



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO**  
**DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**ESTRATEGIAS PARA OPTIMIZAR LA GESTIÓN Y  
MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE LOS DIFERENTES MODULOS DEL  
CETPRO ARZOBISPO OSCAR ROMERO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**OLINDA ABIGAIL JARAMILLO RAMÍREZ**

**Asesor:  
Braulio Tello Flores**

**Lima - Perú  
2018**

## Índice

<b>Resumen</b>	
<b>Introducción</b>	4
<b>Desarrollo:</b>	
<b>Identificación del problema</b>	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	6
<b>Análisis de los resultados del diagnóstico</b>	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	7
Resultados del diagnóstico	12
<b>Alternativas de solución del problema identificado</b>	14
<b>Referentes conceptuales y de experiencias anteriores</b>	15
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el problema.	19
<b>Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción</b>	21
Matriz del Plan de Acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas	21
Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.	22
Presupuesto	23
Matriz del Monitoreo y Evaluación	24
<b>Conclusión</b>	26
<b>Referencias</b>	27
<b>Anexos</b>	28

## Resumen

El trabajo de investigación “Estrategias para optimizar la Gestión y Mejorar el Rendimiento Académico de los Estudiantes de los Diferentes Módulos del Cetpro Arzobispo Oscar Romero” cuyo propósito es dar solución al problema diagnosticado mediante las estrategias establecidas, tomando como base las dimensiones de monitoreo y acompañamiento (MAE) a los docentes, a través de las visitas a aula con la finalidad de asesorarlos en el desarrollo de las prácticas pedagógicas y que se sientan acompañados y fortalecidos, mejorando el logro de aprendizajes con los estudiantes, el trabajo con grupos de interaprendizaje que es de gran utilidad en la institución educativa porque entre ellos comparten e intercambian experiencias importantes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje y éstas puedan ser analizadas y ser aplicadas por los demás docentes, en la dimensión de convivencia también se implementará el monitoreo y acompañamiento a los estudiantes, procurando mejorar la impuntualidad que lo hacen reiteradamente, obstaculizando de esa manera el logro de aprendizajes y no superar su nivel académico durante su formación técnica en el Cetpro, es importante mencionar la responsabilidad de los directivos y de la práctica de reformar las instituciones educativas mediante la configuración de un nuevo rol del directivo que movilice e incida en las acciones de la comunidad educativa teniendo como base el aspecto pedagógico, el clima escolar, las características de los estudiantes, se hizo uso de referentes conceptuales como el MBDDir, los diferentes módulos del diplomado y segunda especialidad, las dimensiones de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson entre otros, concluyendo en dar la importancia debida a la atención de los problemas diagnosticados en las escuelas ya través de las diferentes alternativas de solución lograr la mejora en la enseñanza aprendizaje, educativa del Cetpro consciente de la responsabilidad compartida se optó por seguir trabajando en los grupos de interaprendizaje y asumir el compromiso de ejecutar un trabajo concertado por los colaboradores del Cetpro

## Introducción

En el presente trabajo académico que se realiza para hacer frente al problema diagnosticado sobre la Inadecuada gestión para elevar y superar el bajo nivel académico de los alumnos en el centro de Educación Técnico- Productiva, Arzobispo Oscar Arnulfo Romero, cuyas causas es la de gestión curricular que consiste en el deficiente monitoreo y acompañamiento en el desarrollo pedagógico de los profesores, para ser asesorados y mejorar las prácticas pedagógicas dentro de su desempeño, otra de las causas es el deficiente manejo de los procesos pedagógicos y por último se tiene la causa basada en la convivencia, se trata de los estudiantes que siempre llegan retrasados a su centro de estudios y que no les permite lograr aprendizajes fundamentales, el propósito de la investigación es encontrar la solución y la mejora permanente del desempeño docente en el Cetpro, la comunidad educativa muestra mucho interés para integrarse y participar en las diferentes alternativas de solución, tales como el monitoreo y acompañamiento, a través del cual es posible recolectar información y determinar lo positivo y carencias de los profesores determinando las necesidades que necesitan mejorar, otra de las alternativas de mucha importancia en el Cetpro es el Trabajo con los grupos de interaprendizaje (GIAS) son de mucha utilidad por el intercambio de experiencias exitosas entre ellos y con el compromiso de aplicarlas en el trabajo diario.

Existen antecedentes con los cuales fue posible relacionar la investigación realizada donde es fácil evidenciar la necesidad de acompañar siempre a los profesores para que puedan poner en valor a su profesión, obteniendo los buenos resultados en los estudiantes y como no el prestigio para la institución educativa y el fortalecimiento del liderazgo pedagógico para los directivos que cada día asumen con mucha responsabilidad la mejora constante y el resultado de la enseñanza de los alumnos, procurando ofrecer un servicio educativo de calidad para toda la demanda educativa, el trabajo académico contienen la identificación del problema y su contextualización, la descripción y formulación del problema, el análisis de los resultados del diagnóstico realizado en la institución educativa, describe la problemática identificada con el liderazgo pedagógico, igualmente se describe las alternativas de solución del problema priorizado, aportes de experiencias realizadas sobre el problema, la implementación del plan de acción.

## **Desarrollo:**

### **Identificación del problema**

#### **Contextualización del problema**

El Centro de Educación Técnico- productiva de la provincia de San Ignacio, región Cajamarca, fue creado hace 36 años gracias a los Padres Jesuitas que en sus recorridos se dieron cuenta de la urgente necesidad que había sobre todo en el área rural, de la creación de un centro de estudios que se encuentre de fácil acceso de las personas hombres y mujeres del área rural, era una de las mejores formas de poder ayudar y promocionarlos con oficios laborales que les permita auto-gestionar su propio empleo y llevar ayuda económica a sus hogares.

(Ley General de Educación art,40) “Los estudiantes que desean obtener capacidades laborales y empresariales con profunda mirada de desarrollo sostenible y competitivo”, cuentan con diferentes niveles educativos la gran mayoría provienen del área rural, actualmente el Cetpro tiene 400 estudiantes en las diferentes especialidades de computación e informática, agricultura orgánica, mecánica automotriz, construcción y con las opciones ocupacionales de confección textil, cosmetología y asistencia en cocina, los mismos que necesitan ejercer capacidades de trabajo y desarrollar competencias emprendedoras para el trabajo dependiente e independiente recibir una formación técnica y adquirir competencias de los perfiles de las especialidades y opciones ocupacionales ofrecidas por el Cetpro, esto les sirve para insertarse o reinsertarse al mercado laboral, como también autogenerarse su propio empleo, a través de la pequeña o micro empresa, la mayoría de los estudiantes tienen muchas responsabilidades de familia, trabajo y otros, aun así mantienen el deseo de superación gracias al buen trabajo de docentes responsables de los diferentes módulos están preparados para desenvolverse de forma adecuada en el desempeño de la enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes.

Así mismo se considera que un buen líder debe tener claro sus roles y responsabilidades donde se refleje una amplia y profunda emoción por la mejora de los aprendizajes, así como centrar su apoyo incondicional, la revisión permanente y el acompañamiento al trabajo de los profesores, siempre pendiente de lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes, dentro del rol del directivo el primer dominio expresa el trabajo que

se debe realizar para brindar las mejores situaciones para edificar la transformación de la escuela teniendo en cuenta la preparación las interrelaciones entre la comunidad educativa , según el segundo dominio sugiere sobre el desarrollo de la parte didáctica en busca de mejorar los aprendizajes, hace hincapié en las competencias del directivo respecto a la superación profesional y personal de los profesores, como el acompañamiento regular con el fin de mejorar la enseñanza de los alumnos.

