



ESCUELA DE POSTGRADO

TRABAJO COLEGIADO PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA PÚBLICA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS - SAN RAMÓN.

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

VIVIANA LUZ SOTO CAJACURI

Asesora:

Dra. Paula Dina Angulo Manrique

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	9
Análisis y resultados del diagnóstico	11
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	11
Resultados del diagnóstico	12
Alternativas de solución del problema identificado	14
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	16
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	16
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	18
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	21
Conclusión	31
Referencias	32
Anexos	33

Resumen

La implementación de Trabajo colegiado como parte de la gestión curricular está encaminada a elevar los logros de aprendizaje, en el nivel inferencial de comprensión de textos escritos, del 2do grado de secundaria. Con ese fin se utilizó el cuestionario para el recojo de datos, la misma que fue aplicada a cinco docente del área de comunicación del nivel secundario de la institución educativa integra pública “Sagrado Corazón de Jesús”, del distrito de San Ramón, provincia Chanchamayo, después de socializar la problemática, se priorizó logro de aprendizajes insatisfactorio en el nivel inferencial para comprensión de textos escritos en el área respectiva, debido a la aplicación limitada de estrategias didácticos en la comprensión inferencial bajo el enfoque comunicativo generando estudiantes desmotivados en la comprensión inferencial de textos escritos, el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica docente en el área de comunicación, por parte del directivo, repercute en la práctica pedagógica rutinaria del docente; además las prácticas limitadas de acuerdos de convivencia en el aula para generar la convivencia armoniosa repercute consecuentemente en estudiantes con problema de conducta y en su aprendizaje. Frente a esta situación en necesario fortalecer la práctica pedagógica del docente en forma adecuada y pertinente.

Introducción

El presente trabajo académico se ha realizado con el propósito de superar las debilidades encontradas en los estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito de San Ramón que alberga a 514 estudiantes del nivel secundario contando con 38 docentes de las diferentes áreas curriculares entre ellos 05 docentes del área de comunicación, con 812 estudiantes y 31 docentes entre ellos 03 docentes de educación física y 02 de inglés que pertenecen al nivel primaria. La importancia de este trabajo es superar los niveles de logro insatisfactorio en la comprensión inferencial de textos escritos de los estudiantes.

Haciendo un comparativo con la región Moquegua que lideró el 2015 en la Evaluación Censal, el primer lugar, los escolares lograron el nivel satisfactorio con 27,0%, y los de Junín un 13,3%; mientras que el logro satisfactorio al 2016 fue de 28,9% conquistan el nivel satisfactorio y Junín el 14,0 % la diferencia de superación de un año a otro es mínima, lo que compromete a seguir con la labor docente buscando la mejora para logros de aprendizaje de nuestros estudiantes. Evidencia que nos compromete a tomar decisiones en la ejecución del Plan de Acción para hacer frente a este problema de modo que permita que nadie se quede atrás, y si hay logros satisfactorios en la comprensión inferencial de textos escritos también se elevará el nivel desempeño y logros de aprendizajes de nuestros estudiantes.

En nuestra Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, se han visualizado diversos problemas, sin embargo el que se prevalece es la insuficiencia en la comprensión lectora de textos escritos, esto sustentado en el informe dirigido a las instituciones educativas en cuya evaluación diagnóstica de la que nuestros pupilos de 2do grado de secundaria fueron partícipes de la Evaluación Censal (ECE, 2015) arroja que el 27,6% de los estudiantes logran el nivel satisfactorio, mientras que el 2016 llegan 31,0% a pesar de la diferencia, pero respecto a las otras instituciones de la jurisdicción estamos bajos en comprensión lectora. Analizando las capacidades que son evaluadas que son recupera información que se relaciona con el nivel literal; infiere e interpreta el significado del texto, directamente relacionada con el nivel inferencial; y reflexiona sobre la forma, el contenido y contexto del texto que se conecta con el desarrollo del nivel crítico como lo señala (Barret, 1968). Motivo suficiente para elaborar el Plan de Acción y que podamos superar esas resultas con un Directivo con liderazgo pedagógico, y así elevar los logros de aprendizaje, en el nivel inferencial de comprensión de textos escritos, en especial del 2do grado de secundaria.

La aplicación limitada de estrategias didácticas en la comprensión inferencial bajo el enfoque comunicativo para la comprensión de textos escritos, en el nivel inferencial, lo cual repercute en estudiantes desmotivados en la comprensión inferencial de textos escritos; también el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica docente en el área de comunicación, ocasiona que los docentes estén con prácticas pedagógicas rutinarias; además las prácticas limitadas de acuerdos de convivencia en el aula genera en los estudiantes problemas de conducta que repercute consecuentemente en su aprendizaje.

Para hacer frente a la dificultad nos proponemos elevar los logros de aprendizaje, en el nivel inferencial de comprensión de textos escritos, del 2do grado de secundaria institución educativa integrada pública Sagrado Corazón de Jesús, para ello es menester fortalecer la aplicación de estrategias didácticas en el nivel inferencial para la comprensión de textos escritos, con el enfoque comunicativo del área; que el directivo optimice en el área de comunicación, el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2017), claro sin dejar de lado las otras áreas curriculares; así como también promover la práctica de acuerdos de convivencia armoniosa durante las sesiones de aprendizaje.

Se cuenta con docentes preocupados por el profesionalismo de cómo llegar a sus estudiantes en un ambiente colaborativo como lo es el ejercicio del trabajo colegiado de manera voluntaria desarrollando actividades que propone para revertir el problema y en bien de nuestros estudiantes sagradinos.

Como líder pedagógico interiorizado a través de la jornada académica desarrollada en el programa segunda especialidad, practicando las habilidades sociales adquiridas, actuando con empatía, ética y dando mayor incidencia del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, sobre todo del acompañamiento pedagógico docente puesto que esto se convierte en una asesoría individual, rescatando sus potencialidades, y trabajando en sus debilidades y así mejorar su desempeño a través del autorreflexión. (MINEDU, 2018)

Desarrollo

Identificación del problema

La realidad que se vivencia en el resultante Evaluación Censal 2015, 2016 es un alto porcentaje de estudiante ubicados por debajo de logro satisfactorio en todas las áreas, en especial en el área de Comunicación como lo podemos ver en los porcentajes de logros alcanzados. Esto ha contribuido a identificar el problema “Logro de aprendizajes insatisfactorio en el nivel inferencial para comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E.I Sagrado Corazón de Jesús”

Contextualización del problema.

Nuestro Plan de Acción tiene como espacio de ejecución la I.E.I. “Sagrado Corazón de Jesús” es una institución pública de Acción Conjunta. Creado por la Congregación de Religiosas Franciscanas del Espíritu Santo. Con Resolución N° 7659 y se nacionaliza a partir de 1º de marzo de 1966. Esta institución pública renueva su gestión por convenio con el Ministerio de Educación a través de la DREJ, cada cinco años, así se va actualizando, la última fue celebrado el 03 de enero del 2014 con el RD N° 00342/2014 DREJ- Junín, depende del órgano descentralizado de la Unidad de gestión Educativa Local Chanchamayo. La Institución Educativa Integrada sagradina con carisma franciscano, promueve el desarrollo de capacidades y actitudes; basados en principios cristianos y valores, garantizando la evaluación formativa, dialogante e integral de los estudiantes que participan tomando decisiones, trabajando en equipo, motivados y comprometidos con honestidad, responsabilidad y fraternidad con la Naturaleza y la Sociedad. Está ubicada en la Región Junín, Provincia de Chanchamayo, distrito de San Ramón, con domicilio legal en el Jirón Buenaventura León de Uriarte N° 237, local central, al costado de la Parroquia San Ramón Nonato y calle las Palmeras s/n, local del Campo Deportivo, donde actualmente funciona parte del nivel primario siendo reconocida por la comunidad sanramonina, por su formación cristiana, humanística, científica y tecnológica, cuenta con una buena infraestructura, docentes innovadores y comprometidos con el mejoramiento permanente de la educación, estudiantes líderes en la sociedad, que promueven la cultura ambiental y participan en la construcción y el desarrollo sostenible del país.

Nuestra institución se encuentra ubicada a 816 m.s.n.m, ceja de selva, en la Puerta de Oro a la Selva Central del Perú, de la provincia de Chanchamayo, con medios de comunicación que posibilitan la interacción entre los pobladores, carretera asfaltada que permite el normal acceso a la capital del Perú, Lima, y otras localidades de nuestro

departamento de Junín. Con un clima cálido y lluvioso todo el año lo que hace un atractivo turístico.

Es una Institución Educativa Integrada que ofrece una formación Integral Humana-cristiana. Brinda servicios educativos con Resolución de Creación en el nivel primaria RM N° 4119-50 en la modalidad de Educación Básica Regular, en los niveles de Educación Primaria y Educación Secundaria Resolución Suprema N° 684 de la Ley N° 9359, artículo 6° con los incisos 9° y 14° del 11 de mayo de 1972. Resolución N° 8758-65. Siguiendo el espíritu y carisma de la Madre fundadora Francisca del Espíritu Santo. La comunidad educativa se dedica a la formación integral de nuestros niños y jóvenes. Este compromiso es asumido por todos los integrantes de la Institución Educativa, para generar, conducir e impulsar acciones de beneficio educativo y tener una comunidad, natural y emocionalmente predispuesta a lograr el desarrollo de la institución educativa y aprendizajes en nuestros educandos, aportando así, en la construcción de una sociedad peruana amante de la naturaleza, progresista, equitativa, participativa y capaz de insertarse exitosamente dentro del proceso de globalización,

El local central con 4389 metros aproximadamente, cuenta tres pabellones: pabellón A, con dos pisos, que da al Jr. Uriarte; pabellón B con cinco pisos, que da al Jr. Rodríguez; pabellón C con tres pisos colindante con vecinos del Jr. Junín. El nivel secundario que funciona desde el año 2016 pertenece a la modalidad de jornada escolar completa, con 20 secciones y contando con los siguientes servicios: Comedor escolar, biblioteca escolar, aula de innovación pedagógica, sala multiusos en el sótano, auditorio en el tercer piso, sala de cómputo, con 38 docente de las diferentes áreas curriculares, un personal de apoyo a la banda, el mismo que desarrolla labores de bibliotecario; mientras que las 26 secciones en el nivel primario cuentan con: Aula de innovación, espacio para Qaliwarma tanto en el local central y campo deportivo y 31 docentes de nivel primaria, 03 docente de Educación Física, 02 de inglés.

