



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DE TRABAJO COLEGIADO PARA  
FORTALECER LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SANTA  
CRUZ - CAJAMARCA**

**Trabajo Académico para optar el Título de  
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo  
Pedagógico**

**ROSA ANGÉLICA ESTELA JARA**  
**(0000-0002-3675-2912)**

**Asesora:**  
**Maria Georgina Díaz Cornejo**  
**(0000-0001-6555-8492)**

**Lima – Perú**  
**2022**

## Índice

|                                                                              | Pág. |
|------------------------------------------------------------------------------|------|
| Resumen                                                                      | III  |
| Introducción                                                                 | 1    |
| Desarrollo                                                                   | 2    |
| 1. Diagnóstico del problema                                                  | 2    |
| 1.1. Contextualización del problema                                          | 2    |
| 1.2. Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico | 4    |
| 1.3. Metodología del diagnóstico                                             | 4    |
| 1.4. Resultados del diagnóstico                                              | 5    |
| Resultados cualitativos                                                      | 5    |
| Resultados cuantitativos                                                     | 5    |
| 1.5. Formulación del problema                                                | 5    |
| 2. Fundamentación teórica                                                    | 7    |
| 2.1. Antecedentes                                                            | 7    |
| 2.2. Referentes conceptuales que sustentan la propuesta                      | 7    |
| 3. Propuesta de liderazgo pedagógico                                         | 9    |
| 3.1. Justificación de la propuesta                                           | 11   |
| 3.2. Propuesta de gestión                                                    | 11   |
| 3.3. Matriz de implementación de la propuesta de liderazgo pedagógico        | 12   |
| 3.4. Matriz de seguimiento de la propuesta de liderazgo pedagógico           | 13   |
| Conclusión                                                                   | 14   |
| Referencias                                                                  | 15   |
| Anexos                                                                       |      |

### **Resumen**

La propuesta de estrategias de trabajo colegiado para mejorar la planificación en una institución educativa, de Santa Cruz - Cajamarca, se origina a raíz de la demanda de mejora en la planificación curricular, debido al contexto de adaptación al currículo nacional de educación básica y su aplicación, mediante las experiencias de aprendizaje (EDA) en un contexto remoto. Según los resultados de la sistematización de los diversos instrumentos de recojo de información, se requiere aplicar estrategias que permitan elevar el nivel de logro de los aprendizajes, producto del escaso conocimiento de la planificación curricular y adaptación que respondan a la diversidad de estudiantes, así como la débil guía en los colegiados que no se aplican en toda la dimensión y riqueza de sus estrategias, se pretende, hacer uso en los tiempos pertinentes, de ese modo lograr disminuir la improvisación y mejorar el servicio educativo, para obtener los resultados requeridos. El presente trabajo se fundamenta en antecedentes aplicados en Instituciones EBA, EBR, inicial, primaria y secundaria, logrando la mejora de los aprendizajes, de diversas áreas, producto de planificación docente, fortalecida con los colegiados como estrategia para la mejora del desempeño docente y por ende la calidad educativa.

**Palabras claves:** logro de los aprendizajes, adaptación curricular, diversidad

## **Introducción**

El presente trabajo académico trata de la necesidad de atender al contexto que presenta déficit en el logro de los aprendizajes, el mismo que se plantea partiendo del análisis del contexto, y del diagnóstico realizado, basado en la sistematización e interpretación de los resultados, los mismos que evidencian necesidad de mejora en la dimensión procesos pedagógicos, siendo el factor medular la subdimensión planificación curricular situado en nivel medio con 56%, partiendo de la importancia de la planificación en el desempeño docente y mejora de los aprendizajes comprendido en el compromiso de gestión escolar cuatro: acompañamiento y monitoreo para la mejora de la práctica pedagógica, evaluando si las acciones seleccionadas y planificación son pertinentes para lograr las metas de aprendizaje. Currículo nacional de educación básica (CNEB).

Partiendo de lo expuesto el propósito de la mejora en la planificación está proyectada en la aplicación de la diversidad de estrategias que proporciona el trabajo colegiado, permitiendo que los líderes pedagógicos se adecuen en estas formas de trabajo partiendo de una planificación diversificada, que responda a las demandas de cada realidad, institucional, local y regional, que el trabajo colegiado permita mediante su diversas estrategias, adecuar sus experiencias de aprendizaje a situaciones que los familiarice con sus actividades comunes, que las relaciones con el quehacer cotidiano.

Cada instancia comparte los lineamientos para la orientación en este proceso, basados en los principios de un liderazgo pedagógico pertinente y dando cumplimiento al cuarto compromiso de gestión escolar se presenta la propuesta orientada a la aplicación de estrategias de trabajo colegiado para fortalecer la planificación curricular en una institución educativa pública de Santa Cruz.

## **Desarrollo**

### **1. Diagnóstico del problema**

#### ***1.1. Contextualización del problema***

La institución educativa secundaria con jornada escolar completa se encuentra ubicada en la provincia de Santa Cruz región Cajamarca – zona urbana, creada en 1951; con 69 años brindando servicio educativo a las familias cruceñas, los ingresos económicos provienen del comercio, agrícola y ganadería. La mayoría de padres de familia son profesionales y pertenecen a la zona urbana, también acoge a un grupo de estudiantes de familias que radican en zona rural. Se acostumbra celebrar la feria del “Señor del Costado”, considerando en esas fechas la feria agropecuaria. Uno de los rasgos resaltantes es acoger a visitantes, por lo que se le conoce como “tierra de la cordialidad”. Cuenta con un grupo mayoritario de docentes nombrados, una minoría de ellos son contratados, algunos tienen la disposición de capacitarse para renovar sus prácticas, otros son conformistas y resistentes al cambio. Los estudiantes en su mayoría son participativos motivados por aprender ponen mucho empeño en su formación, ellos tienen un alto desarrollo de su autonomía.

La directora de la institución es designada, su gestión se basa en un liderazgo democrático planificando y organizando el trabajo con el equipo directivo fomenta un trabajo participativo y colaborativo, promueve la integración y mejora continua de todos los docentes. Cuenta con instrumentos de gestión los cuales se reajustan de acuerdo a las necesidades con objetivos y metas establecidas, se han implementado normas de convivencia institucionales, estas están incorporadas en el reglamento interno. El clima es favorable para los aprendizajes, existe una convivencia de buen trato y respeto entre los docentes estudiantes, padres de familia y comunidad.

La I.E. En la actualidad utiliza mecanismos de comunicación como la radio, televisión, celular, WhatsApp, Facebook y otras redes sociales. De la totalidad de estudiantes y familias,

una minoría maneja celulares convencionales y la mayoría utilizan celulares inteligentes, un pequeño grupo utiliza la web.

La I.E. concibe el enfoque socio constructivista que imparte el CNEB, basado en el desarrollo de competencias; concibe al estudiante, como el fin primordial en la educación, como ser que desde que nace tiene el derecho al buen trato y respeto a sus derechos basados en sus potencialidades y prioridades. De 523 estudiantes que han culminado, el 29% han pasado a carpeta de recuperación, el 8% (de 523) promoción guiada y el 92% ha logrado continuidad encontrándose en proceso, logro previsto y logro destacado, respectivamente. En relación al compromiso 4 referente al monitoreo y acompañamiento; el año 2020, llevó a cabo 3 monitoreo a todos los docentes, de los cuales al tercero registraban un avance progresivo en su desempeño de logro previsto como resultado del plan de fortalecimiento de capacidades docentes, en el que participaron tanto el equipo directivo de la I.E. como, especialistas de la UGEL Santa Cruz.

