



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

Maestría en Educación con Mención en Gestión de la Educación

COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL EN LIMA 2020

**Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención
en Gestión de la Educación**

CECILIA MARIBEL BRAVO SANCHEZ

Asesor:

Dr. Fernando Alexis Nolazco Labajos

Lima - Perú

2021

Dedicatoria

A Dios, por guiar mi vida permitiéndome culminar el presente trabajo de investigación dando así un paso más en mi carrera profesional.

A mi madre ejemplo de perseverancia y fortaleza., a mis seres queridos que estan a mi lado brindándome su apoyo incondicional.

A la memoria de mi padre, quien fue un gran hombre con valores arraigados, inculcandome desde pequeña que puedo lograr mis metas.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a mi asesor de tesis el Doctor Fernando Nolasco quien guio el trabajo de investigación, demostrando con su ejemplo y calidad humana que los obstáculos se logran vencer con perseverancia.

Índice

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Índice.....	IV
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
Introducción	11
Planteamiento Del Problema De Investigación	12
Preguntas científicas.	14
Pregunta científica principal.	14
Preguntas científicas secundarias.....	14
Objetivo general.....	14
Objetivos específicos o tareas de la investigación.....	14
Categoría y sub categoría apriorísticas.	15
Categoría 1: Práctica Pedagógica.....	15
Categoría 2. Comunidad Profesional de Aprendizaje.....	16
Autor de base.	17
Justificación teórica, metodológica y práctica	18
Teórica.	18
Metodológica.	18
Práctica.....	18
Metodología de la investigación	19
Tipo y diseño de investigación.	19
Diseño de investigación.	20
Población.....	20

Muestra y muestro no probabilístico.....	20
Unidad de análisis	21
Método de investigación.	21
Métodos teóricos.....	22
Técnicas e instrumentos para el trabajo de campo.....	23
Técnica.....	23
Instrumento	23
Capítulo I	25
Marco teórico.....	25
Antecedentes internacionales y nacionales de la investigación	25
Antecedentes internacionales.....	25
Antecedentes nacionales	29
Fundamentos teóricos	29
Teoría del aprendizaje socio cultural	29
Teoría aprendizaje colaborativo.....	30
Teoría del comportamiento organizacional.	32
Sistematización teórica de las categorías.....	32
Práctica pedagógica	32
Comunidad Profesional de Aprendizaje.	44
Capítulo II	52
Diagnóstico o trabajo de campo.....	52
Análisis, interpretación y discusión de los resultados.	52
Sub categoría Identidad profesional docente.	53
Sub categoría preparación para el aprendizaje.....	54
Sub categoría Enseñanza para el aprendizaje	55

Sub categoría Evaluación formativa	55
Sub categoría Interacciones	56
Proceso de categorización e interpretación.....	57
Procesamiento de la información.....	58
Entrevista semi estructurada realizada docentes.....	58
Encuesta aplicada a docentes	60
Relaciones analíticas e interpretativas entre datos y categorías emergentes	62
Conclusiones aproximativas de los análisis realizados.....	65
Capítulo III.....	67
Modelación, validación y aplicación de la propuesta.	67
Propósito de la investigación	67
Fundamentación.....	67
Diseño gráfico funcional de la propuesta.....	71
Descripción del esquema teórico funcional de la propuesta.....	72
Desarrollo e implementación	73
Problemas priorizados.....	73
Elección de las alternativas de solución.....	73
Validación de la propuesta.....	118
Conclusiones aproximativas del análisis y resultados de la propuesta y su validación	119
Conclusiones	120
Recomendaciones	122
Referencias.....	123
Anexos	128
Anexo 1. Matriz metodológica	129
Anexo 2. Matriz de categorización	131

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos.....	134
Anexo 4. Validación de instrumentos de recolección de datos.	138
Anexo 4. Validación de propuesta.	144

Índice de Tablas

Tabla 1. Conceptualización de categoría y sub categoría de la Práctica pedagógica.	15
Tabla 2. Conceptualización de categoría y sub categoría de Comunidad Profesional de Aprendizaje.	16
Tabla 3. Actividades y justificación de la alternativa 1	74
Tabla 4. Actividades y cronograma de la alternativa 1	75
Tabla 5. Presupuesto de la alternativa 1	76
Tabla 6. Actividades y justificación de la alternativa 2	78
Tabla 7. Actividades y cronograma de la alternativa 2	79
Tabla 8. Presupuesto de la alternativa 2	80
Tabla 9. Actividades y justificación de la alternativa 3	82
Tabla 10. Actividades y cronograma de la alternativa 3	83
Tabla 11. Presupuesto de la alternativa 3	84

Resumen

La investigación tiene por objetivo implementar la Comunidad Profesional de Aprendizaje para mejorar la práctica pedagógica del docente de una Institución Educativa Inicial de Lima. La metodología se enmarca en el paradigma socio crítico, con enfoque cualitativo, de tipo proyectiva, diseño aplicado educacional e investigación no experimental. La muestra consta de 32 docentes del nivel inicial. La técnica empleada es la entrevista y encuesta, entre los instrumentos se emplea la guía de entrevista y el cuestionario. El resultado evidencia que el docente del nivel inicial emplea prácticas pedagógicas tradicionales que repercuten en el logro de aprendizaje del estudiante. El marco teórico brinda soporte a la presente propuesta que plantea implementar la Comunidad Profesional de Aprendizaje como estrategia para crear espacios de trabajo colegiado, permitiendo al docente construir conocimientos, intercambiar experiencias, estrategias y métodos con una mirada crítica reflexiva, comparten una visión en común la cual es elevar la calidad educativa. Por lo que se concluye que al implementar la Comunidad Profesional de Aprendizaje mejora la práctica pedagógica del docente y eleva el nivel de logro de aprendizaje del estudiante.

Palabras claves: Práctica pedagógica, comunidad profesional de aprendizaje y evaluación formativa.

Abstract

The research aims to implement the Professional Learning Community to improve the pedagogical practice of teachers of an Initial Educational Institution in Lima. The methodology is part of the socio-critical paradigm, with a qualitative, projective approach, applied educational design and non-experimental research. The sample consists of 32 teachers of the initial level. The technique used is the interview and survey, among the instruments the interview guide and the questionnaire are used. The result shows that the teacher of the initial level uses traditional pedagogical practices that have an impact on the student's learning achievement. The theoretical framework provides support to this proposal that proposes to implement the Professional Learning Community as a strategy to create collegiate work spaces that allows the teacher to build knowledge, exchange experiences, strategies and methods with a reflective critical look, shares a common vision the which is to raise the educational quality. Therefore, it is concluded that implementing the Professional Learning Community improves the pedagogical practice of the teacher and raises the level of student learning achievement.

Keywords: Pedagogical practice, professional learning community and formative evaluation.

Introducción

La profesión es una práctica que surge de la necesidad de una sociedad en un determinado tiempo, que responde a la demanda y expectativa de la misma. A nivel mundial se requiere que la profesión docente innove y avance de acuerdo a los cambios educativos que se presentan. Como consecuencia de la escuela tradicional, autoritaria, memorística alejada de la realidad, el Perú se encuentra en el puesto 64 de 77 países que participan del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA).

Por lo tanto, se necesita un docente con capacidad de afrontar el cambio y desafío, que exige prácticas pedagógicas innovadoras, permitiendo al estudiante desarrollar competencias, habilidades, destrezas para afrontar situaciones diversas. Las políticas públicas han decidido fortalecer la profesión docente a través del Marco del Buen Desempeño Docente liderado por el Consejo Nacional de Educación mediante una mesa de trabajo con diversas entidades con el objetivo de fortalecer la práctica pedagógica.

Los antecedentes indican que el docente emplea prácticas pedagógicas rígidas que tienen como base la formación profesional y la experiencia previa, las cuales carecen de los principios de la educación. (Caballero, Ocampo & Restrepo, 2018). Se observa que el docente ejecuta prácticas pedagógicas de acuerdo a los lineamientos institucionales que ocasiona un impacto positivo o negativo según sea el caso, no responde a las necesidades del estudiante. (Tenorio, 2018).

Por otro lado, cabe mencionar que para perfeccionar la práctica pedagógica es necesario un periodo de formación, que permite enriquecer la labor pedagógica del docente. (Baltodano, 2018). De igual forma se evidencia que existe una diferencia entre la práctica pedagógica del docente egresado de una universidad estatal y particular (Conejo & Carmiol, 2017). Finalmente, el docente de manera teórica argumenta que la práctica pedagógica

responde a la necesidad e interés del estudiante, pero en el aula desarrolla una educación tradicional, donde el eje es el maestro. (Loayza & Duque, 2017).

Frente a lo expuesto en líneas anteriores, se establece la necesidad de mejorar la práctica pedagógica del docente, en este marco se propone implementar la Comunidad Profesional de Aprendizaje como estrategia que permite destinar un espacio para el trabajo colaborativo entre docentes con la finalidad de construir aprendizajes, intercambiar experiencias, conocimientos, estrategias e identificar prácticas innovadoras que pueda ser replicadas por otros, con el objetivo de mejorar el logro de aprendizaje del estudiante que permite elevar la calidad educativa.

Planteamiento del problema de investigación

A partir de mediados del siglo XX surgen los cambios en educación, los modelos adquiridos difieren de la necesidad y demanda de la sociedad, en este contexto el docente tiene el rol mediador de acompañar al estudiante en el logro de los aprendizajes.

Al respecto en el Proyecto Educativo Nacional al 2036:

La orientación estrategia 2: Las personas que ejercen la docencia en todo el sistema educativo se comprometen con sus estudiantes y sus aprendizajes, comprenden sus diferentes necesidades y entorno familiar, social, cultural y ambiental, contribuyen de modo efectivo a desarrollar su potencial sin ningún tipo de discriminación, desempeñándose con ética, integridad y profesionalismo, desplegando proactivamente su liderazgo para la transformación social y construyendo vínculos afectivos positivos.(2020. p.95)

Por lo tanto determina que el docente es un profesional proactivo con responsabilidad social, quien guía y acompaña el proceso de aprendizaje, que tiene en cuenta características, necesidades, intereses y contexto del estudiante, siendo él un ejemplo de ética y moral, por lo que es necesario propiciar la reflexión docente de manera individual y colectiva sobre la propia práctica pedagógica e identifique aspectos a mejorar como: planificación curricular,

estrategias de enseñanza, didáctica, evaluación formativa entre otros para revertir y transformar la labor pedagógica.

Se hace mención que el docente debe encontrarse en permanente actualización a fin de lograr el desarrollo profesional, puede darse dentro o fuera de la institución educativa. La profesión es una práctica que surge de la necesidad de la sociedad en un determinado tiempo, para responder a la demanda y expectativa de la misma. A nivel mundial se requiere que la profesión docente innove y avance de acuerdo al cambio mundial, dejando de lado la escuela tradicional, autoritaria, memorística alejada de la realidad y como consecuencia el Perú se encuentra en el puesto 64 de 77 países que participan de la prueba PISA.

Por lo tanto se necesita docentes con capacidades para afrontar los cambios y desafíos, el cual exige un desarrollo profesional permanente, con una práctica pedagógica innovadora que permite al estudiante desarrollar sus competencias, habilidades, destrezas capaces de resolver una situación problemática.

Las políticas públicas han decidido fortalecer la profesión docente por medio del Marco del Buen Desempeño Docente liderado por el Consejo Nacional de Educación mediante una mesa de trabajo con diversas entidades, que busca fortalecer la práctica pedagógica.

En base al resultado del monitoreo y acompañamiento pedagógico en una Institución Educativa de nivel inicial se observa que el 80% de docentes presentan una planificación descontextualizada, desconocen procesos pedagógicos, didácticos, emplean estrategias inadecuadas y utilizan la evaluación sumativa, estas acciones repercuten en el bajo nivel de logro alcanzado por el estudiante.

Del mismo modo, se ha identificado la necesidad de erradicar el aislamiento e individualismo del docente que demuestra actitudes de apatía, egoísmo e indiferencia por un trabajo colegiado, se observa dificultad para compartir espacios de aprendizaje con los

colegas, demostrando carente responsabilidad social, cabe mencionar que la labor docente es compleja y demanda una acción crítica reflexiva sobre la práctica pedagógica.

Preguntas científicas.

Pregunta científica principal.

¿Cómo mejorar la práctica pedagógica del docente de una institución educativa inicial de Lima 2020?

Preguntas científicas secundarias.

¿Cuál es el estado actual de la práctica pedagógica docente de una institución educativa inicial de Lima 2020?

¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la práctica pedagógica del docente de una institución educativa inicial de Lima 2020?

¿Cómo diseñar la implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje para mejorar la práctica pedagógica del docente del nivel inicial de Lima 2020?

¿Cómo demostrar la efectividad de la implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje para mejorar la práctica pedagógica del docente de una institución educativa inicial de Lima 2020?

Objetivo general.

Proponer la implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje para mejorar la práctica pedagógica del docente de una institución educativa inicial de Lima 2020.

Objetivos específicos o tareas de la investigación.

Diagnosticar el estado actual de la práctica pedagógica del docente de una institución educativa inicial de Lima 2020.

Sistematizar los fundamentos teóricos de la práctica pedagógica del docente de una institución educativa inicial de Lima 2020.

Diseñar la implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje para mejorar la práctica pedagógica del docente de una institución educativa inicial de Lima 2020.

Validar la efectividad de la Comunidad Profesional de Aprendizaje para mejorar la práctica pedagógica del docente de una institución educativa inicial de Lima 2020.

Categoría y sub categoría apriorísticas.

Categoría 1: Práctica Pedagógica.

Tabla 1

Conceptualización de categoría y sub categoría de la Práctica pedagógica.

Categoría 1	Sub categoría
Práctica pedagógica	Identidad docente.
Es un modelo de trabajo que articula conocimientos teóricos con la práctica, que tiene por objetivo asegurar el aprendizaje de los estudiantes. (Tobón, Martínez, Valdez & Quiroz, 2018).	Conjunto de rasgos propios del docente, construido de manera individual y colectiva a lo largo de la trayectoria profesional. (Gómez, 2015; Bolívar, Domingo & Pérez, 2018).
	Preparación para el aprendizaje.
	Proceso en el cual se elabora la planificación curricular considerando la característica, necesidad de aprendizaje e interés del estudiante, así como el proceso pedagógico, didáctico, recursos y la evaluación formativa. (Ministerio de Educación 2016; Ministerio de Educación 2019).
	Enseñanza para el aprendizaje.
	Momento en el cual se desarrolla la creatividad, razonamiento y pensamiento crítico del estudiante en base a la planificación realizada, dentro de un clima de armonía y respeto (Ministerio de Educación 2016; Ministerio de Educación 2019).
	Evaluación formativa.
	Es un proceso de naturaleza cualitativa, que tiene por objetivo reconocer logros y dificultades de aprendizaje que presenta el estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje para brindar retroalimentación en base a la evidencia recabada. (Ravelo, Picaroni & Loureiro, 2017).

Interacciones

Proceso social que consiste en el intercambio recíproco de movimientos, gestos, acciones y palabras que se dan de manera natural entre las personas, la respuesta de uno influye sobre el otro. (Martínez-Maldonado, Armengol & Muñoz 2019; Ministerio de Educación, 2019)

Categoría 2. Comunidad Profesional de aprendizaje.
Tabla 2

Conceptualización de categoría y sub categoría de Comunidad Profesional de Aprendizaje.

Categoría 2	Sub categoría
Comunidad Profesional de Aprendizaje. Es una estrategia de cambio que fomenta el aprendizaje continuo, entre docentes intercambian experiencias, aprendizajes sobre modelo de trabajo colaborativo. Malpica, 2018; Aparicio. & Sepúlveda, 2018).	Concepto Es una forma de organización que permite el desarrollo de habilidades, construcción de aprendizajes, iniciación de proyectos nuevos por medio del trabajo colaborativo e identifica el talento profesional del docente. (Malpica, 2018; Aparicio. & Sepúlveda, 2018).
	Compromiso docente Es una cualidad que influye en las actitudes y comportamiento del docentes, permitiendo que realice esfuerzos para beneficiar al estudiantes. (Fuentealba & Krichesky & Murillo, 2015)
	Desarrollo profesional. Parte de una motivación intrínseca, donde la persona busca su crecimiento profesional por medio de estudios complementarios con la mira de perfeccionarse y alcanzar los objetivos. (Escudero, Cutanda & Trillo, 2017; Vaillant, 2016; Avello-Martínez. & Marín, 2016).
	Trabajo colaborativo. Es un tipo de aprendizaje interactivo, que se sustenta en la interrelación entre los integrantes del equipo, que comparten responsabilidades y objetivos en común, lo

cual demanda relaciones reciprocas y habilidades comunicativas (Revelo, Collazos & Jiménez, 2018).

Aprendizaje docente

Es el talento que posee el docente para aplicar de manera flexible lo aprendido, considerando la teoría, experiencia, reflexión, criterios, principios y valores éticos que guía la labor pedagógica. (Escudero, Cutanda & Trillo, 2017; Vaillant, 2016; Avello-Martínez. & Marín, 2016)

Liderazgo compartido

Es un modelo de liderazgo, el cual otorga a todos los integrantes de la comunidad tomen decisiones y asuman la responsabilidad de crear un espacio de concertación y colaboración entre todos. (Zea & Acuña, 2017; Jiménez, 2018).

Autor de base.

La presente tesis de investigación se sustenta en la Teoría sociocultural avalada por Vigotsky que parte de la interrelación del docente con el contexto para reconstruir la práctica pedagógica, en mejora del logro de aprendizaje del estudiante y elevar la calidad educativa.

La Teoría del Aprendizaje Colaborativo tiene como base la teoría sociocultural de Vigotsky, Díaz- Barriga refiere que cuando los integrantes del equipo colaboran, organizan estrategias, acciones, comparten responsabilidades, discuten ideas, examinan y analizan críticamente el trabajo logran construir conocimientos significativos que se revierte en el aula y responde a la necesidad e interés del estudiante.

Por último, la Teoría del comportamiento organizacional dado por Chiavenato se basa en el compromiso social que asume el docente, como punto de partida hacia el perfeccionamiento de la práctica pedagógica con el objetivo de mejorar estrategias para elevar el logro de aprendizaje del estudiante.

Justificación teórica, metodológica y práctica

Teórica.

El presente trabajo de investigación brinda información teórica sobre el sustento teórico de la práctica pedagógica, la reconstrucción de la labor pedagógica y elevar el logro de aprendizaje del estudiante. El aporte científico sobre la práctica pedagógica del docente y el marco teórico de la estrategia de intervención denominada Comunidad Profesional de Aprendizaje como propuesta de cambio, permite reconstruir conocimientos e intercambiar prácticas por medio de un trabajo colaborativo, de esta manera el docente refuerza las capacidades profesionales para revertirlo en el aula de tal manera que mejore el nivel de logro del estudiante.

Metodológica.

Se evidencia la necesidad que tiene el docente de mejorar la práctica pedagógica por lo tanto se propone implementar la Comunidad Profesional de Aprendizaje por medio de un conjunto de actividades en la que se encuentra la jornada de reflexión y talleres de capacitación dirigido al docente de nivel inicial, para reconstruir conocimientos y mejorar la práctica pedagógica. La propuesta tiene como eje el docente e inicie un proceso de sensibilización sobre el compromiso docente, análisis situacional y talleres de capacitación para la reconstrucción de la práctica pedagógica por medio de un trabajo colaborativo que desarrolla el aprendizaje docente, lo cual se revierte en el aula con el estudiante quien logra la mejora del aprendizaje siendo capaz de afrontar retos del contexto de una manera competente.

Práctica.

El perfil del estudiante demanda una persona competente con conocimientos, habilidades, destrezas y valores capaz de afrontar cambios y retos de nuestra sociedad, haciendo uso de los recursos del contexto; por esta razón el docente como educador tiene la

responsabilidad de desarrollarse profesionalmente en harás de mejorar la práctica pedagógica; por lo que a través de la Comunidad Profesional de Aprendizaje reconstruye el conocimiento y la práctica de esta manera mejora el desempeño docente.

Metodología de la investigación

Tipo y diseño de investigación.

De acuerdo con lo expuesto por Sánchez (2016) menciona que la investigación de tipo aplicada educacional busca conocer la realidad del docente a través del diagnóstico para actuar sobre ella por medio de una propuesta de solución y luego evaluar la eficacia de la propuesta.

La investigación descifra porque el docente se rehúsa a compartir la práctica pedagógica que emplea, como consecuencia se observa que continua aplicando estrategias tradicionales que difieren de las características y necesidades del estudiante, ante esta situación se busca la solución del problema, por lo tanto se plantea implementar la Comunidad Profesional de Aprendizaje para la mejora de la práctica pedagógica del docente con el fin de evaluar la eficacia del mismo.

La investigación es de tipo proyectiva porque implica crear, diseñar y elaborar una solución a la medida del problema. Este tipo de investigación se caracteriza por tener una mirada holística del contexto, demuestra interés por los sucesos, considera a todos los actores para construir una visión compartida y transformar la situación inicial, por lo tanto es la que trabaja del presente hacia el futuro. (Carhuancho et al., 2019)

Por lo tanto la propuesta de la presente tesis es implementar la Comunidad profesional de Aprendizaje por medio de actividades como jornada de reflexión, talleres, pasantías, visitas interinstitucionales con la visión de crear un espacio de diálogo reflexivo que fortalezca el compromiso docente para mejorar la práctica pedagógica.

Diseño de investigación.

Según Hernández, Fernández & Baptista (2014) manifiestan el diseño de la investigación es no experimental, puesto que el elemento de estudio se observa en su contexto natural, sin la intervención o manipulación de la información la cual puede ser de manera deliberada

Es de corte transversal porque se aplican los instrumentos para la recolección de datos en un determinado tiempo. Este tipo de investigación en el proceso como en el resultado se concreta en el marco del enfoque educacional, integra de forma creativa los métodos cuantitativos y cualitativos en función a las características y contexto del objeto, orientado a la formación integral del estudiante mediante una praxis holística.

Población.

Es el conjunto de personas que comparten una característica en común en miras de la investigación a realizar, es necesario delimitar la población considerando el sujeto, área, edad, tiempo y ámbito social, e identifica específicamente a los sujetos que intervienen en la investigación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

En la presente tesis la población está comprendida por docentes del nivel inicial de instituciones educativas de Lima

Muestra y muestro no probabilístico.

La muestra es parte representativa de la población, que comparten características relevantes para la investigación (Carhuacho et al., 2019)

Para que una muestra sea representativa para la investigación, es necesario que el universo y la población deriven del objetivo de estudio (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

El muestreo no probabilístico se caracteriza porque el investigador decide quien conforma la muestra, el muestreo por conveniencia es aquel donde se elige a las personas por

el criterio de practicidad, es decir están al alcance del investigador o estas personas de manera voluntaria desean ser parte de la muestra. (Carhuacho et al., 2019)

También llamada muestra dirigida, tiene la ventaja de contar con resultados de gran valor de interés para el investigador, pues él elige quien integra la muestra. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

La muestra está conformada por 32 docentes del nivel inicial de instituciones educativas de Lima.

Unidad de análisis

La unidad de análisis consta de docente de género femenino, sus edades oscilan entre los 25 y 55 años de edad, la condición laboral está entre contratada y nombrada y el nivel magisterial en la que se encuentran es I y III escala.

Método de investigación.

El paradigma socio crítico según Ramos, (2015) fomenta que el investigador observe, piense y actúe implementando la transformación social, a partir de la crítica social y reflexiva, assevera que el conocimiento se edifica en base al interés y necesidad del grupo.

Es interpretativo se caracteriza por partir de la percepción del actor educativo, el objeto de indagación es la acción humana, describe y comprende la realidad educativa por medio del análisis e interpretación de los sujetos participantes en la investigación.

(Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

Por lo tanto, la investigación indaga porque el docente muestra desinterés por mejorar la práctica pedagógica, esta apreciación se basa en la observación de la labor pedagógica, es interpretativo porque busca comprender el problema a partir de la reflexión de la propia práctica pedagógica y buscar una solución.

El enfoque de la investigación es cualitativo según Carhuacho et al., (2019) en esta investigación se averigua sobre el origen del problema, trata de interpretar el significado que

la persona le da al fenómeno. Utiliza y recoge una variedad de testimonios a través del método empírico como la experiencia personal, entrevista e interacciones que describe el momento problemático y el significado en la vida del investigado.

Para Hernández, Fernández & Baptista, (2014) la investigación cualitativa se usa para recolectar y analizar datos que permite perfeccionar las preguntas de la investigación o encontrar otras interrogantes durante la interpretación.

Métodos teóricos.

El método teórico analiza e interpreta el resultado obtenido en la investigación. Método fenomenológico cuenta con la perspectiva de los participantes del estudio, dando lugar a observar, describir y entender aspectos que comparte el docente con otros colegas como necesidades pedagógicas, expectativas e intereses por una práctica innovadora, así mismo comprender la percepción del docente sobre la propia labor pedagógica.

Para Hernández, Fernández & Baptista, (2014) La fenomenología tiene como fuente de información la entrevista realizada a los participantes, que por medio de preguntas abiertas se obtiene la base de datos necesarios para el trabajo de investigación.

El método fenomenológico tiene la ventaja que desde el planteamiento se identifica el problema, se accede a la recolección de información sobre la práctica pedagógica en base a la observación y monitoreo que se realiza al docente, luego se analiza la información para encontrar el epicentro del problema, aquí entra en juego la intuición del investigador teniendo en cuenta el tiempo, lugar y contexto en el que se realiza la observación. (Carhuancho et al., 2019)

Técnicas e instrumentos para el trabajo de campo.

Técnica

Entrevista es una herramienta que recoge información de manera cualitativa por lo tanto es abierta, flexible; se caracteriza por ser una conversación entre el entrevistador y el entrevistado, por medio de las preguntas y respuestas se construye significados en relación al tema.

Para la investigación se utiliza la entrevista semi estructurada, la cual se caracteriza porque el entrevistador cuenta con una guía de preguntas específicas en relación al problema de investigación, también se puede realizar repreguntas en el momento para precisar conceptos e ideas. Al entrevistar es necesario iniciar con preguntas fáciles, para pasar a preguntas complejas, sensibles luego culminar con el cierre. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Encuesta es una técnica que recaba información de otras personas por medio de preguntas elaboradas previamente en base a la categoría y sub categoría de la investigación, se caracteriza por ser practica y de una sola aplicación , el investigador ejecuta, no interfiere caso contrario es invalido los datos porque da lugar a información manipulada. (Carhuacho et al., 2019)

Instrumento

La guía de entrevista autoriza al entrevistador elaborar preguntas abiertas y de fácil comprensión, vinculadas al problema de investigación para recoger información.

