



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**HABITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCION EDUCATIVA N°70602 DE
CHURICANCHI DISTRITO DE CARACOTO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

ELISBAN MACHACA SUCAPUCA

**Asesor:
Flavio Cruz Mamani**

**Lima – Perú
2018**

Indice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Resultado del diagnóstico	10
Alternativas de solución del problema identificado	11
Dimensión de gestión Curricular	11
Referentes conceptuales y de experiencia anteriores	12
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	12
Aportes de experiencias realizadas sobre el problema	17
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	21
Conclusión	25
Referencias	26
Anexos	27

Resumen

El presente trabajo de Plan de Acción lleva por título “Hábitos de lectura en los estudiantes de la institución educativa N° 70602 de Churicanchi distrito de Caracoto”. Con el objeto de mejorar los hábitos de lectura de los estudiantes de la institución educativa No. 70602 de Churicanchi a fin de que los estudiantes tengan logro de hábitos de lectura y con habilidades para comprender de acuerdo al enfoque comunicativo textual del CNEB, Para ello es necesario fortalecer el dominio de estrategias metodológicas de los docentes a través de monitoreo y acompañamiento pedagógico para el desarrollo de los hábitos de lectura con jornadas de visita al aula a través de recojo de información y asesoramiento y es de relevancia importancia la sensibilización de los padres familia en apoyo a sus hijos en la casa sobre el rol de los padres de familia con sus hijos para fomentar hacia esta el gusto a la lectura.

Introducción

El presente Trabajo Académico del Plan de Acción titulado: “hábitos de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa No.70602 de Churicanchi distrito de Caracoto”, surge como una necesidad y respuesta a la falta de hábitos de lectura de los estudiantes de educación primaria evidenciada en el primer trimestre 2018, aplicada por DREP evaluación línea base para estudiantes de segundo y cuarto grado respectivamente, en donde es mayoría se encuentran en nivel inicio y proceso.

Entre las causas que podemos identificar son: escaso dominio de estrategias metodológicas de los docentes por ausencia de monitoreo y acompañamiento pedagógico, pocos hábitos de lectura y con pocas habilidades para comprender de acuerdo al enfoque comunicativo textual del Currículo Nacional de Educación Básica y la irresponsabilidad de los padres de familia en el apoyo a sus hijos.

Frente a esta problemática se plantea las siguientes alternativas de solución como es la realización de jornadas de visitas al aula para el fortalecimiento de las estrategias metodológicas de los docentes a través de recojo de información y asesoramiento, trabajo colegiado sobre enfoque comunicativo textual de CNEB para mejorar los hábitos de lectura y taller de sensibilización sobre el rol de los padres de familia con sus hijos, para la mejora de los hábitos de lectura.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre la:

Falta de hábitos de lectura en los estudiantes de la institución educativa No. 70602 de Churicanchi distrito de Caracoto.

Contextualización del problema

La institución educativa primaria N° 70602 se encuentra ubicada en la comunidad de Churicanchi del distrito de Caracoto a 10 km, de la capital de la provincia de San Román, Región Puno. En el año de 1960 se crea la Escuela Fiscal Mixta No.11254 a partir del año de 1972 se le denomina como escuela de educación primaria No. 70602, En el que regulariza por no contar con la Resolución de Creación y Funcionamiento de carácter legal, se hizo Gestión de Saneamiento Legal de la documentación del Centro Educativo; por lo cual la Dirección Regional de Educación Puno. Emite una Resolución Directoral, No.3828 de fecha 07 de agosto 1 998, en dónde. Se regulariza la creación y funcionamiento de la Escuela de Educación Primaria de Menores No. 70602 con C. M. No. 0243717 de Churicanchi, del distrito de Caracoto, Provincia de San Román, Región Puno y fija como fecha de aniversario de la institución educativa publica No. 70602 de Churicanchi el día 23 de Julio de cada año, que viene funcionando en la actualidad de forma ininterrumpida atendiendo a niñas y niños de 6 a 12 años de edad.

Nivel sociocultural: está constituida por familias de bajo nivel cultural, pero organizados como comunidad y representados por una directiva democráticamente elegida en asamblea. Actualmente cuenta con 35 habitantes empadronados, de los cuales habitan en la misma comunidad un promedio de 21 familias dispersadas.

Nivel socio económico: La Institución Educativa Primaria N°70602 cuenta con padres de familia que se dedican a la crianza de ganado como: ovejas, vacas, cerdos, crianza de cuy y aves de corral en menor escala. Siembran productos agrícolas como: la papa, cebada, quinua, cañihua, ollucos para el consumo familiar y para el ganado siembran la avena. Lo que significa que económicamente son de bajos recursos. Los jóvenes por buscar mejores condiciones de vida migran a Juliaca inclusive a otras regiones con el anhelo de tener mejores ingresos económicos.

Nivel educativo: La población mayoritariamente carece de una educación formal, es decir, no han recibido una educación escolarizada, los padres que saben leer y escribir sólo

cursaron el nivel primario incompleto, lo cual constituye una debilidad para su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ya que dicha tarea por completo se lo transfieren a la escuela.

La Institución educativa cuenta con un director y un docente, tiene catorce estudiantes de 1° a 6° grado y está caracterizada como una Institución Educativa con aula multigrado y por el idioma quechua es una institución EIB. Los estudiantes vienen de zonas alejadas de uno a dos kilómetros de distancia, trasladándose en bicicletas y en otros casos a pie. La infraestructura de la Institución Educativa cuenta con cerco perimétrico de material concreto y tres pabellones; en el primer pabellón es de material rustico (adobe y calamina), cuenta con dos ambientes en una de ellas se encuentra el aula de 1ro.2do y 3ro grados y el otro ambiente está la cocina - comedor y el segundo pabellón es de material rustico (adobe y calamina), cuenta con dos aulas en una de ellas se comparte el aula de educación inicial N° 1140 y el otro como aula de AIP, y el tercer pabellón es de material concreto se encuentra la dirección y el aula para 4to.5to. y 6to grados. Cuenta con los servicios de agua de pozo y un tanque elevado y red interna, presenta cuatro baterías de servicios higiénicos en la modalidad de silos y por último cuenta con la red de servicio eléctrico. Respecto al logro de aprendizajes, los estudiantes no rehúyen su participación en las evaluaciones ECE por la escasa cantidad de estudiantes, sin embargo, se ha tomado la evaluación que ha proporcionado la UGEL San Román. Por su lejanía la institución educativa tiene solo alianza estratégica con el puesto de Salud del centro poblado de Canchi Grande y el programa país tambo de Suchis.

El Trabajo Académico Plan de Acción, cuyo título es los hábitos de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa No.70602 de Churicanchi distrito de Caracoto, viene siendo desarrollada estricta y exclusivamente por el director y docente de la IE como parte de su tarea educativa y líder pedagógico y con el trabajo conjunto de los niñas y niños del aula multigrado con apoyo de los padres de familia de la Institución Educativa.

