



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**APLICACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS
EN DISTINTAS AREAS CURRICULARES**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

LAZARO MOISES MEDINA ESTELA

**Asesor:
José Antonio Calderón Ramos**

Lima – Perú

2018

Indice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	10
Resultados del diagnóstico	10
Alternativas de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	14
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	15
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	17
Conclusiones	20
Referencias	21

Resumen

El actual Plan de Acción ha sido construido con el propósito de solucionar el problema diagnosticado en la E.I.E.S. Nuestra Señora del Carmen de Ilave, problema álgido en nuestros docentes como es la Inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la EIES Nuestra Señora del Carmen – ILAVE, en el papel que asumo como líder pedagógico de mi I.E. se hace prioritario enfocarnos en velar por el logro óptimo de los logros de aprendizajes en los estudiantes, para tal efecto nos trazamos el objetivo de Fortalecer la práctica docente para la adecuada aplicación de los procesos pedagógicos en la ejecución de las sesiones de aprendizaje en mi Institución Educativa. El marco teórico que acompaña a este trabajo es el enfoque de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson, quien señala que el líder pedagógico busca promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes dentro de la carta dimensión. El Ministerio de Educación da prioridad al enfoque por competencias que busca poner en primer plano la funcionalidad del aprendizaje, da las condiciones para desarrollar competencias, que son necesarias para afrontar situaciones problemáticas activando y utilizando dichos conocimientos. A partir de lo mencionado, podemos concluir que el nuestro trabajo nos permite implementar una serie de capacidades y competencias desarrolladas sistemáticamente los diversos módulos trabajados en el Diplomado de Especialización en Gestión Escolar y Segunda especialidad en Gestión escolar con mención en Liderazgo Pedagógico, entre ellas podemos mencionar la identificación de dificultades y fortalezas, la aplicación de las habilidades interpersonales para crear un ambiente propicio para la actividad educativa y la convivencia en la escuela, democratizar los acuerdos y, a partir de ello, tomar decisiones para la mejora de los aprendizajes y el desempeño de los docentes.

Introducción

La experiencia se desarrolla en la E.I.E.S. “Nuestra Señora del Carmen” la que se encuentra ubicada en el distrito de Ilave, provincia El Collao, región Puno. Los participantes de esta experiencia son la plana directiva encabezada el director, los docentes y estudiantes de ambos turnos y los padres de familia.

El terreno donde se ubica el local institucional presenta un relieve poco pronunciado y se enmarca dentro de la zona urbana del distrito de Ilave, al lado de plaza Santa Bárbara, a unos 500 m. aproximadamente del cauce del río Ilave, flanqueado por algunos cerros de cota mínima. A la misma distancia discurre la carretera Panamericana Sur de gran tráfico de transporte interprovincial e internacional, ya que constituye un paso ineludible para las exportaciones e importaciones a Bolivia.

En la actualidad nuestra institución educativa alberga a 1856 estudiantes distribuidos en dos turnos con 62 secciones, con quienes se ha podido llegar a evidenciar dificultades en el nivel de logro de los aprendizajes tal como se refleja en los últimos resultados de las Evaluaciones Censales y del diagnóstico aplicado. Nuestros jóvenes estudiantes son atendidos por 104 docentes incluyendo a la plana directiva y jerárquica. Contamos con un población de padres de familia que supera los 3600 padres y madres de familia quienes en un aproximado de 90% no tienen estudios superiores, mostrando poco interés en la educación de sus hijos, dedicados a actividades agrícolas, crianza de animales, comercio y tareas domésticas lo que hace que se incorporen lentamente en las actividades escolares de sus hijos.

El presente trabajo de investigación Plan de Acción, es la materialización del trabajo desarrollado a lo largo del Diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar, poniendo a prueba nuestro rol como líder pedagógico en situaciones reales dentro de la E.I.E.S. “Nuestra Señora del Carmen”- Ilave. Se ha hecho evidente, haciendo una autoevaluación, que se logrado fortalecer nuestro liderazgo en buena medida, identificando potencialidades aún por explotar, sin dejar de reconocer nuestras carencias, deficiencias y fortalezas en nuestro trabajo pedagógico. Se ha desarrollado las habilidades interpersonales para sensibilizar a los agentes educativos y asegurar la consecución de las metas y objetivos trazados. También nos ha permitido utilizar apropiadamente los recursos TIC y la tecnología como herramientas y recursos tecnológicos que ayudan a simplificar y agilizar las distintas acciones administrativas propias de una I.E.

Nuestro informe se estructura de la siguiente forma: se presenta el resumen, de la propuesta, la parte introductoria a manera de presentación del trabajo además; El Análisis de los resultados del diagnóstico ejecutado en la I.E., cuya evaluación nos permitió hacer una descripción general del problema identificado, pertinencia de los instrumentos y presentación de resultados por categorías, el problema priorizado, la contextualización del problema, las causas y factores del problema así como las alternativas de solución, descrita desde la gestión de procesos y la práctica pedagógica.

La evaluación del plan de acción, a través de una matriz nos permite argumentar de manera coherente las acciones de la propuesta de solución y garantizar la mejora de logros de los aprendizajes.

Finalmente se formulan las conclusiones a que se arribaron como consecuencia lógica de los resultados obtenidos en el proceso de aplicación del presente Plan de Acción.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema

La Emblemática Institución Educativa “Nuestra Señora del Carmen” se encuentra en ubicada en la ciudad de Ilave en la calle Santa Bárbara N° 240, distrito de Ilave, provincia de El Collao en la Región Puno. Desde mayo del 2015 goza de una nueva infraestructura que alberga a una población de 1856 estudiantes de ambos sexos en dos turnos, dotado de 02 laboratorios equipados, 03 talleres de industria del vestido, música y computación. El Área total del local institucional es 12547 m², dividido en dos espacios, el local principal y el anexo donde se ubican los espacios deportivos como el polideportivo y la piscina semiolímpica atemperada.