La I.E. ofrece servicio de Jornada Escolar Completa, cuenta con: equipo directivo, treinta y nueve docentes. Entre el personal administrativo, un secretario, una Psicóloga, dos técnicos administrativos, una oficinista, una Auxiliar de biblioteca, Auxiliar de laboratorio, tres de apoyo administrativo y un vigilante. Se cuenta con materiales y recursos educativos laboratorio, biblioteca, aula de innovación pedagógica y aulas funcionales con TICs, todos inventariados. Entre los talleres de EPT se encuentran los bio-huertos escolares, vivero, galpón de cuyes y criadero de tilapias, además de computación, textilería y repostería. La comisión de recursos propios destina los recursos a la cobertura de necesidades de mantenimiento y administrativas.

La I.E. cuenta con la participación de la Asociación de padres de familia (APAFA) conforman nuestras diversas comisiones, participan activamente cumpliendo con las funciones asignadas. Las Instituciones aliadas de nuestra ciudad, coordinan y apoyan en actividades programadas fortaleciendo la mejora de los aprendizajes. El plan de gestión incluye el plan de bioseguridad y salud, responde al interés institucional, local, regional nacional y mundial.

### ***1.2. Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico***

Luego del análisis de la triangulación de los resultados del recojo de información de los diversos actores de la comunidad educativa, se ha identificado las necesidades de mejora que se deben priorizar en la mejora de los procesos pedagógicos, partiendo de la planificación y diversificación curricular, por parte de la plana docente.

Los resultados que muestran la mayor necesidad, a partir de instrumentos aplicados a los diferentes actores, centrados en los procesos pedagógicos, por lo que partimos de la planificación que es uno de los aspectos que requieren fortalecer para que el trabajo pedagógico sea pertinente a la diversidad de la población estudiantil.

Para ello consideramos los enfoques contenidos en el CNEB desde la línea de investigación en la planificación y gestión del currículo, conllevando a fortalecer las competencias docentes y su desempeño en la institución educativa, asegurando la mejora de los resultados de logros de aprendizajes en la población estudiantil durante el año 2021

### ***1.3. Metodología del diagnóstico***

Para lograr el propósito del presente trabajo académico se ha utilizado la metodología cualitativa mixta, se aplicaron diversos instrumentos validados por expertos (ver Anexo 5), esta técnica ha permitido aplicar a los diversos actores de la comunidad educativa: encuesta a dos gestores educativos (directivos), constituida con 44 preguntas; asimismo encuesta a 05 padres de familia constituida por 16 ítems; entrevista a 05 estudiantes conformada con 10 ítems, mediante los cuales se ha visualizado la problemática institucional referida a liderazgo pedagógico en forma clara y permitió precisar la propuesta de mejora. En el presente trabajo académico se ha considerado la siguiente población: 2 gestores, 5 padres de familia; 5 estudiantes, 4 docentes de las diferentes áreas de; tanto padres, docentes y estudiantes fueron elegidos en forma aleatoria.

#### **1.4. Resultados del diagnóstico**

**Resultados cualitativos.** Según la información observada en la Tabla 3 (ver Anexo 3) en la categoría gestión escolar, los criterios considerados por los estudiantes referente a clima escolar es bueno, considerando el punto de vista del grupo de docentes coincide con la buena convivencia. En la subcategoría conduce el proceso de enseñanza se puede evidenciar un déficit por parte de los estudiantes que los docentes envían las sesiones de aprendizaje tal como las descargan de la plataforma de aprendo en casa, además que algunos docentes no se dejan entender por lo que amerita fortalecer la planificación. Esto contrapone a lo manifestado por los docentes que visualizan de modo centrado en apoyo pedagógico constante, recalcando que en la planificación reciben orientaciones generales, además que se mejora progresivamente el trabajo remoto y se intercambian experiencias exitosas.

**Resultados cuantitativos.** Según Tabla 4 (ver Anexo 3) La percepción central de la dimensión enseñanza, considera que los directivos realizan una buena gestión, (Ítems 5, máximo puntaje) necesitando mejorar en los demás ítems, por lo que centramos nuestra atención de mejora en esta dimensión.

La percepción central de la dimensión convivencia, considera que los miembros de la Institución han sido informados sobre las normas de convivencia de la IE., que la escuela muestra interés por la salud emocional, brindan un trato respetuoso y cordial, existiendo buenas relaciones entre la comunidad educativa; se considera que se brinda un interés por la salud emocional de los estudiantes; que los miembros de la IE brindan trato de respeto y buenas relaciones entre docentes directivos y otros; que han recibido un trato amable y respetuoso por los miembros de la I:E; también manifiestan ser convocados a reuniones de APAFA, comités de aula, etc. (ítem 8, 9, 10, 11, 13 y 14). Además, considera que los estudiantes no han sido víctimas de violencia en la I:E; y

uno de los cinco padres califica como bueno (3) en referencia a la existencia de un trato respetuoso y buenas relaciones entre los estudiantes (Ítems 14 y 12)

Según la Tabla 5 (ver Anexo 3) Señalar los niveles de las subdimensiones de la gestión escolar que se diagnosticaron, resaltando aquellos con niveles “Medio” y “Bajo”. Analizar los ítems que están incidiendo en los resultados ideales. En la presente tabla, se muestra un nivel bajo de 56% correspondiente a subdimensión “Planificación de los aprendizajes”, por lo que en el recojo de los datos a gestores educativos, especifica que en el ítem correspondiente a establecer acciones de mejora. Por qué las familias no reciben informes, libretas en el tiempo pertinente, lo cual no permite que las familias participen en el acompañamiento y mediación que en este contexto es indispensable la participación de las familias en la formación pedagógica de sus menores hijos. La percepción central de la gestión escolar.

El problema detectado es el seguimiento de los aprendizajes. Evidencias de tipos valorativos o datos que sustentan la tesis (niveles identificados en el diagnóstico).

Según la Tabla 6 (ver Anexo 3) Señalar los niveles de las dimensiones de la gestión escolar que se diagnosticaron. Como se aprecia en la tabla 4, el menor porcentaje se encuentra en la dimensión procesos pedagógicos, en comparación a todas las dimensiones, por lo que la percepción de la presente tabla, indica que amerita analizar y reflexionar para identificar las causas específicas, esto permitirá precisar la apreciación en la tabla 4.

### ***1.5. Formulación del problema***

Después de haber realizado la sistematización del instrumento identificamos como problema priorizado el inadecuado trabajo colegiado en la planificación curricular de las EDA, este problema identificado tiene relación con el compromiso de gestión escolar 4 Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del

CNEB. ¿Qué alternativa de solución se debe aplicar para fortalecer a los docentes en el trabajo colegiado para la planificación curricular de las experiencias de aprendizaje?

## **2. Fundamentación Teórica**

### **2.1. Antecedentes**

Velásquez (2018) realizó una investigación titulada Trabajo Colegiado para logros de aprendizaje en la Resolución de problemas en el área de matemáticas. El propósito de esta investigación fue mejorar los logros de aprendizaje en la resolución de problemas en el área de matemática en los estudiantes de la institución educativa N° 70145. La muestra estuvo constituida por tres docentes del nivel de educación primaria. Este estudio obtuvo como resultados la mejora del quehacer pedagógico mediante el desarrollo del trabajo colegiado y el acompañamiento pedagógico. Se concluye este estudio dando a conocer que el líder pedagógico debe fortalecer el desempeño docente en el desarrollo de los procesos didácticos en la resolución de problemas basándose en una planificación curricular pertinente promoviendo un trabajo en equipo y una convivencia armónica. Este estudio aporta a nuestra investigación dando a conocer la importancia de desarrollar una gestión curricular basada en el trabajo colegiado para obtener una planificación pertinente que responda a las necesidades de los estudiantes.

