



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

TRABAJO COLEGIADO PARA MEJORAR EL LOGRO DE APRENDIZAJE MEDIANTE EL USO DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS EN LA I.E. ATASHÍN-MARISCAL LUZURIAGA.

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

GABRIEL GUILLERMO GERÓNIMO VALVERDE

**Asesor:
Walter Emilio Lino Huerta**

**Lima -Perú
2018**

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del Problema	6
Contextualización del Problema	6
Descripción y formulación de la problemática	7
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	8
Resultados del diagnóstico	10
Alternativas de solución del problema identificado	11
Referentes conceptuales y experiencias anteriores	15
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	18
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	20
Conclusiones	31
Referencias	32
Anexos	34

Resumen

El propósito del trabajo académico a través de las propuestas de desafíos y alternativas va contribuir que las competencias, y habilidades personales y profesionales como directivo fortalecido a través de habilidades interpersonales así mismo, fomentado las Comunidades Profesionales de Aprendizaje para elevar el nivel de logro de aprendizajes de los escolares con el uso adecuado de los recursos educativos en las sesiones de aprendizaje de la Institución Educativa N° 84137 de Atashín, se ha tenido que cumplir recopilando datos a través instrumentos como fichas de monitoreo, encuestas y cuestionarios a los docentes para la identificación de la problemática, donde los docentes demuestran dificultades en el manejo de medios y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje, requiriendo de un acompañamiento y evaluación permanente, así como también se carece de una coordinación más frecuente de los padres de familia para fomentar un clima escolar agradable. En conclusión, una sesión de aprendizaje bien planificada considerando estrategias creativas y motivadoras con el uso de materiales y recursos educativos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje, con un Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación permanente basado en un clima Institucional favorable de la comunidad Educativa, permitirán incrementar el nivel de logro de aprendizajes en el estudiante.

Introducción

La educación peruana viene impulsando cambios direccionados a mejorar los aprendizajes, sin embargo, los resultados no satisfactorios de las evaluaciones obtenidas en los últimos años ha hecho claro que los docentes no cumplen a cabalidad con el uso adecuado de estrategias en el uso de materiales y recursos en las sesiones de aprendizaje, sin reflexionar acerca de la pertinencia y las necesidades de aprendizaje limitándolas así las capacidades cognitivas de los estudiantes. Frente a tal situación el directivo se propone aplicar estrategias creativas, planificando jornadas pedagógicas, concientizando, comprometiendo y actualizando a los docentes para fortalecer sus capacidades mediante Comunidades Profesionales de Aprendizaje como sostiene Posner (2004), las CPA, son espacios de participación, democrática y aprendizaje colaborativo en el afán de mejorar la calidad de la educación.

El trabajo que a continuación se presenta tiene el propósito de contribuir en la mejora de la situación problemática identificada concerniente al Escaso uso de materiales y recursos educativos en la sesión de aprendizaje de la I.E. N° 84137-Atashin, distrito de Casca, provincia de Mariscal Luzuriaga, Región Ancash, en base a un trabajo de planificación, organización y evaluación del monitoreo y acompañamiento docente.

Este trabajo fue elaborado en función a los resultados de la evaluación censal de los años 2015 y 2016, siendo muy necesario realizar un trabajo de diagnóstico para que mediante la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos se recopile información direccionada al análisis del problema identificado para dar respuesta a las necesidades y demandas de los estudiantes.

En consecuencia, se ha podido investigar de una forma más pertinente de revertir la situación problemática que sirva para fortalecer la práctica docente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, indagando experiencias exitosas, como también referentes conceptuales que pueda dar mayor consistencia para llevar a cabo un plan de Monitoreo y Acompañamiento.

Este trabajo académico contiene los siguientes puntos: en el punto uno, se presenta la identificación del problema, la caracterización del contexto socio-cultural y la formulación del problema identificado, en el acápite dos se considera el diagnóstico

teniendo en cuenta, los resultados de los instrumentos utilizados cuantitativos y cualitativos. En el punto tres, contiene el planteamiento de alternativas de solución. En el acápite cuatro, considera los referentes conceptuales y las experiencias exitosas finalmente se considera el acápite cinco, presentando la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción, donde se muestra los objetivos generales, específicos y la matriz de implementación del plan de acción, también se considera el presupuesto para la ejecución del Plan, y la matriz de monitoreo y evaluación; y finalmente se presenta las conclusiones y referencias bibliográficas.

Desarrollo

Identificación del Problema

Contextualización del Problema

La Institución Educativa N° 84137, se encuentra ubicada en el distrito de Casca, provincia de Mariscal Luzuriaga de la Región Ancash, situado en los andes de la sierra ancashina a los 3320 metros sobre el nivel del mar, su geografía, presenta zonas accidentadas, como quebradas, riachuelos y mesetas.

El Centro Poblado de Atashín, pertenece al distrito de Casca, territorio dedicado exclusivamente a la actividad de la agricultura y también ganadera, como la siembra de papa, maíz, trigo, chocho y la crianza de ganado vacuno, ovino, caprino, y otros. Actualmente el distrito de Casca ha sido considerado zona de extrema pobreza del Perú, por presentar un alto porcentaje de niños y adolescentes con anemia y desnutrición crónica según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI); debido, a que todo los comuneros y en especial los padres de familia carecen de un conocimiento del valor nutritivo de los productos que existe en la zona, los cuales, son comercializados en los mercados de Piscobamba, capital de la provincia de Mariscal Luzuriaga, para luego comprar otros productos que carecen de valor nutritivo como: fideos, azúcar, arroz, etc.

