



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

Maestría en Educación con mención en Gestión de la Educación

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA” EN ESTUDIANTES DE INICIAL DE CHACLACAYO

**Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención
en Gestión de la Educación**

MARTHA ISABEL ALVARADO VILLANUEVA

Asesor:

**Dr. Herbert Robles Mori
(0000-0002-5937-5937)**

Lima – Perú

2022

Dedicatoria

A mi hija, por su incondicional apoyo
y comprensión. Por alentarme cada día
y ser fuente de inspiración.

A mis adorados padres, por ser ejemplo
de esfuerzo y superación.

Agradecimiento

A mis estudiantes, por ser la motivación
para el desarrollo de la presente
investigación.

A mi asesor, por su valiosa guía en la
elaboración de la presente investigación

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo proponer una estrategia didáctica que permita desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del Currículo Nacional de Educación Básica, en estudiantes del nivel inicial del distrito de Chaclacayo, en Lima, Perú. Está enmarcada en el paradigma sociocrítico con un enfoque cualitativo, de tipo interpretativo y con un diseño no experimental, con una población de nueve docentes, 210 estudiantes del nivel inicial y 202 padres de familia. Se consideró una muestra compuesta por cinco docentes del nivel inicial, 26 estudiantes de cinco años de edad y 26 padres de familia, seleccionados empleando la técnica del muestreo intencional criterial. Para el recojo de recojo de información se utilizó el cuestionario y entrevista semiestructurada para las docentes, lista de cotejo para los estudiantes y encuesta a los padres de familia. El análisis del trabajo de campo develó la dificultad de los estudiantes para el logro de la competencia, insuficientes estrategias didácticas de los docentes y escasa practica de lectura en el hogar. La estrategia didáctica propuesta en el proceso de modelación plantea talleres de actualización para las docentes que permitan mejorar la práctica docente y jornadas para las familias para favorecer el acercamiento de los estudiantes a diversos tipos de textos escritos en diferentes situaciones comunicativas en el hogar, concluyendo que la estrategia didáctica propuesta contribuye efectivamente en el desarrollo de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” y puede ser replicada en realidades educativas similares.

Palabras claves: Competencia, estrategia didáctica, lee, lectura, textos escritos.

Abstract

The present research aims to propose a didactic strategy that allows the development of the competence read various types of texts written in their mother tongue of the National Curriculum of Basic Education, in students of the initial level of the district of Chaclacayo, in Lima, Peru. It is framed in the socio-critical paradigm with a qualitative, interpretive approach and a non-experimental design, with a population of nine teachers, 210 pre-school students and 202 parents. A sample composed of five pre-school teachers, 26 five-year-old students, and 26 parents was considered, selected using the intentional criterion sampling technique. For the collection of information, the questionnaire and semi-structured interview for the teachers, a checklist for the students and a survey of the parents were used. The analysis of the field work revealed the difficulty of the students to achieve the competence, insufficient teaching strategies of the teachers and little reading practice at home. The didactic strategy proposed in the modeling process proposes updating workshops for teachers to improve teaching practice and workshops for families to encourage students to approach different types of written texts in different communicative situations at home, concluding that The proposed didactic strategy effectively contributes to the development of the competence "read various types of texts written in their mother tongue" and can be replicated in similar educational realities.

Keywords: Competence, didactic strategy, reads, reading, written texts.

Tabla de contenido

Diseño teórico metodológico.....	1
Introducción	1
Planteamiento del problema	2
Problema Científico.....	3
Preguntas científicas	3
Objetivos	4
Objetivo general	4
Objetivos específicos	4
Categorías y subcategorías apriorísticas	5
Categorías de investigación	5
Justificación de la investigación.....	6
Justificación teórica	6
Justificación metodológica	7
Justificación práctica	7
Metodología de la investigación	7
Tipo y diseño de investigación	7
Diseño de investigación.....	9
Población, muestra y unidades de análisis	9
Población	9
Muestra	10
Muestreo	10
Unidad de análisis.....	10
Métodos teóricos, empíricos y estadísticos o matemáticos.....	10
Métodos teóricos.....	10
Método histórico - lógico	10
Método de análisis - síntesis.....	11
Método inductivo - deductivo.....	11
Método de lo abstracto o lo concreto.....	11
Método de la modelación	12
Métodos empíricos	12
Métodos matemáticos	12
Métodos estadísticos.....	12
Técnicas e instrumentos	13

La entrevista	13
La encuesta	13
Lista de Chequeo o Cotejo.....	13
Validación de los instrumentos	14
Capítulo I Marco Teórico.....	15
Marco teórico, conceptual y referencial	15
Antecedentes de investigación	15
Antecedentes internacionales	15
Antecedentes nacionales.....	18
Fundamentos teóricos de la Competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”	20
¿Qué es leer?.....	20
Leer es comprender	24
Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna desde el Currículo Nacional	30
Sub categorías de la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna	32
Fundamentación Teórica sobre la categoría apriorística estrategia didáctica	35
Sub categorías de la estrategia didáctica	36
Conjunto de acciones planificadas para el logro de un determinado propósito	37
Rol del docente con el uso de recursos didácticos.....	38
Capitulo II Diagnóstico o Trabajo de Campo	39
Descripción del contexto en el que se realizó el diagnostico	39
Técnicas	40
Instrumentos	40
Validación de Instrumentos	41
Análisis, interpretación y discusión de los resultados.....	41
Resultados de la entrevista aplicada a docentes	41
Resultados del cuestionario aplicado a docentes	46
Resultados de la lista de cotejo aplicada a los estudiantes	48
Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia.....	49
Proceso de categorización e interpretación	51
Respecto a la entrevista y cuestionario a docentes	51
Sobre la lista de cotejo a los estudiantes.....	52
Respecto de la encuesta a padres de familia	52
Procesamiento de la información	53

Relaciones analíticas e interpretativas entre datos y categorías emergentes.....	54
Conclusiones aproximativas.....	56
Capítulo III Modelación, validación y aplicación de la propuesta.....	59
Introducción	59
Propósito.....	59
Fundamentación teórico científico de la propuesta.....	59
Fundamento socioeducativo	59
Fundamento psicológico.....	60
Fundamento pedagógico.....	61
Fundamento curricular.....	62
Fundamentos del área de comunicación en el nivel inicial	62
Diseño de la propuesta	64
Principios didácticos de la estrategia propuesta	65
Implementación de la propuesta.....	67
Misión de la estrategia didáctica	67
Participantes de la estrategia didáctica	67
Diagnóstico de la situación actual de la estrategia didáctica.....	67
Estado deseado	68
Objetivo de la estrategia didáctica.....	69
Planeación estratégica de la propuesta	71
Evaluación del impacto de la estrategia didáctica.....	84
Monitoreo y acompañamiento.....	85
Plan de monitoreo y acompañamiento para la implementación de la estrategia didáctica	85
Validación de la propuesta	89
Valoración interna y externa.....	89
Conclusiones aproximativas de los análisis y resultados de la propuesta y su validación teórica o práctica, realizados en esta parte de la investigación	93
Conclusiones	94
Recomendaciones	96
Referencias.....	97
Anexos	103
Anexo A: Matriz metodológica.....	103
Anexo B: Matriz de categorización.....	105
Anexo C: Instrumentos.....	107

Anexo D: Validación por juicio de expertos de instrumentos de recogida de información	114
Anexo E: Validación por juicio de expertos de modelación de la propuesta.....	129

Índice de tablas

Tabla 1. Categorías apriorísticas y subcategorías	6
Tabla 2. Jornada de Sensibilización Docente	71
Tabla 3. Taller N°1 de actualización docente	73
Tabla 4. Taller N°2 de actualización docente	75
Tabla 5. Taller N°3 de actualización docente	77
Tabla 6. Jornada N°1 con padres y madres de familia.....	79
Tabla 7. Jornada N°2 con padres y madres de familia.....	81
Tabla 8. Jornada N°3 con padres y madres de familia.....	83
Tabla 9. Evaluación de la propuesta	85
Tabla 10. Datos de los expertos que validaron la propuesta.....	89
Tabla 11. Escala de Valoración	90
Tabla 12. Indicadores para la valoración interna	91
Tabla 13. Indicadores para la valoración externa	92
Tabla 14. Validación interna y externa por juicio de expertos	93

Índice de figuras

Figura 1. Categorías influyentes en el problema	56
Figura 2. Esquema gráfico teórico funcional	63

Diseño teórico metodológico

Introducción

Actualmente, en nuestro país aspiramos a una educación de calidad para todos los ciudadanos sin exclusión, que promueva su realización como personas y como ciudadanos conscientes de sus derechos y deberes éticos, solidarios, colaborativos, cuidadores del ambiente, con capacidad para aprender, con iniciativa y emprendimiento, contribuyendo al desarrollo de un país democrático. Este propósito se ve reflejado en los objetivos del Proyecto Educativo Nacional, a través del Currículo Nacional de Educación Básica en el Perfil de Egreso, que se plantea como una aspiración común e integral de los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes al concluir la educación básica. Este documento normativo guía los aprendizajes que se deben lograr como Estado y sociedad, es el fundamento de la práctica pedagógica a nivel nacional en las instituciones y programas educativos (Ministerio de Educación, 2017a).

La Ley General de Educación (Ley N°28044, 2003) plantea cuatro ámbitos de desempeño: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo y el conocimiento, pilares de una educación de calidad que se constituyen en un derecho de nuestros estudiantes y rigen los aprendizajes a alcanzar en el Perfil de Egreso que se irán consolidando progresivamente, de acuerdo a las características, intereses y aptitudes de cada estudiante. El logro de los mismos depende del trabajo formativo conjunto de docentes y directivos.

Para el logro de las aspiraciones definidas en el Perfil de Egreso se han planteado competencias en las áreas de desarrollo. La competencia en estudio corresponde al área de comunicación y está enmarcada en el enfoque comunicativo “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, relacionada con el acto de leer y comprender lo que lee o lo

que se lee a los estudiantes. El logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna solo será posible si, desde temprana edad, se brinda a los estudiantes la oportunidad de acercarse a los textos escritos de manera natural y cotidiana en actividades culturales, sociales y de aprendizaje. En esta tarea, son los docentes quienes cumplen un rol fundamental en el ámbito educativo y los padres de familia, en el ámbito familiar.

Planteamiento del problema

La investigación se realizó en una institución educativa de educación inicial del distrito de Chaclacayo, ciudad de Lima, con estudiantes de cinco años de edad, con docentes que laboran en la institución y con padres de familia que pertenecen a la sección seleccionada. Parte de la necesidad de mejorar el nivel de logro que obtienen los estudiantes en el área de comunicación, en relación a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y de superar las dificultades que presentan para lograr las capacidades que forman parte de la misma como son: interpretar, inferir, reflexionar y evaluar los textos escritos que conllevan a la comprensión de lo que leen o lo que se les lee. Así mismo, existe la necesidad de fortalecer las estrategias que vienen utilizando las docentes para acercar a los niños a los textos escritos, los que influyen en los logros obtenidos.

Es importante brindar desde las aulas diversas oportunidades de acercamiento a los textos escritos desde temprana edad, a través de actividades rutinarias y de aprendizaje enmarcadas en el enfoque comunicativo y siguiendo los procesos didácticos.

No se puede excluir de los resultados obtenidos a los padres de familia, quienes forman parte del trinomio para la formación de nuestros estudiantes, aliados fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la formación de hábitos desde el hogar, donde se deben brindar los primeros acercamientos a los textos escritos de manera natural y cotidiana.

Por lo expuesto, se considera importante el desarrollo del presente estudio y la validación de una estrategia didáctica para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna con los estudiantes, a través del fortalecimiento de la práctica docente para la aplicación de adecuadas estrategias y la orientación a los padres de familia con la finalidad de ser el soporte del trabajo pedagógico. Por estos fundamentos se plantea el problema científico.

Problema Científico

¿Cómo desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de inicial de una institución educativa del distrito de Chaclacayo?

Preguntas científicas

¿Cuál es el estado actual de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de inicial de una institución educativa del distrito de Chaclacayo?

¿Cuáles son los fundamentos teóricos, prácticos y metodológicos de una estrategia didáctica para contribuir con el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de inicial de una institución educativa del distrito de Chaclacayo?

¿Qué criterios se tendrán en cuenta para la modelación de la propuesta de estrategias didácticas para contribuir al desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de inicial de una institución educativa del distrito de Chaclacayo?

¿Cuáles son las potencialidades curriculares de la validez de una estrategia didáctica para contribuir en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su

lengua materna en estudiantes de inicial de una institución educativa del distrito de Chaclacayo?

Objetivos

Objetivo general

Proponer una estrategia didáctica para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de inicial de una institución educativa del distrito de Chaclacayo.

Objetivos específicos

Diagnosticar el estado actual de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes de inicial de una institución educativa del distrito de Chaclacayo.

Sistematizar los fundamentos teóricos, prácticos y metodológicos de una estrategia didáctica para contribuir con el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de inicial de una institución educativa del distrito de Chaclacayo.

Determinar los criterios que se tendrán en cuenta para la modelación de la propuesta para contribuir al desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de inicial de una institución educativa del distrito de Chaclacayo.

Identificar las potencialidades curriculares de la validez de una estrategia didáctica para contribuir al desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de inicial de una institución educativa del distrito de Chaclacayo.

Categorías y subcategorías apriorísticas

Categorías de investigación

Antes de desarrollar las categorías y subcategorías del presente trabajo de investigación, es necesario comprender el concepto de ambas.

Cisterna (2007) considera las categorías y las subcategorías como herramientas conceptuales y operacionales que facilitan la tarea al investigador porque orientan y direccionan la construcción de los instrumentos recopiladores de la información. Las categorías denotan un tópico y las subcategorías lo detallan en aspectos más concretos. Estas pueden ser apriorísticas, es decir que pueden ser construidas antes del proceso de recopilación de la información o emergentes, que son aquellas que surgen en el proceso de la investigación.

En la presente investigación se presentan las siguientes categorías y subcategorías, de acuerdo a los referentes teóricos.

Tabla 1*Categorías apriorísticas y subcategorías*

Categorías apriorísticas	Subcategorías apriorísticas
Competencia “Lee diversos textos escritos en su lengua materna”	- Obtiene información del texto escrito.
Interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura.	- Infiere e interpreta información del texto escrito.
Supone un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos (Ministerio de Educación, 2017a).	- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
Estrategia didáctica	
Tobón (s.f.) define las estrategias didácticas como “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito” se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (p. 216).	- Conjunto de acciones planificadas para el logro de un determinado propósito. - Rol del docente con el uso de recursos didácticos.

Nota. Elaboración propia.

Justificación de la investigación***Justificación teórica***

La investigación se realiza con el propósito de resolver un problema de la práctica pedagógica relacionado con las deficiencias en las estrategias de lectura en los estudiantes de cinco años, del nivel inicial de una institución educativa en el distrito de Chaclacayo. Los referentes teóricos y didácticos sobre las categorías apriorísticas se sistematizaron desde los aportes de Solé (1992), Bello y Holzwarth (2008), Ministerio de Educación (2017a), Díaz y Hernández (2002) entre otros, quienes coinciden que leer y comprender son capacidades que

se deben desarrollar en la escuela desde los primeros grados para la formación de lectores, capaces de conocer y comprender el mundo que los rodea.

Justificación metodológica

El trabajo de investigación es de tipo aplicada educativa, se empleó el método cualitativo, lo que nos permitió diagnosticar el estado actual de la competencia leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del nivel inicial de Chacabayo con la utilización de técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos, se analizó e interpretó la información, los resultados se contrastaron con los referentes teóricos, en base a ello se propone una estrategia didáctica para mejorar los niveles de logro de los estudiantes del nivel inicial respecto de la competencia.

Justificación práctica

La investigación propone una estrategia didáctica con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica de los docentes en el uso de estrategias de enseñanza adecuadas para desarrollar la competencia en estudio. Además, considera a la familia y propone sensibilizar y brindar orientaciones para que se constituya en soporte y extensión del trabajo pedagógico que se realiza en la escuela. Abordando ambos agentes se busca que los niveles de logro de los estudiantes del nivel inicial mejoren en relación a la competencia y que al acercarlos a los textos escritos sean capaces de comprender lo que leen y aquello que se les lee.

Metodología de la investigación

Tipo y diseño de investigación

La investigación se enmarca en el paradigma sociocrítico, porque está orientado a los cambios sociales y a dar respuesta a problemas específicos con la participación de los miembros de los grupos a través de la autorreflexión de cada integrante (Arnal, 1992, citado por Alvarado & García, 2008). El enfoque es cualitativo, está orientada a “comprender los

fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (Hernández et al., 2014, p.358).

Es de tipo interpretativa, dado que el análisis de la acción educativa se realiza en el medio natural donde se desarrolla, se interpretan los hechos y se exponen teorías que surgen de los datos observados, la realidad es considerada una totalidad dinámica en la que el conocimiento va del todo a las partes y viceversa, según lo señala Mejía (2004).

Escudero y Cortez (2018) consideran la investigación cualitativa como un procedimiento dinámico y sistemático; es decir, el investigador inicia su estudio con una orientación teórica real del ámbito en que aplicará su estudio y que, conforme a la interacción con la problemática del objeto de estudio, se van manifestando las preguntas que dirigen el proceso investigativo. Por este motivo, en la investigación cualitativa existe una influencia mutua entre el investigador y el problema de estudio. Los autores también señalan que este tipo de investigación evita la cuantificación ya que se realizan registros narrativos de los fenómenos.

Muñarriz (1992) señala que la investigación cualitativa parte de “la necesidad de comprender los problemas educativos desde la perspectiva del actor, a partir de la interrelación del investigador con los sujetos de estudio para captar el significado de las acciones sociales” (p. 102).

La investigación responde a las características de la investigación cualitativa. Es flexible, en el transcurso se dan procesos multicíclicos, cada hallazgo se constituye en un nuevo inicio, por tanto, las hipótesis se trabajan durante el proceso, desde el enfoque heurístico o generativo. Así mismo, los métodos e instrumentos a aplicar se derivan del problema a investigar. Los resultados de la investigación cualitativa son válidos en el consenso e interpretación de evidencias.

Es una investigación abierta que no aparta puntos de vista distintos, debido a que toda información es valiosa para el desarrollo de la misma. Por tanto, los escenarios y personas son dignos de estudio. Es humanista y rigurosa, dado que el investigador busca acceder a la experiencia particular y resolver problemas de validez por medio de un análisis detallado.

Cabe señalar que en el proceso de enseñanza aprendizaje interactúan docente y estudiante. El docente representa un todo como sujeto; es decir, su forma de actuar está relacionada con sus creencias, costumbres, actitudes y entorno. El estudiante, al recibir información la procesa según sus experiencias, por esta razón el proceso de aprendizaje es una actividad compleja y flexible, por lo que el éxito reside en la habilidad para manejar la complejidad y resolver situaciones problemáticas. La presente, es una investigación aplicada, denominada también, según Murillo (2008, citado por Vargas, 2009, p. 159), “empírica” o “práctica” porque “busca utilizar los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación”. Por tanto, a través del presente estudio se busca resolver problemas de la situación real en la institución educativa y establecer la aplicación de conocimientos para lograr el control y mejoría en el ámbito educacional.

Diseño de investigación

La investigación es no experimental. Se basa, esencialmente, en la observación del objeto de estudio en su contexto natural, con el fin de ser analizados.

Población, muestra y unidades de análisis

Población

La población lo conforman las personas u objetos de los que se desea conocer algo. En la presente investigación la constituyen nueve docentes, 210 estudiantes y 202 padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Chaclacayo.

Muestra

La muestra es parte de la población en la que se realizará la investigación. Está conformada por cinco docentes, 26 estudiantes de cinco años de edad de una sección de nivel inicial y por 26 padres de familia.

Muestreo

El tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia, mediante el cual se determinó la muestra para el estudio.

Unidad de análisis

El objeto de estudio está constituido por unidades de análisis como: estudiantes, docentes, padres de familia, fuentes científicas impresas y digitales sobre las categorías y subcategorías identificadas.

Métodos teóricos, empíricos y estadísticos o matemáticos

Métodos teóricos

La investigación empleará los siguientes métodos científicos del nivel teórico para lograr los objetivos formulados. (Ver Anexo A)

Método histórico - lógico

Rodríguez y Pérez (2017) consideran que lo histórico se refiere al estudio del objeto en su trayectoria real a través de su historia, con sus condicionamientos sociales, económicos y políticos en los diferentes períodos. Lo lógico interpreta lo histórico e infiere conclusiones. La combinación de ambos factores no es una repetición de la historia en todos sus detalles, sino que reproduce solo su esencia. Los autores se refieren al método histórico-lógico como aquel que se enfoca tanto en el desarrollo del fenómeno durante un periodo, así como conocer la lógica de su desarrollo y cuáles fueron los elementos que propiciaron cambios en cada

etapa. Por tanto, en la presente investigación este método se utilizó para observar el estado actual de la competencia en estudio.

Método de análisis - síntesis

Cerezal y Fiallo (2002) consideran el análisis como la ejecución intelectual de separar un todo en partes, como las cualidades, propiedades, componentes, entre otros. Y la síntesis es considerado como el proceso contrario; es decir, la operación mental para la unificación de las partes que han sido analizadas y posibilitan descubrir las relaciones que guardan entre sí. Este método se utilizó para analizar los resultados obtenidos en el trabajo de campo los que reforzaran los fundamentos teóricos de la propuesta.

Método inductivo - deductivo

Rodríguez y Pérez (2017) señalan que este método está conformado por dos procedimientos inversos: la inducción y la deducción. La inducción es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general; refleja lo que hay en común entre los fenómenos individuales. Se basa en la repetición de hechos y fenómenos de la realidad, encontrando rasgos comunes en un grupo definido, para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan. Las generalizaciones a que se arriban tienen una base empírica.

Método de lo abstracto o lo concreto

Cerezal y Fiallo (2002) consideran que el conocimiento transcurre en dos niveles, el conocimiento concreto y el conocimiento abstracto. La primera etapa, es el pensamiento concreto que se logra a través del conocimiento del mundo a través de las sensaciones, percepciones y representaciones, luego en el pensamiento abstracto se ponen en juego procesos lógicos del pensamiento como el análisis, síntesis, generalizaciones que nos conducen a extraer conclusiones de lo observado. En esta investigación, se ha utilizado este

método para conocer la problemática planteada en su contexto real y analizarlo mediante los procesos lógicos del pensamiento.

Método de la modelación

Este método se emplea para diseñar la modelación de la propuesta de la estrategia didáctica planteada en la presente investigación. Citando a Cerezal y Fiallo (2002) se utiliza un modelo para investigar la realidad, este se constituye en un reflejo y nos sirve para crear abstracciones con la finalidad de explicarla.

Métodos empíricos

Este método se utilizó para la recolección de datos a través de la observación, guía de entrevista, encuesta, cuestionario, lista de cotejo con la finalidad de diagnosticar el estado real de la competencia en estudio y obtener información relevante para la validación de la estrategia didáctica. De acuerdo con Cerezal y Fiallo (2002) este método se utiliza en las investigaciones educativas porque permite a través de técnicas e instrumentos acumular información para luego analizarlas y responder las interrogantes que se generan produciendo nuevos conocimientos.

Métodos matemáticos

Se emplearon en el análisis porcentual de los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos de recojo de información en la fase del diagnóstico.

Métodos estadísticos

La estadística, como ciencia en la investigación educativa es una herramienta de gran utilidad. Está presente en las diferentes fases de la investigación sobre todo en el análisis de datos a través de técnicas y procedimientos. En este estudio se utilizaron en el procesamiento de datos para codificar, tabular, categorizar e interpretar los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos en la fase del diagnóstico.

Técnicas e instrumentos

En la presente investigación se utilizaron técnicas e instrumentos para la recolección de datos. Las técnicas que se emplearon fueron la observación, la entrevista y la encuesta. Los instrumentos fueron la lista de cotejo, la guía de entrevista y el cuestionario.

La entrevista

De acuerdo con Cerezal y Fiallo (2002) la entrevista es un método empírico que consiste en el dialogo planificado entre el entrevistador y el o los entrevistados con el objetivo de obtener información confiable sobre hechos u opiniones. El instrumento es la guía de entrevista en la que se plantean preguntas en torno al tema que se desea abordar teniendo en cuenta los objetivos y las hipótesis de la investigación. Se constituye en una guía para el entrevistador.

La encuesta

Siguiendo a Cerezal y Fiallo (2002) la encuesta es también un método empírico que nos permite conocer las ideas y opiniones de las personas acerca de un tema determinado, a diferencia de la entrevista la encuesta es útil para estudios de opinión mientras que la primera es utilizada cuando se desea profundizar en temas específicos. El instrumento que utiliza la encuesta es el cuestionario, que consiste en un listado de preguntas que responden a indicadores de variables o subcategorías como en el presente estudio.

Lista de Chequeo o Cotejo

El Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (2012) señala que la lista de cotejo es un instrumento de evaluación compuesta por enunciados afirmativos o interrogativos que tienen el objetivo de obtener resultados de hechos, características o acciones que una persona debe demostrar en su desempeño.

Validación de los instrumentos

La validación de los instrumentos de recolección de datos se sometió a la técnica de juicio de expertos, a cargo de docentes especializados en investigación. Se diseñó cada instrumento y se remitió al experto con la Ficha de Validez de Contenido y de la Matriz de Categorización. Se evaluó la pertinencia, la relevancia y la construcción gramatical de cada uno de los instrumentos (Ver Anexo D).