Castañeda (2018) en su trabajo, concluye en la factibilidad para promover el cambio de la práctica pedagógica tradicional en los maestros, partiendo de la sensibilización para luego participar en los talleres, reuniones de grupos de Interaprendizaje, agrupándolos por ciclos sobre temas de planificación curricular y participando en talleres para tratar sobre la elaboración de sesiones de aprendizaje por ciclos.

Torres (2018) en una de sus conclusiones manifiesta sobre su trabajo realizado sobre la implementación del trabajo colegiado de los docentes recalcando que en los temas de

planificación además ejecución de las sesiones de aprendizaje, lo que le permitirá la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa.

Pazos (2018) Sostiene que “el rol del directivo visto desde el enfoque de liderazgo pedagógico y desde los compromisos de gestión en la institución educativa, están orientados a fortalecer el trabajo pedagógico de los docentes y a la mejora de los aprendizajes...” (p. 26). En la presente se plantea llevar a cabo visitas a los docentes del nivel primaria durante el desarrollo de sus experiencias de aprendizaje según su propuesta de acción.

Dominguez (2018) sobre la implementación del trabajo colegiado sostiene que “este revertirá el bajo nivel los docentes a través de esta estrategia además intercambiaran experiencias, fortalecerán sus capacidades y lograran mejores niveles de logro en la resolución de problemas” (p. 23). Además, recalcó que el desarrollo profesional docente se asegura mediante el desarrollo de las estrategias de acompañamiento y monitoreo. Siendo este un proceso planificado basado en el enfoque crítico reflexivo aplicado con sus pares intercambiando roles mediante los colegiados.

Chamorro (2018) Sostiene que “los docentes conocen las estrategias metodológicas, consideran en sus programaciones curriculares y sesiones de aprendizaje, sin embargo, al momento de ejecutar la sesión de aprendizaje no las toman en cuenta, retomando el trabajo habitual y tradicional”, lo cual no permite cumplir con la finalidad de esta.

Torres (2018) Concluye sobre “las enseñanzas asimiladas en el Plan de Acción prioriza la Gestión Escolar”. Plantea los tres aspectos básicos, como son el monitoreo y acompañamiento primero, la gestión curricular segundo, y tercero el ambiente y la convivencia básicos en los aprendizajes de los estudiantes.

Doroteo (2018) Realizó una investigación la cual aplicando jornadas pedagógicas en las que su prioridad se basa en las necesidades, intereses y características de los estudiantes, su propuesta pretende mejorar la planificación curricular, adaptándola en relación a intereses,

necesidades y el contexto de los estudiantes. Se aplicó la gestión curricular y planificación de unidades de aprendizaje; aplicando el interaprendizaje en sus tres talleres, en los que se planificó unidades y materiales educativos e identificar fortalezas en los docentes. Se concluye especificando las acciones ejecutadas como son tres grupos de interaprendizaje (GIA) lo que permitió analizar la práctica docente de acuerdo a su plan de monitoreo, utilizando un trato horizontal, democrático y mucho respeto entre los docentes. Estos aspectos están contenidos en los colegiados orientados a la mejora en la planificación.

## ***2.2. Referentes conceptuales que sustentan la propuesta***

A través del trabajo colegiado y su principal estrategia de trabajo colaborativo, se logra que la comunidad académica consulte, reflexione, analice, concerte y se vincule. Se busca la formación de un equipo con la capacidad de dialogar, concertar acuerdos y definir metas específicas que aseguren los propósitos educativos. Así mismo su importancia resalta en que impulsa que todos sus miembros tengan la capacidad de compartir todo lo relacionados con el cumplimiento de sus metas comunes (conocimiento, experiencia y problemas), todo esto, en un ambiente de respeto y sobre todo tolerancia. Todo lo mencionado se estima que derive en que las necesidades educativas de los estudiantes, sean mejor atendidas; por consecuencia, tanto los indicadores de aprovechamiento académico como los índices de reprobación mejoran y disminuyen respectivamente, logrando de manera conjunta, menor deserción escolar y sobre todo que las competencias pedagógicas planteadas por los docentes sean desarrolladas. Es así que, el trabajo colegiado resulta ser una estrategia útil, que permite atender de manera individualizada y específica condiciones y desafíos identificados en sus estudiantes.

Así como el trabajo colegiado tiene gran alcance en el desempeño del estudiante, de la misma manera, en el docente, también mejora su desempeño a través de la planeación, desarrollo y evaluación de las actividades académicas, así como también, a través del intercambio de experiencias. Es así que el trabajo colaborativo docente, resulta ser un pilar

fundamental que impulsa la mejora tanto del plantel como del docente conjuntamente, buscando que de este modo logren sus propósitos educativos de forma segura y organizada. De manera resumida, es uno de los mecanismos más efectivos y prácticos para apoyo y acompañamiento que utilizan los docentes en el acompañamiento a los estudiantes, para que de esta manera puedan concluir con éxito su trayecto educativo.

Planificación curricular es el acto de prever, ordenar y disponer acciones que motiven en los estudiantes aprendizajes específicos, considerando diferentes aspectos que se puedan presentar en cada caso como competencias y capacidades a desarrollar, aptitudes, contexto, exigencias, estrategias didácticas, entre otros. “Realizar trabajo colegiado para la planificación curricular, en el marco del Currículo Nacional de Educación Básica, según el contexto en que se desarrolle” (RM N° 221-2021-MINEDU, 2021). Para que el docente pueda tener una planificación bien sustentada es necesario que para lograrlo tome en cuenta tres aspectos: estudiante, aprendizaje y pedagogía; de esta manera la probabilidad de que tenga una planificación pertinente y efectiva en el aula será mayor.

Mientras no exista certeza alguna de que la planificación se vaya a realizar tal como lo pensado, cualquier programación es un supuesto, Sin embargo, es necesario que siempre se tenga en cuenta anticipadamente un diagnóstico de la situación del cual podamos fijar las metas a lograr, de esta manera, la planificación será más pertinente, dado que se ajustará más a la realidad. Sin embargo, muchas veces lo planificado no surtirá los efectos que se desea lograr, cuando esto sucede, generalmente es debido a que el diagnóstico realizado inicialmente tuvo inconvenientes, puede no haber sido el más acertado o tal vez la realidad ha ido cambiando progresivamente en el curso, por tal razón,

Lo más conveniente es revisar y modificar los planes a partir del diagnóstico que se realizó inicialmente. En consecuencia, es pertinente tener en cuenta que toda planificación está sujeta a imprevistos, acción que es del todo natural en el proceso de enseñanza aprendizaje. Así

como estos imprevistos, por un lado, pueden ser señal de que lo planeado no está funcionando, por otro, pueden acarrear nuevas posibilidades de enseñanza. Por lo mencionado, queda claro que toda planificación debe estar abierta a modificaciones, sobre todo cuando esto sea necesario. Por lo mencionado anteriormente, es lógico deducir que el docente debe estar preparado para todo desde la programación, por lo que debe prever alternativas que le ayuden a afrontar lo inesperado.