Por la envergadura de la I.E. se han establecido Alianzas estratégicas con instituciones de la ciudad como la Policía Nacional, Municipalidad provincial de El Collao, el MINSA, ESSALUD, el Ministerio Público e instituciones educativas públicas. Todos los convenios establecidos vienen dando frutos que aportan positivamente en varios aspectos, tanto dentro de la institución como fuera de ella.

La población a la que se brinda el servicio educativo está conformada principalmente por estudiantes provenientes de la zona rural circundante en un 55% aproximadamente, cuyas familias se dedican mayoritariamente a la crianza de ganado y la agricultura. El otro 45% de la población estudiantil son residentes permanentes de la ciudad de Ilave cuyo entorno familiar se dedica principalmente al comercio y, en menor grado, al transporte interprovincial y regional.

Por su ubicación geográfica la ciudad de Ilave está en una zona considerada como el corazón de la denominada Nación Aimara. Las manifestaciones culturales, su cosmovisión y manera de entender su entorno, la correspondencia naturaleza-ser humano, etc. son peculiares y propios de la zona, son rezagos de las culturas que florecieron en esta región andina.

El relieve del terreno es relativamente uniforme, presentándose pequeñas elevaciones que hacen que el local Institucional no presente riesgo de inundaciones o aniegos producto de precipitaciones pluviales. Al ser una infraestructura nueva, todos los servicios están perfectamente operativos, en especial los SS.HH. que en número de 20 se encuentran distribuidos estratégicamente por toda la Infraestructura, además se cuenta con un sistema de cámaras de seguridad (76 cámaras) que proporcionan seguridad a las instalaciones y disuaden posibles hurtos y violencia escolar.

La aplicación del Plan de acción está directamente dirigida a docentes y directivos, pues consideramos que son el eje que debe ser atendido para lograr los objetivos trazados. Otro segmento importante son los asesores de letras y ciencias quienes dan el soporte técnico pedagógico necesario a los docentes en su labor. En este grupo de servidores se puede mencionar que en buena medida los mismos no están cumpliendo con el perfil deseado por el MINEDU, en algunos casos muestran un perfil opuesto al deseado con las consecuencias que ello conlleva. Sin embargo viendo el desempeño del conjunto de directivos y jerárquicos podemos decir que se trabaja de manera aceptable, tanto en lo que se refiere al MAE, así como su participación en las actividades propias de la I.E.

Descripción y formulación del problema

Durante el análisis de nuestra problemática interna realizado con los coordinadores de área, utilizando técnicas como la propuestas en el diplomado, se llegó a priorizar el problema de manera consensuada, enunciado en los siguientes términos: “Inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la EIES “Nuestra Señora del Carmen” – ILAVE”. Ya que es nuestro objetivo primordial plasmado en el PEI, formar estudiantes competentes, inmersos con las necesidades de su comunidad, con altas demandas cognitivas, emprendedores e innovadores y que respondan al objetivo de desarrollar y consolidar el proceso pedagógico, de interiorizar y fortalecer la convivencia escolar y la práctica de valores entre todos los agentes educativos.

Los compromisos de gestión nos señalan el camino a recorrer, cumpliendo principalmente con el compromiso 1 referido al Progreso Anual de los estudiantes. Resulta importante resaltar que a partir de los resultados de las evaluaciones censales aplicadas en el 2º grado de secundaria nos ha permitido analizar, reflexionar y establecer metas y asumir compromisos de mejoramiento en el logro de aprendizajes. Por otra parte el Monitoreo y Acompañamiento de la Práctica Pedagógica, establecido en el compromiso 4, es el directivo quien encabeza de manera planificada y consensuada el diálogo, llegando a la socialización de experiencias tomando en cuenta el enfoque crítico reflexivo, la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje y el trabajo colaborativo. En lo referente a la Convivencia Escolar, contemplado en el compromiso 5, nos indica que desde la escuela debemos generar espacios de participación democrática, respeto y cumplimiento de las normas de convivencia por parte de los miembros de la comunidad educativa.

En el plano internacional la Declaración Mundial de Educación para todos, la educación es considerada como prioridad y motor de desarrollo de una sociedad, planteando retos que cada país integrante de la Unesco asume en sus respectivos proyectos educativos. En nuestro país

desde los años 90, el estado ha venido implementando programas de capacitación docente como el Plan Nacional de Capacitación Docente, Plan Nacional de Gestión Educativa que ayudaron a mejorar de alguna manera, la práctica pedagógica de los docentes. Paralelamente llega al Perú el currículo por competencias, así también se realizaron ensayos con el Programa Huascarán que tenía como objetivo la Modernización del sistema educativo, dando énfasis en el desarrollo de competencias en matemática y comunicación. Los acuerdos internacionales en materia educativa son los que dictan los objetivos estratégicos de la educación peruana, muestra de ello son el PEN, el PER, el Marco del Buen Desempeño Directivo y Docente y otros, que a nivel latinoamericano es prácticamente homogéneo con ciertas diferencias sutiles, que buscan priorizar la práctica pedagógica y acompañar constantemente a los docentes bajo un enfoque global.

Habiendo determinado y priorizado el problema a tratar analizamos las causas que originan esta preocupante situación y los factores que intervienen:

Desactualización de los docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos en las distintas áreas curriculares, donde todavía vemos a docentes enfrascados en una enseñanza tradicional, rutinaria y repetitiva, ha hecho que descuiden su profesionalización y actualización, pues el factor formación docente es determinante para que no se apliquen los procesos pedagógicos de manera adecuada y pertinente.