Los instrumentos aprobados para el recojo de información fueron la entrevista semi estructura y cuestionario para docentes, encuesta para padres de familia y lista de cotejo para estudiantes (Ver Anexo C).

Capítulo I

Marco Teórico

Marco teórico, conceptual y referencial

Antecedentes de investigaciones, en los ámbitos internacional y nacional, sobre la lectura en el nivel inicial, los cuales permiten precisar los enfoques, objetivos y conclusiones en investigaciones anteriores.

Antecedentes de investigación

Antecedentes internacionales

García y Aguilera (2020) en su estudio “La competencia docente en la enseñanza de la lectura y su formación desde la perspectiva del profesorado de infantil y primaria” presentan un estudio exploratorio y descriptivo de la competencia docente en la enseñanza de la lectura, con un diseño no experimental con un enfoque cuantitativo-descriptivo y con una metodología por encuestas. La desarrollan con maestros de Educación Infantil y Primaria de diferentes escuelas, titulados, de diferentes especialidades entre 23 y 65 años de edad. Mediante el muestreo no probabilístico de bola de nieve seleccionan una muestra de 56 maestros quienes fueron contactados de manera virtual a través de un mensaje que contenía una breve presentación del estudio y de las características, así como el enlace para un cuestionario ad hoc online y anónimo. Luego del análisis de los resultados las conclusiones más significativas develaron que un porcentaje de docentes en su formación inicial recibieron escasos contenidos sobre la enseñanza de la lectura. También se observa la necesidad de una formación continua en servicio que se oferte desde la escuela para la actualización del profesorado que fortalezca la competencia docente en la enseñanza de la lectura.

Aya (2019) en su tesis de maestría “Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula” plantea como objetivo general describir como a

través de un proyecto de aula basado en la literatura infantil se crean hábitos lectores en niños de transición. Es una investigación acción, enmarcado en el enfoque cualitativo, con una población objeto de 18 estudiantes de preescolar de 5 y 6 años de edad provenientes de familias de escasos recursos a quienes se le aplicó una encuesta para indagar sobre los hábitos lectores de cada estudiante y sobre las actitudes de los padres respecto de la lectura. Luego del recojo de información se desarrolló un proyecto de aula con actividades de acercamiento a la lectura para los estudiantes y sus familias. Al término se volvió a aplicar otra encuesta de opinión al grupo con el que trabajó. La investigación destaca en sus conclusiones la importancia del rol de la familia en la formación del hábito lector y recomienda que la escuela motive e involucre a la familia para trabajar como comunidad en el acercamiento de los niños a la lectura así mismo sugiere el desarrollo periódico de talleres de lectura para las familias.

Herrera (2017) en su tesis doctoral “Promoción de la lectura en educación parvularia. Programa de análisis e intervención en jardines infantiles de Valparaíso, Chile” tiene como objetivo definir el rol que cumple la didáctica del proceso lector desde la percepción y acción de los educadores y técnicos de educación parvularia de jardines de infancia de la zona de Valparaíso Chile. Es una investigación cualitativa de tipo descriptiva realizada en tres salas de cuna y jardín de diferentes centros de educación parvularia con todas las educadoras y técnicos que laboran en estos. La metodología utilizada fue iniciar un diagnóstico de las prácticas pedagógicas a través del acercamiento y diálogo con los participantes mediante entrevistas, en función los resultados se elaboró un dispositivo pedagógico que se aplicó a los participantes conformado por una serie de acciones como talleres, seminarios, socialización de experiencias y conocimientos teóricos a través del diálogo participativo con la finalidad de producir cambios a nivel pedagógico en las prácticas de las educadoras.

El estudio muestra en sus resultados la importancia que tiene la promoción de la lectura en la etapa de desarrollo de la educación parvularia, considera que es necesario situar al niño en un rol protagónico lejos de un rol pasivo en la lectura. Respecto a los educadores concluye que es necesario que estos se planteen compromisos personales para asegurar el éxito y la continuidad del proceso de vinculación con la lectura en los primeros años de formación de los estudiantes y además reconoce la importancia de la familia en este proceso por lo que recomienda que los educadores trasmitan orientaciones que promuevan una mejor relación a través de actividades de promoción de la lectura.

Monroy (2018) en su trabajo de investigación de maestría “El contexto sociocultural en las prácticas de lectura inicial” plantea como objetivo central determinar los aspectos del proceso de comprensión lectora que se ven facilitados con la incorporación del contexto sociocultural a las prácticas de lectura de los estudiantes. Está enmarcada en el enfoque cualitativo, tipo investigación-acción, se realiza en una institución educativa ubicada en el barrio Alfonso López La Alborada Colombia, con una muestra de 16 docentes y 25 padres de familia de una sección de transición a quienes. Para el recojo de información utiliza la encuesta, el cuestionario semi estructurado, el grupo focal y el diario de campo. En la intervención pedagógica plantea un proyecto de aula con estrategias didácticas significativas para los estudiantes y las familias en las que se destacan las experiencias previas en el entorno familiar, social y cultural que son empleadas para mejorar y potenciar la comprensión lectora. Entre las conclusiones más importantes señala que es importante conocer el contexto sociocultural de los estudiantes, así como sus experiencias previas, en función a ello las estrategias didácticas que el docente selecciones responderán a las características y necesidades de cada grupo. Concluye también, que es necesario involucrar a la familia en el proceso de aprendizaje.

Antecedentes nacionales

Gordillo (2020) en su tesis “Procesos de lectura de estudiantes del segundo grado de primaria de una Institución Publica Pachacútec – Ventanilla” plantea determinar el nivel de desarrollo de los procesos de lectura en estudiantes de segundo grado de primaria. Es una investigación básica, de enfoque cuantitativo, el diseño es no experimental de corte transversal, la muestra está compuesta por dos grupos de estudiantes del segundo grado de primaria, cada uno compuesta por 34 estudiantes del 2º A y del 2º B de primaria a quienes se le aplico para el recojo de información una Evaluación de los Procesos Lectores. Entre las conclusiones más destacadas señala que el nivel de desarrollo de los procesos de lectura de los estudiantes se ubica en el nivel medio, ante este hallazgo la autora sugiere el empleo de una metodología activa y el uso de material didáctico para elevar el nivel.

Regalado (2020) en su tesis doctoral “Talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional en los procesos didácticos de la competencia lectora. Educación básica Regular. Ancash, 2019”, plantea como objetivo general demostrar la incidencia de los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional en los procesos didácticos de la comprensión lectora. La investigación es de tipo aplicada, el diseño es experimental de tipo pre experimental, se contó con un grupo de estudio conformado por 39 docentes del ámbito de la Ugel de Carhuaz a quienes se aplicó una ficha de observación sobre los procesos didácticos que desarrollan para la comprensión lectora antes y después de la implementación de los talleres. Seguidamente se realizaron los talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional, demostrándose, en los resultados la incidencia del mismo en el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lectora evidenciándose un incremento significativo en la segunda etapa. Entre sus recomendaciones la autora propone realizar el monitoreo a las sesiones de aprendizaje de los docentes y brindar asistencia y técnica a través de talleres, grupos de inter aprendizaje, trabajo colegiado, para fortalecer la práctica docente.

Morales (2018) realiza la investigación “Estrategias para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en la Institución Educativa Pública Domingo Faustino Sarmiento” de Huancayo, con el objetivo de elevar los niveles de logro alcanzados por los estudiantes. Para el diagnostico utiliza la técnica de la entrevista la cual determino que los docentes tienen poco dominio de las estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia en estudio, así mismo que el monitoreo y acompañamiento a los docentes es insuficiente. Ante esa problemática el autor plantea el desarrollo de círculos de inter aprendizaje, espacios de reflexión y aprendizaje enmarcados en el enfoque colaborativo donde directivos y docente tendrán la oportunidad de intercambiar experiencias, socializar practicas exitosas y mejorar la práctica pedagógica para incrementar los niveles de logro de los estudiantes.

Ochoa (2018) en su tesis de maestría “Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao” plantea como objetivo general determinar el nivel de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. El tipo de investigación es no experimental, el diseño es descriptivo simple, la muestra estuvo compuesta por 110 padres de familia a quienes se les aplico una encuesta para evaluar su participación en actividades educativas. Los resultados develan que un 64.5% de padres de familia presentan un nivel regular de participación, el 18.2% presentan un nivel alto y el 17.3% presenta un nivel bajo, lo cual demuestra que el nivel de participación de la familia como corresponsables se encuentra en proceso y que este factor se constituye en una excelente oportunidad para los estudiantes al margen de la condición socio económica.

Quilca (2018) presenta la tesis de maestría “La estimulación lectora en la comprensión de textos en niños de 5 años del nivel inicial 2018”, emplea como estrategia didáctica la estimulación de la comprensión lectora con niños de educación inicial. Utiliza el

diseño cuasi experimental con un grupo de pre test y post test; cada grupo conformado por 25 estudiantes de cinco años de dos secciones, de una institución educativa inicial del distrito de Carabayllo, utiliza la técnica de la observación, propone un pre test y post test, una lista de cotejo y una ficha de aplicación. La estrategia planteada aborda los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y de criterio, obteniendo logros significativos después de su aplicación en el grupo experimental en relación al grupo de control, por lo que la autora recomienda a los docentes la aplicación de la comprensión lectora como estrategia a lo largo de la escolaridad para favorecer las capacidades de reflexión, análisis e interpretación.

Fundamentos teóricos de la Competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”

¿Qué es leer?

Solé (1992) considera que leer es una actividad compleja, requiere “simultáneamente manejar con soltura las habilidades de descodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas” (p.18). Es un proceso que permite encontrar o rechazar las predicciones e inferencias después de enfrentarnos al texto. En este proceso se da una relación de interacción entre el lector y el texto, en la que domina el lector convirtiéndose en un ente activo capaz de procesar la información presente en el texto, aportando sus conocimientos, sus experiencias previas, sus hipótesis y su capacidad de inferencia. A lo largo del proceso va superando obstáculos, construyendo una interpretación, siendo capaz de recapitular, resumir y ampliar la información que obtuvo mediante la lectura.

Pinzas (2012, citado por Caycho, 2014, p. 113) considera que la lectura “es un proceso interactivo entre la información ofrecida por el texto y los conocimientos previos de lector con el objetivo de generar un significado que tenga como base tal relación”,

cumpliendo un rol fundamental el lector quien otorga significado al texto a través de la información previa que trae consigo y de sus habilidades cognitivas.

Correa et al. (1999) señalan que “leer es ser capaz de interpretar, criticar, captar las ideas que están explícitas en un texto y la intención implícita de su autor, comprender más allá del significado literal: captar el sentido” (p.34), entendiéndose la lectura como una actitud que predispone al lector al acercamiento a los textos.

El Ministerio de Educación (2006) considera que “leer es una actividad compleja y exigente, y supone siempre comprender el texto. Comprender un texto implica captar y generar significados para lo leído, usando determinados procesos cognitivos y metacognitivos que ayudan a leer pensando” (p 14). Estos procesos conllevan a aprender contenidos en el lector.

Enseñanza inicial de la lectura. Los estudios realizados sobre lectura por Ferreiro (1988, citado por Correa et al., 1999) y otros autores demuestran que el niño desde temprana edad posee saberes previos lo que le permite anticipar el significado de un texto, es capaz de leer imágenes y de predecir el contenido, habilidades que dependen de dos condiciones, el contexto y la idea de que los nombres es lo que está escrito, generando de esta manera sus propias hipótesis. Para la enseñanza de la lectura se debe tener en consideración estas premisas, a las que se sumará el tipo de instrucción que el niño reciba la que influirá en las habilidades que irá adquiriendo.

Citando a Solé (1992, p. 49), “la enseñanza de la lectura debe inscribirse en contextos significativos para el niño”, partiendo de los conocimientos que adquiere en el hogar y en el contexto en el que se desenvuelve, es necesario aprovechar ese bagaje para mejorarlos. Debe asegurarse la interacción significativa y funcional del niño con la lengua escrita. Esto implica la presencia del texto escrito en las aulas, en libros, carteles, rótulos, etiquetas, nombres,

revistas, etcétera, y el acercamiento a estos de manera natural y cotidiana. También implica que los docentes empleen la lengua escrita en actividades como escribir una nota, una invitación o un mensaje en presencia de ellos. Solé considera que, lo que más motiva a los niños y niñas a leer y a escribir, es ver leyendo y escribiendo a los adultos que son significativos para ellos, convirtiéndose en modelos.

La lectura en el nivel inicial. “Para comprender a los niños debemos escuchar sus palabras, seguir sus explicaciones, entender sus frustraciones y atender a su lógica” expresado por Ferreiro y Teberosky, citado por Goodman (1991:9)” (Correa et al., 1999, p. 35).

Desde esta premisa, es importante observar a nuestros niños y niñas cuando “leen” etiquetas, carteles, envases, libros y asumir que, aun antes de los cinco años, los niños saben mucho sobre el lenguaje.

En la etapa inicial del aprendizaje de la lectura, “cuando los niños leen por sí mismos, no solo se vinculan con el lenguaje escrito también comienzan a explorar el sistema de escritura, integrado por letras, espacios y signos que se combinan de diferentes maneras para representar el lenguaje” (Kaufman, 2007, p 30). En este primer acercamiento a los textos el niño anticipa el significado de lo que está escrito apoyado en las imágenes, no considera la escritura, más adelante va conociendo algunas letras que lo ayudan a confirmar o descartar su anticipación.

Los docentes de educación inicial deben tener en cuenta que uno de los propósitos del nivel es incorporar a los niños y niñas como miembros activos de una comunidad de lectores y escritores e implementar las aulas creando espacios donde los estudiantes puedan desarrollar actividades de lectura significativas de manera libre y espontánea sin que se sientan presionados o evaluados para que puedan acercarse al mundo de los lectores.

Bello y Holzwarth (2008) consideran ciertas condiciones didácticas que favorecen el acercamiento de los estudiantes del nivel inicial a la lectura:

- Generar espacios y tiempos donde la lectura sean prácticas habituales: cuando se escribe, cuando se dibuja, cuando se habla. Es decir, en las prácticas sociales y en situaciones en la que sea pertinente su uso.
- Implementar las aulas con materiales escritos como libros, revistas, cuentos, agendas, calendarios, etcétera. Permite que la lengua escrita exista dentro y fuera del aula.
- Promover la lectura de lo que escribe el docente, aunque los niños no lo hagan convencionalmente.
- Conformar con los estudiantes una comunidad de lectores que hagan uso de los textos de forma continua para informarse, entretenerse, para disfrutar de una lectura, etcétera.
- Recuperar el momento literario, también llamado la “hora del cuento”.
- Organizar la biblioteca del aula con la participación de los estudiantes.
- Planificar proyectos o sesiones de aprendizaje en las que la lectura aparezca contextualizada como leer una receta, un instructivo, una invitación, etcétera.
- Brindarles la oportunidad de resolver problemas sencillos a través de la lectura.
- Proveer condiciones para que los niños progresivamente se apropien de la lectura y escritura.

El rol del docente. El docente será facilitador y guía de caminos de lectura, asegurándonos que esta tenga sentido, acercando a los niños y niñas de una manera placentera, útil y con frecuencia. En las aulas se debe leer cuentos, rimas, poesías, recetas, noticias, cartas, invitaciones y todo material escrito significativo, que tenga sentido y sea del interés de los estudiantes considerando el contexto en el que se desenvuelven, sin desmerecer

todo lo que ellos puedan aportar. Si la lectura parte de sus intereses, tendrá un valor afectivo muy importante, los motivará a avanzar cada vez más por la senda de la lectura.

De acuerdo con Smith (1994) “los maestros deben ayudar a los pequeños a percibirse como lectores y escritores desde antes de que ellos sepan escribir y leer por sí solos” (p.42). El docente se constituye en el mediador entre el texto y el estudiante, leyendo en forma frecuente, comentando lo leído de manera activa, promoviendo la seguridad a sus estudiantes para que estos puedan sentirse lectores y garantizando el acceso a materiales de lectura acordes a su edad.

El rol de la familia en la iniciación a la lectura. El rol que cumple la escuela en la iniciación a la lectura y en la formación de lectores es ineludible, sin embargo, para que esta práctica sea sostenible en el tiempo y se convierta en un hábito es necesario el trabajo conjunto de la escuela y la familia. Si bien es cierto, la familia es el primer espacio de formación para el niño se espera que sea el ente motivador a la lectura a través de modelos de lectores y donde se le brinde la oportunidad de acercamiento a los textos. Las evaluaciones internacionales como PISA y PIRSL han demostrado la importancia de un hogar con hábitos lectores y de la iniciación temprana a la lectura. La experiencia lectora en el hogar es diferente a la experiencia en la escuela, mientras que una tiene carácter académico, en el hogar se espera que sea una experiencia de vida, que sea placentera para que los niños aprendan a leer por si mismos de tal forma que se convierta en una práctica cotidiana formando futuros lectores, por eso es importante promover en los hogares una cultura lectora.

Leer es comprender

De acuerdo con Solé (1992) “leer es comprender, y que comprender es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender” (p. 37). Para que este proceso sea exitoso, se requiere un lector activo que encuentre el sentido a

lo que va a leer, que tenga claridad de qué va a leer y para qué va a leer, que tenga definido los objetivos o intenciones respecto de la lectura. Es también importante la motivación, que le permitirá sostener el interés durante la lectura, así como la activación de sus conocimientos previos, la confianza en sus propias posibilidades y contar con las ayudas necesarias que le permitan acceder a la comprensión de lo que lee.

Comprensión Lectora. Díaz y Hernández (2002) señalan que la comprensión de textos es “una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado” (p.275).

Lerner (1985) señala que respecto a la “comprensión de lo leído, no podemos pensar que existe una sola forma de comprender cada texto. Sostener que el sujeto construye el significado supone aceptar que el significado construido por otras personas puede no coincidir con el nuestro” (p. [3]). Esto implica que cada persona interpreta y comprende los textos en función a sus conocimientos previos, sus vivencias, conocimientos, intereses, propósitos y necesidades.

Cassany (2001, como se citó en Hortua, 2018) concibe la comprensión lectora como un proceso global que está compuesto por microhabilidades como: percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma, leer entre líneas y autoevaluación. Su propuesta se basa en desarrollarlas de manera independiente para lograr adquirir una adecuada comprensión lectora.

Snow (2001, citado por Jiménez, 2013, p. 67), define la comprensión lectora como “el proceso simultáneo de extracción y construcción del significado a través de la interacción e implicación con el lenguaje escrito”.

Ministerio de Educación (2006) señala que “la comprensión de un texto consiste en darle una interpretación, es decir, otorgarle un sentido, un significado” (p.16). Cada persona otorga significados cuando se enfrenta a los textos en función a sus saberes previos, a sus intereses, a sus vivencias y es interpretado de acuerdo a las habilidades que posea y al contexto en el que se desenvuelve.

Las bases de la comprensión lectora se construyen desde la Educación Inicial, mediante la lectura o la interpretación de imágenes, láminas de cuentos, libros, revistas, periódicos, etiquetas etcétera. A través de las conversaciones, de preguntas y respuestas que plantea el docente para estimular el dialogo con los niños mientras les lee textos. Más adelante, en los primeros grados del nivel primaria se enseña tanto la codificación como la comprensión de la lectura.

Estrategias para la comprensión lectora. Cuando los niños inician la escolaridad, ponen en evidencia diversas realidades. Algunos provienen de ambientes favorecidos donde el lenguaje escrito está presente y tiene noción acerca del sentido y la función que cumple la lectura en la sociedad, identifican carteles, etiquetas, afiches, recetas, recibos, tarjetas, etcétera. Pero existe otro porcentaje de estudiantes que provienen de contextos caracterizados por un estímulo pobre para el desarrollo de hábitos lectores. Aquí inicia el reto de la escuela y de los docentes. Conscientes del impacto que tendrá la comprensión lectora en los posteriores aprendizajes, se debe identificar estas deficiencias para atenderlas oportunamente y revertirlas. En ese sentido, planteamos estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora que sean adecuadas, efectivas y aplicables en los estudiantes desde que se inician en la lectura.

Solé (1992) considera tres tipos de estrategias de comprensión lectora:

Las estrategias previas a la lectura. Se realizan antes de la lectura y permiten al lector alcanzar objetivos de lectura y activar sus conocimientos previos. Se recomienda considerar los siguientes criterios:

Propósito de la lectura. Es necesario ser conscientes del motivo del por qué se lee: información, entretenimiento, recordar algo, etcétera. El propósito que tenga cada lector hará que extraiga una particular información del mismo texto. Por ello, es necesario que los niños sepan cual es propósito de la lectura de un texto antes de empezar a leerlo.

Activar los conocimientos previos. Implica recordar lo que el lector conoce del tema que el texto va a abordar. El tipo de texto tiene que ver con el formato del mismo, si se trata de un cuento, una canción, un texto informativo, una noticia, una receta, etcétera. El tema de un texto se puede dar a conocer a los niños en base al título, imágenes y palabras conocidas que indicarían el tema del que tratará el texto.

Formulación de predicciones. Consiste en elaborar hipótesis a partir de elementos de ayuda, tales como siluetas, ilustraciones, el uso de títulos, el nombre del autor, entre otros. El ejercicio de hacer predicciones sobre el contenido del texto, mejora la comprensión del mismo, porque se requiere un mayor esfuerzo mental.

Las estrategias durante la lectura. Permiten establecer diversas deducciones y o conclusiones, comprobar la propia comprensión mientras se lee y actuar ante posibles errores en la comprensión, es “un proceso de emisión y verificación de predicciones”. Las estrategias que se utilicen deben ser entretenidas y agradables. Para trabajar las predicciones e hipótesis pueden plantear preguntas sobre lo leído como ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Por qué?, ¿Cuándo?; también es necesario aclarar las dudas que aparezcan en el texto, deducir el significado de las palabras que no son conocidas, recurrir al contexto respectivo: deducción de secuencias y caracterización de personajes, confirmar o desechar las hipótesis o predicciones que se

hicieron antes de la lectura, hacer una relectura (con apoyo del docente), o “lectura repetida”, que consiste en leer varias veces un fragmento.

Las estrategias después de la lectura. Permiten recapitular el contenido, resumirlo y extender el conocimiento que mediante la lectura se ha obtenido. En esta etapa Solé (1992) recomienda las siguientes estrategias:

Identificar la idea principal. La idea principal se expresa mediante una o más frases, se identifica respondiendo a la pregunta: ¿Cuál es la idea más importante que el autor quiere expresar en el texto? La docente debe ayudar a los niños a que identifiquen el tema, para lo cual se recomienda el uso de textos narrativos sencillos.

Elaborar un resumen. Hacer un resumen supone escribir un texto que reproduce información esencial sobre el texto que se resume. Implica hacer una reorganización de las ideas y otros elementos del texto, mediante procesos cognitivos de clasificación y síntesis. Se recomienda tener en cuenta la realización de alguna de las siguientes acciones: parafraseo (los niños expresan con sus propias palabras las ideas del autor) y representación (del tema del texto) a través de diversas formas de lenguaje (oral, gráfico, plástico, corporal).

Formular y responder preguntas. Sole señala, que las preguntas son aquellas “que conducen a identificar temas e ideas principales de un texto y que responde al objetivo que se persigue en la lectura”, es importante seleccionar las preguntas que se van a plantear a los estudiantes. La autora establece tres tipos de preguntas: preguntas de respuesta literal, cuyas respuestas se encuentran literalmente en el texto; preguntas ‘piensa y busca’, que implican que el lector relacione elementos del texto y realice inferencias porque las respuestas son deducibles y preguntas de elaboración personal, cuyas respuestas no se puede deducir implica la intervención del conocimiento y opinión del lector.

Niveles de comprensión lectora. Cervantes et al. (2007) señala que “el nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información obtenida en el texto” (p.77).

Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) citados por Cervantes et al. (2007), describen tres niveles de comprensión lectora:

Nivel literal. En este nivel el estudiante reconoce frases y palabras clave del texto, se centra en la información que se encuentra explícita y no requiere una intervención de la estructura cognoscitiva e intelectual muy activa.

La comprensión literal refleja aspectos reproductivos, implica la localización e identificación de elementos del texto, que pueden ser: ideas principales, orden o secuencia de hechos, comparaciones y relaciones de causa efecto de sucesos o acciones.

Nivel inferencial. Proporciona una comprensión más profunda del texto y va más allá de lo explícito. El lector, mediante inferencias, elabora una representación mental más integrada y esquemática a partir de la información expresada en el texto y de sus conocimientos previos lo que le permite formular hipótesis y nuevas ideas.

Este nivel de comprensión requiere de un grado de abstracción por lo que es poco practicado. Puede incluir las siguientes operaciones: inferir ideas principales que no están explícitas en el texto, inferir secuencia de hechos o acciones que pudieron ocurrir en el texto, inferir detalles, inferir relaciones de causa efecto, predecir hechos, entre otros.

El nivel crítico o analógico. Se produce cuando el niño o niña es capaz de emitir juicios sobre el texto leído expresando su aceptación o rechazo, pero argumentando las razones, cuando cuestiona las ideas presentadas o los argumentos que sustentan las ideas del autor, cuando opina sobre el comportamiento o la presentación de los personajes, o cuando opina sobre la presentación del texto. Se considera como el nivel ideal.

Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna desde el Currículo Nacional

El Currículo Nacional de Educación Básica (Ministerio de Educación, 2017a) define competencia como “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidad a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p. 27). Plantea competencias a desarrollarse durante la Educación Básica para el logro del Perfil de Egreso en las diferentes áreas de aprendizaje.

La competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna corresponde al área de comunicación. Este se fundamenta con el enfoque comunicativo que orienta las competencias comunicativas a desarrollarse en la escuela en el marco de las prácticas sociales del lenguaje en distintos contextos socio culturales. Considera el lenguaje como medio principal de comunicación con los demás, destaca las prácticas sociales del lenguaje que se dan en la interacción con los demás y acentúa lo sociocultural porque estos ocurren en determinados contextos sociales y culturales. Se aborda el enfoque de manera integral desde dos perspectivas: cognitiva y sociocultural.

Desde la perspectiva comunicativa considera que la comunicación se da en diferentes contextos sociales, con interlocutores reales, con propósitos claros y definidos, con destinatarios reales y de acuerdo a la cultura en la que se desarrolla. Bajo esta premisa se aspira que los niños y niñas aprendan a expresarse y también a escuchar.

La perspectiva textual considera al texto como unidad mínima del lenguaje que siempre comunicara algo. En las aulas deberán responder a las necesidades e intereses de los niños y ser portador de mensajes claros y completos.

En un país pluricultural como el nuestro, la lengua materna “es crucial para la estructuración de la experiencia de nuestros estudiantes y contribuye a determinar su visión

del mundo, que está íntimamente ligado a sus convenciones culturales” (Ministerio de Educación, 2015, p. 17), pone de manifiesto la individualidad y se convierte en su medio para aprender y acceder a nuevos conocimientos.

Es importante señalar que cuando se hace referencia a la lengua materna, en un país tan diversos como el nuestro con una gran diversidad de lenguas, los estudiantes deben tener la oportunidad de acceder a la lectura en su lengua materna sin desterrar el aprendizaje de la *variedad estándar* del castellano. Es importante, desde la escuela promover la valoración por igual de todas las lenguas y enfrentar la discriminación lingüística.

El Currículo Nacional de la Educación Básica (Ministerio de Educación, 2017a) considera en el área de Comunicación la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y la define como:

Una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Su pone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita en los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. (p. 72).

Esta competencia involucra también la utilización de diversos saberes y recursos, la toma de conciencia de la diversidad de propósitos de los textos y la aplicación en estos en los diferentes ámbitos de la vida. Como practica social, contribuye el desarrollo personal del estudiante, de la familia y de su comunidad, además de favorecer el conocimiento y la interacción con diversos contextos socioculturales.

La referida competencia en el nivel inicial se desarrolla desde que el niño es muy pequeño, cuando de manera espontánea ojea libros, cuentos, revistas, porque le llama la atención las imágenes e ilustraciones. Luego pide a un adulto que lea o el mismo “lee”

contando la historia con sus propias palabras. Más adelante, va identificando algunas palabras conocidas y es capaz de expresar las emociones que le generó la historia.

De acuerdo a las oportunidades que se ofrezca al niño de escuchar leer y de leer por sí mismo diversos tipos de textos, será capaz de realizar anticipaciones del texto sin haberlo escuchado, plantear hipótesis, responder interrogantes sobre el significado y la comprensión del mismo, relacionar sus conocimientos previos con los elementos que reconocen en los textos: imágenes, indicios, palabras, letras, entre otros. En ese sentido, el Programa Curricular de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2017b) hace referencia a la lectura no convencional que realizan los niños de esta edad, ellos “leen sin saber leer” a partir de la elaboración de hipótesis y la relación entre sus conocimientos previos y los elementos que reconocen del texto. Es importante desde este nivel educativo brindar oportunidades a los niños para que actúen como verdaderos lectores, así aprenderán a leer por sí mismos, desterrar la idea de que actúen solo como descifradores.

Sub categorías de la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna

En el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, los niños y las niñas combinan principalmente las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito: el niño localiza e identifica información explícita en los textos escritos sin necesidad de hacer inferencias.
- Infiere e interpreta información del texto: el niño construye el sentido del texto, estableciendo relaciones entre la información explícita e implícita para concluir en una nueva información o completar los vacíos del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: en esta capacidad el estudiante realiza dos procesos: reflexionar y evaluar. Al reflexionar compara y

contrasta el contenido del texto con su experiencia, mientras que al evaluar analiza y valora los textos para arribar a una opinión personal o un juicio crítico.

En el acto de leer las capacidades mencionadas se combinan estratégicamente, el desarrollo separado de cada una de ellas no garantiza el logro de la competencia, por lo que podemos hablar de una sinergia entre capacidades.

El Currículo Nacional de Educación Básica (Ministerio de Educación, 2017a) plantea estándares de aprendizaje a través de descripciones del desarrollo de las competencias. El estándar a alcanzar por los estudiantes del nivel inicial está expresado en la siguiente descripción:

Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos (Ministerio de Educación, 2017a, p. 7).

Así mismo, el Currículo Nacional plantea desempeños para el logro de los estándares establecidos para cada competencia. Respecto de la competencia en estudio los niños de cinco años desarrollan los siguientes desempeños para alcanzar el estándar del Ciclo II:

- Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones en las ilustraciones de los textos
- Identifica algunas palabras conocidas como su nombre o el de otras personas cercanas; palabras que observa frecuentemente en anuncios publicitarios, tarjetas, rótulos, cuentos, canciones, etc.

- Formula sencillas hipótesis al comunicar según su criterio de que se tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).
- Da su opinión sobre el texto leído, fundamentándola en función de sus intereses y experiencia.

De acuerdo a las oportunidades que se brinde a los niños se irán desempeñando como lectores competentes, es necesario brindarles oportunidad para:

- Explorar de manera libre y espontanea los textos del aula y de la institución.
- Escuchar la lectura de diversos textos en voz alta por la docente.
- Observar, describir e interpretar las imágenes o ilustraciones relacionadas al contenido del texto que se va a presentar.
- Elegir texto de acuerdo a sus intereses y preferencias.
- Anticipar el contenido del texto en función a indicios como imágenes, título, palabras, siluetas, pistas, etc.
- Contar con sus propias palabras el texto que escucho.
- Responder a preguntas sobre el texto que escucho.
- Preguntar durante y después de la lectura.
- Dar su opinión sobre el texto leído y argumentarla.
- Localizar información de acuerdo a su edad, palabras conocidas, indicios, reconocer el título, etc.
- Dibujar libremente sobre el texto leído.
- Dialogar con sus compañeros, docente o familiares sobre lo que escucho leer.

- Disfrutar de los textos a través de los medios tecnológicos.

Fundamentación Teórica sobre la categoría apriorística estrategia didáctica

Para fundamentar esta categoría citaremos algunos autores que definen la estrategia didáctica que nos ayudaran a comprender la necesidad del empleo de estas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al respecto Tobón (s.f.) define las estrategias didácticas como “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (p. 216).

Díaz (1998, citado por Flores et al., 2017, p. 19) define las estrategias didácticas como “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente”.

Así mismo, Tebar (2003, citado por Flores et al., 2017, p. 7) considera que las estrategias didácticas consisten en “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes”.

Feo (2010) define a las estrategias didácticas como:

Procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los estudiantes de manera significativa. (p.222).

Alonso-Tapia (1997, citado por Flores et al., 2017) señalan que existen dos grandes tipos de estrategias didácticas, las de enseñanza y las de aprendizaje. Las primeras son utilizadas por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos, mientras que las de aprendizajes son utilizadas por el estudiante para reconocer, aprender y aplicar la información recibida.

Las estrategias didácticas involucran la actividad del docente y del estudiante, así como los materiales, recursos, tiempo y organización del trabajo. Elegir una estrategia didáctica es decidir por la adecuada combinación de métodos, medios y técnicas que conduzcan al estudiante al logro de los aprendizajes de la manera más sencilla y eficaz. En este proceso es importante señalar que se debe considerar al estudiante como un ser activo y crítico en la construcción de su conocimiento, con estilos y ritmos de aprendizaje particulares a quienes se debe favorecer su desarrollo integral, lo que demanda del docente el dominio de teorías y estrategias didácticas básicas para afrontar los desafíos educativos.

Monereo (1997, citado por Flores et al., 2017) señala rasgos comunes a cualquier tipo de estrategia didáctica los que considera como componentes fundamentales. En primer término, considera a los participantes, en este caso docentes y estudiantes; el contenido a enseñar, sea conceptual, procedimental o actitudinal; el ambiente de aprendizaje; las actitudes del estudiante sobre su propio proceso de aprendizaje; el tiempo; los conocimientos previos de los estudiantes; la modalidad de trabajo, sea individual, en pares o grupal y el proceso de evaluación que puede ser de diagnóstico, formativo o sumativo.

Sub categorías de la estrategia didáctica

Para determinar las sub categorías a analizar en la presente investigación se tomó en cuenta la definición de Tobón (s.f.) sobre estrategia didáctica.

Conjunto de acciones planificadas para el logro de un determinado propósito

La estrategia didáctica implica la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, conlleva a que el docente adopte decisiones de manera consciente y reflexiva en relación a las técnicas y actividades para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Son procedimientos a seguir apoyados en técnicas de enseñanza, que implican una serie de pasos o comportamientos que buscan obtener eficazmente un fin o propósito educativo (ITESM, 2006, citado por Alonzo, 2015).

Al respecto Díaz y Hernández (2002) consideran que “es el docente el planificador, el diseñador de actividades o el programador del software educativo quien debe saber cómo, cuando, donde y porque utilizar las estrategias de enseñanza” (p. 139). Señalan que los dos tipos de estrategias, las de aprendizaje y las de enseñanza se involucran cuando se promueven aprendizajes significativos.

Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes, se constituyen en medios o recursos que sirven para prestar la ayuda pedagógica al estudiante. Díaz y Hernández (2002) consideran cinco aspectos esenciales a tener en cuenta para la selección de la estrategia más adecuada: las características de los estudiantes, el contenido curricular a abordar, las metas que se desean alcanzar, seguimiento del proceso de enseñanza y los conocimientos alcanzados con los estudiantes hasta el momento.

Tobón (s.f.) añade que las estrategias didácticas se aplican de manera flexible en el proceso de enseñanza reflexionando permanentemente para adecuarlas y ajustarlas en el camino en función al proceso formativo y a las necesidades de los estudiantes. Estas están compuestas por tres elementos: las finalidades o propósitos, contenidos por enseñar y la concepción que se tiene de los estudiantes.

Rol del docente con el uso de recursos didácticos

El rol del docente en el proceso educativo es fundamental para el logro de los aprendizajes, de acuerdo con Díaz y Hernández (2002) el docente se constituye en organizador y mediador entre el alumno y el conocimiento, de ahí la importancia de la selección de métodos, técnicas, recursos y materiales para alcanzar los objetivos de aprendizaje. En ese sentido el proceso de enseñanza aprendizaje se constituye en un hecho humano y social liderado por el docente quien tiene la responsabilidad de decidir la planificación y realizar las actividades en el aula para lograr los aprendizajes esperados, seleccionando estrategias adecuadas y recursos innovadores acordes a las características, necesidades e intereses de los estudiantes.

En relación a los recursos y medios Feo (2010) señala que estos se constituyen en vías para el logro de los aprendizajes, se caracterizan por ser fuente de estímulos que motivan y capturan la atención de los estudiantes involucrándolos y convirtiéndolos en protagonistas de su propia formación. Los recursos educativos son considerados de uso obligatorio en el proceso didáctico, es importante el empleo de la mayor variedad y de metodologías diversas para una enseñanza de calidad y el logro de los aprendizajes.

Para referirse a los “recursos didácticos” se utilizan diversos conceptos, sin embargo, todos están ligados a funciones similares en el proceso de enseñanza aprendizaje. Morales (2012, citado por Vargas, 2017, p. 69) los define como el “conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje”, estos pueden ser físicos o virtuales, deben despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características de los mismos, facilitar la labor docente y adecuarse a cualquier tipo de contenido. Es necesaria la planificación de los mismos en función del propósito de aprendizaje (Ver Anexo A).

Capítulo II

Diagnóstico o Trabajo de Campo

Descripción del contexto en el que se realizó el diagnóstico

El diagnóstico se realizó en una institución educativa del nivel inicial del distrito de Chaclacayo, para constatar el estado real del objeto investigado titulado: Estrategia didáctica para desarrollar la competencia leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes. La muestra se conforma por cinco docentes, 26 estudiantes de cinco años y 26 padres de familia de la misma sección. Para el recojo de información se utilizó la técnica de la observación, la entrevista semi estructurada y la encuesta. Los instrumentos que se emplearon fueron una guía de entrevista semiestructurada, cuestionario, encuesta y lista de cotejo.

Los instrumentos de recolección de datos se diseñaron de acuerdo a los fundamentos teórico metodológicos, sistematizados en relación con las categorías apriorísticas enfatizando en las actitudes, habilidades y destrezas de los estudiantes, en las estrategias que las docentes emplean para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje en relación a la lectura y cómo los padres de familia participan en actividades de lectura en el hogar.

Los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos son de orden cualitativo y cuantitativo. Los de orden cualitativo se procesaron a través de tablas de reducción de datos. Los de orden cuantitativo se procesaron con tablas de frecuencias. Las tablas de reducción de datos posibilitaron la identificación de categorías emergentes, mientras que las tablas de frecuencia permitieron determinar algunas tendencias y regularidades.

A continuación, se describen las técnicas e instrumentos validados para la presente investigación:

Técnicas

Se realizó la entrevista semiestructurada a cinco docentes del nivel inicial, de la misma institución para identificar los conocimientos teóricos y didácticos que poseen, así como identificar el uso de estrategias didácticas que utilizan para desarrollar la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación.

También se aplicó la encuesta a 26 padres de familia con la finalidad de conocer el estado actual del acercamiento a la lectura en los hogares.

Instrumentos

Los instrumentos que se aplicaron en la investigación fueron los siguientes:

La guía de entrevista semiestructurada, que estuvo compuesta por 22 preguntas elaboradas en función a las subcategorías detalladas en la matriz de categorización, elaboradas con la finalidad de identificar los conocimientos teóricos y didácticos que poseen las docentes de las estrategias didácticas que desarrollan la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna. Con la misma finalidad se aplicó también a las docentes un cuestionario que comprendía 16 preguntas cerradas con respuesta de alternativa múltiple: siempre, casi siempre, a veces, nunca.

Se aplicó una encuesta a los padres de familia, compuesta de 14 preguntas cerradas con respuesta de alternativa simple, alternativa múltiple y una pregunta abierta, con la finalidad de conocer el estado del acercamiento a la lectura en los hogares.

Para los estudiantes se utilizó la Lista de Cotejo, con la participación de la docente tutora para conocer el desempeño de los mismos en relación a la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna (Ver Anexo C).

Validación de Instrumentos

Los instrumentos arriba detallados fueron sometidos a evaluación para confirmar su efectividad a través del método de Criterio de Expertos. Este proceso estuvo a cargo de docentes expertos en investigación y conocedores de la temática, quienes determinaron la pertinencia de los mismos para la aplicación práctica. Se utilizó la Ficha de Certificado de Validez para cada uno de los instrumentos (Ver Anexo D).

Con los instrumentos validados se procedió a la aplicación, para luego continuar con la recolección y procesamiento de la información, a través de métodos cualitativos y cuantitativos.

Análisis, interpretación y discusión de los resultados

Resultados de la entrevista aplicada a docentes

A continuación, se describen los resultados obtenidos de las 22 preguntas realizadas a cinco docentes, elaboradas de acuerdo a los indicadores de las subcategorías apriorísticas.

De la subcategoría “obtiene información del texto escrito” se obtuvieron los siguientes resultados:

Al indagar sobre, cómo promueven las docentes que sus estudiantes identifiquen características de personas, personajes u objetos en los textos que se lee; todas coinciden con el empleo de láminas, imágenes y/o fotos. Adicionalmente todas manifiestan que plantean preguntas para motivar la respuesta de los niños.

Cuando se les pregunta si propician que sus estudiantes identifiquen palabras en los textos que leen, tres de ellas manifiestan que lo hacen siempre apoyadas con imágenes, que el niño logra identificar algunas palabras asociando visualmente la palabra con la imagen. Dos docentes manifiestan que los estudiantes logran identificar algunas palabras en el texto porque ya las conocen y ponen de manifiesto sus saberes.

De la subcategoría “reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito”, se lograron estos resultados:

En relación a la pregunta cómo promueve que sus estudiantes anticipen el contenido del texto que les va a leer, dos de las docentes manifiestan que emplean láminas y plantean preguntas para que los estudiantes hagan sus anticipaciones; tres de ellas presentan el texto y también plantean preguntas con el mismo fin.

Ante la pregunta como fomenta que sus estudiantes formulen hipótesis durante la lectura de un texto, todas manifiestan que plantean preguntas haciendo pausas en la lectura y al término de ella, las confrontan. Respecto a cómo promueven que sus estudiantes localicen información en los textos que leen, solo dos docentes manifiestan que motivan la búsqueda de información, en relación a la temática que se está abordando en el proyecto de aprendizaje y que utilizan la biblioteca del aula donde hay variedad de textos. Una de las docentes proporciona textos para que el niño busque información y motiva a que también lo haga en el hogar; las otras dos docentes responden que sí lo hacen sin ampliar sus respuestas.

En relación a, si plantean preguntas que permitan la interpretación del texto que se lee, dos docentes manifiestan que hacen uso de preguntas literales, criterios e inferenciales; mientras que tres docentes manifiestan que sí utilizan preguntas espontáneas en relación al texto. En cuanto a, si propician que sus estudiantes narren con sus propias palabras el texto que se leyó, todas las docentes manifiestan que los estudiantes sí lo hacen de forma espontánea. Una de ellas agrega que también narran a través de dramatizaciones.

Cuando se les pregunta si promueven que sus estudiantes identifiquen el mensaje del texto leído, todas manifiestan que lo hacen a través de preguntas sencillas; más, una de ellas asevera que no todos logran identificar el mensaje del texto. En relación a, si favorecen que sus estudiantes representen el texto leído, cuatro docentes aseveran que lo hacen a través del

dibujo, de la dramatización, con títeres o mediante un baile, poniéndose de manifiesto los diferentes lenguajes. Solo una docente no especifica y pregunta al niño si lo puede representar.

De la subcategoría “infiere e interpreta información del texto escrito”, se obtuvieron los siguientes resultados:

Al indagar sobre cómo promueve que sus estudiantes den su opinión sobre el texto leído, cuatro de las docentes expresan que lo hacen a través de preguntas; solo una de ellas manifiesta que lo hace al final del texto, mas no especifica cómo lo hace. Del mismo modo, cuando se indaga sobre si promueven que sus estudiantes comenten las emociones que le generó el texto leído, dos docentes manifiestan que lo hacen a través de preguntas; una promueve en la metacognición, otra docente expresa que el niño da su opinión cuando lo relaciona con sus vivencias y la última asevera que el niño expresa las emociones que le provocó el texto a través de sus gestos y expresiones.

Así mismo, cuando se indaga si favorece el acercamiento de sus estudiantes a diversos tipos de textos, las docentes despliegan en sus respuestas una gama de textos como cuentos, adivinanzas, rimas, recetas, pictogramas, revistas, artículos, pictogramas, señales y carteles.

De la subcategoría “conjunto de acciones planificadas para el logro de un determinado propósito” se obtuvieron los siguientes resultados:

En relación a, si planifica actividades de lectura diaria, solo dos docentes manifiestan que realizan lecturas breves en las actividades de rutina y través del cuaderno viajero; una de ellas planifica dos veces por semana actividades de lectura; mientras que las otras dos no especifican. Solo aseveran que no lo hacen diariamente. Las respuestas evidencian la insuficiente planificación de actividades de lectura para los estudiantes de este nivel, perjudicando el acercamiento al texto escrito y a la formación de futuros lectores.

Sobre si, ha implementado espacios de lectura en su aula, cuatro docentes, manifiestan que cuentan con la biblioteca del aula, la que organizan e implementan con la participación de los niños; una de ellas adiciona que toda su aula está ambientada con carteles, rótulos, imágenes y letras; de esta manera acerca al estudiante al mundo escrito. Solo una docente manifiesta que va implementando progresivamente como producto de los proyectos de aprendizaje.

Con respecto a, si selecciona lecturas de acuerdo a los intereses de sus estudiantes, las docentes manifiestan que en la biblioteca del aula cuenta con textos acordes a la edad de los(las) niños(as), que ellos escogen libremente los que desean “leer” y que sus preferencias son variadas. Una de las docentes refiere que selecciona los textos en función de la temática que desarrolla con sus estudiantes. Sobre si planifican actividades que favorecen la lectura de textos del entorno, solo tres docentes evidencian que realizan experiencias directas fuera del aula, como recorridos y visitas, donde el niño tiene la oportunidad de acercarse a diversos textos como afiches, letreros, etiquetas, envolturas, marcas de productos, señales, rótulos. Dos docentes solo responden afirmativamente. De lo expuesto, podemos concluir que no todas las docentes consideran en su planificación actividades de lectura del entorno limitándolos a leer solo dentro del aula.

Cuando se indaga sobre la participación de los padres de familia en las actividades de lectura, las docentes entrevistadas manifiestan que lo hacen a través de diversas estrategias como el Plan Lector, el cuaderno viajero y las dramatizaciones; evidenciándose que sí se promueve la participación de los padres de familia en la escuela.

De la subcategoría “rol del docente con el uso de recursos didácticos” se obtuvieron los siguientes resultados:

En relación, a cómo promueven el acercamiento de sus estudiantes a la lectura, todas las docentes hacen referencia a los cuentos; solo una de ellas hace mención al acercamiento a otros textos como adivinanzas, canciones, rimas, cartas, invitaciones, recetas. Otra de ellas hace mención que promueve el acercamiento a la lectura de sus estudiantes en las actividades de rutina, evidenciándose que el texto más utilizado por las docentes son los cuentos.

Sobre el uso de estrategias que utiliza la docente para el rescate de saberes previos de sus estudiantes, tres de ellas manifiestan que emplean las preguntas; una de ellas emplea títeres, adivinanzas o videos y otra docente expresa que presenta el título del texto para que, partiendo del mismo, los estudiantes participen y expongan sus ideas. Se evidencia que las docentes emplean diferentes estrategias para el rescate de saberes previos en relación a los textos.

Cuando se indaga sobre las técnicas de lectura que emplean para leer a sus estudiantes, todas las docentes entrevistadas coinciden en que utilizan la modulación de voz. Una agrega que también hace uso de gestos y movimientos del cuerpo, otra emplea láminas atractivas y también hay quien emplea títeres y dramatizaciones. Se evidencia que las docentes del nivel inicial emplean diversas técnicas para despertar el interés de los niños a la lectura por las características propias de la edad.

Sobre el uso de medios tecnológicos para desarrollar la lectura en su aula, las docentes manifiestan que hacen uso de la TV, grabadora, computadora y el teléfono móvil para compartir videos y audios.

En cuanto al registro de los avances de los estudiantes de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, las docentes manifiestan que, si lo realizan, algunas lo hacen en un registro, otras en la ficha de evaluación diaria o en el portafolio. Dos docentes manifiestan que consideran importante el registro de los avances para saber si los

estudiantes se encuentran en inicio o proceso, si requieren ayuda para tomar decisiones oportunas y que este registro se hace de manera descriptiva.

Resultados del cuestionario aplicado a docentes

A continuación, se describen los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a siete docentes de acuerdo a 16 preguntas organizadas en base a las subcategorías apriorísticas.

De la subcategoría “obtiene información del texto escrito”, se obtuvieron los siguientes resultados:

Respecto si el docente favorece que sus estudiantes identifiquen características de personas, personajes u objetos en los textos que lee, cinco docentes responden que siempre lo hacen y dos responden que casi siempre. Ante la pregunta, si para presentar los textos a sus estudiantes utilizan imágenes y/o ilustraciones, seis docentes respondieron que siempre y solo una dijo que casi siempre.

De la subcategoría “infiere e interpreta información del texto escrito”, se alcanzó los siguientes resultados:

En relación a, si las docentes promueven que sus estudiantes anticipen el contenido del texto antes de iniciar la lectura, cuatro docentes respondieron que siempre lo hacen y tres docentes dijeron que casi siempre. Ante la pregunta, si promueven que sus estudiantes localicen información según indicios en los textos, cuatro docentes respondieron que siempre, dos casi siempre y una docente refirió hacerlo a veces. Si estimulan a que sus estudiantes planteen hipótesis durante la lectura de los textos, cinco docentes respondieron que siempre lo hacen, mientras que dos indicaron que casi siempre. Sobre si, plantean preguntas sobre el texto que leen a sus estudiantes, todas las docentes encuestadas respondieron que sí.

Del mismo modo, ante la pregunta, si permiten que sus estudiantes narren con sus propias palabras el texto leído, cinco docentes respondieron que siempre lo permiten y dos de

ellas respondieron que casi siempre lo hacen. Si favorecen que sus estudiantes identifiquen el mensaje del texto leído, cinco docentes indican que siempre, mientras que dos responden que casi siempre. Finalmente, cuando se le pregunta si promueven que sus estudiantes representen el texto leído, cinco docentes responden que siempre lo hacen y dos indicaron que casi siempre.

De la subcategoría “reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito”, se alcanzaron los siguientes resultados:

En relación a, si las docentes leen diversos tipos de textos a sus estudiantes, tres de ellas indican que siempre y cuatro, que casi siempre. Si las docentes promueven que sus estudiantes expresen su opinión sobre el texto leído todas las docentes responden que sí lo hacen.