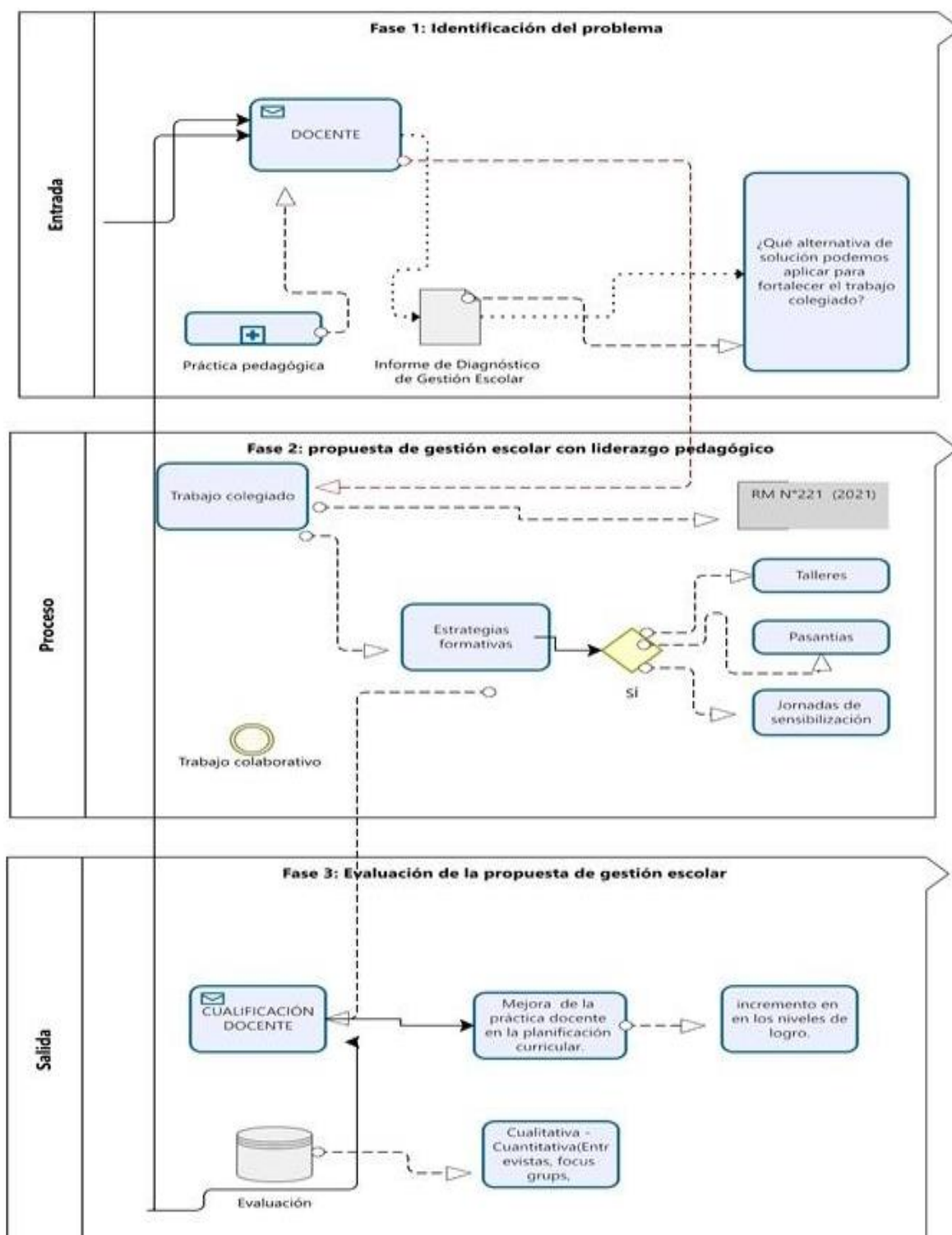
### **3. Propuesta de Liderazgo pedagógico**

#### ***3.1. Justificación de la propuesta***

Considero que los resultados en el logro de los aprendizajes son los que determinan la calidad de servicio educativo, teniendo como antecedente el diagnóstico realizado, el cual, ha mostrado las oportunidades de mejora referidos específicamente en el cuarto compromiso de gestión escolar y basado en un eficiente acompañamiento centrado en el desarrollo de las diversas estrategias que proporciona el trabajo colegiado con su estrategia de trabajo colaborativo, que brinda confianza y seguridad, tanto al acompañante como al acompañado, siendo este el precursor del eficiente desempeño docente en el aula, aspecto que antes no se visualizaba ni valoraba. Esto invita a fortalecer el desempeño docente, proyectar acciones basados en el trabajo colegiado y formar estudiantes capaces de enfrentar los desafíos educativos.

### 3.2.Propuesta de gestión

**Figura 1**  
Propuesta de gestión



Nota: elaboración propia

### 3.3. Matriz de Implementación de la Propuesta de Liderazgo Pedagógico

**Tabla 1**

*Matriz de la implementación*

| Objetivos                                                                                                 | Metas                                                                                                                                                                                                                       | Actividades                                                                                                             | Responsables                                        | CRONOGRAMA 2022 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                     | M               | A | M | J | J | A | S | O | N | D |  |   |
| Gestionar el acompañamiento en la planificación y diversificación curricular en el trabajo colegiado.     | Al término del año escolar 2021 se evidencia en un 90% una planificación curricular diversificada de manera colegiada.                                                                                                      | ● Taller para la revisión y reestructuración del plan de acompañamiento del trabajo colegiado                           | Sub director. Coordinadores pedagógicos.            | X               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             | ● Reunión colegiada para determinar los temas y cronograma a ejecutar del plan de acompañamiento del trabajo colegiado. | Sub director. Coordinador pedagógico.               | X               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             | ● Reunión colegiada para la socialización del plan de acompañamiento del trabajo colegiado en su versión final.         | Sub director. Coordinadores pedagógicos. Equipo AIP |                 | X | X | X | X | X |   | X | X |   |  |   |
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             | ● Acompañamiento en los espacios de trabajo colegiado para diversificación curricular.                                  | Directora Subdirector coordinadores                 | x               |   | x |   |   | x |   | x |   |   |  |   |
| Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la integración de áreas durante el trabajo colegiado. | Al término del año escolar 2022 un 90% los docentes de las diferentes áreas realizarán un trabajo colegiado sobre la planificación curricular que evidencie la integración de áreas cumpliendo con los plazos establecidos. | ● Jornada de sensibilización a los docentes sobre la importancia de la integración de áreas curriculares.               | Dirección. Subdirección. Coordinadores pedagógicos. | X               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             | ● Trabajo colaborativo para planificar de manera colegiada la integración de áreas.                                     | Subdirección. Coordinadores pedagógicos. Docentes.  |                 |   | X |   | X |   | X |   | X |   |  |   |
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             | ● Grupo de interaprendizaje para intercambiar experiencias sobre la integración de áreas.                               | Dirección Subdirección.                             |                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  | X |
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             | ● Visita a los docentes para monitorear y acompañarlos observando la ejecución de                                       | Directora Subdirector                               |                 | x |   | x | x |   | x |   | x |   |  |   |

|                                                                                           |                                                                                                                                        | lo planificado.                                                                                                                                                                     | coordinadores                               |   |   |   |   |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| Empoderar a los docentes en el conocimiento de la planificación curricular diversificada. | Al término del año 2021, el 90% de docentes muestra tener conocimiento de lo que significa una planificación curricular diversificada. | ●Planificar la capacitación a los docentes en el tema de diversificación curricular de manera colegiada.<br>Taller de capacitación sobre la planificación curricular diversificada. | Sub director.<br>Coordinadores pedagógicos. | X |   |   |   |   |  |
|                                                                                           |                                                                                                                                        | ●GIA sobre el intercambio de experiencias en planificación curricular diversificada.                                                                                                | Sub director.<br>Coordinadores pedagógicos. |   | X | X | X | X |  |
|                                                                                           |                                                                                                                                        | ●Pasantías internas para observar una buena práctica en la planificación curricular diversificada.                                                                                  | Sub director.<br>Coordinadores pedagógicos. |   |   |   | X | X |  |
|                                                                                           |                                                                                                                                        | Monitorear y acompañar al docente en la práctica y ejecución de la planificación curricular diversificada.                                                                          |                                             |   |   |   |   |   |  |

Nota: elaboración propia.