Dicha institución, atiende el nivel primario de menores con 21 estudiantes distribuidos el primero al sexto grado; un director, un docente, un personal de servicio, quince padres de familia. Los estudiantes en un 40% tienen problemas de aprendizaje, reflejando así en las calificaciones bajas que presentan en todas las áreas, así también se puede evidenciar que el docente presenta debilidad en el manejo de materiales y recursos educativos (TICs), los padres de familia aportan en forma limitada con la educación de sus hijos debido a que en su mayoría son agricultores y dedicados en sus quehaceres.

Con respecto a la Infraestructura, la Institución en mención, cuenta con dos pabellones, la primera se encuentra la oficina administrativa, aulas de aprendizaje, y aula multiuso en el siguiente pabellón está ubicada la cocina, el comedor y almacén; las vías carrozables y caminos de accesibilidad a la Institución Educativa se encuentran en malas condiciones de transitabilidad.

Los padres de familia del centro poblado de Atashín, son lugareños y algunos provienen de caseríos y sectores vecinos, tienen un bajo nivel cultural en su mayoría, no practican hábitos de lectura por ser muchos iletrados y no cuentan con espacios adecuados para promover la lectura en los estudiantes; en cuanto a la economía, se dedican a la agricultura y ganadería, las cuales sirven para solventar los gastos y satisfacer las necesidades principales de los estudiantes, familias y población en su conjunto; las viviendas son de adobe, techo de teja, piso de tierra en un 100% generalmente con 2 a 3 habitaciones.

Como fortalezas, la Institución Educativa, posee docentes responsables dedicados a su labor, buena predisposición, directivo con experiencia y liderazgo, tiene conformado un consejo educativo institucional(CONEI),un comité ambiental, posee una comisión de convivencia, tutoría e inclusión educativa, comité de gestión y riesgo, Municipio Escolar, Comité de Alimentación Escolar(CAE), Asociación de Padres de Familia(APAFA),quienes coordinan con el Directivo, para dar solución a las necesidades de la escuela, así también, los estudiantes muestran voluntad y entusiasmo en las actividades artísticas, deportivas, culturales; existe una buena relación de cordialidad y respeto entre el director, docentes, estudiantes y padres de familia; como oportunidades tenemos las relaciones positivas y alianzas estratégicas con el Alcalde del distrito, Puesto de Salud, Presidente de la Comunidad, Residentes en Lima, Teniente Gobernador, Agente Municipal y Junta vecinal.

Concerniente a las capacidades que se ha podido fortalecer como directivo en el Liderazgo pedagógico, se toma como un referente el liderazgo pedagógico que propone Vivian Robinson, y por tal motivo en relación con el problema priorizado se ha establecido metas y expectativas claras y alcanzables directamente relacionadas con los compromisos de mejora de los aprendizajes.

Descripción y formulación de la problemática

Luego de haber analizado los resultados de la Evaluación Censal del año 2015 y 2016, y otro documentos como actas de evaluación, las reuniones con los docentes, padres de familia y estudiantes; así también el seguimiento al desempeño docente en el aula, se formuló el siguiente problema: Escaso Uso de Materiales y Recursos Educativos en las sesiones de aprendizaje de la I.E. N° 84137 de Atashín, del distrito de Casca, provincia de Mariscal Luzuriaga.

En consecuencia se identificaron las causas del problema priorizado: como la primera causa es Limitado manejo de estrategias metodológicas en el uso de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje, donde la mayoría de los docentes están inmersos, siendo el factor asociado gestión del currículo, en relación a las capacidades profesionales de los docentes que se evidencia en la dificultad de los docentes para planificar y dar uso adecuado a los materiales y recursos educativos en proyectos y sesiones de aprendizaje, trayendo como consecuencia el retraso en los estudiantes por alcanzar las competencias y capacidades en forma satisfactoria.

La segunda causa: Escasa participación de docentes en la elaboración del plan de MAE y limitada competencia y capacidad sobre el dominio de las TICs, uso de materiales y recursos educativos identificado a través del monitoreo, siendo asociada en esta causa el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, que se muestra en la desmotivación de estudiantes con sesiones rutinarias al no utilizar ni implementar los materiales y recursos tecnológicos que son fundamentales para una sesión de aprendizaje más motivador y efectiva, trayendo como consecuencia estudiantes desmotivados, bajo interés de aprendizaje y limitado desarrollo de sus capacidades .

Finalmente, la tercera causa es Relaciones interpersonales limitado entre docentes y padres de familia por falta de apoyo en el aprendizaje de sus hijos, el factor asociado es la convivencia escolar en la limitada gestión de medidas reguladoras de convivencia en el aula, la que dio lugar algunas descoordinaciones y consecuentemente el bajo nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido se formula el siguiente problema que dará direccionalidad el trabajo académico: ¿En qué medida las comunidades profesionales de aprendizaje, asociados a los procesos de la gestión curricular, el Monitoreo y acompañamiento educativo (MAE) y la gestión de la convivencia escolar, mejoran el nivel de logro de aprendizajes en los estudiantes de Atashín, provincia de Mariscal Luzuriaga?

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

En el diagnóstico del presente trabajo se han utilizado instrumentos de evaluación cuantitativa y cualitativa. De acuerdo a los resultados cuantitativos el docente monitoreado

presenta dificultades en el uso de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje, por otro lado, el docente no es participe en la planificación, ejecución e informe del monitoreo y acompañamiento pedagógico que faciliten el aprendizaje de las capacidades a través del desarrollo de sesiones significativas y motivadoras. De igual manera, en cuanto al clima escolar tiene dificultades para realizar una permanente coordinación con los padres de familia y tener siempre el reconocimiento del esfuerzo de los estudiantes sea individual o colectivo, a través de incentivos, comunicación que estimule positivamente y de propiciar un clima democrático, confianza y participativo, teniendo en cuenta las relaciones horizontales y colaborativas.