En este año 2018 se está atendiendo a una población de 514 en el nivel secundario con y con 812 estudiantes del nivel primaria cuenta con alianzas estratégicas con la Municipalidad Distrital de San Ramón, con quienes se trabajó para la construcción del techado local central, gracias al presupuesto participativo del año 2014-2015, comisaría, la Policía Nacional del Perú, apoya con charlas en la prevención del delito; Centro de Salud, Ministerio de Salud, apoya con campañas preventivas; Centro del Adulto Mayor; Defensoría del niño y del adolescente; Sistema nacional de áreas naturales protegidas, estas instituciones nos apoyan a lograr de objetivos en los diversos aspectos.

Considerando que es necesario potenciar en los estudiantes una actitud ecologista capaz de tener un ambiente saludable en el aula, como en la institución educativa en

general, se trabaja arduamente y coordinado de las policías ecologías y los docentes responsables tanto del área ambiental como del área de CTA., para concientizar y sensibilizar a la comunidad educativa para la conservación del medio ambiente y el uso adecuado y racional de los recursos naturales ya que somos una institución “Ecoeficiente, Saludable y Segura” dicha denominación entregada por los ministerios de salud, educación y del ambiente el año 2012, tras haber ganado La Bandera Verde Tres Estrellas

La mayoría de nuestros estudiantes proviene de la zona urbana, cuyos padres se dedican al comercio, minería, transporte (motocar) mientras un bajo porcentaje de la zona rural, con padres carpinteros: 5%, albañiles:15%, comerciantes: 20%, agricultores:18%, profesionales:18%, mineros12%, otros oficios12%, por la misma necesidad padre y madre se ven obligados a trabajar dejando poco tiempo para compartir con los hijos.

Características del entorno (condiciones ambientales, sanitarias y de seguridad) y aspectos relevantes de la institución educativa. Contamos con una riqueza de tradiciones y costumbres de diversas regiones del Perú, pues en su mayoría son pobladores de otras zonas del Perú; además como Puerta de Oro de la selva central, se visualiza la presencia variada de flora y fauna el que corresponde a la ceja de selva.

Por estar ubicada cerca al parque del distrito y pertenecer al medio urbano la institución cuenta con los servicios básicos de agua, energía eléctrica cuyos pagos desde el 2016 la realiza la Unidad de Gestión Educativa Chanchamayo.

El grupo destinatario de intervención o beneficiario de la aplicación del Plan de Acción, son los estudiantes del VI ciclo de Educación básica regular, segundo de secundaria en las secciones A, B, C, D, haciendo un total de 108 estudiantes de las 04 secciones, también están involucrados los Docentes del área de comunicación, Coordinador Pedagógico de área y Directora.

A la institución educativa pública de gestión privada, llegué como docente contratada el año 2000, aproximadamente hace 18 años, el 2003 alcanzo el nombramiento como docente por horas en la misma institución y a solicitud de la Hna. Directora recibí la propuesta de encargatura en la Sub Dirección el año 2012, posteriormente la encargatura de Dirección en el año 2014 y alcanzando la designación como Directora el año 2015.

Los docentes que participan en el Plan de Acción son 05 docentes que pertenecen al área de comunicación, que asumen el carisma franciscano en bien de la educación, docentes que 04, recibieron capacitación virtual sobre el Currículo Nacional de Educación Básica, participan de diversas capacitaciones organizadas por los órganos intermedios, aplican habilidades estratégicas, procesos pedagógicos en el área comunicativa, son

tutores que trabajan con estudiantes y padres de familia en jornadas de reflexión para apoyar el proceso de logros académicos de sus hijos.

La gestión directiva antes de la segunda especialización se realiza optimizando el trabajo administrativo y de infraestructura en los dos niveles, primaria y secundaria, con un monitoreo limitado y de solo de ser necesario el acompañamiento al docente

Descripción y formulación del problema.

La importancia del plan de acción radica en la búsqueda de la posible solución al problema encontrado logro de aprendizajes insatisfactorio en el nivel inferencial en comprensión de textos escritos del Área de Comunicación en 2do grado de secundaria de la I.E.I. Pública Sagrado Corazón de Jesús” con el que se quiere invertir el problema con estrategias y acciones consideradas en ello

La ejecución del presente trabajo es viable y trabajando con las alternativas propuestas se elevará los logros de aprendizaje en la comprensión inferencial de textos escritos, de los pupilos del 2do grado - secundaria

Mejoraremos nuestro desempeño pedagógico vía el trabajo colegiado, el cual permitirá elevar los logros de aprendizaje, en el nivel inferencial de comprensión de textos escritos, de los estudiantes

Las bajas resultas satisfactorios en el aprendizaje siempre de Pisa 2015 serán las inquietudes a tratar de resolver de todo un régimen académico en virtud a superar la calidad educativa, especialmente en comprensión lectora, ya que estamos ubicados después de Indonesia y antes de Brasil lo que implica que a pesar de estar superando a diferencia de años anteriores nos encontramos por debajo de muchos países integrantes de este organismo conformado para velar por el desarrollo político, económico y social.

El estudiante busca, sistematizar y analizar información para entender el mundo que lo rodea, resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con el entorno, como lo señala el Currículo Nacional, CNEB (2017 p9), sin embargo la situación resulta de la Evaluación Censal ECE, 2016 no son consoladoras en nuestra región, Arequipa domina ser el primero con 28,9 % cuyos estudiantes llegaron al logro satisfactorio, mientras que Junín que irrumpe con décimo segundo lugar en la comprensión lectora ya que solo alcanzan el 14,0 % de veintiséis regiones.

Los estudiantes en Instituciones Educativas de la Región Junín deberán practicar y entender que el leer no es decodificación, tampoco encontrar lo explícito sino una actividad mental, cognitiva de reflexión, en algunos casos de autorreflexión como lo señala el Currículo Nacional de Educación Básica en MINEDU (2016, p 72). Esto implica sostener que la lectura de textos escritos es una actividad social, de interacción sociocultural y que se debe encontrar esa información implícita ya sea del grupo social al que se refiere,

situarse en situaciones reales o ficticias y deducir datos para interpretar y solo a partir de sus inferencias el estudiante llega a comprender el texto que lee, además considerando que hoy se enfrentan al desarrollo por competencias con enfoque comunicativo.

Los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, está inmerso en el problema ya que presentan insuficiencias en la comprensión lectora de textos escritos, y asimismo de acuerdo a la evaluación diagnóstica en la que nuestros pupilos de 2do grado de secundaria fueron partícipes de la Evaluación Censal 2015 se visualiza que el 27,6% de los estudiantes logran el nivel satisfactorio, mientras que el 2016 llegan 31,0% a pesar de que es notorio la diferencia pero con respecto a los otros colegios de la jurisdicción estamos bajos en comprensión lectora.

Nuestra Institución muestra un compromiso de consolidar de modo estrategia la gestión concentrada en los aprendizajes; el problema priorizado es logros insatisfactorios en el nivel inferencial para la comprensión de textos escritos, implica además una inadecuada gestión de los aprendizajes en la comprensión lectora para elevar niveles de logro en el área de comunicación en los estudiantes de la I.E. y las causas que generan son; dificultad en la planificación de la Sesión de aprendizaje ya que se evidencia la aplicación limitada de estrategias didácticos en la comprensión inferencial bajo el enfoque comunicativo para la comprensión de textos escritos, lo que involucra además la limitada aplicación de los procesos en la comprensión lectora así como dificultad en el análisis y síntesis de información, dificultad para formular preguntas en los niveles inferencial y crítico incidencia de la comprensión en el nivel literal; limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica docente en el área de comunicación, así como las prácticas limitadas de acuerdos de convivencia en el aula para generar la convivencia armoniosa.

Como consecuencias encontramos estudiantes desmotivados en la comprensión inferencial de textos escritos, escolares con logros insatisfactorios en el nivel inferencial en la comprensión de textos escritos, estudiantes; con problema de conducta que repercute consecuentemente en su aprendizaje.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

Haber identificado la problemática que ocupa nuestro Plan de Acción evidencia una relación con las dimensiones pedagógicas gestión y los aprendizajes, monitoreo, acompañamiento y evaluación escolar, así como el clima escolar.

La IE “Sagrado Corazón de Jesús” presenta diversos problemas, luego de haber realizado el diagnóstico, socializado y un minucioso análisis se concluye en priorizar la problemática logros de aprendizajes insatisfactorio en el nivel inferencial en comprensión de textos escritos en el área de comunicación en segundo grado de secundaria de nuestra institución, existiendo resultados que no son alentadores en la comprensión de texto, así mismo no permiten la gestión de los aprendizajes con un liderazgo pedagógico.

Nuestra fortaleza es contar con pupilos cuyos dotes pueden hacer que pueden llegar a alcanzar niveles altos, satisfactorios y otros que, si ponen interés en procesos de lectura y estrategias para la comprensión inferencial, lograrían entender la lectura y alcanzar lo esperado; pares sensibles dispuestos a acompañar a sus hijos; docentes profesionales dispuestos a ejercitar el trabajo colegiado en una gestión con liderazgo directivo.

Se hace necesario desde gestión escolar centrado en los aprendizajes, asumir un liderazgo pedagógico como lo encausa Vivian Robinson citada en (MINEDU, 2017) en cuanto a la planeación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; así como la promoción, participación en aprendizaje y desarrollo docente; hacer que éste reflexione y se pueda revertir esa resistencia al cambio, en un ambiente seguro.

Así mismo reconocer el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica docente en el área de comunicación, las prácticas limitadas de acuerdos de convivencia en el aula para generar la convivencia armoniosa, trabajar bajo el enfoque transformacional, Leithwood, (2009) hacer de cada situación antagónica una oportunidad o ir cambiando plausiblemente,. Dentro de la dimensión **motivacional** se cuenta con docentes nombrados que se excluyen de las actividades extracurriculares, reacios al cambio que exige la situación, otros que realzan actividades académicas en diversas instituciones y no se identifican. Como líder pedagógico entender ya que es un proceso de interrelación, con la intención común de mejorar la práctica didáctica docente y generar compromisos, entonces en el trabajo colegiado inspirar el capital humano; cuando los docentes se ayudan unos a otros se acrecienta los recursos de grupo; cuando los entes de la institución trabajan en equipo se comprometen ya no solo con sus pupilos sino con todos los estudiantes de la institución, (Fullan, 2016) y como culmina en un logro

realizado se deberá “decirse lo que se hace en la escuela” esto genera nuevas perspectivas en el colectivo.

Las condiciones como otra de las dimensiones de Leithwood, nuestro espacio físico por necesidad se habilitó 02 aulas en el 5to piso desde el sótano donde funciona un aula debido a la necesidad de ambientes como colegio que adoptó el modelo Jec. Las consignas no claras de los maestros hacia los estudiantes. Como líderes pedagógicos esto debe revertirse con el trabajo colegiado, talleres sobre asertividad.

Y por último lo referente a la capacidad encontramos limitado aplicación de procesos didácticos, desconocimiento de estrategias para trabajar la comprensión inferencial de textos escritos, la falta de visión común frente al aprendizaje. El problema está vinculado al Proyecto Educativo Nacional que se basa en la autosugestión que existe o pueden crearse condiciones para un país diferente, responde al objetivo estratégico 2, 4. Al compromiso 1: progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes, que busca que ellos y ellas mejoren sus aprendizajes; al compromiso 4: acompañar y monitorear a la práctica pedagógica en la institución educativa, el equipo directivo realiza acompañamiento y monitoreo a los docentes de acuerdo a la planificación escolar. Y al fortalecimiento de la práctica pedagógica del docente con acciones de formación docente. La evaluación de desempeño docente para comprobar el grado de desarrollo de competencias y desempeños profesionales en aula, la institución y la comunidad en concordancia al Manual de Buen Desempeño del Directivo DOMINIO 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Competencia. DOMINIO 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; y ley N° 29944 Ley de Reforma magisterial, la implementación de evaluación de desempeño docente Art. 25 de la ley referida

Resultados del diagnóstico

A través de respuestas del cuestionario se pudo priorizar el problema “logros insatisfactorios en el nivel inferencial para la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la I.E Sagrado Corazón de Jesús”, después de ser socializada la información con los docentes del área respectiva para saber la apreciación y determinar cuáles son las causas del problema. Las respuestas revelan la inadecuada gestión curricular debido a que existe una aplicación limitada de estrategias didácticas, en el nivel inferencial bajo el enfoque comunicativo para comprensión de textos, al igual que el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica docente en el área de comunicación y práctica limitada de los acuerdos de convivencia para un clima armonioso, aplicado el instrumento se evidencia que necesita ser tratado con urgencia

En relación a la pregunta uno ¿Cuáles son los procesos didácticos que planificas en tu sesión de aprendizaje para la comprensión lectora de tus estudiantes? Explícalo la respuesta fue: Exploración de saberes previos / Motivación / Generación de conflictos cognitivos / Construcción del aprendizaje / Procesos (macro reglas) / Metacognición / Aplicación del aprendizaje y Evaluación. Los docentes al parecer confunden lo que son los procesos pedagógicos de una sesión de clase con los procesos didácticos de lectura: antes, durante y después esto implica una inadecuada gestión de los aprendizajes en la comprensión lectora para elevar niveles de logro en el área de comunicación en los estudiantes de la institución educativa.

Respecto a la segunda pregunta ¿Cómo verificas si tus estudiantes van comprendiendo lo que leen? Ejemplifícalo. La respuesta fue: A través de sus preguntas. / Haciéndoles preguntas orales. / Relacionando lo leído con hechos cotidianos. / Desarrollan cuestionario / Haciendo preguntas de qué trata el texto. / Proceso de evaluación / En el proceso de evaluación / Haciendo preguntas relacionadas a la respuesta con respecto al tema. Los docentes al parecer formulan sus preguntas en forma general y no distinguen los tres niveles de comprensión lectora en especial el nivel inferencial, entonces será pertinente en un trabajo colegiado deslindar dudas.

La pregunta tres ¿Ejercita en sus estudiantes la comprensión lectora interpretativa? ¿Cómo? La respuesta de los docentes fue con situaciones reales, intereses o motivos personales / Con preguntas literales/ Se hacen preguntas hipotéticas./Se hacen preguntas comportamentales con sus saberes previos y experiencia propias / Se les pide su opinión personal / El subrayado/ Sumillado / Ubicación del tema / Idea principal/Ideas secundarias / Ideas temáticas / Cuadro comparativo / Debate / Diálogos / Cuadro comparativo / Analizar párrafos en párrafos / siendo crítico del texto y poniéndonos en lugar de la situación lectora / con participación de todos los estudiantes. La respuesta de los docentes se puede deducir dificultad en el análisis y síntesis de información, dificultad para formular preguntas en los niveles inferencial y crítico más incidencia en el nivel literal.

La cuarta pregunta ¿El monitoreo es pertinente y oportuna? y quinta pregunta ¿El asesoramiento y acompañamiento es pertinente y oportuna? Fundamente su respuesta. Con respecto al monitoreo es oportuno y adecuado de acuerdo a la modalidad de nuestra institución / Si es necesario porque va mejorar nuestra práctica pedagógica en bien de los estudiantes / El Monitoreo es pertinente y oportuno, faltando realizar el acompañamiento en forma oportuna / Si, son necesarios por que permiten visualizar el desempeño y las metas alcanzadas por los estudiantes en cada competencia. Con respecto a ambas preguntas hay similitud en sus respuestas. Al parecer el Directivo realiza un monitoreo,

asesoramiento y evaluación de forma limitado de la práctica pedagógica docente en el área de comunicación.

La sexta pregunta ¿Has escuchado en tus estudiantes utilizar estas palabras “¿Tú debes...”, “Tú tienes que?”, “¿Si no lo haces...entonces...”, en clase? La respuesta fue: Siempre / así se entienden / son claros sino se acostumbran. / Siempre ya que si no los usan los estudiantes no actúan formalmente. A veces para mantener orden, pero pasa desapercibido. Debe ser una enfáticamente. Ante esta respuesta el Clima escolar es con una barrera de la comunicación; imposición, amenaza entre estudiantes.

La séptima pregunta ¿Has utilizado las palabras Tú debías...” “Tú deberías...” “Esa es tu responsabilidad...” ¿En qué circunstancias? Siempre para que los estudiantes asuman sus tareas / Para que cumplan con lo indicado, su responsabilidad de estudiante / Para enseñarles que deben ser o hacer / A veces como consejo. Su respuesta se relaciona con Clima escolar con esos mensajes los estudiantes se sienten presionados y puedes en algún momento resistirse a lo que diga el docente. Lo que involucra prácticas limitadas de acuerdos de convivencia en el aula para generar la convivencia armoniosa, lo que implicaría realizar talleres de

Como consecuencias encontramos estudiantes desmotivados en la comprensión inferencial de textos escritos, escolares con logros insatisfactorios en el nivel inferencial en la comprensión de textos escritos, docentes con prácticas pedagógicas rutinarias, estudiantes con problema de conducta que repercute consecuentemente en su aprendizaje.

Alternativas de solución del problema identificado

Las alternativas en relación con los procesos operacionales PO03.01 Desarrollar trabajo colegiado el cual será abordado con prontitud apremio; PO03.03 realización del acompañamiento y monitoreo pedagógico, para ello se contará con el plan de monitoreo, cronograma de monitoreo, instrumentos de monitoreo, socialización de los instrumentos de monitoreo, sistematización de resultados y reflexión con los docentes, informe final; PO04.01 desarrollar sesiones de aprendizaje, considerando la socialización de esquemas, temporalización, cartel de competencias, capacidades e indicadores, situaciones significativas; y PO05.01 promoción de la convivencia escolar,.

En la gestión curricular para lograr que los docentes puedan aplican estrategias didácticas en el nivel inferencial para la comprensión de textos escritos en el nivel inferencial, recurrimos a las actividades que se ejecutarán en el Trabajo colegiado como son: la ejecución de Talleres sobre estrategias de comprensión de textos escritos, también

se desarrollará Intercambio de experiencias exitosas estrategias didácticas en el nivel inferencial para comprensión de textos escritos; Establecer Grupos de Interaprendizaje para el análisis y reflexión del enfoque por competencias.

