



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PARA ELEVAR  
EL NIVEL DE LOGRO EN COMPRENSIÓN  
LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°  
31517 ANGELA MORENO DE GALVEZ-TARMA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**SARA ROSSANA PALOMINO RIVERA**

**Asesor:**

**Juan Carlos Cárdenas Valverde**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

Resumen	3
Introducción	3
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	10
Resultados del diagnóstico	11
Alternativas de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	13
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	14
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	18
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	19
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos	19
Presupuesto	20
Matriz del monitoreo y evaluación	21
Conclusión	24
Referencias	24
Anexos	25

## Resumen

El plan de acción aborda la problemática del bajo nivel de comprensión lectora en la I.E 31517 Ángela Moreno de Gálvez de Tarma, identificando para ello tres causas principales: Dificultad en la aplicación de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora; Monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica insuficiente, y poco trabajo colaborativo de parte de docentes. Precisadas las causas, se establecieron tres objetivos específicos: Aplicar el mentefacto nocional para desarrollar la comprensión lectora en las estudiantes; Mejorar la visita al aula mediante monitoreo pedagógico y superior acompañamiento y evaluación correspondiente y promover condiciones para la realización de trabajo colaborativo. El presente plan de acción: **Comunidades de aprendizaje para elevar el nivel de logro en comprensión lectora en la Institución Educativa N° 31517 Angela Moreno de Galvez - Tarma**, nos ayudará a superar dificultades como: estudiantes con bajo nivel de aprendizaje en la comprensión lectora; docentes con desempeño regular y dificultad en las relaciones interpersonales; y transformar estas debilidades en potencialidades como: estudiantes con alto nivel de aprendizaje en comprensión lectora; docentes con desempeño bueno y excelente; y, fortalecimiento de las relaciones interpersonales mediante un trabajo colaborativo. Además se aplicó una encuesta a los docentes del plantel. Y concluimos que los mentefactos mejoran la comprensión lectora.

## Introducción

En la actualidad se vienen suscitando cambios en los diversos aspectos sociales y el campo de la Educación no es ajeno a ello, entonces manifestamos que en estos tiempos es de suma importancia involucrar más en el quehacer educativo a todos los agentes como son: Directora, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en pleno para lograr realmente aprendizajes significativos.

El área de comunicación es de suma importancia, para poder desarrollar las demás áreas. Un punto clave, es el desarrollo de la comprensión lectora en las estudiantes de la institución, por ello se propone aplicar el plan de acción **comunidades de aprendizaje para elevar el nivel de logro en comprensión lectora en la Institución Educativa N° 31517 Ángela Moreno de Gálvez - Tarma**, entonces como es un área fundamental y en ella reposa herramientas indispensables para movilizar diversas habilidades que el estudiante requiere para enfrentar situaciones complicadas que la vida lo provee. Su conocimiento es empleado en todas las actividades de la vida. En tal sentido un escolar cuando inicia su escolaridad adquiere, como sostiene Baroody (1997) “un conjunto de conocimientos informales” (p. 17). Concepción que constituyen un puente para introducirse al mundo de la comprensión, cuyo inicio se da en la escuela.

El plan de acción propuesto tiene una duración de seis meses con todos los docentes del área de comunicación y estudiantes de nuestra escuela, con referencia al proceso didáctico de la comprensión lectora, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la última prueba de la evaluación censal, cuyos resultados porcentuales fueron bajos, también se considera los resultados de los docentes, sobre el desempeño docente, según las fichas de observación y rubricas de desempeños en el aula.

Además el plan de acción está referido a procedimientos didácticos que conduzca a resolver dudas respecto a la comprensión lectora, estructurado a partir de una lectura apropiada. En su contenido se describe la contextualización del problema, la descripción de mismo, el diagnóstico de las dificultades presentadas evidenciando el uso de estrategias para la localización de dichas dificultades, el desarrollo de la experiencia, aspectos relevantes en los actores y capacidades de fortalecimiento empleado por el directivo como líder pedagógico; interpretación sobre las conclusiones del diagnóstico, que detalla la situación problemática en relación a las dimensiones del marco de buen desempeño directivo, el uso de fuentes, técnicas e instrumentos en el recojo de información y las

alternativas de solución propuestas; el marco conceptual y referencias sobre experiencias anteriores, que ayude explorar la situación problemática trazada incluyendo los aportes sobre el tema abordado; propuesta de mejora sobre el plan, donde figura las matrices de objetivos, dimensiones, acciones y metas, se incluye cronograma, recursos, presupuesto y matriz de monitoreo y evaluación. Al final se describe las conclusiones obtenidas.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

El problema está referido sobre:

Bajo nivel de logro en comprensión lectora en la institución educativa N°31517 Ángela Moreno de Gálvez - Tarma

### **Contextualización del problema**

El centro educativo N° 31517 Ángela Moreno de Gálvez, está ubicada en la provincia de Tarma, exactamente en la Avenida Túpac Amaru s/n en el centro de la ciudad a lado del óvalo de Paula de Otero, muy cerca se encuentra el río Tarma, la institución está situada en una zona residencial con vías de fácil acceso y por concurso a nivel nacional en el año 2014 asume la Dirección del nivel primaria la Lic. Sara Rossana Palomino Rivera.

En 1964 doña Sofía Vda. De Vargas donó el terreno en la Av. Túpac Amaru para la construcción del nuevo local, en dicho inmueble se construyó la infraestructura del nivel primario donde funciona desde el 16 de Setiembre de 1967 y la del nivel secundario desde el 21 de Diciembre de 1994. Actualmente cuenta con dos pabellones de material noble, cada uno con 9 aulas, un aula de innovación, centro de cómputo, dos lozas deportivas, un biohuerto, 18 huertos verticales, amplias áreas verdes, servicio de internet y cable.

El nivel primario es considerado como semillero del Mini básquet, debido a los logros en los Juegos Nacionales Deportivos Escolares de 1999 que obtuvo medalla de bronce y en el año 2000 el cuarto puesto. En el Año 2010 se realizó la inauguración del Coliseo Cerrado "Ángela Moreno de Gálvez", asimismo somos Ganadoras en gimnasia rítmica en los tres ciclos a nivel provincial. En el nivel primario, El año 2016 se logró medalla de plata en atletismo, en las pruebas de: triatlón y lanzamiento de pelota, en la etapa macro regional, clasificándose de esta manera a la fase nacional, asimismo se participó en la Macro Región en la categoría "A" de atletismo obteniendo el 5to y 8vo lugar a nivel nacional.