Al diseñar la guía de entrevista se considera que sea practica e impacte al entrevistado a fin de mantener el interés durante toda la entrevista, es teórico porque recoge información relacionada al planteamiento del problema, es necesario tener un listado de preguntas adicionales como respaldo para aclarar alguna duda en caso la pregunta base no sea de fácil comprensión para el entrevistado. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

El cuestionario es un documento escrito con una serie de preguntas en relación al tema de investigación. Este instrumento inicia con una introducción e indicaciones, a continuación, se presenta preguntas cerradas que se caracterizan por ser breves, precisas, claras, con un vocabulario directo y familiar con 5 opciones de respuestas para el encuestado. (Carhuancho et al., 2019)

Capítulo I

Marco teórico

Antecedentes internacionales y nacionales de la investigación

Antecedentes internacionales

En Colombia Aguirre (2019) elaboró una tesis con el objetivo de identificar cambios en la práctica pedagógica en el contexto homeschooling por medio de una propuesta de planificación basada en elementos curriculares de educación Inicial y preescolar, se empleó el enfoque cualitativo, exploratorio descriptivo, el diseño es la investigación acción, la muestra está compuesta por docentes, estudiantes y padres de familia de “Homeschooling” a quienes se aplicó el diario de campo y la entrevista. Se concluye que el docente debe tomar en cuenta para las planeaciones el contexto familiar, características, necesidades, intereses del estudiante.

En México Saldaña y Mata (2019) elaboraron un artículo que tiene por objetivo dar a conocer los resultados de la intervención en un jardín de estudiantes, bajo un paradigma socio crítico, se utilizó la encuesta, observación a largo plazo a docentes del jardín ubicado en el municipio de Soledad de Graciano Sánchez, San Luis Potosí, México durante el año escolar 2014- 2015. Se concluyó que la implementación de un modelo de asesorías ha mejorado la práctica pedagógica en docentes del nivel inicial lo cual permitió un progreso significativo en el logro de aprendizajes de los estudiantes acompañado de un cambio de actitud de toda la comunidad educativa.

En Colombia Caballero, Ocampo y Restrepo (2018) elaboraron un artículo con el objetivo de analizar las prácticas pedagógicas que realiza el docente de educación preescolar con población diversa; se empleó el paradigma cualitativo con enfoque interpretativo, utilizaron el estudio de casos a una muestra de tres docentes de educación preescolar del grado transición de la Institución Educativa Finca La Mesa, se aplicó la técnica de

observación no participante y la entrevista estructurada; luego se procedió a analizar, seleccionar y organizar la información por cada docente y así obtener un análisis general de cada participante dando como resultado que el docente emplea prácticas pedagógicas diferenciadas las cuales tiene como punto de partida la experiencia laboral y la formación profesional así mismo las estrategias utilizadas para atender a la diversidad se centran en estrategias de autorregulación y actividades rectoras; por lo que se puede concluir que existe ausencia de estrategias basadas en el estudiante que propicien el desarrollo de la autonomía, habilidades para resolver problemas y aquellas que fomenten los procesos socioemocionales, cada docente emplea prácticas pedagógicas personalizadas que tienen como base la formación y experiencia siendo aún rígidas que carecen de prácticas que desarrollan los principios del nivel.

En Colombia Tenorio (2018) elaboró un artículo con el fin de analizar las prácticas pedagógicas del docente del grado transición de la institución educativa normal superior de Sincelejo, empleó el enfoque cualitativo y el método hermenéutico, con una muestra probabilística a 31 docentes, utilizó la técnica de recolección de datos, la observación de videos y análisis de la planeación de clase, dando como resultado que el docente emplea prácticas pedagógicas de acuerdo a los lineamientos institucionales lo que ocasiona un impacto positivo o negativo según sea el caso; resalta la importancia de que el docente elabora las planeaciones teniendo como base la malla curricular que establece la institución.

En Costa Rica Baltodano (2018) analizó los resultados de las prácticas pedagógicas de un docente líder al aplicar una prueba piloto de innovación con el objetivo de describir los resultados obtenidos sobre los beneficios que ofrece la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizó el enfoque cualitativo de tipo fenomenológico, se aplicó guías de observación no participante, cuestionario con preguntas abiertas para identificar las prácticas pedagógicas de un docente líder de una escuela primaria de Costa Rica por la necesidad

imperante de cambiar el equipo tecnológico de los centros escolares, se concluyó que los docentes requieren de una formación previa. Cabe mencionar que para perfeccionar las prácticas pedagógicas es necesario un periodo de formación que permita enriquecer la labor pedagógica del docente.

En Costa Rica Conejo y Carmiol (2017) realizaron un artículo con el objetivo de evaluar las prácticas efectivas del docente para la promoción de la lectoescritura emergente, contando con una muestra de 284 docentes de educación preescolar, utilizaron el cuestionario en línea para recoger información, los resultados dan a conocer que existe una diferencia entre prácticas pedagógicas de docentes egresados de universidades estatales y particulares.

En Colombia Loayza y Duque (2017) elaboraron un artículo con el objetivo de analizar dos investigaciones realizadas a maestros de educación básica y docentes universitarios en torno a las prácticas pedagógicas, utilizaron el método de la etnografía reflexiva, empleando la observación, entrevista, historia de vida y análisis de documentos a una muestra de profesores de educación básica primaria y docentes universitarios de la Ciudad de Manizale. Los resultados dieron a conocer que la práctica pedagógica se basa en las necesidades e intereses del estudiante, pero solo queda en teoría pues en las aulas se desarrolla una educación tradicional y el eje es el maestro, esta situación se da en los dos ámbitos tanto educación básica como en el superior.

En Colombia Moreno (2017) elaboró una investigación denominada Concepciones de práctica pedagógica que tiene por objetivo reconocer que concepto tienen los practicantes, profesores y asesores sobre la práctica pedagógica, se empleó la metodología cualitativa, exploratoria y transversal. Se aplicó la encuesta, entrevista, reflexiones escritas, observaciones en el aula a una muestra de 105 educadores en formación, 6 coordinadores de práctica y 100 profesores tutores. Se obtuvo como resultado que cada uno de los actores

educativos tiene un concepto diferente sobre la práctica pedagógica lo cual obstaculiza la articulación de lo que se brinda y ejecuta en las aulas de clase.

En Colombia Caminos y Rodríguez (2017) elaboraron la Tesis Transformaciones Pedagógicas En Prácticas De Primera Infancia: Experiencia En Tres Organizaciones Escolares, con el objetivo de analizar las posibilidades y condiciones de las prácticas pedagógicas del docente de la primera infancia, empleó el enfoque socio crítico, los grupos de discusión con docentes de las tres organizaciones escolares: INEM Santiago Pérez, Jardín Infantil Fundación Los Pinos y Fundación Construyendo Tejido Social¹, C. Se concluyó que para transformar las prácticas pedagógicas es necesario que el docente centre la mirada en el estudiante como actor y eje del proceso de enseñanza aprendizaje, basándose en las necesidades e intereses del educando; por lo que es necesario que el docente reflexione sobre el quehacer pedagógico es decir analice las condiciones necesarias para la transformación de su práctica.

En México Reséndiz y Acevedo (2017) elaboraron un artículo denominado Discurso y las prácticas pedagógicas: eje temático manejo de la información, con el objetivo de investigar como se desarrolla la práctica pedagógicas de los docentes, se empleó el método cualitativo, mediante la etnografía, bajo el paradigma interpretativo, se utilizó la observación, registro de diálogos y conversaciones con el directivo, docentes y padres de familia de los grupos de sexto grado de Educación Primaria de una escuela pública urbana de México. Se concluye que los docentes reconocen que las prácticas pedagógicas se basan en la planificación, donde se toma en cuenta las actividades, estrategias y técnicas a emplear durante su quehacer pedagógico.

En México Cossío y Hernández (2016) elaboraron un artículo con el objetivo de reconocer las representaciones que han construido los docentes del nivel primario sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, se empleó el método cuantitativo y cualitativo. Se

aplicó el cuestionario, estudio de casos y la entrevista semi estructurada a una muestra de 54 docentes de cinco escuelas públicas de la Coordinación Sectorial de Educación Primaria en la Ciudad de México. Concluyendo que los docentes asumen una posición constructivista y ningún docente utiliza una sola teoría todo lo contrario hacen uso de un conjunto de teorías sobre el enfoque de competencias.

Antecedentes nacionales

En Perú Chapilliquen (2017) realizó un estudio para establecer averiguaciones respecto a la influencia que ejerce la gestión educativa en la práctica docente en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 37, San Juan de Lurigancho, se empleó el enfoque cuantitativo, tipo de investigación sustantiva o de base, Diseño descriptivo correlacional, Se aplicó un cuestionario a una muestra de 40 docentes. Se concluyó que no existe influencia significativa de la gestión educativa en la práctica docente, por lo que en base a las referencias anteriores es necesario que el docente reflexione sobre su labor e inicie el cambio de manera autónoma.

Fundamentos teóricos

Teoría del aprendizaje socio cultural

La práctica pedagógica es el eje que articula el conocimiento curricular dado en la formación docente “teoría” con la acción de enseñar, socializar, comunicar las experiencias “práctica” que ejecuta el docente para lograr aprendizajes en el estudiante.

Por lo tanto la práctica pedagógica se fundamenta en la Teoría sociocultural avalada por Lev Vigotsky, la cual refiere que el docente reconstruya su práctica pedagógica planteando situaciones retadoras del contexto que permita al estudiante ejecutar lo que conoce y desarrollar sus potencialidades en base a lo que necesita hacer para realizar la actividad, de esta manera se evidencia que ha logrado adquirir un aprendizaje.

Como señalan Raynaudo y Peralta (2017) Vigotsky plantea su teoría social influenciada por Marx. Vigotsky en su teoría sostiene que el ser humano desarrolla

determinadas funciones mentales superiores como: aprendizaje, memoria, conciencia, motivación, lenguaje, emociones que se forman a partir de la interacción social e integran patrones culturales del contexto.

Vigotsky hace referencia que el saber cotidiano y científico existe simultáneamente, cada individuo desarrolla un potencial cognitivo que depende de la interacción con el contexto. Para Vigotsky no existe el error, los denomina pseudoconceptos que surgen de la práctica diaria dando lugar al saber cotidiano y al relacionarse con el saber científico se construye el aprendizaje.

La esencia de la teoría sociocultural plantea que el desarrollo del potencial cognitivo depende del medio social que lo rodea, es decir donde se encuentran los denominados mediadores como las herramientas, relaciones interpersonales y las actividades individuales para transformar el medio de acuerdo a la necesidad.

El individuo genéticamente desarrolla funciones mentales inferiores denominadas conocimientos naturales las cuales al interactuar con el contexto social desarrollan las funciones mentales superiores. Para Vigotsky la zona de desarrollo próximo distal es la distancia entre el conocimiento real y el conocimiento a lograr para resolver una situación problemática por medio de la colaboración con otros.

En conclusión la teoría sociocultural propuesta por Vigotsky menciona que para lograr aprendizajes el docente necesita conocer el contexto del estudiante, para que plantee situaciones reales y retadoras que le permita interrelacionarse con su contexto para construir aprendizajes significativos para toda la vida.

Teoría aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo tiene como punto de partida la época primitiva dando lugar a la evolución. Sócrates impartía conocimientos en grupos pequeños, en el tiempo romano se tenía la concepción que cuando se enseña se aprende dos veces.

Vigotsky y Luria han sido los primeros en desarrollar la Teoría del Aprendizaje Colaborativo y de estudiar la eficacia de aprender en grupos pequeños que desarrolla competencias transversales como el saber planificar, la comunicación, la solución de conflictos, toma de decisiones, innovación y creatividad con el fin de construir aprendizajes.

Díaz Barriga (1999) precisa que el aprendizaje colaborativo promueve la igualdad entre los integrantes del equipo, que parte de un trabajo con metas en comunes que da lugar a la participación activa de todos, propicia espacios de diálogo, intercambio de opiniones, apreciaciones, reflexiones para la construcción del conocimiento, donde cada uno aprende a partir de la interacción con sus pares, siendo necesario formar individuos que aporten ideas dejando de lado la individualidad.

Vigotsky menciona que el aprendizaje colaborativo se logra cuando el individuo interactúa con sus pares, cooperan para dar solución a los problemas que se le presenta, siendo mediadores del aprendizaje para la interiorización de procesos sociales y cognitivos, por lo tanto es un proceso gradual de interdependencia positiva de aprender de otros, compartir experiencias, conocimientos, metas en común.

El grupo determina que medidas adopta para realizar la división del trabajo, contando con el aporte de cada integrante del equipo se construye un aprendizaje grupal. El aprendizaje colaborativo parte de la necesidad de organización y planificación de las acciones, busca el consenso de los integrantes del grupo y se fundamenta en la acción de cada integrante.

Avello y Marín (2015) menciona que la colaboración permite el trabajo de grupos pequeños con el propósito de realizar actividades comunes, existe diferentes maneras de llegar a la meta por lo que es necesario elaborar acuerdos, compartir conocimientos con una adecuada madurez emocional y cognitiva, los integrantes son responsables de los logros que se basa en el compromiso mutuo. UNESCO (2011) precisa que el modelo pedagógico se

sustenta en el aprendizaje colaborativo competencia fundamental para el futuro desarrollo profesional.

En conclusión el aprendizaje colaborativo entre docentes plantea situaciones retadoras para que el estudiante construya el aprendizaje colaborativamente a partir del aporte de conocimiento y compromiso de cada individuo. (Raynaudo & Peralta, 2017; García, 2017; Riscanevo-Espitia, 2016).

Teoría del comportamiento organizacional.

La teoría del comportamiento organizacional avala por Chiavenato tiene como base la responsabilidad social, es decir el conjunto de obligaciones y compromisos éticos-legales inherentes a las organizaciones, por ende la visión y misión se enfoca en el bienestar social. La cual demanda que las acciones sean sustentables reconociendo el interés de los distintos grupos para el bien común, paralelamente satisface la demanda externa e interna.

La carencia de motivación es una realidad cada vez más presente en aquellas organizaciones que nacieron para brindar un bien social; la inseguridad laboral, falta de confianza, deterioro de valores, monotonía la descalifican por sí sola, se observa la incapacidad de comprender la importancia del capital humano para revertir la situación se procura mantener el estímulo positivo entre los integrantes en relación con las actividades que realizan. (Chiavenato, 2009)

En conclusión, la teoría del comportamiento organizacional busca que el docente asuma el compromiso social de atraer, motivar y comparta la visión y misión de la organización. Por ende, una organización procura que la motivación sea el eje del compromiso docente manteniendo siempre implicado a los integrantes.

Sistematización teórica de las categorías

Práctica pedagógica

Es dedicar conocimiento real “involucrarse con la comunidad educativa”, con una pedagogía de la construcción de nuevos saberes y haceres que atienda a la realidad del estudiante. Motivo que requiere por parte del docente una preparación sobre los conceptos, procedimientos y estrategias, donde el conocimiento tope sea insuficiente para el reto que significa un aula de clases en la cual encontramos distintas realidades por atender.

Por lo anteriormente expuesto, se señala que no sería posible una eficiente práctica pedagógica si esta no se cimienta en los principios pedagógicos fundamentados con el ejemplo que debe generar la praxis dentro y fuera del aula de clases por parte del docente, como la responsabilidad, ética, tolerancia, respeto, lealtad, comunicación, transparencia, etc.

En este sentido la práctica pedagógica es el eje que articula armoniosamente las actividades curriculares de formación docente “teoría-práctica” enmarcando todas las acciones como el enseñar, socializar, comunicar, reflexionar en el día a día las distintas experiencias que tiene que ejecutar, dentro de un proceso de evaluación y formación integral del estudiante y comunidad educativa en general. (Noguera & Marín, 2017; Tenorio, 2016).

Por lo tanto la práctica pedagógica es una acción subjetiva propuesta por el docente basada en un compromiso personal en un determinado espacio, realiza el seguimiento al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes siendo un modelo de trabajo que responde a diferentes contextos, intereses, necesidades del estudiante. La práctica pedagógica exitosa es instaurada por la sociedad y la denomina modelo pedagógico. (Tobón, Martínez, Valdez & Quiroz, 2018)

La práctica pedagógica se caracteriza por:

Formación de individuos proactivos, emprendedores con capacidad de identificar problemas del contexto, con el objetivo de plantear soluciones pertinentes para mejorar las condiciones de vida.

Participación activa basada en la comunicación, diálogo y respeto de los actores educativos para la resolución de problemas por medio de un trabajo en equipo que busca la colaboración y el bien común.

Desarrollo del pensamiento crítico del estudiante para desarrollar temas del contexto articulándolos con el saber previo.

Promueve la metacognición y la capacidad reflexiva del docente sobre el propio accionar y se proponga metas de superación continua.

Identifica la necesidad de aprendizaje y potencialidad del estudiante para realizar la adaptación o adecuación curricular que responde al contexto. (Tobón, Martínez, Valdez & Quiroz, 2018).

Identidad Docente. En la actualidad constantemente se da distintos cambios sociales, que transforma la idea que se tiene sobre el desempeño y la identidad profesional docente, lo que dificulta significativamente la construcción de esta, trae contrariedades al momento de considerar las cualidades de este.

Entonces ¿qué significa ser docente?, ¿es alguien sujeto al constante cambio en el tiempo? En realidad, todas las profesiones tienen que adaptarse a los retos planteados en el momento llegado, en cambio la docencia necesita de un movimiento especial y constante como la revisión, reflexión y experiencias de la práctica pedagógica, porque es en personas “los alumnos” con o sin sus complicaciones propias de la naturaleza del hombre en quien se aplica y ejecuta lo más acertado y responsablemente la práctica pedagógica, que lo acercan cada vez más a realizarse como un profesional docente.

Por lo tanto identidad docente no es algo impositivo, sino que se gana mediante la reflexión de las experiencias individuales es decir “reconocerse” y “ser reconocido” de manera colectiva por el entorno y comunidad profesional. A lo largo de la trayectoria

profesional adquiere un conjunto de rasgos propios que lo va definiendo. (Gómez, 2015; Bolívar, Domingo & Pérez, 2018).

En ese sentido se concluye que la identidad docente es resultado de un proceso de socialización, entre la construcción individual del docente (historia, características sociales, valores) y la construcción colectiva del sistema, donde en el ejercicio de las funciones el docente despliega los saberes en base a la experiencia y se cimienta como profesional en la educación.

Según Bolívar, Domingo & Pérez (2018) la identidad docente se ve influenciado por tres aspectos:

Socio cultural /político, mantiene el perfil ideal del docente, se caracteriza por el proceso de enseñanza que brinda y por la sólida base moral y ética que práctica y demuestra en su accionar.

Lugar de trabajo o influencias sociales localizadas en el contexto como el comportamiento del estudiante, padre de familia, el liderazgo directivo y el trabajo con otros docentes.

Vida personal del docente, tomando en cuenta su historia personal, vida familiar, relaciones sociales, eficiencia y las debilidades personales.

Preparación para el aprendizaje. Dentro del Marco del Buen Desempeño Docente se considera el punto de partida la preparación para el aprendizaje que contempla el conocimiento del estudiante, el contexto, el enfoque, procesos pedagógicos y los recursos, insumos necesarios para la planificación de la enseñanza.

La planificación es un proceso creativo y dinámico que tiene como punto de partida la necesidad de aprendizaje del estudiante, se origina por una situación emergente (hecho imprevisto que surge en el momento), una situación prevista (interés o necesidad de aprendizaje del estudiante anticipado por el docente), gestión institucional (requerimiento

democrático con participación del estudiante), de convivencia armónica (clima favorable), planificación curricular docente (propósito de aprendizaje, la selección de competencias y enfoques transversales) o de la organización de espacios (oportunidad para responder la diversidad, inclusión y responsabilidad). (Ministerio de Educación, 2016; Ministerio de Educación, 2019)

La planificación del nivel inicial implica tres procesos:

Primero establece el propósito de aprendizaje basado en la necesidad de aprendizaje del estudiante, siendo necesario que el docente revise y analice las competencias con la intención de identificar los saberes previos del estudiante y el aprendizaje que espera lograr en ellos.

Segundo elabora los criterios de evaluación en base al estándar de aprendizaje y del desempeño. La evidencia de aprendizaje se utiliza para recabar información sobre el avance del logro de aprendizaje, se utiliza diversos instrumentos como: ficha de observación, escala de valoración, lista de cotejo, rubricas u otros para registrar la información.

Tercero diseña situaciones retadoras, y considera materiales, recursos, estrategias, características y establece procesos pertinentes al contexto que motiven al estudiante. La finalidad es el logro del propósito establecido por lo tanto la ejecución es flexible la cual depende del resultado que se evidencia. Es necesario el acompañamiento permanente y la retroalimentación oportuna al estudiante para que pueda identificar los logros y áreas de mejora personal. (Ministerio de Educación, 2016; Ministerio de Educación, 2019)

La planificación de la práctica pedagógica en el nivel inicial se caracteriza porque considera las actividades de aprendizaje como las rutinarias.

Los espacios de mayor fuerza en el nivel inicial es la actividad de aprendizaje y la hora del juego libre en los sectores, cada una tiene diferentes momentos que para organizar las acciones a realizar. (Ministerio de Educación, 2016; Ministerio de Educación, 2019)

Actividad de aprendizaje. Es una secuencia de acciones organizadas de manera coherente, que promueve el desarrollo de competencias en base a las interacciones con el docente, pares, padres de familia con el propósito de construir un aprendizaje bajo las orientaciones pedagógicas del nivel.

La actividad de aprendizaje se organiza en tres momentos:

Inicio: Se considera el recojo de saberes previos en relación al propósito de aprendizaje, la motivación radica en proponer algo nuevo, plantear una pregunta retadora interesante, significativa y sobre todo coherente que se presenta a través de diversas estrategias de acuerdo a las características del estudiante.

Desarrollo: Es el centro de la actividad de aprendizaje, donde la intervención docente es fundamental porque promueve el diálogo, la exploración e indagación; durante estas interacciones el docente puede observar el proceso de aprendizaje y acompañar al estudiante con preguntas y repreguntas que permitan brindar una retroalimentación oportuna.

Cierre: Momento oportuno para evaluar lo aprendido por medio del diálogo, se plantea preguntas que promueve la reflexión sobre lo aprendido, y así el estudiante recuerde que hizo, cómo lo hizo, qué necesita, de qué otra forma puede resolver el reto, cual es la utilidad de lo aprendido en su vida cotidiana y como se han sentido durante la actividad. (Ministerio de Educación, 2016; Ministerio de Educación, 2019).

Juego libre en los sectores. Espacio donde se potencializa el juego simbólico, la comunicación, manifestaciones de sentimientos, necesidades e intereses, cooperación, trabajar en equipo, autorregular emociones. Se caracteriza por ser un juego donde el estudiante elige ¿Dónde jugar?, ¿Qué jugar?, ¿Con quién jugar?, el rol del docente es implementar los espacios de acuerdo al interés y necesidad de juego del estudiante.

Se plantea tres momentos para la hora del juego libre en los sectores:

Primer momento, se inicia con la asamblea de estudiantes, el elige el espacio de agrado, planifica que juega, con quien juega y como se juega. Organiza el juego establece el tiempo y el acuerdo para una convivencia armónica durante el juego en los espacios.

Segundo momento, el estudiante desarrolla el juego de manera autónoma y creativa, despliega su imaginación para concretizar el proyecto personal o grupal. Se puede observar el consenso entre estudiantes para el uso de los materiales y cumple los acuerdos que establece. La intervención del docente se da por medio de preguntas que le permita profundizar en el juego o cuando el estudiante solicite ayuda puede intervenir.

Tercer momento, el estudiante en equipo dialoga sobre el juego realizado, recuerda que ha jugado, como ha jugado, que ha logro, identifica algún problema presentado y como lo soluciona, al concluir el diálogo se invita a un representante para que narra lo realizado. (Ministerio de Educación 2016; Ministerio de Educación 2019).

Enseñanza para el aprendizaje. En el marco del Buen Desempeño docente refiere que el docente garantiza un espacio emocionalmente seguro en un clima de armonía para una convivencia democrática en el aula, donde el estudiante se sienta acogido. Para el logro de aprendizajes es fundamental el respeto por la opinión de la persona con una actitud abierta al diálogo.

Para regular el comportamiento del estudiante se utiliza el mecanismo formativo de la autorregulación del comportamiento por medio de la elaboración de acuerdos comprometiéndose en su cumplimiento, otra acción para autorregular el comportamiento es el refuerzo de una actitud positiva evitando interrupciones

Por lo tanto es necesario el desarrollo de la empatía en el estudiante, la cual es la capacidad de ponerse en el lugar del otro para comprender que sienten los demás y desde el rol docente es necesario acoger las necesidades físicas y afectivas de los estudiantes de manera verbal o para verbal (Ministerio de Educación, 2019).

Durante la enseñanza para el aprendizaje, el docente involucra activamente al estudiante que desarrolla el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico por medio de actividades que tiene como punto de partida hechos reales, retadores y novedosos.

Según Vera (2018) manifiesta que en el proceso de enseñanza existe la necesidad de desarrollar el pensamiento crítico desde una corta edad, las estrategias a utilizar son variadas y validas, pues se propicia que el estudiante se comuniqué claramente, exprese su sentir y se auto conozca.

El pensamiento crítico es un nivel de conocimiento de orden superior, consiste en tomar una postura u opinión argumentada ante una determinada situación, se basa en un tema de interés real, donde se acceda al análisis, la evaluación, el inferir, la argumentación; para este fin pedagógico es necesario plantear preguntas y repreguntas durante la interacción con el estudiante para que desarrolle ideas, amplíe su opinión, argumenta y busca nuevas respuesta bajo el acompañamiento docente.

La creatividad es la capacidad de crear nuevas ideas, asociaciones, conceptos, soluciones ante problemas planteados o crear un producto nuevo para plasmar su proyecto.

Razonamiento es la capacidad de resolver problemas originales, y realiza inferencias, determina conclusiones o encuentra relaciones lógicas.

Evaluación formativa. De acuerdo a lo establecido en el Currículo Nacional, la evaluación del aprendizaje se da bajo el enfoque formativo se centra en evaluar las competencias que se espera lograr en el estudiante a lo largo de la EBR, a los cuales se les llama estándares de aprendizaje.

La evaluación formativa se desarrolla dentro de la acción pedagógica donde se encuentra involucrado el docente y estudiante.

Por medio de la evaluación formativa el docente aprende a:

Planificar una situación significativa, seleccionar estrategias que se adecuen a la necesidad de aprendizaje del estudiante en un ambiente agradable y con material adecuado.

Observar la propia práctica pedagógica y recoger datos sobre información real del logro alcanzado.