De la subcategoría “conjunto de acciones planificadas para el logro de un determinado propósito” se obtuvieron los siguientes resultados:

En cuanto a la frecuencia de actividades de lectura que la docente planifica para sus estudiantes, dos docentes respondieron que planifican tres veces por semana, cuatro refirieron que planifican dos veces por semana y una planifica una vez a la semana. Ante la pregunta, si las actividades que planifican favorecen la lectura de textos del entorno, dos de las docentes dijeron que siempre, tres respondieron casi siempre y dos, a veces. Si permiten que los estudiantes seleccionen lecturas de su preferencia, dos de ellas respondieron que siempre lo permiten y cinco, casi siempre.

Sobre las estrategias que utilizan para trabajar la lectura con sus estudiantes, las docentes señalan que emplean laminas, dramatizaciones, videos y juegos.

De la subcategoría “rol del docente con el uso de recursos didácticos”, se obtuvieron los siguientes resultados:

Al respecto, se indagó sobre el uso de medios tecnológicos para trabajar la lectura en el aula. De las docentes encuestadas solo una señala que casi siempre los utiliza, cinco los usa a veces y una señala que nunca los usa.

Resultados de la lista de cotejo aplicada a los estudiantes

A continuación, se describen los resultados obtenidos de la lista de cotejo aplicada a 26 estudiantes de una sección de cinco años del nivel inicial, de acuerdo a 15 ítems organizados en base de las subcategorías apriorísticas.

De la subcategoría “obtiene información del texto escrito” se consiguieron los siguientes resultados:

Referente a, si los estudiantes logran identificar características de personas, personajes u objetos a partir de lo que observa en ilustraciones, se observa que el 96.2% si logra identificar.

De la subcategoría “infiere e interpreta información del texto escrito” se obtuvieron los siguientes resultados:

Al respecto, si el estudiante anticipa o predice el contenido a partir de la presentación del texto, el 100% de estudiantes sí logra predecirlo.

Referente al planteamiento de hipótesis durante la lectura se obtuvo que 16 de los estudiantes (61.5%) logran plantearlas y 10 de ellos (38.5%) tienen dificultades para hacerlo; mientras que la totalidad de estudiantes (100%) logra responder a preguntas que le plantea la docente sobre el texto que escuchó. Al respecto, si identifican palabras conocidas en el texto, 23 estudiantes (88.5%) logran identificarlas y tres (11.5%) no lo consiguen. Si narran con sus propias palabras sucesos del texto que escucharon, 24 estudiantes (92.3%) sí lo hacen y solo dos de ellos (7.7%) tienen dificultades. En tanto, si logran identificar el mensaje del texto leído, solo 14 estudiantes (53.8%) lo consigue, mientras que doce de ellos (46.2%) presentan

dificultades, mientras que sobre la expresión de la comprensión del texto a través del dibujo los resultados develan que todos los estudiantes dibujan lo que comprendieron del texto.

De la subcategoría “reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito” se obtuvieron los siguientes resultados:

En relación a, si los estudiantes de cinco años identifican el tipo de texto que se lee, se observa que el total de ellos logra identificarlo; lo mismo sucedió al referirse a, si los estudiantes comentan las emociones que les generó el texto que escucharon, el resultado indica que todos (100%) logran expresar sus emociones. Al respecto si los estudiantes dan su opinión sobre el texto y la argumentan, solo nueve (34.6%) de ellos lo logra y 17 estudiantes (65.4%) presentan dificultades.

De la subcategoría “rol del docente con el uso de recursos didácticos”, se alcanzaron los siguientes resultados:

Ante la presentación de imágenes y/o ilustraciones de los textos que hace el docente, se observó que todos los estudiantes lograron describirlas. Si expresan espontáneamente sus saberes previos respecto del texto, 24 estudiantes (92.3%) lo hacen y solo dos tienen inconvenientes. Así mismo, se observa que casi todos los estudiantes, 25 de ellos (96.2%), muestran interés durante la lectura de los textos, y solo uno de ellos tiene dificultades. Sobre la participación activa durante la lectura, se observa que 16 estudiantes (61.5%) dinamizan la lectura y diez de ellos (38.5%) se muestran pasivos.

Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia

A continuación, se describen los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta a 26 padres de familia, de acuerdo a 14 preguntas organizadas en base a las subcategorías apriorísticas.

De la subcategoría “obtiene información del texto escrito”, se obtuvieron los siguientes resultados:

En relación a, si el padre o madre promueve que su hijo(a) identifique imágenes, objetos, personas o personajes de los textos que leen, todos respondieron que sí, evidenciando que se promueve que el niño(a) obtenga información del texto.

De la subcategoría “infiere e interpreta información del texto escrito”, se obtuvieron los siguientes resultados:

Al respecto, si el padre o madre promueve que su hijo(a) narre con sus propias palabras lo que entendió del texto que leyeron, el 54.2% respondieron que siempre lo hacen, el 16.7% respondió que casi siempre y el 29.7% lo hace a veces. Ante la pregunta: si después de leer un texto el padre o madre dialoga con su hijo(a) sobre el texto, el 20.8% respondió siempre; el 37.5% casi siempre y el 41.7% a veces. Finalmente, ante la pregunta, si el padre promueve que su hijo identifique el mensaje del texto leído, el 100% respondió que sí.

De la subcategoría “reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito” se obtuvieron los siguientes resultados:

Sobre el tipo de textos que los padres leen con sus hijos(as), el 95.8% responde que leen cuentos. Solo el 4.2% responde que también leen recetas.

De la subcategoría “conjunto de acciones planificadas para el logro de un determinado propósito”, se obtuvieron los siguientes resultados:

Acerca de, si el padre lee con su hijo(a), todos respondieron que sí. En relaciona a la frecuencia, el 37.5% responde que lo hace todos los días; mientras que el 62.5% lo hace a veces. Al referirse si la lectura se realiza antes que el niño(a) vaya a dormir, el 50% de padres respondió a veces, el 8.3% siempre y el 37.5% casi siempre. Sobre la pregunta, si en casa

tienen textos adecuados para la edad del niño, el 87.5% responde que sí, mientras que el 12.5% dijo que no. Ante la pregunta, si en casa tienen un lugar cómodo para que el niño pueda leer, el 83.3% responde que sí lo tiene y el 16.7% no cuenta con el espacio requerido. Finalmente, ante la pregunta, si el padre permite que su hijo seleccione lecturas de su preferencia, el 70.8% responde que siempre, el 25% casi siempre y el 4.2% solo a veces. Los padres encuestados consideran que es importante leer con los niños(as) en familia desde temprana edad, fundamentando las principales razones, estimula la imaginación, la creatividad, el razonamiento, el lenguaje y el vocabulario de los niños.

De la subcategoría “uso de recursos didácticos” los padres de familia responden que hacen uso de medios tecnológicos, el 91% los utiliza para ver, escuchar o leer con su hijo(a); el 8.3% no los utiliza. El 58.3% utiliza el teléfono móvil, el 20.8% usa la computadora o laptop, el 12.5 % utiliza el televisor y el 2% otros medios.

Proceso de categorización e interpretación

Respecto a la entrevista y cuestionario a docentes

Las docentes desarrollan estrategias como la descripción de láminas, planteamiento de preguntas literales, uso de títeres, dramatizaciones, animación de la lectura para que los estudiantes obtengan información de los textos, reflexionen y evalúen sobre la forma y el contenido, formulen hipótesis, identifiquen el mensaje y opinen sobre los textos que leen o que se les lee. Además, promueven la representación a través del dibujo y la narración espontánea del texto.

En lo que respecta a la planificación de actividades de lectura para los estudiantes, se evidencia que la mayoría de docentes considera en su planificación curricular, solo dos días a la semana actividades de acercamiento a la lectura.

De las docentes entrevistadas no todas planifican actividades que le brinden la oportunidad a los estudiantes de acercamiento a textos del entorno, las actividades de lectura se realizan dentro del aula y solo en horarios específicos. Todas cuentan con una biblioteca de aula.

Sobre el tipo de preguntas que se utilizan para la comprensión de los textos son las literales las más frecuentes, debiendo fortalecer el dominio de las inferenciales y de criterio.

Sobre la lista de cotejo a los estudiantes

Los estudiantes de cinco años de la muestra presentan mayores dificultades en el planteamiento de hipótesis durante la lectura de los textos y para identificar el mensaje de los textos que se les lee, dar su opinión y argumentarla.

Algunos niños no participan activamente durante las actividades de lectura en el aula, se distraen con facilidad y se muestran desmotivados.

Respecto de la encuesta a padres de familia

Sobre la frecuencia de lectura en casa, se encontró que la mayoría de padres leen textos a sus hijos solo a veces, evidenciándose el insuficiente hábito de lectura en el hogar. Así mismo, se encontró que la mayoría solo lee cuentos, revelando la insuficiente variedad de textos en el hogar y el desconocimiento de cómo abordar en la cotidianeidad, de manera natural y espontánea, otros textos escritos.

Respecto a, si el padre o madre dialoga con su hijo después de la lectura, se observa que no existe una predisposición al diálogo con los niños y que, por ese mismo motivo, no le brindan el tiempo ni la oportunidad a todos los niños para que narren con sus propias palabras el texto que escuchó.

En relación al uso de medios tecnológicos, se encontró que casi todos los padres los usan, siendo el teléfono móvil el más usado por los pequeños de la casa.

Procesamiento de la información

Se procesaron los datos obtenidos de los cuatro instrumentos mediante métodos cualitativos y cuantitativos. El cuestionario, la encuesta y la lista de cotejo se realizaron manualmente a través de las tablas de reducción de datos. En el caso de la entrevista se ordenaron, codificaron y se categorizaron los datos obtenidos.

Luego se procedió a la triangulación de la información, se verificaron las coincidencias y las discrepancias de los hallazgos con el marco teórico; este proceso nos permitió identificar las categorías resultantes de la investigación que a continuación se detallan: (a) Insuficiente planificación de actividades de lectura diaria en el aula. (b) Insuficiente planificación de actividades de acercamiento a textos del entorno. (c) Insuficientes estrategias para promover el acercamiento a la lectura de diversos tipos de textos. (d) Limitada aplicación de preguntas literales, inferenciales y de criterio. (e) Escaso hábito de lectura en el hogar. (f) Desconocimiento del abordaje de diversos textos en el hogar. (g) Insuficiente diálogo entre padres e hijos(as). (h) Uso excesivo del teléfono móvil. (i) Dificultad de los estudiantes para la formulación de hipótesis. (j) Dificultad de los estudiantes para identificar el mensaje de los textos. (k) Dificultad de los estudiantes para dar su opinión y argumentar. (l) Bajo nivel de participación durante la lectura.

El análisis de las categorías resultantes nos permitió contrastarlas con las categorías apriorísticas y agruparlas identificando tres categorías resultantes que influyen en el problema: (1) dificultad de los estudiantes para el logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, (2) insuficientes estrategias didácticas de los docentes para promover la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y (3) escasa práctica de lectura en el hogar.

Relaciones analíticas e interpretativas entre datos y categorías emergentes

Del proceso de triangulación surgieron tres categorías resultantes respecto a los estudiantes, docentes y padres de familia, las que se agrupan de acuerdo a la coincidencia con las categorías apriorísticas y se fundamentan con los referentes teóricos.

- Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Del diagnóstico realizado se deduce que los estudiantes de la muestra presentan dificultades para el logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, específicamente en las capacidades que implican inferir e interpretar información, reflexionar y evaluar la forma, contenido y contexto del texto escrito, como consecuencia de las insuficientes estrategias que emplean las docentes en las aulas para acercar a los estudiantes a diversos textos escritos en las actividades diarias en las aulas.

Las dificultades que presentan los estudiantes respecto a la competencia en estudio deben ser abordadas con prioridad desde la escuela, considerando como objetivo importante desde la Educación Inicial “conseguir que los niños disfruten de la lectura ... [y puedan] desarrollar un proceso activo al comprender lo que otro les leen, al coordinar lo que saben y sus experiencias con lo que ofrece el texto” (Ministerio de Educación, 2015, p. 98).

- Estrategia didáctica. Al respecto de las estrategias didácticas, los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos aplicados, denotan que estas son insuficientes para desarrollar la competencia en estudio. Es escasa la planificación de actividades diarias de acercamiento a los textos escritos, el abordaje de la diversidad de textos es limitado, el dominio de los procesos didácticos de la competencia es insuficiente, así como la aplicación de preguntas para fortalecer los niveles de comprensión de textos escritos.

Las estrategias didácticas utilizadas por las docentes para promover en los niños el acercamiento a los textos escritos deben ser fortalecidas. Es fundamental que el docente planifique acciones y tome decisiones pertinentes que conlleven al estudiante a la construcción de sus aprendizajes y al logro de objetivos. Al respecto, Universidad Estatal a Distancia (s.f.) señala:

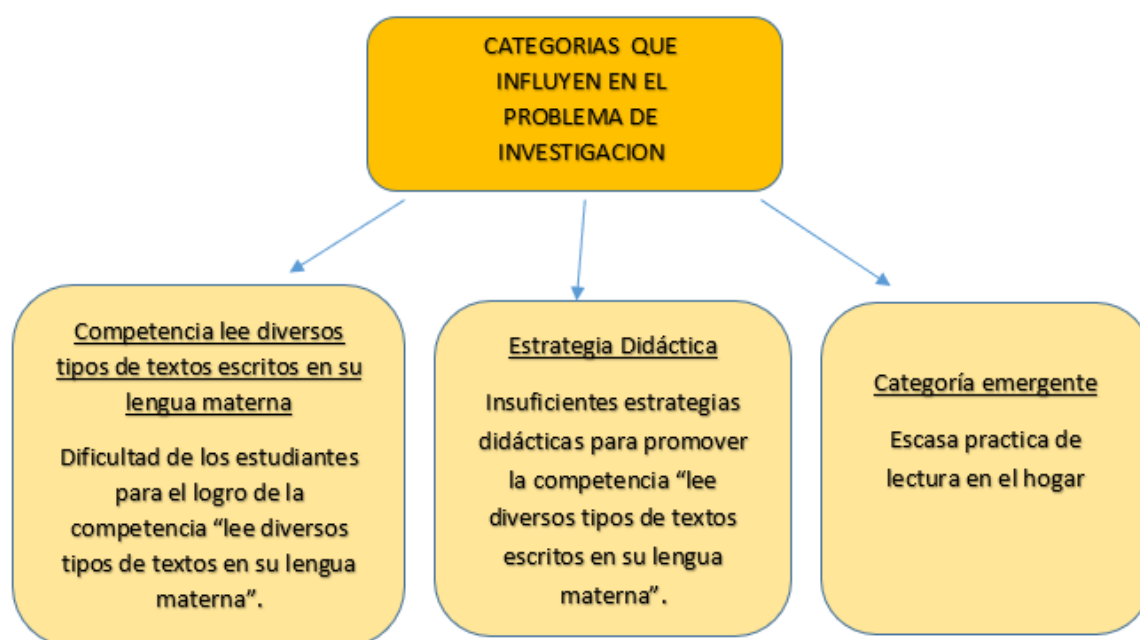
Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnica cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. (párr. 2)

- Escasa practica de lectura en el hogar. Respecto a la categoría emergente relacionada con los padres de familia destacamos la importancia del binomio escuela familia y la necesidad de establecer relaciones armoniosas en beneficio de los estudiantes. Ambos son entornos cercanos en la vida diaria del niño, por ello se deben generar espacios de comunicación y participación para el logro de objetivos educacionales y para su formación integral. La familia es el primer agente formador, los padres cumplen un rol importante en la educación de sus hijos, es fundamental involucrarlos en las actividades de la escuela generando una relación de ayuda mutua. El Ministerio de Educación (s.f.) destaca la importancia de tender puentes de comunicación entre la escuela y la familia para relacionar las vivencias del hogar con las propuestas de la escuela.

A continuación, se presenta un esquema que resume las categorías emergentes resultantes del diagnóstico realizado.

Figura 1

Categorías influyentes en el problema



Conclusiones aproximativas

Luego de la aplicación de los instrumentos, del recojo de información y de la triangulación de las conclusiones resultantes, de acuerdo a los referentes teóricos, se presentaron las categorías resultantes y emergentes que influyen en el problema identificado. A continuación, se exponen las conclusiones aproximativas en esta parte de la investigación.

Los estudiantes de cinco años del nivel inicial presentan dificultades para el logro de las capacidades que forman parte de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, las mismas que en la presente investigación son las subcategorías apriorísticas. Es necesaria la intervención del docente con estrategias didácticas adecuadas para el logro de las capacidades.

Las docentes emplean estrategias insuficientes para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, lo cual se ve reflejado en los logros de los estudiantes. Es necesario el fortalecimiento de la práctica pedagógica para que la

lectura se constituya en una actividad diaria en las aulas y se desarrollen sesiones de aprendizaje, de acuerdo a los procesos didácticos del área y de la competencia.

Los padres de familia evidencian escasas prácticas de lectura en el hogar, lo que se constituye en un factor negativo para el logro de la competencia y de la formación de estudiantes que lean y comprendan lo que lean.

De acuerdo a lo expuesto, se plantea la modelación de una estrategia didáctica para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de inicial de una institución educativa del distrito de Chacabayo.



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**Maestría en educación con Mención en
Gestión de la Educación**

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA
EN ESTUDIANTES DE INICIAL DE CHACLACAYO**



Autor:

Martha Isabel Alvarado Villanueva

Lima – Perú

2020

Capítulo III

Modelación, validación y aplicación de la propuesta

Introducción

Luego del análisis integral del trabajo de campo y la contrastación con los referentes teóricos, se identificaron las categorías que influyen en el desarrollo de la competencia del área de comunicación lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el nivel inicial, las que a continuación, detallamos: dificultad de los estudiantes para el logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, insuficientes estrategias didácticas de los docentes para promover la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y escasa práctica de lectura en el hogar. En función a la valoración de las mismas, se procedió a la implementación de la estrategia didáctica para contribuir a la transformación de la problemática de la investigación.

Propósito

El propósito de la propuesta en el proceso de modelación es plantear una estrategia didáctica para contribuir al desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial del distrito de Chaclacayo.

Fundamentación teórico científico de la propuesta

Fundamento socioeducativo

La estrategia didáctica que se propone, se desarrolla en una institución educativa del nivel inicial del distrito de Chaclacayo, que atiende a niños y niñas de tres a cinco años de edad, con una población de 210 estudiantes. Es una institución de gran trayectoria por ser la más antigua del distrito, habiendo transcurrido por sus aulas la mayoría de ciudadanos del lugar. Se cuenta con docentes especialistas en el nivel que enmarcan el trabajo pedagógico,

en el enfoque por competencias y en el Currículo Nacional. La comunidad educativa se caracteriza por la disposición a los cambios, a la innovación, a la investigación, a la mejora continua y, como parte de este crecimiento, muestran la disposición a mejorar las prácticas pedagógicas en beneficio de los estudiantes.

Los aportes de Ferreiro (2005) sobre la lectura en el nivel inicial respaldan el fundamento socioeducativo de la propuesta. Considera que el jardín de la infancia debe brindar a los niños y las niñas la oportunidad de participar en actos sociales con el lenguaje escrito, ofreciéndoles variadas situaciones de interpretación y producción de textos, sobre todo a aquellos niños que en su entorno inmediato no tiene adultos alfabetizados.

Fundamento psicológico

Los estudiantes que participan en este trabajo de investigación son estudiantes de cinco años de edad. Se encuentran en el primer nivel educativo. Se caracterizan porque a esta edad empieza la afirmación de su identidad, reconocen sus características personales, se van haciendo más autónomos y expresivos; aprenden a convivir en el aula y a respetar normas. En relación a su desarrollo psicomotor exploran variados movimientos con su cuerpo a través de juegos; son observadores y curiosos, descubren el mundo que les rodea a través de sus sentidos. Pueden expresarse a través de diferentes lenguajes como la danza, la música, la dramatización y las artes visuales. El lenguaje se enriquece en esta edad progresivamente, lo utilizan para comunicar sus deseos y necesidades. Así mismo, muestran interés por el mundo escrito acercándose naturalmente a los textos. En función a esta curiosidad natural de los estudiantes de esta edad, la propuesta que se plantea se fundamenta en las teorías de Piaget y Vigotsky.

Piaget plantea el desarrollo como un proceso natural e inherente, que el niño aprende por descubrimiento y exploración en su interacción con los objetos y de acuerdo a su

crecimiento y maduración va adaptando sus estructuras mentales al ambiente donde se desenvuelve. El aprendizaje es un proceso individual a través del cual cada niño construye sus conocimientos (Rafael, s.f.).

Desde la teoría de Vigostky la propuesta se fundamenta desde la concepción cultural histórica. El niño mediante las actividades sociales incorpora progresivamente en su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, la escritura, el arte, el conteo y demás. El aprendizaje parte de lo social a lo individual (Rafael, s.f.).

Fundamento pedagógico

La propuesta tiene como base los fundamentos de Sole (1992), Ferreiro (1988), Ministerio de Educación (2006) que nos ilustraron sobre la competencia lectora en el nivel inicial, comprender las dificultades de los estudiantes de la muestra presentan y las necesidades formativas de los docentes.

La estrategia está enmarcada en el Enfoque Comunicativo que sustenta las competencias del área de comunicación del Currículo Nacional y que orienta las prácticas sociales del lenguaje bajo el Enfoque Sociocultural. El enfoque comunicativo considera que el contexto es determinante en todo acto comunicativo, la lengua se aprende día a día en diversas situaciones comunicativas, el texto es la unidad básica de la comunicación y debe responder a los intereses y necesidades de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2015).

A través de la propuesta pretendemos contribuir con la formación integral de los estudiantes del nivel inicial, considerando que en la primera infancia tenemos la oportunidad de desarrollar y fortalecer capacidades físicas, cognitivas, emocionales y estéticas que contribuirán al proceso de aprendizaje, a la socialización y a la comunicación, a través de la planificación de acciones intencionadas, condiciones óptimas para el aprendizaje y del disfrute de experiencias significativas.

Fundamento curricular

La propuesta se fundamenta en el Currículo Nacional de Educación Básica (Ministerios de Educación, 2017a), documento normativo que organiza los aprendizajes progresivamente a lo largo de la educación básica, de acuerdo a los niveles y modalidades. Establece el Perfil de Egreso, los enfoques transversales, la organización curricular y planes de estudio por modalidad, y orientaciones para la evaluación formativa. Las competencias para los estudiantes del nivel inicial, están enmarcados en el Programa Curricular de Educación Inicial (Ministerios de Educación, 2017b), que dispone que la planificación curricular parte de definir los propósitos de aprendizajes, en función a las competencias y enfoques transversales, los que se materializan en situaciones de aprendizaje significativas.

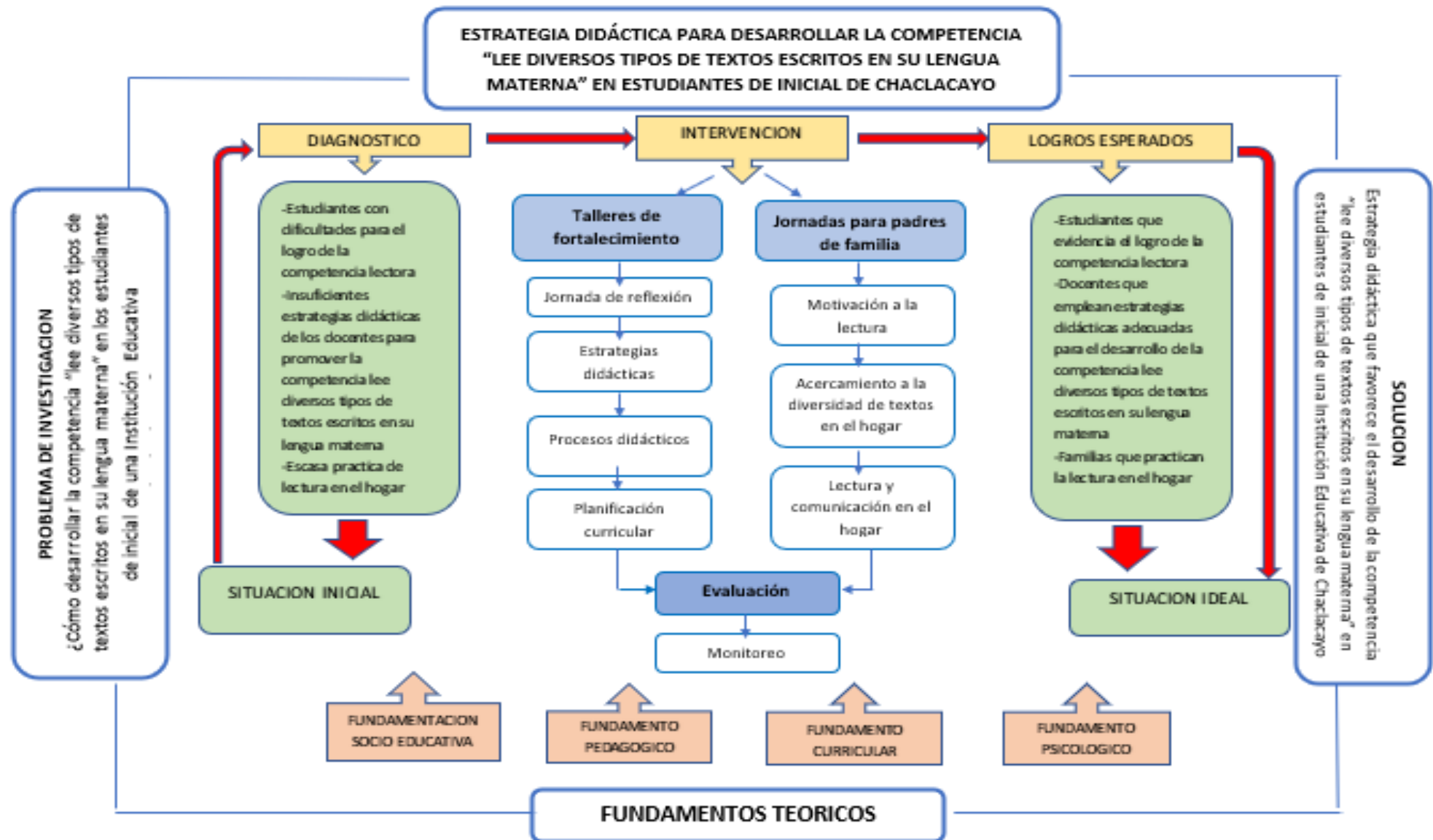
Fundamentos del área de comunicación en el nivel inicial

El Programa Curricular de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2017b) señala que el área de comunicación está enmarcada en el enfoque comunicativo que promueve el desarrollo de competencias comunicativas. Establece como punto de partida el lenguaje que utiliza el niño como medio natural de comunicación, que se produce en la interacción con las personas, en contextos sociales y culturales a la que pertenece. En el nivel inicial, en el área de comunicación, se espera que los niños aprendan a comunicarse y desarrollen su lenguaje progresivamente, se inicien en la lectura y escritura a través del acercamiento temprano a los textos escritos.