En el 2015 se ganó el Bono Escuela mérito a la buena labor docente plasmada en los resultados ECE. Ganamos el concurso provincial de conocimientos en área de Matemática organizado por la UGEL – Tarma, obteniendo el primer puesto. El año 2017 se obtuvo logro de aprendizaje en Comprensión Lectora de una estudiante del 5to grado a nivel regional, ganamos la Feria de Ciencia y Tecnología en la fase de RED, y se logró los dos primeros lugares en el concurso de villancico, organizado por la ODEC.

Como aliados de la institución se cuenta con la Policía Nacional Perú para salvaguardar la seguridad de las estudiantes, Centro de Salud Mental (Mantarana) para el asesoramiento respectivo a las familias por medio de psicólogo con atención personalizada, Con el MINSA Félix Mallorca Soto para realizar la atención de salud en emergencia un odontólogo por colegio, charlas sobre lavado de mano, desparasitación; y una empresa privada para trabajar el reciclaje. Además con el ISPP Gustavo Allende Llavería para sus estudiantes de Formación Inicial Docente realicen sus prácticas calificadas en las aulas de la institución.

Las estudiantes en su mayoría proceden de Tarma Cercado como también de los barrios aledaños: San Cristóbal, Jirón Juan Santos Atahualpa, Barrio Progreso.

En este plan se trabajará con estudiantes del 4to grado A y 4to C de primaria de la I.E.I N° 31517 “Ángela Moreno de Gálvez” de la Provincia de Tarma, únicamente, en su mayoría pertenecen a hogares de precaria economía.

Bajo esta perspectiva cabe señalar el nivel de logro en comprensión lectora, no es el que deseamos para las niñas, ya que la Directora tienen como funciones: Sensibilizar a los docentes para innovar su práctica pedagógica, Promover la capacitación y/o actualización docente, Delegar funciones, Realizar mayor monitoreo y acompañamiento en el aula, *Gestionar la Escuela de padres.*

Del mismo modo las responsabilidades de los docentes son: Capacitación y/o actualización docente para la inserción de estrategias adecuadas en Comprensión Lectora el área de Comunicación, Involucramiento en las comunidades de aprendizaje, Sensibilizar a los PP.FF sobre la importancia del apoyo en las actividades de reforzamiento en casa, Dosificar mejor su tiempo.

### **Descripción y formulación del problema**

Como la mayoría de las estudiantes del plantel provienen de hogares disfuncionales y con problemas de organización familiar, económica y sociocultural. Los padres de los estudiantes en su mayoría poseen primaria o secundaria incompleta y algunos son analfabetos y por ende tienen trabajos eventuales o informales dejando abandonados a sus hijos durante casi todo el día demostrando carencia de práctica de valores, deficiente cultura ambiental, dificultad en el manejo de habilidades sociales, falta de competencias comunicativas, frecuencia de conflictos, la falta de cuidado de áreas verdes, poco hábito

de lectura, escaso interés por el aprendizaje, de igual modo, tienen debilidades con el lenguaje y forma de expresión. Este contexto permite que las estudiantes puedan tener deficiente logro en el nivel de comprensión lectora.

Los profesores deben mejorar los aspectos didácticos mediante metodología que les permita seguir creciendo profesionalmente y alcanzando metas en el plantel.

No nos olvidemos que existen muchos factores para que una alumna pueda comprender lo que lee. Sin embargo, muchos docentes no aplican estrategias novedosas para que sus estudiantes, lo puedan realizar. Además hay estudiantes que tienen un estilo de aprendizaje visual y pueden aprender de manera observada. Entonces, deben aplicar técnicas que les permita potenciar la comprensión lectora. Existen organizadores gráficos que pueden desarrollar la capacidad de comprensión lectora a través de mentefactos nocionales. Estos organizadores visuales tienen como característica fundamental de ser sencillos de utilizar y esquematizan los elementos a redactar de manera rápida y efectiva. Justamente nos referimos a los mentefactos, creados por Zubirría (2006), colombianos que han desarrollado la Pedagogía Conceptual y que permiten que sus estudiantes hagan lo mismo.

La aplicación de los mentefactos en la I.E.I N° 31517 “Ángela Moreno de Gálvez” ayudará a la superación de las diferentes causas planteadas por su versatilidad y poder de eficacia en las estudiantes y así superar las dificultades en la comprensión lectora ya que mediante los mentefactos nocionales podremos cambiar y revertir esta dificultad.

No olvidemos que las causas que motivaron la aplicación de los mentefactos y poder superar los logros de aprendizaje en comprensión lectora partió de: dificultad en la aplicación de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en la I.E, insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico, y poco trabajo colaborativo.

Estas causas tienen como efectos: estudiantes con bajo nivel de aprendizaje en la comprensión lectora y docentes que desconocen estrategias modernas, docentes con desempeño tradicional enfocados en el dictado de clases con carencia de monitoreo, y dificultad en las relaciones interpersonales por parte de los docentes y estudiantes, respectivamente.

Finalmente, todo líder pedagógico sabe que tiene el deseo de revertir los aspectos más apremiantes de las diferentes causas de los problemas de su plantel. Si no se aplican estrategias motivadoras y correctivas, no se lograrán los aspectos que benefician a la I.E. y será una pérdida de tiempo, el Plan de Acción que se presenta ayudará a mejorar y demostrarnos que nuestra gestión educativa, con liderazgo directivo es adecuada, pertinente y necesaria para el logro de los aprendizajes.

El plan de acción ayudará a mejorar los logros de aprendizaje en la mejora de la comprensión lectora además es viable por contar con docentes dispuestos a capacitarse y actualizarse con la finalidad de mejorar su trabajo pedagógico para esto se cuenta con el apoyo de las diferentes instituciones con quienes tenemos convenio, además en la I.E existe medios audiovisuales, ambientes adecuados e implementados, siendo de utilidad la implementación del plan de acción con la finalidad de obtener mejores resultados en las evaluaciones estandarizadas por el ministerio de educación y en las actas de evaluación al contar con docentes y estudiantes capaces de construir aprendizajes significativos que les permitan ser competentes en el cumplimiento de sus metas propuestas.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico**

En la I.E los resultados de la ECE 2016 ubican a nuestras estudiantes en un lugar no muy expectante, por ello decidimos que se debe fortalecer las capacidades de los docentes en estrategias metodológicas a través de mentefactos nocionales, ejecutados en Comunidades de Aprendizaje, gestionando una adecuada convivencia escolar para mantener buenas relaciones interpersonales y cumplimiento de las normas y finalmente realizar un monitoreo y acompañamiento suficiente identificando el foco crítico para realizar una retroalimentación positiva y reflexiva.