### 3.4. Matriz de seguimiento de la propuesta de liderazgo pedagógico

**Tabla 2**

*Matriz del seguimiento*

| Dimensión priorizada de la gestión escolar                                                                | Procesos pedagógicos                                                                     |                                                               |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Objetivos esperados                                                                                       | Medios de verificación                                                                   | Posibles dificultades en la implementación propuesta de TALP. | Posibles acciones ante las dificultades presentadas  |
| Empoderar a los docentes en el conocimiento de la planificación curricular diversificada.                 | Formulario de asistencia<br>Capturas de pantalla<br>Fotografías<br>Producto colaborativo | Fallas de conectividad                                        | Material para trabajo asincrónico – material impreso |
| Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la integración de áreas durante el trabajo colegiado. | Formulario de asistencia<br>Capturas de pantalla<br>Fotografías<br>Producto colaborativo | Fallas de conectividad                                        | Material para trabajo asincrónico = material impreso |
| Gestionar el acompañamiento en la planificación y diversificación curricular en el trabajo colegiado      | Cronograma de acompañamiento<br>Ficha de recojo de expectativas<br>Acta de compromisos   | Fallas de conectividad                                        | Jornadas presenciales                                |

*Nota:* elaboración propia.

## **Conclusiones**

En relación al objetivo, empoderar a docentes en la práctica de planificación curricular diversificada, siendo este el pilar del cumplimiento de los procesos pedagógicos, por ello, una planificación bien estructurada y elaborada teniendo en cuenta el contexto, los estilos, ritmos de aprendizaje enriquece y mejora la aplicación de la experiencia de aprendizaje en el aula.

Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la integración de áreas durante el trabajo colegiado, es una de las actividades básicas caracterizada en el liderazgo compartido y teniendo en cuenta el aspecto crítico reflexivo, capaz de lograr un cambio intrínseco, duradero y consciente.

La gestión del acompañamiento en la planificación y diversificación curricular, asegura un aprendizaje significativo en los estudiantes, relacionado con su contexto, que no causa frustración porque es aplicado al ritmo y forma de aprender del estudiante en el trabajo colegiado, presenta una gama de estrategias que se adaptan al perfil docente y que genera progresivamente cambios en su desempeño.

## **Sugerencias**

Se sugiere aplicar la presente propuesta para permitir que los aportes citados y los fundamentos científicos que enriquecen el presente trabajo académico logren en toda su dimensión los objetivos propuestos por ser alcanzables y permitir demostrar el logro de competencias de liderazgo pedagógico del directivo.

Identificar situaciones de mejora para la realización de las actividades y superar las posibles dificultades visualizadas en los tiempos pertinentes y lograr la transformación de nuestra comunidad educativa evocada a elevar la calidad educativa.

## Referencias

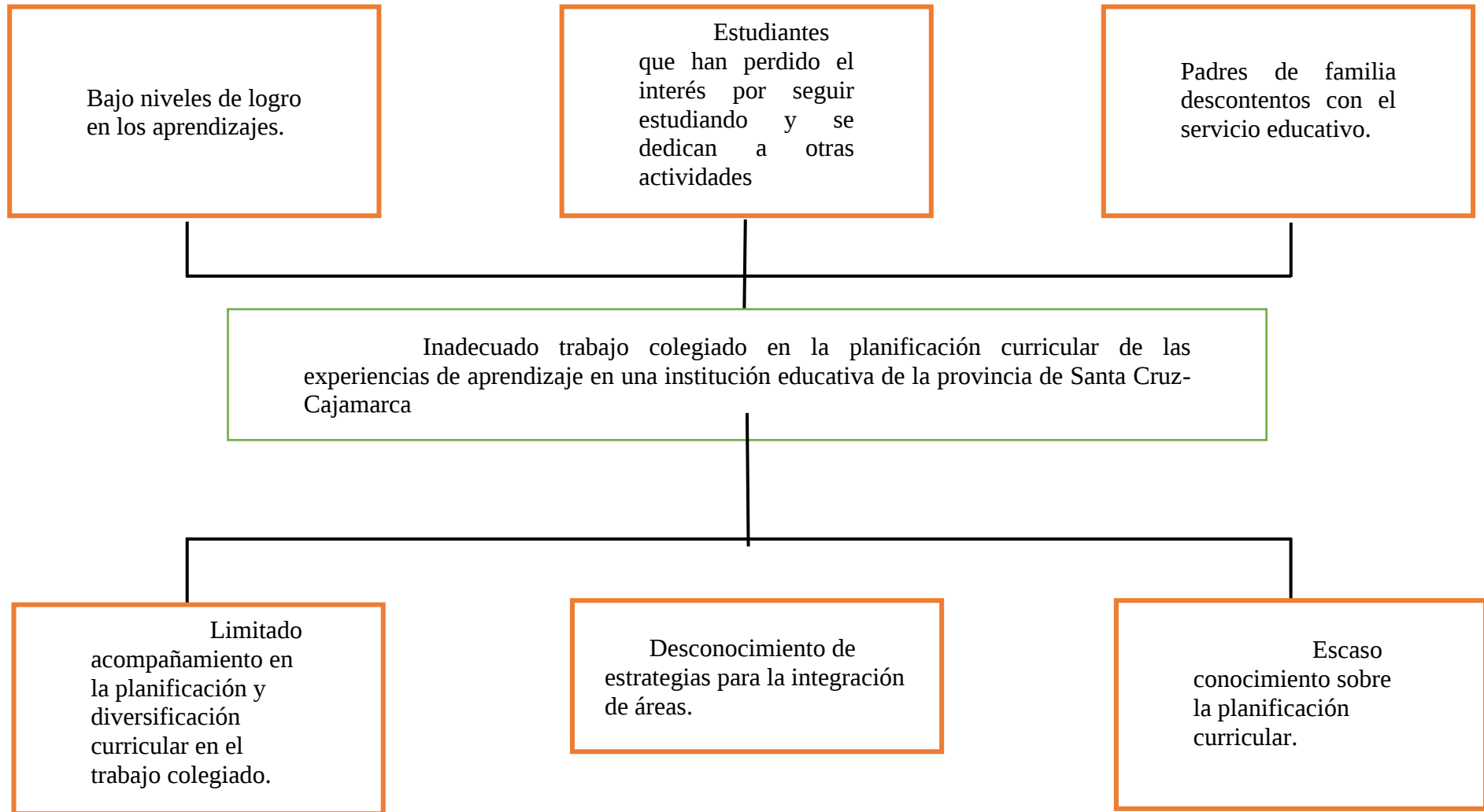
- Chamorro, A. L. (2018). *Trabajo Colegiado En Estrategias Metodológicas De Comprensión Lectora Para Mejorar Logros De Aprendizajes En La Institución Educativa Pública Nro Juan Velasco Alvarado* [Trabajo académico de segunda especialidad].  
<https://repositorio.usil.edu.pe/>
- Chávez, S. (2018). *La Planificación Curricular y su relación con el Desempeño Docente en la Institución Educativa N° 82939, Bambamarca* [Tesis de maestría].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34522>
- Dirección de Educación Básica Alternativa - Minedu. (2019) *Orientaciones Para La Planificación Curricular Y La Evaluación Formativa*.  
[http://gead.minedu.gob.pe/ebadist/pluginfile.php/39086/mod\\_label/intro/11.%20Orientaciones%20para%20la%20planificaci%C3%B3n\\_EBA.pdf](http://gead.minedu.gob.pe/ebadist/pluginfile.php/39086/mod_label/intro/11.%20Orientaciones%20para%20la%20planificaci%C3%B3n_EBA.pdf)
- Directores que Hacen Escuela (2015). *Asesoramiento en planificación curricular*. OEI, Buenos Aires. [https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/Asesoramiento\\_en\\_planificacion\\_curricular.pdf](https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/Asesoramiento_en_planificacion_curricular.pdf)
- Doroteo, F. (2018). *Mejorar La Planificación Curricular Teniendo En Cuenta Las Características Y Necesidades De Los Estudiantes A Través De Jornadas Pedagógicas* [Trabajo académico de segunda especialidad]. <https://repositorio.usil.edu.pe/>
- España, Y. & Viguera, J. (2021). *La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo*. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1),17. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142021000100017](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100017)