El Currículo Nacional en el Área de Comunicación plantea tres competencias: se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. El logro de estas y otras de las diferentes áreas permitirán alcanzar el Perfil de Egreso de los estudiantes al término de la Educación Básica Regular.

Figura 2

Esquema gráfico teórico funcional



Diseño de la propuesta

El grafico muestra el esquema teórico-funcional de la estrategia propuesta, que consta de tres etapas: el diagnostico, que presenta la situación real del problema; la intervención, que muestra la estrategia a aplicarse con las docentes y padres de familia y los logros esperados, que es la situación ideal que se espera alcanzar luego de la intervención fundamentada en procesos didácticos y metodológicos.

La modelación de la propuesta se ha elaborado teniendo en cuenta las categorías apriorísticas y los hallazgos del diagnóstico que involucran a los estudiantes, docentes y padres de familia. La estrategia que se propone tiene como objetivo principal que los estudiantes del nivel inicial logren desarrollar con éxito la competencia lectora mediante estrategias didácticas planificadas y seleccionadas por los docentes y con la participación de las familias.

Se muestran en la situación real las categorías influyentes como resultado del diagnóstico del trabajo de campo que inciden en el problema investigado evidenciándose la dificultad de los estudiantes para el logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, insuficientes estrategias didácticas de los docentes para promover la competencia en estudio y escasa práctica de lectura en el hogar. En el proceso de intervención se visualiza el desarrollo de tres talleres de actualización para las docentes y tres jornadas para padres de familia, estrategia que permitirá alcanzar la situación ideal que se presenta como logros esperados, estudiantes que logran desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, docentes que emplean estrategias didácticas adecuadas para el desarrollo de la competencia y padres de familia que practican la lectura en el hogar.

La propuesta busca incrementar las oportunidades de escuchar, leer y leer por sí mismos diversos tipos de textos a los estudiantes del nivel inicial acercándolos al sistema de escritura para obtener información, hacer inferencias e interpretaciones, a partir de información explícita e implícita en el texto, de manera que puedan construir el sentido del texto, y expresar sus gustos y preferencias en relación al mismo (Ministerio de Educación, 2017a). Es necesario además que en las aulas del nivel inicial se incorpore la cotidianeidad de la lengua escrita en el marco de comunicación. Para ello, es necesario que las docentes promuevan la interacción de los estudiantes con variados tipos de textos fomentando el hábito lector desde una edad temprana.

El diseño de la estrategia didáctica propuesta se sustenta en los principios didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje que se detallan a continuación:

Principios didácticos de la estrategia propuesta

Las estrategias didácticas involucran la selección de actividades y prácticas pedagógicas, así como métodos y recursos que se emplean en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo el docente, el actor principal en dicho proceso (Manual de estrategias didácticas, s.f.).

La estrategia propuesta se sustenta en los fundamentos de la Didáctica Desarrolladora, donde el proceso de enseñanza aprendizaje busca el desarrollo integral del estudiante promoviendo la autoperfeccionamiento, la autonomía y la autodeterminación que lo conlleven a la transformación de su realidad en un momento determinado. Bajo esta premisa, en una enseñanza desarrolladora el docente cumple el rol de mediador, interviene en función a los intereses, necesidades y potencialidades de los estudiantes, emplea métodos y estrategias de aprendizaje que conlleven al logro de aprendizaje (Zilberstein & Olmeda, 2014).

Cabe señalar que la función mediadora que se señala la pueden realizar también los padres u otras personas que guíen al niño en la adquisición de nuevos conocimientos y en el desarrollo de habilidades, capacidades y valores.

De acuerdo con Torres y Girón (2009) los principios didácticos determinan el quehacer pedagógico, hacen referencia a normas y reglas generales importantes que rigen el proceso de enseñanza aprendizaje desde la planificación, organización, selección de medios y recursos, hasta la evaluación.

La propuesta modelada también está sustentada en los principios didácticos expuestos por Torres y Girón (2009) que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje y se constituyen en los lineamientos rectores para su planificación. Entre ellos señalaremos:

Principio de individualización, hace referencia a la individualidad de cada estudiante y que el proceso educativo debe adaptarse a las diferencias de capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, considerando que cada persona es única e irrepetible.

Principio de socialización, basado en que la educación es un hecho social, se educa al estudiante para que se integre a la comunidad a la que pertenece brindándole aprendizajes, valores y conocimientos. La escuela se convierte por excelencia como punto de partida de idea de sociedad.

Principio de autonomía, considera la capacidad del ser humano de tomar sus propias decisiones, por ello la tarea educativa es lograr formar estudiantes autónomos, capaces de tomar decisiones adecuadas y oportunas.

Principio de actividad, considera al estudiante como un ser activo capaz de construir sus propios aprendizajes haciendo uso de sus sentidos, de la acción corporal y de su inteligencia. La actividad del estudiante es un requisito indispensable para la eficacia del proceso enseñanza aprendizaje.

Principio de Creatividad, hace referencia a la capacidad de creatividad del estudiante, siendo tarea educativa impulsarla y prepararlo para un mundo cambiante.

Implementación de la propuesta

La implementación de la propuesta denominada Estrategia Didáctica para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en estudiantes de inicial de Chaclacayo, consiste en desarrollar acciones secuenciadas y articuladas en tres etapas: diagnóstico, intervención y evaluación, que parten de una situación inicial para alcanzar un estado ideal.

En la implementación de la propuesta didáctica se consideran los siguientes aspectos:

Misión de la estrategia didáctica

Promover el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, con el fin de lograr que los estudiantes dinamicen las capacidades de la misma y comprendan lo que lee o les leen con la mediación del docente y la participación de la familia.

Participantes de la estrategia didáctica

Los participantes de la propuesta son las docentes y los padres de familia de una institución educativa del nivel inicial del distrito de Chaclacayo.

Diagnóstico de la situación actual de la estrategia didáctica

Para conocer la situación actual de la estrategia didáctica se inició con el diagnóstico a través del trabajo de campo, etapa en la que se aplicaron instrumentos de recolección de datos a los actores educativos involucrados, como lista de cotejo para los estudiantes, cuestionarios y entrevistas a las docentes y padres de familia, encuesta a padres de familia en relación a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Instrumentos que permitieron visualizar la situación inicial de los actores involucrados.

Situación inicial de los estudiantes. Los estudiantes son niños de cinco años de edad del nivel inicial, presentan dificultades para el logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Tienen problemas para la formulación de hipótesis, para identificar el mensaje de los textos, para dar su opinión y argumentar; denotan un bajo nivel de participación durante la lectura, evidenciándose la necesidad de la mediación de los docentes con adecuadas estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia en estudio del área de comunicación.

Situación inicial de los docentes. Las docentes evidencian deficiencias en la planificación de actividades de lectura e insuficientes estrategias para el acercamiento de los estudiantes a los textos escritos, lo que se refleja en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en relación a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Situación inicial de los padres de familia. Respecto a los padres de familia, los hallazgos reflejan el escaso hábito de lectura en el hogar, el desconocimiento de cómo abordar la variedad de textos con sus hijos y el insuficiente diálogo en torno a los textos escritos.

Estado deseado

- El resultado que se espera alcanzar con la aplicación de la propuesta: estudiantes que logran desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Docentes que emplean estrategias didácticas adecuadas para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Padres de familia que practican la lectura en el hogar.

Objetivo de la estrategia didáctica

El objetivo general de la estrategia es desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del nivel inicial. Propósito que podrá lograrse fortaleciendo las capacidades de las docentes en estrategias didácticas para desarrollar la competencia en mención. A su vez, brindar orientación a los padres de familia, así como recursos que les permita acercar a sus hijos a la lectura en el hogar, a partir de situaciones de la vida cotidiana.

Con la finalidad de lograr el objetivo general de la investigación, se plantean dos líneas de acción para superar las deficiencias encontradas respecto de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna para estudiantes del nivel inicial.

Primera línea de acción. Dirigida a los docentes. Inicia con la reflexión de la propia práctica pedagógica respecto de la competencia en estudio, con la finalidad de identificar las debilidades y plantear compromisos de mejora. Posteriormente, se proponen talleres de fortalecimiento docente para mejorar la práctica pedagógica y la aplicación de estrategias didácticas adecuadas para el abordaje de la competencia en estudio.

Se considera el rol que debe asumir actualmente el docente replanteando su labor para diseñar procesos didácticos que promuevan hechos o comportamientos que le brinden la oportunidad a los estudiantes de adquirir nuevos conocimientos, desplegar habilidades y actitudes que lo conlleven al logro de competencias las que se irán consolidando en una formación integral.

Esta línea de acción está sustentada en el desempeño 30 del Marco del Buen Desempeño Docente que estipula que los docentes deben tener la apertura para interactuar con sus pares e intercambiar experiencias de su labor pedagógica para mejorar la enseñanza (Ministerio de Educación, 2014a).

Segunda línea de acción. Se plantean jornadas de sensibilización para padres de familia con el fin de orientarlos en el uso de estrategias que permitan acercar sus hijos a los textos escritos. Esta línea de acción también está fundamentada en el Marco del Buen Desempeño Docente, desempeño 33, que considera que los docentes deben trabajar de manera colaborativa con las familias para el desarrollo y logro de los aprendizajes, así como reconocer sus capacidades para ejercer un rol educador activo (Ministerio de Educación, 2014a).

Se ha considerado la función fundamental que cumple la familia en el acercamiento de los niños a la lengua escrita y a la lectura. Siendo quien ejerce una influencia más directa en la motivación por la lectura. Moreno (2001) al respecto señala, que el placer por leer no se despierta de forma automática, sino que supone un aprendizaje, en el cual toda estimulación ambiental que proporciona el entorno familiar, no solo debe estar disponible, sino que debe adecuarse a las habilidades e intereses de los niños y niñas, lo que genera la motivación necesaria para la formación del hábito lector, en este sentido, la familia posee muchos mecanismos.

Los padres ejercen una poderosa influencia en la educación de sus hijos, cumplen un rol fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje (Jadue, 2003, citado por Razeto, 2016), por ello la importancia de involucrarlos en el trabajo de la escuela, no solo como participantes sino como mediadores para el logro de aprendizajes.

La Dirección Regional de Educación Cusco (2017) respecto del rol de la familia en las actividades educativas señala que “es la matriz cultural desde la cual los niños y niñas inician el desarrollo de sus procesos cognitivos, afectivos y sociales” (p.172), en el seno de ella se fundan prácticas y estilos de vida que van a perdurar de generación en generación. Es

por eso importante que el docente involucre a la familia en el proceso educativo con la finalidad de brindar una educación de calidad.

Planeación estratégica de la propuesta

De acuerdo a lo descrito anteriormente, se propone como primera línea de acción para los docentes una jornada de sensibilización y tres talleres de fortalecimiento docente: (a) Taller de actualización sobre estrategias didácticas para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna; (b) Taller de actualización sobre procesos didácticos para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna; (c) Taller sobre planificación de sesiones de aprendizaje para la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Talleres de actualización docente. El Ministerio de Educación (2018) define a los talleres de actualización docente como “una estrategia formativa que tiene como propósito fortalecer las competencias profesionales y reflexión sobre las propias prácticas pedagógicas” (p.16). Se desarrollan a través de reuniones periódicas, con un enfoque teórico práctico, donde se tratan temas pedagógicos de interés común con la finalidad de actualizar conocimientos. Se propone la revisión bibliográfica, el análisis de casos y la implementación de procesos pedagógicos y didácticos.

Tabla 2

Jornada de Sensibilización Docente

Dirigido a	Docentes del nivel inicial de una IE de Chaclacayo
Responsable	Equipo directivo
Problema	Insuficientes estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia “Leen diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” para niños y niñas de cinco años.
Objetivo	Sensibilizar a las docentes y promover la reflexión sobre su práctica pedagógica, respecto de las estrategias que utiliza para desarrollar la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”.

Evidencia	Compromisos para la mejora de la práctica pedagógica.		
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo Encuesta a docentes		
Sesión de la Jornada			
	Actividades	Materiales y/o Recursos	Tiempo
Inicio	- Saludo y bienvenida a los docentes a la jornada virtual a través de la plataforma del Google Meet, a cargo del responsable del evento. - Registro de asistencia de los participantes. - Presentación del propósito de la jornada. - Propuesta de los acuerdos de convivencia.	Plataforma virtual Google Meet	30 minutos
Desarrollo	- El responsable presenta a cada uno de los participantes una ficha interactiva de lectura comprensiva. - Cada participante se toma su tiempo para leerla y responder las preguntas de comprensión. - Al término se socializan las respuestas. - Se presenta el tema de la jornada y la situación actual a nivel institucional, respecto del nivel de logro de los estudiantes en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. - Se analizan por grupos las posibles causas de la problemática. Cada grupo expone las causas que ha considerado y las posibles alternativas de solución, luego del análisis y reflexión. - Con la participación de todos se evalúa las propuestas y se determina la mejora.	Fichas Interactivas de Lectura	1 hora
Cierre	- El responsable motiva a los participantes a asumir compromisos en relación al tema, con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica en torno a la competencia en estudio. - Se realiza la reflexión colectiva de la jornada de sensibilización respondiendo ¿A qué conclusión hemos llegado? ¿Cómo lo hicimos? ¿Te sientes motivado para la mejora de tu práctica docente? - Se evalúa la jornada a través de la aplicación de una lista de cotejo.	Lista de cotejo	30 minutos
Lista de Cotejo			
N.º	Criterios	SI	NO
1	Participa en el desarrollo de la jornada.		
2	Participa en el análisis y reflexión de la situación actual respecto de la problemática.		

3 Trabaja en equipo durante la jornada.

4 Muestra disposición al cambio.

5 Asume compromisos.

Nota. Elaboración propia.

Tabla 3

Taller N°1 de actualización docente

Taller N.º 01			
Dirigido a	Docentes del nivel inicial de una IE de Chaclacayo		
Responsable	Equipo directivo		
N.º de sesión	1		
Título	Estrategias didácticas para desarrollar la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.		
Problema	Insuficientes estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” para niños(as) de cinco años.		
Objetivo	Fortalecer las capacidades docentes sobre estrategias didácticas para desarrollar la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”.		
Evidencia	Describe las estrategias para leer textos escritos.		
Instrumentos de evaluación	Lista de cotejo Encuesta a docentes		
Sesión del Taller			
	Actividades	Materiales y/o Recursos	Tiempo
Inicio	- Saludo y bienvenida a los docentes al taller, a través de la plataforma Google Meet, a cargo del responsable del evento. - Registro de asistencia de los participantes. - Presentación del propósito del taller. - Establecimiento consensuado de los acuerdos de convivencia.	Plataforma virtual Google Meet	30 minutos
Desarrollo	Actividades de proceso (Ruta metodológica): 1. Partimos de la práctica pedagógica: La docente responsable da lectura a un texto breve sin emplear ninguna técnica de animación. 2. Deconstrucción de la práctica pedagógica: Se promueve la participación de las docentes a través de las interrogantes: ¿Qué les pareció la lectura? ¿Fue motivadora? ¿Cómo		1 hora y 30 minutos

realizan ustedes la lectura de textos escritos con sus estudiantes? Se registra las respuestas de las participantes.			
3.	Reflexión teórica: La especialista presenta diversas estrategias didácticas para desarrollar la competencia “Lee diversos textos en su lengua materna”. Expone la estrategia “La maestra lee a los niños” para lo cual emplea el Cuento “El zorro enamorado de la luna” empleando la entonación y el volumen adecuado. Durante la narración promueve:	Cuento: “El zorro Enamorado de la Luna”	Presentación de Power Point
	- La anticipación del contenido del texto a partir del título o imagen del cuento. - Planteamiento de hipótesis sobre el contenido. - La comprensión, palabras nuevas. - Responder preguntas. - Realizar inferencias. - Expresar gustos y preferencias. - Opinar y formular argumentos. - Expresarse espontáneamente.		
4.	Transformación de la práctica: ¿cómo debe ser la lectura de los textos? Se agrupa a los participantes para que respondan la pregunta.		
5.	Producción del saber pedagógico: Individualmente escriben las acciones previas que debe realizar una docente antes de leer un texto a sus estudiantes.		
			30 minutos
Cierre			
- Se realiza la reflexión grupal: ¿Qué aprendizajes logramos hoy? ¿Cómo lo logramos?			
Evaluamos el taller mediante la aplicación de la Lista de Cotejo.			
Lista de Cotejo			
N.º	Criterios	SI	NO
1	Participa en el desarrollo del taller.		
2	Utiliza la información recibida para asumir compromisos.		
3	Trabaja en equipo durante el taller.		
4	Muestra disposición al cambio.		
Nota. Elaboración propia.			

Tabla 4*Taller N°2 de actualización docente*

Taller N.º 02			
Dirigido a	Docentes del nivel inicial de una IE de Chaclacayo		
Responsable	Equipo directivo		
N.º de sesión	2		
Título	Procesos didácticos para desarrollar la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.		
Problema	Insuficientes estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” para niños(as) de cinco años.		
Objetivo	Fortalecer las capacidades docentes sobre estrategias didácticas para desarrollar la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”.		
Evidencia	Describe las estrategias para leer textos escritos.		
Instrumentos de evaluación	Lista de cotejo Encuesta a docentes		
Sesión del Taller			
	Actividades	Materiales y/o Recursos	Tiempo
Inicio	- Saludo y bienvenida a los docentes al taller, a través de la plataforma Google Meet, a cargo del responsable del evento. - Registro de asistencia de los participantes. - Presentación del propósito del taller. - Establecimiento consensuado de los acuerdos de convivencia.	Plataforma virtual Google Meet	30 minutos
Desarrollo	Actividades de proceso (Ruta metodológica): 1. Partimos de la práctica pedagógica: La especialista presenta un texto con palabras en castellano y en otro idioma y pide a los participantes que lo lean. 2. Deconstrucción de la práctica pedagógica: Se promueve la participación de las docentes a través de las interrogantes: ¿Qué paso con la lectura? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Lograron comprender la lectura? ¿Qué estrategias utilizan ustedes para promover que sus estudiantes comprendan los textos que le leen? Por grupos responden la pregunta planteada. Presentan sus respuestas. 3. Reflexión teórica: La especialista realiza la presentación del fundamento teórico de los procesos didácticos de la competencia a través de diapositivas, considerando: - La competencia y sus capacidades.	Presentación de Power point	1 hora y 30 minutos

- Niveles de la comprensión de textos (Taxonomía de Barret): Literal, inferencial y criterial.
- Momentos de la lectura.

Antes de la lectura	• Se da a conocer el propósito de la lectura. • Se movilizan saberes previos. • Se formulan predicciones.
Durante la lectura	• Se realiza la lectura grupal o individual. • Se formulan hipótesis.
Después de la lectura	• Se utilizan estrategias para comprobar la comprensión del texto.

4. Transformación de la práctica: ¿Lograremos que nuestros estudiantes desarrollen la competencia a través de los procesos didácticos expuestos?
5. Producción del saber pedagógico: elaboran en grupos una actividad de lectura de acuerdo a los procesos didácticos expuestos.

30 minutos

Cierre

- Se realiza la reflexión grupal: ¿Qué aprendizajes logramos hoy? ¿Cómo lo logramos?
- Evaluamos el taller mediante la aplicación de la Lista de Cotejo.

Lista de Cotejo

N.º	Criterios	SI	NO
1	Participa en el desarrollo del taller.		
2	Utiliza la información recibida para asumir compromisos.		
3	Trabaja en equipo durante el taller.		
4	Muestra disposición al cambio.		

Nota. Elaboración propia.

Tabla 5*Taller N°3 de actualización docente*

Taller N.º 03			
Dirigido a	Docentes del nivel inicial de una IE de Chaclacayo		
Responsable	Equipo directivo		
N.º de sesión	3		
Título	Elaboramos sesiones de aprendizaje para la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.		
Problema	Insuficientes estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” para estudiantes de cinco años.		
Objetivo	Fortalecer las capacidades docentes sobre estrategias didácticas para desarrollar la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”.		
Evidencia	Elabora una sesión de aprendizaje para desarrollar la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.		
Instrumentos de evaluación	Lista de cotejo Encuesta a docentes		
Sesión del Taller			
	Actividades	Materiales y/o Recursos	Tiempo
Inicio	- Saludo y bienvenida a los docentes al taller, a través de la plataforma Google Meet, a cargo del responsable del evento. - Registro de asistencia de los participantes. - Presentación del propósito del taller. - Establecimiento consensuado de los acuerdos de convivencia.	Plataforma virtual Google Meet	30 minutos
Desarrollo	Actividades de proceso (Ruta metodológica): 1. Partimos de la práctica pedagógica: Se presenta una sesión de aprendizaje, resultado del monitoreo referida a la competencia en estudio. 2. Deconstrucción de la práctica pedagógica: En conjunto se analiza la sesión en función a las actividades planteadas, procedimiento metodológico, recursos empleados y tiempo, con la finalidad de encontrar las fortalezas y debilidades. 3. Reflexión teórica: La especialista realiza la presentación de diapositivas sobre los fundamentos, capacidades y desempeños de la competencia en estudio. 4. Transformación de la práctica: Los participantes por grupos elaboran una sesión de aprendizaje para la competencia “Lee diversos textos en su lengua materna” y la exponen. 5. Producción del saber pedagógico: Los participantes asumen compromisos en relación a la planificación de sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la competencia en estudio.	Presentación de Power Point Programa Curricular de Educación Inicial	1 hora y 30 minutos

Cierre

- Se realiza la reflexión grupal: ¿Qué aprendizajes logramos hoy? ¿Cómo lo logramos?
- Evaluamos el taller mediante la aplicación de la Lista de Cotejo

30 minutos

Lista de Cotejo

N.º	Criterios	SI	NO
1	Participa en el desarrollo del taller.		
2	Utiliza la información recibida para asumir compromisos.		
3	Trabaja en equipo durante el taller.		
4	Muestra disposición al cambio.		

Nota. Elaboración propia.

En la segunda línea de acción se propone tres jornadas para padres de familia: (a) Disfrutamos de cuentos e historias; (b) Leemos noticias; (c) Cuando leemos nos comunicamos.

Jornadas para padres. Ministerio de Educación (2016, p. 20) señala que son “talleres vivenciales, lúdicos, reflexivos y de intercambio de experiencias” entre padres y madres de familia. Tienen como objetivo sensibilizarlos para que sean partícipes de los aprendizajes de sus hijos(as) mediante el acompañamiento en el hogar. Así mismo, brindarles orientación sobre el uso de estrategias para afianzar los aprendizajes de sus pequeños(as) desde situaciones de la vida cotidiana.

Tabla 6*Jornada N°1 con padres y madres de familia*

Jornada N°1: Disfrutamos de cuentos e historias.			
Propósito: Que los padres y madres compartan cuentos e historias para motivarlos a la lectura.			
Desarrollo de la Jornada			
Actividades	Materiales y/o recursos	Tiempo	
Actividades de Inicio - Registro de asistencia de los participantes. - Bienvenida a los participantes y consenso de las normas de convivencia. - Presentación del propósito de la jornada. - Dinámica: “El oso de peluche” Indicamos que el oso los va a saludar y quiere recibir de ellos mucho cariño y palabras de afecto. Cada padre se expresará con sus propias palabras. Cuando todos hayan participado reflexionamos sobre la dinámica a través de las siguientes preguntas: ○ ¿Les gustó la dinámica? ¿Cómo nos sentimos cuando demostramos afecto o cariño? ¿Cómo creen que se sienten sus hijos cuando ustedes les demuestran afecto? ¿Será importante demostrar afecto a nuestros niños cuando leemos con ellos? ○ Acotamos que para desarrollar cualquier actividad con nuestros hijos es mejor hacerlo en un clima de bienestar y afecto, así nos sentimos más motivados. ○ Escuchamos las expresiones de los padres y felicitamos su participación.	Plataforma Virtual Google Meet	30 minutos	
Actividades de Proceso - Indicamos que vamos a leer una historia y para ello debe estar muy atentos. - Presentamos la imagen de un cóndor y un gallinazo ○ Preguntamos: ¿Qué imágenes ven? ¿Qué aves serán? ¿de qué creen que se trate esta historia? ¿Cuál creen que será el título? ¿qué tipo de texto será? ○ Presentamos el nombre del Cuento: “La amistad entre el cóndor y el gallinazo” <i>Biblioteca de Aula. Minedu</i> ○ Indicamos que vamos a leer el cuento de dos formas; la primera leeremos sin ninguna técnica de animación y la segunda será una lectura animada, modularemos la voz de acuerdo a cada personaje, usaremos gestos y expresión corporal. ○ Al termino reflexionamos sobre las dos formas de lectura mediante las siguientes preguntas: ¿Cómo creen que les guste a sus hijos que les	Fragmento del Cuento “El cóndor y el gallinazo”	1 hora	

lean un cuento? ¿será importante la forma como se lee?