A partir de la adversidad priorizada y las dimensiones en base a los compromisos de gestión escolar y los planteamientos de Viviane Robinson, se formuló el siguiente problema “bajo nivel de logro en comprensión lectora en la institución educativa N°31517 Ángela Moreno de Gálvez – Tarma”, que tiene vinculación con los compromisos de Gestión Escolar, el Marco del Buen Desempeño Directivo y las dimensiones de Liderazgo Pedagógico, y es como se detalla a continuación:

**Se relaciona con el compromiso de gestión escolar uno:** progreso anual de los aprendizajes, con el MBDDir., dominio uno: gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Competencia uno: conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Competencia tres: favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos. Asimismo, con las prácticas de liderazgo; establecimiento de metas y expectativas, uso estratégico de recursos.

**También se encuentra relación con el compromiso de gestión escolar cuatro:** acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, con el MBDDir., dominio dos: Con las prácticas de liderazgo; promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores y el uso estratégico de recursos.

**Se relaciona con el compromiso de gestión escolar cinco:** gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la I. E., con el MBDDir., dominio uno. Con las prácticas de liderazgo; garantizar un ambiente seguro y de soporte.

En el diagnóstico de problema priorizado en la Institución Educativa se utilizó a la aplicación de instrumentos de recojo de información, pues como señala

### **Resultados del diagnóstico**

Considerando a (Leithwood 2009: p. 98), las causas del problema se fundamentan al tipo de prácticas de liderazgo directivo, cuyo impacto directo debe darse en los aprendizajes, A continuación, se presenta los resultados que se obtuvo de la aplicación de los instrumentos de recojo de información aplicado a los docentes y estudiantes.

Con la información recabada es posible realizar un diagnóstico real en cuanto a la situación en que se encuentran los estudiantes en comprensión lectora, y la debilidad en los docentes en la aplicación de estrategias por lo que para abordarla se tiene que empoderarlos mediante la realización de comunidades de aprendizaje y la realización del monitoreo y acompañamiento a los docentes de manera efectiva y suficiente para que dichos conocimientos sean plasmados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, que sería de gran utilidad en la mejora de la comprensión de textos en los estudiantes, siendo que actualmente tiene mucha relevancia para la concretización de las competencias y el perfil del estudiante al culminar la educación secundaria que les permita liderar en los espacios que les toque vivir.

Según Solé (1992) la lectura en la escuela cumple una papel importante para la construcción de nuevos aprendizajes, siendo la razón que se debe conseguir que los estudiantes sepan leer correctamente para tener una comprensión pertinente, sobre todo en la sociedad actual para desenvolverse con autonomía y una posición crítica reflexiva frente al texto leído, por lo que enseñar estrategias de comprensión empoderar al estudiante de los recursos necesarios para aprender a aprender. Finalmente después de la aplicación de los instrumentos se llegó a la conclusión que existe dificultades en cada una de las dimensiones por parte de los docentes y estudiantes en cuanto al manejo de las estrategias para la comprensión lectora, la realización de las visitas al aula de manera efectiva con una retroalimentación positiva y oportuna como también el manejo de la habilidades y emociones lo que trae como consecuencia conflictos entre estudiantes y en algunas ocasiones entre docentes, es por eso que el presente plan de acción tiene como

finalidad abarcar las dimensiones propuestas para superar las causas y la problemática detectada. (Ver anexo)

### **Alternativas de solución del problema identificado**

El presente plan de acción guarda relación directa con los procesos dirección y liderazgo (PE), desarrollo pedagógico y convivencia escolar (PO) y soporte al funcionamiento de la institución educativa (PS).

### **Dimensión Gestión Curricular**

La alternativa propuesta es la implementación de las comunidades profesionales de aprendizajes para fortalecer el bajo nivel de logro en comprensión lectora de las estudiantes, teniendo como acciones, A1 Elaboración del plan de comunidades de aprendizaje, A2 Tertulias pedagógicas, A3 GIAS y A4 Taller de capacitación; el desarrollo de estas acciones permitirán lograr el objetivo específico Aplicar el mentefacto nocional para el desarrollo de la comprensión lectora, y así poder revertir una de las causas identificadas que responde a la falta de conocimiento de parte de los docentes por conocer estrategias nuevas.

Las comunidades de aprendizaje realizados de una manera colaborativa con una planificación consensuada y que aborde a la problemática que se desea superar constituirán en gran parte como una estrategia solidaria que permitirá el trabajo en equipo al desarrollar de una manera reflexiva los temas detectados con dificultad.

Asimismo es coherente con los compromisos de gestión en lo que respecta con el progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa y también con la relación de las prácticas de liderazgo pedagógico

### **Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica**

También están relacionadas con los procesos Estratégicos, operativos y de soporte. Para dar un cumplimiento adecuado a se adecuarán e insertarán en los instrumentos de gestión de la institución educativa.

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas**

#### **Comunidades de Aprendizaje**

Realizar los trabajos en equipo para fomentar la interacción entre directivo y docentes, permitirá elevar la calidad educativa y su desempeño en el aula.

Según Minedu (2017) las comunidades de aprendizaje son espacios que permiten intercambiar experiencias y aprendizajes a nivel de docentes y directora en una misma I.E, con la finalidad de tratar temas pedagógicos de interés común, permitiéndolo a través de la reflexión e interacción socializar y reconocer la práctica docente para interiorizar y empoderarse de estrategias que coadyuven a la mejora del trabajo pedagógico en el aula, por permitir una participación activa de todos. También este tipo de trabajo fortalece la comunicación, trabajo en equipo, la socialización y resolver de manera conjunta determinadas problemáticas educativas detectadas mediante la reflexión.