Los procesos que se encuentran comprendidos sobre el uso de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje, se relaciona con “la formulación del proyecto curricular” (PE01.2), “elaborar el plan anual de trabajo (PE01.3), “ejecutar la programación curricular” (PO02.1), “desarrollar sesiones de aprendizaje” (PO04.1), del mismo modo se relaciona con el compromiso uno, “progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y con la competencia uno del MBDDir”.

Referente del “uso de materiales y recursos educativos, tiene relación con el proceso administrativo los bienes, recursos y materiales educativos (PS03), así mismo se relaciona con el compromiso cuatro”, (acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica) y también con la competencia tres.

De igual modo en el clima y convivencia escolar, se relaciona con la convivencia escolar (PO05-1), relacionándose también con el compromiso cinco, gestión de la convivencia escolar y con la competencia dos del MBDDir.

“Los procesos que se encuentran comprendidos con respecto a los resultados cualitativos, tiene relación con el proceso de acompañamiento pedagógico” (PO03.3), del mismo modo, se evidencia la relación con el compromiso cuatro, y la competencia seis.

Para la ejecución del diagnóstico se utilizaron los siguientes instrumentos: una ficha observación que sirvió para recoger información cuantitativa del desempeño del docente en el uso de materiales y recursos educativos; monitoreo y acompañamiento y evaluación y gestión del clima escolar. Así también, para recopilar información cualitativa se utilizó

como instrumento un cuestionario el cual, se aplicó al docente sobre el acompañamiento pedagógico.

Siendo los retos del directivo para solucionar el problema, se presentan los siguientes desafíos: incrementar el nivel de logro de aprendizaje del estudiante con el uso adecuado de materiales y recursos educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, promoviendo un adecuado monitoreo y acompañamiento al docente para fortalecer la práctica pedagógica y realizar acuerdos de convivencia escolar para crear condiciones favorables para lograr los aprendizajes esperados.

Resultados del diagnóstico

Para obtener los resultados cuantitativos se usó una ficha de observación que recopiló información relevante sobre el uso de materiales y recursos educativos en sesiones; monitoreo acompañamiento y evaluación, y el clima escolar en el aula.

Referente a la gestión curricular el uso de materiales y recursos educativos, se identifica que el docente ha alcanzado el 50 % de los indicadores evaluados, encontrándose en el nivel: en proceso, lo que significa existe limitaciones en la planificación y uso de materiales y recursos educativos, solo han utilizado algunos y no todo lo que existe en la escuela como: las laptop xo, la robótica etc. trayendo como consecuencia, sesiones de aprendizaje poco significativo.

En lo que se refiere al monitoreo, acompañamiento y evaluación, se confirma que se alcanzó el 50 % de los indicadores evaluados, el docente monitoreado se encuentra el nivel: en proceso, lo cual indica que los docentes en su mayoría no son participes en la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento, tampoco informados y acompañados oportunamente por consiguiente no se permite un desarrollo de sesiones motivadoras y significativas.

Finalmente, referente al compromiso, Clima y Convivencia Escolar, el docente ha alcanzado el 50 % de los indicadores evaluados, encontrándose en el nivel en proceso, lo que significa que el docente presenta dificultades como: la poca coordinación con los padres de familia así mismo, reconocer el esfuerzo individual y grupal de los estudiantes, debido a que los docentes no están en permanente dialogo con los padres de familia la que dificulta las relaciones de confianza mutua para una convivencia armoniosa.

Por otro lado para obtener los resultados cualitativos, se utilizó como instrumentos un cuestionario que permita recoger información sobre el aspecto: monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) al docente.

En este aspecto, los docentes entrevistados expresan que el equipo directivo no ha socializado suficientemente la planificación de la acción de monitoreo y acompañamiento, ni la ficha de monitoreo, el cronograma de visitas no ha sido consensuado por los docentes. A si también, el director realiza el monitoreo, pero no realiza oportunamente el acompañamiento para mejorar esta situación, el director debe fortalecer las competencias profesionales de forma individual para que mejore su desempeño en el aula cuya intención es suscitar las capacidades.

El director debe fortalecer las competencias profesionales de forma individual para que mejore su desempeño en el aula con la intención de mejorar permanentemente mediante acciones de orientación y asesoría permanente, lo que se completa con estrategias de formación de trabajo colaborativo (Ministerio de Educación R.S.G. N° 0082016, P.4) propuesta del Ministerio de Educación (2015b).

De igual manera, “el docente considera que el acompañamiento directivo se ejecuta con limitadas estrategias, generando pocos espacios pertinentes para la asesoría que permita realizar un análisis y reflexión crítica docente. Donde en cambio, se debe acondicionar espacios adecuados para fortalecer la práctica pedagógica, teniendo en cuenta las visitas en el aula y el desarrollo de talleres”, según la propuesta del Ministerio de Educación (2015a).

Alternativas de solución del problema identificado

Después de un análisis exhaustivo de la problemática priorizada: Escaso uso de materiales y recursos educativos en la sesión de aprendizaje. Se ha establecido como alternativa más viable, implementar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje para el uso adecuado de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje, implementar del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en la competencia: uso pertinente de materiales y recursos educativos (tic) y promover una convivencia escolar armónica y frecuente para afianzar un clima institucional favorable mediante actividades de recreación, reuniones de integración y acciones culturales y deportivas.