El escaso monitoreo y acompañamiento, debido al poco tiempo que dispone el directivo ya que al ser una institución con 62 secciones resulta difícil implementar espacios para monitorear y acompañar la labor de los docentes de manera aceptable.

Las relaciones interpersonales poco favorables entre los docentes que conllevan a no respetar acuerdos, el no respeto a las normas de convivencia se debe a problemas de índole personal que se anteponen a lo profesional, prejuicios y creencias que en algunos casos generan conflictos, el no presentar sus programaciones a tiempo, llegar tarde a su centro de labores o no asumir sus responsabilidades hace difícil el logro de las metas y objetivos, encontramos por lo tanto que esta causa se hallan relacionada con el factor práctica del aula.

De las causas analizadas podemos determinar los siguientes efectos:

El bajo nivel de aprendizaje en las distintas áreas curriculares, tal como se evidencia en las últimas evaluaciones censales y evaluaciones institucionales.

La baja expectativa de los estudiantes por aprender, pues las programaciones curriculares no se adapta a sus necesidades, descontextualizadas de la realidad observando el poco interés en ellos.

El aprendizaje poco significativo y rutinario, a los docentes les cuesta trabajo adaptarse a las nuevas propuestas, a innovar su labor en el aula; estas actitudes no le ayudan a mejorar por el contrario observamos sesiones rutinarias, aburridas y poco significativas para los estudiantes.

Actividades escolares no concretizadas y poco eficaces, en algunos casos observamos docentes que no respetan los acuerdos, eludiendo responsabilidades que dificultan el logro de las metas y objetivos.

Desde nuestro rol directivo nos planteamos los siguientes desafíos:

Docentes empoderados de los procesos pedagógicos en las áreas curriculares, debemos asegurar que el servicio educativo en nuestra institución sea pertinente, significativo y de alta calidad orientada a mejorar los procesos pedagógicos en las aulas, diseñando un currículo pertinente, diversificado, orientado hacia el desarrollo de competencias y capacidades necesarias para participar y solucionar problemas que aquejan a la comunidad. Para esto el líder pedagógico debe gestionar el desarrollo estas capacidades en su equipo docente de esta manera fortalecer la formación del docente.

Lograr en los estudiantes aprendizajes complejos, profundos, vivenciales y retadores para generar en ellos altas expectativas por aprender, debemos convertir sus sesiones de aprendizaje en espacios muy interesantes, retadores, reflexivos y de gran significatividad para el estudiante.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

Resultados del diagnóstico

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación fue necesario aplicar dos instrumentos de recojo de información: Guía de Discusión y una Guía de Entrevista ambos instrumentos fueron aplicados sólo a los docentes, ya que se trató de recoger la información basada en los aspectos pedagógicos que ellos mismos de manera acertada fueron proporcionando así nos sirvió para contrastar la evidencia recogida con los fundamentos teóricos que se citan seguidamente.

La información recogida cumple con los siguientes criterios:

Conveniencia: ya que nos permite evidenciar la forma como los docentes conceptualizan los procesos pedagógicos, como herramientas pedagógicas en las sesiones de aprendizaje,

actividades para lograr un aprendizaje significativo, pasos en el desarrollo de una sesión y como pautas generales que se deben observar en el desempeño de los estudiantes.

Relevancia social: mejorar la calidad de la educación y los logros de aprendizaje en las áreas curriculares sigue siendo un gran desafío de los sistemas educativos del mundo pues a través del presente trabajo se busca concretar estas mejoras.

Implicancias prácticas: La aplicación de este plan de acción repercute desde luego en relación al aspecto pedagógico, dentro de un enfoque por competencias se concibe al estudiante como el centro del proceso educativo y sobre el cual desarrollaremos los procesos pedagógicos aplicados en las distintas áreas.

Del problema priorizado se ha logrado identificar al menos cuatro aspectos a investigar relativos a la gestión pedagógica, como es los procesos pedagógicos, la planificación curricular, el proceso de monitoreo y acompañamiento y la convivencia escolar determinando en ellos aspectos relevantes para la recolección de datos que han sido utilizados para la elaboración del diagnóstico del presente plan.

Luego de analizada la información recogida se obtuvieron los siguientes resultados:

Resultado 1:

Categoría: Procesos pedagógicos

En la presente categoría algunos docentes consideran que los procesos pedagógicos son momentos o secuencias estáticas durante una sesión de aprendizaje mientras otros lo consideran como una secuencia lógica y recurrente al desarrollar sus actividades; sin embargo los procesos pedagógicos son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario para desarrollar competencias, tal como lo manifiesta el Ministerio de educación en Rutas de Aprendizaje MINEDU (2015).

Resultado 2:

Categoría: Planificación Curricular

En este aspecto los docentes consideran en sus respuestas que antes de ir a trabajar con los estudiantes debe hacerse un trabajo organizado donde se tomen en cuenta los elementos de planificación los mismos que en la práctica no son coherentes en sus sesiones. Tal como lo expresa Flórez, quien señala que es necesario tomar en cuenta toda esta serie de elementos, instrumentos, estrategias además de considerar los intereses y necesidades de los sujetos en

una interacción constante y dinámica para que la planificación tenga sentido. Flórez Petour (2015).

Resultado 3:

Categoría: Monitoreo y acompañamiento

En lo referido a este aspecto los docentes admiten que durante las visitas de monitoreo y acompañamiento que se vienen realizando en la institución los ha ayudado a superar las dificultades que tenían así como las sugerencias que se daban, para Aguilar este proceso es eficaz si se planifica estratégicamente buscando guiar y acompañar la labor del docente y que se vea reflejada en los logros de los estudiantes. Aguilar Santos (2005).

