro de los aprendizajes en el área de matemática de las estudiantes en la I.E. “Micaela Bastidas Puyucahua” de Huancavelica	Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes de matemática en procesos pedagógicos y didácticos.	Gestión Curricular	Implementación del trabajo colegiado y las relaciones interpersonales para fortalecer las capacidades pedagógicas del docente en la ejecución curricular y la convivencia escolar en el área de matemática para mejorar la práctica pedagógica.	Implementación del trabajo colegiado para fortalecer las capacidades en el uso de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática. Organizar Talleres de fortalecimiento sobre el uso de herramientas pedagógicas a docentes del área de matemática. Ejecutar trabajos colaborativos de orientación sobre la importancia del proceso de monitoreo y acompañamiento docente para la mejora de los aprendizajes. Conformar círculos de interaprendizaje para intercambio de experiencias sobre monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.	100 % de docentes de matemática fortalecidos a través del trabajo colegiado. 100% de docentes asistidos en el taller de seguimiento 100% de docentes que participan en el trabajo colaborativo 100% de docentes que participan en círculos de interaprendizaje
	Realizar el Monitoreo y acompañamiento permanente haciendo uso de estrategias adecuadas.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica			
	Generar un clima institucional saludable.	Convivencia escolar		Implementar talleres vivenciales sobre relaciones interpersonales. Realizar jornada pedagógica de fortalecimiento de práctica de la comunicación asertiva para mejorar la convivencia escolar.	100% de docentes que practican las buenas relaciones interpersonales. 100% de docentes fortalecidos en comunicación asertiva y convivencia escolar

Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DE IMPLEMENTACION

Mediante esta matriz, se determinan las actividades del plan de acción según el detalle siguiente:

PRESUPUESTO:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSION	METAS	RESPONSABLES	RECURSOS		CRONOGRAMA											
				HUMANOS	MATERIALES	D E F M A M J J A											
Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes de matemática en procesos pedagógicos y didácticos	A1 Implementación del trabajo colegiado para fortalecer las capacidades en el uso de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática.	3 reuniones de trabajo colegiado.	Equipo directivo	• Equipo directivo Docentes	• Currículo Nacional Educación Básica. • Fascículos de los procesos pedagógicos y didácticos de matemática.	X		X								X	
	A2 Organizar Talleres de fortalecimiento sobre el uso de herramientas pedagógicas a docentes del área de matemática.	2 talleres de seguimiento.	Equipo directivo	• Equipo directivo Docentes	• CNEB. • Fascículos de los procesos pedagógicos y didácticos de matemática					X						X	
Realizar el Monitoreo y acompañamiento permanente haciendo uso de estrategias adecuadas	B1 Ejecutar trabajos colaborativos de orientación sobre la importancia del proceso de monitoreo y acompañamiento docente para la mejora de los aprendizajes.	2 reuniones de trabajos colaborativos	Equipo directivo	• Equipo directivo Docentes	• MBDD. • Fascículos de MAE • Plan de Monitoreo. Ficha de Monitoreo.			X					X				
	B2 Conformar círculos de interaprendizaje para intercambio de experiencias sobre monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.	2 reuniones CIAG.	Equipo directivo	• Equipo directivo Docentes	• MBDD. Ficha de Monitoreo.					X						X	
Generar un clima institucional saludable.	C1 Implementar talleres vivenciales sobre relaciones interpersonales	2 talleres sobre relaciones interpersonales.	Equipo directivo	• Equipo directivo Docentes	• Fascículo de relaciones interpersonales • PPT de relaciones interpersonales	X		X									
	C2 Realizar jornada pedagógica de fortalecimiento de práctica de la comunicación asertiva para mejorar la convivencia escolar.	1 jornada pedagógica sobre comunicación asertiva y convivencia escolar	Equipo directivo	• Equipo directivo Docentes	• PPT de comunicación asertiva • PPT de convivencia escolar.											X	

Fuente: Elaboración propia.