- Escribimos sus respuestas y señalamos que ellos también tienen el potencial para leerles de esa forma a sus hijos, solo deben practicar, tener la disposición para hacerlo y destinar tiempo para compartir con sus hijos.
- Dialogamos sobre el cuento que se leyó.
- Invitamos a los padres q que formen grupos de aproximadamente 4 participantes, distribuimos cuentos para que los lean poniendo en práctica lo trabajado anteriormente.
- Al finalizar la lectura los animamos a que respondan a las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama el cuento? ¿Quiénes son los personajes? ¿De qué trata el cuento? ¿Qué es lo que más les gusto?

Actividades de Aplicación y Cierre

- Reflexionamos con los padres sobre la actividad realizada, a través de las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció la actividad de hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Consideran importante leer a sus hijos con afecto? ¿Podemos disponer de tiempo y de un lugar como en casa para leer a nuestros hijos? ¿Será importante la participación de la familia en la formación de los hábitos de lectura en nuestros niños?
- Anotamos sus respuestas y pedimos a cada padre que publique un compromiso con sus propias palabras, los que serán publicados en la “Nube de Mis Compromisos”
- Los invitamos a que voluntariamente den lectura a sus compromisos. Felicitamos y agradecemos su participación.

30
minutos

Lista de Cotejo

N.º	Ítems	Si	No
1	¿Se generó la participación activa de los participantes?		
2	¿Se generó un clima de respeto y buen trato?		
3	¿Se logró que los padres y madres comprendan la importancia de leer con afecto a sus hijos?		
4	¿Se logró que los padres y madres practiquen la lectura animada?		
5	¿Se logró que los participantes compartan sus experiencias?		
6	¿Se logró sensibilizar a los padres en relación a la importancia de la lectura en el hogar?		

Nota. Elaboración propia.

Tabla 7*Jornada N°2 con padres y madres de familia*

Jornada N°2: Compartimos noticias.		
Propósito: Que los padres y madres identifiquen la diversidad de textos que se puedan leer en el hogar.		
Desarrollo de la Jornada		
Actividades	Materiales y/o recursos	Tiempo
Actividades de Inicio • Registro de asistencia de los participantes • Bienvenida a los participantes y consenso de las normas de convivencia • Presentación del propósito de la jornada • Dinámica: Se inicia dando lectura a una noticia. Responden a las preguntas ¿de qué se trataba la noticia? ¿de quién nos informa? ¿qué hechos suceden? Socializan sus respuestas.	Registro de asistencia Noticias	30 minutos
Actividades de Proceso • La responsable realiza la presentación en Power Point sobre los niveles de la lectura: literal, inferencial y criterial. • Luego se organizan por grupos de 4 participantes para leer una noticia relevante, utilizando las técnicas de animación. • Responden a las preguntas de acuerdo a los niveles de comprensión de lectora: - Literal: ¿de qué se trata la noticia? ¿Qué ocurrió? ¿Dónde ocurrió? ¿quienes participan? - Inferencial: ¿Cuál es el tema de la noticia? - Criterial: ¿Por qué cree Ud. que suceden los hechos? • Al termino cada grupo expone • Realizan conclusiones sobre la actividad a través de preguntas ¿podemos leer noticias con nuestros hijos? ¿Qué otros textos podríamos leer con nuestros hijos en casa? ¿sólo en las noches podemos leer con nuestros hijos? • Hacemos un listado de los textos que pueden leer con sus hijos en casa, por ejemplo: recetas (mientras cocinan), recibos, invitaciones, volantes publicitarios, la lista de compras, instructivos, etc.	Presentación de Power Point	1 hora
Actividades de Aplicación y Cierre • Reflexionamos con los padres ¿Qué les pareció la actividad de hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿considera difícil leer con sus hijos en casa? • Cada padre escribe un compromiso con sus propias palabras sobre la actividad desarrollada.		30 minutos

-
- Los invitamos a que voluntariamente en lectura a sus compromisos. Felicitamos y agradecemos su participación.
-

Lista de Cotejo

N.º	Ítems	Si	No
1	¿Se generó la participación activa de los participantes?		
2	¿Se generó un clima de respeto y buen trato?		
3	¿Se logró que los padres y madres comprendan la importancia de leer con afecto a sus hijos?		
4	¿Se logró que los padres y madres practiquen el uso de preguntas?		
5	¿Se logró que los participantes compartan sus experiencias?		
6	¿Logró sensibilizar a los padres en relación a la importancia de la lectura en el hogar?		

Nota. Elaboración propia.

Tabla 8

Jornada N°3 con padres y madres de familia

Jornada N°3: Cuando leemos nos comunicamos

Propósito: Que los padres y madres comprendan la importancia de leer con sus hijos y a través del dialogo estrechar los lazos familiares.

Desarrollo de la Jornada

Actividades	Materiales y/o recursos	Tiempo
Actividades de Inicio • Registro de asistencia de los participantes • Bienvenida a los participantes y consenso de las normas de convivencia • Presentación del propósito de la jornada • Dinámica: Se inicia presentando el video de la canción “No basta” de Franco de Vita. https://youtu.be/RRAPb81Mva4 • Se socializa las impresiones que les genero la canción.	Registro de asistencia Noticias	30 minutos
Actividades de Proceso • La responsable realiza la presentación en Power Point de un texto auto instructivo: una receta	Presentación de Power Point	1 hora
Tortillas de arroz (receta para leer) Ingredientes: • 2 tazas de arroz, sobrante del día anterior • 1 o 2 huevos • Sal al gusto • Perejil picado • Aceite para freír Preparación: 1. Bate los huevos en un recipiente hondo. 2. Incorpora el arroz poco a poco. 3. Remuévelo con una cuchara para que los granos se suelten. 4. Incorpora la sal y el perejil picado al gusto. 5. Remueve todo muy bien para que se mezclen los ingredientes. 6. ¡Listo para freír! Esta parte la debes hacer tú. Dile a tu niña, o niño, que no se acerque a la sartén, pues el aceite caliente puede salpicar. Con la ayuda de una cuchara, vierte un poco de la mezcla en el aceite y haz las tortillas de arroz. Por último, vuéltealas para que se frían por ambos lados. 7. Déjalas enfriar un tiempo. ¡Ahora sí, las tortillas de arroz están listas para comer!		
• La tallerista invita a los participantes a leer la receta y proponer por grupos como leerían la receta con sus hijos usando las preguntas que se utilizaron n la jornada anterior. • Se organizan por grupos y socializan sus producciones. • Dialogamos sobre la importancia de compartir la lectura de la variedad de textos escritos en familia de manera cotidiana lo que ayuda a los niños a desarrollar su comprensión, su expresión oral y además estos son momentos fortalecen la unión familiar.		30 minutos

Actividades de Aplicación y Cierre

- Reflexionamos con los padres sobre la actividad realizada, a través de las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció la actividad de hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿podemos leer diversos textos con nuestros hijos? ¿Sera importante el dialogo con nuestros hijos?
 - Anotamos sus respuestas y pedimos a cada padre que publique un compromiso con sus propias palabras, los que serán publicados en la “Nube de Mis Compromisos”
 - Los invitamos a que voluntariamente en lectura a sus compromisos. Felicitamos y agradecemos su participación.
-

Lista de Cotejo

N.º	Ítems	Si	No
1	¿Se generó la participación activa de los participantes?		
2	¿Se generó un clima de respeto y buen trato?		
3	¿Se logró que los padres y madres comprendan la importancia de leer con afecto a sus hijos?		
4	¿Se logró que los padres y madres practiquen el uso de preguntas de comprensión lectora?		
5	¿Se logró que los participantes compartan sus experiencias?		
6	¿Se logró sensibilizar a los padres en relación a la importancia de la lectura en el hogar?		

Nota. Elaboración propia.

Evaluación del impacto de la estrategia didáctica

Para evaluar el impacto de la estrategia didáctica se aplicaron indicadores e instrumentos de evaluación que verifiquen las actividades propuestas en las dos líneas de acción.

Tabla 9*Evaluación de la propuesta*

Objetivo general	Indicadores de evaluación	Instrumentos de evaluación
Desarrollar la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en estudiantes de inicial de Chaclacayo.	Docentes que emplean estrategias didácticas adecuadas para el desarrollo de la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”.	- Guía de observación de clase. - Ficha de monitoreo. - Cuaderno de campo de acompañamiento a la práctica docente.
	Padres de familia que practican la lectura en el hogar.	- Encuesta de satisfacción - Registro de lecturas del Plan Lector. - Registro de evidencias de actividades literarias en el hogar.

Nota. Elaboración propia.

Monitoreo y acompañamiento

El seguimiento a las docentes se realizará a través del monitoreo con la finalidad de verificar las mejoras en los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna con los estudiantes del nivel inicial y de optimizar los resultados hacia los logros de los aprendizajes (Ministerio de Educación, 2014b).

El monitoreo propuesto se enmarca en un Plan de Acompañamiento y Monitoreo que se diseña con la finalidad de verificar la aplicación de los alcances vertidos en los talleres de fortalecimiento docente. La estrategia que se aplicará será la visita a aula y los datos se recogerán a través de una ficha de monitoreo que servirá de insumo para la reflexión de la práctica docente en el acompañamiento.

Plan de monitoreo y acompañamiento para la implementación de la estrategia didáctica

- I. Datos informativos.**
- II. Bases legales.**
- III. Objetivos.**

3.1 Objetivo general

Realizar acciones de monitoreo y de acompañamiento virtual y presencial para la implementación de la estrategia didáctica propuesta en una Institución Educativa del Nivel Inicial del distrito de Chaclacayo

3.2 Objetivos específicos

- Monitorear la aplicación de la estrategia didáctica en las sesiones de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Fortalecer las prácticas pedagógicas de las docentes de forma individual e institucional con la finalidad de mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.
- Registrar información a través de la ficha de monitoreo, con la finalidad de analizar y verificar la pertinencia de la aplicación de la estrategia didáctica propuesta.
- Acompañar a las docentes promoviendo la reflexión sobre los logros y la funcionalidad de la aplicación de la estrategia propuesta.
- Registrar los logros de los estudiantes respecto de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, con la finalidad de verificar la mejora de los aprendizajes.
- Promover el trabajo colegiado virtual en los docentes.

IV. Metas de atención.

4.1 Cualitativa.

Desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de inicial del distrito de Chaclacayo.

4.2 Cuantitativa.

- Monitoreo y acompañamiento pedagógico a nueve docentes de la institución educativa.
- 210 estudiantes del nivel inicial de la institución educativa.

V. Recursos.

- Humanos: Directivo y docentes.
- Financieros: Recursos propios.
- Materiales: PC, impresora, hojas bond, tinta.
- Virtuales: Zoom, Google Meet.

VI. Etapas del monitoreo.

6.1 Etapa de planificación.

Elaborar el plan de monitoreo y acompañamiento a la implementación de la estrategia didáctica.

6.2 Etapa de implementación.

Socializar oportunamente las fichas de monitoreo de la práctica pedagógica y los instrumentos de recojo de información.

6.3 Etapa de ejecución.

Recoger información a través de los instrumentos de manera oportuna durante el monitoreo y acompañar a las docentes en la reflexión de la práctica pedagógica de manera pertinente, oportuna y respetuosa.

6.4 Etapa de evaluación.

Socializar los resultados del monitoreo y analizarlos de manera conjunta en el acompañamiento pedagógico institucional.

VII. Instrumentos a utilizar

- Fichas de monitoreo.
- Cuaderno de campo.
- Directorio docente.
- Portafolio de experiencias de aprendizaje.
- Plataforma de video conferencias (zoom, Google Meet).

Cronograma de actividades del Plan de Monitoreo

N.º	Actividades	Cronograma										
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
1	Formulación y aprobación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento.	x										
2	Elaboración de instrumentos de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	x										
3	Socialización del plan e instrumentos de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	x										
4	Ejecución del primer monitoreo y acompañamiento pedagógico.		x									
5	Ejecución del segundo monitoreo y acompañamiento pedagógico.				x							
6	Ejecución del tercer monitoreo y acompañamiento pedagógico.						x					
7	Socialización de resultados finales.							x				

VIII. Precisiones finales

- El plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico es de carácter flexible, pudiendo ser adaptado a las normas vigentes en el periodo de ejecución de la estrategia didáctica. Así mismo, por estar enmarcado en el enfoque formativo, favorece la mejora de los aprendizajes, se puede regular orientando sus fines hacia las metas propuestas.

- Todo cambio será comunicado oportunamente a los participantes involucrados.

Validación de la propuesta

Para la validación de la estrategia didáctica propuesta en la modelación se utiliza el método de validación por juicio de expertos, que consiste en someter la propuesta al juicio de profesionales conocedores del tema con grado de maestría y/o doctorado quienes después de una exhaustiva revisión a través de dos fichas determinaran la validez interna y externa de la estrategia modelada.

En el siguiente cuadro se presentan a los expertos que validaron la estrategia didáctica propuesta.

Tabla 10

Datos de los expertos que validaron la propuesta

Nombres y Apellidos	Grado académico	Especialidad profesional	Ocupación	Experiencia (en años)
Luis Alberto Calderón Coello	Doctor	Doctor en educación	Docente EPG-USIL	Veinte
Antonio Humberto Egoavil Malma	Magíster	Magister en Educación	Docente EPG-USIL	Veintisiete
María Teresa Herrera Montoya	Magíster	Magister en Educación Psicopedagogía	Docente EPG-USIL	Treinta y cuatro
Carlos Alberto Lon Kan Prado	Magíster	Ingeniero Electrónico	Docente EPG-USIL	Veinticinco

Valoración interna y externa

Para realizar la valoración interna y externa de la propuesta se utilizó una escala de valoración que consigna cinco escalas: deficiente, bajo, regular, bien, muy bien. Para el puntaje se estableció un rango de frecuencia y rango de porcentaje.

Cada experto realiza la valoración interna y externa en función de las fichas y los criterios establecidos. Para obtener el resultado de la valoración se realiza la sumatoria de la valoración interna más la valoración externa, dividida entre dos. El resultado se ubica en la escala de valoración que a continuación se presenta.

Tabla 11

Escala de Valoración

Escala	Rango frecuencia	Rango porcentaje
Deficiente	[10 - 17]	[20 - 35]
Bajo	[18 - 25]	[36 - 51]
Regular	[26 - 33]	[52 - 67]
Bien	[34 - 41]	[68 - 83]
Muy bien	[42 - 50]	[84 - 100]

Nota. Documentos de elaboración USIL (2020).

En relación a la valoración interna se empleó una ficha que contiene diez indicadores que evalúan la factibilidad, claridad, posibilidad, la congruencia, la novedad, los propósitos, los objetivos, la contextualización y si la propuesta contiene un plan de acción.

Tabla 12*Indicadores para la valoración interna*

Indicadores	Escala de valoración					Aspectos		
	1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.								
Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros.								
Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes.								
Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales.								
Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.								
Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.								
La modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, detallado, preciso y efectivo.								
La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.								
Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.								
Contiene un plan de acción de lo general a lo particular.								

Nota. Documentos de elaboración USIL (2020).

Del mismo modo, para la valoración externa que evalúa la forma de la propuesta se empleó una ficha con diez indicadores relacionados a la claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y la pertinencia.

Tabla 13*Indicadores para la valoración externa*

Indicadores		Escala de valoración					Aspectos		
		1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado.								
Objetividad	Está expresado en conductas observables.								
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.								
Organización	Existe una organización lógica.								
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.								
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de las categorías.								
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos de la educación.								
Coherencia	Entre el propósito, diseño y la implementación de la propuesta.								
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.								
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.								

Nota. Documentos de elaboración USIL (2020).

Al término de la valoración interna y externa, se presentan los puntajes otorgados por los expertos.

Tabla 14

Validación interna y externa por juicio de expertos

Nombres y Apellidos	Grado académico	Especialidad profesional	Ocupación	Resultado de la valoración
Luis Alberto Calderón Coello	Doctor	Doctor en educación	Docente EPG-USIL	50
Antonio Humberto Egoavil Malma	Magíster	Magister en Educación	Docente EPG-USIL	48.5
María Teresa Herrera Montoya	Magíster	Magister en Educación	Docente EPG-USIL	50
Carlos Alberto Lon Kan Prado	Magíster	Ingeniero Electrónico	Docente EPG-USIL	50

Conclusiones aproximativas de los análisis y resultados de la propuesta y su validación teórica o práctica, realizados en esta parte de la investigación

Las docentes después de los talleres de actualización han fortalecido sus competencias respecto de la competencia comunicativa que se aborda y serán capaces de emplear estrategias adecuadas en las sesiones de aprendizaje, promoviendo en el aula el acercamiento a los textos escritos de forma cotidiana.

Del mismo modo, los padres de familia serán capaces de abordar la lectura de diversos textos escritos, como recibos, tarjetas, diarios, revistas, recetas y otros en la cotidianeidad de las actividades familiares con sus hijos, acercándolos a la lectura y reforzando los lazos familiares.

Conclusiones

Habiendo llegado al término del trabajo de investigación con el desarrollo de la modelación de la estrategia didáctica propuesta para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna para niños de inicial del distrito de Chaclacayo, se describen las conclusiones finales:

Primera, el trabajo de investigación permite el logro del objetivo general al proponer una estrategia didáctica para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna para niños de inicial de una institución educativa del distrito de Chaclacayo.

Segunda, se realizó el diagnóstico del estado actual de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna mediante la aplicación de técnicas e instrumentos a una muestra de estudiantes, docentes y padres de familia lo que nos develo las dificultades para el logro de la competencia, las deficiencias en la aplicación de estrategias didácticas y la escasa practica de lectura en el hogar, respectivamente.

Tercera, se logró la sistematización de los fundamentos teóricos, prácticos y metodológicos de una estrategia didáctica para contribuir con el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de inicial, mediante la revisión y análisis de los referentes teóricos de las categorías apriorísticas y de las categorías emergentes que influyen en la investigación.

Cuarta, se determinó los criterios para la modelación de la propuesta de la estrategia didáctica planteados en dos líneas de acción, la primera para fortalecer las capacidades de los docentes y la segunda para sensibilizar y orientar a los padres de familia en la contribución del desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de inicial de una institución educativa del distrito de Chaclacayo.

Quinta, se logró la validación de las potencialidades curriculares de una estrategia didáctica mediante el juicio de criterio de expertos para contribuir al desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de inicial de una institución educativa del distrito de Chaclacayo.

Recomendaciones

Primera

Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes a través de capacitaciones, talleres, grupos de inter aprendizaje implementando estrategias didácticas que dinamicen el proceso de enseñanza aprendizaje y conduzcan a los estudiantes al logro de las metas propuestas.

Segunda

Promover la participación activa de los padres de familia en el logro de los aprendizajes, involucrándolos en actividades motivadoras que les ofrezca la oportunidad de exponer sus propias experiencias y comprender las necesidades de sus hijos.

Tercera

Implementar espacios de lectura en el hogar y en el aula practicando la lectura de manera cotidiana y espontánea para promover la formación de lectores desde temprana edad.

Cuarta

Replicar la estrategia didáctica propuesta en la presente investigación contextualizando de acuerdo a la realidad y edad de los estudiantes para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y mejorar los logros de aprendizaje del Área de Comunicación planteados en el Currículo Nacional.

Referencias

- Alonzo, D., Valencia, M., Vargas, J., & Bolívar, N. (2015). Estrategias para el desarrollo de competencias en el aula, con enfoque socioformativo. *Revista Boletín Redipe*, 4(9), 77-85. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/341/338>
- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las Ciencias realizadas en el Doctorado en Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>
- Aya, D. (2019). *Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula* (Tesis de maestría). <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/2055>
- Bello, A., & Holzwarth, M. (2008). *La lectura en el nivel inicial. Reflexiones de porqué, para qué y cómo enseñar a leer*. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. https://abc.gob.ar/inicial/sites/default/files/1_la_lectura_en_el_nivel_inicial.pdf
- Caycho, T. (2014). Pinzás, J. (2012). Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. 132 págs. ISBN: 978-6124-14-600-8. *Revista de Investigación en Educación*, 12(1), 113-114. <http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/273>
- Cerezal, J., & Fiallo, J. (2002). *Los métodos científicos en las investigaciones pedagógicas*. <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmxtcGVmc2VkJWJ8Z3g6N2Q0NmI5NWVlNzQwZDUyZQ>
- Cervantes, R., Pérez, J. A., & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema Conalep: caso específico del plantel N° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XXVII(2), 73-114. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Cisterna, F. (2007). *Manual de metodología de la investigación cualitativa para educación y ciencias sociales*. <http://educagratis.cl/moodle/mod/resource/view.php?id=7857>
- Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (CONEAU). (2012). *Elaboración y validación de instrumentos de evaluación por competencias profesionales*. Sistema Nacional de Evaluación,

- Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2017/03/03-Guia-elaboracion-Instrumentos-evaluacion.pdf>
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (2a ed.). McGraw-Hill.
<https://buo.org.mx/assets/Díaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Dirección Regional de Educación Cusco. (2017). *Propuesta Pedagógica Regional de Educación Inicial Ciclo II*. Dirección Regional de Educación Cusco.
<http://www.drecusco.gob.pe/files/dgp/recursosEducativos/propuesta%20pedag%C3%B3gica.pdf>
- Escudero, C., & Cortez, L. (Coords.). (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Universidad Técnica de Machala.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12501>
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias pedagógicas*, 16, 221-236.
<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1951>
- Ferreiro, E. (2005). Anexo 1. El espacio de la lectura y la escritura en la educación preescolar. En: E. Manteca (Coord.), *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar. Volumen 1*. (pp. 199-202). Secretaría de Educación Pública. http://www.zona-bajio.com/volumen_1.pdf
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáenz, F., Acosta, R., & Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Universidad de Concepción. Unidad de Investigación y Desarrollo Docente.
http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf
- García, S., & Aguilera, M. (2020). *La competencia docente en la enseñanza de la lectura y su formación desde la perspectiva del profesorado de infantil y primaria*.
<http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/120602/6/garasilTFM0620memoria.pdf>
- Gil, J. (2003). La estadística en la investigación educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 231-248. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99191/94791>
- Gordillo, M. (2020). *Procesos de lectura en estudiantes del segundo grado de primaria en una institución educativa publica Pachacútec - Ventanilla* (Tesis de maestría).
<https://dx.doi.org/10.20511/USIL.thesis/10216>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill.
- Herrera, M. (2017). *Promoción de la lectura en educación parvularia. Programa de análisis e intervención en jardines infantiles de Valparaíso, Chile* (Tesis doctoral).
<http://hdl.handle.net/10481/47976>
- Hortua, L. (2018). *La comprensión lectora un camino al éxito* (Tesis de licenciatura).
<http://hdl.handle.net/11634/15394>
- Jiménez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre Lectura*, (1), 65-74.
<https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>
- Kaufman, A. M. (Coord.). (2007). *Leer y escribir: el día a día en las aulas*. Aique.
<http://ciiesregion8.com.ar/portal/wp-content/uploads/2018/02/7.1Kaufman-2007-El-dia-a-dia-en-las-aulas-Cap-2.pdf>
- Lerner, D. (1985). La relatividad de la enseñanza y la relatividad de la comprensión: Un enfoque psicogenético. *Lectura y Vida, Revista latinoamericana de Lectura*, 6(4).
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n4/06_04_Lerner.pdf
- Ley N° 28044 Ley General de Educación. (29 de julio de 2003).
<https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/28044.pdf>
- Manual de estrategias didácticas. (s.f.). <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/03/Manual-estrategias-didacticas.pdf>
- Mejía, J. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Investigaciones Sociales*, 8(13), 277-299.
<https://doi.org/10.15381/is.v8i13.6928>
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial. II Ciclo. 3,4 y 5 años de Educación Inicial*.
<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/26-trabajo-con-padres-y-con-familias.pdf>
- Ministerio de Educación. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Ministerio de Educación.
<https://www.yumpu.com/es/document/read/14198712/guia-de-estrategias-metacognitivas-para-desarrollar-la-comprension->
- Ministerio de Educación. (2014a). *Marco de buen Desempeño Docente: para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

- Ministerio de Educación. (2014b). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes: Directivos construyendo escuelas*. Ministerio de Educación. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Área Curricular Comunicación*. Ministerio de Educación. <http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Inicial/Comunicacion-II.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Maestros y padres: los mejores aliados para el aprendizaje. Guía para el trabajo docente con las familias del ciclo III de primaria*. Ministerio de Educación. <http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-documentos-curriculares/maestros-padres-mejores-aliados-aprendizaje-ciclo3.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017b). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). *Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II. EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico*. Dirección de Formación Docente en Servicio - DIFODS. <https://www.ugelcastilla.gob.pe/wp-content/uploads/2018/09/PROTOCOLO-DE-ACOMPAÑAMIENTO-PEDAGOGICO-MULTIGRADO-2018.pdf>
- Monroy, Y. (2018). *El contexto sociocultural en las prácticas de lectura inicial* (Tesis de maestría). <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/1301>
- Morales, E. (2018). *Estrategias para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en la Institución Educativa Pública Domingo Faustino Sarmiento* (Trabajo académico para optar el Título de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico). <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/4708>
- Moreno, E. (2001). Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: Un estudio etnográfico. *Contextos Educativos, Revista de Educación*, (4), 177-196. <https://doi.org/10.18172/con.492>

- Munarriz, B. (1992). Técnicas y métodos en Investigación cualitativa. En: E. Abalde y J. M. Muñoz (Coords.), *Metodología educativa I. Xornadas de Metodoloxía de Investigación Educativa (A Coruña, 23-24 abril 1991)*. (pp. 101-116). Universidade da Coruña, Servizo de Publicacions. <http://hdl.handle.net/2183/8533>
- Quilca, C. (2018). *La estimulación lectora en la comprensión de textos en niños de 5 años del Nivel Inicial 2018* (Tesis de maestría). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27159>
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao* (Tesis de maestría). <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/3352>
- Rafael, A. (s.f.). *Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky*. Universitat Autònoma de Barcelona. http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*, 9(2), 184-201. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07>
- Regalado, Y. (2020). *Talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional en los procesos didácticos de la comprensión lectora. Educación Básica Regular. Ancash, 2019* (Tesis doctoral). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43389>
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (82), 175-195. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Smith, F. (1994). *De cómo la educación apostó al caballo equivocado*. Aique. <https://lalecturayelvuelo.files.wordpress.com/2013/08/de-como-la-educacion-aposto-al-caballo-equivocado.pdf>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Tobón, S. (s.f.). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>
- Torres, H., & Girón, D. (2009). *Didáctica general*. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, ECC/SICA. https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_09.pdf

Universidad Estatal a Distancia. (s.f.). *¿Qué son las estrategias didácticas?*

https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf

Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Revista Cuadernos, 58(1), 68-74.

http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf

Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33(1), 155-165.