- Gestión escolar con liderazgo pedagógico (2021, 05 de mayo). *Instrumentos de gestión escolar* [Blog]. <https://gestionescolarperu.blogspot.com/2022/03/instrumentos-de-gestion-escolar.html>
- Goicochea, L. (2018). Trabajo Colegiado Para Mejorar Aprendizajes En La Competencia Lee Diversos Tipos De Textos Escritos En La Institución Educativa N° 8801 [Trabajo académico de segunda especialidad]. <https://repositorio.usil.edu.pe/>
- Meléndez, S. y Gómez, L. (2008). La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias. *LAURUS*, 14(26),367-392. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111491018>
- Melo, R. (2018). *Guía de Planificación Curricular Para Educación Secundaria: ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?*. <https://ugelpuno.edu.pe/web/wp-content/uploads/2018/03/GUIA-PARA-PLANIFICACION-C3%93N-CURRICULAR.pdf>
- Pazos, A. M. (2018). *Trabajo Colegiado Como Estrategia Para El Logro De Aprendizaje De Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del Nivel Primaria* [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/>
- Ruiz, A. (2018). Trabajo Colegiado, Estrategia Pedagógica Para Fortalecer La Competencia De Indagación En La Institución Educativa Pública Inicial N° 84 Niña María, Callao [Trabajo académico de segunda especialidad]. <https://repositorio.usil.edu.pe/>
- Subsecretaría de Educación Media Superior – Estados Unidos Mexicanos. (2015). *Elementos Básicos Para El Trabajo Colegiado*. [http://prepajocotepc.sems.udg.mx/sites/default/files/trabajo\\_colegiado\\_sep\\_0.pdf](http://prepajocotepc.sems.udg.mx/sites/default/files/trabajo_colegiado_sep_0.pdf)
- Velásquez, A. J. (2018). *Trabajo Colegiado Para Logros De Aprendizaje En Resolución De Problemas En El Área De Matemáticos* [Trabajo académico de segunda especialidad]. <https://repositorio.usil.edu.pe/>

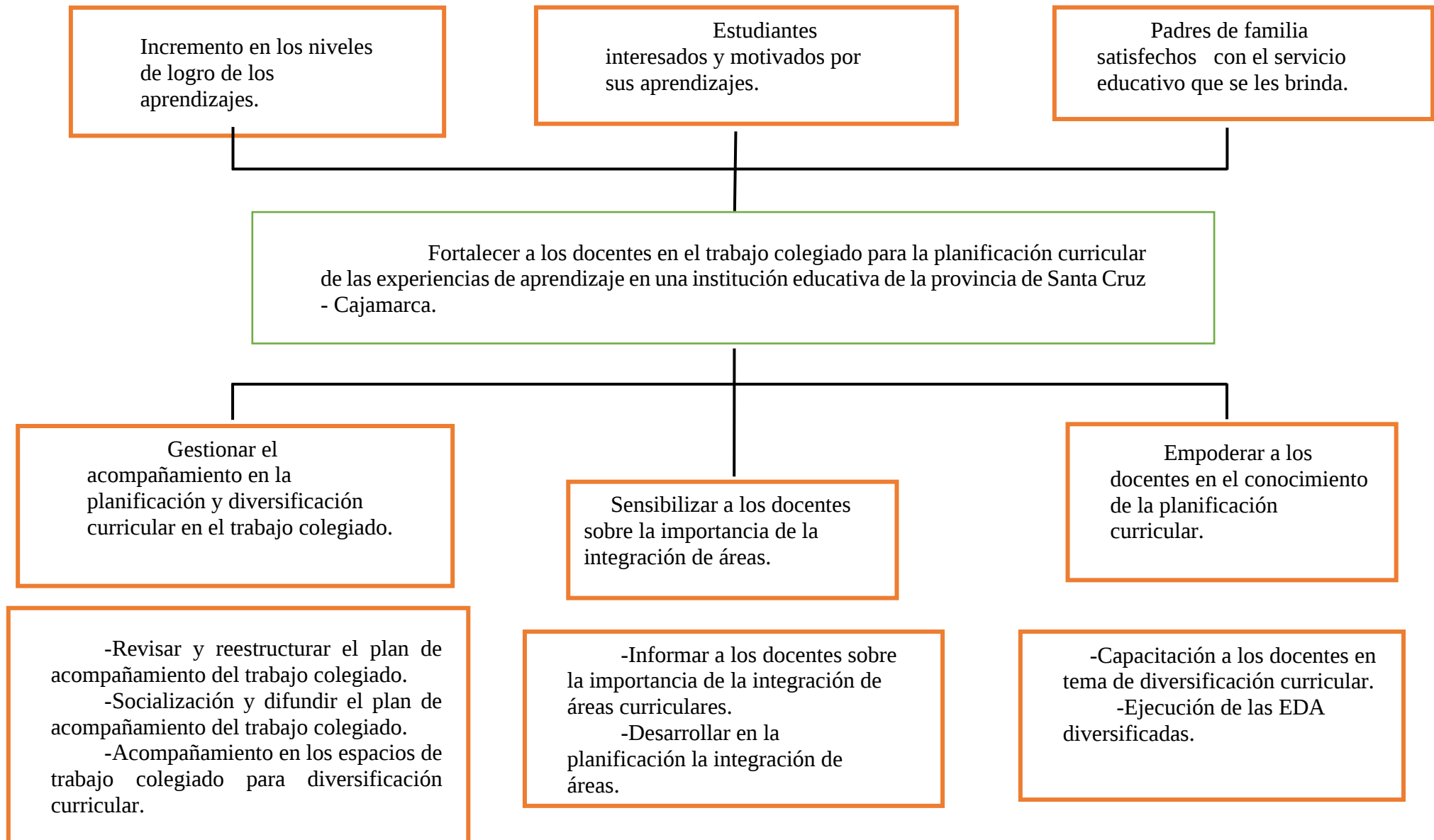
Vivanco, L. (2018). *Mejorando Los Procesos De Planificación Curricular*. [Trabajo Académico].. <http://hdl.handle.net/20.500.12833/599>