Las comunidades de aprendizaje realizados de una manera colaborativa con una planificación consensuada y que aborde a la problemática que se desea superar constituirán en gran parte como una estrategia solidaria que permitirá el trabajo en equipo al desarrollar de una manera reflexiva los temas detectados con dificultad, además estos permitirán el desarrollo profesional del docente con la adquisición de nuevos conocimientos y estrategias para mejorar su enseñanza en el aula y en consecuencia como persona desarrollara habilidades que le permitan cumplir con labor de una manera asertiva y proactiva buscando el bienestar de todos sus estudiantes, así mismo en el directivo permitirá fortalecer su liderazgo al interactuar con los docentes para lo cual debe estar en constante preparación para contar con el conocimiento de los temas o focos detectados como críticos en sus docentes.

#### **Pedagogía conceptual**

La pedagogía conceptual utiliza de manera constante la categoría de pensamiento, por esta razón, es imprescindible establecer las ideas centrales acerca de su contenido. Para ello, nada mejor que recurrir a Ana García (1993) quien sostiene que el pensamiento: *“...es la habilidad que nos permite designar diversas actividades mentales como razonar, resolver problemas, informar conceptos”*.

### **Mentefacto nocional**

Zubirría (2006) Es un organizador gráfico que recibe el nombre de artefacto de la mente, llamado también mentefacto nocional.

Es una estrategia de aprendizaje creada por Julián y Miguel de Zubiría (1999) que sirve para pensar. Además, ellos son los propulsores de la pedagogía conceptual como autores de libros sobre superdotación y creatividad. (Para niños talentosos)

### **Comprensión lectora.**

Cáceres y otros (2012) Es la capacidad de comprensión que se realiza de un determinado texto; medido por sus niveles:

### **Niveles de comprensión lectora.**

Como afirma Parodi (1997) “La comprensión lograda produce en el individuo sensaciones de satisfacción y reencuentro consigo mismo, tranquiliza su espíritu y le permite superar tensiones (...) la no comprensión de un proceso comprensivo iniciado, produce desazón, intranquilidad o sentimientos de frustración personal, sobre todo cuando descubre que debió comprender algo y no quiso o no pudo hacerlo”.

### **Monitoreo Pedagógico**

El directivo como líder pedagógico debe fortalecer sus capacidades para realizar un monitoreo efectivo a los docentes a su cargo para la mejora de su práctica pedagógica. Minedu (2014) el monitoreo en el proceso de enseñanza – aprendizaje es el que nos permite el recojo y análisis de información de la práctica pedagógica y a partir de allí tomar decisiones pertinentes en función a las fortalezas y dificultades identificadas con respecto a los procesos pedagógicos y didácticos, con la finalidad de mejorar dicha práctica con la orientación en el uso de estrategias, recursos metodológicos y materiales educativos adecuados para optimizar los resultados referente al logro de aprendizajes de los estudiantes, así mismo permite verificar que lo programado se realice de acuerdo a lo planificado y dentro del tiempo establecido, siendo que se transversaliza el marco del buen desempeño directivo en sus dos dimensiones. Teniendo en cuenta al monitoreo con el fin de que mejoren su práctica pedagógica y habiéndose planteado la debilidad en esta estrategia de monitoreo y acompañamiento que también influye en la problemática general planteada en dicho plan de acción como es la comprensión de textos escritos por la inadecuada aplicación de las

estrategias, es que es necesario fortalecer capacidades del directivo para la realización de un monitoreo y acompañamiento efectivo a todos los docentes del nivel primaria.

### **Visita al aula**

La visita que se realiza al docente en el aula es la actividad que permite la toma de evidencias reales frente a las cuales se debe tomar las acciones de mejora pertinentes.

Según Minedu (2017) las visitas al aula permiten observar directamente la práctica pedagógica que realiza el docente, además interactuar en el transcurso de la sesión con la finalidad de brindar una retroalimentación de manera personalizada al profesor a partir de las dificultades detectadas. Cada visita toma como referencia la que se realizó con anterioridad con el fin de evidencias mejoras en su práctica, teniendo presente que de acuerdo a las necesidades encontradas en el docente se realizaran las visitas que se consideren necesarias. Por lo señalado, permite con claridad determinar la importancia que toma las visitas al aula por parte del directivo al docente para identificar sus fortalezas y dificultades, para que a partir de allí se brinde una retroalimentación pertinente con el fin que las sesiones sean innovadoras y con uso de estrategias adecuadas que permitan fortalecer la comprensión de textos por parte de las estudiantes.

### **Observación del Aula**

La observación que se realiza en el aula al docente permite obtener información relevante si esta es metódica. Flores (2009) la observación que se realiza al docente en el aula es una técnica que permite obtener información relevante más utilizada en la vida de una I.E, cotidianamente la realizamos, por ser una forma natural de obtener información precisa y cotidiana, pero solo en algunas ocasiones se realiza de forma metódica, es decir sistemática o intencionada. Teniendo en cuenta que la observación del aula es muy importante para la adquisición de información relevante se debe realizarla de acuerdo a lo que se desea conocer de la práctica docente para realizar una retroalimentación que beneficie al docente en el desarrollo de la sesión de manera pertinente, manejando adecuadamente estrategias que permitan al estudiante comprender textos escritos que es la prioridad para abordar dicha problemática identificada.

### **Talleres de sensibilización**

Los talleres de sensibilización permiten a los docentes a enfocar su perspectiva de trabajo de una manera reflexiva y consiente para el cumplimiento de lo planificado. Alatorre & Rosa (2006) los talleres de sensibilización permiten la reflexión al interactuar entre las

personas involucradas con la finalidad de fortalecer sus capacidades y habilidades sociales en un trabajo en equipo, permitiendo evaluar y retroalimentar aprendizajes y estrategias para precisar y atender de acuerdo a los objetivos trazados. Enfocados a que estos talleres se enmarcan en la reflexión del docente al realizar un trabajo en equipo y de manera colaborativa y democrática se hace necesaria enfocarse desde este punto de vista para que en este caso el docente sea consiente en que el cumplimiento de las normas de convivencia tengan que cumplirse de manera efectiva con el fin crear un ambiente propicio para la convivencia escolar y por ende para los aprendizajes.