En esta parte se consideran las fuentes de financiamiento de cada actividad.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1 Implementación del trabajo colegiado para fortalecer las capacidades en el uso de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática.	Fascículo de procesos pedagógicos y didácticos de matemática para los docentes	Recursos propios	5.00
	Proyector Multimedia	Gestión del directivo	0.00
	Papel sábana 18 unidades		2.00
A2 Organizar talleres de fortalecimiento sobre el uso de herramientas pedagógicas a docentes del área de matemática.	Separata de procesos pedagógicos y didácticos de matemática para los docentes	Aliados estratégicos Gestión del directivo	6.00
	Proyector Multimedia	Recursos propios	0.00
		Gestión del directivo	
B1 Ejecutar trabajos colaborativos de orientación sobre la importancia del proceso de monitoreo y acompañamiento docente para la mejora de los aprendizajes.	Material impreso	Recursos propios	2.00
	Proyector Multimedia	Gestión del directivo	5.00
B2 Conformar círculos de interaprendizaje para intercambio de experiencias sobre monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.	Material impreso	Recursos propios	5.00
	PPT impreso	Gestión del directivo	6.00
	Proyector Multimedia	Recursos propios	0.00
C1 Implementar talleres vivenciales sobre relaciones interpersonales	PPT impreso/break		30.00
	Personal capacitador	Gestión del directivo	200.00
		Aliado estratégico	
C2 Realizar jornada pedagógica de fortalecimiento de práctica de la comunicación asertiva para mejorar la convivencia escolar.	Proyector Multimedia	Recursos propios	30.00
	PPT impreso/break		10.00
	Personal capacitador	Gestión del directivo	200.00
		Aliado estratégico	
TOTAL			501.00

Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DE MONITOREO

Esta matriz permite monitorear la ejecución de las actividades del plan de acción, según el detalle siguiente:

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1 Implementación del trabajo colegiado para fortalecer las capacidades en el uso de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática.	1	Acta de ejecución del trabajo colegiado Control de asistencia	Equipo directivo	10 de diciembre – 31 de diciembre		
A2 Organizar taller de fortalecimiento sobre el uso de herramientas pedagógicas a docentes del área de matemática.	0	Control de asistencia	Equipo directivo	01 de marzo – 20 de junio		
B1 Ejecutar trabajos colaborativos de orientación sobre la importancia del proceso de monitoreo y acompañamiento docente para la mejora de los aprendizajes.	0	Rúbricas de observación de aula Control de asistencia	Equipo directivo	05 de marzo- 20 julio		
B2 Conformar círculos de interaprendizaje para intercambio de experiencias sobre monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.	0	Acta de reunión del círculo de interaprendizaje	Equipo directivo	05 de marzo- 20 julio		
C1 Implementar talleres vivenciales sobre relaciones interpersonales	0	Acta de compromisos luego del taller vivencial y control de asistencia.	Equipo directivo	07 de abril		
C2 Realizar jornada pedagógica de fortalecimiento de práctica de la comunicación asertiva para mejorar la convivencia escolar.	0	Acta de reunión de jornada pedagógica y control de asistencia.	Equipo directivo	20 de abril		

Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIONES

Como resultado del diagnóstico institucional se concretizan las causas de la problemática, como consecuencia de que los docentes del área de matemática continúan con una práctica pedagógica tradicional donde los contenidos son el centro del desempeño pedagógico, las estudiantes tienen dificultades para actuar durante las actividades de trabajo colaborativo durante las sesiones de aprendizaje y finalmente son limitadas las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico que se brinda a los docentes, como también un clima institucional desfavorable; causas que por las evidencias se puede deducir que tienen una incidencia en el bajo nivel de aprendizaje de las estudiantes del plantel en el área de matemática. El rol directivo cobra importancia a través del liderazgo pedagógico y el empoderar las capacidades en los docentes de la especialidad de matemática que recae positivamente en el aprendizaje de las estudiantes. Reflexionar permanentemente sobre el liderazgo pedagógico y la práctica pedagógica de los docentes para identificar los aciertos y dificultades. En el primer objetivo específico, es de vital importancia promover el fortalecimiento de las capacidades personales y profesionales para mejorar su práctica pedagógica a través del liderazgo directivo en trabajo colegiado, talleres de interaprendizaje y eventos de desarrollo profesional de manera permanente. Es pertinente la elaboración, organización y ejecución de una planificación estratégica de monitoreo, acompañamiento y evaluación orientado a evaluar y corregir el desempeño laboral del personal docente de la institución educativa, para asegurar el mejoramiento continuo en los mismos de acuerdo a las capacidades individuales. Es de vital importante la práctica de la comunicación asertiva dentro de la institución como también las buenas relaciones interpersonales para generar un ambiente de trabajo con un clima institucional favorable para el logro de los aprendizajes de las estudiantes el cual es la misión institucional.