Resultado 4:

Categoría: Convivencia Escolar

Los docentes consideran que el director debe generar el buen clima institucional, sin preferencias y respetando las normas de convivencia, contar con la participación de los padres de familia a través de los diferentes estamentos a fin de promover acciones que ayuden a elevar los logros de aprendizajes de sus menores hijos. Tal como lo señala “la propuesta de Minedu (2016) “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar”: “Se fomenta y garantiza una participación efectiva de las niñas, niños, adolescentes y adultos en la consolidación de la escuela, con lo que se promueve la conformación de instancias participativas legítimas, con una representatividad real, capaces de un diálogo intergeneracional y en las que esté garantizado el cumplimiento de los acuerdos orientados a lograr los aprendizajes y el bienestar común”. (p. 14).

Alternativas de solución del problema identificado

Desde nuestro rol directivo frente al problema priorizado y una vez enmarcados los objetivos obtenidos del árbol de problemas es necesario plantear la siguiente alternativa de solución: “Fortalecimiento de la práctica docente para la adecuada aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje”. Según MINEDU (2016), Vivian Robinson, en su cuarta dimensión: “El líder pedagógico no solo promueve e incentiva el aprendizaje de los estudiantes; se involucra en el proceso mismo. De igual manera, participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo” (p. 8).

Según el problema priorizado “Inadecuada aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la EIES “Nuestra Señora del Carmen” – ILAVE planteamos las siguientes alternativas:

Dimensión Gestión Curricular: Causa 1 Docentes desactualizados en el uso de procesos pedagógicos en las distintas áreas curriculares, que tiene como fundamento que los maestros se capaciten y logren dominio en el uso adecuado de los procesos pedagógicos actualizados comprendiendo su importancia en el quehacer docente, para mejorar su aplicación y lograr que los estudiantes logren satisfactoriamente los logros de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares, esta propuesta de solución activa los procesos estratégicos, PEOI. implementarlo en el PEI, PEOI.3 Considerarlo en las actividades del PAT, PE02.2 promover alianzas estratégicas con expertos, PO02.I Elaborar programaciones curriculares, PO03.1 Implementar trabajo colegiado, PE03.3 Fortalecer el acompañamiento pedagógico, PS04.I Programar y ejecutar los gastos.

Dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente : Causa 2 Escaso monitoreo y acompañamiento, planteamos la alternativa 2 Monitorear y acompañar constante y permanentemente.con participación activa de los docentes , que tiene como fin fortalecer procesos de monitoreo y acompañamiento, para que los maestros mejoren en el desarrollo de sesiones de aprendizaje por competencias de manera significativa, esta propuesta promueve los procesos estratégicos , PEO1.I Implementarlo en el PEI, PEO1.3 Considerarlo en las actividades del PAT, PE02.2 promover alianzas estratégicas con expertos, PO03. I Implementar trabajo colegiado , PE03.3 Fortalecer el acompañamiento pedagógico , PS04 . I Programar y ejecutar los gastos.

Dimensión Convivencia escolar: Causa 3 Incumplimiento de los acuerdos de convivencia, planteamos la alternativa 3 Cumplir los acuerdos de convivencia asumidos por los docentes, que solucionara el problema de falta de habilidades interpersonales, implementando trabajo colegiado y colaborativo como estrategia de mejora permanente, esta propuesta promueve los procesos estratégicos PEO1.I implementarlo en el PEI, PEO1.3 Considerarlo en las actividades del PAT, PE02 .2 promover alianzas estratégicas con expertos, PO05. I Implementar trabajo colaborativo y colegiado, PS04. I Programar y ejecutar los gastos .

Las alternativas planteadas a través de las 3 dimensiones tendrán un impacto directo en los aprendizajes, eliminando las consecuencias del problema, lo más importante responderá a los intereses y necesidades de los actores involucrados, por lo que el director asumirá el liderazgo pedagógico cumpliendo el dominio 1: " gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes ", de la misma manera el dominio 2 " orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes" del MBDD ; para los maestros se promoverá su desempeño de acuerdo a lo comprendido en las competencias 3 y 4 del dominio II "enseñanza para los aprendizajes de los estudiantes" del marco del buen desempeño docente.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Alternativa 1: Talleres de elaboración de documentos curriculares insertando procesos pedagógicos actualizados.

Alternativa 2: Circulo de interaprendizaje de estrategias de MAE con participación activa de los docentes.

Quispe Zeballos nos manifiesta en su Plan de Acción “MEJORAR EL USO DE LOS PROCESOS PEDAGOGICOS Y DIDACTICOS EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE”, que los pasos a seguir para la consecución de los objetivos trazados son la recoger en primera instancia aplicando con el fin último de “conocer y profundizar en el conocimiento del problema priorizado en el párrafo anterior, analizar las probables causas que lo producen y conocer los efectos que las mismas provocan en el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo al final propone realizar sesiones de capacitación a través de talleres, activación de grupos de interaprendizaje, acompañamiento entre pares y visitas diagnosticas de monitoreo y acompañamiento a las docentes en el aula llegando a un proceso de reflexión y compromiso de mejora continua de los aprendizajes a través de la planificación de sesiones de aprendizaje haciendo uso de procesos pedagógicos y didácticos de las diferentes áreas curriculares”.(Quispe Zeballos, 2017)