## 1. Anexos

### 1. Árbol de objetivos



## 2. Árbol de objetivos



### 3. Resultados del diagnóstico (Tablas y figuras generales)

#### *Resultados cualitativos (entrevistas, focus group)*

**Tabla 3**

*Matriz de categorías, subcategorías, unidades de significado y códigos.*

| Categorías      | Unidades de información                             | Subcategorías                                              | Unidades semánticas                                          | Códigos |
|-----------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|
| Gestión escolar | Estudiantes                                         | Clima y convivencia escolar                                | Buena plana docente, se preocupan por nosotros               | BPDPPN  |
|                 |                                                     |                                                            | Fortalecen el estado emocional escuchándonos y orientándonos | FEEOO   |
|                 |                                                     |                                                            | Trato respetuoso y sin diferencias                           | TRSD    |
|                 |                                                     |                                                            | Enseñan para la vida                                         | EPV     |
|                 |                                                     |                                                            | Nos tratamos con respeto                                     | NTCR    |
|                 |                                                     |                                                            | Gozamos de una convivencia amena                             | GCA     |
|                 |                                                     |                                                            | Nos relacionamos con simpatía mutua                          | NRSM    |
|                 |                                                     |                                                            | Conduce el proceso de enseñanza                              | AEREE   |
|                 |                                                     | Muchos envían las sesiones igual como esta en aprendo casa | MESIAC                                                       |         |
|                 |                                                     | Actualmente es virtual por WhatsApp y Meet.                | AVM                                                          |         |
|                 | Algunos docentes no se dejan entender.              | ADNSDE                                                     |                                                              |         |
| Docentes        | Trabajo colegiado                                   | Apoyo pedagógico constante                                 | APC                                                          |         |
|                 |                                                     | Orientaciones generales en la planificación                | OGEP                                                         |         |
|                 |                                                     | Mejora progresiva en el trabajo remoto                     | MPTR                                                         |         |
|                 |                                                     | Intercambiar experiencias                                  | IE                                                           |         |
|                 | Monitoreo y Acompañamiento                          | Acompañamiento frecuente                                   | AFP                                                          |         |
|                 | Participativa, Colaborativa virtual interactiva     | CVI                                                        |                                                              |         |
|                 | Reflexión docente permite mejorar el trabajo        | RDPMT                                                      |                                                              |         |
|                 | Clima de confianza, cordialidad respeto y confianza | CR                                                         |                                                              |         |
|                 | Coordinación, comunicación, soporte constante       | CSS                                                        |                                                              |         |

|                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------|-----------|
| Comprensión entre actores<br>Relaciones buenas y<br>calurosas | CA<br>RBC |
|---------------------------------------------------------------|-----------|

Fuente: Base de datos entrevista a estudiantes y docentes (focus group)

### **Resultados cuantitativos**

**Tabla 4**

*Nivel de percepción de la gestión escolar según familias*

| Dimensiones         | Puntaje ideal | Puntaje Objetivo | %   | Nivel |
|---------------------|---------------|------------------|-----|-------|
| Enseñanza           | 28            | 23               | 82% | Alto  |
| Convivencia escolar | 32            | 29               | 91% | Alto  |
| Total               | 60            | 52               | 87% | Alto  |

Fuente: Base de datos encuesta a padres de familia

**Tabla 5**

*Nivel de los subdimensiones de la gestión escolar*

| Subdimensiones                                      | Puntaje ideal | Puntaje Objetivo | Nivel | Porcentaje |
|-----------------------------------------------------|---------------|------------------|-------|------------|
| Planificación curricular                            | 9             | 5                | Medio | 56%        |
| Monitoreo pedagógico                                | 18            | 18               | Alto  | 100%       |
| Acompañamiento y fortalecimiento al trabajo docente | 12            | 9                | Alto  | 75%        |
| Seguimiento de los aprendizajes                     | 6             | 6                | Alto  | 92%        |
| Participación de la comunidad educativa             | 15            | 15               | Alto  | 100%       |
| Clima escolar                                       | 12            | 12               | Alto  | 100%       |
| Convivencia escolar                                 | 12            | 12               | Alto  | 100%       |
| Seguridad y salubridad                              | 9             | 9                | Alto  | 94%        |
| Gestión de recursos educativos                      | 12            | 12               | Alto  | 100%       |
| Matrícula y preservación del derecho a la educación | 18            | 18               | Alto  | 97%        |
| Gestión transparente de los recursos financieros    | 9             | 9                | Alto  | 94%        |

Fuente: Base de datos encuesta a gestores.

**Tabla 6***Nivel de las dimensiones de la gestión escolar*

| Dimensiones                                                      | Puntaje ideal | Puntaje Objetivo | Nivel | Porcentaje |
|------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|-------|------------|
| Procesos pedagógicos                                             | 45            | 38               | Alto  | 83%        |
| Cultura escolar                                                  | 39            | 39               | Alto  | 100%       |
| Gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la IE | 48            | 47               | Alto  | 97%        |

Fuente: Base de datos encuesta a gestores.

#### 4. Matriz de consistencia lógica

**Tabla 7**

*Matriz de consistencia lógica*

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Problema                                                                                      | Inadecuada planificación de las experiencias de aprendizaje de una institución educativa de la provincia de Santa Cruz - Cajamarca.                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Objetivo general                                                                              | Fortalecer a los docentes en el trabajo colegiado para la planificación curricular de las experiencias de aprendizaje en una institución educativa de la provincia de Santa Cruz - Cajamarca. |                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Causas                                                                                        | Objetivo específico                                                                                                                                                                           | Actividades                                                                                                | Metodología                                                                                                                         | Sustento teórico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Limitado acompañamiento en la planificación, adecuación y contextualización en los colegiados | Optimizar el acompañamiento en la planificación, adecuación y contextualización en los colegiados                                                                                             | Planificar la capacitación a los docentes en el tema de diversificación curricular de manera colegiada.    | La Muestra estuvo conformada por:<br>4 docentes<br>4 padres de familia<br>4 estudiantes<br>2 gestores, elegidos de forma aleatoria. | Referente conceptual de la propuesta.<br>Trabajo colegiado.<br>El MINEDU lo define como una estrategia tanto para la educación a distancia, caracterizada por la participación y colaboración de los docentes y directivos de una IE, como para la educación híbrida y presencial, donde se reúnen para dialogar sobre conocimientos, experiencias educativas, y se comparte las buenas prácticas.<br>Planificación curricular. La planeación educativa (Lallerana, McGinn, Fernández y Álvarez, 1981) lo definen como el proceso mediante el cual se determinan los fines, objetivos y metas de una actividad educativa a partir |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                               | Taller de capacitación sobre la planificación curricular diversificada.                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                               | GIA sobre el intercambio de experiencias en planificación curricular diversificada.                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                               | Pasantías internas para observar una buena práctica en la planificación curricular diversificada.          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Desconocimiento de estrategias para la integración de áreas.                                  | Promover actividades que despierten el interés en el conocimiento y aplicación de la integración de áreas y elaboración de un solo producto.                                                  | Monitorear y acompañar al docente en la práctica y ejecución de la planificación curricular diversificada. | Se aplicaron las Técnicas:<br>Focus group<br>Entrevista<br>encuesta<br>Se utilizaron Instrumentos como:<br>Entrevista<br>encuesta   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                               | Jornada de sensibilización a docentes, sobre la importancia de la integración de áreas curriculares.       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                               | Trabajo colaborativo para planificar de manera colegiada la integración de áreas.                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                               | Grupo de interaprendizaje para intercambiar experiencias sobre la integración de áreas.                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                               | Visita a los docentes para monitorear y acompañarlos observando la ejecución de lo planificado.            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Escaso conocimiento del currículo nacional de educación básica CNEB y recursos para familias proporcionados por la plataforma aprendo en casa. | Fortalecer el conocimiento del CNEB y recursos para familias proporcionados por la plataforma aprendo en casa | <p>Taller para la revisión y reestructuración del plan de acompañamiento del trabajo colegiado</p> <hr/> <p>Reunión colegiada para determinar los temas y cronograma a ejecutar del plan de acompañamiento del trabajo colegiado.</p> <hr/> <p>Reunión colegiada para la socialización del plan de acompañamiento del trabajo colegiado en su versión final.</p> <hr/> <p>Acompañamiento en los espacios de trabajo colegiado para diversificación curricular.</p> | de la cual se identifican y eligen los recursos y estrategias apropiadas para obtener los mejores resultados. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Nota:* elaboración propia