Identificar logros y dificultades que presenta el estudiante. (Ministerio de Educación, 2016; Ministerio de Educación, 2019)

Se ha realizado diversos estudios donde se ha demostrado que la evaluación formativa es una estrategia que parte desde el momento en que el docente orienta al estudiante a conseguir la meta trazada por medio de preguntas, es necesario dar a conocer al estudiante el propósito de aprendizaje del día y así se tiene claro que tiene que hacer para lograr el propósito.

Reflexionar sobre la práctica pedagógica, como un instrumento para mejorar la planificación considerando las competencias, método a emplear, organización del estudiante, espacios y recursos que se utiliza, de esta manera el trabajo esta direccionado y sistematizado para mejorar la calidad educativa.

El estudiante aprende a:

Reflexionar sobre el propio aprendizaje e identificar que sabe, lo que necesita saber, lo que necesita hacer para el logro de la meta establecida y reconoce las fortalezas para autorregular el propio aprendizaje.

Comprender y reconocer el propósito de aprendizaje, con la información previa con la que cuenta estima que materiales necesita para lograr el objetivo de aprendizaje. (Ravela, Picaroni & Loureiro, 2017).

En conclusión la evaluación formativa se centra en el proceso, es de naturaleza cualitativa basada en una observación sistemática que reconoce y recaba información sobre el

avance del logro de aprendizajes y la dificultad que presenta el estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje para una adecuada retroalimentación.

Orientaciones para evaluar:

Entender la competencia, analiza los conceptos básicos, capacidades, desempeños y comprende la progresión del estándar de aprendizaje con el objetivo de evitar interpretaciones erróneas que lleva a una confusión que repercute en la práctica pedagógica.

Analizar el estándar de aprendizaje, es decir compara la descripción del nivel anterior con el posterior para encontrar la diferencia que demanda cada ciclo y el docente sitúe en que nivel se encuentra el estudiante para fines de evaluación.

Crear situaciones significativas retadoras y desafiantes en relación al propósito de aprendizaje, el cual propicia que el estudiante resuelva y construya el nuevo aprendizaje con los saberes previos que cuenta. Durante este momento se observa como el estudiante moviliza sus capacidades, habilidades y hace uso de recursos que tiene al alcance para lograr su propósito.

Emplear diversos criterios para elaborar el instrumento de evaluación y así recoger la evidencia de manera total para identificar de manera clara las áreas que presentan dificultad el estudiante.

Comunicar al estudiante que se evalúa.

Reconocer el logro del estudiante al realizar el análisis de las evidencias. El docente identifica que capacidades ha movilizado el estudiante para resolver la situación e identifica los aciertos y errores para el reajuste de estrategias considerando las individualidades.

(Ravelo, Picaroni & Loureiro, 2017).

Técnicas e instrumentos para realizar la evaluación formativa. La observación sistemática es una técnica que consiste en escuchar, preguntar, analizar, reconocer, apreciar el desempeño del estudiante en diversas situaciones, que permite al docente corregir, reajustar o regular la práctica pedagógica.

Rubrica. Es un instrumento que contiene un conjunto de criterios estandarizados para evaluar el desempeño de manera objetiva, tener una alta expectativa del estudiante, presentar de manera clara el desempeño a observar, contar con evidencia de progreso del estudiante, minimizar la subjetividad de la evaluación, de fácil comprensión para el estudiante que debe conocer cómo se le evalúa para que sea capaz de autoevaluarse.

Lista de cotejo. Es un instrumento que recaba información precisa sobre el desempeño del estudiante, especialmente de aquellas áreas que incluyen acciones prácticas, procedimentales o motoras, la cual se elabora en base a acciones a evaluar.

Registro Anecdótico. En el cual se anota hechos, datos, detalles que el docente considera importante o trascendental que pueden confirmar una hipótesis, este registro es detallado es decir un reflejo de lo sucedido tomando en cuenta el contexto y así realizar una interpretación objetiva.

Escala de estimación. Es un instrumento que presenta de manera precisa y específica acciones complejas para registrar el avance del estudiante para la construcción es necesario precisar el desempeño que evidencie la calidad del aprendizajes. (Ravela, Picaroni & Loureiro, 2017)

Retroalimentación. Es un proceso que se basa en el diálogo abierto, intercambio de experiencias, formulación de preguntas y repreguntas que propicia que el estudiante compare lo que hizo y lo que debió hacer para resolver la situación retadora e identifica que debe de corregir en su acción en un ambiente de respeto. La retroalimentación es efectiva cuando se realiza en el momento oportuno, el docente identifica en que proceso existe dificultad para reformular estrategia y metodologías. El docente atiende la necesidad de aprendizaje del estudiante y ofrece una situación diferenciada de acuerdo a la necesidad de aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2016; Ministerio de Educación, 2019)

Interacciones. Es un proceso social, que por medio de la comunicación verbal y para verbal los individuos o grupos, intercambian palabras, movimientos, gestos y acciones que se dan de manera natural entre personas, la respuesta de uno influye sobre el otro, cabe mencionar que la interacción es la base de las relaciones sociales.

Las interacciones en el aula es el intercambio de palabras, acciones, gestos, movimientos emociones, sensaciones, necesidades, intereses; es efectiva cuando se tiene una respuesta de la otra parte dentro de un clima de armonía, estas interacciones se dan entre docente – estudiante; estudiante – estudiante y ayuda a desarrollar el aspecto cognitivo, afectivo y relacional.

Las interacciones de calidad también llamada positiva se da de manera activa en un ambiente cálido, afectuoso fomenta la comunicación asertiva basada en la escucha activa; las primeras interacciones origina el vínculo de apegó para la construcción de la identidad del estudiante sobre una base segura.

Esta interacción de calidad posibilita al estudiante conocerse a sí mismo, demostrar seguridad, autonomía, capacidad de realizar lo que se propone, lo anima a sentirse valorado, escuchado y motivado por descubrir el mundo que lo rodea, por lo tanto es necesario observar las interacciones entre pares para el análisis e identificación de cómo influyen en el

aprendizaje y desarrollo del estudiante. (Ministerio de Educación, 2016; Ministerio de Educación, 2019)

Las interacciones de calidad se dividen en tres aspectos:

Bienestar socioemocional aquella que se da dentro o fuera del aula en un clima de armonía, se fomenta la convivencia escolar la cual se evidencia cuando se elabora los acuerdos del aula que regulan las emociones y acciones del estudiante, se sienta escuchado, respetado en todo momento, lo cual ayuda a desarrollar su vocabulario, brinda seguridad, favorece la autonomía y liderazgo en el estudiante.

Autorregulación se propicia cuando el aula está organizada, el material al alcance del estudiante y presenta recursos variados que favorece la autorregulación de la conducta del estudiante, fomenta el trabajo en equipo, compromiso e interés con la actividad.

Desarrollo del pensamiento y lenguaje juega un rol importante en el apoyo pedagógico que brinda el docente, quien plantea preguntas, repreguntas en las conversaciones o diálogos y desarrolle el razonamiento, memoria, imaginación, atención e incremento de su vocabulario. (Martínez-Maldonado, Armengol & Muñoz, 2019; Ministerio de Educación, 2019).

Comunidad Profesional de Aprendizaje.

Antecedentes. En los años 60 el docente desarrollo el rol de aplicador de propuestas externas ajenas a la realidad y contexto se evidencia grandes fracasos, por lo que en los años 70 surge un movimiento de mejora que plantea construir el cambio ya que la anterior propuesta no evidencia resultados positivos en el aprendizaje del estudiante.

La propuesta propone una ruta la cual inicia con empezar algún cambio o adoptar una iniciativa externa, el segundo paso se denomina implantación del cambio o innovación en la institución, la tercera fase es la continuación aquí se institucionaliza del cambio que se adopta sea sostenible en el tiempo por último el producto del cambio es decir los resultados. El

resultado de la propuesta incumple la última fase, se evidencia la insostenibilidad en el tiempo.

En la década de los 90 la atención se enfoca en desarrollar la capacidad de sostener el cambio al cual se denomina gestión del cambio, se caracteriza por la colaboración entre los agentes de cambio, se intercambia estrategias, conocimientos, por lo tanto los países interesados por la propuesta otorga autonomía a las instituciones y que estas asuman sus propios cambios.

Luego de la experiencia vivida en la década anterior, se aprendió que la escuela mejora si el docente logra el desarrollo individual y colectivo, surge así las denominadas organizaciones que aprenden que fomenta el aprendizaje continuo, por lo que en últimos estudios sobre modelo de trabajo colaborativo surge en Norteamérica la concepción de comunidad como propuesta a desarrollar en las instituciones. (García, Higuera & Martínez, 2018)

Concepto. La comunidad profesional de aprendizaje es una estrategia que implementa un espacio colaborativo y reúne a docentes para compartir y reflexionar sobre la práctica profesional. Esta estrategia desarrolla las habilidades, aprendizajes, procesos, reconocimiento de problemas, reformulación de estrategias, iniciación de proyectos nuevos, replica de prácticas exitosas, perfeccionamiento de habilidades profesionales, propicia la investigación-acción por medio del trabajo colaborativo, de la misma forma se identifica el talento profesional del docente. (Malpica, 2018; Aparicio. & Sepúlveda, 2018).

La Comunidad Profesional de Aprendizaje se diseña desde la teoría de la experiencia, es decir el aprender haciendo, que parte del interés de la persona al ser implantada esta estrategia en diversas instituciones educativas ha tenido resultados favorables.

La Comunidad Profesional de Aprendizaje en la institución educativa brinda orientaciones y apoyo al docente con el objetivo de mejorar progresivamente la práctica

pedagógica por medio de la participación activa y trabajo colaborativo del docente con el objetivo de desarrollar aprendizaje en el estudiante, de acuerdo a su naturaleza puede estar centrada en:

El docente se concibe como parte del grupo de maestros que tiene la misma duda sobre su práctica pedagógica, la estrategia permite contar con un espacio para construir el conocimiento de manera colaborativa y mejorar el aprendizaje del estudiante.

La institución educativa que concibe una escuela comprometida a desarrollar un aprendizaje colaborativo en el estudiante, se distingue porque comparte la misma visión, misión, valores institucionales, se desarrolla la indagación sobre la práctica pedagógica.

La comunidad educativa involucra a los integrantes del contexto como el directivo, docente, estudiante, padre de familia, aliados con el fin de mejorar la calidad educativa. Es una Comunidad de Aprendizaje a largo plazo cuando los pasos dan como resultado un cambio radical en la organización. (Malpica, 2018; Aparicio. & Sepúlveda, 2018)

La Comunidad Profesional de Aprendizaje rompe el aislamiento docente, respalda la construcción del conocimiento en un clima de confianza basado en el compromiso personal, el desarrollo profesional, liderazgo compartido, aprendizaje colectivo, valores, visión, misión, prácticas compartidas entre docente, en un clima positivo basado en el respeto, responsabilidad. (Morales & Morales 2019).

Las condiciones necesarias para un buen funcionamiento de la Comunidad Profesional de Aprendizaje son:

Trabajar en equipo para la búsqueda de soluciones.

Compartir objetivos comunes.

Intercambiar conocimientos

Construir conocimientos

Asumir responsabilidades.

En países de América y Asia se ha demostrado la efectividad de la Comunidad Profesional de Aprendizaje da como resultado el aprendizaje docente y mejora el logro de aprendizaje del estudiante. (Morales & Morales 2019).

Compromiso docente. Es una cualidad relacionada a la profesionalidad que influye en la actitud y comportamiento del docente, que de manera voluntaria realiza esfuerzos para beneficiar al estudiante, es decir el docente está dispuesto al cambio para afrontar los retos del siglo XXI, con la capacidad de marcar la diferencia en el aprendizaje y el resultado, se observa la dedicación, el cumplimiento del objetivo de la educación, la responsabilidad social, conocimiento pedagógico, estrategia , valores y actitudes.

Por lo tanto el compromiso docente es una necesidad deseable que puede desarrollarse en el transcurso de la vida profesional, por medio de la interacción con sus pares. Se identifica tres dimensiones del compromiso docente: compromiso con la organización, compromiso con la profesión de la enseñanza y compromiso con el aprendizaje. (Fuentealba & Imbarack, 2015).

El compromiso docente es el factor clave para implementar la Comunidad Profesional de Aprendizaje dando lugar a un espacio para compartir valores, prioridades de la problemática docente, se debata en harás de buscar una solución en equipo. Para llegar a construir la Comunidad Profesional de Aprendizaje es necesario pasar el proceso de encuentro grupal y fortalecimiento del equipo de trabajo. (Morales & Morales, 2019).

Desarrollo profesional. Al referirnos al proceso de aprendizaje que desarrolla el docente, a lo largo de su vida activa se ha utilizado muchos términos al respecto. En tal sentido la expresión “desarrollo profesional” corresponde al grupo de términos utilizados con más frecuencia como: formación permanente, formación continua, formación en servicio o desarrollo de recursos humanos, aprendizajes a lo largo de la vida, etc.

La noción que mejor se adapta a la concepción del docente como profesional de la enseñanza sería “desarrollo profesional” donde connota una evolución y continuidad que supera lo tradicional yuxtapuesto entre la formación inicial y perfeccionamiento continuo del docente. (Vaillant, 2019)

El desarrollo profesional parte de una motivación intrínseca, donde el profesional busca su crecimiento profesional por medio de estudios complementario con la mira hacia el logro de objetivos.

La condición laboral, económica y de trabajo influye positiva o negativamente en el desarrollo profesional docente, el tiempo y la historia personal repercute en la actitud del docente. (Morales & Morales, 2019)

En los estudios realizados por el TALIS, la principal dificultad para el desarrollo profesional docente es la incompatibilidad de horarios, en otros casos no satisface su expectativa, ante esto se plantea la estrategia de implementar la Comunidad Profesional de Aprendizaje como un espacio que propicia el aprendizaje cooperativo, comparten experiencias participativas, siendo enriquecedoras. El desarrollo profesional integra y combina la formación externa y la innovación. (Escudero, Cutanda & Trillo, 2017; Vaillant, 2016; Avello-Martínez & Marín, 2016).

El desarrollo profesional docente hace referencia a la evolución y continuidad que caracteriza al docente con el fin de superar lo tradicional que se brinda en la formación inicial y perfeccionarse permanentemente para responder al cambio de la educación. El éxito para el logro el desarrollo profesional es brindar herramientas al docente para que continúe aprendiendo constantemente a lo largo de su vida profesional lo cual se denomina aprendizaje de la práctica. (Vaillant, 2019)

Trabajo colaborativo. Es un proceso gradual donde los integrantes del equipo se comprometen con la construcción del conocimiento. En educación el trabajo colaborativo es un tipo de aprendizaje interactivo, que se sustenta en la interrelación entre los integrantes del equipo, que comparten responsabilidades y objetivos en común, demanda relaciones reciprocas y habilidades comunicativas para resolver el problema o alcanzar una meta dentro de un clima de respeto por las apreciación o aporte de cada integrante del equipo. (Revelo, Collazos & Jiménez, 2018).

En trabajo colaborativo implica la construcción del aprendizaje, siendo necesario hacer uso de conocimientos, talentos, habilidades, competencias, capacidades para alcanzar el objetivo. El trabajo colaborativo se constituye en el diálogo, negociación, responsabilidad y reciprocidad.

En conclusión el trabajo colaborativo parte de la interacción entre pares, el aprender de manera mutua, donde cada integrante del equipo manifiesta su opinión y contrasta con el de otro, por medio del consenso se construye el conocimiento, y el mismo grupo decide como ejecutar la tarea y el procedimiento a seguir. (Revelo, Collazos & Jiménez, 2018).

El aprendizaje docente. El aprendizaje docente no sucede de forma aislada, está dentro de un espacio intersubjetivo y social, básicamente se entiende como una experiencia generada entre pares por medio de la interacción con el contexto o situación donde el profesor se vincula activa y constantemente. (Morales & Morales, 2018)

La construcción del aprendizaje docente se puede dar en un contexto espacial, refiere al ambiente social, organizativo y cultural donde la labor pedagógica docente se efectúa, produciendo múltiples interacciones sociales que involucra a todos. De tal modo la condición de trabajo influye en el desarrollo académico-profesional docente para realizarlo o inhibirlo. (Morales & Morales, 2018).

En conclusión el aprendizaje docente es el talento que posee el docente para aplicar de manera flexible lo aprendido, considerando la teoría, experiencia, reflexión, criterios, principios y valores éticos que guía la labor pedagógica. Se da de manera individual o grupal lo que hace más enriquecedor este aprendizaje, permitiendo la organización, el establecimiento de acuerdos, la eficiencia; se puede dar en diversos espacios puede ser formal e informal. El aprendizaje docente es un factor clave de la calidad educativa. (Escudero, Cutanda & Trillo, 2017; Vaillant, 2016; Avello-Martínez. & Marín, 2016).

Liderazgo compartido. Es un modelo de liderazgo, donde cada integrante comparte la responsabilidad de crear un espacio de concertación y colaboración docente que para:

Compartir el conocimiento de manera recíproca.

Construir un conocimiento.

Reconocer que puede adquirir un conocimiento al ser guiado por otro.

Intercambiar conocimientos sobre la práctica pedagógica.

Desarrollar el sentido de pertenencia dentro de la comunidad profesional de aprendizaje. (Zea & Acuña, 2017)

El Liderazgo compartido es el factor primordial en la construcción y sostenibilidad de la Comunidad Profesional de Aprendizaje, reconoce que la persona es considerada fuente de influencia en diversas situaciones. (Morales & Morales, 2018).

Ofrece oportunidades a cada integrante para fortalecerse individualmente y el desarrollo de la interdependencia. En este sentido es necesario que el director empodere a cada integrante del equipo y brinde elementos como palabras y acciones para el desarrollo de la confianza, colaboración para darle sostenibilidad a la Comunidad Profesional de Aprendizaje. (Morales & Morales, 2018).

En diversas investigaciones se demuestra que si el docente participa en trabajo de gestión con la mirada de liderazgo docente se sentirá igual de comprometido como el director y ambos trabajaran bajo una solo objetivo evitando que se excluyan mutuamente.

CAPÍTULO II

Diagnóstico o trabajo de campo.

El diagnóstico de campo se realizó en una institución educativa del nivel inicial ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho de la ciudad de Lima, el cual fue dirigida a docentes del nivel inicial con el propósito de diagnosticar el estado actual de la práctica pedagógica del docente.

Para realizar el proceso de investigación se diseñó y validó diversos métodos empíricos para obtener información y procesar los resultados para triangular los datos recabados en el proceso de investigación, entre los cuales tenemos la aplicación de la encuesta y la entrevista semi estructurada , que recoge información sobre el estado real de la práctica pedagógica del docente y como estas repercuten en el logro de aprendizaje del estudiante.

Análisis, interpretación y discusión de los resultados.

La práctica pedagógica del docente de una institución educativa inicial en Lima, es tradicional, presenta una planificación descontextualizada a la realidad del estudiante, desconoce los procesos pedagógicos, didácticos, emplean estrategias inadecuadas y una evaluación sumativa, estas acciones tiene como consecuencia el bajo nivel de logro del aprendizaje del estudiante.

En la triangulación cuantitativa y cualitativa de los datos, es fundamental diagnosticar el estado actual de la práctica pedagógica del docente de una institución educativa inicial de Lima 2020, se evidencia que el docente de manera teórica conoce que la práctica pedagógica responde a las necesidades e intereses del estudiante, pero en las aulas se desarrolla una educación tradicional donde el eje es el maestro. El 87,5 % muestra un conocimiento regular

sobre la práctica pedagógica y el 12,5 % demuestra un nivel de conocimiento alto con respecto a la categoría práctica pedagógica.

En la entrevista el docente menciona que siente satisfacción personal y profesional al desarrollar su labor docente, planifica las actividades de aprendizaje considerando los componentes curriculares, otro docente menciona que desconoce el proceso evolutivo, características emocionales y psicomotoras del estudiante.

Demuestra conocimiento deficiente sobre las capacidades y actitudes específicas que se necesitan desarrollar el estudiante, otros docentes refieren que se les dificultad plantear desafíos, retos individuales y grupales,

Es necesario elevar la calidad educativa, necesitando un docente que mejore su práctica pedagógica a través de un espacio que le permite desarrollar habilidades, aprender procesos, reconocer problemas de la práctica, reorientar su estrategia, iniciar proyectos innovadores, brindar soluciones a problemas de manera inmediata, replicar prácticas exitosas, perfeccionar habilidades profesionales (Malpica, 2018; Aparicio & Sepúlveda 2018)

Sub categoría Identidad profesional docente.

Conocedores que la identidad profesional docente no es algo impositivo, sino que se construye mediante la reflexión y la experiencia individual es decir reconocerse y de manera colectiva con el entorno el ser reconocido.

En la triangulación cuantitativa y cualitativa de los datos, es fundamental conocer los aspectos que ejercen influencia en la construcción de la identidad docente y el grado de satisfacción personal y profesional del docente. Un 68,8% muestra un nivel de conocimiento regular sobre identidad docente, un 28% demuestra un nivel alto y solo el 3,1% presenta un nivel de conocimiento bajo con respecto a la identidad docente.

Durante la entrevista se observa que el docente para construir su identidad docente ha sido influenciado por su familia y en otros casos por docentes mentores, una docente

menciona que se encuentran satisfecha con la labor que desempeña, disfruta el logro del estudiante, por lo que considera que es un ejemplo de dignidad, respeto y amor por los niños.

Bolívar, Domingo & Pérez, (2018) refieren que a lo largo de la trayectoria profesional el docente adquiere un conjunto de rasgos propios que lo definen.

Sub categoría preparación para el aprendizaje

En el Marco del Buen Desempeño Docente se considera como punto de partida la preparación para el aprendizaje, el cual contempla el conocimiento del estudiante, del contexto, del enfoque, de procesos pedagógicos, los recursos y la evaluación formativa.

En la triangulación cuantitativa y cualitativa de los datos, es fundamental conocer los aspectos que el docente toma en cuenta para la preparación para el aprendizaje. Un 50% muestra un nivel de conocimiento alto sobre la preparación para el aprendizaje, el 46.9 % demuestra un nivel de conocimiento regular y solo el 3.1% presenta un nivel de conocimiento bajo con respecto a la preparación para el aprendizaje.

En los resultados cualitativos los docente mencionan que para elaborar la planificación curricular es necesario conocer el perfil del estudiante, reconocer las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, selección de competencias, capacidades, desempeños de aprendizaje; pero al realizar repreguntas se evidencia el desconocimiento del proceso evolutivo, características emocionales y psicomotoras del estudiante, demuestran conocimiento deficiente sobre capacidades, actitudes que necesita desarrollar el estudiante para responder a la necesidad de aprendizaje.

Cabe recalcar que la planificación tiene como punto de partida la necesidad educativa del estudiante, el cual puede originarse de una situación emergente, situación prevista, gestión institucional, convivencia armónica, planificación curricular docente o la organización de un espacio para responder a la diversidad, inclusión y responsabilidad”. (Ministerio de Educación, 2016; Ministerio de Educación, 2019)

Sub categoría Enseñanza para el aprendizaje

En el Marco del Buen Desempeño docente hace referencia que durante la enseñanza para el aprendizaje del estudiante, debe estar activamente involucrado, considerando la motivación de manera transversal dentro de un clima de armonía.

En la triangulación cuantitativa y cualitativa de los datos, es fundamental conocer la estrategia que emplea el docente para mantener el interés del estudiante, la metodología de trabajo y el clima armónico que garantiza las condiciones para la enseñanza del aprendizaje. Un 78,1% muestra un nivel de conocimiento regular y solo el 21,9% presenta un nivel de conocimiento bajo con respecto a la enseñanza para el aprendizaje.

Esto confirma que el docente motiva al estudiante con estrategias rutinarias que captan la atención del estudiante por momentos. Reafirma que el nivel de conocimiento es regular porque el docente tiene dificultad para plantear desafíos, retos individuales y grupales, trabajo colaborativo, resolución de problemas, actividades características de la metodología activa; la estrategias que emplea el docente para regular el comportamiento en el aula es efectiva.

Cabe mencionar que el docente durante la preparación para el aprendizaje debe generar el razonamiento, pensamiento y lenguaje mediante actividades retadoras que propicien el interés en todo momento dentro de un clima de armonía donde el estudiante se sienta acogido, respetado. (Ministerio de Educación, 2019)

Sub categoría Evaluación formativa

La evaluación formativa se basa en la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo Distal de la Teoría sociocultural, porque enlaza lo que el estudiante realiza independientemente y lo que el estudiante puede hacer si recibe ayuda. En la triangulación cuantitativa y cualitativa de los datos, es fundamental conocer el propósito de la evaluación formativa y como el docente brinda retroalimentación.

Un 75% muestra un nivel de conocimiento regular y el 25% presenta un nivel de conocimiento bajo con respecto a la evaluación formativa. Esto se contradice con los datos obtenidos de la entrevista, pues el docente demuestra que sigue aplicando una evaluación sumativa, hacen mención que la evaluación es necesario para emitir el informe del progreso del estudiante.

El docente desconoce el propósito de la retroalimentación. Es necesario acotar que la retroalimentación busca que el estudiante reflexione sobre su propio aprendizaje, identifique lo que sabe, lo que necesita saber, lo que necesita hacer para lograr la meta establecida, es decir capaz de reconocer sus fortalezas y autorregular el aprendizaje”. (Ministerio de Educación, 2016; Ministerio de Educación, 2019)

Sub categoría Interacciones

Las interacciones en el aula es el intercambio de acciones, gestos, movimientos, intercambio de emociones, sensaciones, necesidades, intereses, resulta efectiva cuando tiene una respuesta de la otra parte dentro de un clima de armonía.

En la triangulación cuantitativa y cualitativa de los datos, es fundamental conocer el tipo de interacciones brinda la docente. Un 65,6 % muestra un nivel de conocimiento regular y el 34,4% demuestra un nivel de conocimiento bajo con respecto a las interacciones.

En la entrevista se demuestra que el docente brinda interacciones positivas en todo momento, pero desconoce de forma teórica que tipo de interacción brinda, en sus manifestaciones hacen referencia a la interacción socioemocional que realizan como la motivación, para que el estudiante establezca los acuerdos del aula y mantengan un clima armónico, favorecen la autorregulación propiciando el trabajo en equipo, se les brinda responsabilidades y juegos grupales, cuenta con espacios para fortalecer las interacciones de pensamiento y lenguaje.