### **Descripción y formulación del problema**

En el Centro de Educación Técnico- Productiva Arzobispo “Oscar Arnulfo Romero” se aprecia que los diferentes módulos de las especialidades, pues un mínimo porcentaje alcanzan notas de 18 a 20, la mayoría se encuentran en el grupo entre 14 y 17, teniendo en cuenta que en educación técnico-productiva en el ciclo medio los estudiantes deben obtener como mínimo 13, para aprobar el módulo. En el ciclo básico la nota aprobatoria es 12, sin embargo, existe gran cantidad de deserción escolar y otros problemas determinados, pero dado la importancia de que nuestra mirada debe estar dirigida hacia los mejores resultados de todos los alumnos se determinó que el problema diagnosticado y de gran importancia es la inadecuada gestión para elevar y mejorar el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el Cetpro, dejando de lado que los procesos de gestión escolar, siempre deben ir vinculados a los aprendizajes y para ello debe estar presente el monitoreo y acompañamiento a los docentes en el desarrollo de la práctica pedagógica, no será posible identificar las carencias en el desempeño de los profesores, además de manera permanente se debe evaluar la práctica docente, para determinar las necesidades de mejora que ellos necesitan fortalecer.

(Marco del Buen Desempeño del Director) Competencia Uno. Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno importante el tener en cuenta que nuestra responsabilidad como directivos es que todo el trabajo institucional este basado en los aprendizajes de los estudiantes.

Causa uno: Deficiente monitoreo y acompañamiento en la práctica docente (MAE) Los profesores necesitan y requieren la compañía consistente, con el objetivo principal de mejorar las prácticas pedagógicas y éstas puedan beneficiar a los estudiantes ¿Cómo? Logrando aprendizajes. Causa dos: Escaso manejo de los procesos pedagógicos de algunos docentes (GESTIÓN CURRICULAR) de algunos docentes en el Cetpro sobre todo de los que no tienen la formación pedagógica, no comprenden y les es complejo al planificar y desarrollar su actividad de aprendizaje.

La causa tres es la impuntualidad de los estudiantes del Cetpro a su centro de estudios, aduciendo que viven lejos y que luego del trabajo se les hace difícil llegar temprano, lo cual no les permite involucrarse de manera activa en la formación técnica, además hacen perder el hilo temático a los docentes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. El problema está íntimamente ligado a las causas que lo originan, si los estudiantes llegan tarde no es posible que logren aprendizajes y mejoren el nivel académico.

El problema diagnosticado se facilita en la solución porque se viene ejecutando un trabajo conjunto entre toda la comunidad educativa, luego de un proceso de sensibilización y tener un conocimiento claro y preciso de las causas que lo originan, así como de las debilidades y fortalezas institucionales, lo cual nos sentimos parte del quehacer escolar, como también el compromiso de todos los miembros en encontrar la mejor solución al problema determinado y esto por el bienestar de la colectividad pedagógica de forma específica de los alumnos y profesores, como también por una buena gestión escolar y curricular, no es difícil la continuidad de las medidas implementadas e institucionalizadas (Grupos de Interaprendizaje, Monitoreo Acompañamiento y Evaluación) que nos da la oportunidad de fortalecer la interrelación y la buena convivencia democrática partiendo de una buena preparación de la asociación, desde la evolución didáctica, un ambiente positivo escolar, la reflexión conjunta y el conocimiento de nuestro entorno, con el fin de alcanzar los resultados didácticos y el logro de objetivos institucionales.

## **Análisis de los resultados del diagnostico**

### **Descripción de la problemática identificada con él liderazgo pedagógico**

Inadecuada gestión para superar el nivel académico de los alumnos de los diferentes módulos de las especialidades y opciones ocupacionales que oferta el Centro de Educación Técnico-Productiva, Arzobispo “Oscar Arnulfo Romero” luego de realizar el diagnóstico en el Cetpro se determinó la problemática mencionada y relacionándola con el mundo globalizado, donde se manifiestan acentuados y rápidos cambios negativos, que de alguna manera inciden en las estructuras de nuestra sociedad. Estas variaciones traen consecuencias diferentes que tienden a exigir al sistema educativo, que los egresados deben salir bien formados y que formen parte de la mejora productiva, el ingreso al mercado internacional y la sostenibilidad del país, con la visión del crecimiento, sin embargo, la educación técnica a nivel nacional sigue

retrasada por mucho tiempo, quedando muchos problemas por resolver, como el mínimo porcentaje del PBI, bajo rendimiento académico y deserción escolar. En el Cetpro se aprecia la inadecuada gestión para superar el nivel escolar de los alumnos de los diferentes módulos de las especialidades y opciones ocupacionales que oferta el Centro de Educación Técnico-Productiva, Arzobispo "Oscar Arnulfo Romero"; si se tiene en cuenta que hoy en día un directivo tiene la gran responsabilidad de involucrarse en la superación de los alumnos.

(Leithwood,2009), donde es necesario tener un desempeño que permita el cambio, de incidir en los demás para unir esfuerzos y obtener las ideas y propuestas articuladas de la institución educativa permitiendo juntar el trabajo de los directivos y profesores; para luego socializarlo entre todos. Podríamos definir que el líder posee virtudes innatas que las pone a disposición para que sean parte de la escuela, en la que los demás colaboradores con las mismas cualidades contribuyen al trabajo conducido por el directivo.

El líder pedagógico conduce a que los colaboradores tengan su mirada en la mejora continua de la institución educativa. Una investigación de Viviane Robinson identifica cinco dimensiones o prácticas de liderazgo que tienen mucho énfasis establece metas y expectativas: Un buen liderazgo pedagógico se manifiesta en los estudiantes a través de los buenos resultados estableciendo interés en propósito de los aprendizajes, determinando y priorizando entre todas las necesidades de la escuela, estas necesidades deben ser parte del quehacer diario de las aulas.

Viviane Robinson (2008) "Uso estratégico de recursos: hablar de patrimonio desde la dirección pedagógica indica que los trabajadores tengan cubiertas sus necesidades y que éstas respondan a los objetivos y logros pedagógicos".

Planificación, organización y apreciación de la docencia y del diseño: Consensuar y analizar el currículo nacional con los docentes, tratando de unificar entre todos los grados, y asignaturas, teniendo en cuenta la retroalimentación a los docentes en su práctica pedagógica, teniendo la mirada puesta en la ejecución de su trabajo académico, hacer una debida vigilancia permanente para tener en cuenta el avance de los alumnos y la superación de los aprendizajes.

Fomentar e involucrarse en el proceso didáctico y crecimiento de los profesores: El directivo no se queda en incitar la educación de los alumnos, sino que es parte activa del desarrollo, así mismo se introduce en ver crecer profesionalmente a los profesores, como directivo, asumiendo el compromiso y mostrando el interés conjunto, es por eso que el

directivo representa para sus profesores el orientador y guía en el aspecto académico, además tiene mayor conocimiento de los temas

Avalar un entorno fiable y de apoyo: Esta dimensión consiste en ofrecer la seguridad a los profesores para que ellos puedan centrarse en la enseñanza de los estudiantes, los docentes necesitan sentir respaldo y que su trabajo sea valorado por los directivos y debe reflejarse en la confianza y seguridad para enfrenar situaciones exteriores, de los alumnos, como de sus progenitores.

El líder pedagógico de un buen líder se relaciona directamente con los aprendizajes y el quehacer de la institución educativa, radicando la importancia que un líder deje de lado la parte administrativa que años atrás demandaba muchas horas de trabajo y tenga su mirada puesta en lo que aprenden los estudiantes, la forma como aprenden y que enseñan los docentes, acompañando de manera permanente a los docentes en el desarrollo de la práctica pedagógica y darle el asesoramiento en sus necesidades de aprendizaje que ellos tengan.

Según considera el (Marco del Buen Desempeño del Docente, p 26 - 27) Dominio uno, "Preparación para lograr aprendizajes en los estudiantes", Competencia dos, "elaboran la planificación curricular e intercambian experiencias para realizar un trabajo coherente entre los aprendizajes que pretenden alcanzar con sus estudiantes, los procedimientos instructivos y la buena utilización de los bienes y la valoración, procurando siempre la mejora continua en el desarrollo de la práctica pedagógica.

Según expresa el (Marco del Buen Desempeño del Docente, p 25, 40) Dominio 2, Preparación para la educación de los alumnos: Competencia 4; los docentes desarrollan el proceso de enseñanza conscientes de los contenidos disciplinares y el mejor uso de técnicas y estrategias, para que todos los estudiantes aprendan de la mejor forma reflexiva y crítica lo que tiene que ver con la solución de problemas relacionados con su vida diaria, deseos y de su realidad cultural, los docentes del Cetpro manejan la especialidad a la que se dedican y se preocupan para desarrollar de la mejor manera su trabajo, todos los días presentan su ficha de actividad expresando con claridad los procesos pedagógicos en el desarrollo de esta, además presentan el instrumento con el cual van a evaluar, también entregan la hoja de información que será entregada a los estudiantes.

(Marco del Buen Desempeño del Docente, p, 48, 50) Dominio cuatro, Inquietud por crecer en su carrera profesional y confortar la equivalencia con su carrera, la Competencia

ocho es analizar sobre la práctica pedagógica y la convivencia institucional, realiza actividades de aprendizaje de forma individual y grupal, con la finalidad de cimentar y confirmar su identidad y compromiso profesional, se preocupan por capacitarse y actualizarse en la profesión, aprovechan las ocasiones que oferta el ministerio de educación con los diversos cursos virtuales, lo hacen de manera permanente, algunos de ellos están listos para presentarse al examen de nombramiento que consideran un desafío para seguir esforzándose en su preparación;

(Marco del Buen Desempeño del Docente, p, 51) Competencia 9, “Desarrolla su profesión teniendo en cuenta el comportamiento y la consideración de los derechos básicos de la humanidad, expresando y practicando los valores de honestidad, justicia, responsabilidad, comprometido con su función dentro de la sociedad”.

Respecto a la competencia nueve demuestran que la prioridad son los estudiantes demostrando el mutuo respeto, entre ellos y con los estudiantes, procurando actuar con responsabilidad y justicia.

(Ministerio de Educación 2014) Dice que el liderazgo pedagógico es la actividad de activar, incidir en los demás para unir esfuerzos y adquirir el propósito y llegar al límite de lo que busca la escuela” (Leithwood, 2009) que faculta juntar y reanimar a la comunidad educativa en una misión colaborativa. Es la forma como nos permite involucrar a los demás en las actividades y tareas para lograr los objetivos y llegar a las metas, importante para mantener buenas interrelaciones con los colaboradores de las organizaciones.

Se puede afirmar que el liderazgo es una actividad propia de quien lo ejerce y se debe implementar como algo exclusivo de la gestión en la que las personas con estas habilidades de liderazgo juicioso o negligente es puesto en marcha por el directivo, contribuyendo y poniendo en el hombro para la adquisición de los resultados y logro de metas de la organización (Minedu, 2014). Dice que las cualidades de ser un líder más que ser algo natural se adquiere poco a poco, con las experiencias de cada día, y trabajo profesional. El cambio en las escuelas necesita modelar el quehacer del directivo desde el aspecto académico de un directivo que contribuya incite y congregate a la asociación en la escuela, hasta lograr los objetivos. Para ejecutarlo es necesario la misión de la escuela como una estructura cuidadosa en la que se manifiesta una sólida interrelación entre todos los miembros integrantes en la escuela, el vínculo entre ellos, los temas que abordan y la forma como lo hacen, van determinando la actividad de cada día, aplicando preceptos, reglamentos y principios, todo con el fin de impulsar un entorno con las ambientes y condiciones para una enseñanza de mucha importancia, procurando a que la convivencia institucional y el liderazgo

directivo tengan como finalidad la integralidad, dando las pautas para un ordenamiento si la situación lo requiere, lo que ayudará a una intervención especial y será posible la transformación.

El liderazgo pedagógico apoya a que el director conduzca a la organización hacia el perfeccionamiento, para que ponga su mirada de forma interna y externa y tenga la oportunidad de diagnosticar aspectos de progreso institucional, así mismo le permite aplicar en la práctica, programas para constituir e identificar intereses propios y compartidos con los integrantes de la institución. Personalmente reconozco sobre la necesidad de un buen liderazgo pedagógico que permite estar de cerca y al tanto por los aprendizajes que reciben los estudiantes y lo que enseñan los docentes, hoy mi labor no es solamente administrativa, aprendí también a generar espacios de confianza y a fortalecer el clima institucional en el Cetpro, a través de espacios de confraternidad entre compañeros de trabajo, puedo decir que el acompañamiento a estudiantes y profesores es permanente, tengo claro los procesos pedagógicos y los momentos precisos que se desarrollan durante la práctica pedagógica, me siento involucrada al quehacer académico en la institución educativa que dirijo.

Según la investigación de Viviane Robinson (2008) que se refiere en la exploración del humanismo a nivel internacional sobre el desempeño de un líder, la investigación evidenció los nexos entre el desempeño del directivo con los resultados obtenidos por los estudiantes y se plasmó cinco ponderaciones que tienen colisión propia con los resultados, establecimiento de objetivos y metas, hasta donde es posible llegar a las metas de aprendizaje propuestas y la persecución de los fines institucionales, uso estratégico de recursos, tener en cuenta que el uso de los recursos nos permiten desarrollar una buena gestión y sobre todo sostener que el personal cuente con las necesidades cubiertas y que recursos económicos vayan dirigidos a los objetivos pedagógicos, si se trata de los recurso humanos se debe priorizar las necesidades de cada uno de ellos, además de conocer su contexto lo más importante es reconocer el trabajo que realizan, planificación, unidad y valoración de la docencia y del currículo, nos permite decidir en el instante pertinente, analizar sobre la enseñanza con los docentes, revisar y analizar los diseños curriculares de educación técnico productiva, retroalimentar a los profesores en el desarrollo de su experiencia en el salón de clases y acompañar el avance de los estudiantes para mejorar los resultados, no solo es importante promover o incentivar el aprendizaje lo valioso es involucrarse en el mismo proceso, permitiéndonos una buena gestión escolar, de igual manera involucrase en la superación profesional de los profesores, con la finalidad de ofrecer un ambiente convincente y de soporte para toda la comunidad educativa, si se tiene en cuenta que los

compromisos de gestión escolar nos dirigen el movimiento institucional, permitiendo a los integrantes información importante para meditar el perfeccionamiento en la firmeza del trajinar diario en el avance de la educación; esto indica el crecimiento anual en los aprendizajes de los estudiantes, mantener la cantidad de alumnos inscritos al inicio de cada módulo evitando la ausencia escolar, diagnosticando las causas y analizando y ejecutando las acciones determinadas en el plan de trabajo para este compromiso de gestión, es necesario cumplir con las horas lectivas, evitar la pérdida de clases por razones diferentes y si esto sucede se debe ejecutar un plan de emergencia para la restauración de los temas desperdiciados, el asesoramiento la compañía y valoración de la praxis docente brindada a todos los profesores del Cetpro individualizada dependiendo de las necesidades de aprendizaje de cada uno, fortaleciendo su desempeño. Tener presente que este proceso (Monitoreo Acompañamiento y Evaluación) debe estar presente en todo proceso de la institución educativa.