Por otra parte, Coronel Alarcón busca en su trabajo de tesis relación entre el Monitoreo pedagógico y Desempeño docente en la ODEC Lurín UGEL 01 -2017, “demostrar las hipótesis, responder las preguntas, lograr los objetivos para luego llegar a realizar las conclusiones particulares de la investigación. Se concluye que El Desempeño pedagógico del docente tiene relación positiva ($r = 0.565$) y significativa ($p = 0.000$) con el Monitoreo pedagógico de los docentes en las instituciones educativas de la ODEC Lurín en la UGEL 01 en el año 2017”.(Coronel Alarcón, 2018)

A su vez Paredes Zegarra en su trabajo titulado: “El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de una institución educativa pública. UGEL 05, 2018 buscó dar respuesta a ¿cuál es la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de los profesores de la institución educativa pública Fe y Alegría N° 39? Llegando a la conclusión de que el acompañamiento pedagógico incide en el desempeño docente de los profesores de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 39. Los docentes afirman que el acompañamiento es bueno, sin embargo falta una retroalimentación para le mejora de algunas falencias”.(Paredes Zegarra, 2017)

Alternativa 3: Talleres de sensibilización para fortalecer habilidades interpersonales para mejorar el trabajo colaborativo.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Experiencia exitosa: "Uso de espacios para el aprendizaje significativo" Nombre de la Institución Educativa: I. E. N° 56001 Mateo Pumacahua – Sicuani.

Región: Cusco, Ugel: Canchis

Equipo responsable: Teófilo Gutiérrez Locumber "Aporte de la Buena Práctica Docente":

En esta experiencia se enfatizaron los roles de los actores del proceso educativo, se busca desterrar la enseñanza mecánica y memorística para enfocarse en un trabajo más retador y complejo, utilizando un enfoque interdisciplinario en lugar de uno por área, para fomentar el trabajo en equipo. La relación con los padres de familia y la comunidad propició un espacio alternativo y auténtico de aprendizaje significativo. El profesor se convirtió en un mediador de los aprendizajes y los estudiantes fueron los protagonistas del proceso de construcción del aprendizaje. La acción educativa se sustenta en estrategias que implicaron actuar sobre el entorno del que se aprende para apropiarse de él en un proceso de interrelación con los demás.

Experiencia exitosa: "Significatividad del método por proyectos"

Nombre de la Institución Educativa: San Ignacio de Loyola Fe y Alegría

Región: Cusco, Ugel: Quispicanchi. Equipo responsable: Carlos Alberto Pino Castro Aporte de la Buena Práctica Docente: La aplicación del método por proyectos se ha conectado de manera significativa con muchos de los Aprendizajes Fundamentales, es así que los estudiantes al hacerse una idea consciente de su realidad, discuten, polemizan y llegan a consensos para plantear alternativas de solución. Luego, pasan a experimentar con diferentes tecnologías para que puedan sacar conclusiones propias y argumentar sus resultados. De modo que al final lo difundan a través de textos escritos y exposiciones del producto obtenido.

Experiencia Exitosa " Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente , en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo '

Autora: Yasmín Miriam Bromle y Chávez

Lugar y año: El Agustino, Lima 2017

Resultados y conclusiones: El presente trabajo contribuye a conocimientos científicos, utilizable para decisiones para mejorar el proceso de acompañamiento pedagógico, beneficiando la reflexión crítica del docente , aportando al desarrollo de enseñanza aprendizaje, con beneficio eficiente de los estudiantes de EBR . Los resultados reflejan que la directora realiza

acompañamiento , pero encarga en su mayoría de veces al inspector , no es constantemente y no existe cronograma de acompañamiento y no se orienta como lo indica el MINEDU , no existe instrumento de acompañamiento, y mucho menos coordina con los profesores, existiendo fortalezas en los profesores en planificación pero debilidades en el proceso de asignaturas, especialmente de matemática e historia, pero se percibe que el desempeño del maestro se valora de muy bueno y bueno.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.

Partiendo del objetivo general que busca Fortalecer la adecuada aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la EIES “Nuestra Señora del Carmen” - llave y sus respectivas alternativas y acciones que se detalla en la siguiente Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Objetivo General	Objetivo Específico	Dimensiones	Alternativas de solución	Acciones	Metas
Fortalecer la adecuada aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la E.I.E.S. “Nuestra Señora del Carmen” - llave	Fortalecer las capacidades de los docentes en el uso de procesos pedagógicos en las distintas áreas curriculares.	Gestión curricular	Talleres de elaboración de documentos curriculares insertando procesos pedagógicos actualizados.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementarlo en el PEI. ➤ Considerarlo en las actividades del PAT ➤ Promover alianzas estratégicas. ➤ Elaborar programaciones curriculares. ➤ Implementar trabajo colegiado ➤ Fortalecer el acompañamiento pedagógico. ➤ Programar y ejecutar los gastos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 02 talleres ➤ 01 taller ➤ 01 alianza ➤ 11 programaciones ➤ 10 trabajos ➤ 16 MAE
	Monitorear y acompañar constante y permanentemente.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Círculo de interaprendizaje de estrategias de MAE con participación activa de los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementarlo en el PEI. ✓ Considerarlo en las actividades del PAT ✓ Promover alianzas estratégicas. ✓ Implementar trabajo colegiado ✓ Fortalecer el acompañamiento pedagógico. ✓ Programar y ejecutar los gastos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 02 talleres ✓ 01 taller ✓ 01 alianza ✓ 10 trabajos ✓ 16 MAE ✓ 03 monitoreo
	Cumplir los acuerdos de convivencia asumidos por los docentes.	Convivencia escolar	Talleres de sensibilización para fortalecer habilidades interpersonales para mejorar el trabajo colaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Implementarlo en el PEI. ○ Considerarlo en las actividades del PAT ○ Incorporar al RI. ○ Promover alianzas estratégicas. ○ Implementar trabajo colaborativo ○ Programar y ejecutar los gastos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 02 talleres ○ 01 taller ○ 01 alianza ○ 03 convivencia ○ 01 programación