Referencias

- Minedu. (2012). *El Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú.
- Minedu. (2014). *Fascículo de Gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Directivos construyendo escuela. Lima, Perú.
- Minedu. (2015). *Compromisos de Gestión escolar*. Lima, Perú.
- Díaz, F. (2003). *Estrategia docente para un aprendizaje significativo*. Lima, Perú: San Marcos.
- Fontana, H.A. (2009). *El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes*, *Educare*, XIII (2), p.18.
- Gonzales, E.W. (16 de junio de 2015). *Procesos pedagógicos y didácticos para la construcción de los aprendizajes*. SlideShare. Recuperado de <https://es.slideshare.net/edgardgonzalesgutierrez1/procesos-pedagogicos-y-didacticos-2015/>
- Enciclopedia de Psicología* (1998). Editorial Océano. Lima, Perú.
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica 2016*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2016). *Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Secundaria 2016*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2017). *Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*; Guía para el participante – Tercer Fascículo. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2017). *Asesoría a la gestión escolar y CIAG*; Orientaciones, protocolos e instrumentos; Guía del participante – Tercer Fascículo. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- UNESCO (2011). *Manual de gestión para Directores de Instituciones Educativas*. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.

Anexos

Árbol de problema

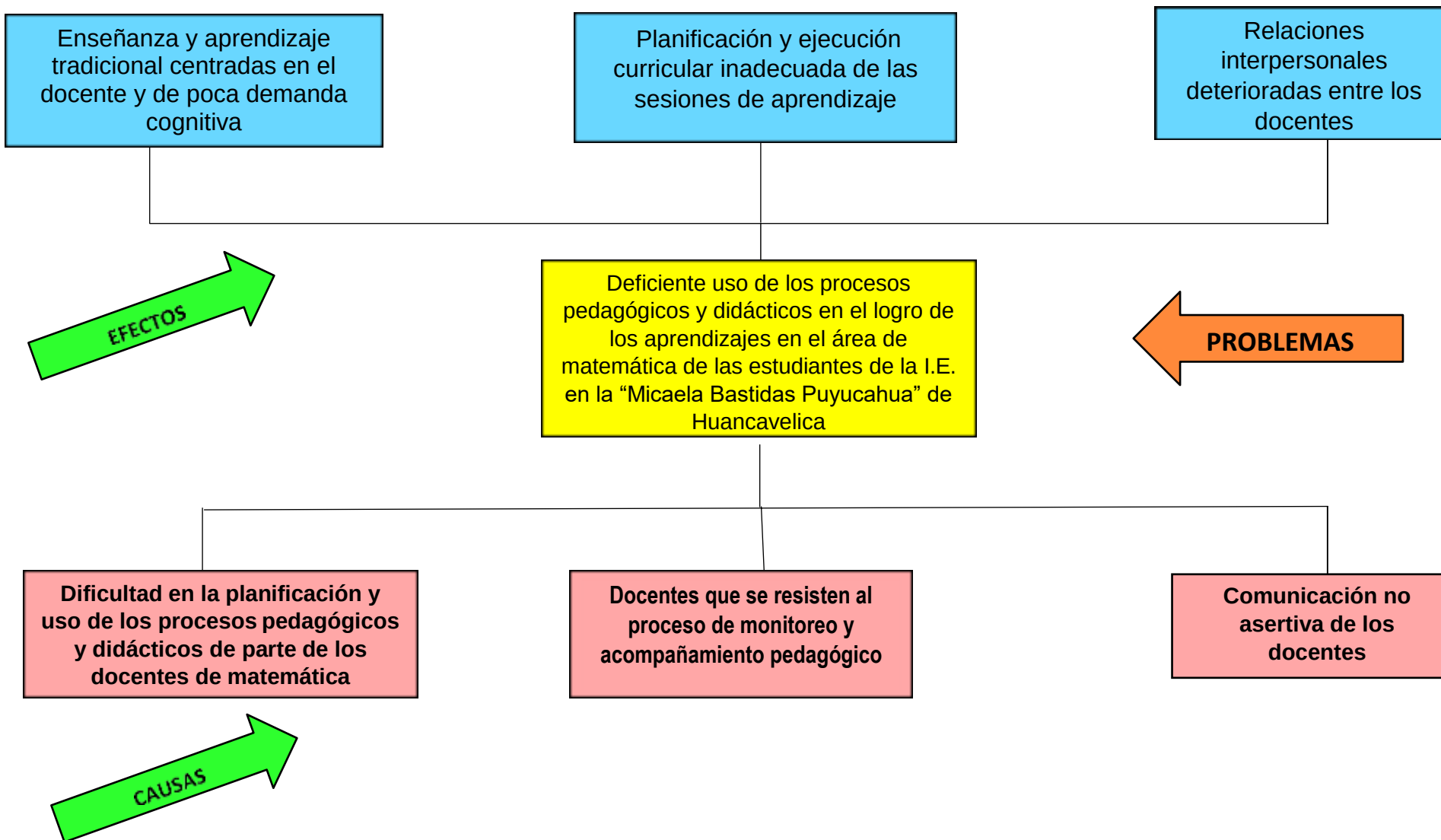
Árbol de objetivos

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Matriz de coherencia

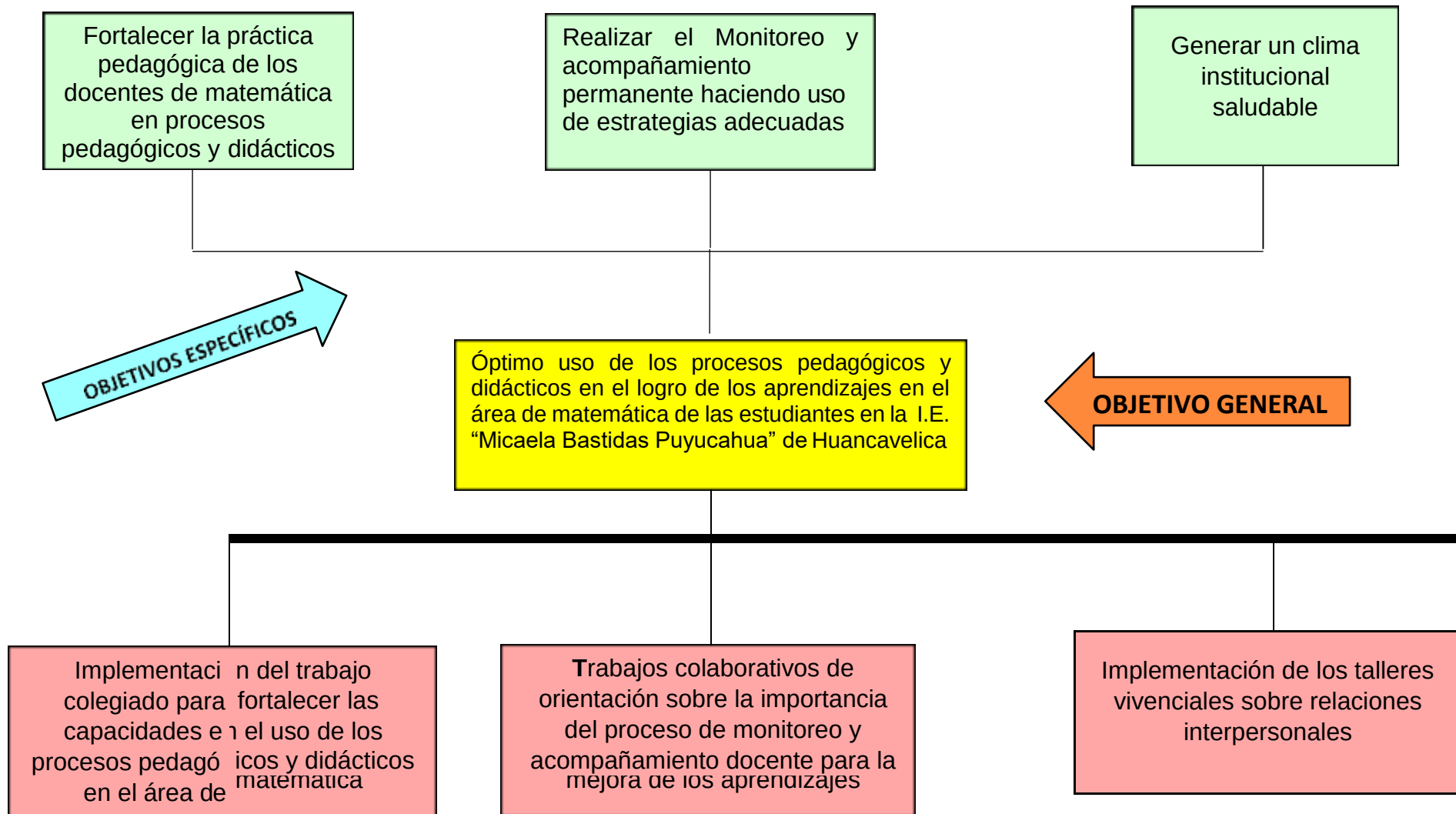
Evidencias fotográficas

ÁRBOL DE PROBLEMAS



FUENTE: Elaboración propia

ÁRBOL DE OBJETIVOS



FUENTE: Elaboración propia

MAPEO DE LOS PROCESOS QUE INVOLUCRA SUS ALTERNATIVAS

PE: Dirección y Liderazgo

PE01: Desarrollar Planeamiento Institucional

- PE01.1 Formular el PEI
- PE01.2 Formular el PCI
- PE01.3 Formular el PAT
- PE01.4 Establecer el RI