Referente a la implementación de CPA para el uso adecuado de los materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje para un logro satisfactorio de estudiantes en Atashín, responderá a las necesidades y demandas de los docentes; como la realización de jornadas de reflexión, taller de elaboración de sesiones, exposición de materiales elaborados por los estudiantes en el día del logro, capacitación en el manejo de recursos tecnológicos kit robótica, xo, implementación de centro de recursos tecnológicos etc.

Por otro lado, las actividades para el acompañamiento que se proponen son: Establecer un cronograma consensuado por los docentes a partir de reuniones de sensibilización para planificar, organizar, ejecutar y evaluar el monitoreo, dando mayor relevancia al uso de recursos y materiales tecnológicos así mismo, realizar el análisis de resultados y compromisos a mejorar.

Así también con respecto al clima escolar, se plantea como alternativa de solución: reuniones de sensibilización para establecer acuerdos de convivencia entre los agentes de la comunidad educativa, fomentando un clima favorable a través de actividades deportivas, actividades festivas; es decir, cada miembro de la comuna, debe sentirse cómoda, en confianza, respeto mutuo y comprometido en el cumpliendo los acuerdos de convivencia.

El presente Plan, dará respuesta a las necesidades y demandas de los docentes en el uso adecuado de los materiales y recursos educativos; así mismo, su contextualización va recurrir a las características donde se ubica la Institución Educativa; es decir, el centro poblado de Atashín, distrito de Casca, provincia de Mariscal Luzuriaga, región Chavín, el cual se dedica netamente a la agricultura y ganadería, dedicándose a la siembra de papa, oca, chocho, trigo, maíz, hortalizas y la cría de ganado vacuno, ovino, entre otros. Actualmente el distrito de Casca es considerado zona de extrema pobreza del Perú, por un gran porcentaje de niños y adolescentes que tienen anemia y desnutrición crónica según el INEI; todo esto debido a que los pobladores específicamente los padres de familia desconocen el valor nutritivo de los alimentos que produce la comunidad, los cuales son vendidos en los mercados de Piscobamba, capital de la provincia de Mariscal Luzuriaga, para luego comprar otros productos con bajo valor nutritivo, en consecuencia el directivo debe realizar diferentes talleres de sensibilización sobre la importancia del valor nutritivo de los alimentos y al mismo tiempo, promover proyectos productivos que contribuyan a una alimentación sana y nutritiva a través de cultivo de biohuertos de verduras.

Además, presenta algunos problemas sociales como las bebidas alcohólicas, el hurto de ganados, existencia de maltrato infantil por parte de algunos padres; donde el equipo directivo en coordinación con las autoridades, debe asumir compromisos para revertir estos comportamientos negativos a través de charlas de sensibilización y promoción de valores. Por lo cual, siendo necesario tener en cuenta las potencialidades territoriales como: el Puesto de Salud, con quienes se viene trabajando muy coordinadamente los temas: valor nutritivo de los alimentos, charlas sobre el preparado, higiene de los alimentos, charlas sobre planificación familiar para mejorar el problema de la anemia y desnutrición crónica. Del mismo modo contamos con la organización de la Junta vecinal, los mismos que contribuyen combatiendo todo tipo de delincuencia que podría presentarse. Existen otras instituciones como la Municipalidad distrital de Casca, la Iglesia, comité de Residentes en Lima y otras organizaciones sociales que contribuyen con la Institución Educativa en las diversas actividades programadas para favorecer y lograr una educación integral de calidad la misma que revertirá en una mejor calidad de vida de los pobladores de la localidad de Atashín.

Así también existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes y que aportan en la implementación del Plan antes mencionado; como es el caso de la Experiencia Modelo de evaluación basado en el seguimiento y monitoreo para mejorar la calidad de gestión de la Institución Educativa N° 81001 República de Panamá, de la ciudad de Trujillo, provincia de Trujillo, Región La Libertad, desarrollada en el 2008.

Se tendría que decir también que el líder pedagógico tiene el rol de establecer metas y expectativas para lograr aprendizajes; por ello, es de suma importancia sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje en el uso de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje mediante jornadas de reflexión y asumir compromisos según la función que corresponda a cada agente educativo de la I.E. N° 84137 de Atashín. Del mismo modo, asegurar, optimizar y asignar recursos que existen en la institución educativa y del contexto; planificar, coordinar y evaluar la enseñanza-aprendizaje. El docente tiene como rol prioritario desarrollar su planificación curricular y evaluar, utilizar adecuadamente materiales y recursos educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, participar de las jornadas de capacitación, aplicar la evaluación de entrada y salida a los estudiantes con el único propósito de medir las competencias e indicadores con que ingresan y egresan, estar motivados. Los estudiantes deben participar activamente en el aula, asumiendo compromisos de buena convivencia, poner en práctica

los valores. Los padres de familia también asumen compromisos de llevar a sus hijos responsablemente a la Institución y apoyar en sus asignaciones, coordinar en forma permanente con los docentes, participar a las reuniones convocadas por el director y los docentes etc. Y los aliados estratégicos, coordinar y contribuir con la institución asumiendo compromisos que permita mejorar los aprendizajes y la calidad de vida. De igual manera, es muy necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo mayor importancia en la reflexión permanente del docente, participando en el trabajo colegiado, mediante círculos de estudio, profundizar el manejo de los procesos pedagógicos como: La problematización, Propósito, Gestión, acompañamiento y evaluación, la que permita la mejora en la enseñanza aprendizaje. El liderazgo debe promover jornadas de integración docente, estudiantes y padres de familia lo que deben ser estimulados mediante resoluciones de felicitación.

Así mismo la relación entre el Monitoreo, Acompañamiento y evaluación (MAE), Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es indispensable. El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, tiene como propósito fundamental la mejora de la práctica pedagógica para lograr la mejora de los aprendizajes en la competencia comprende críticamente textos escritos de diversos tipos y complejidad en variadas situaciones comunicativas.