El Plan de Acción involucra la participación de un directivo cuya capacidad de liderazgo en Gestión Escolar permite la participación directa de los docentes comprometidos con la mejora de los hábitos de lectura de los estudiantes respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Descripción y formulación del problema

En la evaluación del primer trimestre 2018, llevada por UGEL San Román como línea base para estudiantes de segundo y cuarto grado respectivamente, en donde su mayoría se encuentran en nivel inicio y proceso en la Institucion Educativa No.70602 de Churicanchi del

distrito de Caracoto, provincia de San Roman, Region Puno, como problema identificado se ha priorizado “Falta de hábitos de lectura en los estudiantes de la Institucion educativa No.70602 de Churicanchi distrito de Caracoto” la misma que ha sido seleccionada luego de reflexionar los problemas de las dimensiones a partir de la realidad de la escuela, como causas se ha identificado en las tres dimensiones:

Los docentes requieren de capacitación en estrategias motivadoras para el desarrollo de la lectura y puedan aplicar estrategias adecuadas para la lectura con el enfoque comunicativo textual de CNEB, “asimismo se debe contar con el apoyo pleno por parte del director, que se refleja en la confianza en su trabajo y protección frente a personas ajenas y con espacios adecuados en la escuela y aula para la lectura, se debe fomentar hábitos de lectura para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes”. (Perez, 2008)

Estrategias inadecuadas de enseñanza y aprendizaje, repercute en los docentes en desarrollar estrategias motivadoras para generar el hábito o interés por la lectura por escaso monitoreo y acompañamiento, lo mismo que con el recojo de información y asesoramiento al docente sería pilar fundamental para mejorar sus estrategias metodológicas.

“Escasa coordinación entre docentes y con los padres de familia, dificultades en la convivencia democrática de la escuela, El análisis también considera factores internos negativos: algunos padres de familia indiferentes con la educación de sus hijos e hijas, hay factores intrínsecos positivos como la actitud del docente, estudiantes con voluntad para aprender y salir adelante y padres de familia en un gran porcentaje con disposición para apoyar la educación de sus hijos e hijas”.(Minedu, 2014)

De igual modo, entre los factores externos negativos tenemos el trabajo de apoyo del estudiante a sus padres en que hacer del hogar como es la agricultura y ganadería y la escasez de espacios culturales para el desarrollo de competencias en los niños, dentro de los factores externos considerados positivos está el apoyo del puesto de salud de la comunidad de Canchi Grande, capacitación por parte del programa país de tambo Suchis.

De las causas analizadas podemos determinar los siguientes efectos:

Estudiantes limitados en los hábitos de lectura y dificultades para comprender textos por la no aplicación del enfoque comunicativo textual del currículo nacional.

Deficiente dominio de las estrategias metodológicas de los docentes para lograr capacidad de pensamiento, creatividad, análisis y síntesis. No hay recojo de información y asesoramiento al docente para poder revertir.

Estudiantes desmotivados con poca aspiración y visión de superación a falta de apoyo de sus padres en el hogar.

Desde nuestro rol directivo nos planteamos los siguientes desafíos:

Docentes empoderados de los procesos pedagógicos con el enfoque comunicativo textual en la área curricular de comunicación, asegurando que el servicio educativo en nuestra institución educativa sea pertinente, significativo y de alta calidad orientada a mejorar los hábitos de lectura, de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica pertinente y diversificado, orientado hacia el desarrollo de competencias y capacidades necesarias para participar y solucionar problemas que aquejan a la comunidad.

Lograr en los estudiantes aprendizajes complejos, profundos, vivenciales y retadores para generar en ellos altas expectativas por aprender, debemos convertir en lectores en espacios muy interesantes, retadores, reflexivos y de gran significatividad para el estudiante.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

En el siguiente cuadro se expresa relación entre dimensiones priorizadas, procesos y compromisos de gestión con las competencias del marco del buen desempeño directivo.

Problemas	Dimensiones	Proceso de Gestión	Compromisos de Gestión	Competencia del MBDDir que se encuentran implicados
Falta de hábitos de lectura en los estudiantes de la institución educativa No.70602 de Churicanchi distrito de Caracoto.	<p>-Pocos hábitos de lectura y con pocas habilidades para comprender de acuerdo al enfoque comunicativo textual del Currículo Nacional de Educación Básica</p> <p>-Escaso dominio de estrategias metodológicas de los docentes por ausencia de monitoreo y acompañamiento pedagógico.</p> <p>-Irresponsabilidad de los padres de familia en el apoyo a sus hijos.</p>	<p>PO03. 1.Desarrollar trabajo colegiado.</p> <p>PO04.2 Reforzar los aprendizajes.</p> <p>PE03.1 monitorear el desarrollo de los procesos de la IE.</p> <p>PO03. 3.Realizar acompañamiento pedagógico</p> <p>PE01.4 Establecer el RI</p> <p>PO 05.4 Vincular la IE. Con la familia.</p>	<p>“Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes”</p> <p>“Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica”</p> <p>“Gestión de la convivencia escolar”</p>	<p>“Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los y las docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje”</p> <p>“Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”</p>

El Plan de Acción ha permitido realizar un diagnóstico sobre el uso de estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en la institución educativa “70602 de Churicanchi” encontrándose que los valores de solidaridad y motivación además de la práctica en el aula fomentan hábitos de lectura, además de conocer otros aspectos relacionados a los componentes pedagógicos que son considerados críticos.

Los resultados obtenidos por los estudiantes en el área de comunicación en la evaluación línea de base primer trimestre 2018 como resultado: el 25% lograron el nivel satisfactorio (A) y el 75% no lograron, por lo tanto se ha determinado que debemos fortalecer en los estudiantes las capacidades de comunicación. En el caso de área de matemática el 40% lograron alcanzar el nivel satisfactorio, en el caso de ciencia y ambiente lograron nivel

satisfactorio el 30%, para personal social el logro fue del 60% en satisfactorio, como producto de la evaluación se llegó a la conclusión que los padres de familia deben ser concientizados sobre el juego y su importancia para el aprendizaje de sus hijos.

Resultado del diagnóstico

Como resultado de análisis y síntesis de los resultados del diagnóstico, en consistencia con las causas y factores asociados a los problemas se tiene;

Pocos hábitos de lectura y con pocas habilidades para comprender de acuerdo al enfoque comunicativo textual del currículo nacional de educación básica regular específicamente en el nivel de educación primaria.

Escaso dominio de estrategias metodológicas de los docentes por ausencia de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Irresponsabilidad de los padres de familia en el apoyo de sus hijos

La solución de los problemas identificados, es sumamente importante como parte del ejercicio profesional de los directivos, además de resaltar la importancia en el cumplimiento del compromiso de gestión relacionado a la convivencia escolar.