Fuente: Elaboración propia

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Objetivos específicos	Metas	Indicadores	Actividades	Responsables	Cronograma	Recursos Humanos
Fortalecer las capacidades de los docentes en el uso de procesos pedagógicos en las distintas áreas curriculares.	El 75% de los docentes manejan adecuadamente los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje	Participación de los profesores en los círculos de interaprendizaje e intercambio de experiencias en planificación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementarlo en el PEI. ➤ Considerarlo en las actividades del PAT ➤ Promover alianzas estratégicas. ➤ Realizan programaciones curriculares. ➤ Desarrollar trabajo colegiado ➤ Realizar el acompañamiento pedagógico. 	<p>Director y Docentes.</p> <p>Capacitador en formación docente</p>	Marzo a Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 capacitador. ➤ Separatas. ➤ Equipos informáticos. ➤ Materiales de escritorio. ➤ Papelógrafos, maskintape, ➤ Plumones
Monitorear y acompañar constante y permanentemente.	El 70% de los docentes monitoreados.	Participación activa de los docentes en las jornadas de formación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementarlo en el PEI. ✓ Considerarlo en las actividades del PAT ✓ Promover alianzas estratégicas. ✓ Desarrollar trabajo colegiado ✓ Realizar el acompañamiento pedagógico. ✓ Monitorea el desarrollo de los procesos. 	<p>Director y Docentes.</p> <p>Docente fortaleza</p>	Marzo a Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 capacitador. ✓ Separatas. ✓ Equipos informáticos. ✓ Materiales de escritorio. ✓ Paleógrafos, ✓ Maskintape ✓ Plumones
Cumplir los acuerdos de convivencia asumidos por los docentes.	El 80% de los docentes capacitados.	Participación de los profesores en los talleres de habilidades interpersonales para mejorar el trabajo colaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementarlo en el PEI. ✓ Considerarlo en las actividades del PAT ✓ Incorporarlo al RI ✓ Promover alianzas estratégicas. ✓ Promover la convivencia escolar ✓ Programar y ejecutar los gastos 	<p>Director y Docentes</p> <p>Especialista en Psicología</p>	Marzo a Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1 capacitador. ○ Separatas. ○ Equipos informáticos. ○ Materiales de escritorio. ○ Papelógrafos, ○ Maskintape ○ Plumones

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto

Para el desarrollo de las actividades planificadas se consideran fechas o periodos así como el costo económico que implicará ejecutarlas:

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	COSTO
Taller de Sensibilización para fortalecer las habilidades interpersonales de los docentes.	Personal directivo, material de escritorio	Autofinanciado	s/. 280
Taller pedagógico sobre planificación curricular, enfoque por competencias y los procesos pedagógicos.	Personal directivo, material de escritorio	Autofinanciado	s/. 80
Jornada pedagógica: Rúbricas de Desempeño docente.	Personal directivo, material de escritorio	Autofinanciado	s/. 50
Jornada en: Gestión de los Aprendizajes.	Personal directivo, material de escritorio	Autofinanciado	s/. 50
Taller pedagógico sobre evaluación formativa y orientaciones metodológicas.	Personal directivo, material de escritorio	Autofinanciado	s/. 70
Taller de capacitación: Enfoque por competencias y estándares de aprendizaje por ciclos.	Personal directivo, material de escritorio	Autofinanciado	s/. 50
Socialización de Buenas prácticas en comunidades profesionales de aprendizaje.	Personal directivo, material de escritorio	Autofinanciado	s/. 60
Gia: Desarrollo de estrategias de tutoría en el aula.	Personal directivo, material de escritorio	Autofinanciado	s/. 20

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

La propuesta de solución basada en la gestión en procesos nos ha permitido concatenar acciones al interior de la institución para asegurar la mejora del servicio educativo de una manera más eficiente y eficaz en la búsqueda de mejores resultados que beneficien a toda la comunidad escolar en especial de nuestros estudiantes.

Es importante en todo plan de acción diseñar un plan estratégico que permita plantear de manera clara, concreta y específica los objetivos, estrategias, metas, actividades, responsable y los recursos que se desarrollarán a lo largo de un determinado tiempo que permita alcanzar el objetivo general.

La elaboración de una matriz para evaluar la ejecución del presente plan de acción es gran apoyo ya que nos va a permitir organizar acciones para medir el avance de los logros que se vayan cumpliendo en la propuesta de solución usando instrumentos pertinentes, sistematizando los resultados y adoptar las medidas correctivas. A través de las conclusiones y recomendaciones se plantean los resultados concretos, viables y factibles de sustentar la ejecución de la propuesta de solución de manera objetiva al finalizar la investigación por lo que hacen algunas recomendaciones como:

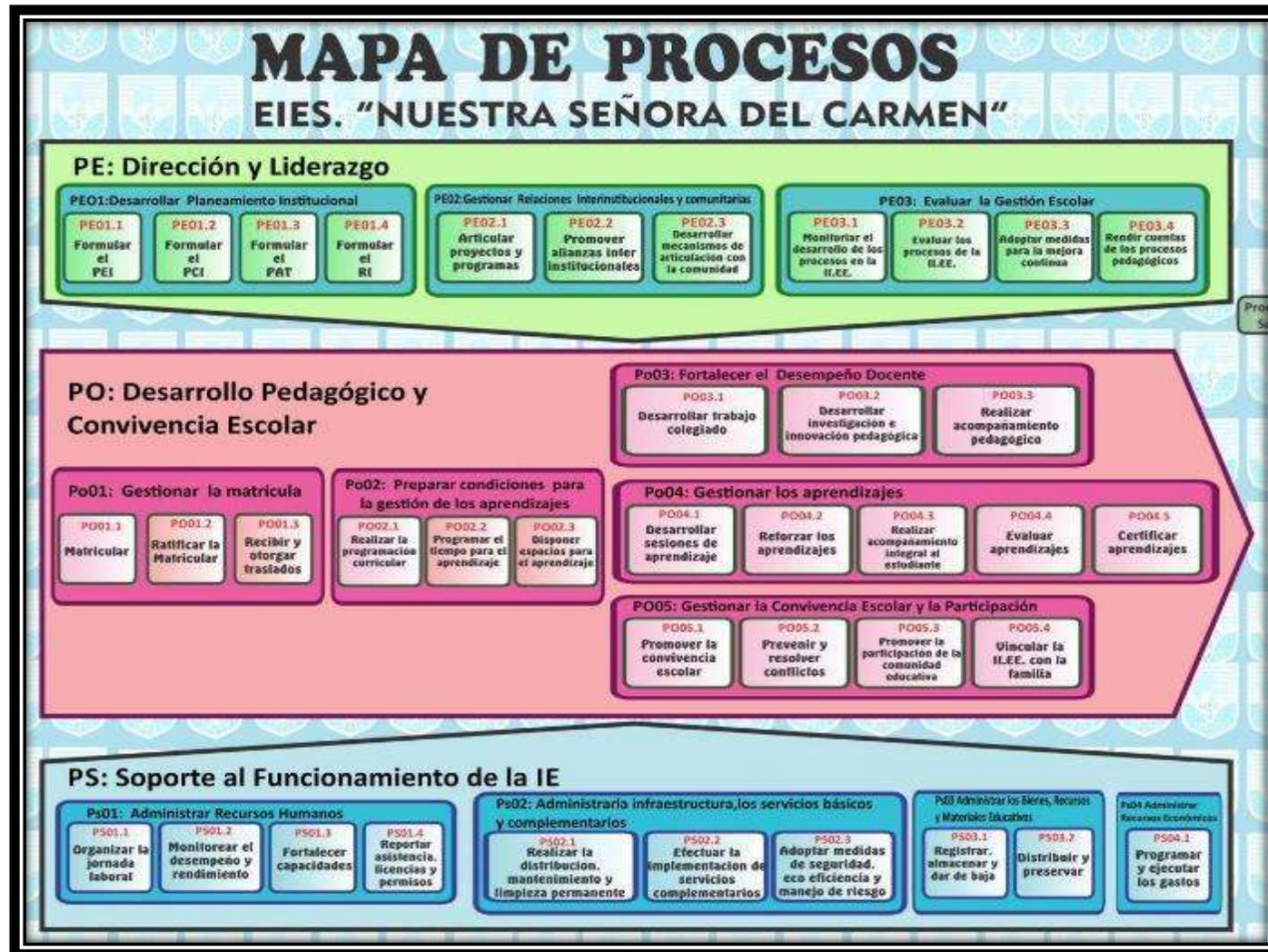
Implementar en cada institución educativa una cultura organizacional a través de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje que conlleve a la elaboración de planes de acción con la participación de los directivos, docentes y personal experto que oriente el desarrollo de estas actividades. El punto de partida de este Plan de Acción debe ser la Sensibilización de los docentes buscando propiciar el cambio de actitud a través del trabajo colegiado y colaborativo, con un clima de armonía y cordialidad con el fin de trascender hacia la comunidad.

Implementar el presente plan de acción en otras instituciones o programas educativos con similares características que las que se tomaron en cuenta en la presente investigación. Evaluar en forma periódica los avances y logros que se vayan alcanzando y tomar las medidas correctivas en aquellas acciones o actividades que no se hayan concretado con el fin de caminar hacia la meta trazada.

Referencia

- MINEDU. (2014). *15 BUENAS PRACTICAS DOCENTES*. Lima-Peru: MINEDU.
- MINEDU. (2014). *enfoque por competencias. En planificación curricular* (pág. 19). Lima.
- MINEDU. (2015). *Fasciculo de Compromisos de Gestion Escolar*. Lima-Peru: Giacomotti Comunicacion Grafica SAC.
- MINEDU. (2015). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima.
- MINEDU. (2017). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- POZO, M. y. (2005). *COMPETENCIAS BASICAS*. Madrid: GRAO.
- Robinson, V. (2008). *Impacto de Liderazgo en los Resultados de los Estudiantes*. Nueva Zelanda.
- Coronel Alarcón, S. I. (2018). *Monitoreo pedagógico y Desempeño docente en la ODEC Lurín UGEL 01 -2017*. Universidad César Vallejo. Retrieved from <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/12678>
- Paredes Zegarra, I. (2017). *El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de una institución educativa pública. UGEL 05, 2018*. Universidad César Vallejo. Retrieved from <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/18697>
- Quispe Zeballos, R. L. (2017). *Mejorar el uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos en la programación de sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa N° 257 de la Provincia de Ilo*. Retrieved from <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3825>