## **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema**

Haciendo una revisión sobre trabajos relacionados, encontramos:

El trabajo de investigación realizado por Cornie y otros (2017) manifestaron que la relación existente entre el uso de la técnica del mentefacto y la formación de hábito de lectura puede explicarse comparando los resultados. El diagnóstico realizado nos permitió detectar que las estudiantes del quinto grado de la I.E Hipólito Unanue no tenían interés por los libros, no había motivación para leer ni entusiasmo por el material bibliográfico. Los estudiantes no otorgaban importancia a la lectura y la técnica del mentefacto era desconocido para ellos. Al finalizar la investigación, esta situación cambió, pues 11 de los 19 estudiantes otorgaban importancia a la lectura. Este mismo número de estudiantes mostraban entusiasmo por el uso de libros y revistas en horas de clase.

Además la tesis de Torres (2016) Aplicación de mentefactos conceptuales para mejorar los niveles de aprendizajes de los estudiantes en el área de CTA del cuarto grado de secundaria de la I.E Champagnat, Tacna 2014. Concluyen que los resultados mostraron que aplicando la estrategia didáctica de los mentefactos conceptuales mejora significativamente los niveles de aprendizaje de los estudiantes, con un nivel de significación del 5%.

De igual modo la tesis de Borja (2016) Implementar la metodología conceptual mediante la aplicación de mentefactos en niños y niñas de 5 años, para el desarrollo del pensamiento crítico. Guía didáctica de utilización de mentefactos dirigido a docentes del Centro Infantil Aurelio Baldor ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, período académico 2016. Concluyen la investigación influyó significativamente.

Como podemos observar, existen trabajos relacionados a la pedagogía conceptual, pero directamente dirigido a nuestro trabajo no, esto es una ventaja y reto a la vez, porque nuestro trabajo resulta ser original.

### **Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción**

La implementación del plan de acción está en función a las siguientes tablas que presento a continuación:

## Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Tabla 1  
Matriz de plan de acción

Problema: Bajo nivel de logro en comprensión lectora en la institución educativa N°31517 Ángela Moreno de Gálvez - Tarma					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar el nivel de logro en comprensión lectora en la institución educativa N°31517 Ángela Moreno de Gálvez - Tarma	Aplicar la estrategia del mentefacto nocional para el desarrollo de la comprensión lectora	Gestión curricular	Implementación de las Comunidades de aprendizaje para fortalecer a los docentes en la aplicación de la estrategia de mentefactos nocionales.	A1 Elaboración del plan de comunidades de aprendizaje A2 Tertulias pedagógicas A3 GIAS A4 Taller de capacitación	100% de profesores
	Fortalecer las visitas al aula para el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Acompañamiento pedagógico Para tomar acciones de mejora pertinentes	B1 Elaboración del plan B2 Ejecución de visitas al aula B3 Diálogo reflexivo con los docentes B4 Círculos de interaprendizaje	100% de profesores
	Promover la realización del trabajo colaborativo con los docentes	Convivencia	C. Jornadas de sensibilización con docentes para fortalecimiento de las relaciones interpersonales en la IE generando un adecuado trabajo colaborativo	C1 Elaborar plan de jornadas con los docentes C2 Ejecutar las jornadas con los docentes C3 Evaluar jornadas con los docentes	100% de profesores

Fuente: Elaboración propia.

## Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Tabla 2  
Matriz de la implementación de plan de acción

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos			Cronograma (meses)	
				Humanos / materiales				
Aplicar la estrategia del mentefacto nocional para el desarrollo de la comprensión lectora	A1 Elaboración del plan de comunidades de aprendizaje	100 % profesores	Directora	Directora			X	X
	A2 Tertulias pedagógicas	100 % profesores	Directora	Hoja bond				
				Directora, docentes				X
	A3 GIAS	100 % profesores	Directora	Pizarra, mota, plumones			X	
	A4 Taller de capacitación	100 % profesores	Directora	Directora			X	X
Fortalecer las visitas al aula para el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica	B1 Elaboración del plan	100 % profesores	Directora	Directora, docentes			X	X
	B2 Ejecución de visitas al aula	100 % profesores	Directora	Pizarra, mota, plumones			X	X
	B3 Diálogo reflexivo con los docentes	100 % profesores	Directora	Directora, docentes			X	
	B4 Círculos de Interaprendizaje	100 % profesores	Directora	Matriz del dialogo reflexivo. Rubrica de evaluación, matriz del dialogo reflexivo.			X	X
Promover la realización del trabajo colaborativo con los docentes	C1 Elaborar plan de jornadas con los docentes	100 % profesores	Directora	Directora, docentes				X
	C2 Ejecutar las jornadas con los docentes	100 % profesores	Directora	Pizarra, mota, plumones				X
	C3 Evaluar jornadas con los docentes	100 % profesores	Directora	Directora				X
				Laptop, impresora				
				Directora				
				Hoja bond				

Fuente: Elaboración propia.

## Presupuesto

Tabla 3  
Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1 Elaborar plan de aplicación de las Comunidades de aprendizaje	Hojas bond	Recursos propios	0.00
A2 Ejecutar las Comunidades de aprendizaje	Pizarra, mota, plumones.	Recursos propios	8.00
A3 Evaluar los procesos de aplicación de las Comunidades de aprendizaje	Laptop, impresora, informes	Recursos propios	0.00
B1 Elaborar plan de monitoreo, acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica.	Hojas bond	Recursos propios	0.00
B2 Ejecutar visitas al aula.	Pizarra, mota, plumones.	Recursos propios	0.00
B3 Elaborar matriz del diálogo reflexivo	Matriz del dialogo reflexivo	Recursos propios	1.00
B4 Acompañar al docente visitado	Rubrica de evaluación, matriz Del dialogo reflexivo.	Recursos propios	10.00
C1 Elaborar plan de jornadas con los docentes	Hojas bond.	Recursos propios	1.00
C2 Ejecución de jornadas con los docentes	Pizarra, mota, plumones.	Recursos propios	0.00
C3 Evaluar de jornadas con los docentes	Laptop, impresora.	Recursos propios	0.00
<b>TOTAL</b>			<b>20.00</b>

Fuente: Elaboración propia.