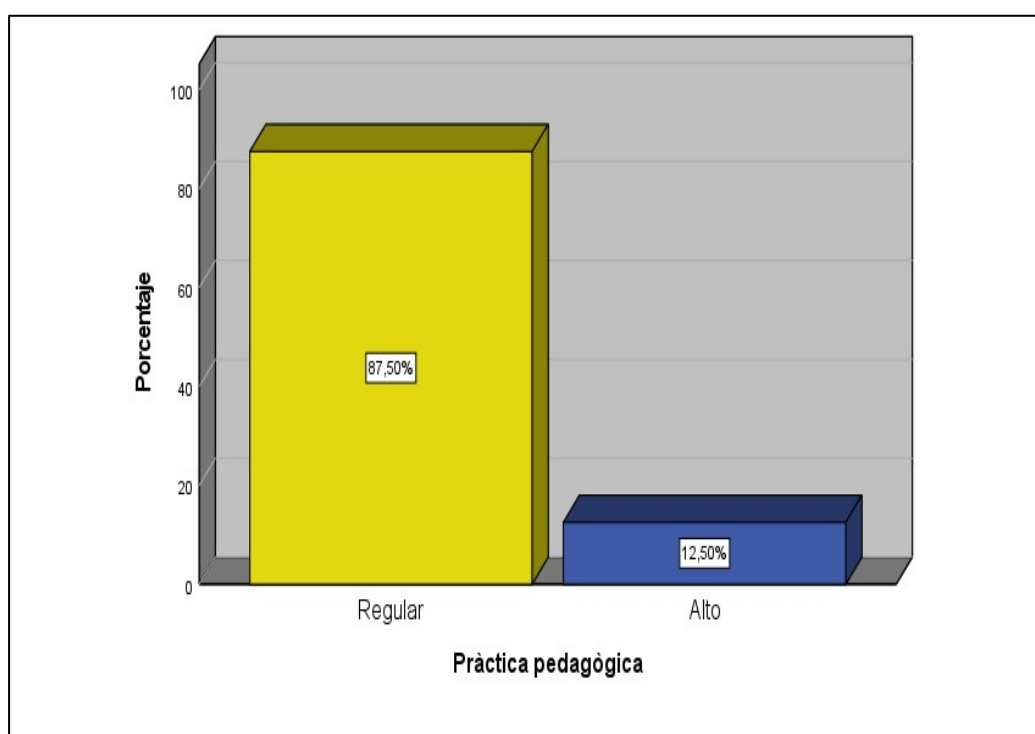
Las interacciones de calidad son aquellas que se dan de manera activa en un ambiente cálido, afectuoso de comunicación asertiva basada en una escucha activa, que fortalece la autoestima en el estudiante. (Ministerio de Educación, 2016; Ministerio de Educación, 2019)

Proceso de categorización e interpretación

En cuanto a la categoría apriorística práctica pedagógica, el resultado de la encuesta realizada a docentes de una institución educativa inicial, muestra que del total de participantes, 32 (encuestados), 28 docentes (87,50 %) muestra un conocimiento regular sobre la práctica pedagógica y solo 4 docentes (12,50 %) demuestra un nivel de conocimiento alto con respecto a la categoría práctica pedagógica.

Figura 1

Nivel de conocimiento docente sobre la categoría práctica pedagógica.



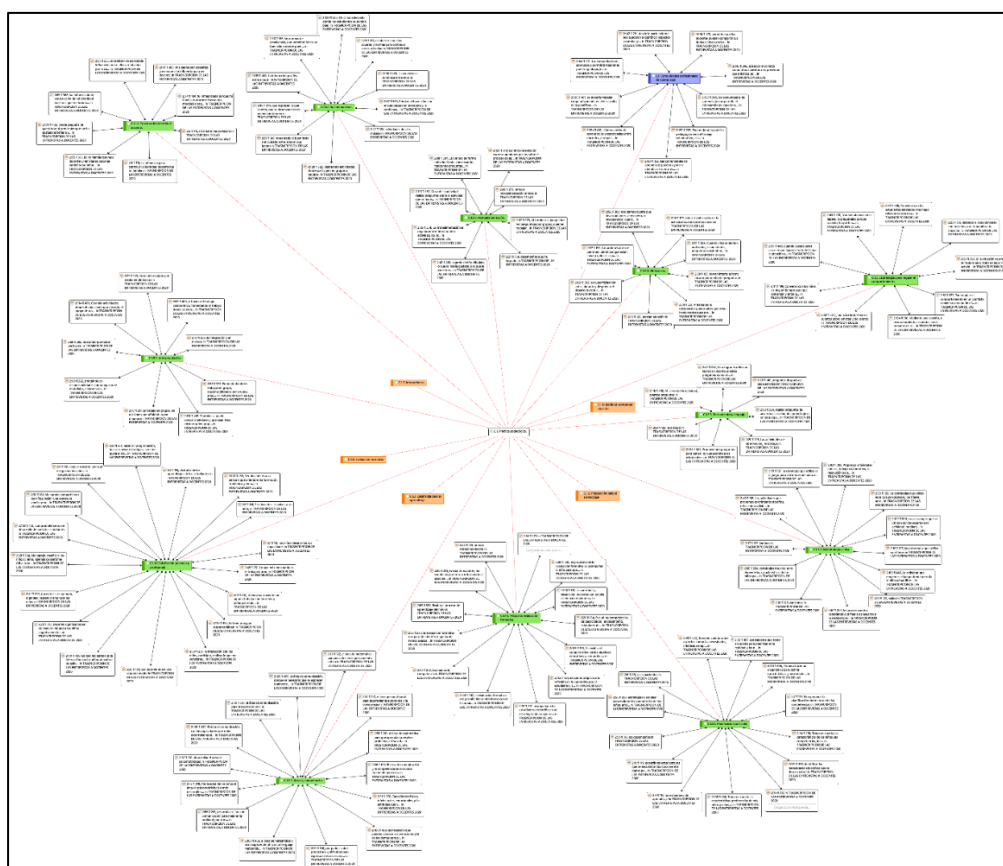
Nota: Los números representan el porcentaje alcanzando sobre el nivel de conocimiento docente sobre la práctica pedagógica.

Durante la entrevista a docentes, se demuestra que la práctica pedagógica que realiza el docente es repetitiva, carece de retos, trabajo colaborativo entre estudiantes, pues la mayoría de docentes hace referencia que eligieron la profesión por influencia de la familia,

una minoría habla de la vocación esto repercute en el compromiso docente para desarrollarse profesionalmente, en cuanto a la preparación para el aprendizaje solo refieren elementos que necesita para planificar pero no ahonda en respuesta , durante la enseñanza para el aprendizaje ejecuta actividades repetitivas como canciones, cuentos, títeres que ocasiona el aburrimiento en el estudiante, evalúa al culminar la actividad para tener información que registrar al momento de llenar la libreta de notas, en cuanto a las interacciones se dan de manera transversal evidenciando un clima de armonía y el conocimiento de estrategia para regular el comportamiento del estudiante.

Figura 2

Análisis cualitativo de la categoría problema pedagógico.



Nota: El diagrama representa las respuestas de los docentes en relación a la categoría problema.

Procesamiento de la información.

Entrevista semi estructurada realizada docentes

Se aplicó la guía de entrevista semi estructurada a 7 docentes del nivel inicial, por medio del aplicativo Zoom grabadas con el consentimiento de la entrevistada, con el fin de transcribir las respuestas de 14 preguntas abiertas planteada al docente,

Sobre la sub categoría preparación para el aprendizaje, unas docentes mencionan que para planificar la actividad de aprendizaje considera áreas y competencias que debe ejecutar, otras docentes mencionan que les dificulta programar porque aún les cuesta identificar el interés del estudiante. En cuanto al indicador sobre el área y competencia que necesita desarrollar el estudiante demuestra conocimiento deficiente.

En relación a la sub categoría enseñanza para el aprendizaje, el docente manifiesta que el estudiante observa, escucha las canciones, juegos, pero cuando le hace una pregunta no participa o no sabe que responder por lo tanto se encuentra parcialmente involucrado en la actividad, otros docentes menciona que plantea preguntas literales porque como al ser estudiantes menores de 5 años, creen que no podrán resolver preguntas de otro nivel,

El docente menciona que la actividad que realiza se basada en canciones, juegos tradicionales o dinámicas con títeres y que tiene dificultad para plantear desafíos, retos individuales y grupales porque cree que el estudiante no puede resolver. Con respecto a la estrategia para regular el comportamiento en el aula mencionan que cuando existe un problema entre estudiantes lo soluciona por medio de la asamblea propiciando el diálogo reflexivo, así también refuerza el auto regulamiento cuando elabora los acuerdos para una convivencia armónica.

En cuanto a la sub categoría evaluación formativa, el docente manifiesta que la evaluación lo ayuda a cumplir con el informe del progreso del educando y los objetivos del Ministerio de Educación, lo cual evidencia que el docente aplica la evaluación sumativa, recalca que para elaborar el criterio de evaluación necesita conocer la competencia, capacidad desempeño y estándar pero desconoce cómo elaborarlo.

En la sub categoría interacciones, el docente manifiesta que en la actividad rutinaria de la asamblea propicia un espacio de diálogo, para que el estudiante converse, narre alguna experiencia y escuche a sus compañeros en un ambiente de confianza brindándole seguridad, libertad para opinar y participar. Otras docentes plantean actividades grupales donde el estudiante comparte responsabilidades. Se evidencia que el docente resta importancia a la implementación de materiales educativos para que el estudiante concrete su proyecto persona y grupal.

Encuesta aplicada a docentes

La encuesta ha sido aplicada a 32 docentes de instituciones educativas de nivel inicial de la Red Educativa N° 10 de la jurisdicción de la UGEL 05 de la ciudad de Lima, por el estado de emergencia se utilizó el formulario google, donde el docente accede al link para responder la encuesta, la que cuenta con 24 preguntas y 5 alternativas: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Luego de aplicar la encuesta, se procesa la información por el Software IBM SPSS versión 26, programa de análisis estadístico avanzado de la información cuantitativa obtenida de la aplicación de la encuesta a docentes.

Con respecto a la identidad docente, del total de participantes 32 (encuestados), 22 docentes (68,8%) muestra un nivel de conocimiento regular, 9 docentes (28%) demuestran un nivel alto y solo 1 docente (3,1%) presenta un nivel de conocimiento bajo con respecto a la sub categoría identidad docente enmarca la satisfacción profesional, proactividad, reconocimiento de la comunidad e imagen profesional.

En cuanto a la preparación para el aprendizaje, del total de participantes, 32 (encuestados), 16 docentes (50%) muestra un nivel de conocimiento alto, 15 docentes (46.9 %) demuestra un nivel de conocimiento regular y solo 1 docente (3.1%) presenta un nivel de conocimiento bajo con respecto a la sub categoría preparación para el aprendizaje donde se

ha considerado el análisis de documentos pedagógicos y el conocimiento de la necesidad de aprendizaje del estudiante.

En la sub categoría enseñanza para el aprendizaje, del total de participantes, 32 (encuestados), 25 docentes (78,1%) muestra un nivel de conocimiento regular y solo 7 docentes (21,9%) presenta un nivel de conocimiento bajo con respecto a la sub categoría enseñanza para el aprendizaje que considera el tipo de retos que plantea en la actividad y como propicia el razonamiento, creatividad y pensamiento.

En la sub categoría evaluación formativa, del total de participantes, 32 (encuestados), 24 docentes (75%) muestra un nivel de conocimiento regular y solo 8 docentes (25%) presenta un nivel de conocimiento bajo con respecto a la sub categoría evaluación formativa que considera como evalúa, los instrumentos que emplea y la utilidad de la información recabada.

En cuanto a las interacciones, del total de participantes, 32 (encuestados), 21 docentes (65,6 %) muestra un nivel de conocimiento regular y 11 docentes (34,4%) demuestra un nivel de conocimiento bajo con respecto a la sub categoría interacciones que considera la forma de regular el comportamiento del estudiante.

Asímismo identifican las características de las comunidad profesional de aprendizaje, del total de participantes, 32 (encuestados), 27 docentes (84,4 %) muestra un conocimiento alto y 5 docentes (15,6%) demuestra un nivel de conocimiento bajo con respecto a la sub categoría características de la comunidad profesional de aprendizaje.

En cuanto a los beneficios de comunidad profesional de aprendizaje, del total de participantes, 32 (encuestados), 16 docentes (50%) muestra un conocimiento bajo y 16 docentes (50%) demuestra un nivel de conocimiento regular con respecto a la sub categoría beneficios de comunidad profesional de aprendizaje.

Relaciones analíticas e interpretativas entre datos y categorías emergentes

Después de haber realizado el análisis de la información de los instrumentos utilizados en la presente investigación y haber realizado el proceso de codificación, triangulación dio como resultado la categoría emergente mediante la agrupación de códigos similares.

Como lo refiere Hernández, Fernández & Baptista, (2014) la triangulación utiliza la información de las diversas fuentes de recolección de datos, en este caso la entrevista y la encuesta con la intención de corroborar la información para una mejor comprensión de la situación.

El mencionado método otorga un análisis de las similitudes y diferencias entre los postulados teóricos y la práctica pedagógica. Se ha obtenido la categoría emergente:

Durante la entrevista el docente manifiesta que se necesita contar con un espacio de trabajo colaborativo para la reconstrucción de conocimientos, otra docente hace referencia que para mejorar la labor educativa le gustaría un intercambio de experiencias dentro de un trabajo colaborativo, mientras otras docentes opinan que se necesita trabajar en equipo y todas tener una sola visión.

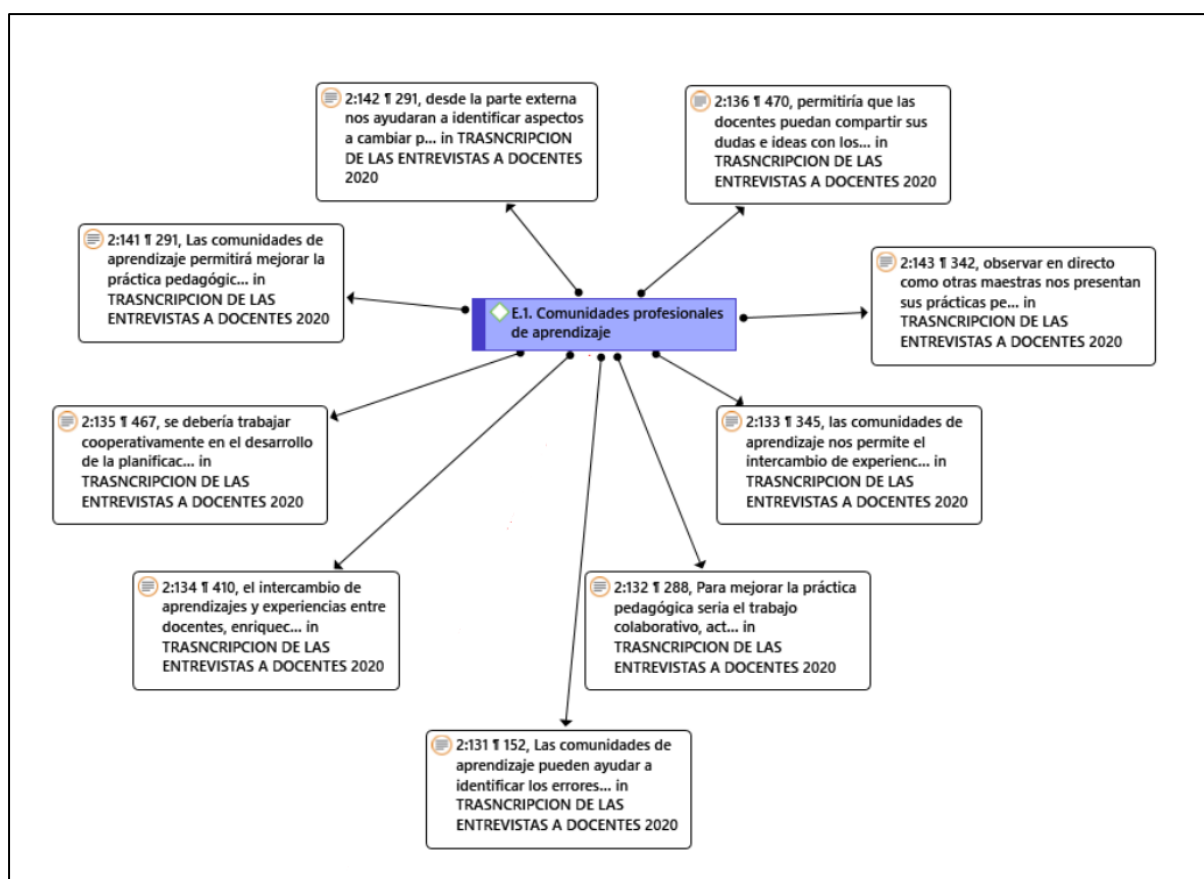
Como categoría emergente surge la Comunidad Profesional de Aprendizaje la cual propone que un grupo de personas se reúnen para compartir experiencias sobre su labor que desempeñan, compartiendo un objetivo en común y logrando la construcción del conocimiento.

En la triangulación cuantitativa y cualitativa de los datos, es fundamental conocer que la estrategia se puede implementar en las instituciones educativas para mejorar la práctica pedagógica en el docente. Un 96,9 % muestra un conocimiento alto y solo el 3,1% demuestra un nivel de conocimiento regular con respecto a la comunidad profesional de aprendizaje.

La entrevista ratifica que el docente maneja una noción de Comunidad Profesional de Aprendizaje y reconoce que necesita un espacio para la reflexión de la práctica pedagógica, realizar trabajo colaborativo, compartir estrategias para la mejora de la calidad educativa.

Figura 3

Nociones del docente sobre Comunidad Profesional de Aprendizaje.



Nota: El diagrama representa las respuestas de los docentes en relación al concepto que manejan sobre la categoría solución.

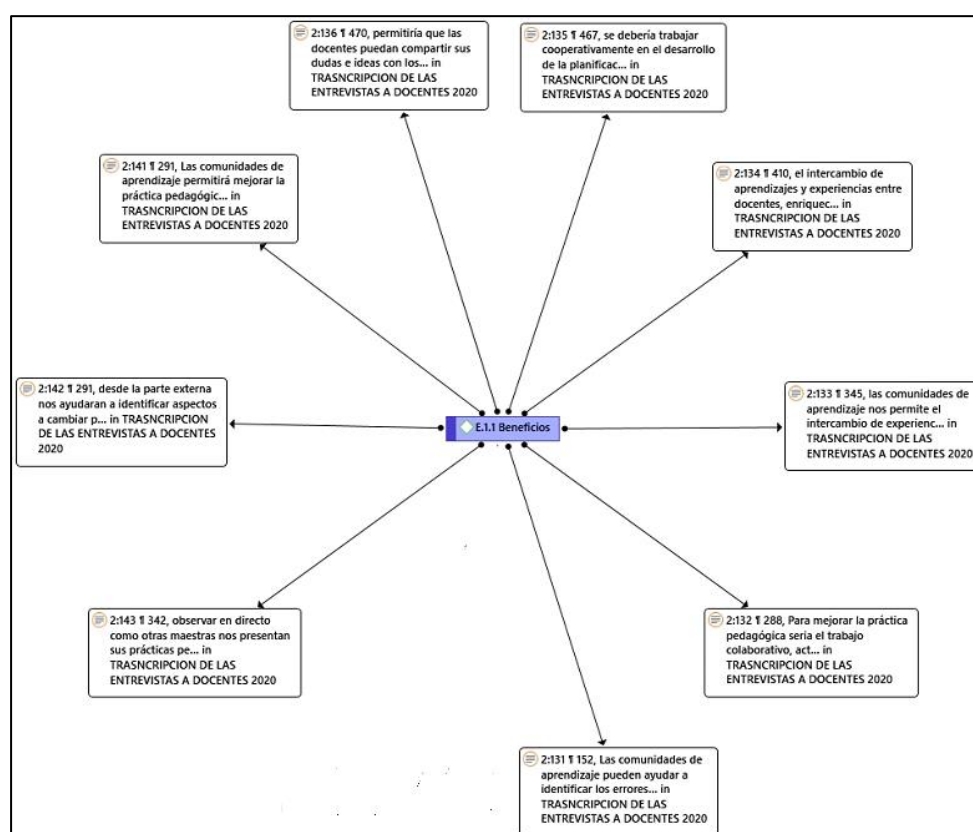
Esta estrategia permite a los integrantes desarrollar habilidades, aprender procesos, reconocer debilidades en la práctica para reorientar la estrategia, iniciar proyectos nuevos, dar solución a problemas inmediatamente, replicar prácticas exitosas, perfeccionar habilidades profesionales, propiciar la investigación-acción e identificar el talento profesional de los docentes (Malpica, 2018; Aparicio. & Sepúlveda, 2018). Dentro de la categoría emergente se identifica los beneficios de la Comunidad Profesional de Aprendizaje, el 50% de docente

muestra un conocimiento bajo y el otro 50% demuestra un nivel de conocimiento regular con respecto a la sub categoría beneficios de la Comunidad Profesional de Aprendizaje.

En la entrevista se confirma que el docente se siente poco valorado por la comunidad educativa, manifiestan que no cuentan con tiempo para asistir a una capacitación y en otros casos el factor económico prima, muestran rechazo por compartir sus prácticas pedagógicas, reina el individualismo y la apatía, le cuesta leer, analizar para construir concommitamientos por último y no menos importante asumen cargos pero incumplen las responsabilidades asumidas.

Figura 4.

Nociones del docente sobre el beneficio de la Comunidad Profesional de Aprendizaje.



Nota: El diagrama representa las respuestas de los docentes en relación a los beneficios de la categoría solución.

Conclusiones aproximativas de los análisis realizados

Se aprecia una práctica pedagógica tradicionalista, el docente plantea actividades que ocasiona el aburrimiento del estudiante, se evidencia que durante la preparación para el aprendizaje desconoce el proceso evolutivo, necesidades, características e intereses del estudiante, enfoque, didáctica y procesos lo cual demuestra un docente con escaso conocimiento pedagógico por la falta de capacitación y desarrollo profesional.

El docente demuestra que durante la enseñanza para el aprendizaje antepone su interés personal con actividades repetitivas, deja de lado las situaciones retadoras que provocan el conflicto cognitivo en el estudiante y desarrollan el pensamiento crítico, razonamiento y creatividad en ellos.

En cuanto a la evaluación se evidencia que el docente no aplica la evaluación formativa. El docente utiliza solo la evaluación sumativa con el objetivo de emitir el informe de progreso del estudiante y responder a lo requerido por el Ministerio de educación.

En cuanto a las interacciones se ha comprobado que el docente mantiene un ambiente cálido y armónico, mantiene la autorregulación positiva del estudiante, quien desarrolla su personalidad en un ambiente de respeto.

Es preocupante el bajo nivel de logro de aprendizaje del estudiante debido a que el docente emplea una práctica pedagógica descontextualizadas al poco compromiso docente y desarrollo profesional, cabe mencionar que el docente manifiesta que no cuentan con tiempo para asistir a una capacitación, demuestra rechazo por compartir experiencias dentro de un trabajo colaborativo.

El resultado obtenido por medio de la triangulación del proceso de diagnóstico precisa la magnitud del problema. Con el análisis de la información se inicia la modelación de implementar la Comunidad profesional de Aprendizaje para mejorar la práctica pedagógica del docente de nivel inicial.

CAPÍTULO III

Modelación, validación y aplicación de la propuesta.

Propósito de la investigación

El propósito es lograr la implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje es mejorar la práctica pedagógica del docente de una institución educativa del nivel inicial de Lima, la cual contribuye a elevar el nivel de logro de aprendizaje del estudiante a partir de un proceso de sensibilización docente que por medio del trabajo colaborativo entre maestros con la finalidad de resolver problemas y perfeccionarse profesionalmente para revertirlo en el aula.

Para la presente propuesta se toma en cuenta fundamentos psicológicos, socioeducativo, pedagógico y normativo que sustenta la propuesta de manera teórica.

Fundamentación

Fundamento psicológico.

La presente propuesta está dirigida a docentes del nivel inicial de instituciones educativas de Lima, las participantes son docentes con especialidad en educación inicial, las edades oscilan entre los 25 a 55 años de edad es decir se encuentran entre la adultez temprana y adultez intermedia, cuentan con una condición física óptima pero a la vez se va deteriorando, la experiencia laboral aproximada es de 12 años al servicio a la educación. Docentes emocionalmente estables, que practican interacciones positivas con sus pares y el estudiante. Docentes que han elegido la profesión por influencia de sus familiares y en otros casos por vocación.

Según Papalia (2009) menciona en esta edad se desarrolla el pensamiento reflexivo, juicio moral; sus capacidades mentales llegan a la cúspide, tienen una gran habilidad para brindar solución a los problemas y permanentemente se encuentra en la búsqueda del éxito

profesional por medio de su formación y perfeccionamiento laboral. Se consolida la identidad profesional que resulta del auto concepto que el docente tiene sobre el mismo.

Fundamento socioeducativo.

Metodológicamente la propuesta modelada está orientada a docentes de una institución educativa pública del nivel inicial reconocida por la comunidad, cuenta con una población de 300 estudiantes y 12 docentes, se encuentra ubicada en el AAHH 05 de noviembre del distrito de San Juan de Lurigancho en Lima, la zona es urbana y cuenta con los servicios básicos. Es una institución con 30 años de creación que atiende a estudiantes del nivel inicial que sus edades oscilan entre los 3 y 5 años.

Los estudiantes que atiende la institución educativa provienen de las zonas aledañas como el AAHH Horacio Zevallos, Bayovar, Hospital del niño. La mayoría de estudiantes viene de familias monoparentales y en un menor porcentaje de familias nucleares, las familias pertenecen a un bajo nivel económico, de escasos recursos económicos, los padres de familia laboran de manera independiente. En términos generales son padres con deseos de superación y responsables.

Los docentes de la institución educativa inicial en su mayoría las edades oscila entre los 25 a 55 años de edad, la condición laboral está entre nombrada y contratada lo cual repercute en su salario motivo por el cual los recursos económicos les es insuficiente para inscribirse en capacitación o seguir alguna especialización. En su mayoría han sido formadas en institutos y una pequeña parte en universidades.

Fundamento pedagógico.

El modelo de gestionar la educación según Mendoza y Ramírez (2017) señala que existe la necesidad de crear y gestionar el conocimiento por medio del modelo espiral, el que consiste en un sistema continuo de interacciones entre lo teórico y lo práctico por medio de la socialización, reflexión y toma de conciencia.

Para que se dé el modelo espiral es necesario el conocimiento estructurado y el conocimiento tácito que se construye por medio de la experiencia teniendo como punto de partida las habilidades mentales de cada individuo, este conocimiento da inicio a la innovación.

El conocimiento se construye por cuatro procesos: la socialización que permite compartir experiencias por medio de la interacción; la combinación es la acción por la cual se reconstruye los conocimientos explícitos; la externalización consiste en convertir los tácito a lo explícito y la internalización es convertir el conocimiento tácito en aprendizaje para toda la vida.

Fundamento normativo.

Las políticas públicas han decidido fortalecer la profesión docente por medio del Marco del Buen Desempeño Docente aprobado con la Resolución Ministerial N° 0547-2012, la cual presenta una nueva visión de la docencia que busca ser transformadora, por lo tanto demanda un docente que trabaje el enfoque por competencias, donde el estudiante reconozca sus potencialidades y goce de diversas oportunidades para aprender en diversos espacios basado en interacciones positivas bajo una comunicación asertiva y fluida generando un clima armónico.