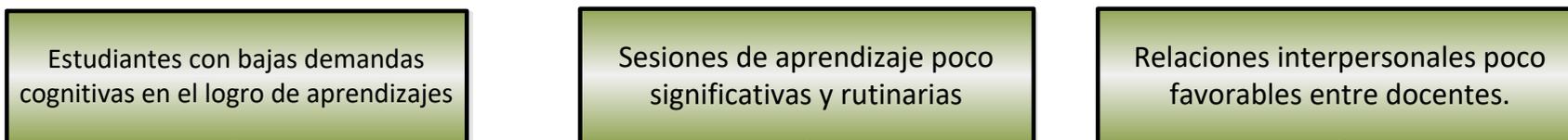
Anexos



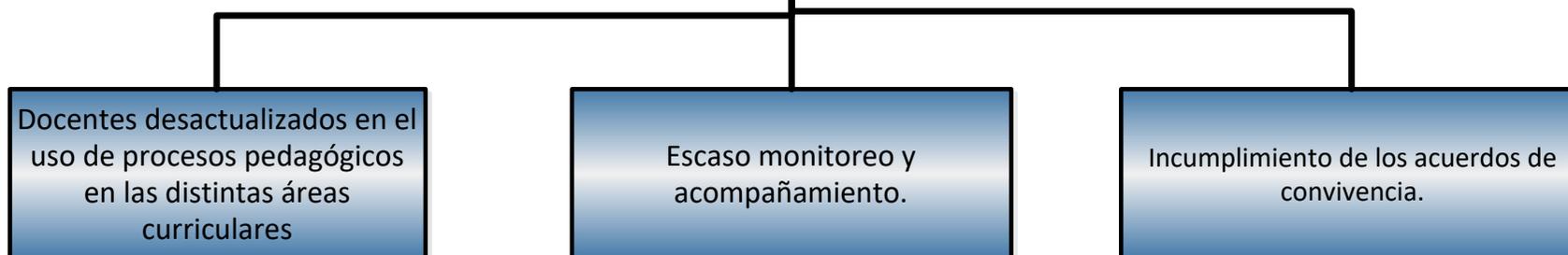
Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. MINEDU (2016)

ARBOL DE PROBLEMAS

EFECTOS



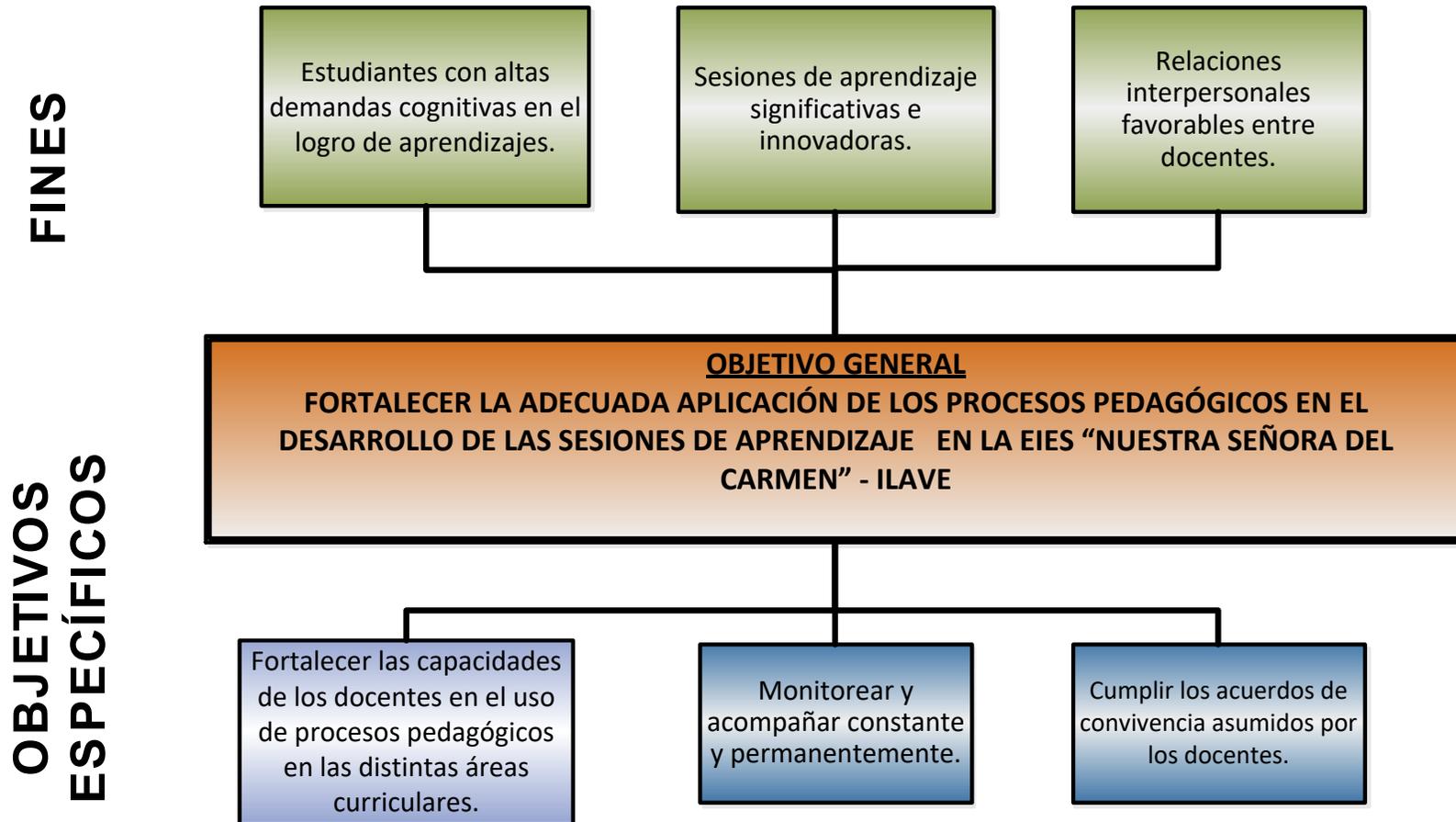
CAUSAS



<Z

Fuente: Elaboración propia

ARBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia