



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**TALLERES DE CAPACITACIÓN PARA
INCREMENTAR EL NIVEL DE LOGRO
SATISFACTORIO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA
EN LA I.E. 88015**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**HAYDEÉ CATALINA VALVERDE MONDOÑEDO DE
MAZA**

**Asesor:
Pablo Leonardo Atoc Calvo**

Lima – Perú

2018

Índice

| | |
|--|----|
| Resumen | 3 |
| Introducción | 4 |
| Desarrollo | 6 |
| Identificación del problema | 6 |
| Contextualización del problema. | 6 |
| Descripción y formulación del problema. | 11 |
| Análisis y resultados del diagnóstico | 15 |
| Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico. | 15 |
| Resultados del diagnóstico | 16 |
| Alternativas de solución del problema identificado | 18 |
| Referentes conceptuales y de experiencias anteriores | 20 |
| Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas | 20 |
| Aportes de experiencias realizadas sobre el tema. | 23 |
| Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción. | 26 |
| Conclusiones | 31 |
| Referencias | 32 |
| Anexos | 34 |

Resumen

El plan de acción ha sido diseñado con el propósito de proponer alternativas de solución al problema diagnosticado: Deficiente nivel del logro satisfactorio en el área de matemática en los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 88015. Esto permitirá fortalecer el liderazgo pedagógico y coadyuvando a la mejora de los aprendizajes. Para el diagnóstico se empleó el árbol de problemas; luego se elaboró la guía de entrevista, la cual se aplicó a docentes del nivel primario. Se planteó como objetivo incrementar el nivel de logro satisfactorio en el área de matemática en los estudiantes del nivel primario; para ello, se seleccionó los talleres de capacitación como una de las alternativas para alcanzar la meta propuesta. Respecto a esto, Bazán (2005) menciona que, el taller de capacitación es un espacio en el que los participantes hallan las herramientas y saberes necesarios para que construyan un nuevo conocimiento por ellos mismos, interrelacionándose con otros. Un Taller es vivencial y los participantes son los protagonistas de su aprendizaje. Por tanto, permite a los participantes ser protagonistas de su aprendizaje, interactuando con sus pares, compartiendo experiencias e información con el propósito de que reflexione y construya por sí mismo el saber.

Introducción

El trabajo académico se ha realizado con el propósito de contribuir con alternativas de soluciones pertinentes frente a la problemática existente: Deficiente nivel del logro satisfactorio en el área de matemática en los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 88015 UGEL-Santa, el mismo que se implementó en la institución educativa, atendiendo a una población de 280 estudiantes.

La estrategia propuesta: talleres de capacitación se sustenta tomando como referente teórico la experiencia que presenta Solaris (2009) referida a talleres de capacitación: Fortaleciendo los desempeños para optimizar la práctica docente de docente en servicio, cuyo objetivo fue contribuir con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, la promoción de la salud en las instituciones educativas y la mejora de la relación docente-estudiante, mediante el fortalecimiento de las habilidades en el buen desempeño. De esta práctica, se obtuvieron las siguientes conclusiones: Los padres delegan la total responsabilidad de la educación de sus hijos a los maestros, demostrando una escasa participación. El reconocimiento social y las mejoras en la práctica docente mantienen motivados a los maestros por continuar participando en las estrategias de formación continua. Los grupos de inter aprendizaje son una estrategia útil para la mejora de la práctica docente, favoreciendo su autoformación con experiencias enriquecedoras. La disposición y compromiso de la totalidad de docentes de una institución educativa, es un criterio indispensable para introducir procesos de mejora en la práctica docente.

La matriz del plan de acción está estructurada en tres dimensiones: gestión curricular monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) y clima escolar. En la dimensión gestión curricular, la causa considerada es la inadecuada aplicación de procesos didácticos en el área de matemática; pues el efecto, es el aprendizaje poco significativo. Es por esta razón, que el objetivo específico planteado es implementar procesos didácticos en el área de matemática a través de talleres de capacitación; por lo tanto, la alternativa de solución propuesta es realizar el taller de capacitación pedagógica sobre procesos didácticos para la resolución de problemas. En cuanto a la dimensión del MAE, la causa considerada es el deficiente monitoreo y acompañamiento en la práctica docente, teniendo el efecto de una práctica pedagógica tradicional de los docentes del área de matemática, el objetivo específico propuesto es fortalecer el monitoreo y el acompañamiento pedagógico mediante visitas permanentes para lograr una práctica pedagógica eficiente, proponiendo como alternativa de solución la aplicación de

estrategias de monitoreo y acompañamiento. En referencia a la dimensión de clima escolar la causa es agresión física y verbal entre estudiante, el efecto es convivencia escolar deteriorada, el objetivo específico es mejorar la convivencia escolar aplicando estrategias reguladoras de conductas y la alternativa propuesta es talleres vivenciales.

De los referentes conceptuales que sustentan este trabajo, consideramos a Bazán (2005) quien hace mención que el taller de capacitación es un espacio que brinda a los que participan en él, las herramientas para la construcción de nuevas alternativas de solución a las dificultades que encuentran en el desarrollo de su práctica pedagógica, interactuando con sus pares reflexionando y haciendo una crítica asertiva sobre el desempeño en las aulas, construyen siendo los autores de su propio aprendizaje.

En forma complementaria, Bazán (2005) indica que el docente facilitador en el taller es el que va a impulsar en los docentes , en este caso, que pongan en práctica sus conocimientos y habilidades. Esquematiza materiales que apoyen el análisis, comparación, descripción, etc. Propicia el análisis y la reflexión. Orienta para organizar los nuevos saberes..

En consecuencia, el facilitador debe impulsar la práctica de habilidades y generar estrategias pertinentes, de interacción, análisis y reflexión que favorezcan la construcción del aprendizaje.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La I.E N° 88015 Edith Weed Davis está ubicada en el A.H. Alto Perú, distrito de Chimbote, provincia del Santa, Región Ancash; nació por iniciativa de la comunidad en el año de 1973, mediante Resolución Directoral Zonal N° 0247. Actualmente tiene una moderna infraestructura construida con material noble, cuenta con ambientes amplios y seguros; tiene dos pabellones de dos pisos para aulas de clase; un pabellón para oficinas administrativas, una amplia biblioteca, servicios higiénicos para estudiantes varones y mujeres, servicios higiénicos para docentes varones y mujeres, un escenario, un patio central y dos losas deportivas con graderías.

Desde hace cuarenta y cinco años está al servicio de la comunidad brindando atención en el nivel primaria y secundaria, con más de 440 estudiantes de los diferentes asentamientos humanos: Ramal Playa, Antenor Orrego, Corazón de Jesús, Fraternidad, 25 de mayo, Zona de Reubicación, Miraflores, La Victoria, Santa Irene, etc. Cuenta con dos plazas directivas: dirección y subdirección, veintidós profesores nombrados; ubicándose ocho en la tercera escala magisterial, diez en la segunda, y cuatro en la primera; los otros cinco docentes, son contratados; se tiene cinco plazas administrativas, que incluye a un secretario.

Desde la designación del equipo directivo, se viene implementado una gestión participativa, permitiendo desarrollar algunos importantes proyectos institucionales con el apoyo y respaldo de la comunidad educativa, como por ejemplo: implementación del bio huerto escolar y campañas de reciclaje de papel, latas y plásticos. Para ello, se han establecido alianzas estratégicas con las siguientes instituciones: Rotary, gerdau- Sider-Perú y la Municipalidad Provincial del Santaquienes, con su valioso aporte, tanto de asistencia técnica como endotación de insumos y herramientas han contribuido con la implementación de estos importantes proyectos. Además, se cuenta con el apoyo de Asociación Civil de Apoyo a las Familias (ACAF), organismo que brinda atención a la comunidad educativa con especialistas en psicología, brindando terapia especializada y en charlas de prevención del bullying, problemas de conducta y de aprendizaje, etc.