Ajustados al Marco del Buen Desempeño Directivo en el Dominio 01 en la Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. DOMINIO 2 referente a dinamizar los procesos pedagógicos que evidencian logros de aprendizajes, Competencia 5, como líder pedagógico promueve una comunidad de aprendizaje en los docentes basada en el apoyo colaboración mutua, la misma que orienta la autoevaluación, así como la formación continua y poder mejorar la práctica pedagógica y logros de aprendizaje, lo cual también se encuentra puntualizado en los desempeños del 15 al 17. Competencia 2, como líder debemos propiciar sostenidamente la participación democrática de los actores de la institución, y poder mejorar los aprendizajes, así como un clima escolar con base en el respeto, estímulo, colaboración y reconocimiento a la diversidad.

Si queremos que nuestros docentes mejoren su práctica pedagógica en el área de comunicación la acción a desarrollar con respecto al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación será las Visitas al aula para ello se socializará y consensuará los instrumentos de visitas al aula, para la observación de sesiones de aprendizaje, de modo que se evidencie la relación entre el enfoque comunicativo, el propósito y aplicación de estrategias didácticas que permitan que el estudiante comprende textos escritos en el nivel inferencial, sistematizando los resultados de la visita al aula, para llegar a la autorreflexión y culminando con el asesoramiento, retroalimentación al docente según sus falencias identificadas. Un instrumento valioso para las evidencias es el uso del cuaderno de campo en el que se registra lo acontecidos durante la observación en aula y realizar matriz para el diálogo reflexivo con preguntas que ayuden a que el mismo docente identifique las falencia o necesidades formativas que serán materia del asesoramiento personal, y se pueda establecer compromiso personalmente formule.

Y para que nuestros docentes apliquen los acuerdos de convivencia armoniosa durante las sesiones de aprendizaje, organizaremos los círculos de interaprendizaje, que permitan una convivencia armoniosa, a través de la socialización de experiencias y dar a conocer y reflexionar sobre la pertinencia, en el marco de la identidad institucional; talleres vivenciales sobre la asertividad, campañas del buen trato, taller de análisis y cumplimiento de acuerdos convivencia a nivel de aula e institución educativa, en coordinación con la coordinación de Tutoría.

En resumen, las alternativas están sujetos a las tres dimensiones y en su concreción se espera elevar los logros de aprendizaje, en el nivel inferencial de comprensión de textos escritos estudiantes, lo cual repercutirá en forma transversal para

todas las áreas transversales, permitiendo la asimilación de aprendizajes con mayor eficiencia y conciencia en su actuar.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Gestión curricular

En la dimensión gestión curricular es la capacidad de organizar, utilizar el currículo y poner en marcha, Minedu (2017) Para una buena gestión curricular se requiere tres indispensablemente como lo señalo Leithwood, (2006); El querer hacer, el saber y el poder hacer, el director es el responsable de impulsar la implementación de la planeación de forma pertinente y eficaz, considerando el trabajo por competencias al respecto Antoni Zabala y Arnau (2008) citado por MINEDU (2015) menciona que las competencia es la facultad de movilizar las capacidades, habilidades, conocimiento, en la solución de un problema. Proponiendo alternativas de solución.

En tal sentido se propone activar el **trabajo colegiado** entendiendo por ella un espacio para gestionar interaprendizajes de manera reflexiva, formar grupos trabajar en equipo, es decir usa su estrategia de trabajo colaborativo (Castillo, 2009). Su importancia radica en que sirve como un impulso para los integrantes que la conforman, mejorando el desempeño del docente, colaboración intencionada y formalmente organizada de compartir experiencias para enriquecer la calidad de servicio que se brinda al estudiante. Se puede establecer un plan de mejora considerando que nuestro colegio cuenta con dos horas semanales para lo cual a modo de plan de trabajo se especifique sobre talleres a desarrollar asignando a un equipo los temas a tratar como son estrategias didácticas de comprensión inferencial de textos escritos, procesos pedagógicos, Intercambio de experiencias exitosas en comprensión inferencial de textos escritos, Grupos de interaprendizajes para el análisis del enfoque por competencias del área de comunicación, análisis y reflexión del enfoque por competencias y su evaluación en el área de comunicación.

El trabajo colegiado requiere de la colaboración en el proceso y comunicación continua para dar seguimiento a las propuestas, visualizar los avances y lograr los objetivos compartir las dificultades y también gozar con las experiencias importantes (SEP, 2015). Con el liderazgo del Director se considera como estrategias para promover el capital profesional docente en un espacio de oportunidades para fortalecer su práctica pedagógica.

Monitoreo y acompañamiento pedagógico.

El monitoreo es el acopio y análisis de información, es un proceso organizado de evidenciar logros y debilidades relacionadas con la práctica docente, Minedu, (2013), esta información sirve para tomar decisiones en forma oportuna a fin encaminar, reorientar las actividades, para el logro de los aprendizajes a fin de lograr los aprendizajes deseadas, permite también registrar las habilidades de un docente que puede ser fortaleza para ayudar a otros docentes. En cambio, el acompañamiento es el apoyo profesional pedagógico que se realiza considerando los principios de autonomía, participación, integridad, equidad, criticidad. Minedu (2013) de modo reflexivo, autoreflexivo para el que lo recibe, con el apoyo del mentor quien a través de preguntas, críticas constructivas y sugerencias interviene a modo de asesor.

Para revertir el problema “Logros insatisfactorios en el nivel inferencial para la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes de 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús” el monitoreo y acompañamiento y evaluación, tienen un enfoque crítico reflexivo, considera muchas estrategias entre ellas la visitas en aula, trabajo reflexivo con el docente que muchas veces de convierte en asesoría individual, y otras en asesoría colectiva, siempre promoviendo la mejora en las prácticas pedagógicas, por consiguiente describiremos en qué **consiste visitas en aula** son espacios de observación que se concibe como seguimiento periódico en Minedu (2018), al docente por parte del directivo, con el fin de recoger información relevante con respecto a su desempeño pedagógico según rúbricas y relacionado la incorporación de los conocimientos desarrollados en el trabajo colegiado, observar su avance, seguimiento y su puesta en el aula, durante las dos o tres horas pedagógica necesarias.

Al término de la visita en aula se confirma con el docente el horario para el desarrollo del diálogo reflexivo solicitando su sesión de aprendizaje.

Convivencia escolar

Es la dimensión relacional, que se impulsa en forma colectiva, ya que se refiere a la forma de actuar con referente al otro, es decir respetando, evidenciando la práctica de valores que estudiantes, docente y autoridades demuestran en la acción diaria, es una respuesta a la práctica de acuerdos en determinadas situaciones, las cuales fueron aceptadas, socializadas para evitar situaciones de conflicto ya que se basa en la empatía, el respeto, la honestidad, la solidaridad y todos los valores que conlleven al esfuerzo de vivenciarlos en todo momento, sea en el aula, dentro de la institución educativa y fuera de ella, (MINEDU, 2016), para una buena convivencia escolar es necesario evaluar las

formas de actuar de la comunidad educativa, que evidencien la prácticas de valores y actitudes que se relacionen con lo moral, esto ofrece al estudiante, docente, y todo agente educativo de dar testimonio de la equidad, interculturalidad, respeto a la inclusión, a los derechos del otro, justicia, así como la oportunidad de reflexión, diálogo sobre situaciones que favorezca la vida democrática, ética, intercultural e inclusivo

Los **Círculos de interaprendizaje** en esta dimensión permite socializar experiencias, conocimientos para una buena convivencia escolar y puedan los miembros reconocer lazos de pertenencia, identidad, compartir una forma de actuar colaborativamente en el marco del respeto al derecho y el compromiso del deber. Es importante que el líder pedagógico, active el compromiso de la comunidad educativa para hacer que todos se involucren en bien de una convivencia de paz.

Para lograr nuestro propósito de logros satisfactorios en la comprensión inferencial en los estudiantes del 2do grado en los círculos de interaprendizaje se desarrollara Talleres vivenciales sobre la asertividad, y campañas del buen trato a fin de que a través del diálogo se llegue a una convivencia armoniosa en bien común, ya que conlleva el respetar y cumplir las normas y acuerdos de convivencia.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Como referente debemos de recordar que la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE 2016) propone la competencia lectora usar, reflexionar e involucrarse en la lectura entendiendo por esta como un desarrollo cognitivo, hasta el año 2015 las resultados que difundió Pisa no fueron confortadoras, lo que implica que en el Perú deba intensificarse el trabajo en las áreas de matemática, ciencia y sobre todo en comprensión lectora y pasar del segundo nivel en el que nos encontramos en esta competencia a más, ya que el primer y segundo nivel es lo básico que se deba alcanzar.

Los estudiantes alcanzan el nivel satisfactorio en lectura cuando reflexionan sobre los aspectos formales del texto y reconoce su función en la construcción del sentido, apoyándose en el conocimiento formal, asimismo evalúa el texto para poder refutar la opinión o aplicar afirmaciones del texto en situaciones diferente a lo planteado en él.

¿Qué logran nuestros estudiantes en lectura (2017) estas capacidades encuentran similitud en las propuestas por el Currículo Nacional Educación Básica, CNEB (2016) que propone las siguientes capacidades obtiene información del texto, infiere e interpreta la información del texto, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto siendo, en tal sentido estamos trabajando con la propuesta del Currículo Nacional pero lo que no se asume es que año tras año son nuevas generaciones que forman parte de la comunidad educativa y los tiempos de ayer no son los mismos del presente y que el estudiante debe estar preparado para la vida con sus constantes cambios. Analizando este

aspecto podemos concluir que el estudiante debe estar preparado en la comprensión de textos en el nivel inferencial, de ese modo habrá superado lo literal y estará en las condiciones de desenvolverse en el nivel crítico. Cassany, (2010) menciona que la lectura y escritura hace que los estudiantes procesen la información de modo que desarrolle el pensamiento crítico y su autonomía cognitiva prevalezca, lo que hace reflexionar que la estrategia a ser aplicada por los docentes debe ser adecuada para desarrollar retos en los estudiantes. A su vez Coll (1987) citado por Solé (1989. p58). Refiere las metodologías utilizadas para este fin por tanto las consignas que involucran a las técnicas, destrezas van dirigidas a consolidar un fin por ello es muy importante que el estudiante interiorice lo que lee ya es clave para que pueda desarrollar el pensamiento crítico es imprescindible que el estudiante pueda inferir.