### **Resultados del diagnóstico**

Según resultados de las notas finales en las actas de evaluación se observa lo siguiente; año 2015, 2016 y 2017 sigue con mayor porcentaje las notas aprobatorias de 12 a 15 es decir los estudiantes se conforman solo con aprobar el módulo, pero no se esfuerzan por superarlas y aprobar los módulos con notas que corresponden al nivel óptimo, en los tres años analizados se ve la tendencia a superar el logro escolar de los alumnos, mostrándose las calificaciones siguientes; opciones ocupacionales, notas finales la mayoría están aprobados con resultados entre 13 y 16, con algunos cambios que es posible mejorar si los estudiantes se proponen y aspiran a obtener mejores resultados, años 2015, 2016 y 2017, se obtuvo los siguientes resultados, confección textil, 2% en el año 2015 y en los años 2016 y 2017 se mantuvo con el mismo porcentaje, en la opción ocupacional de peluquería básica se ven mejores resultados porque en los tres años se mantiene con el 7 % , en la especialidad de operación de computadoras en el año 2015, del total de estudiantes el 8% lograron notas aprobatorias de 18 a 20, el año 2016 éste porcentaje decayó a un 4%, pero en el 2017 se incrementó a un 9%, en la especialidad de mecánica automotriz en el año 2015 no tuvimos estudiantes que lograron el nivel óptimo, año 2016 se obtuvo un 2 % y que en el año 2017 alcanzó un 3%, en construcción igual manera en el año 2015, los estudiantes todos se mantuvieron en el nivel de 13 a 16, año 2016 se apreció un avance considerable alcanzando un 4%, pero que no fue muy alentador porque en el año 2017 bajó nuevamente , en agricultura orgánica la situación es diferente porque en el año 2015 el porcentaje del logro deseado fue del 6%, aumentando para el año 2016 a un 10% y mejorando para el año 2017 a un 16%, que es un logro muy

considerable tratándose que es lo que se busca en el Cetpro Arzobispo “Oscar Arnulfo Romero “que nuestros estudiantes incrementen el logro académico y que no solo aprueben los módulos y/ o cursos de capacitación con notas mínimas, es importante que logren aprender y egresen como profesionales competitivos para el mercado laboral.

Según el problema priorizado, es posible afirmar que la gestión curricular como proceso no fue atendida, es necesario que la directora implemente acciones para buscar la solución inmediata ante el problema, se evidencia las causas que originan directamente la inadecuada gestión para elevar y superar el bajo rendimiento académico de los estudiantes, se hizo una entrevista estructurada con aspectos puntuales donde fue posible el recojo de información sobre cómo se han sentido cuando han sido monitoreados y acompañados por el equipo directivo en la práctica docente? Según las respuestas obtenidas de los profesores y estudiantes encuestados, al hacer la pregunta sobre los procesos pedagógicos, respondieron que su conocimiento sobre los procesos pedagógicos, todos manifiestan que se hace complicado al aplicarlos en ETP, responden que ellos no están satisfechos con lo que enseñan a sus estudiantes, a la pregunta sobre la impuntualidad, los estudiantes responden que vienen de lugares muy distantes y que como trabajan todo el día, se les hace difícil organizarse a tiempo para llegar a su centro de estudios, sugieren que sería bueno el cambio de horario, es decir que la hora de entrada sea media hora más tarde, motivo por el cual el monitoreo y acompañamiento también se hace necesario con los estudiantes, para de alguna forma practicar la empatía con cada uno de ellos y de alguna manera se sientan acompañados porque no lo tienen de parte de su familia.

Todos estos aspectos se han organizado en dimensiones de Monitoreo y acompañamiento, Gestión curricular, y/ o convivencia entre los actores educativos. Producto de la sistematización de la encuesta aplicada a los profesores y estudiantes del cetpro, para tomar la decisión de reformular la gestión curricular a desarrollar en la institución educativa, a través de la implementación de un plan de acción que busca optimizar la gestión para mejorar el bajo rendimiento académico de los estudiantes, finalmente asumen el compromiso de los maestros de mejorar su desempeño docente para lograr mejorar el rendimiento académico de los alumnos, preocupándose en superar sus debilidades en el desempeño de la práctica docente, así como mejorar en el manejo y conocimiento de los procesos pedagógicos, además la responsabilidad del directivo es sentirse comprometido en liderar las alternativas de solución y promoviendo un ambiente basado en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad, garantizando así las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes

## **Alternativas de solución del problema identificado**

Frente a la Dimensión de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) los directivos sentimos una gran responsabilidad dentro de la institución educativa, por lo que es urgente la implementación de la alternativa de solución de la **visita a aula** para mejorar su práctica pedagógica, donde es posible la verificación en el mismo espacio de aprendizaje, los directivos debemos acompañar de manera permanente para recoger la información requerida y analizarla y basándose en las evidencias y dar el debido asesoramiento a los docentes teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje, en primer lugar se hará reuniones de sensibilización para resaltar la importancia del monitoreo y acompañamiento con los docentes y luego hacer un reajuste y la difusión del plan de monitoreo y acompañamiento y por último elaborar y socializar la ficha de visita a aula para que no haya desconocimiento es importante que todas las personas que serán visitadas a su aula conozcan el instrumento donde se recogerá la información, también se les dará la oportunidad para que reflexionen sobre su propio desempeño y sean capaces de reconocer sus carencias y debilidades y puedan aprender de su práctica pedagógica para lograr aprendizajes significativos en los alumnos y minimizando el impacto del problema donde un gran porcentaje de estudiantes no tienen un logro destacado. Permite lograr el objetivo específico de optimizar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de los docentes.

También se reforzará y nivelará a los estudiantes académicamente, haciendo una enseñanza diferenciada con cada uno de ellos. “Los productos evidencian establecer el éxito, como también las carencias para una determinación correcta en favor de la prolongación de las tareas y/ o aconsejar medidas de escaumiento a fin de elevar los resultados orientados al avance de los aprendizajes nuestros estudiantes” (Ministerio de Educación, 2014 p.16)

Frente a la dimensión de Gestión Curricular se establece como alternativa de solución el trabajo con los grupos de interaprendizaje (GIAS), En el Cetpro algunos docentes que no tienen la formación pedagógica desconocen los diversos momentos pedagógicos, resulta de suma importancia el trabajo con los Grupos de Interaprendizaje son de mucha utilidad en el Cetpro porque les ayuda en el intercambio de aprendizajes y experiencias de todos los participantes, lo estamos experimentando en el Cetpro que desde hace dos años atrás se viene trabajando ésta alternativa de los GIAS, con reuniones permanentes con los docentes para socializar las experiencias exitosas y si las consideran valiosas es posible aplicarlas dentro del trabajo de los demás docentes, otra acción que nos parece de suma importancia es el desarrollo de un taller de capacitación para todo el personal docente en temas

específicos y teniendo en cuenta una de las carencias de mayor porcentaje, el desconocimiento de los procesos pedagógicos por algunos docentes.