La institución ha sido reconocida con el bono escuela 2015, gracias al trabajo conjunto de directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, quienes se comprometieron, sumaron esfuerzos y lograron mejorar significativamente los

aprendizajes de sus estudiantes. Desde esta perspectiva, cabe resaltar el enfoque territorial, entendido como el entorno socio-cultural y geográfico en el cual, todos interactúan; y es aquí donde se visualiza el desarrollo humano, el desarrollo social e institucional, el desarrollo ambiental y el desarrollo económico (CNE, 2014). Es en este lugar, donde la comunidad educativa en su conjunto se desenvuelve, donde interactúan y donde logran desarrollar todas sus potencialidades, permitiéndoles crecer y lograr sus objetivos institucionales.

El aspecto socio- económico que mueve esta comunidad es el trabajo referido al que realizan en las fábricas pesqueras, en la reparación de redes, en el comercio ambulante, en el transporte público, etc., que en la mayoría de los casos por tener una carga familiar numerosa no cubre lo suficiente con la canasta básica, obligando a los jefes de hogar a trabajar por más tiempo y descuidando a sus familias. Es importante mencionar que el porcentaje de familias disfuncionales es alarmante; por ello, los estudiantes se quedan al cuidado de abuelos, tío, padrinos, hermanos mayores, etc. originando en muchos de ellos resentimiento, rebeldía, indiferencia, etc., que a lo largo se ven reflejados en su conducta y rendimiento escolar. Académicamente los estudiantes, en su mayoría, carecen del hábito del estudio y la responsabilidad, motivo por el cual existe un gran porcentaje de estudiantes con bajas calificaciones.

Una fortaleza del equipo directivo, es haber trabajado en conjunto casi veinte años en la misma institución educativa, conociendo el uno del otro sus potencialidades y debilidades. Por otro lado, una debilidad es que el trabajar como equipo directivo en la misma institución donde inicialmente se laboró como docente, dio motivo para que algunos confundan la amistad con la responsabilidad de asumir a cabalidad sus funciones, para ello se implementó un trabajo de sensibilización docente teniendo como referencia el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir), el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) y otros documentos normativos que permitieron clarificar el rol que nos corresponde asumir.

Al respecto, Minedu (2016) menciona que, para contribuir con la reforma de las instituciones educativas es necesario direccionar el rol directivo desde un enfoque de liderazgo pedagógico, de tal forma que sea él, quien dirija, influya y movilice a la comunidad educativa al logro de los objetivos propuestos. En ese mismo sentido, debe gestionar la institución educativa como una organización sistémica que promueva la constante interacción entre todos y cada uno de sus miembros considerando normas, reglas y principios, generando ambientes y condiciones de un buen aprendizaje. El

liderazgo pedagógico que se implementa permite identificar situaciones, abordarlas, intervenir y transformarlas promoviendo la mejora continua de la institución educativa. La gestión del currículo se aborda mediante el trabajo en equipo organizado, tomando en cuenta acuerdos y toma de decisiones respecto a qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar; centrándonos en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se ejecutan en las aulas y tomando en consideración el monitoreo permanente de la planificación curricular.

Para implementar monitoreo y acompañamiento pedagógico contamos con su respectivo plan, que a su vez se complementa con fichas de monitoreo, cuadernos de campo, actas de trabajo colegiado, planes de capacitación, rutas de trabajo, registro de asistencia y sus evidencias: fotografías, materiales, instrumentos, etc. Para implementar el monitoreo consideramos el cronograma establecido, realizando las visitas a aula previa coordinación con la docente. El acompañamiento se desarrolla luego del recojo, sistematización y análisis de los resultados, en un espacio adecuado, propiciando un clima de confianza, respeto y cordialidad, resaltando los aspectos positivos o fortalezas encontradas para luego, entablar un diálogo reflexivo profundo de su práctica pedagógica por medio de preguntas y repreguntas que conlleven a hurgar y focalizar aspectos deficientes, transformando las estrategias didácticas y mejorando los aprendizajes.

El clima escolar, se activa con los comités de apoyo como: TOE, Convivencia Escolar y el Comité de Bienestar Social, quienes ejecutan acciones formativas, preventivas y reguladoras de las relaciones interpersonales de sus miembros; además, promueven espacios de integración institucional con el propósito de motivar y crear relaciones democráticas entre los miembros de la comunidad educativa, centrado en el respeto y la colaboración mutua.

Al respecto, el MBDDir (Minedu 2014) indica en la siguiente competencia que el directivo debe promover y sostener la participación democrática de los miembros de la comunidad educativa, así como un clima escolar basado en el respeto, la colaboración mutua y el estímulo.

El clima escolar se alcanza mediante la construcción de una convivencia escolar democrática que implica la participación consciente de cada uno de los miembros de la comunidad educativa; para ello, los líderes pedagógicos desarrollan acciones que promuevan su integración y respeto de los derechos de todos sus miembros, favoreciendo el bienestar y los aprendizajes de los estudiantes.

En cuanto a las comunidades profesionales de aprendizaje se vienen implementando de manera gradual, con la predisposición y el deseo de superación de nuestros maestros quienes brindan su tiempo y su buen ánimo para fortalecer y mejorar sus desempeños, basado en la colaboración mutua y la formación continua, mediante diversas estrategias como: gias, talleres, grupos de autoformación, etc. Considerando entre sus fortalezas que están dispuestos a innovarse, por esto son asequibles a brindar su preciado tiempo cuando se solicite, realizando un trabajo colegiado permanente. Además, las relaciones interpersonales entre sus miembros se desarrollan con mucho respeto, tolerancia y cordialidad. En cuanto a las debilidades se pueden apreciar, en un pequeño porcentaje, que todavía les cuesta manejar las herramientas tecnológicas y que les cuesta aún trabajar con algunos procesos didácticos. Con la institución educativa, muestran un buen involucramiento con las actividades programadas y responden de algún modo a los compromisos de la I.E.

Los maestros conciben al estudiante como constructor de su propio aprendizaje y el reconstructor de los distintos contenidos escolares a los que se enfrenta. Es visto como un sujeto que posee un determinado nivel de desarrollo cognitivo, que prefiere el juego como herramienta para lograr aprendizajes. Es entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar. Los docentes desarrollan su proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo a los procesos didácticos socializados y ejemplificados, aunque todavía hay algunos docentes que mezclan los procesos didácticos con procesos pedagógicos de acuerdo a su conveniencia dificultando alcanzar mejoras académicas; respecto al uso de las Tecnologías de Información y la Comunicación (TICS) se muestran algunos de ellos, contrariados e incómodos por la dificultad que tiene de manejar estas herramientas; el resto de docentes maneja con habilidad y destreza pudiendo presentar videos, cuadros, imágenes, etc.

Entre las principales características de los estudiantes de esta I.E. se caracterizan por ser sociables, alegres, entusiastas y solidarios; aunque un tanto violentos, de lenguaje grosero debido tal vez al ambiente donde habitan: delincuencia, pandillaje, drogadicción, prostitución, etc. y al alto índice de hogares disfuncionales del que proceden influyendo grandemente en su conducta y desempeño académico. En lo que respecta a temas educativos existe un preocupante porcentaje de estudiantes que les falta reforzar el hábito por el estudio, lo que se demuestra en los resultados desalentadores de las Evaluación Censal de Estudiantes y las evaluaciones internas. La participación estudiantil se refleja en la forma de organización en las diferentes brigadas a

las que pertenecen, como: brigadieres, policías escolares, policías ecológicos, brigadistas de gestión de riesgo y evacuación, etc. generando en ellos sentimientos de pertenencia, de responsabilidad e identificación hacia la institución educativa; permite a su vez desarrollar una serie de competencias como el trabajo en equipo, liderazgo, solución de problemas y pensamiento crítico.

Este Plan de Acción se ejecuta con padres de familia que, en la medida de sus posibilidades se involucran con el aprendizaje de sus hijos, pese a que la gran mayoría de ellos, trabajan gran parte del día en diversas ocupaciones haciendo de: choferes, comerciantes, obreros de fábricas pesquera, lavanderas, costureras, etc. entre otras ocupaciones, quedándole muy escaso tiempo para acudir a la institución a brindar apoyo o soporte a su hijos; en tanto otros, que por descuido , irresponsabilidad o indiferencia evaden el importante rol que les corresponde asumir. Un reducido porcentaje de padres participa en acciones que la institución programa, como: faenas de trabajo, reuniones con docentes, jornadas y encuentros familiares, escuela de familias, entrega de libretas, Día del Logro, etc. Los padres de familia son convocados por los docentes para conformar el Comité de Aula; para ello, se presentan dos o tres listas que por votación resultará elegida sólo una, la cual brindará apoyo y coordinación con la docente y el resto de padres, realizando actividades o acciones en beneficio del aula.

Teniendo como referencia las dimensiones de Vivian Robinson, el liderazgo pedagógico del directivo se ha fortalecido en la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, interviniendo de manera conjunta e involucrándose con los ellos en un proceso de desarrollo profesional institucional permanente, a través de gías, talleres de capacitación, jornadas de reflexión, acompañamiento pedagógico, entre otras estrategias, las mismas que pretenden nutrir, reforzar y empoderar en los aspectos teóricos; así como, promover el análisis y reflexión de la práctica pedagógica con el propósito de mejorar la calidad educativa. Además, con el establecimiento de metas y expectativas, se promueven Jornadas de Reflexión para la socializar, analizar y reflexionar respecto a los resultados de aprendizaje obtenidos al término de cada bimestre, con el fin de tomar decisiones y de establecer metas concretas de aprendizaje en las áreas, evidenciándolo en la formulación de planes de mejora para el aprendizaje.

En cuanto a la competencia del MBDDir que se ha fortalecido en el liderazgo pedagógico es la competencia cinco, correspondiente al dominio dos, la cual asigna al directivo a promover y liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes de su I.E

centrada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica. Para lograr tal fin se viene implementando permanentemente una serie de estrategias, como: gías, taller de capacitación docente, jornadas de autoformación docente, etc. que permiten el logro de esta competencia y por tanto mejorar la calidad educativa.

Referente a la Segunda Especialidad se ha fortalecido el liderazgo pedagógico con la competencia uno, que señala al directivo como diseñador y planificador de alternativas de solución ante problemas priorizados, haciendo uso eficiente de los recursos y responsabilizándose de los resultados de aprendizaje. Para ello, se involucra a la comunidad educativa para realiza un diagnóstico de la realidad institucional, se priorizan situaciones críticas y se implementan una serie de estrategias de mejoras.

Descripción y formulación del problema.

La Unesco junto a otras organizaciones mundiales, organizó un Foro Mundial sobre la Educación, realizado en Incheon (República de Corea), la cual considera a la educación como uno de los principales motores de desarrollo. Las metas propuestas en la declaración de Incheon se resumen en un objetivo global que se pretende alcanzar en al 2030, la cual hace mención sobre garantizar una educación con igual oportunidad para todos y un aprendizaje a lo largo de la vida (Unesco, 2016)

En este mismo sentido, el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) tiene como objetivo conocer en qué medida los estudiantes entre 15 y 16 años, próximos a culminar su educación básica, han desarrollado sus competencias académicas en las áreas de Ciencia, Lectura y Matemática. Ésta, se realiza cada tres años, participando el Perú en el 2000, 2009, 2012 y 2015 siendo estos los últimos resultados, en el área de matemática el 28,4%, se ubicaron el nivel 1 y 37,7% debajo del nivel 1 que corresponden a los niveles más bajos; por otro lado, el 11,5% en el nivel 4; además un 0% en el nivel 6 siendo éste el nivel más alto, ubicándonosen el puesto 62 de 70 participantes. (Minedu, 2017)

En esa misma línea, el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), que es una evaluación regional para educación primaria, donde participan 15 países latinoamericanos y del caribe; el cual evalúa lectura, escritura, matemática y ciencias (las primeras tres en ambos grados, y ciencias naturales solo en sexto), y sus

niveles de desempeño se ubican entre I y IV (del más bajo al más avanzado respectivamente). En esta prueba alcanzamos los siguientes resultados, en sexto grado, específicamente en el área de matemática se alcanzó en el nivel I, el 37%; en el nivel II, un 39.6%; en el nivel III un 15,5% y en el nivel IV un 7,2%. Respecto a los resultados de tercer grado, en el área de matemática se alcanzó el nivel I con 39,6%; en el nivel II, un 25,1%; en el nivel III, un 26,4% y en el nivel IV, un 8,9%, concentrándose en los dos últimos niveles el mayor porcentaje de estudiantes.

Frente a estos desalentadores resultados, el Proyecto Educativo Nacional (PEN) propone seis objetivos estratégicos, que pretenden revertir estos resultados al 2021 como, dar oportunidades y resultados educativos equitativos para todos; estudiantes que alcanzan aprendizajes adecuados; docentes capacitados que ejercen profesionalmente la carrera; una gestión que logra resultados y es financiada con equidad; educación superior de calidad; y una sociedad que brinda educación a sus ciudadanos y los compromete en ella.

El Proyecto Educativo Regional (PER) - Ancash, constituye un acuerdo social, político y técnico, en busca de una educación que asegure el desarrollo integral de la persona, la familia, la comunidad local, regional y nacional; propone como objetivos el garantizar logros de aprendizajes; promover y asegurar la igualdad de oportunidades; asegurar un desempeño docente innovador, propositivo respondiendo a las demandas socio culturales; garantizar una gestión democrática, eficaz y transparente; contribuir a la convivencia social en el marco del respeto y la valoración positiva de la diversidad cultural y lingüística; formar profesionales competentes que se involucren en el desarrollo sostenible de su localidad, la región y el país.

En tanto, los resultados de las ECE 2016 en el ámbito nacional, nos indica que, en el 2° grado de primaria, en el área de matemática están en inicio el 28,6%; en proceso, 37,3%; en satisfactorio el 34,1%. En el 4° grado primaria, se obtuvo en el nivel previo inicio el 10,7 %; en inicio 22,5%; en proceso 42,6%; y en satisfactorio 25,2%. Por otro lado, los resultados alcanzados en la región Ancash del 2° grado primaria en el área de Matemática 2016, Inicio 37,6%; proceso 41,6%; satisfactorio 25,2%.

Las evidencias que sustentan la problemática priorizada a nivel institucional del nivel primaria, se visualizan en los resultados obtenidos en la ECE 2016 en el segundo grado de primaria, en matemática, alcanzando en inicio el 44,45%; en proceso 32,8% y en satisfactorio 22,75%. En 4to primaria, en matemática se logró en previo 6,53%; en

inicio 41,8%; en proceso 62,25% y en satisfactorio 10%. Lo que confirma que existe un alto porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel de inicio y proceso. También se tiene los resultados de actas 2017, en el área de matemática, obteniendo 0,0% en AD; 81,9% en A; 7,9% en B y 6,2% en C. En cuanto a la evaluación diagnóstica, correspondiente al año 2017, en el área de matemática arrojan los siguientes resultados 13,3% en AD; 19,6% A; 36,3% en B y 30,8% en C. Los resultados obtenidos en las evaluaciones también nos muestran que han habido algunos avances pero hay mucho camino que recorrer en algunos casos muestran que hay logros pero que los esfuerzos todavía no son suficientes para alcanzar los logros esperados.

Los problemas de la institución educativa se han identificado a través de la chakana de problemas, en sus cinco campos. En cuanto a aprendizajes en la IE, consideramos el deficiente nivel del logro satisfactorio en el área de matemática en los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 88015; en procesos pedagógicos, inadecuada aplicación de procesos didácticos en el área de matemática; en Interacción Alianzas en la Escuela y Comunidad, escaso compromiso de los padres de familia para apoyar en los aprendizajes de sus hijos; en gestión, participación y liderazgo en la I.E., inadecuado monitoreo y acompañamiento a los docentes del nivel primaria; y en Convivencia entre los actores de la I.E., agresión física y verbal entre estudiantes.

Después de analizar las problemáticas, se priorizó aquella que se encuentra en el campo de Aprendizajes en la I.E., el cual se detectó de manera dialogada con la participación de la comunidad educativa; la misma que fue priorizada en función de cuatro condiciones: las causas identificadas son manejables desde la institución educativa o es posible atenuarla, la viabilidad de acuerdo a las condiciones existentes, la urgencia de ser resuelto, que tenga alto impacto en la gestión escolar y el liderazgo pedagógico.