## Matriz del monitoreo y evaluación

Tabla 4  
Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
ACC 11		Plan ejecutado	Directora	Anual		
ACC 11		Plan ejecutado	Directora	Anual		
ACC 12		Acta de ejecución de las Comunidades de aprendizaje	Directora	Mensual		
ACC 13		Informe de evaluación	Directora	Anual		
ACC 21		Plan ejecutado	Directora	Anual		
ACC 22		Cronograma de visitas	Directora	Bimestral		
ACC 23		Rubrica de observación de aula rellena	Directora	Semanal		
ACC24		Matriz del dialogo reflexivo rellena	Directora	Semanal		
ACC25		Informe de evaluación	Directora	Anual		
ACC 31		Plan ejecutado del plan de jornadas	Directora	Anual		
ACC 32		Actas de ejecución de jornadas	Directora	Bimestral		
ACC 33		Informe de evaluación de jornadas	Directora	Anual		

Fuente: Elaboración propia.

*Tabla 5*  
*Criterios para valorar el nivel de logro de las acciones*

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

*Fuente:* Tercer fascículo, módulo Plan de Acción y Buena Práctica. (2017, p. 28)

## Conclusiones

La planificación y elaboración del Plan de Acción permite realizar un diagnóstico a nivel de la institución educativa para detectar las dificultades, frente a lo cual se priorizó la más urgente a solucionarla por lo que al considerar las causas y los efectos se pudo plantear el objetivo general y específicos a los que se desea llegar para lo cual se plantearon las alternativas de solución en cada una de las dimensiones con lo que se desea revertir dicha problemática sobre la comprensión lectora.

Los docentes presentan dificultades al desarrollar las estrategias didácticas de comprensión lectora a pesar que las conocen, se les hace difícil desarrollarlas, haciendo que los estudiantes se aburran y no tengan hábitos de lectura.

Durante la ejecución de las acciones de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica de las sesiones de aprendizaje en diferentes áreas curriculares, he comprobado que los docentes tienen la intencionalidad para mejorar su desempeño o práctica pedagógica en aula, el cual permitirá lograr los aprendizajes previstos y los objetivos planteados.

Los docentes tienen dificultades para relacionarse durante las actividades de trabajo colaborativo en la elaboración de una sesión de clase y uso de estrategias didácticas, causas que por las evidencias se puede deducir que tienen influencia en los bajos resultados de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado en el área de comunicación.

## Referencias

- Arango (2014) en su tesis: Los organizadores gráficos: un aprendizaje significativo desde una perspectiva constructivista como propuesta didáctica para la enseñanza de los conceptos de la química abordados en la educación media secundaria
- Borja (2016) en su tesis Implementar la metodología conceptual mediante la aplicación de mentefactos en niños y niñas de 5 años, para el desarrollo del pensamiento crítico.
- Cáceres (2016) en su tesis: Comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de las instituciones educativas de gestión pública del distrito de la Merced Consejo Nacional de Educación. (2007). Programa de Acompañamiento Pedagógico: *Para mejorar aprendizajes en las Instituciones Educativas de áreas rurales.*
- Córdova y Meza (2015) Comprensión lectora de los niños y niñas de cuarto grado de educación primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de San Agustín De Cajas
- Corne, N., Isidro, V., y Julca, G. (2017). *Aplicación del Mentefacto como técnica para desarrollar la competencia del hábito de lectura en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E Hipólito Unanue Obas 2016.* Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- De Zubiría, Miguel (1994) Pensamiento y Aprendizaje, Fundación Alberto Merani, Santa Fe de Bogotá-Colombia.
- De Zubiría, Miguel (1998) Mentefacto I, Segunda Edición, FAMDI, Santa Fe de Bogota-Colombia.
- De Zubiría, Miguel (1998) Operaciones intelectuales y creatividad, FAMDI, Santa Fe de Bogota Colombia.
- Fondep (2008). Guía para el acompañamiento pedagógico de proyectos de innovación en las regiones. Lima: Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana.
- Gálvez, José. 2003. Métodos y técnicas de aprendizaje V Edición. Edit. MACS. Cajamarca-Perú
- Leithwood, K. (2009) ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Santiago de Chile: Salesianos.
- Meza Bermeo, Christie (2018) La práctica pedagógica de los procesos didácticos en la resolución de problemas y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la IE 8174 del distrito de Carabayllo. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Minedu (2014) Marco del Buen desempeño Docente. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/pdp/ed/marco-de-buen-desempeño-docente.pdf>.

- Minedu (2014) Protocolo de acompañamiento pedagógico. Programa de Formación de Formadores de Acompañantes pedagógicos en el marco del PELA.
- Minedu (2014). Marco del Buen Desempeño Directivo. Recuperado de:[http://www.minedu.gob.pe/DelInterés/xtras/marco\\_buen\\_desempeño\\_directivo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/DelInterés/xtras/marco_buen_desempeño_directivo.pdf). Ministerio de Educación.(2014c).Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes. Lima: Minedu.
- Minedu (2017). Texto del módulo 3: Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Minedu (2017). Texto del módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Minedu (2017). Texto del módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Editado por el Ministerio de Educación del programa Directora Educan.
- Minedu (2017a). *Gestión Escolar, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. Lima: Punto Digital S.R.L.,
- Minedu (2017d). Texto del módulo 04: Gestión Curricular Institucional. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Parodi, G. (1997). "La comprensión de textos escritos". Santiago. Editorial Andrés Bello.
- Pinzás, J. (2001). "Se aprende a leer leyendo". Lima. Tarea Asociación de publicaciones educativas.