Del mismo modo, la gestión curricular debe estar encaminada a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, donde se muestra también que existe una relación estrecha entre la gestión curricular y la alternativa de solución. Además la alternativa de solución contribuye a la ejecución del compromiso de MAE la práctica pedagógica en la institución educativa.

Por otro lado, las actividades para el acompañamiento que se proponen son: Establecimiento de un cronograma consensuado, coordinación para el local, material y ponente, ejecución de los círculos de inter aprendizaje, análisis de resultados y compromisos a mejorar. Actividades de evaluación: "Socialización de instrumentos de evaluación, establecer el cronograma de evaluación, aplicación del instrumento de evaluación, análisis de resultados, evaluación de la ejecución de compromisos, ejecución de la retroalimentación, evaluación del nivel de logro de aprendizajes, sistematización de los resultados de las evaluaciones, jornadas de reflexión de los resultados y la implementación de planes de mejora. Las actividades que contribuya de forma directa a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, a través de mecanismos de coordinación,

participación y sensibilización con todo los agentes educativos, formando las comunidades de aprendizaje, los mismos que deben constituirse en una fortaleza para elevar el nivel de logro de aprendizajes”. Minedu (2016 p. 16)

Asimismo, la retroalimentación formativa se constituye en una herramienta primordial a tener en cuenta en la ejecución del Plan del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, porque permite fortalecer las buenas relaciones entre el personal directivo y los profesores de manera crítica y autocrítica a su trabajo. El propósito de la retroalimentación es transformar actitudes, voluntades y prácticas que contribuyan a mejorar las competencias y desempeños del docente y estudiantes. Al promover la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación debe responder a los propósitos de responsabilidad y desarrollo profesional del docente, que les permita lograr niveles mínimos requeridos de desempeño docente en su labor diaria mediante el recojo de información y el registro de hechos en el cuaderno de campo.

Referente al Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, se implementa de manera periódica y planificada. Sin embargo, presenta diversas debilidades para su implementación, por lo que debe estar dispuesto a asumir riesgos en monitoreo como: No hacer el diagnóstico, resistencia al monitoreo, desconocimiento de la normatividad, problemas naturales, problemas sociales; adoptando medidas como. Formar comisiones para realizar el diagnóstico, sensibilizar al docente sobre la importancia del monitoreo, realizar talleres de análisis de normas; también se presenta riesgos en acompañamiento como: Limitada disponibilidad de tiempo del docente, no sistematizar los resultados de acompañamiento; adoptando las medidas siguientes: Estimular al docente por horas extras de trabajo, sistematizar y socializar los resultados oportunamente; Así también, se presenta riesgos en la evaluación como: Instrumentos de evaluación no consensuados, rechazo al instrumento de evaluación; adoptando las medidas como: Consensuar y socializar el plan y los instrumentos de evaluación, sensibilizar al docente en el sentido de que la evaluación no es punitiva.

Referentes conceptuales y experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Como sostiene Bolívar A. (2000), las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, son escuelas que se organizan para reflexionar sobre el pasado, sobre nuestras actuaciones

presentes y sobre sus implicancias futuras enmarcando dentro de un afán de aprender de forma permanente aplicar los aprendizajes a la mejora de la práctica educativa.

En la investigación sobre gestión curricular-uso de materiales y recursos educativos, Ogalde (1998, p.48), afirma como elemento básico para la motivación del proceso de enseñanza aprendizaje puesto que establece una relación entre palabra y la realidad, acercando al estudiante una idea pertinente de hechos o fenómenos tratados.

Afirmación muy bien atinada respecto a la utilización adecuada de materiales por lo que servirá que el estudiante se mantenga motivado durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje convirtiéndola significativa.

Definida según Antúnez (1998.p.139), la gestión curricular, son procesos que de reflexión permanente y de práctica con la finalidad de identificar nuevas posibilidades de desarrollo didáctico mediante la innovación y pa propuesta de cambios en la institución. Como señala el autor, viene a ser una práctica continua de reflexión, obedeciendo a los cambios permanentes de la sociedad, la cual, exige innovaciones frecuentes para realizar transformaciones en las Instituciones Educativas.

Para Escudero (1999.p.18), la gestión curricular, es realizar cambios en bien de la educación y así mejorar la sociedad actual mediante la operativización del currículo dentro del medio sociocultural y pedagógico, considerando necesariamente la mejora y reconstrucción de nuestra escuela para ofrecer calidad en la educación. En nuestra actualizar es necesario y de vital importancia gestionar un currículo que responda a las necesidades e intereses de los estudiantes de acuerdo a los avances tecnológicos y por lo mismo brindar una educación de calidad.

Las indagaciones ejecutadas referente al MAE, el Minedu (2016), señala que el director recopila evidencias detalladamente, es decir, lo que el director observa en el desempeño del docente en aula, los analiza y califica; estos resultados sirve al directivo para desarrollar la retroalimentación y porponer acciones de mejora previo acuerdo; por ello se dice que el monitoreo y el acompañamiento son complementarios, pues el primero aporta información el segundo a partir de esta información permite identificar los aspectos positivos y las debilidades de la labor del docente.

Álvarez. (2015), Sostiene que el Monitoreo y acompañamiento es fundamental en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de allí que se vuelve indispensable poner en acción el MAE en la Institución Educativa con mecanismos de acompañamiento pedagógico, a partir de la auto reflexión, motivación y compromiso personal del docente y obtener la mejora continua mediante el accionar en el aula convirtiendo en un ambiente donde se promueve practicas pedagógicas de calidad, que lleven a lograr aprendizajes satisfactorios, todo ello basado en un liderazgo pedagógico que tiene como fin la mejora de los aprendizajes.