El problema priorizado se analizó a través de la técnica árbol de problemas, identificando sus causas, como la inadecuada aplicación de estrategias didácticas en el área de matemática; deficiente acompañamiento y monitoreo en la práctica pedagógica; agresión física y verbal entre estudiantes. A su vez, se determinó sus efectos, como aprendizaje poco significativo, práctica pedagógica tradicional de los docentes del área de matemática, incumplimiento en las actividades de extensión de los estudiantes, convivencia escolar deteriorada.

La causa relacionada a la gestión curricular es la inadecuada aplicación de procesos didácticos en el área de matemática; para ello, se cuenta con una serie de evidencias que corroboran esta situación, como las sesiones de aprendizaje, cuadernos de campo, fichas de monitoreo, cuadernos del estudiante, etc. En relación al MAE, es el deficiente acompañamiento y monitoreo en la práctica pedagógica, la cual cuenta con algunas evidencias, como ficha de monitoreo, cuaderno de campo, plan de Mae, protocolo de visita, informe del Mae, entre otros. Con referencia al clima escolar, es la agresión física y verbal entre estudiantes para lo cual se cuenta con evidencias como el Plan TOE, libro de incidencias, registro anecdótico, agenda escolar, actas de compromiso, etc.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El Problema abordado se relaciona con el MBDDir en, dirige la planificación institucional a raíz de saberes de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su contexto; moviliza el involucramiento de los diversos actores de la institución educativa; dirige una comunidad de aprendizaje basada en el apoyo mutuo, la autoevaluación profesional y la formación continua garantizando logros de aprendizaje.

También, el problema en mención, se relaciona con los compromisos de gestión escolar: progreso anual de los aprendizajes, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.

Además, se puede establecer un vínculo con las dimensiones de Vivian Robinson en el establecimiento de metas y expectativas, indicándonos que sólo si ponemos énfasis en las metas de aprendizaje habrá efectos sobre los resultados; por ello, luego de diagnosticado el problema planteamos estrategias de intervención como: talleres, gias, acompañamiento, planes de mejora, etc. En el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, tiene un alto impacto en la mejora de los aprendizajes y requiere prácticas como: Reflexión sobre la enseñanza, revisión del currículo, retroalimentación a docentes, monitoreo el progreso de los estudiantes. En promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, se pone en evidencia involucrándose en el desarrollo profesional de los docentes, conformando gias, participando en talleres de capacitación etc. En garantizar un ambiente seguro y de soporte, hace referencia que se debe garantizar que los aprendizajes se desarrollen con las condiciones adecuadas en un ambiente seguro.

El problema priorizado es pertinente porque cuenta con el respaldo y la intervención del equipo directivo, además reúne condiciones de la I.E. como: adecuado clima escolar basado en el trabajo colaborativo, respeto y cordialidad entre sus miembros; motivación, ya que el líder inspira y conduce a la comunidad educativa hacia el logro de las metas propuestas, mediante estrategias adecuadas a la mejora de la calidad educativa; aliados estratégicos, que constituyen un soporte importante para contribuir con acciones de mejora para la I.E.

Resultados del diagnóstico

El proceso del diagnóstico se inició con el análisis del problema y sus causas; luego, se elaboró el instrumento de recojo de la información, la guía de entrevista, en base a las causas detectadas; con este instrumento se ejecutó la técnica de la entrevista a docentes del nivel primaria. Recogida la información se procedió a transcribir las respuestas de los

participantes, se analizan las ideas relevantes de respuestas, respecto al tema, clasificamos las frases que se relacionan y la etiquetamos en un concepto llamado sub categoría, las cuales luego conformarán las categorías, las mismas que contienen características de la práctica docente. Luego, se contrastó con los referentes teóricos y se elaboró una conclusión final.

Las categorías identificadas se relacionan con las causas de problema, ya que los hallazgos encontrados corroboran que realmente las causas planteadas son las que lo originan. En las categorías de procesos didácticos y estrategias para la resolución de problemas se vincula con la causa, inadecuada aplicación de procesos didácticos en el área de matemática. Respecto a la categoría desempeño docente y práctica pedagógica se relaciona con la causa deficiente acompañamiento y monitoreo en la práctica pedagógica. En cuanto a las categorías acuerdos de convivencia, solución de conflictos y evaluación de acuerdos se relaciona con la causa de la agresión física y verbal entre estudiantes.

En la dimensión de gestión curricular la causa considerada es inadecuada aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática. La mayoría de docentes conocen los procesos didácticos, pero no lo implementan como se debe, algunos mencionan que obvian algunos pasos porque se dilata el tiempo. Pero, consideran que la aplicación de estos procesos en matemática como: familiarización con el problema, búsqueda de estrategia, socializar sus trabajos, reflexión y aplicación a otras situaciones, promueven efectivamente aprendizajes. Al respecto, Barreda (2017) menciona que los procesos didácticos son un conjunto de acciones integradas que debe ejecutarse de manera ordenada por el docente para alcanzar un aprendizaje efectivo y el éxito depende del conocimiento, capacidad y actuación del docente para realizarlo con diferentes actividades. Estas estrategias didácticas influyen en el aprendizaje de los estudiantes y la aplicación acertada permitirá que el estudiante desarrolle su capacidad de pensar y dar solución a los problemas de la vida.

Con respecto a la dimensión del MAE la causa relacionada es el deficiente acompañamiento y monitoreo en la práctica pedagógica. La mayoría de docentes coinciden que necesitan mayor apoyo y soporte en cuanto a manejo de procesos didácticos; además de evidenciar dificultades para plantear situaciones que respondan a las necesidades y expectativas de los estudiantes o las situaciones problemáticas no son retadoras y no movilizan las habilidades y destrezas de los estudiantes. Sumado a esto, se concluye que por diversos motivos no se hace una adecuada gestión y acompañamiento por parte del equipo directivo. Al respecto, Minedu (2017) señala la estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en proporcionar apoyo técnico y afectivo para promover el proceso de cambio en los desempeños docentes, centrándose en la evolución de las capacidades de los docentes, partiendo de la reflexión profunda de su práctica pedagógica.

En referencia a la dimensión del clima escolar la causa relacionada es agresión física y verbal entre estudiantes. Los docentes indican que un considerable grupo de estudiantes muestra conductas agresivas entre compañeros, esto se manifiesta en la forma de relacionarse: comunicarse con palabras soeces, los juegos violentos afectando su desarrollo emocional; por ello se debe intervenir participando de talleres vivenciales, promoviendo la autorregulación de sus emociones, permitiéndole reconocer y tomar conciencia de sus actos contribuyendo de este modo con un clima escolar saludable.

Alternativas de solución del problema identificado

El objetivo general propuesto es Incrementar el nivel de logro satisfactorio en el área de matemática en los estudiantes del nivel primario de la I.E, N° 88015 Edith Weed Davis, para alcanzar tal fin se planteó una serie de estrategias en sus respectivas dimensiones, esperando alcanzar la meta del 90% de nivel satisfactorio el área de matemática en los estudiantes del nivel primario en la mencionada institución.

Atendiendo a la dimensión referida a gestión curricular, el objetivo específico propuesto es implementar estrategias didácticas de resolución de problema a través de talleres; para ello fue importante primero, sensibilizar a los docentes sobre resultados del monitoreo y las necesidades que urgen atender; luego, capacitar a los docentes sobre estrategias didácticas para la resolución de problemas. Con estas acciones, estaremos atendiendo las causas y contribuyendo a solucionar el problema detectado en el plan de acción. Por tanto; como directivos nos corresponde asumir un rol de generadores de espacios para el trabajo colaborativo y promotores de la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que coadyuven a la mejora de los aprendizajes.

En cuanto a la dimensión del MAE, el objetivo específico considerado es fortalecer el acompañamiento pedagógico mediante visitas permanentes para lograr una práctica pedagógica eficiente, esto se complementan con acciones de visita al aula y grupos de inter aprendizaje; las mismas, que se consideran pertinentes para brindar refuerzo y soporte a la práctica pedagógica contribuyendo a la solución del problema presentado. Al respecto, Minedu (2017) señala que el acompañamiento mejora el desempeño del docente aprendiendo de su propia experiencia, evidenciando in situ sus aciertos y errores, sus fortalezas y debilidades, permitiendo ayudar al docente a crecer profesionalmente. Como Mendez y Portugal (2008) aporta que, los grupos de interaprendizaje conciben al docente como profesional práctico-reflexivo que propicia el intercambio de experiencias mutuas, una manifestación del aprendizaje entre pares.