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

Zilberstein, J., & Olmedo, S. (2014). Las estrategias de aprendizaje desde una didáctica desarrolladora. *Atenas*, 3(27), 42-52.

<https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047203004.pdf>

Anexos

Anexo A: Matriz metodológica

Título de la investigación: Estrategia didáctica para desarrollar la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial del distrito de Chaclacayo.

Autor: Martha Isabel Alvarado Villanueva.

Problema de investigación o pregunta científica	Preguntas específicas	Objetivo principal	Objetivos específicos	Categorías principales	Sub categorías apriorísticas	Método	Unidad De Análisis	Técnicas	Instrumentos
¿Cómo desarrollar la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” en los estudiantes de cinco años de una Institución Educativa Inicial de Chaclacayo?	¿Cuál es el estado actual de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” en los estudiantes de una institución educativa de Chaclacayo?	Proponer estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Chaclacayo.	Diagnosticar el estado actual de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” de los estudiantes de una institución educativa de Chaclacayo.	Competencia “Lee diversos textos escritos en su lengua materna” Interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. Minedu (2016).	Obtiene información del texto escrito.	Método histórico lógico	Fuentes bibliográficas	Entrevista a docentes	Guía de entrevista a docentes.
	¿Cuáles son los fundamentos teóricos, prácticos y metodológicos de una estrategia didáctica para contribuir con el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” en		Sistematizar los fundamentos teóricos, práctico y metodológico de una estrategia didáctica para contribuir con el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” en		Infiere e interpreta información del texto escrito.	Método analítico sintético Método inductivo deductivo Método de los abstracto a lo concreto Métodos empíricos	Currículo Nacional de la Educación Básica Programa curricular de educación inicial	Encuesta a docentes y padres de familia Observación a estudiantes	Cuestionario de opinión a docentes. Encuesta a padres de familia. Lista de cotejo para estudiantes.

	estudiantes de una institución educativa de Chaclacayo?		estudiantes de una institución educativa de Chaclacayo.		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Método matemático		Métodos matemáticos	Recojo de información y análisis de datos
	¿Qué criterios se tendrán en cuenta para la modelación de la propuesta de estrategias didácticas para contribuir al desarrollo de la competencia: “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Chaclacayo?		Determinar los criterios que se tendrán en cuenta para la modelación de la propuesta para contribuir al desarrollo de la competencia: “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Chaclacayo.		Conjunto de acciones planificadas para el logro de un determinado propósito.	Método estadístico		Métodos estadísticos	
	¿Cuáles son las potencialidades curriculares de la validez de una estrategia didáctica para contribuir en el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Chaclacayo?		Identificar las potencialidades curriculares de la validez de una estrategia didáctica para contribuir al desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Chaclacayo.		Rol del docente con el uso de recursos didácticos	Método de la modelación		Docentes del nivel inicial Estudiantes de 5 años de una sección Padres de familia de una sección.	

Estrategia didáctica
Tobón (s.f.) define las estrategias didácticas como “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”. Se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes”.

Anexo B: Matriz de categorización

Título de la investigación: Estrategia didáctica para desarrollar la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial del distrito de Chaclacayo.

Autor: Martha Isabel Alvarado Villanueva.

Problema de investigación o pregunta científica	Preguntas específicas	Objetivo principal	Objetivos específicos	Categorías principales	Sub categorías apriorísticas	Indicadores por subcategoría	Paradigma, método y diseño (Tipo de investigación)	Población, muestra y muestreo	Técnicas e Instrumentos
¿Cómo desarrollar la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” en los estudiantes de cinco años de una Institución Educativa Inicial de Chaclacayo?	¿Cuál es el estado actual de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” en los estudiantes de una institución educativa de Chaclacayo?	Proponer estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Chaclacayo.	Diagnosticar el estado actual de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” de los estudiantes de una institución educativa de Chaclacayo.	Competencia “Lee diversos textos escritos en su lengua materna” Interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. Minedu (2016).	Obtiene información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes u objetos a partir de lo que observa en ilustraciones.	Paradigma Interpretativo y sociocrítico Método Cualitativo Tipo de Investigación Aplicada educacional. Método teórico Análisis síntesis Inductivo Deductivo Histórico Lógico Abstracto a lo concreto Modelación Método empírico La observación Métodos estadísticos y matemáticos	Población 9 profesoras, 210 estudiantes de ambos sexos de cinco años, 202 padres de familia de una institución educativa Inicial de Chaclacayo. Muestra Cinco profesoras, 26 estudiantes de una sección, 26 padres de familia de una sección. Muestreo no probabilístico de tipo intencional, de grupo intacto por conveniencia. Unidad de Análisis Está compuesto por 5 profesoras nombradas, 26 estudiantes de 5 años de una	Técnicas Observación Entrevista Encuesta Instrumentos Guía de entrevista a docentes. Cuestionario de opinión a docentes. Encuesta a padres de familia. Lista de cotejo para estudiantes. Recojo de información y análisis de datos Ficha de validación de expertos
	¿Cuáles son los fundamentos teóricos, prácticos y metodológicos de una estrategia didáctica para contribuir con el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” en estudiantes de una institución educativa de Chaclacayo?		Sistematizar los fundamentos teóricos, práctico y metodológico de una estrategia didáctica para contribuir con el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” en estudiantes de una institución educativa de Chaclacayo.		Infiere e interpreta información del texto escrito.	Plantea un título tentativo de lo que se va a leer a partir de indicios.			
						Formula hipótesis y predicciones sobre el texto que lee.			
						Localiza “dónde dice” según algunos indicios (imágenes, palabras conocidas, etc.)			
						Responde preguntas sobre el texto leído.			
						Narra con sus propias palabras el contenido del texto leído.			
						Identifica el mensaje del texto leído.			
						Representa mediante el dibujo el texto leído.			
					Reflexiona y evalúa la	Identifica el tipo de texto que se lee.			

					forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Opina sobre el texto leído y fundamenta sus opiniones. Comenta las emociones que le generó el texto leído.		sección, 26 padres de familia de una sección.	
	¿Qué criterios se tendrán en cuenta para la modelación de la propuesta de estrategias didácticas para contribuir al desarrollo de la competencia: “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Chaclacayo?		Determinar los criterios que se tendrán en cuenta para la modelación de la propuesta para contribuir al desarrollo de la competencia: “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Chaclacayo.	Estrategia didáctica Tobón (s.f.) define las estrategias didácticas como “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”. Se trata de un “plan de acción que pone en marcha el	Conjunto de acciones planificadas para el logro de un determinado propósito.	Planifica actividades de lectura diaria. Implementa espacios de lectura en el aula. Planifica actividades que favorezcan la lectura de textos del entorno. Selecciona lecturas de acuerdo a la edad e intereses de sus estudiantes. Hace uso de diversas estrategias para trabajar la lectura con sus estudiantes. Involucra a los padres de familia en las actividades de lectura.			
	¿Cuáles son las potencialidades curriculares de la validez de una estrategia didáctica para contribuir en el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Chaclacayo?		Identificar las potencialidades curriculares de la validez de una estrategia didáctica para contribuir al desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Chaclacayo.	docente para lograr los aprendizajes”.	Rol del docente con el uso de recursos didácticos	Motiva a los estudiantes a la lectura. Rescata los saberes previos de sus estudiantes. Emplea técnicas de lectura: adecúa el tono de voz y los gestos. Hace uso de medios tecnológicos para poner en contacto con la lectura a sus estudiantes. Emplea imágenes e ilustraciones para captar la atención de los estudiantes. Cuenta con información sobre los avances de sus estudiantes respecto a la Competencia “Lee diversos textos en su lengua materna”.			

Anexo C: Instrumentos

Entrevista semiestructurada a los docentes

Datos informativos

Entrevistador: _____

Docente: _____

Institución: _____

Lugar y Fecha: _____

Duración: _____

Objetivo

Identificar los conocimientos teóricos y didácticos que posee el docente para emplear estrategias didácticas que desarrollen la competencia “Lee diversos textos en su lengua materna” en los estudiantes de cinco años de una la institución educativa inicial de Chaclacayo.

1. ¿Cómo promueve que sus estudiantes identifiquen características de personas, personajes u objetos en los textos que lee?
2. ¿Cómo promueve que sus estudiantes anticipen el contenido del texto que les va a leer?
3. ¿Propicia que sus estudiantes identifiquen palabras en los textos que lee?
4. ¿Cómo fomenta que sus estudiantes formulen hipótesis durante la lectura de un texto?
5. ¿Promueve que sus estudiantes localicen información en los textos que leen?
6. ¿Plantea preguntas que permitan la interpretación del texto que se lee?
7. ¿Cómo promueve que sus estudiantes den su opinión sobre el texto leído?
8. ¿Propicia que sus estudiantes narren con sus propias palabras el texto que se leyó?
9. ¿Promueve que sus estudiantes identifiquen el mensaje del texto?

10. ¿Favorece que sus estudiantes representen el texto leído?
11. ¿Promueve que sus estudiantes comenten las emociones que le generó el texto leído?
12. ¿Favorece el acercamiento de sus estudiantes a diversos tipos de textos?

Conjunto de acciones planificadas para el logro de un determinado propósito

13. ¿Planifica actividades de lectura diaria? ¿Cuales?
14. ¿Ha implementado espacios de lectura en su aula? Menciónelas.
15. ¿Selecciona lecturas de acuerdo a los intereses de sus estudiantes? Mencione algunas.
16. ¿Planifica actividades que favorecen la lectura de textos del entorno?
17. ¿De qué manera involucra a los padres de familia en las actividades de lectura?

Rol del docente

18. ¿Cómo promueve el acercamiento de sus estudiantes a la lectura?
19. ¿Qué estrategias utiliza para el rescate de saberes de sus estudiantes?
20. ¿Qué técnicas de lectura emplea para leer a sus estudiantes?
21. ¿Qué medios tecnológicos utiliza para desarrollar la lectura en el aula?
22. ¿Registra los avances de sus estudiantes respecto a la competencia “Lee diversos textos en su lengua materna”?

Cuestionario a docentes

Datos informativos:

Entrevistador: _____

Docente: _____

Institución: _____

Lugar y Fecha: _____

Objetivo

Identificar los conocimientos teóricos y didácticos que posee el docente para emplear estrategias didácticas que desarrollen la competencia “Lee diversos textos en su lengua materna” en los estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial del distrito de Chaclacayo.

1. ¿Lee diversos textos con sus estudiantes?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Permite que sus estudiantes seleccionen lecturas de su preferencia?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Utiliza imágenes y/o ilustraciones para presentar textos a sus estudiantes?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Favorece que sus estudiantes identifiquen características de personas, personajes u objetos en los textos que lee?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

5. Mencione tres estrategias que usted utiliza para trabajar la lectura con sus estudiantes

a) _____

b) _____

c) _____

6. ¿Promueve que sus estudiantes anticipen el contenido del texto?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Promueve que sus estudiantes planteen hipótesis durante la lectura de los textos?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Plantea preguntas a sus estudiantes sobre el texto que se lee?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Promueve que sus estudiantes expresen su opinión del texto leído?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿Permite que sus estudiantes narren con sus propias palabras el texto leído?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

11. ¿Promueve que sus estudiantes representen el texto leído?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

12. ¿Promueve que sus estudiantes localicen información según algunos indicios (imágenes, palabras conocidas, etc.) en los textos?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

13. ¿Favorece que sus estudiantes identifiquen el mensaje del texto leído?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

14. ¿Con qué frecuencia planifica actividades de lectura para sus estudiantes?

Todos los días () Tres veces por semana () Dos veces por semana ()

Una vez a la semana ()

15. ¿Planifica actividades que favorecen la lectura de textos del entorno?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

16. ¿Hace uso de medios tecnológicos para trabajar la lectura en el aula?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

Encuesta a padres de familia

Estimados padres, la presente encuesta tiene la intención de recoger información sobre la Competencia “Lee textos en su Lengua Materna”, objeto de estudio de una investigación en el marco de la Maestría en Gestión Educativa que se viene desarrollando. La información será utilizada con fines exclusivamente relacionados con el estudio, se le solicita responder con la mayor sinceridad y pertinencia posible. Gracias.

1. Lee usted con su hijo(a):

Sí () No ()

2. ¿Con qué frecuencia lee con su hijo(a)?

Todos los días () A veces () Nunca ()

3. ¿Tiene en casa textos adecuados para la edad de su hijo (a)?

Sí () No ()

4. ¿Su hijo (a) tiene en casa un lugar cómodo para leer?

Si () No ()

5. ¿Antes de ir a dormir, lee un cuento a su hijo(a)?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Después de leer, dialoga con su hijo (a) sobre el texto?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Permite que su hijo narre con sus propias palabras lo que entendió del texto que leyeron?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Promueve que su hijo(a) identifique el mensaje del texto leído?

Sí () No ()

9. ¿Promueve que su hijo(a) identifique imágenes, objetos, personas, personajes del texto?

Sí () No ()

10. ¿Qué tipo de textos lee con su hijo(a)?

Cuentos () Cartas () Noticias () Recetas () Poemas () Avisos ()

Otros

11. ¿Permite que su hijo(a) seleccione lecturas de su preferencia?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

12. ¿Utiliza medios tecnológicos para ver, escuchar o leer con su hijo (a)?

Sí () No ()

13. ¿Qué medios utiliza?

TV ()

Teléfono móvil ()

Computador/laptop ()

Otros

14. ¿Considera usted que en la familia es importante leer con los niños desde temprana edad?

¿Por qué?

.....

Lista de cotejo para registrar el desempeño de la competencia “Lee diversos textos escritos en su lengua materna”

Nombre del estudiante:

Edad:

Sección:

Nº	INDICADORES	SI	NO
1	Identifica el tipo de texto que se lee.		
2	Anticipa o predice el contenido a partir de la presentación del texto.		
3	Identifica características de personas, personajes u objetos a partir de lo que observa en ilustraciones.		
4	Plantea hipótesis durante la lectura del texto.		
5	Describe imágenes o ilustraciones que se le presentan.		
6	Muestra interés durante la lectura del texto.		
7	Responde preguntas sobre el texto que escuchó.		
8	Identifica palabras conocidas en el texto.		
9	Narra con sus propias palabras sucesos del texto.		
10	Da su opinión sobre el texto y argumenta.		
11	Identifica el mensaje del texto leído.		
12	Expresa la comprensión del texto a través del dibujo.		
13	Comenta las emociones que le generó el texto: miedo, pena, alegría, sorpresa.		
14	Participa activamente durante la lectura del texto.		
15	Expresa espontáneamente sus saberes previos en relación al texto.		

Anexo D: Validación por juicio de expertos de instrumentos de recogida de información**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN
EDUCACIÓN****CARTA DE PRESENTACIÓN**

La Molina, 18 de julio del 2020

Doctor:

José Manuel Muñoz Salazar

Presente:

Asunto: Validación de instrumento, por criterio de especialista

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que como parte del desarrollo de la tesis del Programa Académico de Maestría en Educación estoy desarrollando el avance de mi tesis titulada Estrategia didáctica para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de inicial de Chaclacayo.

Motivo por el cual se hizo necesario la elaboración de una matriz de categorización, construcción de instrumentos y fichas de validación.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que me permito solicitarle su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente;

Martha Isabel Alvarado Villanueva

PD. Se adjunta:

- Matriz de categorización
- Instrumentos de recolección de la información
- Fichas de validación de instrumentos

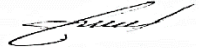
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA A DOCENTES

Nº	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No		
1	¿Cómo promueve que sus estudiantes identifiquen características de personas, personajes u objetos en los textos que lee?	X		X		X			
2	¿Cómo promueve que sus estudiantes anticipen el contenido del texto que les va a leer?	X		X		X			
3	¿Propicia que sus estudiantes identifiquen palabras en los textos que lee?	X		X		X			
4	¿Cómo fomenta que sus estudiantes formulen hipótesis durante la lectura de un texto?	X		X		X			
5	¿Promueve que sus estudiantes localicen información en los textos que leen?	X		X		X			
6	¿Plantea preguntas que permitan la interpretación del texto que se lee?	X		X		X			
7	¿Cómo promueve que sus estudiantes den su opinión sobre el texto leído?	X		X		X			
8	¿Propicia que sus estudiantes narren con sus propias palabras el texto que se leyó?	X		X		X			
9	¿Promueve que sus estudiantes identifiquen el mensaje del texto?	X		X		X			
10	¿Favorece que sus estudiantes representen el texto leído?	X		X		X			
11	¿Promueve que sus estudiantes comenten las emociones que le genere el texto leído?	X		X		X			
12	¿Favorece el acercamiento de sus estudiantes a diversos tipos de textos?	X		X		X			
13	¿Planifica actividades de lectura diaria? ¿Cuáles?	X		X		X			
14	¿Ha implementado espacios de lectura en su aula? Mencínelas	X		X		X			
15	¿Selecciona lecturas de acuerdo a los intereses de sus estudiantes? Puede mencionar algunas.	X		X		X			
16	¿Planifica actividades que favorecen la lectura de textos del entorno?	X		X		X			
16	¿De qué manera involucra a los padres de familia en las actividades de lectura?	X		X		X			
17	¿Cómo promueve el acercamiento de sus estudiantes a la lectura?	X		X		X			
18	¿Qué estrategias utiliza para presentar un texto a sus estudiantes?	X		X		X			
19	¿Qué estrategias utiliza para el rescate de saberes de sus estudiantes?	X		X		X			
20	¿Qué técnicas de lectura emplea para leer a sus estudiantes?	X		X		X			
21	¿Qué medios tecnológicos utiliza para desarrollar la lectura en su aula?	X		X		X			
22	¿Registra los avances de sus estudiantes respecto a la Competencia Lee diversos textos en su lengua materna?	X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	José Manuel Muñoz Salazar	DNI N°	09536793
Dirección domiciliaria		Teléfono / Celular	
Título profesional / Especialidad	Ingeniero Electrónico	Firma	
Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Educación		
Metodólogo/ temático	Metodólogo	Lugar y fecha	La Molina, 01 de agosto del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

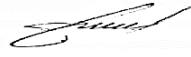
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO A DOCENTES

Nº	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	¿Lee diversos textos con sus estudiantes?	X		X		X			
2	¿Permite que sus estudiantes seleccionen lecturas de su preferencia?	X		X		X			
3	¿Utiliza imágenes y/o ilustraciones en formatos grandes para presentar textos a sus estudiantes?	X		X		X			
4	¿Favorece que sus estudiantes identifiquen características de personas, personajes u objetos en los textos que lee?	X		X		X			
5	¿Mencione tres estrategias que Ud. usa para presentar los textos a sus estudiantes?	X		X		X			
6	¿Promueven que sus estudiantes anticipen el contenido del texto?	X		X		X			
7	¿Promueve que sus estudiantes planteen hipótesis durante la lectura de los textos?	X		X		X			
8	¿Plantea preguntas a sus estudiantes sobre el texto que se lee?	X		X		X			
9	¿Promueve que sus estudiantes expresen su opinión del texto leído?	X		X		X			
10	¿Permite que sus estudiantes narren con sus propias palabras el texto leído?	X		X		X			
11	¿Promueve que sus estudiantes representen el texto leído?	X		X		X			
12	¿Promueve que sus estudiantes localicen información según algunos indicios (imágenes, palabras conocidas, etc.) en los textos?	X		X		X			
13	¿Sus estudiantes logran identificar el mensaje del texto leído?	X		X		X			
14	¿Con que frecuencia planifica actividades de lectura para sus estudiantes?	X		X		X			
15	¿Planifica actividades que favorecen la lectura de textos del entorno?	X		X		X			
16	¿Hace uso de medios tecnológicos para trabajar la lectura en el aula?	X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL CUESTIONARIO A DOCENTES:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	José Manuel Muñoz Salazar	DNI N°	09536793
Dirección domiciliaria		Teléfono / Celular	
Título profesional / Especialidad	Ingeniero Electrónico	Firma	
Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Educación		
Metodólogo/ temático	Metodólogo	Lugar y fecha	La Molina, 01 de agosto del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA LISTA DE COTEJO

Nº	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	Identifica el tipo de texto que se lee	X		X		X			
2	Anticipa o predice el contenido a partir de la presentación del texto	X		X		X			
3	Identifica características de personas, personajes u objetos a partir de lo que observa en ilustraciones.	X		X		X			
4	Plantea hipótesis durante la lectura del texto	X		X		X			
5	Describe imágenes y/o ilustraciones que se le presentan	X		X		X			
6	Muestra interés durante la lectura del texto.	X		X		X			
7	Responde preguntas del texto que escucho	X		X		X			
8	Identifica palabras conocidas en el texto	X		X		X			
9	Narra con sus propias palabras sucesos del texto	X		X		X			
10	Da su opinión sobre el texto y la argumenta	X		X		X			
11	Identifica el mensaje del texto leído	X		X		X			
12	Expresa la comprensión del texto a través del dibujo	X		X		X			
13	Comenta las emociones que le generó el texto: le dio miedo, pena, alegría, si lo sorprendió.	X		X		X			
14	Participa activamente durante la lectura del texto.	X		X		X			
15	Expresa espontáneamente sus saberes previos en relación al texto	X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA LISTA DE COTEJO:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	José Manuel Muñoz Salazar	DNI N°	09536793
Dirección domiciliaria		Teléfono / Celular	
Título profesional / Especialidad	Ingeniero Electrónico	Firma	
Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Educación		
Metodólogo/ temático	Metodólogo	Lugar y fecha	La Molina, 01 de agosto del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

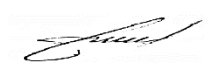
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

Nº	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	¿Lee Ud. con su hijo (a)?	X		X		X			
2	¿Con que frecuencia lee con su hijo (a)?	X		X		X			
3	¿Tiene en casa textos adecuados para la edad de su hijo (a)?	X		X		X			
4	¿Su hijo (a) tiene en casa un lugar cómodo para leer?	X		X		X			
5	¿Antes de ir a dormir lee un cuento a su hijo?	X		X		X			
6	¿Después de leer dialoga con su hijo (a) sobre el texto?	X		X		X			
7	¿Permite que su hijo narre con sus propias palabras lo que entendió del texto que leyeron?	X		X		X			
8	¿Identifican el mensaje del texto leído?	X		X		X			
9	¿Promueve que su hijo(a) identifique imágenes, objetos, personas, personajes del texto?	X		X		X			
10	¿Qué tipo de textos lee con su hijo (a)?	X		X		X			
11	¿Permite que su hijo selecciones lecturas de su preferencia?	X		X		X			
12	¿Utiliza medios tecnológicos para ver, escuchar o leer con su hijo (a)?	X		X		X			
13	¿Qué medios utiliza?	X		X		X			
14	¿Considera Ud. que es importante leer con los niños en la familia desde temprana edad? ¿Por qué?	X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	José Manuel Muñoz Salazar	DNI N°	09536793
Dirección domiciliaria		Teléfono / Celular	
Título profesional / Especialidad	Ingeniero Electrónico	Firma	
Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Educación		
Metodólogo/ temático	Metodólogo	Lugar y fecha	La Molina, 01 de agosto del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN

CARTA DE PRESENTACIÓN

La Molina, 18 de julio del 2020

Magister:

Carlos Alberto Lon Kan Prado

Presente:

Asunto: Validación de instrumento, por criterio de especialista

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que como parte del desarrollo de la tesis del Programa Académico de Maestría en Educación estoy desarrollando el avance de mi tesis titulada Estrategia didáctica para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de inicial de Chaclacayo.