“La práctica lectora se vincula todavía al entorno social del aprendiz. Se integra la escritura con el resto de códigos, como la imagen estática o en movimiento, el sonido, los gráficos. Se trabaja con textos multimodales. Se adopta una actitud decididamente crítica. Se discuten las prácticas letradas establecidas, porque se asume que no son naturales sino que refleja las relaciones de poder y las jerarquías sociales de la comunidad” (Cassany, 2009).

La participación implica, “la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disentir (...). Participar no es asistir a reuniones en las cuales el rol de la madre y padre es escuchar o realizar las actividades que lo docentes propone”. (UNESCO, 2004, p.15).

Alternativas de solución del problema identificado

Dimensión de gestión Curricular

Según el marco del Buen Desempeño Docente (2012) “Frente a esta dimensión se plantea talleres de fortalecimiento de trabajo colegiado del docente para el manejo de enfoque

comunicativo textual, orientados al conocimiento y manejo de estrategias metodológicas con el uso de recursos y materiales educativos adecuados”, en su dominio IV sobre la profesionalidad y la identidad docente en su competencia 8, refiere: “Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional” (p.23). Se menciona la participación docentes en las actividades de desarrollo profesional por lo tanto el líder pedagógico debe implementar jornadas de capacitación para la aplicación de estrategias metodológicas activas, dominio del área de comunicación y su enfoque para afrontar las causas que generan el problema.

Dimensión de monitoreo acompañamiento y evaluación

El director como líder pedagógico es fortalecer las competencias del docente y dar soporte, para ello debe realizar jornadas de visitas al aula para el fortalecimiento de las estrategias metodológicas de los docentes a través de recojo de información y asesoramiento para ello previamente se elaborara los indicadores e instrumentos para el recojo de información con los docentes y enseguida se sistematizara y se presentara las evidencias recogidas para realizar el proceso de acompañamiento concluyendo con la reflexión para mejorar las estrategias metodológicas mediante MAE, con énfasis en hábitos de lectura.; de tal manera, que pueda cambiar el problema encontrado mediante un compromiso sincero con el docente para superar las debilidades encontradas.

Dimensión convivencia

Considerando que el líder pedagógico debe llevar adelante la ejecución de talleres de sensibilización para los padres de familia para brinden apoyo en su hijo, para la buena aspiración y visión de superación, en colaboración con los docentes trabajando fortaleciendo el trabajo cooperativo y colaborativo.

Referentes conceptuales y de experiencia anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular

Trabajo colegiado

Según Fierro (1998) el trabajo colegiado es: “un proceso participativo mediante el cual un grupo de maestros y directores toman decisiones y definen acciones alrededor de la tarea profesional que tiene en común, el cual necesariamente está abierto también a las

aportaciones de los propios alumnos, su padres y madres hacen al que hacer de la escuela, como destinatarios que son de sus esfuerzos” (p.1).

Retomando a Fierro (1998) Caracteriza el trabajo colegiado por:

- Ser específico: los ejecutantes implicados en la tarea educativa deben intervenir en él.
- Sostener el sentido a través: el mensaje y las contribuciones viene de la totalidad, no significa más que otra.
- Trascendencia de una labor o la finalidad frecuente del producto de desarrollo, la tarea común surge, no es necesaria una más que otra.
- Aprobación se debate para llegar a consenso en beneficio del bien común.
- Al intervenir, conversar, decir, etc. genera responsabilidad por lo que se dice y por lo que se hace.

El trabajo colegiado es significativo porque es una forma de:

- Distribuir experiencias, conocimientos, intereses y dificultades en un lugar.
- Retirar de la singularidad de los salones a los profesores y del despacho a los directivos, concibiendo del trabajo educativo un propósito de todos.
- Fomentar la libertad a través de la flexibilidad, la relación solidaria, el consentimiento de las desigualdades, la colaboración, el respeto individual y mutuo, y la persecución no violenta de resolver los conflictos que se da relacionados a las personas. Este a su vez es un mejor ejemplo para los estudiantes.
- Aprender de otros, lo cual es un hecho comprobado. Así como colaborar para otros; desarrollar ideas, complementar ideas, hacer entre todos.
- Fomentar la empatía, ya que ayudara a entender mejor nuestras desigualdades.

Comentario, análisis, crítica, argumentación y conclusión

El trabajo colegiado como una estrategia que impulsa el desarrollo del desempeño docente y directivo a través de la planificación curricular, desarrollo y evaluación de las actividades académicas, mediante la capacitación docente en el lugar y el intercambio de experiencias.

Como conclusión se puede argumentar que, mediante el trabajo colegiado docente, la colaboración formal e intencionalmente organizada, se transforma como la parte primordial en la mejora constante de la práctica docente y de la institución educativa en su conjunto; es un mecanismo que une los esfuerzos individuales y una ruta segura para el logro de las competencias y capacidades del Currículo Nacional de Educación Básica.

Enfoque comunicativo textual

Según MINEDU (2015), “Debemos concebir el enfoque comunicativo textual de manera integral, sin perder de vista dos perspectivas”:

Una perspectiva cognitiva. Ya que el lenguaje es un instrumento para la reflexión en la construcción de conocimientos y la estructuración de experiencias a su cultura, creencias e imaginación.

Y la perspectiva sociocultural pues la práctica del lenguaje es una producción heterogénea elaborada por un determinado grupo social. Pero a la vez singular ya que en esta misma actividad verbal está involucrado también lo que es propio en el habla de cada individuo.

Ramos (2011) precisa que "las prácticas tradicionales de lectoescritura van en contra del desarrollo neuronal, emocional y lingüístico de los niños: los docentes desde una perspectiva adulta, asumen que lo lógico es aprender desde lo más simple hasta lo más complejo, y los niños establecen sistemas de escritura de lo general a lo concreto". Desde esta perspectiva, poco a poco se lograrán escritores competentes.

Comentario, análisis, crítica, argumentación y conclusión

El enfoque comunicativo textual tiene soporte en las contribuciones teóricas y el empleo de didácticas en diferentes asignaturas vinculadas con el lenguaje, nuestros alumnos emplean su lengua cada día en diferentes disposiciones, en múltiples acciones comunicativas en situaciones determinadas. En un mensaje real, en sus distintas variedades dialécticas y en diversos lingüísticos registrados, los alumnos difunden y obtienen escritos completos que argumentan a sus intereses y necesidades.

Por otro lado, podemos concluir que el enfoque comunicativo textual se planifica, desarrolla y se evalúa en las aulas, proposiciones muy diferentes, incluso algunas contradicciones con el enfoque admitido. Se originan trabajos para fomentar cuatro destrezas comunicativas (leer-escuchar-hablar-escribir) sin tener en cuenta los procesos cognitivos que están posteriores de esas destrezas. Se emplean técnicas para interactuar con textos específicos en formas comunicativas concretas sin tener en cuenta que esas situaciones están encuadradas en contextos sociales y culturales más amplios. Sin las propuestas cognitivas y sociocultural, el enfoque comunicativo textual puede quedar limitado a una colección de técnicas y montón de actividades.