En tanto, la dimensión de clima escolar tiene por objetivo específico mejorar la convivencia escolar aplicando estrategias reguladoras de conductas para lo cual, se plantea la estrategia como talleres vivenciales considerando acciones como, talleres de manejo de emociones, talleres vivenciales de estrategias reguladoras de conducta, talleres de elaboración de normas de convivencia. Las mismas que, por su carácter de participativo, práctico o y reflexivo, fomentan positivamente la solución del problema planteado.

Por lo expuesto, las estrategias y acciones propuestas en este plan se consideran las más pertinentes y adecuadas, pues por sus características se adecúan a la realidad y contexto donde se desarrolla la experiencia; siendo posible implementarlas y alcanzar la solución del problema que aqueja a la institución.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Taller de capacitación.

Definir las concepciones de la estrategia taller de capacitación, sugiere una revisión consistente de algunas de las principales teorías.

De los referentes conceptuales que sustentan este trabajo, consideramos a Bazán (2005) quien hace mención que el taller de capacitación es un espacio que brinda a los que participan en él, las herramientas para la construcción de nuevas alternativas de solución a las dificultades que encuentran en el desarrollo de su práctica pedagógica, interactuando con sus pares reflexionando y haciendo una crítica asertiva sobre el desempeño en las aulas, construyen siendo los autores de su propio aprendizaje.

En forma complementaria, Bazán (2005) indica que el docente facilitador en el taller es el que va a impulsar en los docentes, en este caso, que pongan en práctica sus conocimientos y habilidades. Esquematiza materiales que apoyen el análisis, comparación, descripción, etc. Propicia el análisis y la reflexión. Orienta para organizar los nuevos saberes..

En consecuencia, el facilitador debe impulsar la práctica de habilidades y generar estrategias pertinentes, de interacción, análisis y reflexión que favorezcan la construcción del aprendizaje.

Además, Bazán (2005) complementa que, en una concepción desde la construcción del aprendizaje, el profesor o capacitador tiene el rol de facilitador del proceso. Este facilitador diseña situaciones de aprendizaje que plantean retos al estudiante para que, en el proceso de solución en interacción con otros, éste pueda desarrollar sus potencialidades.

Desde los aportes teóricos encontrados, podemos concluir que la estrategia taller de capacitación permite al docente facilitador diseñar estrategias adecuadas que le permitan promover la interacción, el análisis y la reflexión que permitan la construcción del aprendizaje; convirtiendo al aprendiz en protagonista de su aprendizaje.

Monitoreo pedagógico.

Definir el monitoreo pedagógico, sugiere una revisión amplia de alguna de las principales conceptualizaciones de algunos autores.

Al respecto, Minedu (2017), señala que es el recojo de la información en un estado real, el cual nos va a permitir corroborar la calidad y el alcance en el nivel de insumos, procesos y productos deseados. Esto nos lleva a destacar que el monitoreo es una estrategia que detecta fortalezas y dificultades de la práctica pedagógica en un terreno donde se desarrolla la experiencia.

En forma complementaria, Minedu (2017), nos dice que un monitoreo positivo, cercano, más de amigo crítico que, de autoridad controladora, que nutran el trabajo de los docentes, permitiendo acrecentar el compromiso de los docentes y, por ende su buen desempeño. Por esto, cuán importante se considera el rol del directivo que desde su posición debe entablar una relación de confianza y respeto, brindando un respaldo y soporte pedagógico que le permita nutrir la práctica pedagógica del docente.

Desde los aportes teóricos encontrados, definimos el monitoreo pedagógico como el recojo de la información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos en el aula, con la finalidad de optimizarla y por consiguiente mejorar los aprendizajes.

Acompañamiento pedagógico.

Definir el acompañamiento pedagógico, sugiere una revisión amplia de alguna de las principales conceptualizaciones de los autores.

Al respecto, Rodríguez-Molina (2011), señala que el acompañamiento pedagógico consiste en brindar respaldo técnico y emocional para promover la mejora en las prácticas pedagógicas; partiendo del desarrollo de las capacidades de los docentes mediante el análisis y la reflexión del docente de su práctica pedagógica. En esta línea, podemos decir que el acompañamiento pedagógico permite establecer un vínculo cercano con el docente, donde se propicia el análisis profundo y la reflexión de su práctica pedagógica.

En forma complementaria, Vezub y Alliaud (2012), nos menciona la relevancia de la reflexión sobre la práctica durante el acompañamiento; llevando a cabo un proceso de auto y co-análisis que oriente el desarrollo en tres planos: personal, profesional e institucional.

Por ello, la reflexión profunda del docente sobre su práctica constituye un factor importante, en el proceso de análisis y co-análisis, donde el directivo cumple un rol determinante en la indagación con preguntas y repreguntas, buscando promover en el docente el desarrollo de sus capacidades.

Desde los aportes teóricos encontrados, definimos el acompañamiento pedagógico como una estrategia de formación, orientada a fortalecer las competencias pedagógicas del docente, mediante el análisis y la reflexión profunda de su práctica pedagógica. Entre las prácticas que se buscan desarrollar mencionamos: incrementar procesos de reflexión sobre su práctica, desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, hacer uso adecuado de los recursos educativos, evaluar y retroalimentar el proceso E-A, comunicarse asertivamente.

Visitas a aula.

Revisaremos algunos aportes importantes de autores especializados referidos a las visitas al aula. Al respecto, Minedu (2017) menciona que las visitas al aula permiten la observación directa de la actuación del docente en el desarrollo de su sesión de aprendizaje permitiendo luego, brindar asesoría y aportar en la mejora de su desempeño profesional. Por ello, las visitas a aula permiten recoger información real del desarrollo profesional docente; además de establecer un vínculo cercano con él, en un ambiente cordial y acogedor.

Como Jugo (2014) lo establece, las visitas al aula tienen como propósito mejorar y fortalecer la experiencia pedagógica del docente a partir de la reflexión crítica, caracterizándose por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. Esto nos lleva a destacar la importancia de esta estrategia ya que, por ser individualizada y personalizada, permite focalizar las fortalezas y necesidades del docente, atendiéndolas y fortaleciendo la práctica docente, teniendo como base la reflexión crítica.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Taller de capacitación .

Esta estrategia propuesta en la dimensión gestión curricular se vincula con la experiencia que presenta Solari (2009) referida a talleres de capacitación: Fortaleciendo capacidades mejorar el desempeño docente en servicio, cuya meta fue apoyar en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, la promoción de la salud en las instituciones educativas y la mejora de la relación docente-estudiante. De esta práctica se obtuvieron las siguientes conclusiones: Los padres delegan la total responsabilidad de la educación de sus hijos a los maestros, teniendo ellos una escasa participación. El reconocimiento social y las mejoras en la práctica docente mantienen motivados a los maestros por seguir participando en la formación continua. Las gias son estrategias útiles para la mejora de la práctica docente favoreciendo su autoformación con experiencias enriquecedoras. La disposición y compromiso de la totalidad de docentes de una institución educativa es un criterio indispensable para introducir procesos de mejora en la práctica docente.

Taller de capacitación.

Esta estrategia, propuesta en la dimensión gestión curricular se vincula con la experiencia que presenta Unesco (2015) referida al estudio de caso de experiencias de formación docente utilizando tecnologías de información y comunicación; considerando como objetivo general la mejora la gestión de unidades educativas mediante la formación de directores a través de programas de internet; obteniendo las siguientes conclusiones: mejora de las prácticas de gestión y los intentos de difusión entre los docentes de sus unidades. Apertura a temas novedosos y permite el uso de instrumentos básicos para la planificación, la organización pedagógica, la gestión curricular, la dirección, la evaluación y el marco legal vigente. El enfoque de los contenidos de los Módulos fue adecuado y pertinente a la realidad educativa y social del ámbito de trabajo de los participantes.

Monitoreo y acompañamiento.