Salas (2012) refiere en la experiencia exitosa titulada Desarrollo de la Comprensión Lectora en estudiantes del tercer... que los resultados del cuestionario aplicado a docentes, son las mismas que propone Pisa, Enlace y Ceneval que sirven para ubicar un nivel básico a los estudiantes, entonces la pregunta clave es ¿están nuestros docentes preparados para practicar la lectura con nuestros estudiantes. La investigación concluye en que las estrategias utilizadas por nuestros docentes son insuficientes para desarrollar la comprensión lectora. Además menciona que los docentes utilizan con mayor frecuencia estrategias constructivas y post-instruccionales lo que se evidencia es que no realizan actividades antes de la lectura con los estudiantes que responden a los procesos en la lectura. Finalmente menciona que el cuestionario aplicado a los estudiantes demuestra que tienen dificultades en identificar hechos, opiniones, la que debe ser reforzada por los docentes y que enseñar a trabajar en el proceso de comprensión lectora a partir de estrategias vigentes de alto nivel cognitivo que permitan diferenciar, comparar, clasificar, categorizar, secuenciar, agrupar, organizar conocimiento es decir movilizarlos cognitivamente.

Esta experiencia demuestra que los docentes debemos estar preparados en la aplicación de estrategias para la comprensión de textos escritos y más si es el nivel inferencial, también demuestra que el problema es latente los estudiantes no pueden inferir lo que leen.

Jouin, (2005) en la publicación exitosa Glosas Didácticas, refiere que la comprensión de textos requiere de los saberes previos del individuo como conocimientos de tipos de textos, formatos de tests, paratextos, superestructuras textuales más comunes pues comprendemos no solo por nuestros saberes previos sino porque integramos información pero sobre todo porque el texto tiene una lógica interna la Textualidad, es importante el fin o propósito del Por qué se lee, motivación e interés. También señala que

lo evidente es lo literal y lo inferencial hay que deducirlo, es importante considerar los procesos de juzgar, razonar, deducir, en este nivel se debe poner énfasis que existen inferencias de intención, instrumentales, referenciales, temáticas, de antecedentes causales, predictivas, entre otras.

En consecuencia leer es un proceso de construcción a partir de la interrelación, y cuando los estudiantes se lean deben saber qué estrategia aplicar, entonces nuestros maestros debieran aplicar estrategias que lleven a desarrollar la habilidad de leer con autonomía cognitiva, (Solé, 2004).

Gutierrez, (2011) refiere en su práctica exitosa titulada La Comprensión lenta inferencial y el aprendizaje significativo.... Que existe una correspondencia entre la comprensión inferencial y el aprendizaje significativo, esto demuestra que si los estudiantes aplican estrategias para la comprensión inferencial desarrollan procesos que les permiten un aprendizaje significativo, por tanto para elevar el nivel de los estudiantes es necesario el compromiso de ejercitar habilidades comprometidas a la comprensión sobre todo del inferencial para lograr niveles altos como la comprensión crítica, creativa.

Por consiguiente trabajar con el grupo humano profesional en la institución educativa es crucial de modo que responda a la mejora de los niveles de logro de aprendizaje de nuestros estudiantes específicamente en comprensión de textos escritos en el nivel inferencial, como líder pedagógico es necesario la implementación de los trabajos colegiados estructurados en la institución educativa.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La implementación del Plan de Acción responde al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema y para su efecto progresivo para su solución se implemente el presente plan de acción, la misma que cuenta con las potencialidades de los miembros de la comunidad educativa y respaldo de los documentos de gestión, tales como el PEI, PAT, RIN cuyos objetivos están en la mirada de alcanzar logros de aprendizaje, en el nivel inferencial de comprensión de textos escritos, en estudiantes de nuestra institución, con el compromiso de la de toda la familia sagradina de llevarlo adelante en su ejecución e implementación, y la buena voluntad directa para el monitoreo respectivo, en consecuencia presentamos las siguientes matrices.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Tabla 1

**Problema: LOGRO DE APRENDIZAJE INSATISFACTORIO EN EL NIVEL INFERENCIAL EN COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS -
ÁREA DE COMUNICACIÓN EN 2DO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.I. PÚBLICA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”**

Objetivo General:	Objetivo Específico	Dimensiones	Estrategias Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar los logros de aprendizaje, en el nivel inferencial de comprensión de textos escritos, del 2do grado de secundaria Institución Educativa Integrada Pública “Sagrado Corazón de Jesús”	OE 1 Fortalecer la aplicación de estrategias didácticas en el nivel inferencial para la comprensión de textos escritos	Gestión Escolar	E1 Trabajos colegiados	A1 Ejecución de Taller sobre estrategias de comprensión de textos escritos. A2 Intercambio de experiencias exitosas estrategias didácticas en el nivel inferencial para comprensión de textos escritos. A3. GIAS de análisis y reflexión del enfoque por competencias.	100% de docentes que aplican estrategias didácticas en el nivel inferencial para la comprensión de textos escritos
	OE 2 Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica docente en el área de comunicación	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica Docente	E2 Visitas al aula.	B1. Socialización y consenso de los instrumentos de visitas al aula. B2. Visitas al aula para la observación de las sesiones de aprendizajes. B3. Sistematización de los resultados de la visita al aula. B4. Asesoramiento al docente.	100% docente en el área de comunicación con mejoraras en su práctica pedagógica en el área de comunicación.

Fuente: Elaboración propia.

OE 3	Convivencia escolar	E3 Organización de círculos de inter aprendizaje para la convivencia armoniosa.	C1 Talleres vivenciales sobre el asertividad C2 Campañas del buen trato. C3. Taller análisis cumplimiento de acuerdos convivencia	100% de docentes que practican acuerdos de convivencia armoniosa durante las sesiones de aprendizaje.
-------------	----------------------------	--	--	---

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Tabla 2

Matriz de la implementación de plan de acción

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)
					A S O N D
Fortalecer la aplicación de estrategias didácticas en el nivel inferencial para la comprensión de textos escritos	A1 Taller sobre estrategias de comprensión de textos escritos.	5	Directora	Docentes del 2do grado	▪ Laptop ▪ Material bibliográfico ▪ Equipo multimedia ▪ Papelotes, Fotocopias ▪ Masketing, Hojas de colores ▪ Refrigerio
	A2 Intercambio de experiencias exitosas en comprensión de textos escritos.	7	Directora	Docentes del 2do grado	
	A3. GIAS de análisis y reflexión del enfoque por competencias	7	Directora	Docentes del 2do grado	
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de comunicación	B1. Socialización y consenso de los instrumentos de visitas al aula	3	Directora	Docentes del 2do grado	
	B2. Visitas al aula para la observación de las sesiones de aprendizajes	7	Directora	Docentes del 2do grado	
		5	Directora	Docentes del 2do grado	

OE 3 Promover la práctica de acuerdos de convivencia armoniosa durante las sesiones de aprendizaje	B3. Sistematización de los resultados de la visita al aula.	5	Directora	Docentes del 2do grado	▪ Cuaderno de actas			
	B4. Asesoramiento al docente	2	Directora	Docentes	▪ Cuaderno de campo ▪ Matriz de diálogo reflexivo ▪ Hoja de compromiso	X	X	X
	C1 Talleres vivenciales sobre el asertividad	7	Directora Docentes	Docentes del 2do grado	▪ Manual de campaña y dinámicas ▪ Laptop, Papelotes, ▪ Fotocopias, Masketing,		X	X
	C2 Campañas del buen trato		Directora Docentes	Docentes del 2do grado	▪ Cuaderno anecdótico ▪ Normas de convivencias ▪ Acuerdos de convivencia de aula, Manual de campaña y dinámicas.	X	X	X
	C3. Taller análisis cumplimiento de acuerdos convivencia	7	Directora Docentes	Docentes del 2do grado		X	X	X

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

Tabla 3
Presupuesto

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
A1 Taller sobre estrategias de comprensión de textos escritos.	▪ Laptop, Material bibliográfico policopiado ▪ Papelotes, Plumones, Masking ▪ Refrigerio	▪ Recursos propios de la I.E.	S/. 60.00
A2 Intercambio de experiencias exitosas en comprensión de textos escritos.		▪ Recursos propios de la I.E.	S/. 180.00
A3. GIAS de análisis y reflexión del enfoque por competencias	- Plan de Monitoreo - Ficha de monitoreo - Cuaderno de campo - Fotocopias	▪ Recursos propios de la I.E.	S/. 45.00
B1. Elaboración del plan de monitoreo	- Ficha de monitoreo y acompañamiento - Cuaderno de campo	▪ Recursos propios de la I.E.	S/. 20.00
B2. Socialización y consenso de los instrumentos de visitas al aula	- Cuaderno de campo - Cuaderno de actas	▪ Recursos propios de la I.E.	S/. 00.00
B3. Visitas al aula para la observación de las sesiones de aprendizajes	- Ficha de monitoreo - Hoja de compromisos - Refrigerio	▪ Recursos propios de la I.E.	S/. 45.00
B4. Sistematización de los resultados de la visita al aula.	- Hoja de compromisos	▪ Recursos propios de la I.E.	S/. 45.00