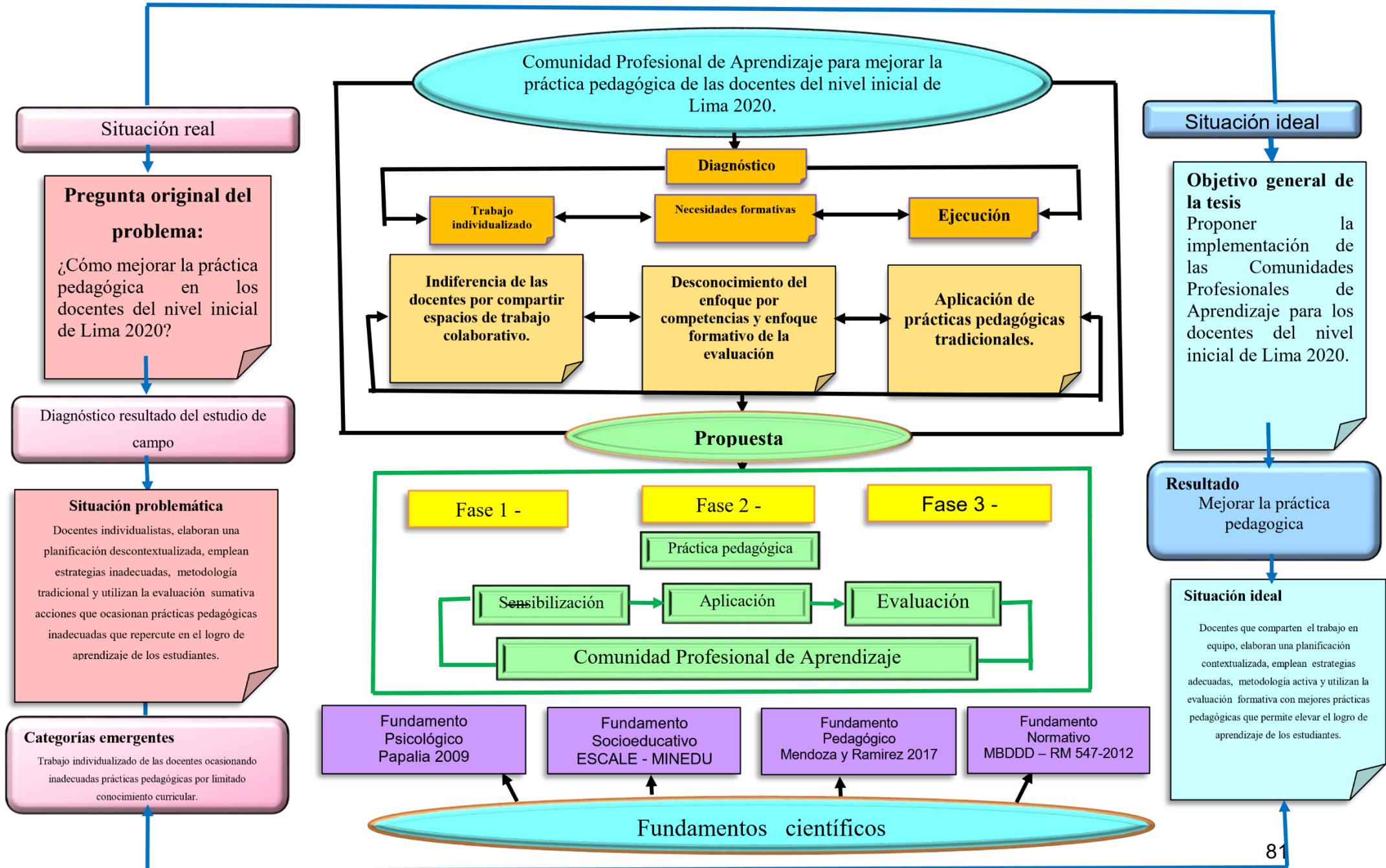
El docente es el agente de cambio que pone en práctica un quehacer complejo, basado en el proceso reflexivo sobre la propia práctica pedagógica con una mirada crítica, la cual exige una actuación conjunta con sus pares por medio de un trabajo colaborativo al planificar, evaluar propiciando espacios de reflexión pedagógica.

Dentro del Marco del Buen Desempeño Docente encontramos la dimensión colegiada que tiene por meta que el estudiante adquiera las competencias previstas, para lo cual el docente debe de desarrollar espacios de trabajo colectivo con sus pares y así todos compartan

una sola visión, misión, valores institucionales que les permita tomar decisiones relevantes a nivel institucional y profesional.

De Pérez (2019) menciona que el docente es el responsable de la transformación de la educación por medio de la práctica pedagógica innovadora aplicando una metodología activa, elaborando una planificación contextualizada por medio de un trabajo colaborativo entre docentes, que les permita la reflexión de sus aciertos y errores dentro de un ambiente de compromiso de apoyo mutuo para transformar las prácticas en las aulas.

Diseño gráfico funcional de la propuesta.



Descripción del esquema teórico funcional de la propuesta

El esquema grafico funcional presenta en la estructura una organización dinámica, abierta y transversal del problema de estudio de la investigación, la cual tiene como punto de partida la situación problemática identificada, la cual consiste en docentes individualistas, que elaboran una planificación descontextualizada, emplean estrategias inadecuadas, metodología tradicional y utilizan la evaluación sumativa, acciones que ocasionan una práctica pedagógica tradicionalista que repercute en el logro de aprendizaje del estudiante por lo cual surge la pregunta ¿Cómo mejorar la práctica pedagógica del docente del nivel inicial de Lima 2020?

Ante esto surge el objetivo de proponer la implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje para mejorar la práctica pedagógica del docente de nivel inicial de Lima 2020.

Para su modelación se considera la categoría apriorística práctica pedagógica, se parte del diagnóstico de trabajo de campo que evidencia el estado real de la práctica pedagógica y se identifica la indiferencia del docente por compartir espacios de trabajo colaborativo, desconocimiento del enfoque por competencias y enfoque formativo de la evaluación.

Se identifica la categoría emergente originada del procesamiento de la información. El desarrollo de la propuesta se ejecuta en tres momentos: la sensibilización, ejecución y evaluación de la implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje para mejorar la práctica pedagógica del docente, bajo los fundamentos psicológicos, socio educativo, pedagógico y normativo.

Desarrollo e implementación

Problemas priorizados

Los tres problemas identificados que esta propuesta son los siguientes:

Cuadro 1.

Problemas priorizados.

Problema 1: Indiferencia del docente por compartir espacios de trabajo colaborativo.
Problema 2: Desconocimiento del enfoque por competencias y del enfoque formativo de la evaluación.
Problema 3: Prácticas pedagógicas tradicionales.

Elección de las alternativas de solución

Luego de la descripción de la problemática de la presente propuesta, las alternativas de solución viables son las siguientes:

Cuadro 2.

Alternativas de solución.

Alternativa 1: Reflexión docente sobre el trabajo colaborativo para mejorar la práctica pedagógica.
Alternativa 2: Conocimiento del enfoque por competencias y enfoque formativo de la evaluación.
Alternativa 3: Intercambio de prácticas pedagógicas.

Alternativa 1.

Objetivo 1 de la propuesta:

Sensibilizar a las docentes sobre la estrategia Comunidad Profesional de Aprendizaje.

Justificación.

Se ha identificado que el docente planifica de manera aislada e independiente, carece de espacios para el trabajo colaborativo, por lo que se ha visto por conveniente sensibilizar al docente sobre la implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje es decir un espacio de reflexión, trabajo colaborativo e intercambio de estrategias a fin de mejorar la calidad educativa.

Desarrollo de la propuesta.

Tabla 3

Actividades y justificación de la alternativa 1.

Actividades	Justificación
Actividad 1: Análisis situacional de las fichas de acompañamiento y monitoreo docente.	El análisis situacional es una estrategia que examina los resultados de las fichas de acompañamiento y monitoreo de las docentes de los tres últimos años para conocer como se ha venido desarrollando la práctica pedagógica en la institución educativa a fin de conocer como esta repercute en el logro de aprendizaje de los estudiantes
Actividad 2: Reunión colegiada para formular la visión, misión compartida y valores	La reunión colegiada es una estrategia participativa en la cual los docentes toman decisiones y aportan ideas para la elaboración de la visión y misión compartida e identificar los valores institucionales.
Actividad 3: Taller de sensibilización sobre compromiso docente.	El taller de sensibilización es una estrategia que está dirigida a resolver un problema específico como la indiferencia por mejorar la práctica pedagógica en las aulas para que cada docente de manera personal reconozca

	su responsabilidad social y asuma su compromiso en la labor que desempeña.
Actividad 4: Taller de elaboración de las normas para una convivencia armónica.	El taller es una estrategia dirigida a los integrantes de la comunidad, porque cada uno de los integrantes tiene diferentes formas o normas de comportamiento por lo cual es necesario establecer de manera consensuada las normas institucionales en las cuales se enmarque las relaciones interpersonales a fin de garantizar un ambiente de trabajo cordial.
Actividad 5: Taller de liderazgo compartido.	El taller de liderazgo compartido permite que cada uno de los integrantes de la Comunidad profesional de aprendizaje comparta la responsabilidad de crear un espacio de concertación y colaboración entre docentes.

Plan de actividades y cronograma

Tabla 4

Actividades y cronograma de la alternativa 1

Actividades	Inicio	Días	Fin
Actividad 1: Análisis situacional de las fichas de acompañamiento y monitoreo docente.	02/03/2020	10	13/03/2020
Actividad 2: Reunión colegiada para formular la visión, misión compartida y valores	20/03/2020	01	20/03/2020
Actividad 3: Taller de sensibilización sobre compromiso docente.	27/03/2020	1	27/03/2020
Actividad 4: Taller de elaboración de las normas para una convivencia armónica.	03/04/2020	1	03/04/2020
Actividad 5:	08/04/2020	01	08/04/2020

Taller de liderazgo compartido.

Plan de contingencia

La disposición para contratar una especialista externa sobre liderazgo compartido quien asuma la conducción del taller y el de contar con un equipo líder en caso no se pueda desarrollar por la interesada. La propuesta se desarrolla de acuerdo a lo establecido en la programación, sin embargo, es flexible para la adecuación de nuevas actividades que refuercen las actividades.

Presupuesto

Tabla 5

Presupuesto de la alternativa 1

Actividades	Descripción	Precio unitario	Cantidad	Total
Actividad 1	Servicio de fotocopia.	S/. 6.00	6	S/ 36.00
	Adquisición de útiles de oficina.	S/. 10.00	1	S/. 10.00
	Refrigerio	S/. 10.00	6	S/. 60.00
	Servicio de tipeo e Impresiones	S/. 30.00	1	S/. 30.00
	Alquiler de proyector	S/. 200.00	1	S/. 200.00
Actividad 2	Adquisición de útiles de oficina.	S/. 30.00	1	S/ 30.00
	Refrigerio	S/. 5.00	6	S/. 30.00
	Servicio de tipeo e Impresiones	S/. 20.00	1	S/. 20.00
Actividad 3	Adquisición de útiles de oficina.	S/. 10.00	1	s/ 10.00
	Refrigerio	S/. 5.00	6	S/. 30.00
	Servicio de tipeo e Impresiones	S/. 20.00	1	S/. 20.00
Actividad 4	Refrigerio	S/. 5.00	6	S/. 30.00
	Servicio de tipeo e Impresiones	S/. 20.00	1	S/. 20.00
	Adquisición de útiles de oficina.	S/. 20.00	1	S/. 20.00

Actividades	Descripción	Precio unitario	Cantidad	Total
Actividad 5	Ponente sobre Liderazgo	S/. 250.00	1	s/ 250.00
	Adquisición de útiles de oficina	S/. 50.00	1	S/. 50.00
	Refrigerio	S/. 10.00	6	S/. 60.00
	Servicio de tipeo e Impresiones	S/. 30.00	1	S/. 30.00
	Alquiler de proyector	S/. 200.00	1	S/. 200.00
TOTAL GENERAL				s/1,136.00

Evidencias o productos

Se ha obtenido un producto evidenciable, donde se observa que el punto de partida es la sensibilización del docente, por medio del análisis situacional de las prácticas pedagógicas y del logro de aprendizaje alcanzado el estudiante, mediante talleres de compromiso docente y liderazgo que da como resultado el inicio de la implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje para construir una visión, misión compartida. Es necesario acotar que la evidencia es un requisito fundamental para elevar la calidad educativa en beneficio del logro de aprendizaje del estudiante.



Alternativa 2:

Objetivo 2 de la propuesta:

Ejecutar la Comunidad Profesional de Aprendizaje para responder a las necesidades formativas de las docentes.

Justificación

Se ha identificado que el docente tiene diferentes necesidades formativas y a través de la Comunidad Profesional de Aprendizaje se prioriza estos temas para ejecutar talleres o reuniones colegiadas respondiendo a temas de interés del docente como: estrategias de enseñanza, evaluación formativa, criterios e instrumentos de evaluación que el desarrollo del aprendizaje docente.

Desarrollo de la propuesta

Tabla 6

Actividades y justificación de la alternativa 2

Actividades	Justificación
Actividad 1: Jornada de reflexión sobre las necesidades formativas del docente.	En la jornada de reflexión se identifica, analiza y prioriza las necesidades formativas del docente para mejorar la práctica pedagógica
Actividad 2: Taller de capacitación sobre enfoque por competencias	El taller de capacitación permite aprender de manera colaborativa e interactiva sobre el enfoque por competencias el cual busca situar al estudiante en el contexto inmediato que lo rodea y sea capaz de resolver diversas situaciones haciendo uso de sus conocimientos, capacidades, habilidades y recursos para resolver el aspecto crítico en cuanto a las necesidades formativas de los docentes
Actividad 3: Taller de capacitación sobre estrategias de enseñanza	El taller de capacitación permite aprender de manera colaborativa e interactiva sobre las estrategias de enseñanza adecuadas que respondan a las características del estudiante a fin de lograr aprendizajes significativos elevando el nivel de logro

Actividades	Justificación
Actividad 4: Taller de capacitación sobre evaluación formativa	El taller de capacitación permite aprender de manera colaborativa e interactiva sobre la evaluación formativa, evaluar las competencias que se desarrollan por medio de la acción pedagógica, y que el estudiante tome conciencia del aprendizaje e identifique los logros- dificultades y el docente identifique las necesidades de aprendizaje del estudiante.
Actividad 5: Taller de capacitación sobre retroalimentación	El taller de capacitación propicia el aprender de manera colaborativa e interactiva sobre la retroalimentación, atender a las necesidades de aprendizaje y brindarle oportunidades para mejorar.

Tabla 7*Actividades y cronograma de la alternativa 2*

Actividades	Inicio	Días	Fin
Actividad 1: Jornada de reflexión sobre las necesidades formativas del docente.	13/04/2020	05	17/04/2020
Actividad 2: Taller de capacitación sobre enfoque por competencias	20/04/2020	05	24/04/2020
Actividad 3: Taller de capacitación sobre estrategias de enseñanza	27/04/2020	04	30/04/2020
Actividad 4: Taller de capacitación sobre evaluación formativa	04/05/2020	05	08/05/2020
Actividad 5: Taller de capacitación sobre retroalimentación	11/05/2020	05	15/05/2020

Plan de contingencia

La disposición de contar con un equipo líder encargado de continuar con los talleres y jornada de reflexión quienes asumen la conducción de las actividades propuestas en caso no se pueda

desarrollar por la interesada. La propuesta se debe desarrollar se acuerdo a lo establecido en la programación, sin embargo, es flexible para la adecuación de nuevas actividades que refuercen las actividades.

Presupuesto

Tabla 8

Presupuesto de la alternativa 2

Actividades	Descripción	Precio unitario	Cantidad	Total
Actividad 1	Útiles de oficina.	S/. 10.00	1	s/ 10.00
	Refrigerio.	S/. 5.00	6	S/. 30.00
	Servicio de tipeo e Impresiones.	S/. 20.00	1	S/. 20.00
Actividad 2	Útiles de oficina.	S/. 10.00	1	s/ 10.00
	Refrigerio	S/. 5.00	6	S/. 30.00
	Servicio de tipeo e Impresiones.	S/. 20.00	1	S/. 20.00
Actividad 3	Útiles de oficina.	S/. 10.00	1	s/ 10.00
	Refrigerio	S/. 5.00	6	S/. 30.00
	Servicio de tipeo e Impresiones	S/. 20.00	1	S/. 20.00
Actividad 4	Útiles de oficina.	S/. 10.00	1	s/ 10.00
	Refrigerio.	S/. 5.00	6	S/. 30.00
	Servicio de tipeo e Impresiones	S/. 20.00	1	S/. 20.00
Actividad 5	Útiles de escritorio	S/. 10.00	1	s/ 10.00
	Refrigerio	S/. 5.00	6	S/. 30.00
	Servicio de tipeo e Impresiones	S/. 20.00	1	S/. 20.00
TOTAL GENERAL				s/ 350.00

Evidencias o productos

Se ha obtenido un producto evidenciable, donde se observa que el desarrollo del aprendizaje docente ha sido el resultado de 1 jornada de reflexión y 4 talleres dentro de la Comunidad Profesional de Aprendizaje por medio del trabajo colaborativo, que permite un aprendizaje

interactivo, se sustenta en la interrelación entre integrantes del equipo. Es necesario acotar que la evidencia es un requisito fundamental para que el docente reformule estrategias y el estudiante logre identificar logros, dificultades y necesidades de aprendizaje.



Alternativa 3

Objetivo 3 de la propuesta:

Aplicar diversas estrategias para desarrollar prácticas pedagógicas innovadoras.

Justificación

Se ha identificado que el docente durante la enseñanza para el aprendizaje presentan dificultades para plantear desafíos, retos individuales, grupales, fomentar el trabajo colaborativo, siendo necesario que el docente observe, analice de manera directa las actividades de aprendizaje de otros docentes para innovar o perfeccionar la práctica pedagógica.

Desarrollo de la propuesta

Tabla 9

Actividades y justificación de la alternativa 3

Actividades	Justificación
Actividad 1: Observación directa de experiencias de aprendizaje institucionales.	La Observación directa de experiencias permite que el docente identifique aspectos a mejorar durante la práctica pedagógica.
Actividad 2: Pasantías a otras instituciones educativas.	Las pasantías a otras instituciones educativas tienen por objetivo que el docente observe y reflexione sobre la metodología activa contrastándola con la que emplean.
Actividad 3: Aplicación del aprendizaje docente adquirido en la Comunidad Profesional de aprendizaje.	Por medio de la Comunidad Profesional de aprendizaje se ha desarrollado el aprendizaje docente que lo aplica de manera flexible en el aula, considerando la teoría, experiencia, reflexión y valores éticos que guía la labor pedagógica.
Actividad 4: Identificación de docentes con prácticas innovadoras	La identificación de docentes con prácticas innovadoras permite que estas sean replicadas o mejoradas por otros docentes.
Actividad 5: Jornada de reflexión para socializar los resultados de la práctica pedagógica.	La jornada de reflexión permite socializar el resultado de la práctica pedagógica docente y analiza qué aspectos son necesarios reforzar o reformular según sea el caso.

Plan de actividades y cronograma

Tabla 10

Actividades y cronograma de la alternativa 3

Actividades	Inicio	Días	Fin
Actividad 1: Observación directa de experiencias de aprendizaje institucionales.	19/05/2020	20	12/06/2020
Actividad 2:	19/06/2020	01	19/06/2020

Pasantías a otras instituciones educativas.			
Actividad 3:			
Aplicación del aprendizaje docente adquirido en la Comunidad Profesional de aprendizaje.	22/06/2020	20	17/07/2020
Actividad 4:			
Identificación de docentes con prácticas innovadoras	22/07/2020	05	26/07/2020
Actividad 5:			
Jornada de reflexión para socializar los resultados de la práctica pedagógica.	07/08/2020	01	07/08/2020

Plan de contingencia

La predisposición de contar con liderazgo compartido y así continuar con la conducción de las actividades propuestas en caso no se pueda desarrollar por la interesada. La propuesta se debe desarrollar de acuerdo a lo establecido en la programación, sin embargo, es flexible para la adecuación de nuevas actividades que refuercen las actividades

Presupuesto

Tabla 11

Presupuesto de la alternativa 3

Actividades	Descripción	Precio unitario	Cantidad	Total
Actividad 1	Útiles de oficina.	S/. 10.00	1	s/ 10.00
	Refrigerio.	S/. 5.00	6	S/. 30.00
	Servicio de tipeo e Impresiones.	S/. 20.00	1	S/. 20.00
Actividad 2	Alquiler de movilidad	S/200.00	1	S/200.00
	Pago del servicio de pasantía	S/350.00	1	S/350.00
	Refrigerio	S/. 20.00	6	S 120.00
Actividad 3	Alquiler de proyector.	S/200.00	1	S/200.00
	Útiles de oficina.	S/. 40.00	1	S/. 40.00
	Refrigerio	S/. 10.00	6	S/. 60.00
Actividad 4	Servicio de tipeo e Impresiones	S/. 20.00	1	S/. 20.00
	Servicio de fotocopia.	S/. 10.00	1	S/. 10.00
	Refrigerio	S/. 5.00	30	S/150.00
Actividad 5	Alquiler de proyector.	S/200.00	1	S/200.00
	Útiles de escritorio	S/. 40.00	1	S/. 40.00
	Refrigerio	S/. 10.00	6	S/. 60.00
TOTAL GENERAL				1500.00

Evidencias o productos

Se ha obtenido un producto evidenciable, donde se observa que el docente mejora la práctica pedagógica, siendo resultado de la implementación de la Comunidades Profesional de Aprendizaje que permite el desarrollo de una metodología activa. Es necesario acotar que la evidencia es un requisito fundamental para elevar la calidad educativa en beneficio del logro de aprendizaje del estudiante.



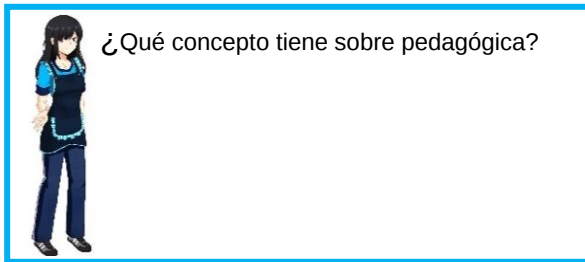
Observación directa de otras prácticas institucionales.



Pasantía otras instituciones educativas.

ACTIVIDAD 01: RUTA METODOLÓGICA DE ANÁLISIS SITUACIONAL DE LAS FICHAS DE ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO DOCENTE.

- Justificación : El análisis situacional es una estrategia que permite examinar los resultados de las fichas de acompañamiento y monitoreo de las docentes de los tres últimos años para conocer como se ha venido desarrollando la práctica pedagógica en la institución educativa a fin de conocer como esta repercute en el logro de aprendizaje de los estudiantes.
- Producto : Identifica y registra las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica de las docentes.
- Materiales y recursos : Servicio de fotocopia, útiles de oficina, refrigerio, servicio de tipeo e Impresiones y alquiler de proyector.
- Secuencia metodológica :

PROCESO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES
Inicio	Bienvenida a los docentes por parte de la Directora. Registro de la asistencia de los docentes. Presentación del propósito “Conozca las diferentes prácticas pedagógicas que se realizan en la institución educativa mediante el análisis de las fichas de acompañamiento y monitoreo docente para identificar las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica”. Para iniciar recogemos los saberes previos de los participantes, planteamos la pregunta ¿Qué concepto tiene sobre práctica pedagógica? Sus respuestas las escriben en post para pegarlo en el panel.  Al culminar se da lectura a cada una de las respuestas para conocer el concepto que los participantes manejan. Se planeta la Actividad 1: Mi práctica pedagógica.

PROCESO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES						
	En esta actividad se proporciona a cada participante la Ficha 01 denominado <i>Reflexiono sobre mi práctica</i>. Se solicita que cada docente recuerde una práctica pedagógica que realiza constantemente con la cual obtiene resultados óptimos en los aprendizajes de los estudiantes. La respuesta debe hacerla en silencio y de manera personal, al culminar guardarla hasta el final de la jornada. Se propone que las docentes formen equipo por edades de los estudiantes.						
Desarrollo	A cada equipo se le entrega las fichas de acompañamiento y monitoreo docente de los tres últimos años, para tabulación y consolidación de resultados. En equipo presentan los resultados de la información procesada, para el análisis se plantean las siguientes preguntas: ¿Cuál es el aspecto crítico que ha obtenido un menor puntaje? ¿Determinar las posibles causas? ¿Cuál es el aspecto que obtuvo un mayor puntaje, porque? Se presenta los resultados consolidados del logro de aprendizaje de los estudiantes de los tres últimos años, para comparar ambos resultados, ante esto se les pregunta: ¿Cómo repercute la práctica pedagógica en el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes? ¿Cuáles con las capacidades que presentan mayor dificultad los estudiantes? ¿Qué estrategias podemos aplicar para mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes? ¿Podemos aplicar las mismas estrategias para todos, porque? Se presenta la lectura Prácticas pedagógicas innovadoras, cada equipo analiza parte de la lectura, elabora un organizador visual para presentar al pleno su producción. Se les da 5 minutos para que utilicen el Ficha 01: <i>Reflexiono sobre mi práctica</i>, lean lo escrito y contrasten con la información de la lectura Prácticas pedagógicas innovadoras e identifiquen de manera personal sus fortalezas y debilidades en su práctica pedagógica. Luego del análisis reflexivo de los resultados de las ficha de acampamiento y monitoreo docente, el consolidado del logro de aprendizaje de los estudiantes y la lectura de prácticas pedagógicas innovadoras, se pregunta a todo el pleno: <table border="1" data-bbox="435 1583 1453 1839"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="435 1583 943 1623">Práctica pedagógica</th></tr> <tr> <th data-bbox="435 1623 943 1755">¿Cuáles son las fortalezas de la práctica pedagógica en la institución educativa?</th><th data-bbox="943 1623 1453 1755">¿Cuáles son las debilidades de la práctica pedagógica en la institución educativa?</th></tr> <tr> <td data-bbox="435 1755 943 1839"></td><td data-bbox="943 1755 1453 1839"></td></tr> </table>	Práctica pedagógica		¿Cuáles son las fortalezas de la práctica pedagógica en la institución educativa?	¿Cuáles son las debilidades de la práctica pedagógica en la institución educativa?		
Práctica pedagógica							
¿Cuáles son las fortalezas de la práctica pedagógica en la institución educativa?	¿Cuáles son las debilidades de la práctica pedagógica en la institución educativa?						