La estrategia de monitoreo y acompañamiento, propuesta en esta dimensión se vincula con la experiencia que presenta Chávez (2018) denominada: Procesos pedagógicos y didácticos para lograr los aprendizajes en el área de matemática; considerando como objetivo general el fortalecer las capacidades docentes en estrategias didácticas para el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática; obteniendo los siguientes resultados o conclusiones: Fortalecimiento de las capacidades

de los docentes en estrategias didácticas para la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos y didácticos. Mediante el monitoreo y acompañamiento basado en el enfoque crítico reflexivo se logrará fortalecer la práctica docente. Conformar las comunidades de profesionales de aprendizaje para mejorar la práctica docente.

Acompañamiento pedagógico.

El acompañamiento pedagógico, como estrategia propuesta en el MAE se relaciona con la experiencia denominada Efecto del acompañamiento pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú. Al respecto, Rodríguez, Leyva y Hopkins (2016) presenta su experiencia, considerando como objetivo general: evaluar el efecto sobre el rendimiento escolar del programa de capacitación laboral durante el servicio denominado acompañamiento pedagógico. Se obtuvo las siguientes conclusiones: Destacar que el acompañamiento pedagógico es un programa que tiene por meta incidir sobre la calidad de la práctica docente, y que indirectamente se estaría evaluando, el potencial de la escuela para incidir sobre el aprendizaje a través del desempeño docente. Su eficacia depende de cuatro actores: formadores, acompañantes, maestros y estudiantes. El efecto de esta estrategia dependerá de que cada miembro de esta cadena ejecute su trabajo de la mejor manera.

Talleres de capacitación.

La experiencia presentada respecto al tema de clima escolar guarda relación con la estrategia propuesta de talleres de capacitación. Al respecto, Fierro y Fortoul (2015) presenta su experiencia denominada: La escuela como una alternativa necesaria para la convivencia y formación integral en contextos vulnerables, teniendo como objetivo general el impulsar el desarrollo de un ambiente de aprendizaje que permita ver a la escuela como un espacio para la convivencia y el desarrollo integral del alumno; obteniendo los siguientes resultados y conclusiones: Destacar la relevancia de desarrollar en los alumnos un pensamiento crítico y una cultura democrática que les ayuden en su vida cotidiana a tomar mejores decisiones. Adecuar sus prácticas a las demandas del contexto, pero al mismo tiempo se puede percibir como una oportunidad para su formación continua. El cambiar las prácticas pedagógicas dentro del aula, trajo consigo resultados visibles, como fue el para pasar al lugar 60 en la lista de escuela como mayor movilidad de logros en el estado.

La estrategia propuesta talleres vivenciales, referida a la dimensión de clima escolar se relaciona con la experiencia seleccionada que va presentar. Al respecto, Fierro

y Fortoul (2015) presenta la experiencia denominada Jornadas de vacunación contra la violencia en niños de primaria de Colotlán, cuyo objetivo general es convertir a los estudiantes en promotores de convivencia y respeto desde temprana edad, dentro del ámbito escolar y propiciar buenos tratos en la comunidad escolar, buscando que trascienda más allá de los planteles educativos por medio de la participación activa de los profesores, padres de familia y niños de las escuelas primarias; obteniendo los siguientes resultados y conclusiones: Reflexionen sobre las causas y orígenes de la violencia, su fuente y formas de expresión, además de auxiliar en la manera de abordar acciones para promover la convivencia escolar de manera adecuada y pertinente con el fin de que deje su marca permanente en la comunidad.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.

La presente propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción presenta de manera sistemática y organizada los objetivos, dimensiones, estrategias, acciones y metas que se pretende alcanzar, permitiendo medir el avance y logros del plan de acción.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

| Problema: Deficiente nivel del logro satisfactorio en el área de matemática en los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 88015 | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|----------------------------|---|---|
| Objetivo General | Objetivos Específicos | Dimensiones | Estrategias | Acciones | Metas |
| Incrementar el nivel de logro satisfactorio en el área de matemática en los estudiantes del nivel primario de la I.E, N° 88015 Edith Weed Davis | Implementar procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática través de talleres | Gestión curricular | Talleres de capacitación. | Sensibilización docente sobre resultados del monitoreo. Capacitación docente sobre procesos didácticos para la resolución de problemas. | 90% de docentes aplican procesos didácticos para la resolución de problemas. |
| | Fortalecer el monitoreo y el acompañamiento pedagógico mediante visitas permanentes para lograr una práctica pedagógica eficiente. | Monitoreo, acompañamiento evaluación | Monitoreo y acompañamiento | Visitas al aula Gias | 90% de docentes mejoran su práctica pedagógica mediante la reflexión crítica de su práctica pedagógica. |
| | Mejorar la convivencia escolar aplicando estrategias pertinentes. | Clima escolar | Talleres de capacitación | Talleres de manejo de emociones. Talleres vivenciales de estrategias reguladoras de conducta. Talleres de elaboración de normas de convivencia. | 90% de estudiantes mejoran la convivencia escolar. |

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Este cuadro presenta de manera organizada la implementación de las acciones programadas en el siguiente año escolar.

| Objetivos Específicos | Acciones organizadas según dimensión | Meta | Responsables | Recursos | Cronograma 2019 | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|------------------|--------------------------------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | Humanos / materiales | | | | | | | | | | | |
| | | | | | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D | | |
| Implementar procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática través de talleres | A1 Sensibilización docente sobre resultados del monitoreo. | 90% de docentes aplican procesos didácticos para la resolución de problemas. | Equipo directivo | Proyector, usb, material impreso | x | | | | | | | | | | | |
| | A2 Capacitación docente sobre procesos didácticos para la resolución de problemas | | Equipo directivo | Docentes, separata proyector, usb. | | x | | x | | | | | | | | |
| Fortalecer el monitoreo y el acompañamiento pedagógico mediante visitas permanentes para una práctica pedagógica eficiente. | B1 Visita al aula | 90% de docentes Mejoran su práctica pedagógica mediante la reflexión crítica de su práctica pedagógica. | Equipo directivo | Ficha de monitoreo Cuaderno de campo | | x | x | x | x | x | x | x | x | | | |
| | | | Equipo directivo | Separata, CNEB, MBDd | x | | x | | | x | | | | | | |
| | B2 Gias | | Equipo directivo | Separata, CNEB, MBDd | | | | x | | x | | x | | | | |
| Mejorar la convivencia escolar aplicando estrategias pertinentes. | Talleres de manejo de emociones. Talleres vivenciales de estrategias reguladoras de conducta. Talleres de elaboración de normas de convivencia. | 90% de estudiantes mejoran la convivencia escolar. | Equipo directivo | Separatas, proyector, usb | | x | | x | | x | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

| Acciones | Recurso | Fuente de financiamiento | Costo |
|--|---|--------------------------|---------|
| Sensibilización docente sobre resultados del monitoreo. | Papel bond, material impreso, proyector, Usb | Autofinanciado | S/. 20 |
| Capacitación docente sobre procesos didácticos para la resolución de problemas | Papel bond, separata, proyector, Usb, cartulina, plumones, limpiatipos. | Autofinanciado | S/. 50 |
| Visita al aula | Cuaderno de campo, ficha de monitoreo | Autofinanciado | S/.50 |
| Gias | Separatas, papel bond, cartulina, plumones, limpiatipos. | Autofinanciado | S/.50 |
| Talleres de manejo de emociones | Papel bond, material impreso, proyector, Usb, cartulina, plumones, limpiatipos. | Apafa | S/. 50 |
| Talleres vivenciales de estrategias reguladoras de conducta | Papel bond, material impreso, proyector, Usb, cartulina, plumones, limpiatipos. | Apafa | S/. 50 |
| Talleres de elaboración de normas de convivencia. | Papel bond, material impreso, proyector, Usb, cartulina Plumones, limpiatipos. | Apafa | S/.50 |
| TOTAL | | | S/. 370 |