Vesub y Alliud (2012), afirman que el acompañamiento es un proceso que se apoya en la reflexión teniendo en cuenta los aportes de otros docentes que actúan como formadores estos contribuyen al cambio de actitudes; consideran también al monitoreo como relación, tratamiento o apoyo a las relaciones personales, como servicio técnico, como cierre de proceso y como proceso de mutua formación y retroalimentación.

Por su parte el MINEDU a través de la R.S.G N° 008-2007, señala al acompañamiento pedagógico como una estrategia de formación docente para mejorar la práctica pedagógica y de manera progresiva una autonomía profesional. De igual manera se afirma que en esta actividad se trata de desarrollar procesos de auto y coevaluación desde el punto de vista personal, profesional e institucional para mejorar el accionar docente.

Desde el enfoque formativo Vesub (2013), reconoce que el acompañamiento docente promueve de manera reflexiva el análisis de su labor en el aula; teniendo en cuenta las características de los ambientes escolares las necesidades de los estudiantes y las condiciones necesarias para transformar estrategias didácticas y mejorar los aprendizajes.

Medina, Mitrovich, y Venegas (2002) exponen que existe diversidad de tipos de materiales educativos con los que las docentes deben contar en el aula para llevar a cabo un proceso adecuado de aprendizaje dentro del aula. Los recursos didácticos son eficaces para desarrollar sesiones divertidas y acogedoras; sirven para acercar al estudiante a interiorizar los contenidos haciendo uso de todos los sentidos y la creatividad.

En cuanto a lo que se refiere a la Convivencia Escolar, Fierro y Tapia (2013), sostienen que son todas las prácticas de relaciones interpersonales de todos quienes interactúan en la escuela; los cuales se observan en la clase y a través del uso de normas y acuerdos para la solución de conflictos, asimismo se evidencian en la evaluación, en el trato con los escolares, los profesores y los padres e identificando las diferencias,

También Ortega (2007) afirma que la convivencia es la destreza de las personas para vivir juntos bajo ciertas normas que mejoren las relaciones sociales comunes. La convivencia escolar siendo uno de los aspectos muy importantes para el desarrollo de la Institución Educativa debe ser gestionada cuidadosamente para poder ofrecer un buen servicio educativo de calidad dentro de un clima favorable y de confianza. La buena convivencia escolar es importante no solo por ser uno de los pilares para generar un clima propicio para el aprendizaje tanto de habilidades académicas como socioemocionales, sino porque es fundamental para una buena experiencia de la comunidad escolar.

Como sostiene también Maldonado (2004), la convivencia es el producto de la interacción de varios aspectos, procesos y estilos de comunicación que prevalecen interna y externamente en la escuela.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Prieto (2014) en la experiencia exitosa sobre el Aprendizaje y Soporte computacional, publicado en el texto Buenas Practicas Docentes, Cuyo objetivo era desarrollar el aprendizaje colaborativo con soporte computacional para el logro de capacidades cognitivas en matemática de los estudiantes de cuarto grado y promover su convivencia pacífica. Estas estrategias nos permiten brindar condiciones que cuenta la Institución, como el uso de aula de innovación. Por medio de esta estrategia los estudiantes desarrollaran capacidades para la utilización del software matemático superaron sus miedos y el rechazo a la matemática y se motivaron para el aprendizaje.

Así mismo, Manrique (2013) nos presenta en su experiencia exitosa Material Didáctico para la Construcción de Aprendizajes Significativas cuyo objetivo era Promover el uso de materiales didácticos para la construcción de Aprendizajes significativas, los logros que se han podido obtener son que los materiales son herramientas de los que se apropia el docente durante su práctica intencionada y didáctica en la medida que le permite al estudiante interactuar de forma activa. La práctica permanente del uso de materiales

didácticos es muy importante para que el niño o niña a través de la manipulación y observación de los mismos, construya un aprendizaje significativo.

Duran (s/f) nos muestra en su experiencia exitosa titulada uso de diferentes tipos de materiales educativos para el aprendizaje de la matemática, cuyo objetivo tiene el propósito de elevar el rendimiento escolar en el área de matemática aprendiendo de manera lúdica y creativa utilizando materiales educativos. Cuyo logro obtenido es que los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje en el aula resuelven problemas propuestos con el uso de materiales educativos, describiendo los procedimientos, intercambian opiniones sobre las dificultades halladas, así mismo explican y demuestran sus resultados y realizan una misma actividad en distintos niveles de complejidad.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de Plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Escaso uso de materiales y recursos educativos en la sesión de aprendizaje de la I.E. N° 84137-Atashin, distrito de Casca, provincia de Mariscal Luzuriaga, Región Ancash.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/Alternativas de Solución	Acciones	Metas
Fomentar las Comunidades de Aprendizaje para elevar el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes en la I.E. N° 84137-Atashin, Casca, Mariscal Luzuriaga.	1.- Implementar CPA para el uso de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje.	Gestión Curricular.	-Comunidades Profesionales de Aprendizaje	<p>A1-Realizan jornadas de reflexión sobre uso adecuado de materiales y recursos en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>A2-Efectúan Talleres sobre elaboración de sesiones insertando el uso adecuado de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>100% de docentes reflexionan en talleres.</p> <p>100 % elaboran su sesión de aprendizaje haciendo uso de los materiales y recursos educativos.</p>

				A3-Realizan exposición de materiales elaborados por los estudiantes en el día del logro.	100 % de alumnos que participan en la exposición.
	2.-Implementar el MAE de la práctica pedagógica de docentes en la competencia uso adecuado de materiales y recursos educativos.		-GIAS, -Círculos de interaprendizaje.	B1.-Establece un cronograma consensuado para ejecutar el monitoreo B2.-Desarrolla el trabajo de monitoreo. B3.-Analiza los resultados e informar al docente.	