B5. Asesoramiento al docente	- Material bibliográfico policopiado	▪ Recursos propios de la I.E.	S/. 30.00
	- Cuaderno anecdótico		
C1 Talleres vivenciales sobre el asertividad	▪ Manual de campaña y dinámicas	▪ Recursos propios de la I.E.	S/. 30.00
	▪ Laptop, Papelotes,		
	▪ Fotocopias, Masketing,		
C2 Campañas del buen trato	▪ Cuaderno anecdótico	▪ Recursos propios de la I.E.	S/. 30.00
	▪ Normas de convivencias, Acuerdos de		
C3. Taller análisis cumplimiento de acuerdos convivencia	convivencia de aula, Manual de campaña	▪ Recursos propios de la I.E.	S/. 30.00
TOTAL			S/. 515.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

Tabla 4
Monitoreo

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSION	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTES DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO
ACC11		- Plan de talleres - Ppt - Registro de asistencia	Director			
ACC12		- Plan de talleres - Registro de asistencia - Sesiones de aprendizaje	Director			
ACC21		- Plan de monitoreo y acompañamiento - Ficha de monitoreo - Cuaderno de campo.	Director			
ACC22		- Plan de monitoreo y acompañamiento - Ficha de monitoreo - Cuaderno de campo - Hoja de compromiso	Director			
ACC23		- Hoja de informes	Director			
ACC24		- Hoja de compromisos - Registro de asistencia	Director			
ACC25		- Hoja de compromisos	Director			

		- Registro de asistencia	
ACC31		- Afiches - Cuaderno de incidencias - Registro de asistencia - Dossier de casos.	Director
ACC32		- Afiches - Cuaderno anecdotario - Ficha de verificación	Director
Fuente:	Elaboración	-	
propia.			

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCION**CRITERIOS****0**

No implementada (requiere justificación)

1

Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)

2

Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)

3

Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)

4

Implementación avanzada (avanza de acuerdo a lo programado)

5

Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

Al término de la elaboración del plan se concluye que:

Como producto del diagnóstico realizado se confirman las causas que ocasionaron el problema, la misma que evidencia que los docentes continúan con una práctica pedagógica con aplicación limitada de estrategias didácticas en el nivel inferencial, bajo el enfoque comunicativo para la comprensión de textos escritos.

Un limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre las prácticas pedagógicas del docente, que realiza el directivo.

Se evidencia un trato no adecuado entre docente y estudiantes; estudiante a estudiante lo que implica que hay prácticas limitadas del acuerdo de convivencia para generar un clima armonioso.

Por lo cual podemos concluir que se incide en logro de aprendizaje insatisfactorio en el nivel inferencial para la comprensión de textos escritos en los estudiantes del 2do grado, comprendiendo el marco teórico revisado, así como el desarrollo de la segunda especialización, reflexionando sobre el papel que cumple como líder pedagógico, nos evidencia la oportunidad de revertir esta situación en nuestra institución al aplicar las estrategias contempladas en el Plan de Acción, con el involucramiento de los miembros de la institución.

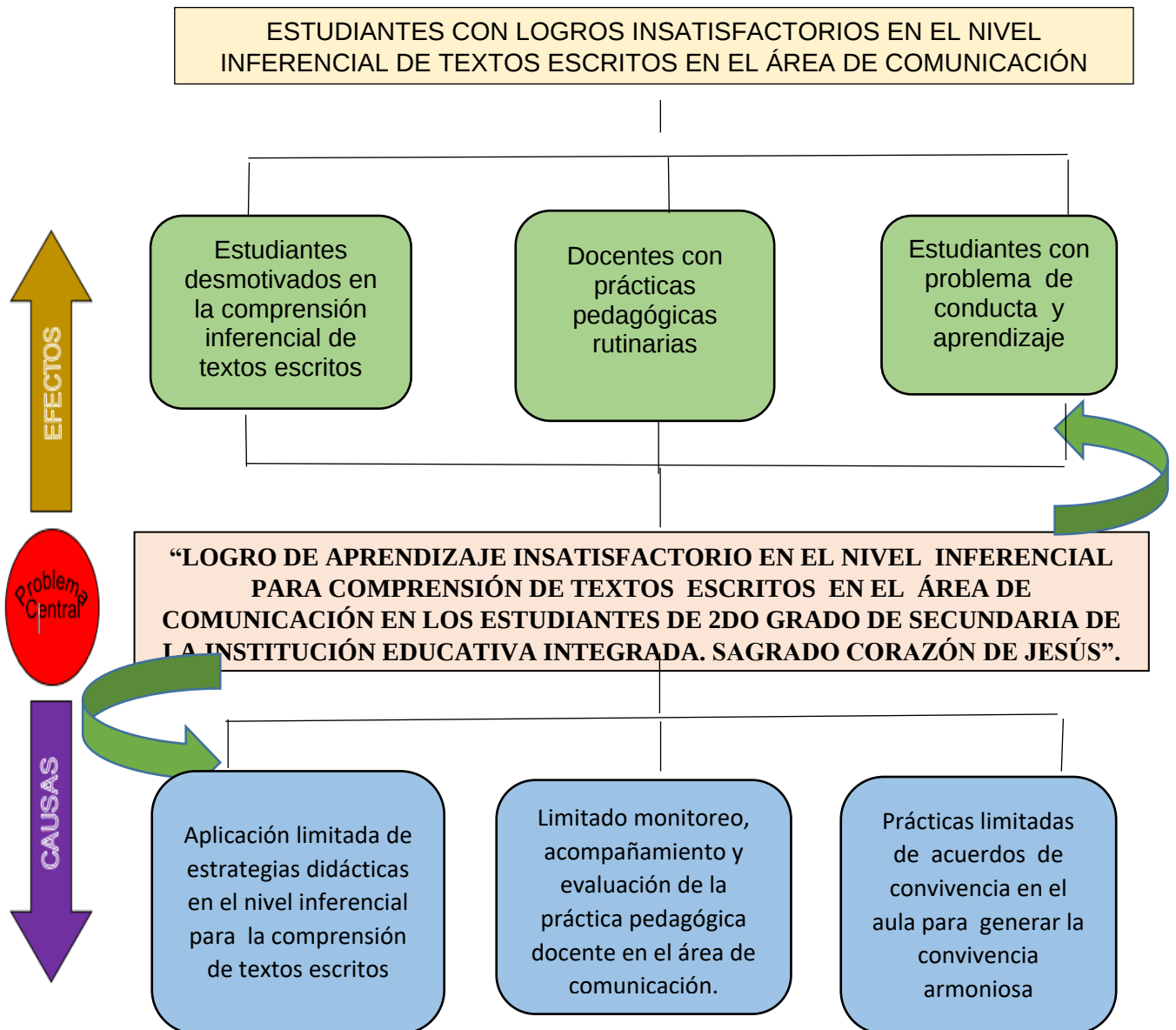
Referencias

- Barret. (1968). *La taxonomía de Barret* (Vol. 02.).
- Cassany, D. (2010). *La cocina de la escritura*. Barcelona. España: ANAGRAMA.
- Castillo, C. (2009). *El trabajo colegiado como estrategia en la gestión educativa para la toma de decisiones. Una intervención a la gestión escolar*.
- Consejo Nacional de educación. (2007). *Proyecto educativo nacional al 2021: La Educación que queremos para el Perú*. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- Gutierrez, C. (2011). *La Comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica*. Ica, Perú: UNSLG.
- Jouin, K. (2005). Estrategias Inferenciales en la Comprensión Lectora. *Glosas Didácticas R.I*, 20.
- Leithwood, K. (2006). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile. Chile: Fundación Chile.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2018). *Orientaciones para Docentes en Servicio Nivel Secundaria*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (Tercer fascículo-2015). *Orientaciones, protocolos e instrumentos- Asesoría a la gestión escolar – Guía del participante*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Salas, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma del Nuevo León*. España: UANLE.
- SEP. (2015). *Elementos básicos del trabajo colegiado*. México. Mexico.
- Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*. Barcelona. España: GRAO.