Motivo por el cual se hizo necesario la elaboración de una matriz de categorización, construcción de instrumentos y fichas de validación.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que me permito solicitarle su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente;

Martha Isabel Alvarado Villanueva

PD. Se adjunta:

- Matriz de categorización
- Instrumentos de recolección de la información
- Fichas de validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA A DOCENTES

Nº	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	¿Cómo promueve que sus estudiantes identifiquen características de personas, personajes u objetos en los textos que lee?	X							
2	¿Cómo promueve que sus estudiantes anticipen el contenido del texto que les va a leer?	X							
3	¿Propicia que sus estudiantes identifiquen palabras en los textos que lee?	X							
4	¿Cómo fomenta que sus estudiantes formulen hipótesis durante la lectura de un texto?	X							
5	¿Promueve que sus estudiantes localicen información en los textos que leen?	X							
6	¿Plantea preguntas que permitan la interpretación del texto que se lee?	X							
7	¿Cómo promueve que sus estudiantes den su opinión sobre el texto leído?	X							
8	¿Propicia que sus estudiantes narren con sus propias palabras el texto que se leyó?	X							
9	¿Promueve que sus estudiantes identifiquen el mensaje del texto?	X							
10	¿Favorece que sus estudiantes representen el texto leído?	X							
11	¿Promueve que sus estudiantes comenten las emociones que le generó el texto leído?	X							
12	¿Favorece el acercamiento de sus estudiantes a diversos tipos de textos?	X							
13	¿Planifica actividades de lectura diaria? ¿Cuales?	X							
14	¿Ha implementado espacios de lectura en su aula? Mencionalas	X							
15	¿Selecciona lecturas de acuerdo a los intereses de sus estudiantes? Puede mencionar algunas.	X							
16	¿Planifica actividades que favorecen la lectura de textos del entorno?	X							
16	¿De qué manera involucra a los padres de familia en las actividades de lectura?	X							
17	¿Como promueve el acercamiento de sus estudiantes a la lectura?	X							
18	¿Qué estrategias utiliza para presentar un texto a sus estudiantes?	X							
19	¿Qué estrategias utiliza para el rescate de saberes de sus estudiantes?	X							
20	¿Qué técnicas de lectura emplea para leer a sus estudiantes?	X							
21	¿Qué medios tecnológicos utiliza para desarrollar la lectura en su aula?	X							
22	¿Registra los avances de sus estudiantes respecto a la Competencia Lee diversos textos en su lengua materna?	X							

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	Carlos Alberto Lon Kan Prado	DNI N°	15595507
Dirección domiciliaria	Av. Domingo Onofre, 565 - Surquillo	Teléfono / Celular	954903816
Título profesional / Especialidad	Ingeniero Electrónico / Integración de sistemas	Firma	
Grado Académico	Magister		
Metodólogo/ temático	Temático	Lugar y fecha	Lima, 10-08-2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO A DOCENTES

Nº	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	¿Lee diversos textos con sus estudiantes?	X							
2	¿Permite que sus estudiantes seleccionen lecturas de su preferencia?	X							
3	¿Utiliza imágenes y/o ilustraciones en formatos grandes para presentar textos a sus estudiantes?	X							
4	¿Favorece que sus estudiantes identifiquen características de personas, personajes u objetos en los textos que lee?	X							
5	¿Mencione tres estrategias que Ud. usa para presentar los textos a sus estudiantes?	X							
6	¿Promueven que sus estudiantes anticipen el contenido del texto?	X							
7	¿Promueve que sus estudiantes planteen hipótesis durante la lectura de los textos?	X							
8	¿Plantea preguntas a sus estudiantes sobre el texto que se lee?	X							
9	¿Promueve que sus estudiantes expresen su opinión del texto leído?	X							
10	¿Permite que sus estudiantes narren con sus propias palabras el texto leído?	X							
11	¿Promueve que sus estudiantes representen el texto leído?	X							
12	¿Promueve que sus estudiantes localicen información según algunos indicios (imágenes, palabras conocidas, etc) en los textos?	X							
13	¿Sus estudiantes logran identificar el mensaje del texto leído?	X							
14	¿Con que frecuencia planifica actividades de lectura para sus estudiantes?	X							
15	¿Planifica actividades que favorecen la lectura de textos del entorno?	X							
16	¿Hace uso de medios tecnológicos para trabajar la lectura en el aula?	X							

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL CUESTIONARIO:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	Carlos Alberto Lon Kan Prado	DNI N°	15595507
Dirección domiciliaria	Av. Domingo Orue 565 - Surquillo	Teléfono / Celular	954903816
Título profesional / Especialidad	Ingeniero Electrónico / Integración de sistemas	Firma	
Grado Académico	Magister		
Metodólogo/ temático	Temático	Lugar y fecha	Lima, 10-08-2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

N°	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	¿Lee Ud. con su hijo (a)?	X							
2	¿Con que frecuencia lee con su hijo (a)?	X							
3	¿Tiene en casa textos adecuados para la edad de su hijo (a)?	X							
4	¿Su hijo (a) tiene en casa un lugar cómodo para leer?	X							
5	¿Antes de ir a dormir lee un cuento a su hijo?	X							
6	¿Después de leer dialoga con su hijo (a) sobre el texto?	X							
7	¿Permite que su hijo narre con sus propias palabras lo que entendió del texto que leyeron?	X							
8	¿Identifican el mensaje del texto leído?	X							
9	¿Promueve que su hijo(a) identifique imágenes, objetos, personas, personajes del texto?	X							
10	¿Qué tipo de textos lee con su hijo (a)?	X							
11	¿Permite que su hijo seleccione lecturas de su preferencia?	X							
12	¿Utiliza medios tecnológicos para ver, escuchar o leer con su hijo (a)?	X							
13	¿Qué medios utiliza?	X							
14	¿Considera Ud. que es importante leer con los niños en la familia desde temprana edad? ¿Por qué?	X							

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENCUESTA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	Carlos Alberto Lon Kan Prado	DNI N°	15595507
Dirección domiciliaria	Av. Domingo Que 565 - Surquillo	Teléfono / Celular	954903816
Título profesional / Especialidad	Ingeniero Electrónico / Integración de sistemas	Firma	
Grado Académico	Magister		
Metodólogo/ temático	Temático	Lugar y fecha	Lima, 10-08-2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA LISTA DE COTEJO

N°	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	Identifica el tipo de texto que se lee	X							
2	Anticipa o predice el contenido a partir de la presentación del texto	X							
3	Identifica características de personas, personajes u objetos a partir de lo que observa en ilustraciones.	X							
4	Plantea hipótesis durante la lectura del texto	X							
5	Describe imágenes y/o ilustraciones que se le presentan	X							
6	Muestra interés durante la lectura del texto.	X							
7	Responde preguntas del texto que escucho	X							
8	Identifica palabras conocidas en el texto	X							
9	Narra con sus propias palabras sucesos del texto	X							
10	Da su opinión sobre el texto y la argumenta	X							
11	Identifica el mensaje del texto leído	X							
12	Expresa la comprensión del texto a través del dibujo	X							
13	Comenta las emociones que le generó el texto: le dio miedo, pena, alegría, si lo sorprendió.	X							
13	Participa activamente durante la lectura del texto.	X							
14	Identifica el mensaje del texto leído	X							
15	Expresa espontáneamente sus saberes previos en relación al texto	X							

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA LISTA DE COTEJO:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	Carlos Alberto Lon Kan Prado	DNI N°	15595507
Dirección domiciliaria	Av. Domingo Onue 565 - Surquillo	Teléfono / Celular	954903816
Título profesional / Especialidad	Ingeniero Electrónico / Integración de sistemas	Firma	
Grado Académico	Magister		
Metodólogo/ temático	Temático	Lugar y fecha	Lima, 10-08-2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN
EDUCACIÓN**

CARTA DE PRESENTACIÓN

La Molina, 18 de julio del 2020

Doctor:

Herbert Robles Mori

Presente:

Asunto: Validación de instrumento, por criterio de especialista

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle un saludo cordial e informarle que como parte del desarrollo de la tesis del Programa Académico de Maestría en Educación estoy desarrollando el avance de mi tesis titulada Estrategia didáctica para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes de inicial de Chaclacayo.

Motivo por el cual se hizo necesario la elaboración de una matriz de categorización, construcción de instrumentos y fichas de validación.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación de Juicio de Expertos. Es por ello, que me permito solicitarle su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente;

Martha Isabel Alvarado Villanueva

PD. Se adjunta:

- Matriz de categorización
- Instrumentos de recolección de la información
- Fichas de validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA A DOCENTES

Nº	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	¿Cómo promueve que sus estudiantes identifiquen características de personas, personajes u objetos en los textos que lee?	X							
2	¿Cómo promueve que sus estudiantes anticipen el contenido del texto que les va a leer?	X							
3	¿Propicia que sus estudiantes identifiquen palabras en los textos que lee?	X							
4	¿Cómo fomenta que sus estudiantes formulen hipótesis durante la lectura de un texto?	X							
5	¿Promueve que sus estudiantes localicen información en los textos que leen?	X							
6	¿Plantea preguntas que permitan la interpretación del texto que se lee?	X							
7	¿Cómo promueve que sus estudiantes den su opinión sobre el texto leído?	X							
8	¿Propicia que sus estudiantes narren con sus propias palabras el texto que se leyó?	X							
9	¿Promueve que sus estudiantes identifiquen el mensaje del texto?	X							
10	¿Favorece que sus estudiantes representen el texto leído?	X							
11	¿Promueve que sus estudiantes comenten las emociones que le generó el texto leído?	X							
12	¿Favorece el acercamiento de sus estudiantes a diversos tipos de textos?	X							
13	¿Planifica actividades de lectura diaria? ¿Cuales?	X							
14	¿Ha implementado espacios de lectura en su aula? Mencionalas	X							
15	¿Selecciona lecturas de acuerdo a los intereses de sus estudiantes? Puede mencionar algunas.	X							
16	¿Planifica actividades que favorecen la lectura de textos del entorno?	X							
16	¿De qué manera involucra a los padres de familia en las actividades de lectura?	X							
17	¿Como promueve el acercamiento de sus estudiantes a la lectura?	X							
18	¿Qué estrategias utiliza para presentar un texto a sus estudiantes?	X							
19	¿Qué estrategias utiliza para el rescate de saberes de sus estudiantes?	X							
20	¿Qué técnicas de lectura emplea para leer a sus estudiantes?	X							
21	¿Qué medios tecnológicos utiliza para desarrollar la lectura en su aula?	X							
22	¿Registra los avances de sus estudiantes respecto a la Competencia Lee diversos textos en su lengua materna?	X							

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	Herbert Robles Mori	DNI N°	09841523
Dirección domiciliaria	Calle los Cerezo 132, dto. 501, Salamanca	Teléfono / Celular	997338254
Título profesional / Especialidad	Psicólogo	Firma	
Grado Académico	Doctor en Educación		
Metodólogo/ temático	Metodológico	Lugar y fecha	10-08-2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO A DOCENTES

Nº	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	¿Lee diversos textos con sus estudiantes?	X							
2	¿Permite que sus estudiantes seleccionen lecturas de su preferencia?	X							
3	¿Utiliza imágenes y/o ilustraciones en formatos grandes para presentar textos a sus estudiantes?	X							
4	¿Favorece que sus estudiantes identifiquen características de personas, personajes u objetos en los textos que lee?	X							
5	¿Mencione tres estrategias que Ud. usa para presentar los textos a sus estudiantes?	X							
6	¿Promueve que sus estudiantes anticipen el contenido del texto?	X							
7	¿Promueve que sus estudiantes planteen hipótesis durante la lectura de los textos?	X							
8	¿Plantea preguntas a sus estudiantes sobre el texto que se lee?	X							
9	¿Promueve que sus estudiantes expresen su opinión del texto leído?	X							
10	¿Permite que sus estudiantes narren con sus propias palabras el texto leído?	X							
11	¿Promueve que sus estudiantes representen el texto leído?	X							
12	¿Promueve que sus estudiantes localicen información según algunos indicios (imágenes, palabras conocidas, etc) en los textos?	X							
13	¿Sus estudiantes logran identificar el mensaje del texto leído?	X							
14	¿Con qué frecuencia planifica actividades de lectura para sus estudiantes?	X							
15	¿Planifica actividades que favorecen la lectura de textos del entorno?	X							
16	¿Hace uso de medios tecnológicos para trabajar la lectura en el aula?	X							

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL CUESTIONARIO:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	Herbert Robles Mori	DNI N°	09841523
Dirección domiciliaria	Calle los Cerezo 132, dto. 501, Salamanca	Teléfono / Celular	997338254
Título profesional / Especialidad	Psicólogo	Firma	
Grado Académico	Doctor en Educación		
Metodólogo/ temático	Metodológico	Lugar y fecha	10-08-2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

N°	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	¿Lee Ud. con su hijo (a)?	X							
2	¿Con qué frecuencia lee con su hijo (a)?	X							
3	¿Tiene en casa textos adecuados para la edad de su hijo (a)?	X							
4	¿Su hijo (a) tiene en casa un lugar cómodo para leer?	X							
5	¿Antes de ir a dormir lee un cuento a su hijo?	X							
6	¿Después de leer dialoga con su hijo (a) sobre el texto?	X							
7	¿Permite que su hijo narre con sus propias palabras lo que entendió del texto que leyeron?	X							
8	¿Identifican el mensaje del texto leído?	X							
9	¿Promueve que su hijo(a) identifique imágenes, objetos, personas, personajes del texto?	X							
10	¿Qué tipo de textos lee con su hijo (a)?	X							
11	¿Permite que su hijo seleccione lecturas de su preferencia?	X							
12	¿Utiliza medios tecnológicos para ver, escuchar o leer con su hijo (a)?	X							
13	¿Qué medios utiliza?	X							
14	¿Considera Ud. que es importante leer con los niños en la familia desde temprana edad? ¿Por qué?	X							

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENCUESTA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	Herbert Robles Mori	DNI N°	09841523
Dirección domiciliaria	Calle los Cerezo 132, dpto. 501, Salamanca	Teléfono / Celular	997338254
Título profesional / Especialidad	Psicólogo	Firma	
Grado Académico	Doctor en Educación		
Metodólogo/ temático	Metodológico	Lugar y fecha	10-08-2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA LISTA DE COTEJO

N°	Formulación del ítem	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	Identifica el tipo de texto que se lee	X							
2	Anticipa o predice el contenido a partir de la presentación del texto	X							
3	Identifica características de personas, personajes u objetos a partir de lo que observa en ilustraciones.	X							
4	Plantea hipótesis durante la lectura del texto	X							
5	Describe imágenes y/o ilustraciones que se le presentan	X							
6	Muestra interés durante la lectura del texto.	X							
7	Responde preguntas del texto que escucho	X							
8	Identifica palabras conocidas en el texto	X							
9	Narra con sus propias palabras sucesos del texto	X							
10	Da su opinión sobre el texto y la argumenta	X							
11	Identifica el mensaje del texto leído	X							
12	Expresa la comprensión del texto a través del dibujo	X							
13	Comenta las emociones que le generó el texto: le dio miedo, pena, alegría, si lo sorprendió.	X							
13	Participa activamente durante la lectura del texto.	X							
14	Identifica el mensaje del texto leído	X							
15	Expresa espontáneamente sus saberes previos en relación al texto	X							

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA LISTA DE COTEJO:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	Herbert Robles Mori	DNI N°	09841523
Dirección domiciliaria	Calle los Cerezo 132, dto. 501, Salamanca	Teléfono / Celular	997338254
Título profesional / Especialidad	Psicólogo	Firma	
Grado Académico	Doctor en Educación		
Metodólogo/ temático	Metodológico	Lugar y fecha	10-08-2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo E: Validación por juicio de expertos de modelación de la propuesta

Ficha de validación de la propuesta metodológica

Datos generales.

Apellidos y nombres de especialista: Luis Alberto Calderón Coello

Grado de estudios alcanzado: Doctor

Resultado científico en valoración: Estrategia didáctica para desarrollar la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de Chacacayo.

Autor del resultado científico: Bachiller Martha Isabel Alvarado Villanueva

Aspectos a observar

Validación interna

Indicadores	Escala de valoración					Aspectos		
	1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.					X	✓		
Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros					X	✓		
Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes					X	✓		
Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales					X	✓		
Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.					X	✓		
Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.					X	✓		
La modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, detallado, preciso y efectivo					X	✓		
La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.					X	✓		
Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.					X	✓		
Contiene un plan de acción de lo general a lo particular.					X	✓		

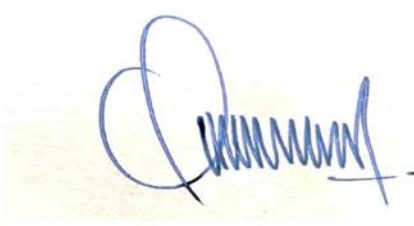
Escala de valoración

Escala	Rango frecuencia	Rango porcentaje
Deficiente	[10 - 17]	[20% - 35%]
Bajo	[18 - 25]	[36% - 51%]
Regular	[26 - 33]	[52% - 67%]
Bien	[34 - 41]	[68% - 83%]
Muy bien	[42 - 50]	[84% - 100%]

Opinión de aplicabilidad:

a) Deficiente () b) Bajo () c) Regular () d) Bien () Muy bien (**X**)

Nombres y Apellidos	Luis Alberto Calderón Coello	DNI N°	09444484
Dirección domiciliaria	Calle 5 Mz E Lt 4 Urb Res La Libertad - Surco	Teléfono / Celular	958021883
Título profesional / Especialidad	Licenciado en Administración		
Grado Académico	Doctor en Educación		
Ocupación y año de experiencia	Docente / Profesional 20 años		
Metodólogo/temático	Metodólogo/Temático		



Firma
Lugar y fecha: Surco, 28 de noviembre de 2020

Ficha de validación de la propuesta metodológica

Datos generales.

Apellidos y nombres de especialista: Antonio Humberto Egoavil Malma

Grado de estudios alcanzado: Magister

Resultado científico en valoración: Estrategia didáctica para desarrollar la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de Chaclacayo.

Autor del resultado científico: Bachiller Martha Isabel Alvarado Villanueva

Aspectos a observar

Validación interna

indicadores	Escala de valoración					Aspectos		
	1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.					X	✓		
Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros					X	✓		
Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes					X	✓		
Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales					X	✓		
Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.					X	✓		
Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.				X		✓		
La modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, detallado, preciso y efectivo					X	✓		
La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.					X	✓		
Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.					X	✓		
Contiene un plan de acción de lo general a lo particular.				X		✓		

Ficha de validación externa (forma)

Indicadores		Escala de valoración					Aspectos		
		1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado					X	✓		
Objetividad	Está expresado en conductas observables					X	✓		
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica				X		✓		
Organización	Existe una organización lógica					X	✓		
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X	✓		
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de las categorías					X	✓		
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos de la educación					X	✓		
Coherencia	Entre el propósito, diseño y la implementación de la propuesta					X	✓		
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación					X	✓		
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					X	✓		

Aportes o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:

Son espacios académicos para promover otras estrategias innovadoras capaz de tener mejores resultados en el fortalecimiento de capacidades de los docentes.

Opinión de aplicabilidad.

Resultados

$$\text{Promedio de valoración} = \frac{\text{Valoración interna} + \text{valoración externa}}{2}$$

Resultado de valoración: 48.5

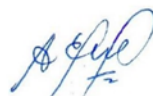
Escala de valoración

Escala	Rango frecuencia	Rango porcentaje
Deficiente	[10 - 17]	[20% - 35%]
Bajo	[18 - 25]	[36% - 51%]
Regular	[26 - 33]	[52% - 67%]
Bien	[34 - 41]	[68% - 83%]
Muy bien	[42 - 50]	[84% - 100%]

Opinión de aplicabilidad:

a) Deficiente () b) Bajo () c) Regular () d) Bien () Muy bien (X)

Nombres y Apellidos	Antonio Humberto Egoavil Malma	DNI N°	16124279
Dirección domiciliaria	Urb. Las Mercedes IV Etapa Mz A. Lt 21. Naranjal - SMP.	Teléfono / Celular	997391894
Título profesional / Especialidad	Profesor de secundaria técnica diversificada Mecánica de producción		
Grado Académico	Magister en Educación con mención en Evaluación y Acreditación		
Ocupación y año de experiencia	Docente/27 años		
Metodólogo/temático	Temático.		



Firma

Lugar y fecha: Lima, 30 de noviembre del 2020

Ficha de validación de la propuesta metodológica

Datos generales.

Apellidos y nombres de especialista: María Teresa Herrera Montoya

Grado de estudios alcanzado: Maestría

Resultado científico en valoración: Estrategia didáctica para desarrollar la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de Chaclacayo

Autor del resultado científico: Bachiller Martha Isabel Alvarado Villanueva

Aspectos a observar

Validación interna

Indicadores	Escala de valoración					Aspectos		
	1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.					X			
Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros					X			
Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes					X			
Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales					X			
Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.					X			
Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.					X			
La modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, detallado, preciso y efectivo					X			
La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.					X			
Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.					X			
Contiene un plan de acción de lo general a lo particular.					X			

Ficha de validación externa (forma)

Indicadores		Escala de valoración					Aspectos		
		1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado					X			
Objetividad	Está expresado en conductas observables					X			
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica					X			
Organización	Existe una organización lógica					X			
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X			
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de las categorías					X			
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos de la educación					X			
Coherencia	Entre el propósito, diseño y la implementación de la propuesta					X			
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación					X			
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					X			

Aportes o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:

Opinión de aplicabilidad.

Resultados

$$\text{Promedio de valoración} = \frac{\text{Valoración interna} + \text{valoración externa}}{2}$$

Resultado de valoración: 50

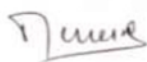
Escala de valoración

Escala	Rango frecuencia	Rango porcentaje
Deficiente	[10 - 17]	[20% - 35%]
Bajo	[18 - 25]	[36% - 51%]
Regular	[26 - 33]	[52% - 67%]
Bien	[34 - 41]	[68% - 83%]
Muy bien	[42 - 50]	[84% - 100%]

Opinión de aplicabilidad:

a) Deficiente () b) Bajo () c) Regular () d) Bien () Muy bien (X)

Nombres y Apellidos	María Teresa Herrera Montoya	DNI N°	25600207
Dirección	Las Águilas 284 Urbanización San Joaquín Bellavista Callao	Celular	966948837
Título profesional/Especialidad	Lic. Ciencias de la Educación		
Grado Académico	Magister		
Mención	Psicopedagogía		



Firma

Lugar y fecha: Bellavista 06 de diciembre 2020

Ficha de validación de la propuesta metodológica

Datos generales.

Apellidos y nombres de especialista:

Grado de estudios alcanzado: Carlos Alberto Lon Kan Prado

Resultado científico en valoración: Estrategia didáctica para desarrollar la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de Chaclacayo

Autor del resultado científico: Bachiller Martha Isabel Alvarado Villanueva

Aspectos a observar

Validación interna

Indicadores	Escala de valoración					Aspectos		
	1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.					X			
Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros					X			
Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes					X			
Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales					X			
Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.					X			
Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.					X			
La modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, detallado, preciso y efectivo					X			
La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.					X			
Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.					X			
Contiene un plan de acción de lo general a lo particular.					X			

Ficha de validación externa (forma)



Indicadores		Escala de valoración					Aspectos		
		1	2	3	4	5	Positivos	Negativos	Sugerencias
Claridad	Es formulado con lenguaje apropiado					X			
Objetividad	Está expresado en conductas observables					X			
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica					X			
Organización	Existe una organización lógica					X			
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					X			
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de las categorías					X			
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos de la educación					X			
Coherencia	Entre el propósito, diseño y la implementación de la propuesta					X			
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación					X			
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					X			

Aportes o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:

Opinión de aplicabilidad.

Muy bien

Resultados

Promedio de valoración = $\frac{\text{Valoración interna} + \text{valoración externa}}{2}$

Resultado de valoración: 50

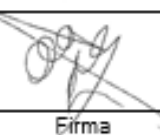
Escala de valoración

Escala	Rango frecuencia	Rango porcentaje
Deficiente	[10 - 17]	[20% - 35%]
Bajo	[18 - 25]	[36% - 51%]
Regular	[26 - 33]	[52% - 67%]
Bien	[34 - 41]	[68% - 83%]
Muy bien	[42 - 50]	[84% - 100%]

Opinión de aplicabilidad:

a) Deficiente () b) Bajo () c) Regular () d) Bien () Muy bien (X)

Nombres y Apellidos	Carlos Alberto Lon Kan Prado	DNI N°	15595507
Dirección domiciliar	Av. Domingo Cruz 565 - Surquillo	Teléfono / Celular	954903816
Título profesional / Especialidad	Ingeniero Electrónico		
Grado Académico	Magister		
Ocupación y año de experiencia	IT Architect - 25 años de experiencia		
Metodólogo/temático	Temático		



 Firma
 Lugar y fecha: Lima, 07-12-2020