	3.-Promover una convivencia escolar armónica y frecuente para afianzar un clima Institucional favorable mediante actividades culturales, reuniones y charlas.	Clima Escolar	-Reuniones -actividades deportivas. -Actividades festivas.	C1.-Realiza reuniones permanentes de sensibilización C2.-Efectua actividades de integración: deportiva, cultural. C3.-Promueve la participación de la comunidad educativa.	100% de docentes participantes en cada reunión. 100 % de docentes que participan. 100% de participación de la comunidad educativa.
--	---	---------------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Objetivos Especificos	Acciones Organizadas según dimensión.	Meta	Responsable	Recursos	Cronograma (meses)
-----------------------	---------------------------------------	------	-------------	----------	--------------------

Matriz de la implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

				Humanos/Materiales	Mar	Ab	Mayo	jun
1. Implementar las CPA para el uso de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje	A1.-Realiza jornadas de reflexión sobre uso de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje.	100% de docentes autoevaluados.	Director Docente	Papelografo, papel booplumones, proyector.	X			
	A2.-Efectua Talleres de elaboración de sesiones insertando el uso adecuado de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje.	100% de visitas ejecutadas al aula.	Director docentes.	Laptop, papel, lapiceros.		X		
	A3.-Realiza exposiciones de materiales elaborados por los estudiantes periódicamente.		Director y docente	Papel y lapiceros.			X	
2. Brindar asistencia técnica y empoderar a los docentes en el uso las TICs y recursos tecnológicos mediante capacitaciones y talleres de interaprendizaje en continuo Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.	B1.-Establecen un cronograma consensuado para ejecutar los monitoreos.	100% de realización de círculos interaprendizaje.	Director Docente.	Papel y lapicero.				
	B2.-Desarrolla el trabajo de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente.		Director Docente	Laptop, impreso proyector.	x		x	
	B3.-Analiza los resultados e informa al docente		Director Docente	Papelografo y plumones	x		x	
Promover una convivencia escolar armónica y frecuente para afianzar un clima institucional favorable mediante actividades de recreación, reuniones de integración y acciones culturales y deportivas.	C1.-Realiza reuniones permanentes de sensibilización.	100% de docentes evaluados.	Director Docente	Papel, lapiceros.	x	x	x	x
	C2.-Efectua actividades de integración: deportiva, cultural.	100% de los estudiantes evaluados.	Director Docente.	Papelografo, pa p lapiceros.	x		x	
	C3.-Promueve la participación de la comunidad educativa.		Director Docente.	Papel, lapiceros.	x	x	x	x



Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

En el siguiente presupuesto nos permitirá conocer la proyección y la procedencia de los recursos económicos que es detallado de la siguiente manera.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
1.1.-Realiza jornadas de reflexión sobre uso adecuado de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje.	Fotocopia	Recursos propios	S/ 5.00
1.2.-Efectua talleres de elaboración de sesiones teniendo en cuenta, uso de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje.	Fotocopia	Recursos propios	S/ 2.00
1.3.-Realiza exposiciones de materiales elaborados por los estudiantes periódicamente.	Papel boom	Recursos propios	S/. 16.00
2.1.-Estable un cronograma consensuado para ejecutar los monitoreos.	Papelografo	Recursos propios	S/. 10.00
2.2.-Desarrolla el trabajo de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente	Fichas y lapicero	Recursos propios	S/ 4.00
2.3.-Analiza los resultados e	Cuadernos y	Recursos propios	S/. 9.00
informar al docente	lapiceros		

3.1.-Realiza reuniones permanentes de sensibilización	Proyector, papelote	Recursos propios	S/ 5.00
3.2.-Efectua actividades de integración: deportiva, cultural	Estímulos	Municipio	S/ 150.00
3.3.-Promueve la participación de la comunidad educativa	Estímulos	Municipio	S/. 100.00
TOTAL			S/.304.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación.

La evaluación del Plan de Acción es fundamental para garantizar el logro de los objetivos formulados en este trabajo, la que permitirá identificar oportunamente limitaciones, necesidades de progreso de las actividades planificadas en función al recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación; en consecuencia estarán permitiendo tomar decisiones para mejorar, modificar las acciones consideradas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción se muestra a través de una matriz que contiene los aspectos siguientes: La matriz del Plan de monitoreo y evaluación, el mismo que accederá determinar las actividades organizadas según dimensión, nivel de logro de las acciones, fuentes de verificación, responsables, periodicidad, aportes o limitaciones según el nivel de logro y la reformulación de acciones para optimizar el nivel de logro.