Anexos

Anexos 01

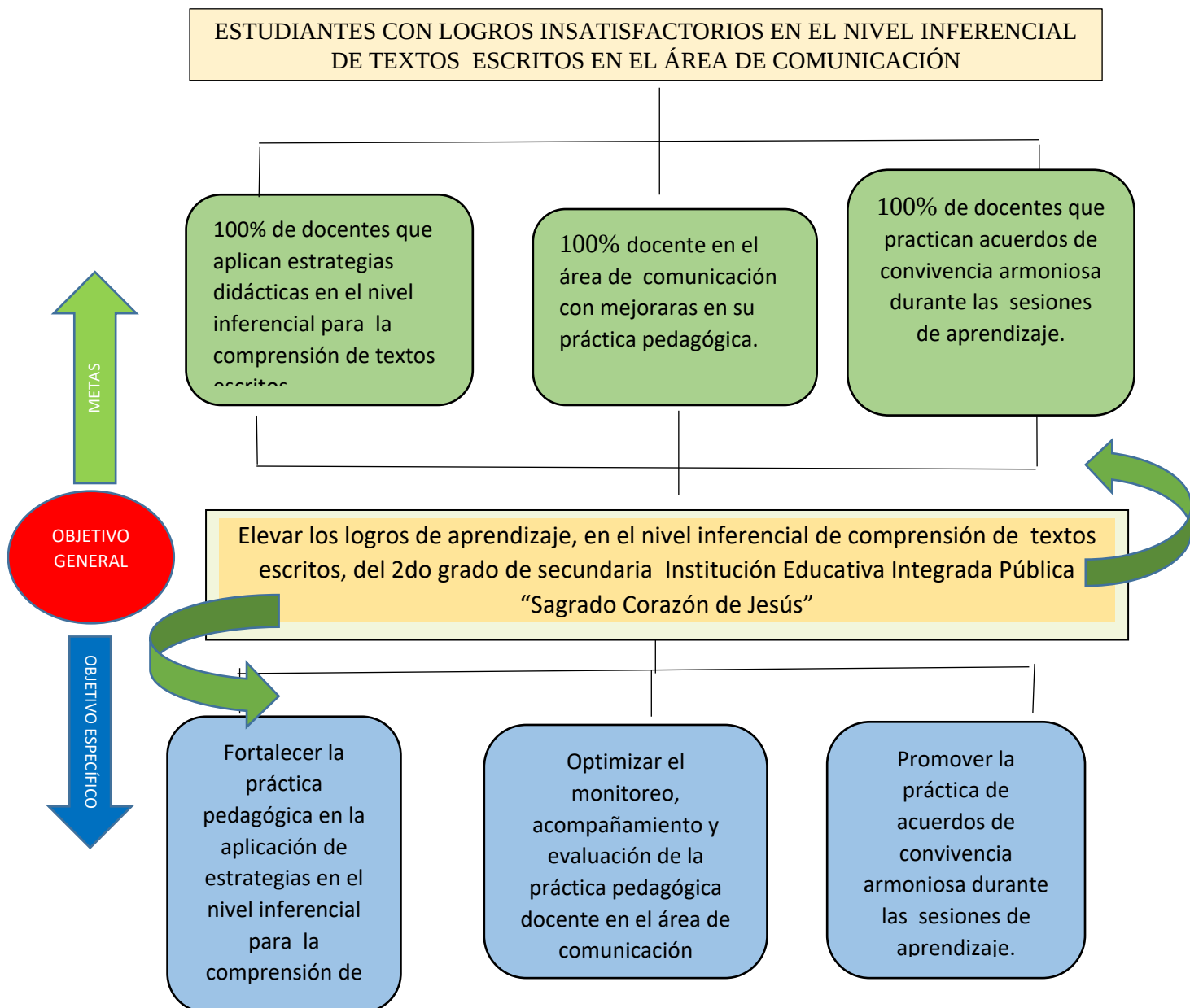
Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 02

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 03

Mapa de gestión de procesos en la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”

PLAN	PROCESOS	ACTIVIDAD		OBSERVACION
PROCESOS ESTRATEGICOS DIRECCION Y LIDERAZGO	POE1.Desarrollo Planeamiento Institucional	PEO1.01	Formular el PEI - Realizar 04 Talleres de sensibilización y participación con la comunidad educativa: diagnóstico institucional, elaborar la visión compartida. - Elaborar la propuesta pedagógica. Procesos de gestión.	50% de avance
		PEO1.02	Formular el PCI - Realizar 03 jornadas para elaborar el PCI: Análisis del currículo y procesos, Planificación curricular; Evaluación y monitoreo Redacción	80% de avance
		PEO1.03	Formular del PAT - Realizar 03 Jornadas de sensibilización - Desarrollo del aplicativo para la actualización de datos para el PAT. Calendarización, Planificación de actividades en función al PEI. Planificación de comisiones y equipos de trabajo. Manejo de evidencias.	100% de avance
		PEO1.04	Establecer el RI - Realizar 01 Jornadas de Fortalecimiento. Analizar las normas vigentes y actualizar las nuevas. Establecimiento de deberes y derechos. - Insertar las normas de convivencia sagrada al RI. - Insertar acuerdos de convivencia de aula - Insertar el compromiso de honor de I.E., PP.FF. Decálogo medio ambiental.	100% de avance
	PEO2.Gestión Relaciones Interinstitucionales	PEO2.02	Promover alianzas interinstitucionales - Con DEMUNA, con la PNP, MDSR, con la Sub Prefectura. - Con Municipalidad, MINAGRI, DEVIDA.	80% de avance
		PEO2.03	Desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad. - Programas de proyección con la Iglesia. - Campañas de sensibilización de salud integral. - Campañas del buen trato - Campañas a favor del medio ambiente. - San Ramón te quiero limpio	80% de avance
	POE3.Evaluar Gestión Educativa	PEO3.01	Monitorear el desarrollo de los procesos de I.E. - Elaborar el plan de monitoreo de los procesos de gestión. - Elaborar instrumentos.	100% de avance
		PEO3.02	Evaluar los procesos de la I.E. - Designar al comité de evaluación de procesos. - Elaborar instrumentos de verificación. - Socialización de instrumentos - Realizar los balances.	80% de avance
		PEO3.03	Adoptar las medidas para mejora continua. - Actualizar resultados de aprendizaje de los grados y niveles. - Planificar, elaborar y ejecutar los planes de mejora.	70% de avance
		PEO3.04	Rendir cuentas - Elaborar los balances de gestión y de resultados. - Difundir los resultados	75% de avance

Fuente: Elaboración propia.

PO	PLAN	ACCIONES	ACTIVIDADES	OBSERVACIÓN
DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR	P001 Gestionar la Matrícula	P0 01.01 Matricular estudiantes	• Elaborar cronograma de matrícula • Establecer requisitos de matrícula • Registrar en el SIAGIE la matrícula oportunamente.	100% de avance
		P0 01.02 Ratificar la Matrícula	• Elaborar cronograma de ratificación de matrícula • Establecer requisitos de ratificación de matrícula • Registrar en el SIAGIE la ratificación de matrícula oportunamente.	100% de avance
		P0 01.03 Recibir y otorgar traslados	• Establecer requisitos de traslado de matrícula • Registrar en el SIAGIE el traslado de matrícula.	100% de avance
	P002 Preparar condiciones para el aprendizaje	P0 02.01 Realizar la Programación Curricular	• Elaboración de Diagnóstico • Elaborar la matriz de planificación a mediano plazo. • Establecer objetivos y metas • Secuenciación de contenidos y actividades. • Temporalización de actividades • Establecer criterios, estrategias y procedimientos de evaluación.	100% de avance
		P0 02.02 Programar el tiempo para el aprendizaje	• Establecer la calendarización del año escolar • Temporalización de las actividades de aprendizaje.	100% de avance
		P0 02.03 Disponer espacios para el aprendizaje	• Distribución de aulas • Ambientación de aulas • Implementación del comedor • Distribución de espacios deportivos • Implementación de CRT y AIP.	100% de avance
	P003 Fortalecer el desempeño docente	P0 03.01 Desarrollar trabajo colegiado	• Elaboración del plan de trabajo colegiado. • Calendarizar las reuniones para el trabajo colegiado.	75% de avance
		P0 03.02 Desarrollar investigación e innovación pedagógica	• Elaborar proyectos de innovación de acuerdo a la problemática escolar. • Elaboración de planes de mejora.	60% de avance
		P0 03.03 Realizar acompañamiento monitoreo pedagógico	• Elaboración de plan de monitoreo. • Elaboración de cronograma de monitoreo. • Elaboración de instrumentos de monitoreo. • Socialización de los instrumentos de monitoreo. • Sistematización de resultados y reflexión con los docentes.	70% de avance

P004 Gestionar los Aprendizajes	P0 04.01	Desarrollar sesiones de aprendizaje	• Asesoramiento docente • Elaboración de informe final. • Jornadas de interaprendizaje. • Socialización de esquemas. • Temporalización de la sesión de aprendizaje. • Elaboración de situaciones significativas. • Selección de competencias, capacidades e indicadores a desarrollar.	90% de avance
	P0 04.02	Reforzar aprendizajes	• Diagnosticar situación de los estudiantes. • Elaboración de plan de reforzamiento. • Cronogramación de sesiones de reforzamiento	75% de avance
	P0 04.03	Realizar acompañamiento integral al estudiante	• Conformación del comité de tutoría. • Diagnosticar situación del estudiante • Planificación y ejecución de actividades para apoyar el adecuado acompañamiento integral.	80% de avance

Fuente: Elaboración propia.

Anexos 04

Instrumentos Aplicados

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA PÚBLICA “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”

CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE

Estimado docente:

A continuación, encontrará algunas preguntas sobre la percepción respecto a la Comprensión Lectora, te pedimos que respondas con sinceridad y confianza. Nadie sabrá tu respuesta porque es anónima.

Nivel:

Tiempo: 10 minutos

I. GESTIÓN CURRICULAR.

1. ¿Cuáles son los procesos didácticos que planificas en tu sesión de aprendizaje para la comprensión lectora de tus estudiantes? Explícalo.

.....
.....
.....
.....

2. ¿Cómo verificas si tus estudiantes van comprendiendo lo que leen? Explícalo

.....
.....
.....
.....

3. Ejercita en sus estudiantes la comprensión lectora interpretativa. ¿Cómo?

.....
.....
.....

II. MONITOREO Y SEGUIMIENTO

4. ¿El monitoreo es pertinente y oportuna? Fundamente su respuesta.

.....
.....
.....

5. ¿El asesoramiento y acompañamiento es pertinente y oportuna? Fundamente su respuesta

.....
.....
.....

III. CLIMA ESCOLAR

6. ¿¿Has escuchado en tus estudiantes utilizar estas palabras “¿Tú debes...”, “¿Tú tienes que!?” , “Si no lo haces...entonces...” en clase?

.....
.....
.....

7. Usted ha utilizado las palabras Tú debías...” “Tú deberías...” “Esa es tu responsabilidad...”
¿En qué circunstancias?

.....
.....
.....

Gracias por tu colaboración

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 05

Evidencias fotográficas

FOTOS APLICANDO EL INSTRUMENTO A LOS DOCENTES DE LA I. E. SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS – SAN RAMÓN - CHANCHAMAYO



Fuente: Elaboración propia.