PROCESO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES
Cierre	Luego de haber identificado las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica de manera personal y grupal, se plantea la pregunta ¿Cuál es su compromiso para mejorar su práctica pedagógica? Mi compromiso para mejorar mi práctica pedagógica es: Al culminar se agradece a los participantes por el trabajo colaborativo realizado.

FICHA 01: REFLEXIONO SOBRE MI

Escriba:

Una práctica pedagógica que realiza constantemente de la cual obtiene resultados óptimos en los aprendizajes de los estudiantes.

ACTIVIDAD 02: RUTA METODOLÓGICA DE REUNIÓN COLEGIADA PARA FORMULAR LA VISIÓN, MISIÓN COMPARTIDA Y VALORES

Justificación : La reunión colegiada es una estrategia participativa en la cual los docentes toman decisiones y aportan ideas para la elaboración de la visión y misión compartida e identificar los valores institucionales.

Producto : Construcción de la visión y misión compartida e identificación de valores institucionales.

Materiales y recursos : Servicio de fotocopia, útiles de oficina, refrigerio, servicio de tipeo e Impresiones y alquiler de proyector.

Secuencia metodológica :

PROCESO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES
Inicio	Bienvenida a los docentes. Registro de la asistencia de los docentes. Presentación del propósito “Elabora la visión y misión e identifica los valores institucionales mediante la participación activa de la comunidad educativa para compartir objetivos en común”. Presentamos la dinámica “Los números”, la cual consiste en escuchar la melodía de la canción Un, dos, tres https://www.youtube.com/watch?v=DHFTuVvnvuU, mediante la cual los docentes se desplazan, el moderador va mencionando un número y los participantes se agrupan para seguir la canción, así hasta formar tres grandes equipos. A cada equipo se le entrega un papelógrafo, plumón y un sobre el cual contiene letras sueltas (Ficha 02): En un tiempo determinado tienen que armar con las letras sueltas una palabra y pegarla en el papelógrafo. Entre todos los integrantes del equipo crear un concepto de la palabra que han logrado armar.
Desarrollo	Dialogamos con los docentes sobre las palabras que han logrado formar y el concepto que ellos manejan sobre estos temas, se les pregunta ¿Cómo se imaginan su colegio en el año 2025? escuchamos sus respuestas las cuáles se registran en un papelógrafo.

PROCESO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES																																		
	Iniciamos con la construcción de la visión, se plantea la pregunta ¿Qué queremos llegar a ser? Se invita a los docentes a observar el video Visión de Patch Adams https://www.youtube.com/watch?v=ixOPX5zKfSI&t=98s, en este fragmento de la película se observa cómo Patch Adams decide abrir un hospital para personas de escasos recursos económicos y como su visión inspira a los demás. Luego de observar el video y dialogar sobre su contenido, se presenta el concepto de visión la cual es una declaración sobre lo que la institución quiere llegar a ser, para ser redactado se considera que este sea un proyecto a futuro, simple, claro, comprensible, ambicioso, determinar el horizonte del tiempo y ser conocido por todos. Se presenta el esquema para elaborar la visión, planteándose las siguientes preguntas: <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Visión</th></tr> <tr> <td colspan="2"></td></tr> <tr> <th>Elementos</th><th>Descripción</th></tr> <tr> <td>¿Cómo queremos ser?</td><td></td></tr> <tr> <td>¿Qué tratamos de conseguir?</td><td></td></tr> <tr> <td>¿Cómo queremos que nos describan?</td><td></td></tr> <tr> <td>¿En qué queremos ser más competitivos?</td><td></td></tr> <tr> <td>¿Cómo nos enfrentamos al cambio?</td><td></td></tr> <tr> <td>¿Cuáles son nuestros valores prioritarios?</td><td></td></tr> </table> En segundo lugar elaboramos la misión, la cual es una declaración sobre a lo que se dedica la organización, para su elaboración se debe tener en cuenta definir que es la institución, cuales son las aspiraciones, la diferencia con las otras instituciones, es necesario que al redactar debe ser claro y comprensible para todos. Se presenta el esquema para elaborar la misión, planteándose las siguientes preguntas: <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Misión</th></tr> <tr> <td colspan="2"></td></tr> <tr> <th>Elementos</th><th>Descripción</th></tr> <tr> <td>¿Quiénes somos?</td><td></td></tr> <tr> <td>¿Cuál es nuestro propósito?</td><td></td></tr> <tr> <td>¿Qué queremos lograr?</td><td></td></tr> <tr> <td>¿Qué necesidades satisfacemos?</td><td></td></tr> <tr> <td>¿Qué nos hace diferente de las demás instituciones?</td><td></td></tr> </table>	Visión				Elementos	Descripción	¿Cómo queremos ser?		¿Qué tratamos de conseguir?		¿Cómo queremos que nos describan?		¿En qué queremos ser más competitivos?		¿Cómo nos enfrentamos al cambio?		¿Cuáles son nuestros valores prioritarios?		Misión				Elementos	Descripción	¿Quiénes somos?		¿Cuál es nuestro propósito?		¿Qué queremos lograr?		¿Qué necesidades satisfacemos?		¿Qué nos hace diferente de las demás instituciones?	
Visión																																			
Elementos	Descripción																																		
¿Cómo queremos ser?																																			
¿Qué tratamos de conseguir?																																			
¿Cómo queremos que nos describan?																																			
¿En qué queremos ser más competitivos?																																			
¿Cómo nos enfrentamos al cambio?																																			
¿Cuáles son nuestros valores prioritarios?																																			
Misión																																			
Elementos	Descripción																																		
¿Quiénes somos?																																			
¿Cuál es nuestro propósito?																																			
¿Qué queremos lograr?																																			
¿Qué necesidades satisfacemos?																																			
¿Qué nos hace diferente de las demás instituciones?																																			

PROCESO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES														
	<table border="1"> <tr> <td>¿Cuál es la característica especial de nuestra institución?</td><td></td></tr> </table> En tercer lugar identificaremos los valores que se encuentran arraigados a nivel personal y organizacional, se consideran los de mayor impacto para la institución, por lo que es necesario: <table border="1"> <tr> <td colspan="2">Valores institucionales</td></tr> <tr> <td colspan="2"></td></tr> <tr> <td>Elementos</td><td>Descripción</td></tr> <tr> <td>¿Cuáles son los valores que caracterizan a nuestra institución?</td><td></td></tr> <tr> <td>¿Cuál es el concepto de cada uno de estos valores?</td><td></td></tr> <tr> <td>¿Cuáles son las actitudes de cada uno de estos valores?</td><td></td></tr> </table>	¿Cuál es la característica especial de nuestra institución?		Valores institucionales				Elementos	Descripción	¿Cuáles son los valores que caracterizan a nuestra institución?		¿Cuál es el concepto de cada uno de estos valores?		¿Cuáles son las actitudes de cada uno de estos valores?	
¿Cuál es la característica especial de nuestra institución?															
Valores institucionales															
Elementos	Descripción														
¿Cuáles son los valores que caracterizan a nuestra institución?															
¿Cuál es el concepto de cada uno de estos valores?															
¿Cuáles son las actitudes de cada uno de estos valores?															
Cierre	Cada equipo redacta la visión, misión y valores con las respuestas emitidas por todos los participantes, al culminar presentan al pleno la versión final para algunos alcances, según sea el caso. Visión Misión Valores institucionales Luego se plantea la pregunta ¿Cuál es tu compromiso para lograr nuestra visión y misión? Al culminar se agradece a los participantes por el trabajo colaborativo realizado.														



*Recorta la letras por las líneas
punteadas y arma la palabra,
luego pégala en le papelógrafo*

N	O	I	I	M	S
---	---	---	---	---	---

N	O	I	I	V	S
---	---	---	---	---	---

A	R	O	V	E	L	S
---	---	---	---	---	---	---

ACTIVIDAD 03: RUTA METODOLÓGICA DE TALLER DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE COMPROMISO DOCENTE.

- Justificación : El taller de sensibilización es una estrategia que está dirigida a resolver un problema específico como la indiferencia por mejorar la práctica pedagógica en las aulas para que cada docente de manera personal reconozca su responsabilidad social y asuma su compromiso en la labor que desempeña.
- Producto : Sensibilizar a los maestros sobre su compromiso docente.
- Materiales y recursos : Servicio de fotocopia, útiles de oficina, refrigerio, servicio de tipeo e Impresiones y alquiler de proyector.
- Secuencia metodológica :

PROCESO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES
Inicio	Bienvenida a los docentes por parte de la Directora. Registro de la asistencia de los docentes. Presentación del propósito “Comprenda las bases de su identidad docente y la importancia de su desarrollo profesional para sensibilizar a los maestros y asuman su compromiso docente” Establecer con los docentes los acuerdos para una convivencia armónica, se solicita un voluntario para que registre las propuestas del pleno y así contar con los acuerdos del taller. Presentamos el video <i>Ser docente en tiempo de pandemia</i> https://www.youtube.com/watch?v=eInmSXeISwI, dialogamos sobre lo observado en el video. Se solicita que se agrupen en dúo y se plantea las preguntas: ¿Quién influenció en ti para ser docente? ¿Cómo elegiste ser docente? ¿Cuál es tu mayor satisfacción dentro de tu labor docente? Comparten su experiencia con su compañero. Al culminar este momento presentan al pleno lo conversado con sus compañeros. Para cerrar esta parte se enfatiza sobre la vocación docente.
Desarrollo	Se propone a los docentes formar equipos por afinidad.

PROCESO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
	A cada equipo se le entrega el reto Ficha 03, el cual consiste en formar un acróstico con la palabra profesor, docente, maestro o educador, depende del equipo que palabra desean utilizar. Presentan su acróstico por equipos, al culminar dialogamos sobre su presentación y el mensaje que han transmitido, ahora se les pregunta ¿existe alguna diferencia entre profesor, docente, maestro o educador, porque? Se proporciona a cada equipo la lectura NUEVAS DEMANDAS EN EDUCACIÓN: TIEMPOS DE CAMBIO, luego del análisis se les propone resolver las interrogantes: <table border="1" data-bbox="435 615 1451 743"> <tr> <td data-bbox="435 615 940 699">¿Cuáles son las nuevas demandas de la educación?</td><td data-bbox="940 615 1451 699">¿Cómo responderías a esas nuevas demandas?</td></tr> <tr> <td data-bbox="435 699 940 743"></td><td data-bbox="940 699 1451 743"></td></tr> </table> Al culminar cada equipo presenta sus respuestas y dialogamos sobre lo expuesto. Como el asumir nuestro compromiso docente permitirá crecer profesionalmente así como cimentar nuestros valores, actitudes en beneficio de los estudiantes.	¿Cuáles son las nuevas demandas de la educación?	¿Cómo responderías a esas nuevas demandas?		
¿Cuáles son las nuevas demandas de la educación?	¿Cómo responderías a esas nuevas demandas?				
Cierre	Luego de haber identificado las nuevas demandas de la sociedad y desde nuestra labor docente se plantea la pregunta ¿Cuál es tu compromiso docente para responder a los cambios? Mi compromiso docente para responder a los cambios es: Al culminar se agradece a los participantes por el trabajo colaborativo realizado.				

FICHA 03: ACRÓSTICO



A continuación te presentamos tres palabras, elige con la que deseas formar un acróstico.

PROFESOR

DOCENTE

MAESTRO

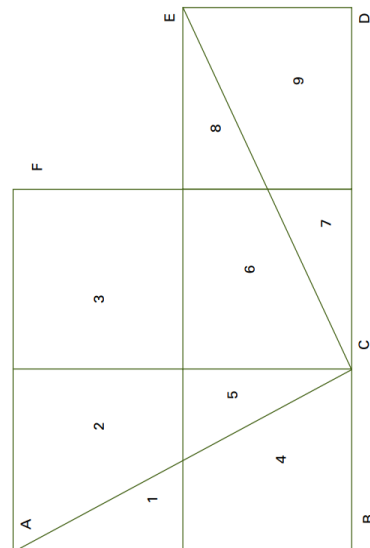
EDUCADOR

ACTIVIDAD 04: RUTA METODOLÓGICA DE TALLER DE ELABORACIÓN DE LAS NORMAS PARA UNA CONVIVENCIA ARMÓNICA.

- Justificación : El taller es una estrategia dirigida a los integrantes de la comunidad, porque cada uno de los integrantes tiene diferentes formas o normas de comportamiento por lo cual es necesario establecer de manera consensuada las normas institucionales en las cuales se enmarque las relaciones interpersonales a fin de garantizar un ambiente de trabajo cordial.
- Producto : Establecer las normas institucionales para una convivencia armónica.
- Materiales y recursos : Servicio de fotocopia, útiles de oficina, refrigerio, servicio de tipeo e Impresiones y alquiler de proyector.
- Secuencia metodológica :

PROCESO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES
Inicio	Bienvenida a los docentes por parte de la Directora. Registro de la asistencia de los docentes. Presentación del propósito “Establece las normas institucionales con el aporte de todos los participantes de la comunidad para una convivencia armónica” Establecer con los docentes los acuerdos para realizar el taller de manera armónica, se solicita un voluntario para que registre las propuestas del pleno y así contar con los acuerdos del taller. Presentamos el video <i>La carreta</i> https://www.youtube.com/watch?v=pidhWGD-m_A dialogamos sobre lo observado en el video. Se establece el diálogo en base a lo observado , se plantea preguntas: ¿Has observado alguno de estos casos en tu institución? ¿Cuál de todos los roles crees que es el más perjudicial, porque? ¿Qué rol crees que es el más fructífero para la institución, porque? Para cerrar esta parte se enfatiza en el trabajo en equipo y como las buenas relaciones humanas fortalece los lazos de amistad, compañerismo y el compromiso docente lo cual repercute en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

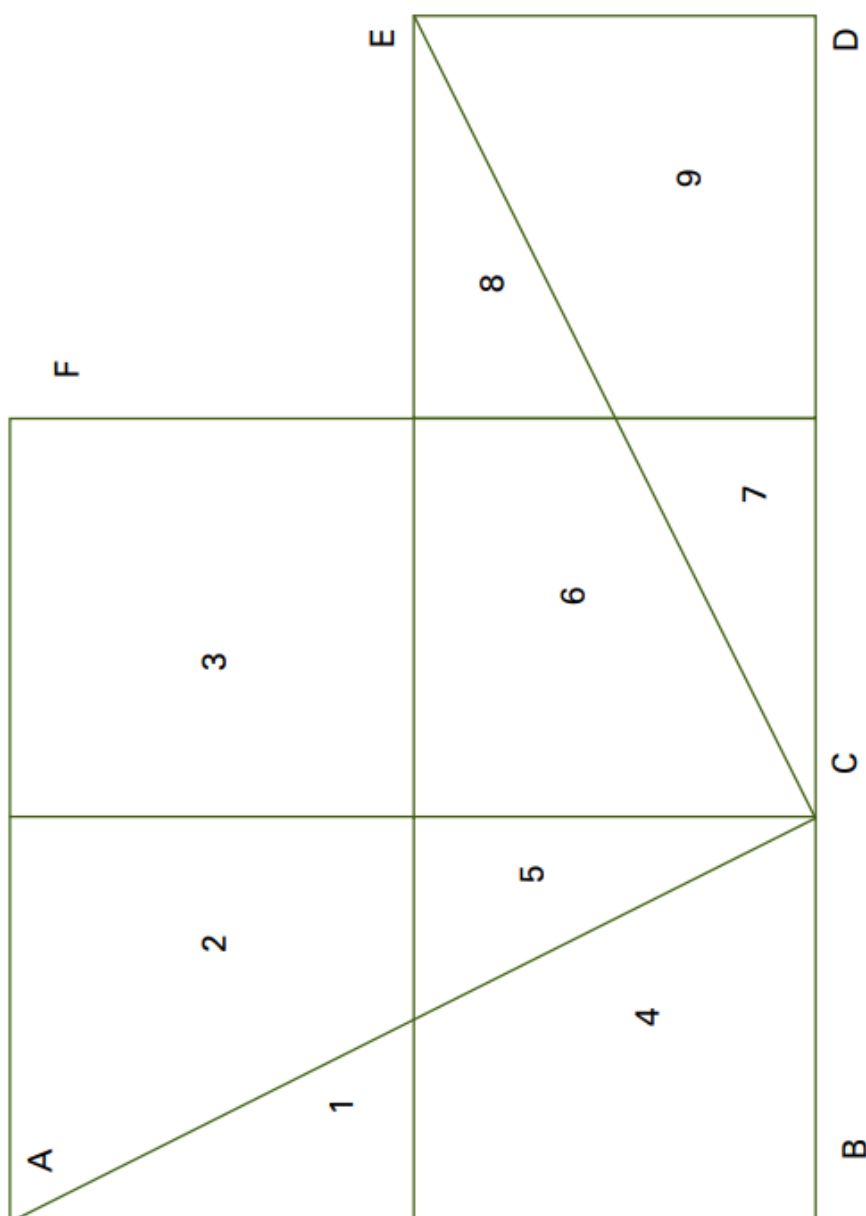
PROCESO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES
Desarrollo	Se realiza la dinámica El rompecabezas (Ficha 4) la cual consiste en: Se solicita que el equipo se organice, todos participan de la actividad a excepción del observador que solo se encarga de anotar como se desarrolló la actividad en el equipo. Se entrega una plantilla con un rompecabezas, la actividad consiste en armar un cuadrado con todas las piezas sin dejar ninguna de lado en un tiempo de 5 minutos. Al culminar, el observador narra las anotaciones que realizó en base a las preguntas previas que se le proporcionaron como: ¿Se permitió que todos expusieran su opinión con libertad, detalla? ¿Prestaron atención a las sugerencias de los otros, como se desarrolló? ¿Se propició el diálogo? ¿Lograron llegar a conclusiones para lograr la meta, explica? Con las respuestas que el observado registró se inicia el diálogo entre los participantes para lo cual se plantea las siguientes preguntas ¿Cómo se sintieron? ¿Es complicada la actividad, porque? ¿Cuál fue el obstáculo para armar el rompecabezas? ¿Cuál fue la estrategia que emplearon para resolver el problema? Al culminar la dinámica se dialoga con el pleno la importancia de una comunicación asertiva, ser escuchado, respeto por las opiniones y/o sugerencias que les permite establecer relaciones humanas armónicas para lograr la meta en común del equipo.
Cierre	Luego de haber identificado los beneficios y las barreras de las relaciones armónicas se les pregunta ¿Cuáles serán los aspectos a considerar para elaborar las normas de convivencia institucional? ¿Qué deberes demos de cumplir? ¿Qué valores destacará en nuestras normas? NORMAS DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL 1. 2. 3. 4. 5. 6.



FICHA 04: ROMPECABEZAS



A continuación se le presenta un rompecabezas para recortar, con todas las piezas formar un cuadrado, cuentan con 5 minutos para resolver la actividad, todos los integrantes participan a excepción del observador.



ACTIVIDAD 05: RUTA METODOLÓGICA DE TALLER DE LIDERAZGO COMPARTIDO

Justificación	:	El taller de liderazgo compartido permite que cada uno de los integrantes de la Comunidad profesional de aprendizaje comparta la responsabilidad de crear un espacio de concertación y colaboración entre docentes.
Producto	:	Fomenta el liderazgo compartido entre todos los participantes.
Materiales y recursos	:	Servicio de fotocopia, útiles de oficina, refrigerio, servicio de tipeo e Impresiones y alquiler de proyector.
Secuencia metodológica	:	

PROCESO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES
Inicio	Bienvenida a los docentes por parte de la Directora. Registro de la asistencia de los docentes. Presentación del propósito “Reconozca y potencie sus habilidades para asumir responsabilidades en el cargo que desempeñe” Para iniciar recogemos sus saberes previos, planteamos la pregunta ¿Cuáles son las expectativas sobre el taller? Sus respuestas las escriben en post para pegarlo en el panel. ¿Cuáles son las expectativas sobre el taller? 

PROCESO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES									
	Al culminar se da lectura a cada una de sus respuestas para conocer las expectativas del pleno. Se presenta el video https://www.youtube.com/watch?v=7FlX0Tt6tT0 el liderazgo compartido. En base a lo observado se plantea las siguientes preguntas ¿Qué es el liderazgo compartido? ¿Cómo lo relacionas con el trabajo en tu institución? ¿Con que habilidades cuentas para ser un líder?									
Desarrollo	Se hace entrega indistintamente de las partes de una frase (Ficha 5), la actividad consiste en: A la indicación dada por el facilitador, se procederá a buscar las palabras que completen la frase, para luego armarlo y pegarlo en un papelógrafo. De esta manera quedan conformados los equipos de trabajo. Luego analizan la frase que han logrado armar y realizan una presentación sobre el mensaje que este da. Dialogamos con los participantes sobre los beneficios del liderazgo compartido el cual permite la participacion activa de todos los integrantes, desarrollo de habilidades, toma de decisiones, desarrolla la creatividad y sobre todo se descubre nuevos líderes. Luego del análisis reflexivo se le plante las siguientes preguntas al equipo: <table><tr><th colspan="3">Liderazgo compartido</th></tr><tr><th>Establecer la meta</th><th>Compromiso personal</th><th>Delegación de responsabilidades</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Cada equipo presenta las respuestas a las que ha llegado después de la reflexión.	Liderazgo compartido			Establecer la meta	Compromiso personal	Delegación de responsabilidades			
Liderazgo compartido										
Establecer la meta	Compromiso personal	Delegación de responsabilidades								
Cierre	Luego de haber identificado los beneficios del liderazgo compartido, se plantea la pregunta ¿Cuál es tu compromiso para asumir el liderazgo en tu institución? ¿Cuál es tu compromiso para asumir el liderazgo en tu institución? Al culminar se agradece a los participantes por el trabajo colaborativo realizado.									

FICHA 05: FRASES SOBRE LIDERAZGO

A continuación se le presenta unas frases que armaran en equipo, para lo cual tienen que buscar las partes del refrán que hacen falta.

"Un líder es mejor cuando la gente apenas sabe que existe, cuando su trabajo está hecho y su meta cumplida, ellos dirán: Lo hicimos nosotros".

"Un buen líder lleva a las personas a donde quieren ir. Un gran líder las lleva a donde no necesariamente quieren ir, pero deben de estar"

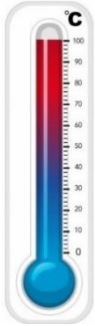
"Los grandes líderes son casi siempre grandes simplificadores. Pueden interrumpir cualquier argumento, debate y duda y ofrecer una solución que todos puedan entender"

"El liderazgo es el arte de conseguir que alguien haga algo que tú quieres porque él quiere hacerlo"

"Conviértete en el tipo de líder que las personas seguirían voluntariamente, incluso si no tienes el título o la posición"

ACTIVIDAD 06: RUTA METODOLÓGICA DE JORNADA DE REFLEXIÓN SOBRE NECESIDADES FORMATIVAS DEL DOCENTE.

Justificación	:	La jornada de reflexión permite identificar, analizar y priorizar las necesidades formativas del docente para mejorar la práctica pedagógica.
Producto	:	Identificar las necesidades formativas de las docentes.
Materiales y recursos	:	Servicio de fotocopia, útiles de oficina, refrigerio, servicio de tipeo e Impresiones y alquiler de proyector.
Secuencia metodológica	:	

PROCESO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES
Inicio	Bienvenida a los docentes por parte de la Directora. Registro de la asistencia de los docentes. Presentación del propósito “Identifica, analiza y prioriza las necesidades formativas de los docentes”. Se propone que formen equipos por edades de los estudiantes, se les proporciona la lectura Estrategias de enseñanza, para su análisis, diálogo y elaboración de conclusiones. Al culminar con la lectura cada equipo expone las ideas principales o conclusiones que a las que han llegado luego del análisis de lo leído.
Desarrollo	Se plantea la dinámica el termómetro, el cual consiste en: A cada equipo se le hace entrega un sobre con tarjetas, en las cuales encontraran temas de interés pedagógico. En equipo las leerán y priorizaran de acuerdo al consenso que lleguen. Luego las pegaran en el esquema de termómetro, de esta manera mediremos que aspecto es de mayor incidencia formativa en los docentes. NECESIDADES FORMATIVAS DE LOS DOCENTES 

PROCESO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
	Cada equipo pega su producción en la pared, para ejecutar la técnica del museo, se da un tiempo apropiado para que todos puedan observar la priorización de los oros equipos.		
Cierre	Luego de haber observado y analizado la producción de cada equipo, se elabora la priorización a nivel institucional de esta manera se identifica las necesidades formativas de los docentes, de esta manera propiciamos el desarrollo profesional docente y mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.		
	<table><tr><th>LISTADO DE NECESIDADES FORMATIVA DE LOS DOCENTES</th></tr><tr><td></td></tr></table>	LISTADO DE NECESIDADES FORMATIVA DE LOS DOCENTES	
	LISTADO DE NECESIDADES FORMATIVA DE LOS DOCENTES		
Al culminar se agradece a los participantes por el trabajo colaborativo realizado.			

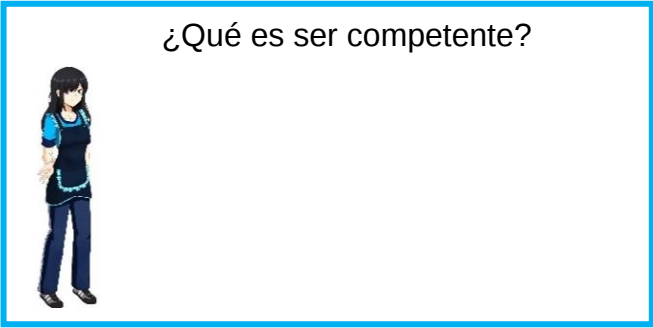


Lee, recorta y analiza, luego ordena según la prioridad de tu equipo, organízala partiendo del punto más crítico.