Dimensión monitoreo y acompañamiento pedagógico

Visita en aula

Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención información y la toma de decisiones respecto a la práctica docente. Las estrategias de monitoreo más pertinentes son la visita al aula y la observación entre pares. En la visita al aula el directivo visita al docente para realizar una observación de los indicadores del Plan de Mejora del docente visitado.

El propósito es identificar los avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados (Minedu, 2017a, p. 32).

Por otro lado, también se hace referencia que: “Las visitas en aula con asesoría personalizada implican un proceso de observación participante y registro de hechos, asesoría y compromisos en función de los propósitos preestablecidos. Su propósito es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ, contar con información confiable y oportuna, y prestar ayuda pedagógica para mejorar los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes”. (Minedu, 2014, p. 53)

Comentario, análisis, crítica, argumentación y conclusión

La visita al aula como una estrategia acceden la percepción directa de la práctica pedagógica y las interacciones durante la sesión de clase para luego ofrecer asesoría y asistencia individualizada al docente a fin de evidenciar mejores prácticas.

En conclusión, el directivo en su rol de acompañante necesita contar con un conjunto de estrategias y medios que puede utilizar con buen criterio. En tal sentido la visita al aula es la estrategia principal.

Monitoreo y Acompañamiento pedagógico

En las rutas de aprendizaje (2013) se define al monitoreo como: “el proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa” (p.13)

Según el Consejo Nacional de Educación (CNE), el acompañamiento pedagógico se define como “el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya, y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica” (CNE, 2007).

Minedu (2014) la define como el acompañamiento pedagógico involucra la participación de diferentes actores socioeducativos en ámbitos diversos; hace posible el fortalecimiento de la autonomía institucional y el liderazgo del director en los procesos de mejora de la práctica pedagógica.

Brigg, L., (2000), señala que: “La supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas” (p. 5).

Comentario, análisis, crítica, argumentación y conclusión

Los autores afirman el monitoreo pedagógico como el recojo de información en aula, previa planificación y seguimiento a los indicadores que permiten constatar el nivel de logro de aprendizaje esperados, monitorear es un trabajo más técnico. Y la asesoría continua se realiza mediante el acompañamiento pedagógico de parte del director que viene a ser el despliegue de estrategias y acciones para que se empodere el docente en temas relevantes de su práctica.

Podemos concluir que el monitoreo y acompañamiento pedagógico es muy importante para la mejora de estrategias metodológicas del docente mediante el recojo de información y asesoramiento es necesario que todos los directivos pongan en práctica en sus instituciones educativas.

Dimensión convivencia

Taller de sensibilización del rol de los padres de Familia con sus hijos.

“Los padres participativos saben que su papel no se agota con inscribir a sus hijos y proporcionarle lo que necesitan para sus estudios, sino que implica participar activamente en su proceso de formación y crecimiento y en la marcha de la escuela” (PÉREZ ESCLARIN, Antonio. (2008). Educar en el tercer milenio. Edit. San Pablo. Bogotá-Colombia. Pág. 120.)

La jornada de sensibilización es una estrategia de mucho valor para el emprendimiento de una iniciativa, constituye el soporte principal de la acción: de acuerdo a lo señalado por (Heizenberg, 1997) el objetivo de la jornada de reflexión es informar sobre la importancia de la participación de los actores involucrados y su compromiso para alcanzar las metas establecidas en el emprendimiento; por lo que planteamos el uso de esta estrategia a través de las siguientes actividades:

- Presentación de la actividad
- Informar sobre el proceso de implementación del CNEB.
- Crear actitud positiva y mentalizar.
- Visualización de un video alusivo.
- Reflexión sobre las ideas fuerza.
- Establecer sus compromisos a nivel personal y grupal.

Comentario, análisis, crítica, argumentación y conclusión.

Se puede extraer que la jornada de sensibilización es una estrategia de mucho valor para el emprendimiento de una iniciativa, constituye el soporte principal de la acción, la concientización facilita además el cambio de actitud personal, comparable al cambio organizacional.

En conclusión, la jornada de sensibilización como estrategia permite una reflexión de rol de los padres de familia en el soporte de la mejora de aprendizaje de sus hijos con el cambio de actitud y de un compromiso aprobado consensuada mente.

Aportes de experiencias realizadas sobre el problema

Se presenta a continuación tres experiencias exitosas que han abierto el camino para transitar por la innovación pedagógica y que tienen estrecha relación con el problema materia del presente Plan de Acción, vale decir la “Falta de hábitos de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa 70602 de Churicanchi distrito de Caracoto”, y cómo estas experiencias son un ejemplo de cómo superar creativamente esta problemática:

Experiencia 1

Título: I.E. Alberto Pallete región: Piura UGEL: Contralmirante Villar

Autores:

Rita Elena Castillo Miranda

Benjamín Medina Zapata

Objetivo general:

“Fomentar el hábito de lectura en los estudiantes como un instrumento de aprendizaje, accediendo al uso de técnicas y estrategias que les permitan aprender para la vida”.

Experiencia:

Se comprobó que la lectura de cuentos se estimula a los niños y niñas a comprender a leer, leer por orden y apreciar la lectura. El cuento “Viajero viaja cada día visitando un hogar”. El niño y niña debe leer el cuento mientras el día que visita el cuento, puede hacerlo en forma individual, con sus progenitores o con algún pariente.

Con la práctica del presente plan innovador se fomenta el hábito por la lectura, la atención y el orden por los demás, por lo que los niños y niñas deben leerlo acertadamente, razonando que otros niños y niñas también debe leer respetando la rueda.

El siguiente día el niño o la niña debe trasladar a la IE: Ficha de síntesis para repartir con el grupo de la clase. Las fichas son un extracto del cuento de qué trata, el anuncio que nos quiere hacer conocer, las peculiaridades más impactantes del cuento, igualmente un dibujo.

En un lugar visible del aula se colocan las fichas resumidas debidamente pegadas en papelote, para que los estudiantes aprecien y comenten.

Esta experiencia educativa dio a lugar diferentes trabajos de aprendizaje en la que se incorporado casi la totalidad de las áreas curriculares.

Logros:

- Estudiantes con sumo deseo por interpretar y exponer sus estimaciones.
- Estudiantes gozan de lo que leen y ejecutan en orden la sucesión de la lectura.

- Se ha estimulado el placer por la lectura, diferentes cuentos bajo la misma forma.
- Logro de habilidades para leer y producir textos mediante la indagación de parte de los estudiantes.
- Mediante los organizadores gráficos los estudiantes resumen.
- A los padres de familia se ha incorporado en la lectura del cuento.