En la dimensión de convivencia se implementará el acompañamiento y monitoreo a los estudiantes para mejorar la impuntualidad, que constituye en ellos una práctica permanente, es posible reducir el porcentaje de tardanzas a su centro de estudios, a través de charlas educativas sobre proyecto de vida, superación profesional y personal se logrará que se organicen mejor y puedan romper el hábito de ser impuntuales, son conscientes que en vez de lograr aprendizajes interrumpen a sus compañeros y docente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, motivo por el cual dentro del Cetpro estamos realizando el monitoreo y acompañamiento a los estudiantes para que juntos (comunidad educativa) se pueda superar ésta práctica que resta a su interés y dedicación en lograr una carrera técnica de la mejor manera, significa un gran aliciente para la comunidad educativa que mediante el esfuerzo de todos se tenga la posibilidad de mejorar ciertas situaciones que impiden el progreso institucional.

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas**

Las diversas soluciones que se presentan están sustentadas en el desenvolvimiento del directivo, en base a un trabajo identificando los resultados y centrándose también en la calidad educativa; por ello considerando a Leithwood señala tres aspectos que infieren para desarrollar un buen liderazgo escolar: las causas, las restricciones y las competencias. Las alternativas planteadas buscan vigorizar el desempeño docente desde el quehacer unificado, la visibilidad distribuida entre los profesores, muy interrelacionada con la producción y la colaboración de los docentes; mediante la compañía pedagógica, promoviendo las aptitudes y la consolidación del ejercicio docente Leithwood (2009)

A continuación, presentamos los referentes teóricos de las estrategias o alternativas de solución:

Acompañamiento y monitoreo, en el ámbito de la transformación de la educación, el asesoramiento es la acumulación y el estudio del testimonio de los resultados didácticos para la idónea resolución. Podemos decir que es la evolución estructurada para identificar que las tareas planificadas en un periodo escolar se den tal cual fueron proyectadas, en el tiempo estipulado. (Ministerio de Educación, 2014, p.16) “Los productos ayudan a verificar aciertos y

carencias para decidir oportunamente sobre la prolongación de las mismas o sugerir aspectos que ayuden a corregir lo negativo, cuyo objetivo es superar los productos obtenidos, dirigidos a la consecución de la didáctica en beneficio de los alumnos”. Si se tiene en cuenta el texto anterior mi apreciación sobre el monitoreo y acompañamiento afirmo que es el proceso que ayuda a recoger la información con la finalidad de tomar las adecuadas decisiones al respecto. Nos permite la verificación del que enseñan los docentes a sus estudiantes y la forma como aprenden los estudiantes y si realmente se les enseña lo que ellos necesitan aprender, además es posible saber de la ejecución de las diferentes actividades planificadas y la reflexión del profesor sobre el desarrollo de su práctica pedagógica y todo esto se relaciona con el beneficio de todos los estudiantes, manifestado en el logro de aprendizajes fundamentales

“De acuerdo con, (Pacheco, Ale y Aurea, 2016), en su tesis el acompañamiento Pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de Educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero- Arequipa.”

El Monitoreo acompañamiento y evaluación es la evolución permanente que ayuda a juntar e indagar datos importantes para dar opiniones al respecto para reorganizar la asesoría en el ambiente de trabajo, a través de la exploración del desarrollo de forma específica de los casos individuales que se apreciaron durante la ejecución, registros que coadyuvan a la evaluación del desarrollo del docente en su trabajo diario de forma metódica y ordenada, diagnosticando qué dominios o situaciones advierten superar; gracias al acompañamiento y monitoreo nos permite mantener el buen desempeño docente, reflexionar sobre éste, verificar y evaluar aciertos y desaciertos alrededor de situaciones coherentes del desarrollo en los ambientes donde se dan los aprendizajes, organizar de manera continua la asesoría, el MAE estará presente a partir del inicio de la actividad académica, la anotación de las evidencias (de la sugerencia, meditación cooperativa, asesoría, diseño e innovada praxis) registro de datos que evaluados se hace el discernimiento y se plasma en una base de datos para proceder a las determinaciones correspondientes, anticipada meditación analítica sobre el desarrollo del desempeño docente, con el compromiso de superar las deficiencias.

El acompañamiento pedagógico significa un proceso muy interesante dentro la gestión escolar, nos ayuda a recolectar la información para luego de analizarla y socializarla es posible determinar las debilidades, fortalezas y desempeño de los profesores en el mismo espacio

donde se generan los aprendizajes, así mismo es determinar las acciones para implementar ciertos cambios y reajustar del desempeño en el aula, también es importante porque se determina aspectos que requieren mejorar en el desarrollo de éste, así mismo en base al acompañamiento pedagógico es como los docentes asumen compromisos al darse cuenta de sus debilidades.

(Melendrez, 2011), En la tesis “Gestión de acompañamiento pedagógico”, manifiesta que el acompañamiento y monitoreo didáctico es una habilidad instructiva que requiere asesoría individual al profesor, de acuerdo a sus exigencias de su especialidad, en su particular espacio de desempeño; ésta habilidad crece como sugerencia para elevar el nivel de la educación.

Se tiene conocimiento que la educación peruana se ubica entre el penúltimo lugar y una de las causas que genera es la baja formación y capacitación al profesorado, por lo que el monitoreo y acompañamiento es considerado como una de las estrategias que orienta y guía al profesor en el mismo lugar de los hechos, apareciendo como una propuesta de elevar a la educación en nuestro país. También es importante tener presente que el monitoreo y acompañamiento permite que los docentes sientan que no están solos y que es posible contar con el apoyo de los líderes pedagógicos y juntos asumir compromisos, beneficiando a cada uno de los estudiantes, es decir no solo es importante preparar a los estudiantes de manera momentánea teniendo presente la aproximación de un examen, en este caso (ECE) se les debe preparar para la vida y enseñarles lo que realmente necesitan aprender

Según (Palomino, 2016), En su tesis: “Determinar la relación que existe entre la visita en el aula del monitoreo acompañamiento y evaluación en la evolución de la educación de acuerdo a los profesores de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador”, realizada en la ciudad de Lima, cuyo objetivo específico es determinar el acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la IE 7213, 2016, concluyendo que uno de sus logros es la comprobación de la relación significativa que existe entre el acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje, expresa que la interrelación es alta lo que señala que los perfiles de los acompañantes predicen sus competencias.