<i>EVALUACIÓN FORMATIVA</i>	<i>PROYECTOS DE APRENDIZAJE.</i>
<i>ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE</i>	<i>TIPOS DE PROYECTO DE APRENDIZAJE</i>
<i>DESEMPEÑO DE APRENDIZAJE</i>	<i>COMPETENCIA</i>
<i>RUBRICA</i>	<i>CAPACIDADES</i>
<i>CUADERNO DE CAMPO</i>	<i>PERFIL DEL ESTUDIANTE.</i>
<i>TÉCNICAS DE EVALUACIÓN</i>	<i>OBSERVACIÓN</i>
<i>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</i>	<i>RETROALIMENTACIÓN</i>
<i>PLANIFICACION DIDACTICA</i>	<i>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</i>
<i>JUEGO LIBRE EN LOS ESPACIOS</i>	<i>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.</i>
<i>ENFOQUE POR COMPETENCIAS</i>	<i>ENFOQUE DE LAS ÁREAS</i>

ACTIVIDAD 07: RUTA METODOLÓGICA DEL TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE ENFOQUE POR COMPETENCIAS

- Justificación : El taller de capacitación permite aprender de manera colaborativa e interactiva sobre el enfoque por competencias el cual busca situar al estudiante en el contexto inmediato que lo rodea y sea capaz de resolver diversas situaciones haciendo uso de sus conocimientos, capacidades, habilidades y recursos para resolver el aspecto crítico en cuanto a las necesidades formativas de los docentes.
- Producto : Análisis el enfoque por competencias.
- Materiales y recursos : Servicio de fotocopia, útiles de oficina, refrigerio, servicio de tipeo e Impresiones y alquiler de proyector.
- Secuencia metodológica :

PROCESO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES
Inicio	Bienvenida a los docentes por parte de la Directora. Registro de la asistencia de los docentes. Presentación del propósito “Comprender el enfoque por competencias a través del trabajo colaborativo para mejorar la práctica pedagógica de los docentes”. Establecer con los docentes los acuerdos para una convivencia armónica, se solicita un voluntario para que registre las propuestas del pleno y así contar con los acuerdos del taller. Para iniciar recogemos los saberes previos de los participantes, planteamos la pregunta ¿Qué es ser competente? Sus respuestas las escriben en post para pegarlo en el panel.  ¿Qué es ser competente?

PROCESO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES
	Al culminar de pegar sus respuestas en el panel, se da lectura a sus saberes previos para conocer los conceptos que ellos manejan.
Desarrollo	Se presenta el video https://www.youtube.com/watch?v=1Rosb_vshQE <i>Competencias en la educación</i>. Se dialoga con los participantes sobre lo observado, se plantea preguntas referentes al video. Se les propone formar equipos por afinidad, entregándoles con la lectura “<i>Enfoque curricular orientado al desarrollo de competencias</i>”, le cual se puede encontrar en el link https://www.ugel05.gob.pe/documentos/11_15noviembre2018_ENFOQUE_PO_R_COMPETENCIAS.pdf Se brinda 30 minutos para que cada equipo lea la parte del texto que se le ha designado, analiza y construye un organizador grafico que les permita dar a conocer al pleno lo realizado. Por medio de la estrategia del museo, cada equipo pega su producción en un lugar visible para que todos pueden leer lo elaborado por cada equipo. Con apoyo de un PPT, la directora recuerda las ideas fuerza de la lectura, plantea y responde preguntas o dudas que el pleno realice. Por medio de preguntas se reflexiona sobre la labor que se realiza en las aulas y el enfoque por competencias que se debe de desarrollar, por medio del diálogo reflexivo, comparten y contrastan lo que realizan y lo que deben realizar como el planificar actividades del contexto planteando retos reales que permita a los estudiantes hacer uso de sus conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas y recursos para plantear soluciones viables. Cada equipo elabora sus conclusiones, elige una docente representante que presente en la asamblea la producción.
Cierre	Luego de haber observado y analizado la producción de cada equipo, se plantea la pregunta a las docentes ¿Cuál es su compromiso en el marco del enfoque por competencias?

FICHA 07: COMPROMISO EN EL MARCO DEL ENFOQUE POR

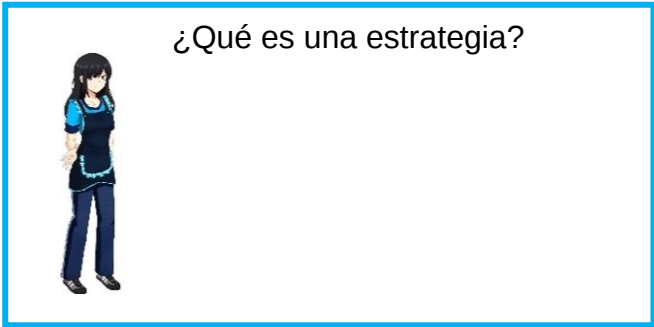
Lea y responda la pregunta dentro del recuadro.

¿Cuál es su compromiso en el marco del enfoque por competencias?



ACTIVIDAD 08: RUTA METODOLÓGICA DEL TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Justificación	:	El taller de capacitación permite aprender de manera colaborativa e interactiva sobre las estrategias de enseñanza adecuadas que respondan a las características del estudiante y lograr aprendizajes significativos elevando el nivel de logro.
Producto	:	Conoce las estrategias de enseñanza y las relaciona con la intención pedagógica.
Materiales y recursos	:	Servicio de fotocopia, útiles de oficina, refrigerio, servicio de tipeo e Impresiones y alquiler de proyector.
Secuencia metodológica	:	

PROCESO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES
Inicio	Bienvenida a los docentes por parte de la Directora. Registro de la asistencia de los docentes. Presentación del propósito “Conocer los diversos tipos de estrategia de enseñanza mediante la lectura reflexiva para su empleo según su necesidad pedagógica.” Establecer con los docentes los acuerdos para una convivencia armónica, se solicita un voluntario para que registre las propuestas del pleno y así contar con los acuerdos del taller. Para iniciar recogemos los saberes previos de los participantes, planteamos la pregunta ¿Qué es una estrategia? Sus respuestas las escriben en post para pegarlo en el panel.  ¿Qué es una estrategia?

PROCESO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES
	Al culminar de pegar sus respuestas en el panel, se da lectura a sus saberes previos para conocer el concepto que manejan referente a estrategia.
Desarrollo	Se presenta el video https://www.youtube.com/watch?v=2Z0ltlEXhpg ¿Qué es una estrategia? Se dialoga con los participantes sobre lo observado, se plantea preguntas referentes al video ¿Cuándo empleamos una estrategia? ¿Qué estrategia es la que te da más beneficios con los estudiantes? ¿Cuál es la diferencia entre estrategia de enseñanza y estrategia de aprendizaje? ¿Qué tipos de estrategias conoces? Se les propone formar equipos por afinidad, entregándoles con la lectura “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos”, le cual se puede encontrar en el link https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf Se brinda 45 minutos para que cada equipo lea la parte del texto que se le ha designado, analiza y construye un organizador gráfico que les permita dar a conocer al pleno lo realizado. Por medio de la estrategia el museo, cada equipo pega su producción en un lugar visible para que todos puedan leer lo elaborado por cada equipo. Con apoyo de un PPT, la directora recuerda las ideas fuerza de la lectura, plantea y responde preguntas o dudas que el pleno realice. Por medio de preguntas se reflexiona sobre los tipos de estrategias de enseñanza y cuando utilizarlos de acuerdo a la necesidad pedagógica del docente. Cada equipo elabora sus conclusiones, elige una docente representante que presente en asamblea la producción.
Cierre	Luego de haber observado y analizado la producción de cada equipo, se plantea la pregunta a las docentes ¿Qué tipo de estrategia cree usted que es la más acertada para responder a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes? ¿Qué tipo de estrategia cree usted que es la más acertada para responder a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes?  Al culminar se agradece a los participantes por el trabajo colaborativo realizado.

**FICHA 08: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA RESPONDER A
LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES**



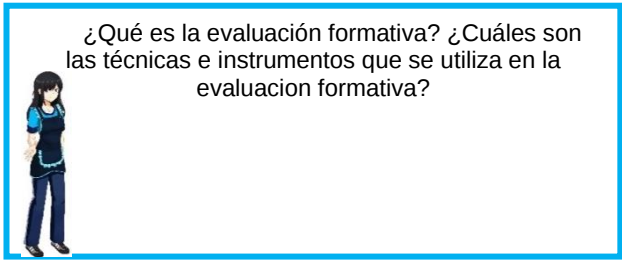
*Lea y responda la pregunta
dentro del recuadro.*

¿Qué tipo de estrategia cree usted que es la más acertada para responder a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes?



ACTIVIDAD 09: RUTA METODOLÓGICA DEL TALLER DE CAPACITACION SOBRE EVALUACIÓN FORMATIVA

Justificación	:	El taller de capacitación permite aprender de manera colaborativa e interactiva sobre la evaluación formativa, la cual permite evaluar las competencias que se desarrollan por medio de la acción pedagógica, con la finalidad de que el estudiante tome conciencia del aprendizaje e identifique los logros- dificultades y el docente identifique las necesidades de aprendizaje del estudiante.
Producto	:	Conoce sobre la evaluación formativa.
Materiales y recursos	:	Servicio de fotocopia, útiles de oficina, refrigerio, servicio de tipeo e Impresiones y alquiler de proyector.
Secuencia metodológica	:	

PROCESO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES
Inicio	Bienvenida a los docentes por parte de la Directora. Registro de la asistencia de los docentes. Presentación del propósito “Conocer el enfoque de la evaluación formativa y como emplearla en la práctica pedagógica” Establecer con los docentes los acuerdos para una convivencia armónica, se solicita un voluntario para que registre las propuestas del pleno y así contar con los acuerdos del taller. Para iniciar recogemos los saberes previos de los participantes, planteamos la pregunta ¿Qué es la evaluación formativa? ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos que se utiliza en la evaluación formativa? Sus respuestas las escriben en post para pegarlo en el panel. 

PROCESO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES
	Al culminar de pegar sus respuestas en el panel, se da lectura a sus saberes previos para conocer el concepto que manejan referente a evaluación formativa.
Desarrollo	Se presenta el video https://www.youtube.com/watch?v=J0g1Y-L_r-s&t=9s ¿Qué es la evaluación formativa? Se dialoga con los participantes sobre lo observado, se plantea preguntas referentes al video ¿Por qué debemos utilizar la evaluación formativa? ¿Cuál es el propósito de la evaluación formativa? Se les propone formar equipos por afinidad, entregándoles la lectura “orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula”, el cual se puede encontrar en la página 101 hasta la 106 del Currículo nacional. Se brinda 45 minutos para que cada equipo lea la parte del texto que se le ha designado, analiza y construye un organizador grafico que les permita dar a conocer al pleno lo realizado. Con la ayuda de la estrategia del museo, cada equipo pega su producción en un lugar visible para que todos pueden leer lo elaborado por cada equipo. Con apoyo de un PPT, la directora recuerda las ideas fuerza de la lectura, plantea y responde preguntas o dudas que el pleno realice. Por medio de preguntas se reflexiona sobre el enfoque formativo de la evaluación. Cada equipo elabora sus conclusiones, elige una docente representate que presente en asamblea la producción.
Cierre	Luego de haber observado y analizado la producción de cada equipo, se plantea la pregunta a las docentes ¿Cómo utilizarás la evaluación formativa en tu práctica pedagógica? ¿Cómo utilizarás la evaluación formativa en tu práctica pedagógica?  Al culminar se agradece a los participantes por el trabajo colaborativo realizado.

FICHA 09: EVALUACIÓN FORMATIVA

Lea y responda la pregunta dentro del recuadro.

¿Cómo utilizaras la evaluacion formativa en tu práctica pedagógica?



ACTIVIDAD 10: RUTA METODOLÓGICA DEL TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE RETROALIMENTACIÓN

Justificación	:	El taller de capacitación permite aprender de manera colaborativa e interactiva sobre la retroalimentación que tiene por finalidad devolver información al estudiante, atender a sus necesidades de aprendizaje y brindarle oportunidades para mejorar.
Producto	:	Conoce sobre la retroalimentación
Materiales y recursos	:	Servicio de fotocopia, útiles de oficina, refrigerio, servicio de tipeo e Impresiones y alquiler de proyector.
Secuencia metodológica	:	

PROCESO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES
Inicio	Bienvenida a los docentes por parte de la Directora. Registro de la asistencia de los docentes. Presentación del propósito “Comprender la naturaleza de la retroalimentación y como emplearla en la práctica pedagógica” Establecer con los docentes los acuerdos para una convivencia armónica, se solicita un voluntario para que registre las propuestas del pleno y así contar con los acuerdos del taller. Para iniciar recogemos los saberes previos de los participantes, planteamos la pregunta ¿Qué es la retroalimentación? ¿Qué tipos de retroalimentación conoces? Sus respuestas las escriben en post para pegarlo en el panel. ¿Qué es la retroalimentación? ¿Qué tipos de retroalimentación conoces? 

PROCESO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES
	Al culminar de pegar sus respuestas en el panel, se da lectura a sus saberes previos para conocer el concepto que manejan referente a retroalimentación
Desarrollo	Se presenta el video https://www.youtube.com/watch?v=0t1ADRTf0BI <i>Retroalimentación</i> Se dialoga con los participantes sobre lo observado, se plantea preguntas referentes al video ¿Qué efectos tiene una retroalimentación negativa? ¿Cuándo la retroalimentación es oportuna? Se les propone formar equipos por afinidad, entregándoles la lectura “<i>la retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje</i>”, la cual se puede encontrar en el link https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf Se brinda 45 minutos para que cada equipo lea la parte del texto que se le ha designado, analiza y construye un organizador grafico que les permita dar a conocer al pleno lo realizado. Con la estrategia el museo, cada equipo pega su producción en un lugar visible para que todos pueden leer lo elaborado por cada equipo. Con apoyo de un PPT, la directora recuerda las ideas fuerza de la lectura, plantea y responde preguntas o dudas que el pleno realice. Por medio de preguntas se reflexiona sobre retroalimentación. Cada equipo elabora sus conclusiones, elige una docente representate presente en asamblea la producción.
Cierre	Luego de haber observado y analizado la producción de cada equipo, se plantea la pregunta a las docentes ¿Cómo brindarás retroalimentación a tus estudiantes a partir de hoy? ¿Cuál es el objetivo de la retroalimentación? Al culminar se agradece a los participantes por el trabajo colaborativo realizado.



Lea y responda la pregunta dentro del recuadro.

¿Cómo brindarás retroalimentación a tus estudiantes a partir de hoy? ¿Cuál es el objetivo de la retroalimentación?



Validación de la propuesta.

La propuesta ha sido validada por expertos temáticos que de manera independiente han evaluado la propuesta en la investigación aplicada educacional cuyo título es “Comunidad Profesional de Aprendizaje para mejorar la práctica pedagógica de docentes del nivel inicial de Lima Metropolitana”, realizaron la evaluación del contenido, forma de la propuesta, pertinencia, claridad coherencia, suficiencia; luego brindaron aportes o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta, dando así su opinión muy buena de aplicabilidad

La propuesta ha sido validada por tres expertos, en primer lugar la Sra. Irma Milagros Carhuacho Mendoza - Doctora en Administración / Maestra en Finanzas y entornos virtuales, el magister Hélywis César Moreno Bardales.

Conclusiones aproximativas del análisis y resultados de la propuesta y su validación

La propuesta demuestra que para iniciar la implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje, es necesario partir del análisis de las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica del docente y cómo repercute en el logro de aprendizaje del estudiante. La Comunidad Profesional de Aprendizaje son espacios de reflexión y de trabajo colaborativo que permite a cada integrante asumir su compromiso docente como agente de cambio y el asumir una responsabilidad compartida lo que permite erradicar el trabajo individualizado del docente.

Es claro que para mejorar la práctica pedagógica es necesario identificar las necesidades formativas del docente, por lo que en la jornada de reflexión se busca la toma de conciencia sobre sus áreas de mejora profesional, con el objetivo de identificarlas y priorizarlas para llevar a cabo talleres de capacitación que permite desarrollar los temas como enfoque por competencias, estrategias de enseñanza, evaluación formativa y retroalimentación dentro de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en un espacio de trabajo colaborativo según lo señala Díaz- Barriga.

Tal como la propuesta lo demuestra el docente para reconstruir la práctica pedagógica es necesario e indispensable un contacto directo con el contexto como lo refiere Vigotsky por medio de la observación y análisis de prácticas pedagógicas de otras docentes e innovar o perfeccionar la práctica pedagógica por lo que en las pasantías institucionales e interinstitucionales permite identificar prácticas innovadoras con metodologías activas que pueden ser replicadas por cada una de ellas en las aulas que beneficia al estudiante en el logro del aprendizaje.

Conclusiones

Al concluir el proceso de investigación, por medio de la sistematización teórica, análisis del diagnóstico de campo, modelación y validación de la propuesta para mejorar la práctica pedagógica del docente en una institución educativa, se concluye:

Primero: Se elaboró la propuesta de implementar la Comunidad Profesional de Aprendizaje para mejorar la práctica pedagógica del docente de una institución educativa inicial de Lima 2020. Mediante el cual se propicia el trabajo colegiado permitiendo al docente intercambiar experiencias, solucionar problemas y perfeccionarse profesionalmente capaces de revetir su quehacer pedagógico con la finalidad de elevar la calidad educativa de los estudiantes.

Segundo: A través del diagnóstico de campo se identificó que el estado actual de la práctica pedagógica, evidenciándose que el 87,5 % de docentes demuestran necesidades formativas e indiferencia por mejorar la labor pedagógica.

Tercero: Se sistematizó los fundamentos teóricos, prácticos y metodológicos de la práctica pedagógica, para lo cual fue necesario organizar la categoría y sub categoría apriorística que sustenta el problema de investigación.

Cuarto: Se precisó los criterios teóricos y prácticos para la modelación de la propuesta de implementar la Comunidad Profesional de Aprendizaje para mejorar la práctica pedagógica del docente de una institución educativa inicial de Lima 2020, la cual cuenta con una serie de actividades planificadas, presupuestadas y con un plan de contingencia para la ejecución.

Quinto: Se validó la propuesta metodológica por juicio de expertos temáticos que permitió contar con el visto bueno bajo pertinencia, claridad, coherencia, con el objetivo de

validar su efectividad en mejorar de la práctica pedagógica del docente de una institución educativa inicial de Lima 2020

Recomendaciones

Primero: Difundir la propuesta y aplicar la estrategia Comunidad Profesional de Aprendizaje para mejorar la práctica pedagógica del docente de una institución educativa inicial, que responda a las necesidades formativas del docente y elevar la calidad educativa de los estudiantes.

Segundo: Presentar los resultados de la investigación, con el propósito de perfeccionar la propuesta de modelación, de esta manera contaremos con los alcances y sugerencias de acuerdo al contexto del docente.

Tercero: Implementar en las actividades los talleres virtuales, brindando mayores oportunidades al docente de perfeccionarse profesionalmente lo cual se revierte en su práctica pedagógica.

Cuarto: Elaborar un plan de seguimiento y acompañamiento para docentes, con el objetivo de registrar la efectividad de la implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje para mejorar la práctica pedagógica del docente del nivel inicial.

Quinto: Presentar la investigación en los diferentes eventos programados y así dar a conocer los resultados de la estrategia Comunidad Profesional de Aprendizaje, la cual permite mejorar la práctica pedagógica del docente de una institución educativa inicial.

Referencias

- Aguirre, M. (2019). *Transformación de la práctica pedagógica docente en el contexto homeschool a través una propuesta de planeación fundamentada en las bases curriculares para la educación inicial y preescolar* (tesis de maestría).
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/37732/TESIS%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Amador, C. (2017). Ventajas del liderazgo distribuido en instituciones de educación superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 817-832.
- Aparicio, C. y Sepúlveda, F. (2018). Modelo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje a partir de la indagación en experiencias de colaboración entre profesores. *Estudios Pedagógicos* 44(3), 55-73.
- Avello, R. y Marín, V. (2017) La necesaria formación de los docentes en aprendizaje colaborativo Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(3), 687-713.
- Baltodano, M. (2018). Análisis e implicaciones de los resultados de las prácticas pedagógicas de un docente líder en una prueba piloto de innovación en el proyecto Conectándonos. *Revista Electrónica Educare*, 22(2) ,1-22.
- Barriga, F. y Morales, R. (2015). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: un modelo de diseño instruccional para la formación profesional continua. *Revista de Tecnología y Comunicación Educativas*, 22, 47-55.
- Bolívar, A., Domingo, J., & Pérez, P. (2018). Reconstruir la identidad profesional docente en la sociedad del conocimiento. El caso del profesorado de Secundaria en España. *The Open Sports Sciences Journal*, 7, 106-112.
- Caballero, L., Ocampo, K. & Restrepo, N. (2018). Prácticas Pedagógicas de las maestras de educación Preescolar con Población diversa. *Palobra*, 18,156-173.
- Caminos, L. y Rodríguez, F. (2017) *Transformaciones Pedagógicas En Prácticas De Primera Infancia: Experiencia En Tres Organizaciones Escolares* (tesis de maestría).
<http://repositorio.pedagógica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/696/TO-20618.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Carrillo, S., Forgiony, J., Rivera, D., Bonilla, N., Montanez, M. & Alarcón, M. (2018). Prácticas pedagógicas frente a la educación inclusiva desde la perspectiva del docente. *Revista Espacios*, 39 (17), 15.
- Castillo, P., Puigdemívol, I. & Antúnez, S. (2017). El liderazgo compartido como factor de sostenibilidad del proyecto de comunidades de aprendizajes. *Estudios pedagógicos Valdivia*, 43(1), 41-59.
- Cossío, E. & Hernández, G. (2016). Las teorías implícitas de enseñanza y aprendizaje de profesores de primaria y sus prácticas docentes. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21 (71), 1135-1164.
- Conejo, L. y Carmiol, A. (2017). Conocimientos sobre la lectoescritura emergente y prácticas en las aulas para su promoción: Un estudio con docentes de Educación preescolar en Costa Rica. *Revista CostaRRiCense de Psicología*, 36 (2), 105-121.
- Chiavenato, I. (2009) *Comportamiento Organizacional*. México: McGraw.
- Chapilliquen, A. (2017). *Gestión educativa en la práctica docente de la I.E. Fe y Alegría N° 37, San Juan de Lurigancho 2017*. (Tesis de maestría)
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1610/TM%20CEEv%203527%20CH1%20%20Chapilliquen%20Requejo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De Pérez, M. (2019). El Trabajo Colaborativo: Una Oportunidad para el Desarrollo del Pensamiento Práctico del Profesional Reflexivo. *Revista Scientific*, 4(11), 360-379.
- Esquivel, N., Gómez, Z. y Luna, K. (2019). El liderazgo compartido y educacional, una estrategia para lograr objetivos en instituciones de educación superior. *Revista Electrónica ANFEI Digital*, 11, 1-8
- Fuentealba, R. y Imbarack, P. (2015). Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio. *Estudios pedagógicos Valdivia*, 40, 257-273.
- García, L. (2017). Reflexiones sobre la pedagogía de Vigotsky. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 1, 1-10.
- Gómez, F. (2015). *La Identidad profesional de los Profesores de matemáticas y ciencias sociales en la educación secundaria* (Tesis doctoral).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=76253>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6° ed) McGraw Hill.
- Horn, A. y Murillo, F. (2016). Incidencia de la dirección escolar sobre el compromiso de los docentes: Un estudio multinivel. *Psicoperspectivas*, 15(2), 64-77.
- Loayza, Y. y Duque, P. (2017). Contexto de las prácticas pedagógicas de los maestros y los docentes. *Plumilla Educativa*, 19(1), 60-78.
- Malpica, F. (2018). Comunidades Profesionales de Aprendizaje: ¿clave del cambio? Recuperada de <http://www.educacionperu.org/comunidades-profesionalesaprendizaje-clave-delcambio/>
- Martínez, P., Armengol, C. y Muñoz, L. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18 (36), 55 – 74.
- Mendoza, D. & Ramírez, S. (2017). Modelos de gestión para la transferencia de los conocimientos en instituciones de Educación Superior. *Revista Ciencias Estratégicas*, 25(38), 441-456.
- Ministerio de Educación del Perú (2016) *Currículo nacional de la educación Básica*.
<http://www.Ministerio de Educación.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular de educación Inicial*.
<http://www.Ministerio de Educación.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curriculareducacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación (2019). *La planificación en la educación inicial. Guía de orientaciones*. Perú: Amauta Impresiones Comerciales. S.A.C.
- Ministerio de Educación (2019). *Interacciones que promueven aprendizajes*. Perú: Corporación Gráfica Navarrete S. A.
- Ministerio de Educación (2010) *la hora del juego libre en los sectores. Guía para educadores de servicios educativos de estudiantes y niñas menores de 6 años*. <http://repositorio.Ministerio de Educación.gob.pe/handle/123456789/4904>
- Morales, S. y Morales, O. (2018) Comunidades profesionales de aprendizaje: de la gestión empresarial a la gestión educativa. *Revista Peruana de investigación*, 10, 99 – 125.
- Moreno, E. (2017). Concepciones de práctica pedagógica. *Revista de la Facultad de Artes y Humanidades*, 8 (16) 105-129.
- Noguera, C. & Marín, D. (2017). Saberes, normas y sujetos: cuestiones sobre la práctica pedagógica. *Educación en Revista*, 66, 37-56.

- Papalia, D. (2009). *Desarrollo humano*. <http://hdl.handle.net/10637/231>
- Raynaudo, G. y Peralta, O. (2017) Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit*, 23(1), 137-148.
- Ravela, P., Picaroni, B. y Loureiro, G. (2017) *Como mejorar la evaluación en el aula*. (1ª ed). Magro Editores
- Revelo, O., Collazos, C. y Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnológicas*, 21(41), 115-134.
- Riscanevo, L. (2016). La teoría de la práctica social del aprendizaje en la formación de profesores de matemáticas. *Revista Investigación Desarrollo Innovación*, 7(1), 93-110.
- Taboada. Y. y López, L. (2020) Perú Pensamiento crítico: una emergencia en los ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Innova Educación*, 2(1), 60-77.
- Tenorio, M. (2016). Analizar las prácticas pedagógicas de los docentes del grado transición de la institución educativa normal superior de Sincelejo. *Revista Boletín REDIPE*, 8(1), 91-105.
- Tobón, S., Martínez, J., Valdez, E. y Quiriz, T. (2018) Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual. *Revista Espacios*, 39(53), 31.
- Reséndiz, E. & Acevedo, A. (2017). Discurso y las prácticas pedagógicas: eje temático manejo de la información. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27 (2), 213-234.
- Resolución Ministerial N° 0547. Marco de Buen Desempeño Docente para Docentes de Educación Básica Regular, (27 de diciembre 2012).
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/149403/0547-2012-ED-22-02-2013-09-30-35-RM-547-2012-ED.pdf>
- Saldaña, M. y Mata, A. (2018). Implementación de un modelo de asesorías fundamentado en la gestión pedagógica para mejorar la práctica docente en el nivel preescolar. *Educando para dar*, 35, 47-62.
- Sánchez, A. (2016). Innovación pedagógica desde la perspectiva de comunidades profesionales de aprendizaje. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 8(1), 127-135.
- Shepard, L. (2006). *La evaluación en el aula*. (4ª.edic). México: ACE/ Praeger Westport
- Vaillant, D. (2019) Directivos y comunidades de aprendizaje docente: un campo en construcción. *Revista Electrónica de educación* 13 (1), 87-106.

- Vera, M. (2018). La formación del pensamiento crítico: conceptualización y evaluación de un plan de formación para alumnos de 5° de secundaria (Tesis de licenciatura). https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3623/EDUC_066.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zea, L. & Acuña, L. (2017). *Comunidades de saber y práctica pedagógica*. *Magazín Aula Urbana*, (105), 3-5.