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

a) Matriz de Monitoreo

| Acciones organizadas según dimensión | Nivel de logro de las acciones (0 – 5) | Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro) | Responsables | Periodicidad | Aportes y/o dificultades según el nivel de logro | Reformular acciones para mejorar nivel de logro |
|--|--|--|------------------|--------------|--|---|
| Sensibilización docente sobre resultados del monitoreo. | | Fotos, registro de firmas | Equipo directivo | anual | | |
| Capacitación docente sobre procesos didácticos para la resolución de problemas | | Plan de capacitación, ruta metodológica, registro de firmas, productos, fotos. | Equipo directivo | trimestral | | |
| Visita al aula | | Plan de monitoreo y acompañamiento, cuaderno de campo, ficha de observación | Equipo directivo | mensual | | |
| Gias | | Ruta metodológica, registro de firmas, productos | Equipo directivo | bimestrales | | |
| Talleres de manejo de emociones | | Plan de capacitación, registro de firmas, fotos, productos | Equipo directivo | trimestral | | |
| Talleres vivenciales de estrategias reguladoras de conducta | | Plan de capacitación, registro de firmas, fotos, productos. | Equipo directivo | trimestral | | |
| Talleres de elaboración de normas de convivencia. | | Plan de capacitación Registro de firmas Fotos Producto | Equipo directivo | trimestral | | |

Fuente: Elaboración propia.

| NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN | CRITERIOS |
|-----------------------------|--|
| 0 | No implementada (requiere justificación) |
| 1 | Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación) |
| 2 | Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación) |
| 3 | Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado) |
| 4 | Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado) |
| 5 | Implementada (completamente ejecutada) |

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

El trabajo académico permite presentar alternativas de solución a una situación problemática identificada, teniendo como meta principal optimizar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

El liderazgo pedagógico del equipo directivo conduce los procesos de gestión escolar orientada al logro de metas de aprendizaje y a promover el desarrollo profesional de los docentes.

Las estrategias propuestas como talleres de capacitación y las estrategias del MAE son viables, pertinentes y sostenibles; capaces de revertir la problemática detectada.

El monitoreo y acompañamiento constante y pertinente de los procesos pedagógicos y didácticos permiten gestionar la calidad de los mismos, realizando la reflexión conjunta con el propósito de mejorarlas prácticas docentes.

Se tomó en cuenta el enfoque de resolución de problemas para realizar actividades retadoras y de alta demanda cognitiva, así como el adecuado uso de procesos didácticos para la mejora los procesos aprendizaje de los estudiantes.

Referencias

31

- Barreda, C. (2017). Procesos didácticos. Recuperado de <http://mundodocenteabc.blogspot.pe/2016/01/proceso-didacticos.html>.
- Bazan, H. (2005) Manual de las habilidades docente para la capacitación. Herramienta para facilitar la construcción del aprendizaje significativo en el aula. Lima, Perú
- CNE (2014). El enfoque territorial y la gestión descentralizada de la educación. Lima, Perú.
- Fierro, C. y Fortoul, B. (2015). Experiencias para fortalecer la convivencia en la escuela (1ra edición) México
- Jugo, M. (2014). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico (1ra edición) Lima, Perú.
- Mendez, M. y Portugal, E. (2008). Un modelo de formación de educadores de personas adultas en la acción: los gias en el paeba. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2014). 15 Buenas Prácticas Docentes (1ra edición) Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). Documento de trabajo elaborado por la dirección general de la calidad de la gestión escolar. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia. Lima, Perú.
- Mineduc (2014). Estrategia de Apoyo al Clima y Convivencia Escolar: Plan de Gestión y Protocolo de Actuación. Chile
- Rodríguez, J., Leyva, J. y Hopkins, A. (2016). Efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú. Lima, Perú.
- Rodríguez-Molina, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo en los centros de enseñanza. Educación y Educadores. Cundinamarca, Colombia.
- Solaris (2009) Fortaleciendo capacidades para la mejora de la práctica docente. (1ra edición) Lima, Perú. Editorial Súper gráfica E.I.R.L.

32

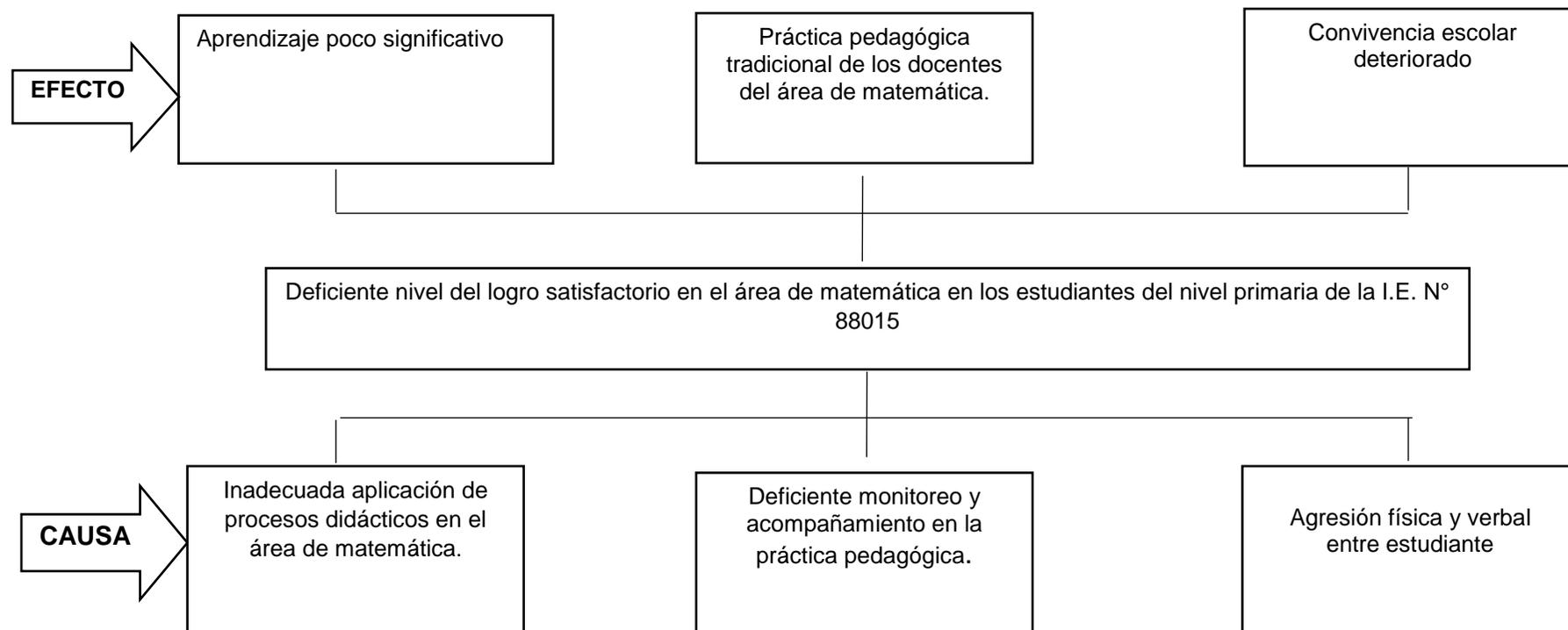
Toribio, V. y Guerrero, L. (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente (1ra edición) Minedu. Lima, Perú.