La asesoría y acompañamiento se relaciona de forma directa sobre todo en la constatación de la interrelación que existe entre ambos, no se da el acompañamiento, mientras no se da el monitoreo porque gracias al monitoreo es posible contar con la información sobre las debilidades y las fortalezas del desempeño docente y lo más interesante aún, es que se monitorea y se acompaña de manera individual a cada docente donde se observa el desempeño de cada uno y es posible determinar de manera exacta en que aspecto diagnostican sus carencias y que es lo que necesitan mejorar

#### Grupos de Interaprendizaje (GIAS)

Manifiesta, (Martinez, 2013), “Los grupos de interaprendizaje son la interrelación amena que se da entre dos individuos, usando diferentes formas para comunicarse, con la idea de contribuir acertadamente para crecer y avanzar dentro de su carrera profesional con el objetivo de mejorar los productos didácticos”; Los Grupos de Interaprendizaje mantienen

Entre si una relación recíproca, usando cualquier medio de comunicación para influir de manera positiva y con el propósito de elevar los resultados relacionados de la preparación, compartiendo el protagonismo y la ayuda permanente.

#### Conformación de grupos de interaprendizaje:

Expresa que es la interiorización y evaluación de las praxis exitosas de algunos profesores, como producto de su desempeño en espacios de aprendizaje previa consolidación y meditación, que ayuda a brindar el monitoreo y apoyo sistemático a los profesores.

Gias, considerado como el valor de la práctica docente o el producto de las buenas costumbres en espacio de aprendizaje a través de espacios de meditación individual, permitiendo el monitoreo y ayuda continua a los profesores y sobre todo la mejora permanente de los diferentes procesos pedagógicos. En el Cetpro algunos docentes que no tienen la formación pedagógica desconocen los procesos pedagógicos, pero el trabajo con los Gias resulta de utilidad para cada uno de ellos puesto que la orientación que necesitan se les da, es decir aprenden lo que necesitan, de esta forma es como la práctica docente está en constante actualización.

(Flores, 2017), en la tesis liderazgo escolar efectivo para mejorar el nivel de desempeño de los docentes de 4° grado de primaria de la institución educativa 43025 Adelaida Mendoza de barrios de Moquegua, Las sociedades de enseñanza, vienen a ser una forma del quehacer diario que ayuda al profesor a reflexionar sobre su desempeño y tener la apertura

en el desarrollo de la práctica docente. es posible trabajar de forma interna con sus compañeros, o externamente con otros equipos de instituciones diferentes. Los estudiantes tienen conocimiento que su trabajo es con otros amigos de diferentes lugares y realidades, pero siempre prefieren sus propias vivencias logradas dentro de su escuela, pero que les sirve de mucho apoyo para la adaptación en contextos diferentes. La realización del profesor se planifica alrededor de seis etapas, organizándose para el trabajo en la sociedad, organizando los diseños, canje de las actividades de los integrantes, información de la sociedad y el cese de la sociedad de educación.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el problema.**

#### Acompañamiento y monitoreo

La autora (Palomino M. , 2016), en el estudio identificado como Compañía y asesoría en el desarrollo educativo, de acuerdo a sus integrantes de la IE 7213, 2016, cuyo fin es diagnosticar el vínculo existente entre el Monitoreo Acompañamiento Evaluación y la evolución de la docencia según los profesores de la institución educativa mencionada, también identificó el nexo entre la visita en el espacio de aprendizaje y el acompañamiento y el monitoreo, así mismo con una finalidad específica la de verificar sobre el asesoramiento didáctico, teniendo como logros la importancia del desarrollo del Monitoreo Acompañamiento Evaluación a los profesores para la ejecución del desempeño docente y así obtener los productos esperados en el avance de la educación.

La investigadora (Mairena, 2015) en el estudio realizado, Compañía Didáctica y Descargo de los profesores Noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas, para asignar un nexo con el acompañamiento instructivo y el desarrollo de la praxis de los profesores con poca experiencia en el trabajo, en el área de ciencias y las técnicas Universidad, Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, también fue posible identificar las carencias y aciertos dentro de su trabajo, para promover el diseño e implementación de un programa del (MAE) con los docentes del área en la institución educativa, representando uno de los logros de la investigación lo cual permite superar las deficiencias encontradas con los profesores de la mencionada institución educativa.

#### Grupos de interaprendizaje.

Experiencia, Según la investigación que realizó Valiño Rosas, con el título manual para los grupos de interaprendizaje trabajo que fue realizado el año (2015), logrando los propósitos investigados como : dar resultado efectivo a las carencias de la profesionalidad de los docentes, promoviendo la construcción de un prototipo idóneo, en el cual se fundamenta la meditación sobre el desempeño de los profesores, interesante es que se conformó grupos de profesores interesados en la superación de sus debilidades, intercambiando sus experiencias a través de las técnicas y estrategias implementadas por ellos mismos, las diferentes formas de trabajo les permitió el intercambio de los aprendizajes adquiridos durante la etapa de trabajo, suma a todo el avance la exposición de unos profesores capacitados y la escucha de otros para interiorizar y aplicarlo dentro de su trabajo, otro de los logros alcanzado es la interacción simultanea de los integrantes, el asumir compromisos y responsabilidades para implementarlo en el desempeño diario.

Experiencia, con la finalidad de mejorar el aprendizaje, Ayala Sánchez, investigó sobre el trabajo cooperativo como estrategia para mejorar el aprendizaje, nos permite comprender que el fortalecimiento y el desarrollo de las habilidades cordiales, afables y generales así como los conocimientos de los alumnos los desarrollan con autonomía e integran los grupos de manera fraternal, evidenciándose al interior del actuar de cada uno de ellos, superando las debilidades y roces entre ellos, también se manifiestan los cambios en el logro de aprendizajes de manera efectiva.

## Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

### Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

La presente tabla nos muestra el problema diagnosticado en el Cetpro, donde se busca el desarrollo de las alternativas de solución y las acciones a desarrollar, por cada alternativa y en cada dimensión.

<b>Problema:</b> Inadecuada gestión curricular para mejorar el bajo rendimiento académico de los estudiantes de los diferentes módulos del Cetpro arzobispo "Oscar A. Romero"					
<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Alternativa de solución</b>	<b>Acciones</b>	<b>Metas</b>
Optimizar la gestión para mejorar el bajo rendimiento académico de los estudiantes de los diferentes módulos del Cetpro arzobispo Oscar A. Romero"	OE.1. Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de los docentes	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	A1. Implementación del plan de monitoreo y acompañamiento Visita a aula	<b>A1.</b> Reuniones de sensibilización para resaltar la importancia del monitoreo y acompañamiento con los docentes. <b>A2. Reajuste y</b> difusión del plan de monitoreo y acompañamiento. <b>A3.</b> Elaboración y socialización la ficha de visita al aula de ETP	Sensibilizar al 100% de docentes Reajustar y difundir al 100% el plan de monitoreo y acompañamiento Elaborar y socializar la ficha de visita al aula al 100%
	OE 2. Mejorar el manejo de los procesos pedagógicos de algunos docentes	Gestión Curricular	A2. Trabajo con GIAS para que los docentes manejen los procesos pedagógicos  A3. Monitoreo y acompañamiento a los estudiantes del Cetpro.	<b>A4.</b> Reunión de los docentes para socializar sus experiencias en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje para ser aplicadas por los demás. <b>A5.</b> Taller de capacitación a los docentes sobre procesos pedagógicos	El 90 % de docentes se reúnen para compartir sus experiencias exitosas Ejecutar el plan de capacitación para el 100% de docentes
	OE 3. Reducir el porcentaje de tardanzas de los estudiantes en el Cetpro	Convivencia	Implementación del plan de encuentros familiares.	<b>A6.</b> Charlas educativas a los estudiantes sobre proyecto de vida, superación personal y profesional.	Realizar las charlas educativas al 80 % de estudiantes de las diferentes opciones ocupacionales y especialidades.

## Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

La tabla muestra los objetivos específicos, las acciones a desarrollar por cada dimensión, las metas a lograr, los responsables de las acciones, los recursos y el cronograma de ejecución.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos/materiales	Cronograma (meses)											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
OE.1. Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de los docentes	A1. Reuniones para sensibilizar y resaltar la importancia del monitoreo y acompañamiento con los docentes	Sensibilizar al 100% de docentes	Equipo directivo	Computadora Data Mobiliario Material de escritorio		X										
	A2. Reajustar difundir el plan de monitoreo y acompañamiento	Reajustar y difundir al 100% el plan de monitoreo y acompañamiento	Equipo directivo personal docente	Computadora Data Mobiliario Material de escritorio		X										
	A3. Elaborar y socializar la ficha de visita al aula de ETP	Elaborar y socializar la ficha de observación para la visita al aula.	Equipo directivo personal docente	Computadora, Data Mobiliario Material de escritorio		X										
OE 2. Mejorar el manejo de los procesos pedagógicos de algunos docentes	A4. Reunión de los docentes para socializar sus experiencias en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje para ser aplicadas por los demás.	El 90 % de docentes se reúnen para compartir sus experiencias	Equipo directivo personal docente	Computadora Data Mobiliario Material de escritorio		X	X									
OE 3. Reducir la cantidad de tardanzas de los estudiantes en el Cetpro	A5. Taller de capacitación a los docentes sobre procesos pedagógicos	Ejecutar el plan de capacitación para el 100% de docentes	Equipo directivo	Computadora Data Mobiliario Material de escritorio				X						X		
	A6. Charlas educativas al estudiantes sobre proyecto de vida superación personal profesional	Realizar las charlas educativas al 80 % de estudiantes de las diferentes	Equipo directivo	Humano		X			X					X	X	

		opciones ocupacionales y especialidades.																	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Presupuesto

La tabla de presupuesto nos presenta las acciones, los recursos y el origen de éstos para la ejecución de las diferentes acciones, así como de manera detallada del costo por cada acción.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Reuniones para sensibilizar y resaltar la importancia del monitoreo y acompañamiento con los docentes.	Laptop Mobiliario Material de escritorio Ecran	Directamente recaudados	200.00 soles
A2. Reajustar y difundir el plan de de monitoreo y acompañamiento	Computador Data Mesas Sillas Material de escritorio	Donaciones	150.00 soles
A3. Elaborar y socializar la ficha de visita al aula de ETP	Laptop Data	Directamente recaudados	150.00 Soles
A4. Reunión de docentes para socializar las estrategias exitosas, para ser aplicadas por los demás.	Computadora Data Mobiliario Material de escritorio	Donaciones	100.00 Soles
A5. Taller de capacitación a los docentes sobre procesos pedagógicos	Computadora Data Mobiliario Material de escritorio	Donaciones	2500.00 Soles
A6. Charlas educativas a los estudiantes sobre proyecto de vida, superación y autoestima.	Computadora Data Mobiliario	Directamente recaudados	100.00 Soles
TOTAL			3200.00 Soles

## Matriz del Monitoreo y Evaluación

Aquí vemos las acciones organizadas por cada dimensión el nivel de logro de las acciones.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULACIONES Y ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1. Reuniones con docentes Para sensibilizar Y resaltar la importancia de monitoreo acompañamiento						
A2. Reajustar y difundir el plan de monitoreo acompañamiento						
A3. Elaboración y socialización la ficha de visita al aula de ETP						
A4. Reunión de los docentes para socializar sus estrategias exitosas, para ser aplicadas por los demás						
A5. Taller de capacitación los docentes sobre procesos pedagógicos						
A6. Charlas educativas a los estudiantes sobre proyecto de vida, superación y autoestima.						

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)

3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

## **Conclusión**

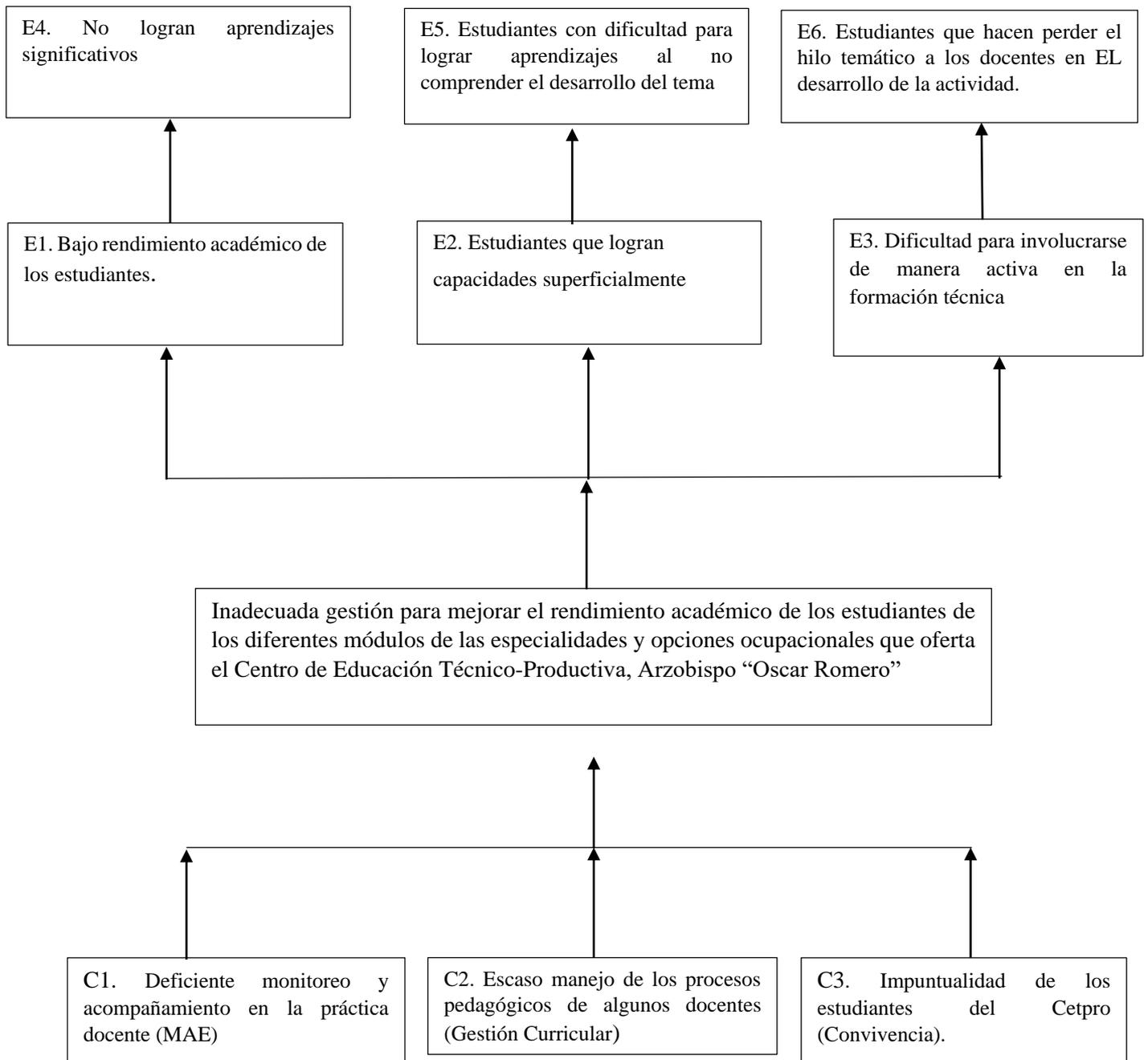
La esencia de la misión curricular es la parte central del funcionamiento de las escuelas que dirigen la constitución de los alumnos y el avance de sus capacidades, por lo que urge atender la problemática diagnosticada en cada escuela en primer lugar se mejora y optimiza el monitoreo acompañamiento y evaluación docente que en su conjunto mejora de la enseñanza aprendizaje, la comunidad educativa del Cetpro arzobispo Oscar Romero consciente de su labor y de la gran responsabilidad compartida. Así mismo se busca a través de los talleres mejorar los procesos didácticos, un trabajo conjunto en el desarrollo de los grupos de interaprendizaje y el monitoreo y acompañamiento a docentes y estudiantes para superar algunas deficiencias de los actores directos en el desarrollo de la práctica pedagógica, promoviendo el cambio cuyos resultados se evidencian en el logro de aprendizajes y la optimización de la gestión curricular, seguir con la ejecución y desarrollo de los productos elaborados en el diplomado y especialización teniendo en cuenta la realidad, características y el contexto de la institución educativa que nos permite el trabajo acertado en beneficio de toda la comunidad educativa, asimismo el compromiso asumido por los colaboradores del Cetpro, promoviendo la participación en un ambiente democrático y convivencia escolar, y finalmente reducir el porcentaje de tardanzas de los y las estudiantes .