ACCIONES						
-----------------	--	--	--	--	--	--

ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSION	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION	RESPONSABLE	PERIODICIDAD	APORTES Y/O LIMITACIONES	REFORMULAR ACTIVIDADES OPTIMIZAR NIVEL DE LOGRO
1.1.-Realiza jornadas de reflexión sobre uso adecuado de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje.		Acta de reunión	Directivo	Segunda semana de marzo		
1.2.-Efectua talleres de elaboración de sesiones teniendo en cuenta el uso adecuado de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje.		Resolución Directoral	Directivo	Tercera semana de marzo		
1.3.-Realizan exposicion de materiales elaborados por los estudiantes periódicamente.		Diagnostico	Directivo Docente	Tercera semana de marzo		
2.1.-Establece un cronograma consensuado		Ficha de monitoreo	Directivo Docente	Primera semana de		

para ejecutar los monitoreos.				abril		
2.2.-Desarrolla el trabajo de MAE del docente	Ficha		Directivo	Tercera semana abril		
2.3.-Analiza los resultados e informa al docente	Acta de acuerdos y compromisos		Directivo Docente PP. de FF.	Mayo, junio y julio		
3.1.-Realizan reuniones permanentes de sensibilización	Informe		Directivo Docente PP. de FF.	Mayo, junio y julio		
3.2.-Efectuan actividades de integración: deportiva, cultural	Ficha		Directivo	Julio		
3.3.-Fomenta la participación activa de la comunidad educativa	Informe		Directivo	Primera semana marzo		

Fuente: Elaboración propia.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
------------------------------------	------------------

0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación Avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

En base a la realización de un diagnóstico aplicando instrumentos confiables que permitan recoger información real para identificar fortalezas y debilidades que influyen en la Institución Educativa y a partir de ello intervenir oportunamente en el que los actores educativos asuman compromisos de acuerdo al rol que les corresponde.

Las comunidades profesionales de aprendizaje, influye determinantemente el empoderamiento de las estrategias de uso de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje para alcanzar el nivel satisfactorio en los estudiantes.

Es de vital importancia fortalecer y empoderar a los docentes una cultura de actualización permanente y progresiva para fortalecer sus competencias y capacidades docentes a través el monitoreo y acompañamiento planificado y sistemático a lograr aprendizajes significativos en los estudiantes que es el fin central y por ende influye el desarrollo docente.

Es fundamental que en la elaboración e implementación del Plan de MAE participen todos los actores educativos, con el único propósito de optimizar los procesos didácticos y pedagógicos en una sesión de aprendizaje que es el primer compromiso de la Gestión Pedagógica.

Finalmente, es importante reconocer que la gestión del clima institucional y de la convivencia escolar, es un factor muy indispensable que permite mantener emocionalmente motivados y comprometidos a todos los agentes de la comunidad educativa para un trabajo pedagógico satisfactorio

Referencias

Álvarez, A. (2015).El Monitoreo y Acompañamiento Basado en el Liderazgo Pedagógico y su Influencia en el Aprendizaje. Recuperado de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/1354-4722-1-PB%20(4).pdf.

Brunet, (1987.p.15).Clima Laboral y la Participación en la Institución Educativa

- Bolivar A. (2000) Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Recuperado de file:/// <http://fernandotrujillo.es/sobre-comunidades-profesionales-de-aprendizaje/>
- Duran (2014) Uso de diversos materiales educativos para el Aprendizaje de la Matemática.
- Escudero (1999,p.18).Gestión Curricular: Una Nueva Mirada sobre el Currículo y la Institución Educativa
- Fierro y G. Tapia (2013.p.4). La Convivencia Escolar como condición Básica para la enseñanza y Aprendizaje. Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Loera (2016) Generar condiciones en la costa
- Manrique (2013) Experiencia exitosa Material Didáctico para la construcción de Aprendizajes Significativas.
- Minedu (2013).El Monitoreo Pedagógico. Texto del Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.
- Maldonado (2004). Convivencia Escolar, ensayos y experiencias 1ra Ed. Buenos Aires
- Meduna Mitrovich y Venegas (2002). Materiales Educativos.
- Ogalde, (1998,p.48) Materiales educativos. Recuperado de file:///C:/User/Usuario/Downloads/TL%20pc-ep%20c32%202016%20(1).pdf
- Ortega (2007). Convivencia Escolar, en Educación Primaria. Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ConvivenciaEscolarEnEducacionPrimariaLasHabilidades-3625214.pdf
- Posner (2004), Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Recuperado de <http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7916/MGDEDelano.pdf?>
- Prieto (2014) Aprendizaje y Soporte Computacional-Buenas Practicas docente
- Vesub (2013). Acompañamiento Pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional
- Vesub, L. y Alliaud, A. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos

para un programa de apoyo docente principales de Uruguay. Uruguay: Ministerio de cultura y deporte

Anexos

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de Coherencia

PROBLEMA Escaso uso de materiales y recursos educativos en la sesión de aprendizaje de la I.E. N° 84137 de Atashín, distrito de Casca, provincia de Mariscal Luzuriaga, Región Ancash.		OBJETIVO GENERAL Fomentar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje para elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 84137 de Atashín.	
CAUSAS	EFECTOS	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS
CAUSA 1: Limitado manejo de los materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje.	EFECTO1 Retraso de los estudiantes por alcanzar las competencias y capacidades.	Implementar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje para el uso de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje.	- Círculos de interaprendizaje para fortalecer capacidades en el uso de materiales y recursos educativos.
CAUSA 2: Escasa participación de docentes en la elaboración de plan de MAE	EFECTO2 Estudiantes con limitado desarrollo de sus capacidades con aprendizajes poco significativos.	Implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en la competencia uso adecuado de materiales y recursos educativos (TICs).	- GIAS, círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades tecnológicas del docente y el uso de materiales educativos.

<p>CAUSA 3</p> <p>Limitada Relaciones interpersonales entre docentes y padres</p>	<p>EFEECTO 3</p> <p>Estudiantes con bajo nivel de logro en los aprendizajes.</p>	<p>Promover una convivencia escolar armónica y frecuente para afianzar un clima institucional favorable mediante actividades de recreación, reuniones de integración y acciones culturales y deportivas.</p>	<p>- Crear espacios pedagógicos y de buen clima de amistad y confianza para garantizar un proceso óptimo de enseñanza y aprendizaje.</p>
---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