Unesco (2016). Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4 – Educación 2030

ezub, L. y Alliaud, A. (2012) El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Uruguay

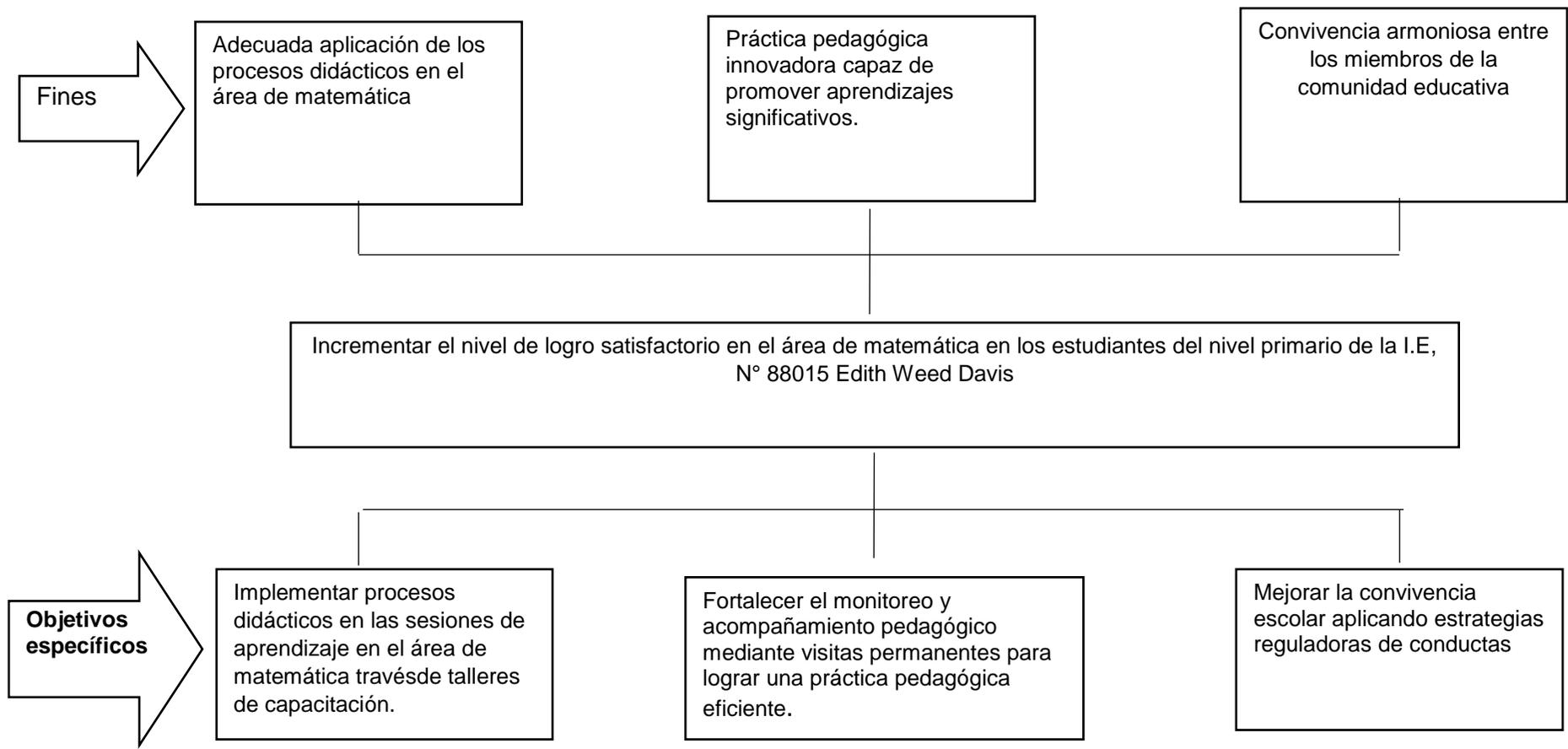
Anexos

Anexo 1: Árbol de problemas



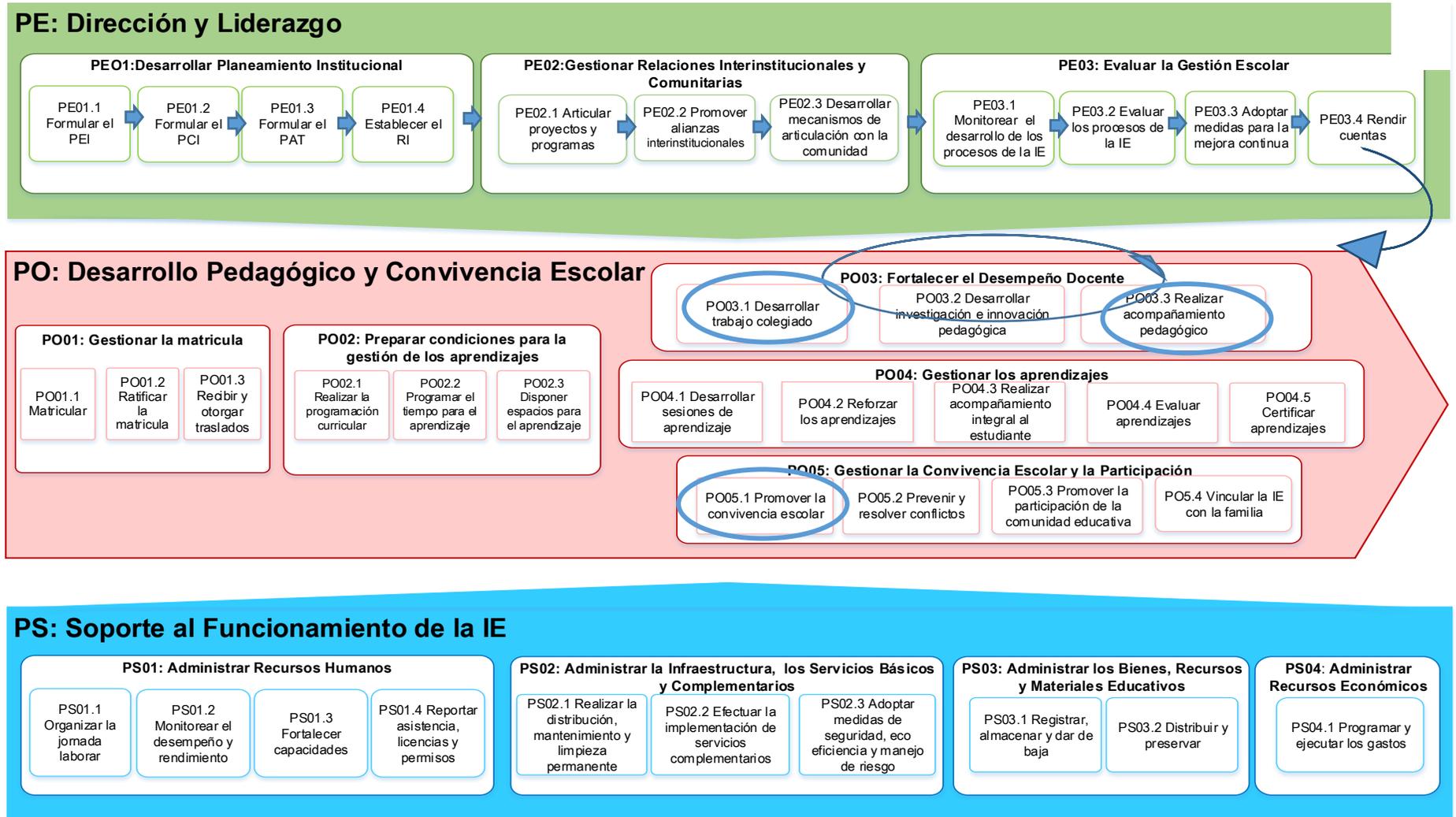
Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2: Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3: Mapa de procesos de la I.E.



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Anexo 4:Cuadro lógico del plan de acción

| Problema: Deficiente nivel del logro satisfactorio en el área de matemática en los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 88015. | | Objetivo General: Incrementar el nivel de logro satisfactorio área de matemática en los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 88015 Edith Weed Davis | |
|---|---|--|---|
| Causa | Efecto | Objetivo Especifico | Estrategia |
| C1 Inadecuada aplicación de procesos didácticos en el área de matemática | E1 Aprendizaje poco significativo | Implementar procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática través de talleres de capacitación. | E1 Taller de capacitación pedagógica sobre procesos didácticos para la resolución de problemas |
| C2 Deficiente monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica. | E2 Práctica pedagógica tradicional de los docentes del área de matemática. | OE 2 Fortalecer el monitoreo y el acompañamiento pedagógico mediante visitas permanentes para lograr una práctica pedagógica eficiente. | E2 Estrategias de monitoreo y acompañamiento |
| C3 Agresión física y verbal entre estudiante | E3 Convivencia escolar deteriorado | OE Mejorar la convivencia escolar aplicando estrategias pertinentes. | E3. Talleres vivenciales |
| Meta: ¿Qué espero lograr? espero alcanzar un 90% de nivel satisfactorio el área de matemática en los estudiantes del nivel primario de la I.E, N° 88015 Edith Weed Davis | | | |

Fuente: Elaboración propia.

Evidencias fotográficas



Con la maestra Margarita Miñano Valderrama, AGE – USIL



Aplicando la entrevista a una docente de la I.E