## **Anexos**

**Árbol de problema**

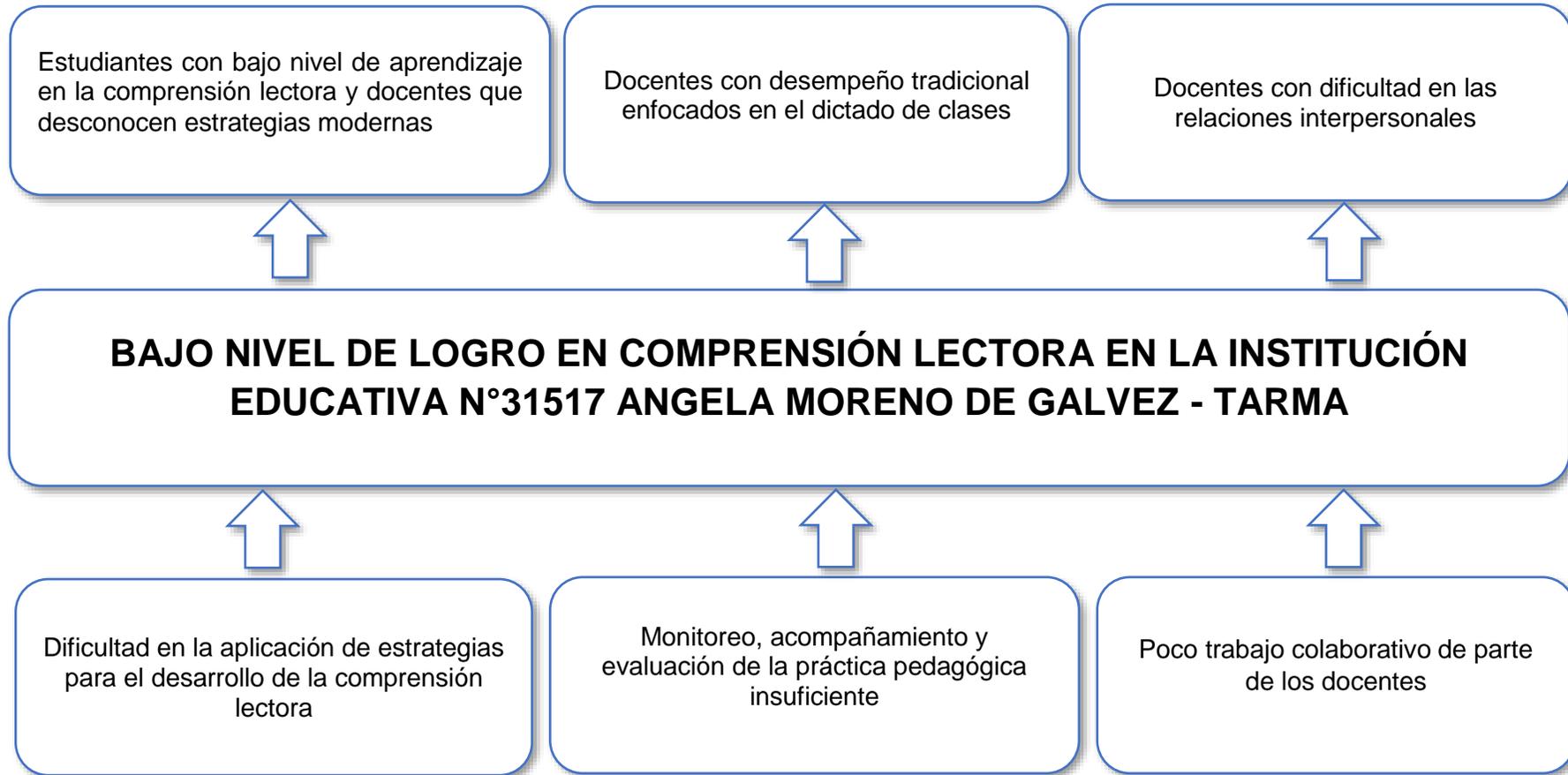
**Árbol de objetivos**

**Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas**

**Instrumentos Aplicados**

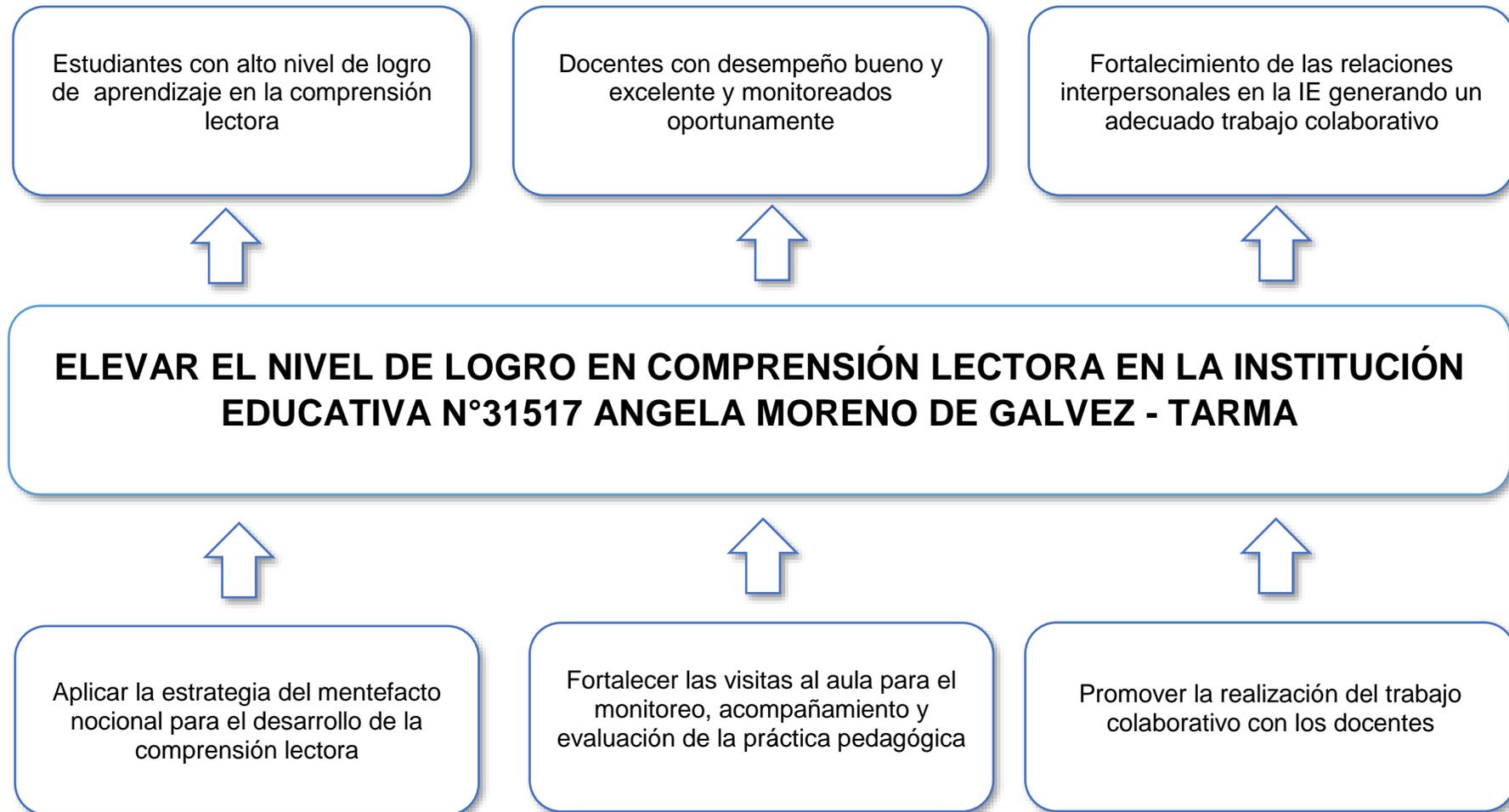
**Evidencias fotográficas**

### Árbol de problemas



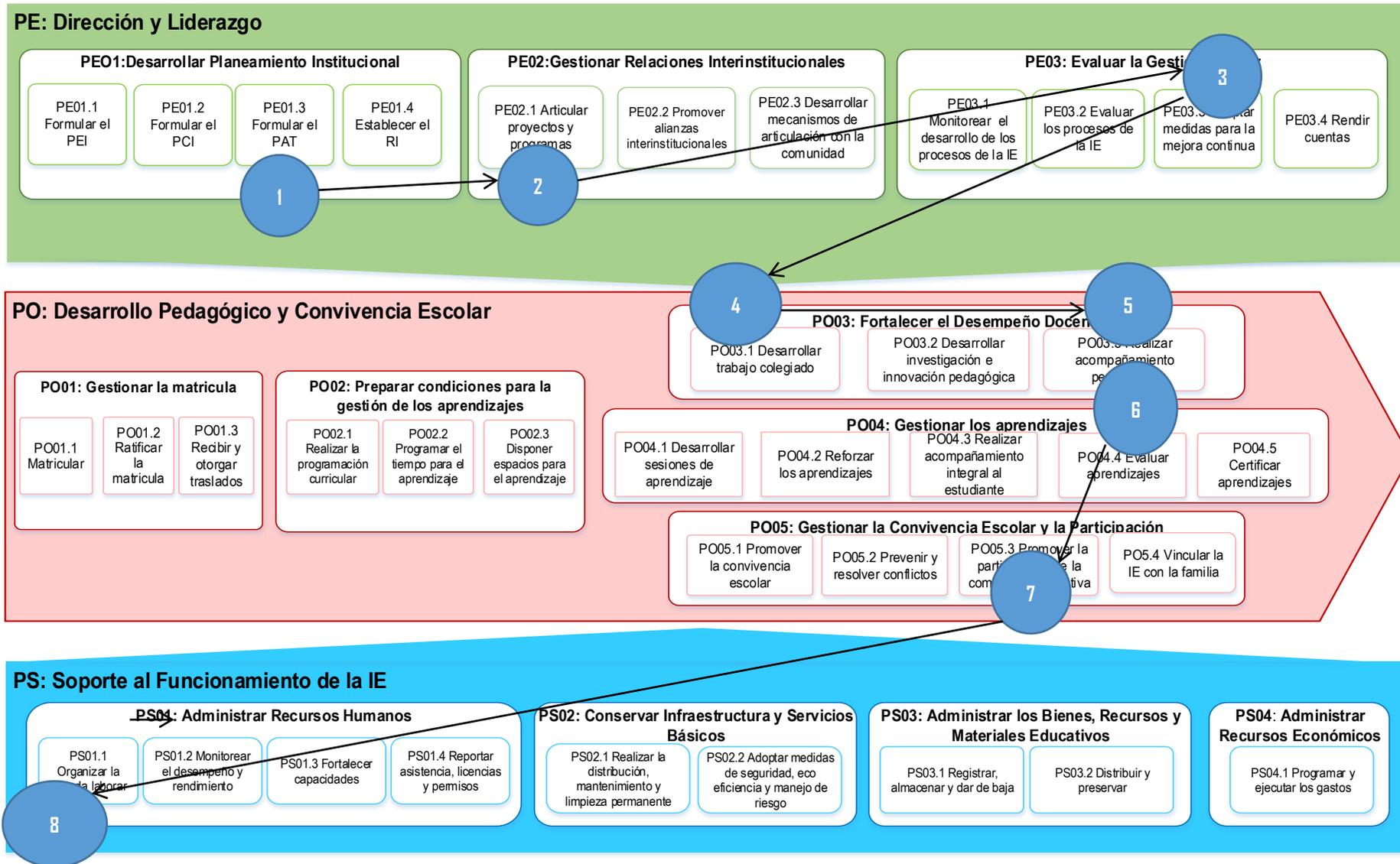
Fuente: Elaboración propia.

### Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

## Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas





## CUESTIONARIO A LOS DOCENTES

PROFESOR(A)

---

**Indicaciones:** responder cada interrogante según su experiencia docente

---

C1 Gestión escolar: Procedimientos didácticos de COMPRENSION LECTORA

- *Pregunta 1: ¿Qué procedimientos didácticos utilizas en el área de comunicación?  
¿Describir mediante un ejemplo?*

---

---

---

- *Pregunta 2: ¿Qué procedimientos didácticos utilizas en la competencia comprensión lectora? ¿Describir mediante un ejemplo?*

---

---

---

C4 Monitoreo acompañamiento y evaluación pedagógica