Anexos

Anexo 1. Matriz metodológica

COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EN LIMA 2020

Problema de investigación	Preguntas específicas	Objetivo principal	Objetivos específicos	Categorías principales	Subcategorías apriorísticas por categoría principal	Indicadores por subcategoría	Paradigma, método y diseño	Población, muestra y muestreo	Técnica e instrumentos
¿Cómo mejorar la práctica pedagógica del docente de una institución educativa inicial de Lima 2020?	¿Cuál es el estado actual de la práctica pedagógica docente de una institución educativa inicial de Lima 2020?	Proponer la implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje para mejorar la práctica pedagógica docente de una institución educativa inicial de Lima 2020.	Diagnosticar el estado actual de la práctica pedagógica del docente de una institución educativa inicial de Lima 2020.	Práctica pedagógica	Identidad docente	El docente identifica las características propias de la identidad docente y reconoce sus logros profesionales.	Paradigma: Socio critico interpretativo	Población: Docente de una institución educativa inicial de Lima	Técnica: La entrevista. Encuesta
	El docente reconoce los aspectos que han influenciado en la construcción de su identidad docente como: sociocultural, lugar de trabajo y su vida personal.		Método: Cualitativo						
	Preparación para el aprendizaje				El docente maneja información sobre procesos didácticos, secuencia metodológica de la actividad de aprendizaje y del juego libre en los sectores para la elaboración de la planificación curricular.	Diseño: Aplicada educacional			
			El docente reconoce los procesos evolutivos, psicológicos y madurativos de los estudiantes entre los 3 y 5 años del nivel inicial.		Metodología Fenomenológico				
	Enseñanza para el aprendizaje		El docente reconoce los procesos mentales de orden superior que debe lograr desarrollar en el estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje como: el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico.			Diseño de la investigación no experimental.	Muestra: 32 docentes		
			El docente promueve las interacciones de calidad y el bienestar común propiciando una convivencia armónica.		Muestreo: No probabilístico por conveniencia				
¿Cuáles son os fundamentos teóricos de la práctica pedagógica del docente de una institución educativa inicial de Lima 2020?	Sistematizar los fundamentos teóricos de la práctica pedagógica del docente de una institución educativa inicial de Lima 2020.								Instrumento: Guía de entrevista Cuestionario
¿Cómo diseñar la implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje para mejorar la práctica pedagógica del docente del nivel inicial de Lima 2020?	Diseñar la implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje para mejorar la práctica pedagógica del docente de una institución educativa inicial de Lima 2020.	Validar la efectividad de la Comunidad							

Problema de investigación	Preguntas específicas	Objetivo principal	Objetivos específicos	Categorías principales	Subcategorías apriorísticas por categoría principal	Indicadores por subcategoría	Paradigma, método y diseño	Población, muestra y muestreo	Técnica e instrumentos
	¿Cómo demostrar la efectividad de la implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje para mejorar la práctica pedagógica del docente de una institución educativa inicial de Lima 2020?		Profesional de Aprendizaje para mejorar la práctica pedagógica del docente de una institución educativa inicial de Lima 2020.		Evaluación formativa	El docente maneja información sobre el enfoque formativo del proceso de evaluación y reconoce el propósito de la misma.			
						El docente reconoce el proceso para la elaboración de los criterios de evaluación: analiza la competencia, estándar de aprendizaje, capacidades, desempeños y establece el nivel de logro.			
						El docente reconoce las características de los tipos de retroalimentación: por descubrimiento, descriptiva, elemental incorrecta y a forma de retroalimentar.			
					Interacciones	El docente reconoce las estrategias a emplear para promover en el aula interacciones de calidad que permitan el bienestar socio emocional, la autorregulación y el desarrollo del pensamiento y lenguaje.			
			Comunidad profesional de aprendizaje.		Concepto.	El docente maneja información sobre la Comunidad Profesional de Aprendizaje en instituciones educativas y reconoce el beneficio de estas en la práctica pedagógica.			
						El docente muestra apertura para participar en espacios de trabajo colaborativo crítico reflexivo y así mejorar su práctica pedagógica.			

Anexo 2. Matriz de categorización

COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EN LIMA 2020.

Problema de investigación	Objetivo principal	Categorías	Subcategorías	Indicadores	Ítems del cuestionario a docentes	Ítems de la entrevista a docentes
¿Cómo mejorar la práctica pedagógica del docente de una institución educativa inicial de Lima 2020?	Proponer la implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje para mejorar la práctica pedagógica docente de una institución educativa inicial de Lima 2020.	Práctica pedagógica Es un modelo de trabajo que articula conocimientos teóricos con la práctica, que tiene por objetivo asegurar el aprendizaje de los estudiantes. (Tobón, Martínez, Valdez & Quiroz, 2018).	Identidad docente Conjunto de rasgos propios del docente, construido de manera individual y colectiva a lo largo de la trayectoria profesional. (Gómez, 2015; Bolívar, Domingo & Pérez, 2018).	El docente identifica las características propias de la identidad docente y reconoce sus logros profesionales.	1,2	1
				El docente reconoce los aspectos que han influenciado en la construcción de su identidad docente como: sociocultural, lugar de trabajo y su vida personal.	3,4	2
			Preparación para el aprendizaje Proceso en el cual se elabora la planificación curricular considerando la característica, necesidad de aprendizaje e interés del estudiante, así como el proceso pedagógico, didáctico, recursos y la evaluación formativa. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2016; MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2019).	El docente maneja información sobre procesos didácticos, secuencia metodológica de la actividad de aprendizaje y del juego libre en los sectores para la elaboración de la planificación curricular.	5,6	3
				El docente reconoce los procesos evolutivos, psicológicos y madurativos de los estudiantes entre los 3 y 5 años del nivel inicial.	7,8	4
			Enseñanza para el aprendizaje Momento en el cual se desarrolla la creatividad, razonamiento y pensamiento crítico del estudiante en base a la planificación realizada, dentro de un clima de armonía y respeto (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016; MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2019).	El docente reconoce los procesos mentales de orden superior que debe lograr desarrollar en el estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje como: el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico.	9,10	5,6
				El docente promueve las interacciones de calidad y el bienestar común propiciando una convivencia armónica.	11,12	7

Problema de investigación	Objetivo principal	Categorías	Subcategorías	Indicadores	Ítems del cuestionario a docentes	Ítems de la entrevista a docentes
			Evaluación formativa Es un proceso de naturaleza cualitativa, que tiene por finalidad conocer logros y dificultades de aprendizaje que presenta el estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje para brindar retroalimentación en base a la evidencia recabada. (Ravela, Picaroni & Loureiro, 2017).	El docente maneja información sobre el enfoque formativo del proceso de evaluación y reconoce el propósito de la misma.	13,14	8
				El docente reconoce el proceso para la elaboración de los criterios de evaluación: analiza la competencia, estándar de aprendizaje, capacidades, desempeños y establece el nivel de logro.	15,16	9
				El docente reconoce las características de los tipos de retroalimentación: por descubrimiento, descriptiva, elemental incorrecta y a forma de retroalimentar.	17,18	10
				El docente reconoce las estrategias a emplear para promover en el aula interacciones de calidad que permitan el bienestar socio emocional, la autorregulación y el desarrollo del pensamiento y lenguaje.	19,20	11,12
		Comunidad Profesional de Aprendizaje Es una estrategia de cambio que tiene la finalidad fomentar el aprendizaje continuo, por lo que en últimos estudios sobre modelo de trabajo colaborativo (Malpica, 2018; Aparicio. & Sepúlveda, 2018).	Concepto Es una forma de organización que permite el desarrollo de habilidades, construcción de aprendizajes, iniciación de proyectos nuevos por medio del trabajo colaborativo e identifica el talento profesional del docente. (Malpica, 2018; Aparicio. & Sepúlveda, 2018).	El docente maneja información sobre la Comunidad Profesional de Aprendizaje en instituciones educativas y reconoce el beneficio de estas en la práctica pedagógica.	21,22	13
				El docente muestra apertura para participar en espacios de trabajo colaborativo critico reflexivo y mejorar la práctica pedagógica.	23.24	14

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos.

Guía de entrevista (Instrumento cualitativo)

Datos:

Cargo o puesto en que se desempeña:	
Nombres y apellidos	
Código de la entrevista	Entrevistado1 (Entrev.1)
Fecha	
Lugar de la entrevista	

Nro.	Sub categoría	Preguntas de la entrevista
1	IDENTIDAD DOCENTE	1. ¿A usted qué le agrada de la labor que desempeña?, ¿qué no le agrada?, ¿cómo afronta lo que no le agrada?, ¿qué cambiaría de la labor docente si estuviera en sus manos?
		2. ¿Qué significa ser docente y quienes han influenciado en la construcción de tu identidad docente?
2	PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE	3. ¿Qué aspectos tomas en cuenta para la preparación de la planificación, porque?
		4. ¿Cuáles son las capacidades y actitudes fundamentales que debe desarrollar en los estudiantes a fin de responder a sus necesidades de aprendizaje?
3	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE	5. ¿Qué acciones te permiten identificar que tus estudiantes se encuentran activamente involucrados con la actividad y qué estrategias utilizas?
		6. ¿Qué actividades propones a los estudiantes para desarrollar el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico?
		7. ¿Cómo regulas el comportamiento de los estudiantes cuando existe una situación que altera el clima del aula?
4	EVALUACION FORMATIVA	8. ¿Qué se evalúa, cuál es el propósito de la evaluación formativa y qué instrumentos utilizas, por qué?

Nro.	Sub categoría	Preguntas de la entrevista
		9. ¿Cómo estableces los criterios para la evaluación formativa?
		10. ¿De qué manera brindas retroalimentación a los estudiantes?
5	INTERACCIONES	11. ¿Cómo fomentas el trabajo en equipo entre los estudiante?
		12. ¿Qué priorizaría usted para lograr el bienestar del estudiante?
6	CATEGROIA SOLUCÓN	13. ¿De qué manera la Comunidad Profesional de Aprendizaje puede mejorar la práctica pedagógica de los docentes?
		14 ¿De qué manera se desarrollan las reuniones colegiadas en tu IE, quién las organiza, cómo trabajan la planificación en estos espacios?

INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

(Instrumento cuantitativo)

Estimado docente:

El instrumento que se presenta a continuación pretende medir la práctica pedagógica del docente del nivel inicial. Su aporte es valioso, en el sentido de marca una sola alternativa que desde su percepción sea la correcta.

Nunca (1)	Casí nunca (2)	A veces (3)	Casí siempre (4)	Siempre (5)
--------------	-------------------	----------------	---------------------	----------------

Nro.	Ítems	Valoración				
	SUB CATEGORÍA	1	2	3	4	5
1	Te encuentras satisfecha con la profesión que has elegido.					
2	Te consideras un docente proactivo que asume retos.					
3	Te sientes valorado por los padres de familia de tu IE.					
4	Las experiencias personales y profesionales han influenciado en la imagen profesional que proyectas.					
SUB CATEGORÍA						
5	Has analizado el Programa Curricular del nivel inicial para comprender los estándares de aprendizaje, así como las competencias y capacidades a desarrollar en el estudiante.					
6	Al momento de planificar el juego libre en los sectores, haces uso de la guía de orientaciones emitida por el MINISTERIO DE EDUCACIÓN.					
7	La planificación que elaboras considera las características de los estudiantes.					
8	Has identificado las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a tu cargo.					
SUB CATEGORÍA						
9	Con que frecuencia planteas preguntas y repreguntas a tus estudiantes a fin de propiciar la reflexión en ellos					

10	Planteas problemas reales o contextualizados vinculado al interés de los estudiantes.					
11	Con que frecuencia estimulas a tus estudiantes con frases como “te felicito por portarte bien”					
12	Con que frecuencia haces notar que el incumplimiento de los acuerdos afecta la convivencia armónica dentro y fuera del aula.					
SUB CATEGORÍA						
13	La evaluación formativa permite replantear las actividades de aprendizaje y estrategias metodológicas.					
14	Analizas la información recabada en las fichas de observación para identificar las necesidades de aprendizaje de tus estudiantes.					
15	Presentas dificultad para elaborar las evidencias de aprendizaje.					
16	Con que frecuencia analizas los estándares de aprendizaje					
17	Brindas retroalimentación oportuna a tus estudiantes.					
18	La retroalimentación permite identificar las necesidades de aprendizaje.					
SUB CATEGORÍA						
19	Promueves el trabajo en equipo entre tus estudiantes.					
20	Reorganizas los espacios y materiales de acuerdo a las necesidades e intereses de tus estudiantes.					
SUB CATEGORÍA						
21	Creerás tú que al integrar una comunidad profesional de aprendizaje te permitirá mejorar tu práctica pedagógica.					
22	Te agradecería compartir con tus colegas espacios para reflexionar y analizar temas pedagógicos. *					
SUB CATEGORÍA						
23	Participas de manera activa en la construcción de la visión, misión y valores institucionales de la IE a la que perteneces.					
24	Compartirías tus estrategias y método de enseñanza con tus colegas a fin de analizarlas para mejorar la práctica pedagógica.					

Anexo 4. Validación de instrumentos de recolección de datos.

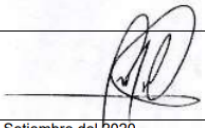
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA

N°.	Formulación del ítem/ preguntas abiertas	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	¿Qué le agrada de la labor docente?, ¿qué no le agrada?, ¿cómo afronta lo que no le agrada?, ¿qué cambiaría de la labor docente si estuviera en sus manos?	X		X		X			
2	¿Qué significa ser docente y quienes han influenciado para la construcción de tu identidad docente?	X		X		X			
3	¿Qué aspectos tomas en cuenta para la preparación de la planificación, porque?	X		X		X			
4	¿Cuáles son las capacidades y actitudes fundamentales que debes desarrollar en tus estudiantes a fin de responder a sus necesidades de aprendizaje?	X		X		X			
5	¿Qué acciones te permiten identificar que tus estudiantes se encuentran activamente involucrados con la actividad y que estrategias utilizas?	X		X		X			
6	¿Qué actividades propones a tus estudiantes para desarrollar el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico?	X		X		X			
7	¿Cómo regulas el comportamiento de tus estudiantes cuando existe una situación que altera el clima del aula?	X		X		X			
8	¿Qué se evalúa, cual es el propósito de la evaluación formativa y qué instrumentos utilizas, por qué?	X		X		X			
9	¿Cómo estableces los criterios para la evaluación formativa?	X		X		X			
10	¿De qué manera brindas retroalimentación a tus estudiantes?	X		X		X			
11	¿Cómo fomentas el trabajo en equipo entre tus estudiantes?	X		X		X			
12	¿Qué priorizaría usted para lograr el bienestar de sus estudiantes?	X		X		X			
13	¿De qué manera las comunidades de aprendizaje podrán mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes?	X		X		X			
14	¿De qué manera se desarrollan las reuniones colegiadas en tu IE, quien las organiza, como trabajan la planificación en estos espacios?	X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Nombres y Apellidos	Fernando Alexis Nolasco Labajos	DNI N°	40086182
Dirección domiciliaria	Av. Santa Ana 111	Teléfono / Celular	947480893
Título profesional /Especialidad	Licenciado en Educación	Firma	
Grado Académico	Doctor en Educación		
Metodólogo/ temático	Metodólogo	Lugar y fecha	Setiembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

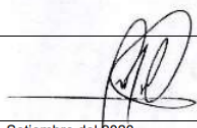
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la subcategoría.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO

N°	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
	SUB CATEGORÍA 1								
1	Te encuentras satisfecha con la profesión docente que has elegido.	X		X		X			
2	Te consideras un docente proactivo que asume retos.	X		X		X			
3	Te sientes valorado por los padres de familia de tu IE.	X		X		X			
4	Las experiencias personales y profesionales han influenciado en la imagen profesional que proyectas.	X		X		X			
	SUB CATEGORÍA 2								
5	Has analizado el Programa Curricular del nivel inicial para comprender los estándares de aprendizaje, así como las competencias y capacidades a desarrollar en los estudiantes.	X		X		X			
6	Al momento de planificar el juego libre en los sectores, haces uso de la guía de orientaciones emitida por el MINEDU.	X		X		X			
7	La planificación que elaboras considera las características de tus estudiantes.	X		X		X			
8	Has identificado las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a tu cargo.	X		X		X			
	SUB CATEGORÍA 3								
9	Con que frecuencia planteas preguntas y repreguntas a tus estudiantes con fin de propiciar la reflexión en ellos	X		X		X			
10	Planteas problemas reales o contextualizados vinculado al interés de los estudiantes.	X		X		X			
11	Con que frecuencia estimulas a tus estudiantes con frases como “te felicito por portarte bien”	X		X		X			
12	Con que frecuencia haces notar que el incumplimiento de los acuerdos afecta la convivencia armónica dentro y fuera del aula.	X		X		X			
	SUB CATEGORÍA 4								
13	La evaluación formativa permite replantear las actividades de aprendizaje y estrategias metodológicas.	X		X		X			
14	Analizas la información recabada en las fichas de observación para identificar las necesidades de aprendizaje de tus estudiantes.	X		X		X			
15	Presentas dificultad para elaborar las evidencias de aprendizaje.	X		X		X			
16	Con que frecuencia analizas los estándares de aprendizaje	X		X		X			
17	Brindas retroalimentación oportuna a tus estudiantes.	X		X		X			
18	La retroalimentación permite identificar las necesidades de aprendizaje.	X		X		X			
	SUB CATEGORÍA 5								
19	Promueves el trabajo en equipo entre tus estudiantes.	X		X		X			
20	Reorganizas los espacios y materiales de acuerdo a las necesidades e intereses de tus estudiantes.	X		X		X			
	SUB CATEGORÍA 6								
21	Creas tú que al integrar una comunidad profesional de aprendizaje te permitirá mejorar tu práctica pedagógica.								
22	Te agradecería compartir con tus colegas espacios para reflexionar y analizar temas pedagógicos. *								
	SUB CATEGORÍA 7								
23	Participas de manera activa en la construcción de la visión, misión y valores institucionales de la IE a la que perteneces.								
24	Compartirías tus estrategias y método de enseñanza con tus colegas a fin de analizarlas para mejorar la práctica pedagógica.								

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL CUESTIONARIO:**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia**Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Nombres y Apellidos	Fernando Alexis Nolasco Labajos	DNI N°	40086182
Dirección domiciliaria	Av. Santa Ana 111	Teléfono / Celular	947480893
Título profesional /Especialidad	Licenciado en Educación	Firma	
Grado Académico	Doctor en Educación		
Metodólogo/ temático	Metodólogo	Lugar y fecha	Setiembre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la subcategoría.

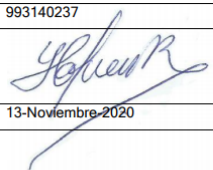
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA

N°.	Formulación del ítem/ preguntas abiertas	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	¿Qué le agrada de la labor docente?, ¿qué no le agrada?, ¿cómo afronta lo que no le agrada?, ¿qué cambiaría de la labor docente si estuviera en sus manos?	X		X		X			
2	¿Qué significa ser docente y quienes han influenciado para la construcción de tu identidad docente?	X		X		X			
3	¿Qué aspectos tomas en cuenta para la preparación de la planificación, porque?	X		X		X			
4	¿Cuáles son las capacidades y actitudes fundamentales que debes desarrollar en tus estudiantes a fin de responder a sus necesidades de aprendizaje?	X		X		X			
5	¿Qué acciones te permiten identificar que tus estudiantes se encuentran activamente involucrados con la actividad y que estrategias utilizas?	X		X		X			
6	¿Qué actividades propones a tus estudiantes para desarrollar el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico?	X		X		X			
7	¿Cómo regulas el comportamiento de tus estudiantes cuando existe una situación que altera el clima del aula?	X		X		X			
8	¿Qué se evalúa, cual es el propósito de la evaluación formativa y qué instrumentos utilizas, por qué?	X		X		X			
9	¿Cómo estableces los criterios para la evaluación formativa?	X		X		X			
10	¿De qué manera brindas retroalimentación a tus estudiantes?	X		X		X			
11	¿Cómo fomentas el trabajo en equipo entre tus estudiantes?	X		X		X			
12	¿Qué priorizaría usted para lograr el bienestar de sus estudiantes?	X		X		X			
13	¿De qué manera las comunidades de aprendizaje podrán mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes?	X		X		X			
14	¿De qué manera se desarrollan las reuniones colegiadas en tu IE, quien las organiza, como trabajan la planificación en estos espacios?	X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	Hélwis César Moreno Bardales	DNI N°	09618132
Dirección domiciliaria	Jr. Eloy Espinoza 415 - Urb. Ingeniería - Lima 31	Teléfono / Celular	993140237
Título profesional / Especialidad	Licenciado en Administración de Empresas/ Gestión en IIEE Superior	Firma	
Grado Académico	Magister Scienciae		
Metodólogo/ temático	Temático	Lugar y fecha	13-Noviembre-2020

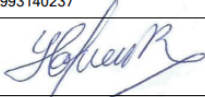
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la subcategoría.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO

N°	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
	SUB CATEGORÍA 1								
1	Te encuentras satisfecha con la profesión docente que has elegido.	X		X		X			
2	Te consideras un docente proactivo que asume retos.	X		X		X			
3	Te sientes valorado por los padres de familia de tu IE.	X		X		X			
4	Las experiencias personales y profesionales han influenciado en la imagen profesional que proyectas.	X		X		X			
	SUB CATEGORÍA 2								
5	Has analizado el Programa Curricular del nivel inicial para comprender los estándares de aprendizaje, así como las competencias y capacidades a desarrollar en los estudiantes.	X		X		X			
6	Al momento de planificar el juego libre en los sectores, haces uso de la guía de orientaciones emitida por el MINEDU.	X		X		X			
7	La planificación que elaboras considera las características de tus estudiantes.	X		X		X			
8	Has identificado las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a tu cargo.	X		X		X			
	SUB CATEGORÍA 3								
9	Con qué frecuencia planteas preguntas y repreguntas a tus estudiantes con fin de propiciar la reflexión en ellos	X		X		X			
10	Planteas problemas reales o contextualizados vinculado al interés de los estudiantes.	X		X		X			
11	Con qué frecuencia estimulas a tus estudiantes con frases como “te felicito por portarte bien”	X		X		X			
12	Con qué frecuencia haces notar que el incumplimiento de los acuerdos afecta la convivencia armónica dentro y fuera del aula.	X		X		X			
	SUB CATEGORÍA 4								
13	La evaluación formativa permite replantear las actividades de aprendizaje y estrategias metodológicas.	X		X		X			
14	Analizas la información recabada en las fichas de observación para identificar las necesidades de aprendizaje de tus estudiantes.	X		X		X			
15	Presentas dificultad para elaborar las evidencias de aprendizaje.	X		X		X			
16	Con qué frecuencia analizas los estándares de aprendizaje	X		X		X			
17	Brindas retroalimentación oportuna a tus estudiantes.	X		X		X			
18	La retroalimentación permite identificar las necesidades de aprendizaje.	X		X		X			
	SUB CATEGORÍA 5								
19	Promueves el trabajo en equipo entre tus estudiantes.	X		X		X			
20	Reorganizas los espacios y materiales de acuerdo a las necesidades e intereses de tus estudiantes.	X		X		X			
	SUB CATEGORÍA 6								
21	Creas tú que al integrar una comunidad profesional de aprendizaje te permitirá mejorar tu práctica pedagógica.	X		X		X			
22	Te gustaría compartir con tus colegas espacios para reflexionar y analizar temas pedagógicos. *	X		X		X			
	SUB CATEGORÍA 7								
23	Participas de manera activa en la construcción de la visión, misión y valores institucionales de la IE a la que perteneces.	X		X		X			
24	Compartirías tus estrategias y método de enseñanza con tus colegas a fin de analizarlas para mejorar la práctica pedagógica.	X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL CUESTIONARIO:**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Si hay suficiencia**Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Nombres y Apellidos	Hélgwis César Moreno Bardales	DNI N°	09618132
Dirección domiciliaria	Jr. Eloy Espinoza 415 - Urb. Ingeniería - Lima 31	Teléfono / Celular	993140237
Título profesional / Especialidad	Licenciado en Administración de Empresas/ Gestión en IIEE Superior	Firma	
Grado Académico	Magister Scientiae		
Metodólogo/ temático	Temático	Lugar y fecha	13-Noviembre-2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la subcategoría.

Anexo 4. Validación de propuesta.

FICHA DE VALIDACIÓN

I.- Datos generales:

1.1.- Nombres y apellidos del especialista:

Irma Milagros Carhuacho Mendoza

1.2.- Grado de estudios alcanzados

Doctora en Administración / Maestra en Finanzas y entornos virtuales

1.3.- Resultado científico en valoración: COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EN LIMA 2020.

1.4.- Autor del resultado científico: Cecilia Maribel, Bravo Sanchez

II. Aspectos a observar

VALIDACIÓN INTERNA (CONTENIDO)

Indicadores	Escala de valoración					Aspectos		
	1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.					X			
Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros.					X			
Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes.					X			
Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales.					X			
Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.					X			
Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.					X			
La modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos curriculares y pedagógicos, detallado, preciso y efectivo.					X			
La propuesta esta contextualizada a la realidad en estudio.					X			

Indicadores	Escala de valoración					Aspectos		
	1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar					X			
Contiene un plan de acción del general a lo particular.					X			

VALIDACIÓN EXTERNA (FORMA)

Indicadores		Escala de valoración					Aspectos		
		1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.					x			
Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X			
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.					X			
Organización	Existe una organización lógica.					X			
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X			
Intencionalidad	Adecuado para evaluar aspectos de la variable.					X			
Consistencia	Basado en aspectos teórico científico de la Psicología					X			
Coherencia	Entre los índices, indicadores y dimensiones.					X			
Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X			
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.					X			

III.- Aportes o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:

Ninguna

IV.- Opinión de aplicabilidad.

La modelación está acorde a la solución del problema de investigación y a la mención de la maestría.

V.- Resultados

Promedio de valoración interna 50(100%) + valoración externa: 50 (100%)

Resultado de valoración: 100

Tabla de Valoración

Descripción	Puntaje
Deficiente	0-25
Baja	26-50
Regular	51-70
Buena	71-85
Muy Buena	86-100

1. Deficiente ()
2. Baja ()
3. Regular ()
4. Buena ()
5. Muy buena (X)

Nombres y Apellidos	Irma Milagros Carhuacho Mendoza	DNI N°	40460914
Dirección	Calle Javier Heraud Nro. 111	Celular	983938868
Título Profesional/Especialidad	Licenciada en Administración		
Grado Académico	Doctora en Administración / Maestra en Finanzas y entornos virtuales		
Mención			

Firma:




Lugar y fecha: 26 de Noviembre del 2020