## 5. Fichas técnicas de los instrumentos.

### FICHA TÉCNICA

#### Guía de entrevista sobre gestión escolar

|                                              |                                                                                                             |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Denominación del instrumento</b>          | Guía de entrevista a estudiantes sobre gestión escolar                                                      |
| <b>Autores</b>                               | Chávez Ojeda, Mirelly; Bellido Valdiviezo, Omar; Pantigoso Leython, Nathalí; Díaz Cornejo, Maria Georgina.  |
| <b>Propósito</b>                             | Diagnosticar la percepción de los estudiantes acerca de la gestión escolar en su institución educativa.     |
| <b>Dirigido a</b>                            | Estudiantes del IV al VII ciclo de una institución educativa pública.                                       |
| <b>Muestra de estudio</b>                    | n= 06 estudiantes de una institución educativa pública.                                                     |
| <b>Categorías de respuestas</b>              | Preguntas abiertas                                                                                          |
| <b>Nº de ítems</b>                           | 10                                                                                                          |
| <b>Distribución de ítems por dimensiones</b> | Convivencia escolar<br>1, 2, 3, 4, 5, 6                                                                     |
|                                              | Enseñanza<br>7, 8, 9, 10                                                                                    |
| <b>Criterio de validación</b>                | A juicio de expertos:<br>Dr. Weslyn Valverde Alva<br>Dra. Irene Abad Lezama<br>Dr. Elvis Terrones Rodríguez |

## FICHA TÉCNICA

### Guía de entrevista de focus group sobre gestión escolar

|                                              |                                                                                                             |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Denominación del instrumento</b>          | Guía de entrevista de focus group a docentes sobre gestión escolar                                          |
| <b>Autores</b>                               | Bellido Valdiviezo, Omar; Pantigoso Leython, Nathali; Díaz Cornejo, Maria Georgina; Chávez Ojeda, Mirelly   |
| <b>Propósito</b>                             | Diagnosticar la percepción de los docentes acerca de la gestión escolar en su institución educativa.        |
| <b>Muestra de estudio</b>                    | n= 06 docentes de una institución educativa pública.                                                        |
| <b>Categorías de respuestas</b>              | Preguntas abiertas                                                                                          |
| <b>Nº de ítems</b>                           | 07                                                                                                          |
| <b>Distribución de ítems por dimensiones</b> | Trabajo colegiado en la IE:<br>1, 2, 3                                                                      |
|                                              | Monitoreo y acompañamiento pedagógico:<br>4, 5                                                              |
|                                              | Clima de trabajo en la IE:<br>6, 7                                                                          |
| <b>Criterio de validación</b>                | A juicio de expertos:<br>Dr. Weslyn Valverde Alva<br>Dra. Irene Abad Lezama<br>Dr. Elvis Terrones Rodríguez |

## FICHA TÉCNICA

### Cuestionario a padres de familia sobre gestión escolar

|                                              |                                                                                                             |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Denominación del instrumento</b>          | Cuestionario a padres de familia sobre gestión escolar                                                      |
| <b>Autores</b>                               | Díaz Cornejo, Maria Georgina; Pantigoso Leython, Nathali; Chávez Ojeda, Mirelly; Bellido Valdiviezo, Omar.  |
| <b>Propósito</b>                             | Diagnosticar el nivel de gestión escolar de su institución educativa, desde la percepción de las familias.  |
| <b>Muestra de estudio</b>                    | n= 15 padres de familias o apoderados de una institución educativa pública.                                 |
| <b>Escala de medición</b>                    | Ordinal, con respuestas tipo escala de Likert                                                               |
| <b>Categorías de respuestas</b>              | Nunca (1)<br>Algunas veces (2)<br>Casi siempre (3)<br>Siempre (4)                                           |
| <b>Niveles de medición</b>                   | Alto [49 - 64]<br>Medio [33 - 48]<br>Bajo [1 - 32]                                                          |
| <b>Confiabilidad del instrumento</b>         | $\alpha$ Cronbach = .825<br>Nivel muy alto                                                                  |
| <b>Nº de ítems</b>                           | 16                                                                                                          |
| <b>Distribución de ítems por dimensiones</b> | Enseñanza<br>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7                                                                            |
|                                              | Convivencia escolar<br>8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16                                                     |
| <b>Criterio de validación</b>                | A juicio de expertos:<br>Dr. Weslyn Valverde Alva<br>Dra. Irene Abad Lezama<br>Dr. Elvis Terrones Rodríguez |

## FICHA TÉCNICA

### Cuestionario a directivos sobre gestión escolar

|                                              |                                                                                                             |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Denominación del instrumento</b>          | Cuestionario a directivos sobre la autopercepción de la gestión escolar                                     |
| <b>Autor Original</b>                        | Minedu (2019)                                                                                               |
| <b>Autores de la adaptación</b>              | Pantigoso Leython, Nathali; Chávez Ojeda, Mirelly; Bellido Valdiviezo, Omar; Díaz Cornejo, Maria Georgina.  |
| <b>Propósito</b>                             | Diagnosticar el nivel de gestión escolar de su institución educativa, desde la percepción del directivo.    |
| <b>Muestra de estudio</b>                    | n= 10 Directivos de varias instituciones educativas públicas.                                               |
| <b>Escala de medición</b>                    | Ordinal, con respuestas tipo escala de Likert                                                               |
| <b>Categorías de respuestas</b>              | Nunca (1)<br>A veces (2)<br>Siempre (3)                                                                     |
| <b>Niveles de medición</b>                   | Alto [100 - 132]<br>Medio [67 - 99]<br>Bajo [1 - 66]                                                        |
| <b>Confiabilidad del instrumento</b>         | $\alpha$ Cronbach = .912<br>Nivel muy alto                                                                  |
| <b>Nº de ítems</b>                           | 44                                                                                                          |
| <b>Distribución de ítems por dimensiones</b> | Planificación curricular [1, 2, 3]                                                                          |
|                                              | Monitoreo pedagógico [4, 5, 6, 7, 8, 9]                                                                     |
|                                              | Acompañamiento y fortalecimiento al trabajo docente [10, 11, 12, 13]                                        |
|                                              | Seguimiento de los aprendizajes [14, 15]                                                                    |
|                                              | Participación de la comunidad educativa [16, 17, 18, 19, 20]                                                |
|                                              | Clima escolar [21, 22, 23, 24]                                                                              |
|                                              | Convivencia escolar [25, 26, 27, 28]                                                                        |
|                                              | Seguridad y salubridad [29, 30, 31]                                                                         |
|                                              | Gestión de recursos educativos [32, 33, 34, 35]                                                             |
|                                              | Matrícula y preservación del derecho a la educación [36, 37, 38, 39, 40]                                    |
|                                              | Gestión transparente de los recursos financieros [41, 42, 43, 44]                                           |
| <b>Criterio de validación</b>                | A juicio de expertos:<br>Dr. Weslyn Valverde Alva<br>Dra. Irene Abad Lezama<br>Dr. Elvis Terrones Rodríguez |