- *Pregunta 1: Las acciones del MAE fortalecen tu trabajo didáctico en la comprensión lectora, describe algunas acciones*

---

---

---

- *Pregunta 2: ¿Qué expectativas esperas ante los compromisos asumidos ante el MAE?*

---

---

C5 Relaciones interpersonales y convivencia escolar

- *Pregunta 1: ¿Cómo van tus relaciones interpersonales con sus pares y Directora?*

---

---

- *Pregunta 2: ¿Te sientes seguro y promueves el trabajo colaborativo?*

---

---

---



## GUIA DE ENTREVISTA



**TEMA:** CONTEXTUALIZACION DE PLAN LECTOR A LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES

**TECNICA:** ENTREVISTA

**FUENTE/ INFORMANTES:** 10 ESTUDIANTES

**TIEMPO:** 20 MINUTOS

**NUMERO DE ENTREVISTADOS:** 10 ESTUDIANTES

ESTUDIANTE:

---

### Preguntas de contexto:

1. ¿Realizas apuntes cuando explica el profesor en el desarrollo de las clases?


2. ¿Empleas organizadores de conocimiento en el desarrollo de las clases?


3. ¿Tienes establecido un horario para mis actividades educativas en casa?


4. ¿Usas más mí tiempo disponible en cumplir con mis tareas educativas?


## Evidencias fotográficas