PE02: Gestionar Relaciones Interinstitucionales y Comunitarias

- PE02.1 Articular proyectos y programas
- PE02.2 Promover alianzas interinstitucionales
- PE02.3 Desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad

PE03: Evaluar la Gestión Escolar

- PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE
- PE03.2 Evaluar los procesos de la IE
- PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua
- PE03.4 Rendir cuentas

PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar

PO01: Gestionar la matrícula

- PO01.1 Matricular
- PO01.2 Ratificar la matrícula
- PO01.3 Recibir y otorgar traslados

PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes

- PO02.1 Realizar la programación curricular
- PO02.2 Programar el tiempo para el aprendizaje
- PO02.3 Disponer espacios para el aprendizaje

PO03: Fortalecer el Desempeño Docente

- PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado
- PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica
- PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico

PO04: Gestionar los aprendizajes

- PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje
- PO04.2 Reforzar los aprendizajes
- PO04.3 Realizar acompañamiento integral al estudiante
- PO04.4 Evaluar aprendizajes
- PO04.5 Certificar aprendizajes

PO05: Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación

- PO05.1 Promover la convivencia escolar
- PO05.2 Prevenir y resolver conflictos
- PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa
- PO05.4 Vincular la IE con la familia

PS: Soporte al Funcionamiento de la IE

PS01: Administrar Recursos Humanos

- PS01.1 Organizar la jornada laboral
- PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento
- PS01.3 Fortalecer capacidades
- PS01.4 Reportar asistencia, licencias y permisos

PS02: Administrar la Infraestructura, los Servicios Básicos y Complementarios

- PS02.1 Realizar la distribución, mantenimiento y limpieza permanente
- PS02.2 Efectuar la implementación de servicios complementarios
- PS02.3 Adoptar medidas de seguridad, eco eficiencia y manejo de riesgo

PS03: Administrar los Bienes, Recursos y Materiales Educativos

- PS03.1 Registrar, almacenar y dar de baja
- PS03.2 Distribuir y preservar

PS04: Administrar Recursos Económicos

- PS04.1 Programar y ejecutar los gastos

FUENTE: Adaptado del modulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

MATRIZ DE COHERENCIA

PROBLEMA: Deficiente uso de los procesos pedagógicos y didácticos en el logro de los aprendizajes en el área de matemática de las estudiantes de la Institución Educativa “Micaela Bastidas Puyucahua” de Huancavelica.		Objetivo General: Óptimo uso de los procesos pedagógicos y didácticos en el logro de los aprendizajes en el área de matemática de las estudiantes en la Institución Educativa. “Micaela Bastidas Puyucahua” de Huancavelica			
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Dimensiones	Alternativas de solución	Acciones
C1 Dificultad en la planificación y uso de los procesos pedagógicos y didácticos de parte de los docentes de matemática	E1 Enseñanza y aprendizaje tradicional centradas en el profesor y de poca demanda cognitiva.	OE1. Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes de matemática en el uso de procesos pedagógicos y didácticos.	Gestión curricular	Implementación del trabajo colegiado y las relaciones interpersonales para fortalecer las capacidades pedagógicas del docente en la ejecución curricular y la convivencia escolar en el área de matemática para mejorar la práctica pedagógica.	Implementación del trabajo colegiado para fortalecer las capacidades de los docentes en el uso de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática. Organizar talleres de fortalecimiento sobre el uso de herramientas pedagógicas a docentes del área de matemática.
C2 Docentes que se resisten al proceso de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.	E2 Planificación y ejecución curricular inadecuada de las sesiones de aprendizaje.	OE 2. Realizar el Monitoreo y acompañamiento permanente haciendo uso de estrategias adecuadas.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación		Ejecutar trabajos colaborativos de orientación sobre la importancia del proceso de monitoreo y acompañamiento docente para la mejora de los aprendizajes. Conformar círculos de interaprendizaje para intercambio de experiencias sobre monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.
C3 Comunicación no asertiva de los docentes.	E3 Relaciones interpersonales deterioradas entre los docentes.	OE 3. Generar un clima institucional favorable y saludable.	Convivencia escolar		Implementar talleres vivenciales sobre relaciones interpersonales. Realizar jornada pedagógica de fortalecimiento de práctica de la comunicación asertiva para mejorar la convivencia escolar.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



DIRECTIVO REALIZANDO TRABAJO COLEGIADO CON LOS DOCENTES



DIRECTIVO EXPONIENDO A DOCENTES Y ESTUDIANTES