Experiencia 2

Título: “Dificultades que tiene los niños y niñas en su expresión oral, producción de textos y comprensión lectora”.

Autores: “Institución Educativa donde se desarrolló la buena práctica docente I.E.P. N° 50482 – Huacarpay – Cusco”.

Objetivos generales:

“Desarrollar habilidades comunicativas y de buena convivencia de los estudiantes gracias al uso de la TIC, producción radial y producción de textos que permitan a los estudiantes aprender interactuando”.

Objetivo específico:

- Desarrollar la buena práctica en donde los estudiantes investiguen temas de interés.
- Producir guiones radiales para el desarrollo de habilidades comunicativas.
- Utilizar el proyector multimedia para desarrollo de sesiones de aprendizaje en aulas de forma interactiva con videos, diapositivas, dibujos por parte de profesores y estudiantes.
- Producir y leer textos de temas de interés.

Experiencia:

La I.E.P. N° 50482 es una institución educativa multigrado rural con meta de atención de 20 estudiantes de nivel primaria. Parte del diagnóstico efectuado por parte de los profesores, en el cual se encontraron las deficiencias en expresión oral, comprensión lectora y producción de textos en los estudiantes.

Con el despliegue de diferentes estrategias relacionadas al empleo de TIC consto la práctica docente. La producción radial y de textos usando metodologías

participativas e interactivas, los estudiantes desarrollaron sus habilidades comunicativas asumiendo su intensión de aprendizaje.

Logros:

- Uso de estrategias relacionadas al empleo de TIC.
- Producción de textos utilizando metodologías interactivas y participativas.
- Desarrollo de habilidades comunicativas.

Experiencia 3

Título: I.E. Santísima Niña María UGEL Tacna.

Autores: Mónica Milagros Lanchipa Bergamini.

Objetivo general:

“Dar a conocer a la población una forma fácil, económica y divertida de elaborar un libro, fomentar la lectura y contribuir con la protección del medio ambiente”.

Experiencia:

Esta experiencia se encuentra en conformidad con las prioridades y planes de desarrollo local, regional y nacional, que tiene como propósito la protección y conservación del medio ambiente y sus recursos naturales.

Con este proyecto se pretende ayudar a la conservación del medio ambiente y detener la contaminación. Es por eso que se reutiliza el cartón, obtenido en los mercados de Tacna, para elaborar libros creativos y divertidos y hacer evidente que el reciclaje es posible y necesario.

Logros:

- Se logró a resolver el problema de la contaminación del medio ambiente.
- Estimular la creatividad, permitiendo a los estudiantes utilicen su imaginación al diseñar las tapas y crear textos diferentes.
- Se estimuló la lectoescritura de los estudiantes.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones y acciones y metas.

Problema: "Falta de hábitos de lectura en los estudiantes de la institución Educativa 70602 de Churicanchi distrito de Caracoto"					
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	DIMENSIONES	ESTRATEGIAS	ACCIONES	METAS
Mejorar los hábitos de lectura en los estudiantes de la institución Educativa 70602 de Churicanchi distrito de Caracoto.	Propiciar hábitos de lectura conforme al enfoque comunicativo textual del CNEB para comprender textos	Gestión Curricular	Trabajo colegiado sobre enfoque comunicativo textual del CNEB para mejorar los hábitos de lectura.	A1. Planificación y ejecución para empoderar a los docentes sobre Currículo Nacional A2. Evaluación de la aplicación del CNEB con enfoque comunicativo textual. A3. Retroalimentación de la ejecución para reforzar los resultados.	El 100% de los docentes capacitados
	Fortalecer las estrategias metodológicas de los docentes mediante monitoreo y acompañamiento para lograr capacidad de pensamiento y creatividad en la lectura.	Monitoreo acompañamiento evaluación de la práctica docente	Jornadas de visitas al aula para el fortalecimiento de las estrategias metodológicas de los docentes a través de recojo de información y asesoramiento.	B1. Elaboración de indicadores e instrumentos para el recojo de información con los docentes B2. Sistematizar y presentar las evidencias recogidas. B3. Realizar el proceso de acompañamiento. B4. Reflexión para mejorar las estrategias metodológicas mediante MAE, con énfasis en hábitos de lectura.	El 100% de los docentes monitoreados
	Sensibilizar a los padres de familia en el apoyo de su hijo para la buena aspiración y visión de superación.	Clima escolar	Taller de sensibilización sobre el rol de los padres de familia con sus hijos.	C1. Jornadas de reflexión de los padres de familia en el apoyo a sus hijos. C2. Compromiso de los padres de familia. C3. Aprobación consensuada de los acuerdos de convivencia escolar. C4. Desarrollo de escuela de padres.	El 90% de padres de familia fortalecidos.

Matriz de la implementación de Plan de Acción cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos estratégicos	Metas	indicadores	Actividades	Responsables	Cronograma	Recursos humanos
Planificar actividades curriculares tomando en cuenta enfoque comunicativo textual del Currículo Nacional de Educación Básica para lograr los hábitos de lectura y con habilidades para comprender	El 100% de los docentes capacitados.	Acción Referente Resultado	A1. Planificación y ejecución para empoderar a los docentes sobre Currículo Nacional A2. Evaluación de la aplicación del CNEB con enfoque comunicativo textual. A3. Retroalimentación de la ejecución para reforzar los resultados.	Director Docente Especialista en Educación primaria	Marzo diciembre 2018	Director y docente
Optimizar el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico para dominio de estrategias metodológicas de parte de los docentes	El 100% de los docentes monitoreados.	-Acción -Referente -Resultado	B1. Elaboración de indicadores e instrumentos para el recojo de información con los docentes B2. Sistematizar y presentar las evidencias recogidas. B3. Realizar el proceso de acompañamiento. B4. Reflexión para mejorar las estrategias metodológicas mediante MAE, con énfasis en hábitos de lectura.	Director Docentes	Marzo diciembre 2018	Director y docente
Promover talleres de sensibilización a los padres a los padres familia en el apoyo de su hijo para la buena aspiración y visión de superación.	El 90% de los padres de familia sensibilizados.	-Acción -Referente -Resultado	C1. Jornada de reflexión de los padres de familia en el apoyo de sus hijos. C2. Compromiso de los padres de familia. C3. Aprobación consensuada de los acuerdos de convivencia escolar. C4. Desarrollo de escuela de padres.	Director Docente Especialista en Psicología.	Marzo diciembre 2018	Director, docente, Psicólogo del programa país tambo Suchis

Presupuesto

Acciones	Recursos	Fuentes de financiamiento	Costo
<p>A1. Planificación y ejecución para empoderar a los docentes sobre Currículo Nacional</p> <p>A2. Evaluación de la aplicación del CNEB con enfoque comunicativo textual.</p> <p>A3. Retroalimentación de la ejecución para reforzar los resultados.</p>	<p>-Pizarra</p> <p>-Plumones</p> <p>-Copias</p> <p>-Data y laptop</p>	<p>Comité de aula</p>	<p>s/.150</p>
<p>B1. Elaboración de indicadores e instrumentos para el recojo de información con los docentes</p> <p>B2. Sistematizar y presentar las evidencias recogidas.</p> <p>B3. Realizar el proceso de acompañamiento.</p> <p>B4. Reflexión para mejorar las estrategias metodológicas mediante MAE, con énfasis en hábitos de lectura.</p>	<p>-Material de escritorio (papeles, plumones, lapicero, etc.)</p> <p>-Fotocopiados de fichas de MAE</p>	<p>Recursos propios</p>	<p>s/.100</p>
<p>C1. Jornada de reflexión de los padres de familia en el apoyo a sus hijos.</p> <p>C2. Compromiso de los padres de familia.</p> <p>C3. Aprobación consensuada de acuerdos de convivencia escolar.</p> <p>C4. Desarrollo de escuela de padres.</p>	<p>-Data desplaye</p> <p>-Laptop</p> <p>-Libro de acta</p> <p>-Material de escritorio</p>	<p>Aliados estratégicos con convenio y presupuesto</p>	<p>s/.200</p>

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSION	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0-5)	FUENTES DE VERIFICACION (Evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1	4	Hoja de ruta	Director	1 anual	Retroalimentación	Según Eval.
A2	4	Hoja de ruta	Director	1 anual	Retroalimentación	Según Eval.
A3	4	Hoja de ruta	Director	2 anual	Retroalimentación	Según Eval.
B1	4	Registro de asistencia	Director	1 anual	Retroalimentación	Según Eval.
B2	4	Registro de asistencia	Director	3 anual	Retroalimentación	Según Eval.
B3	4	Registro de asistencia	Director	3 anual	Retroalimentación	Según Eval.
B4	4	Registro de asistencia	Director	3 anual	Retroalimentación	Según Eval.
C1	4	Libro de acta	Director y docente	2 anual	Retroalimentación	Según Eval.
C2	4	Libro de acta	Director y docente	1 anual	Retroalimentación	Según Eval.
C3	4	Libro de acta	Director y docente	1 anual	Retroalimentación	Según Eval.
C4	4	Libro de acta	Director y docente	1 anual	Retroalimentación	Según Eval.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCION	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a los programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

Como resultado la gestión curricular, permite examinar los perfiles, enfoques transversales y definiciones claves de las propuestas del Currículo Nacional y de esa manera poner en ejecución en mi institución educativa. El mismo que admite orientar a los docentes para que se empoderen sobre uso de enfoque comunicativo textual de CNEB y de esa manera mejorar los hábitos de lectura de los estudiantes.

El monitoreo y acompañamiento a los docentes permite que estos puedan desarrollar las diferentes estrategias pedagógicas, además se deben considerar las orientaciones y procedimientos establecidos por el Ministerio, con la finalidad de fortalecer el liderazgo pedagógico del directivo, todos estos aspectos contribuyen favorablemente a la mejora de los hábitos de lectura en los estudiantes de la institución educativa.

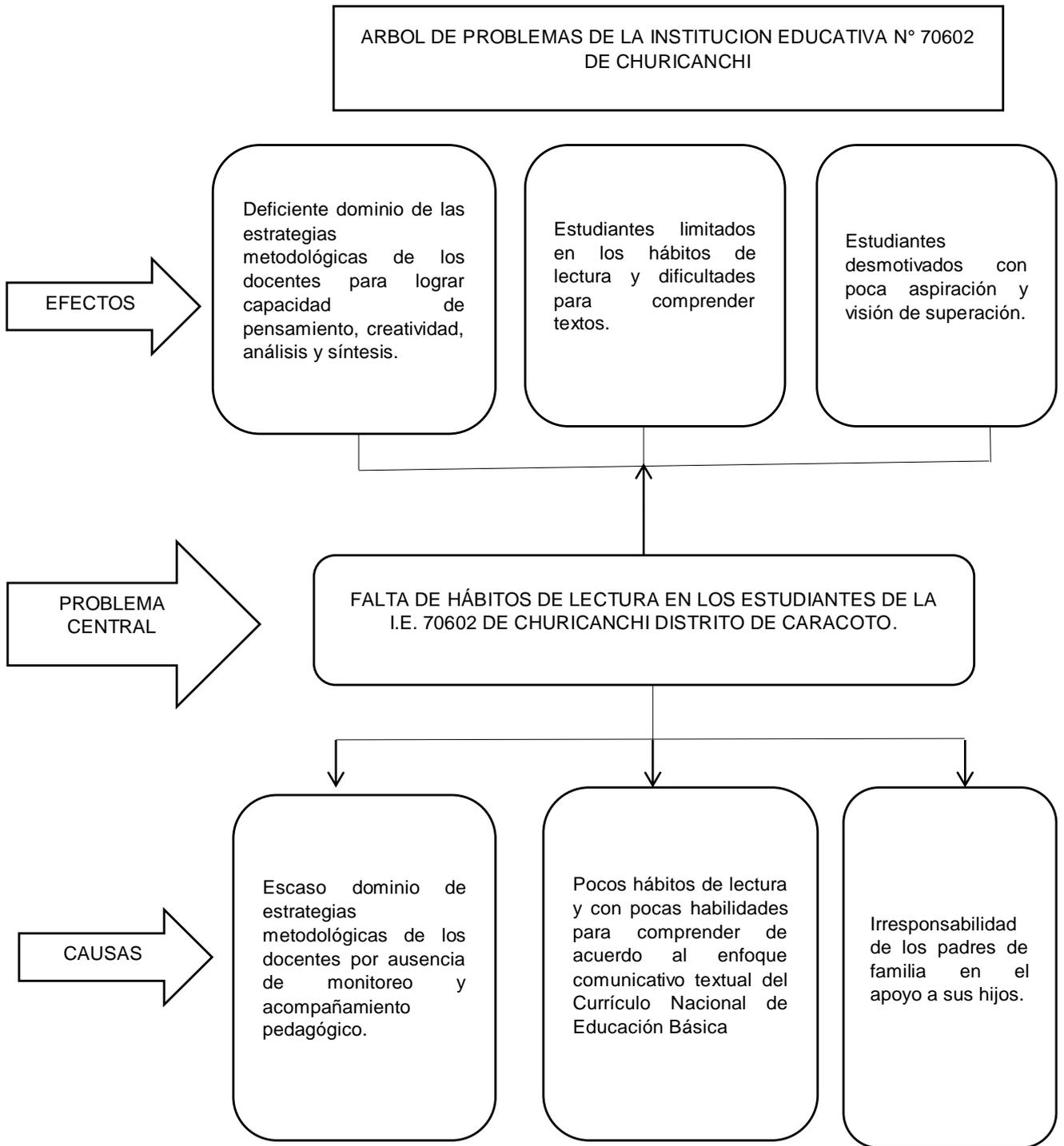
La participación y el clima institucional son fundamentales para contar con una organización escolar efectiva y eficiente, para lograr una organización efectiva y eficiente es necesario que los estudiantes y docentes desarrollen capacidades de convivencia democrática.