Anexos 06

CUADRO DE IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMA

VARIABLES	PROBLEMA	ESTRATEGIA	COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR	MBDDIR
MOTIVACION	- Docentes nombrados que no apoyan en actividades extracurriculares - Porcentaje de (fuera de sus horas de trabajo). - Falta de identidad institucional - Falta de interés de los docentes en vías de cesar .	- Trabajo colegiado sobre la lealtad mutua y “Decir lo que se hace” - Dialogo reflexivo individual. - Firma de compromisos. - Talleres de motivación y sensibilización - Talleres de habilidades interpersonales - Capacitaciones vivenciales, coaching .	 Compromiso 1. Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la I.E  Compromiso 2. Retención anual de estudiantes en la I.E  Compromiso 5. Gestión de la convivencia escolar en la I.E	DOMINIO 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Competencia. Competencia 2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.
CONDICIONES	- Algunos docentes tienen poco dominio de aula - Consignas no claras. - Inconformidad por la jornada de trabajo (asignación 32 horas – pago 30 horas) - Inconformidad con lo reducido del patio para realizar actividades propias del área de educación física.	- Negociación colectiva - Trabajo colegiado sobre el entorno laboral. - Priorización en su implementación - Asesoramiento elaboración de materiales educativos	 Compromiso 1. Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la I.E  Compromiso 2. Retención anual de estudiantes en la I.E  Compromiso 5. Gestión de la convivencia escolar en la I.E	Competencia 3. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.
CAPACIDADES	- Desconocimiento del manejo de los procesos didácticos en el nivel inferencial de comprensión de textos - Bajas expectativas de aprendizaje con respecto a los estudiantes - Inadecuado uso de procesos pedagógicos y procesos didácticos. - Falta de visión común de los docentes - Falta de manejo de los instrumentos de evaluación en el proceso enseñanza – aprendizaje.	- Desarrollar las GIAS - Asesoramiento y acompañamiento personalizado - Jornadas de reflexión . - Talleres para elaboración de instrumentos de evaluación . - Trabajo colegiado	 Compromiso 1. Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la I.E  Compromiso 2. Retención anual de estudiantes en la I.E	DOMINIO 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; - Competencia 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 07

Instrumentos

Cuadro de análisis preguntas respuesta y apreciación

Preguntas	Docente 01	Docente 02	Docente 03	Docente 04	Docente 05
¿Cuáles son los procesos didácticos que planificas en tu sesión de aprendizaje para la comprensión lectora de tus estudiantes? Explícalo.	Motivación de recuperación de saberes previos. Generación de conflictos cognitivos Construcción del aprendizaje Aplicación del aprendizaje y Evaluación	Exploración de saberes previos Motivación Procesos (macro reglas) Metacognición	Exploración de saberes previos Motivación Conflicto Cognitivo El desarrollo Evaluación	Exploración de saberes previos Motivación Procesos Metacognición	Se puede distinguir en función a la naturaleza de las acciones que se orientan en el momento
¿Cómo verificas si tus estudiantes van comprendiendo en el nivel inferencial lo que leen? Explícalo.	A través de sus preguntas en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico	Haciéndoles preguntas orales. Relacionando lo leído con hechos cotidianos. Desarrollan cuestionarios.	Haciendo preguntas de qué trata el texto. Proceso de evaluación	En el proceso de evaluación	Haciendo preguntas relacionadas a la respuesta con respecto al tema.

Ejercita en sus estudiantes la comprensión lectora interpretativa. ¿Cómo?	Con situaciones reales, intereses o motivos personales Con preguntas literales Se hacen preguntas hipotéticas. Se hacen preguntas comportamentales con sus saberes previos y experiencia propias. Se les pide su opinión personal acerca de lo que lee.	El subrayado Sumillado Ubicación del tema Idea principal Ideas secundarias Ideas temáticas	Cuadro comparativo Debate.	Diálogos. Cuadro comparativo	Analizar párrafos en párrafos, siendo crítico del texto y poniéndonos en lugar de la situación lectora con participación de todos los estudiantes
¿El monitoreo es pertinente y oportuna? Fundamente su respuesta.	Con respecto al monitoreo es oportuno y adecuado de acuerdo a la modalidad de nuestra institución.	Si es necesario porque va mejorar nuestra práctica pedagógica en bien de los estudiantes.	El monitoreo es pertinente y oportuno, faltando realizar el asesoría en forma oportuna	Si, son necesarios por que permiten visualizar el desempeño y las metas alcanzadas por los estudiantes en cada competencia.	
¿El asesoramiento y acompañamiento es pertinente y oportuna? Fundamente su respuesta	Con respecto al acompañamiento es débil, nuestros coordinadores deben llevar una capacitación extra	Si es necesario porque va mejorar nuestra práctica pedagógica en bien de los estudiantes.	El asesoramiento es pertinente y oportuno	Si, son necesarios por que permiten visualizar el desempeño y las metas alcanzadas por los estudiantes en cada competencia.	

¿Has escuchado en tus estudiantes utilizar estas palabras “Tú debes...”, “Tú tienes que.”, “Si no lo haces... entonces...”en clase?	Siempre así se entienden, ser claros sino se acostumbran.	Siempre ya que si no los usan los estudiantes no actúan formalmente.	A veces para mantener, pero pasa desapercibido.	Debe ser una enfáticamente	Clima escolar Barreras de la comunicación; imposición, amenaza entre estudiantes.
Has utilizado las palabras Tú debías....” “Tú deberías...” “Esa es tu responsabilidad...” ¿En qué circunstancias?	Siempre para que los estudiantes asuman sus tareas	Para que cumplan con lo indicado, su responsabilidad de estudiante	Para enseñarles que deben ser o hacer	A veces como consejo	Clima escolar Con esos mensajes los estudiantes se sienten presionados y se resisten a lo que diga el docente.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 07.1

Cuadro de análisis del instrumento por dimensiones

DIMENSIONES	ITEMS	RESPUESTAS	APORTES SIGNIFICATIVOS
GESTIÓN CURRICULAR	¿Cuáles son los procesos didácticos que planificas en tu sesión de aprendizaje para la comprensión lectora de tus estudiantes? Explícalo	Exploración de saberes previos Motivación Generación de conflictos cognitivos Construcción del aprendizaje Procesos (macro reglas) Metacognición Aplicación del aprendizaje y Evaluación. Se puede distinguir en función a la naturaleza de las acciones que se orientan en el momento	Los docentes al parecer confunden lo que son los procesos didácticos de lectura: antes, durante y después
	¿Cómo verificas si tus estudiantes van comprendiendo lo que leen? Ejemplifícalo.	A través de sus preguntas. Haciéndoles preguntas orales. Relacionando lo leído con hechos cotidianos. Desarrollan cuestionario Haciendo preguntas de qué trata el texto. Proceso de evaluación En el proceso de evaluación Haciendo preguntas relacionadas a la respuesta con respecto al tema	Los docentes al parecer formulan sus preguntas en forma general y no distinguen los tres niveles de comprensión lectora
	Ejercita en sus estudiantes la comprensión lectora interpretativa. ¿Cómo?	Con situaciones reales, intereses o motivos personales Con preguntas literales Se hacen preguntas hipotéticas. Se hacen preguntas comportamentales con sus saberes previos y experiencia propias.	Los docentes al parecer planifican sesiones de aprendizaje sin considerar las dimensiones de la comprensión inferencial: referencial, antecedentes causales, temática, reacciones emocionales de los personajes, instrumentales y predictivas.

		Se les pide su opinión personal acerca de lo que lee El subrayado Sumillado Ubicación del tema Idea principal Ideas secundarias Ideas temáticas Cuadro comparativo Debate Diálogos. Cuadro comparativo Analizar párrafo en párrafos, siendo crítico del texto poniéndonos en lugar de la situación lectora con participación de todos los estudiantes	
MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	¿El monitoreo es pertinente y oportuno? Fundamente su respuesta.	Con respecto al monitoreo es oportuno y adecuado de acuerdo a la modalidad de nuestra institución. Si es necesario porque va mejorar nuestra práctica pedagógica en bien de los estudiantes El monitoreo es pertinente y oportuno, faltando realizar la asesoría en forma continua. Si, son necesarios por que permiten visualizar el desempeño y las metas alcanzadas por los estudiantes en cada competencia	El Directivo al parecer realiza un monitoreo y acompañamiento limitado, de la práctica pedagógica docente en el área de comunicación.
	¿El asesoramiento y acompañamiento es pertinente y oportuno? Fundamente su respuesta	Con respecto al monitoreo es oportuno y adecuado de acuerdo a la modalidad de nuestra institución. Si es necesario porque va mejorar nuestra práctica pedagógica en bien de los estudiantes La supervisión es pertinente y oportuno, faltando realizar el monitoreo en forma oportuna Si, son necesarios por que permiten visualizar el desempeño y las metas alcanzadas por los estudiantes en cada competencia de	El Directivo al parecer realiza un monitoreo limitado acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica docente en el área de comunicación. El acompañamiento pertinente
	¿Has escuchado en tus estudiantes utilizar estas	Siempre así se entienden, ser claros sino se acostumbran.	Clima escolar

CLIMA ESCOLAR	palabras “¿Tú debes...”, “Tú tienes que?”, “Si no lo haces...entonces...” en clase?	Siempre ya que si no los usan los estudiantes no actúan formalmente. A veces para mantener, pero pasa desapercibido. Debe ser una enfáticamente	Barreras de la comunicación; imposición, amenaza entre estudiantes.
	Has utilizado las palabras Tú debías....” “Tú deberías...” “Esa es tu responsabilidad...” ¿En qué circunstancias?	Siempre para que los estudiantes asuman sus tareas. Para que cumplan con lo indicado, su responsabilidad de estudiante. Para enseñarles que deben ser o hacer. A veces como consejo	Clima escolar Con esos mensajes los estudiantes se sienten presionados y se resisten a lo que diga el docente.

Fuente: Elaboración propia.