La implementación de estrategias pedagógicas didácticas y creativas permitirán mejorar los hábitos de lectura en la institución educativa, al mismo tiempo se estimulará a los estudiantes para que tomen un papel más activo en su proceso de aprendizaje.

Referencias

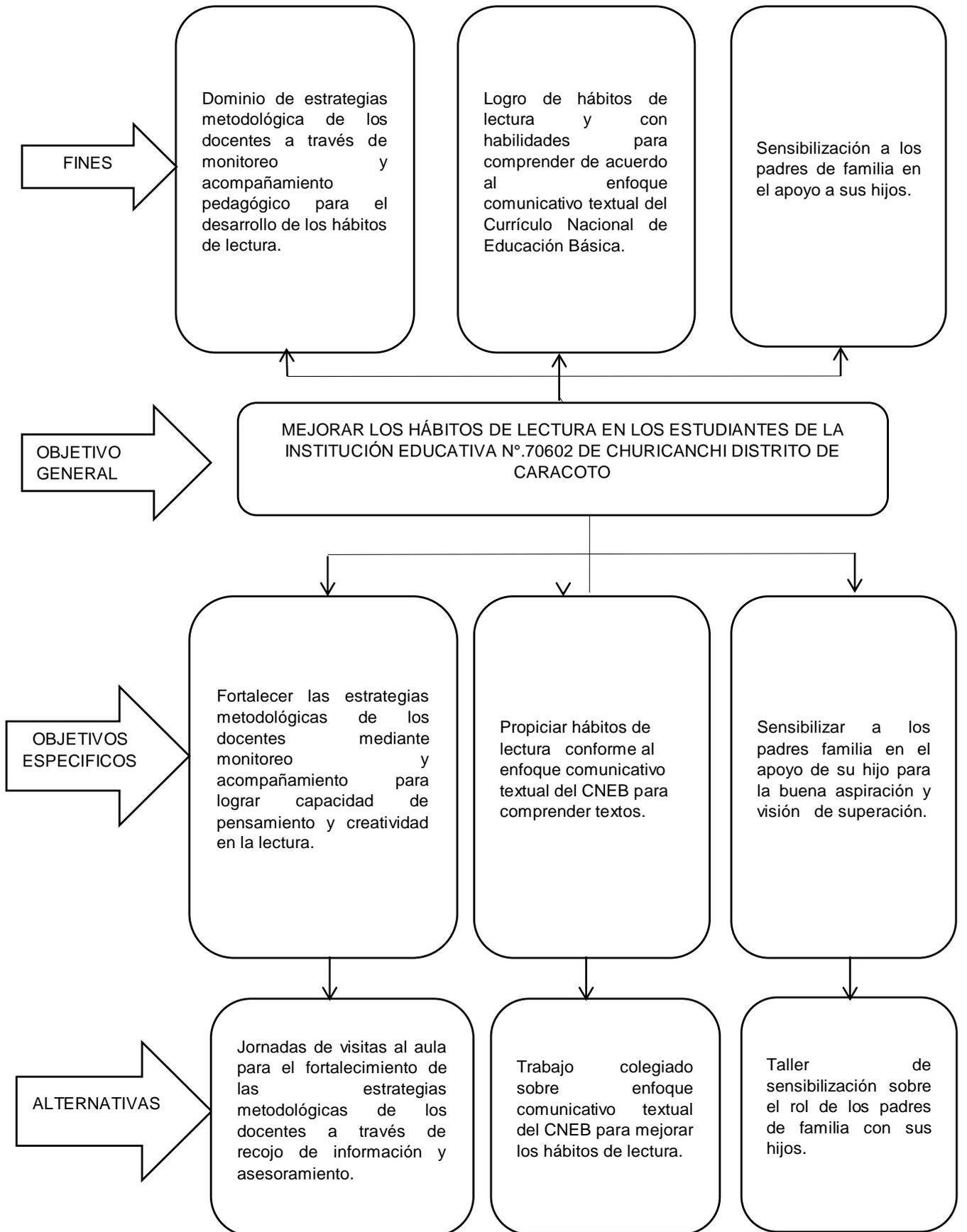
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Bravo, I y Herrera, L. (2011). *Convivencia escolar y habilidades sociales en primaria*.
- Camiro, M. (2015). *¿Qué es una práctica docente innovadora?*, México D. F. México, recuperado de: www.cie.up.edu.mx.
- De Àngels, D y M. Victoria Gómez, MV. (2013). *La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos*, Bogotá Colombia.
- García, L. (2000). *El reiterado asunto de la lectura y la falta de lectores*.
- Gough, P.B. (1972). *Procesos de lectura*. Tercera edición Guevara G. Profesores y mala literatura.
- Gonzales, S. (2003) *Cómo mejorar el desempeño docente*, Editora de Colores, S. A. UNESCO
- Malca, M. A. (2013). *La Importancia del Acompañamiento Docente, el mejor educador*, Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- MINEDU (2013). *“Rutas de aprendizaje”*. Lima: MINEDU
- MINEDU (2015). *“Marco de Buen Desempeño del Directivo”*. Lima: MINEDU
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*, Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Ministerio de Educación, república Dominicana. (2012). *Oportunidades de Aprendizaje con un currículo por competencias*, Educando, El Portal de la Educación Dominicana. República Dominicana.
- Ministerio de Educación. (2014). *15 Buenas Prácticas Docentes, Experiencias pedagógicas premiadas en el I Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes*, Ministerio de Educación, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo (Local / Regional)*, Lima, Perú.
- Vargas, M. (2008). *Diseño Curricular por Competencias*, México.

Anexos



FUENTE: Elaboración propia.

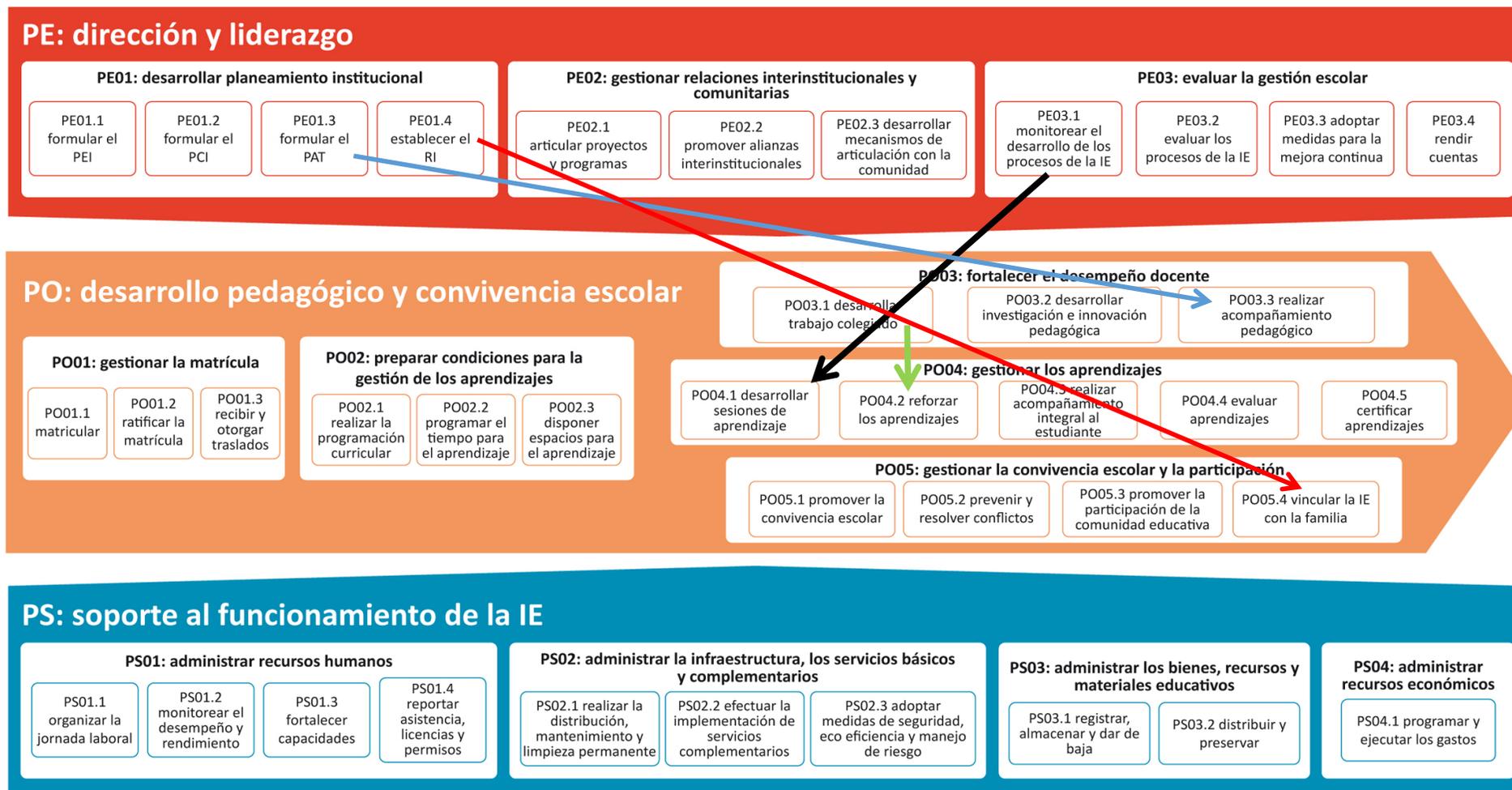
ARBOL DE OBJETIVOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 70602 DE CHURICANCHI



FUENTE: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos que involucra

GRÁFICO 4. Mapa de procesos de la IE – Nivel 1



FUENTE: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Problema		Falta de hábitos de lectura en los estudiantes de la institución educativa No.70602 de Churicanchi distrito de Caracoto.									
Objetivo general	Dimensiones	Causas	Efectos	Objetivo Especifico	Fin	Alternativas de solución-Estrategia	Acciones	Metas	Responsable	Recursos	Cronograma
Mejorar los hábitos de lectura en los estudiantes de la institución Educativa No.70602 de Churicanchi	Gestión Curricular	Pocos hábitos de lectura y con pocas habilidades para comprender de acuerdo al enfoque comunicativo textual del Currículo Nacional de Educación Básica.	Estudiantes limitados en los hábitos de lectura y dificultades para comprender textos.	Propiciar hábitos de lectura conforme al enfoque comunicativo textual del CNEB para comprender textos.	Logro de hábitos de lectura y con habilidades para comprender de acuerdo al enfoque comunicativo del Currículo Nacional de Educación Básica.	Trabajo colegiado sobre enfoque comunicativo textual del CNEB para mejorar los hábitos de lectura.	A1. Planificación y ejecución para empoderar a los docentes sobre Currículo Nacional A2. Evaluación de la aplicación del CNEB con enfoque comunicativo textual. A3. Retroalimentación de la ejecución para reforzar los resultados.	20 sesiones de trabajo colegiado	Director y profesor	-Pizarra -Plumones -Copias -Data y laptop	Marzo a diciembre 2018
	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Escaso dominio de estrategias metodológicas de los docentes por ausencia de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Deficiente dominio de las estrategias metodológicas de los docentes para lograr capacidad de pensamiento, creatividad, análisis y síntesis.	Fortalecer las estrategias metodológicas de los docentes mediante monitoreo y acompañamiento para lograr capacidad de pensamiento y creatividad en la lectura.	Dominio de estrategias metodológica de los docentes a través de monitoreo y acompañamiento pedagógico para el desarrollo de los hábitos de lectura.	Jornadas de visitas al aula para el fortalecimiento de las estrategias metodológicas de los docentes a través de recojo de información y asesoramiento.	B1. Elaboración de indicadores e instrumentos para el recojo de información con los docentes B2. Sistematizar y presentar las evidencias recogidas. B3. Realizar el proceso de acompañamiento. B4. Reflexión para mejorar las estrategias metodológicas mediante MAE, con énfasis en hábitos de lectura.	Jornadas de reflexión en forma trimestral	Director y docente	- Material de escritorio (papeles, plumones, lapicero, etc.) - Fotocopios de fichas de MAE	Marzo a diciembre 2018
	Clima escolar	Irresponsabilidad de los padres de familia en el apoyo a sus hijos.	Estudiantes desmotivados con poca aspiración y visión de superación.	Sensibilizar a los padres familia en el apoyo de su hijo para la buena aspiración y visión de superación.	Sensibilización a los padres de familia en el apoyo a sus hijos.	Taller de sensibilización sobre el rol de los padres de familia con sus hijos.	C1. Jornadas de reflexión de los padres de familia en el apoyo a sus hijos. C2. Compromiso de los padres de familia. C3. Aprobación consensuada de los acuerdos de convivencia escolar. C4. Desarrollo de escuela de padres.	cuatro talleres	Director, docente, Especialistas del programa país-Tambo Suchis	-Data display -Laptop -Libro de acta - Material de escritorio	Marzo a diciembre 2018

Evidencias fotográficas