## Referencias

- Flores, R. (2017). Liderazgo escolar efectivo para mejorar el nivel de desempeño de los docentes de 4° grado de primaria de la IE 433025. Moquegua: UCV.
- Mairena, E. (2015). Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de Física y Tecnología Educativas de la Facultad de Educación e Idiomas. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Martinez, A. (2013). Los grupos de Interaprendizaje. Lima: UCV.
- Melendrez, M. (2011). La gestión del acompañante Pedagógico. Lima: PUC.
- MINEDU. (2014). Liderazgo Pedagógico. Lima - Perú: minedu.
- Pacheco, Ale y Aurea. (2016). El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016. Arequipa: UNSA.
- Palomino, M. (2016). Acompañamiento y monitoreo en el. Lima: UCV.
- Palomino, N. (2016). Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la IE 7213. Perú: UCV.
- Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2016). Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Inicial 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2016). Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Primaria 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2016). Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Secundaria 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2017). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante – Tercer Fascículo. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2017). Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu (2017). Texto del módulo V: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente. Lima, Perú: Editorial Camagraf
- Minedu.(2017) Marco del Buen desempeño del Director. Lima, Perú: Editorial Camagraf
- Bolivar, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden: promesa y realidades: Madrid: La Muralla
- Bolivar, A. (2015) Un liderazgo pedagógico en una comunidad que aprende: Padres y maestros. [http://www.ugr.es/abolivar/Publicaciones\\_files/Reciente6-1.pdf](http://www.ugr.es/abolivar/Publicaciones_files/Reciente6-1.pdf)

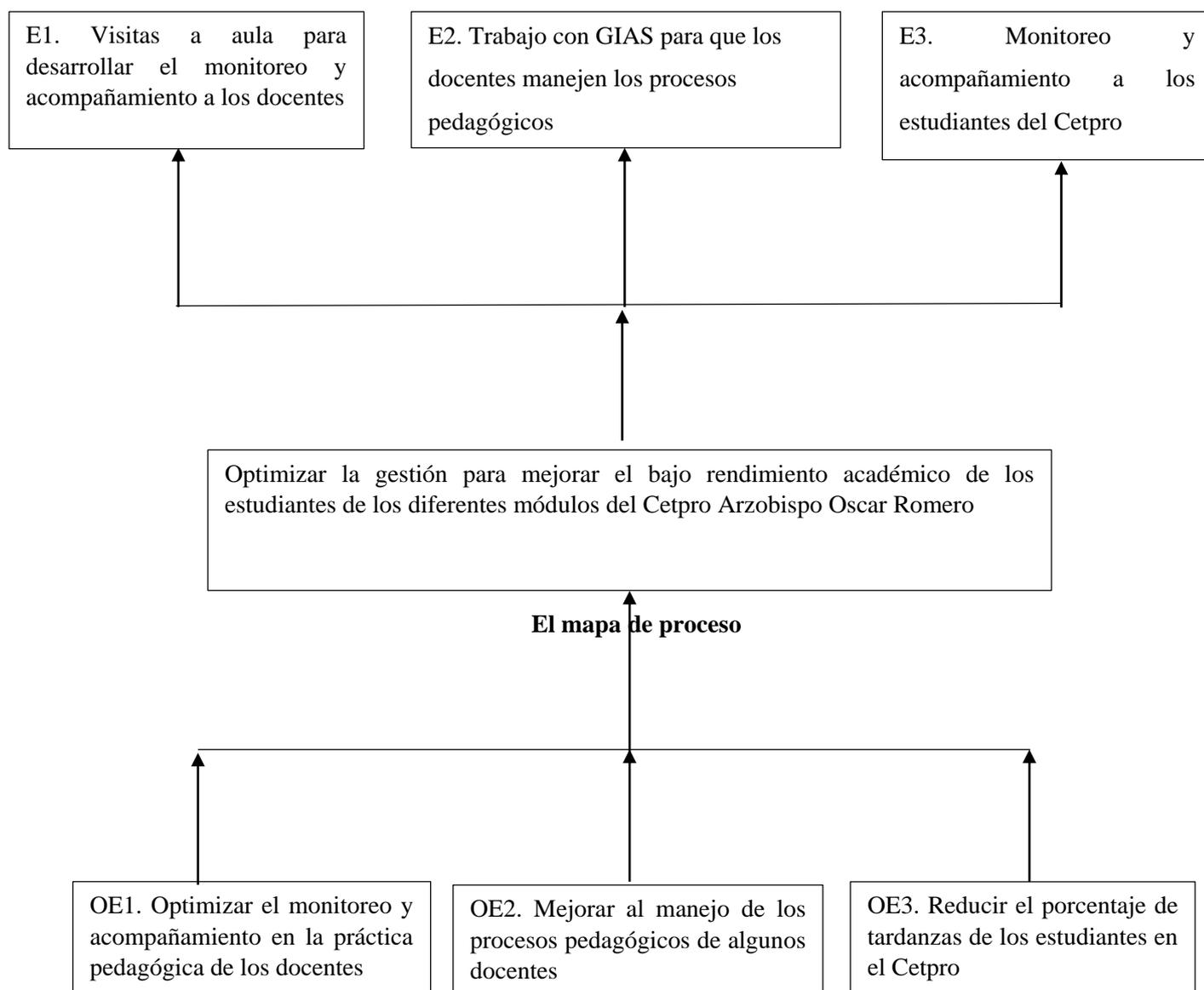
## Anexos

### 1. Árbol de problemas: CETPRO Arzobispo Oscar Arnulfo Romero

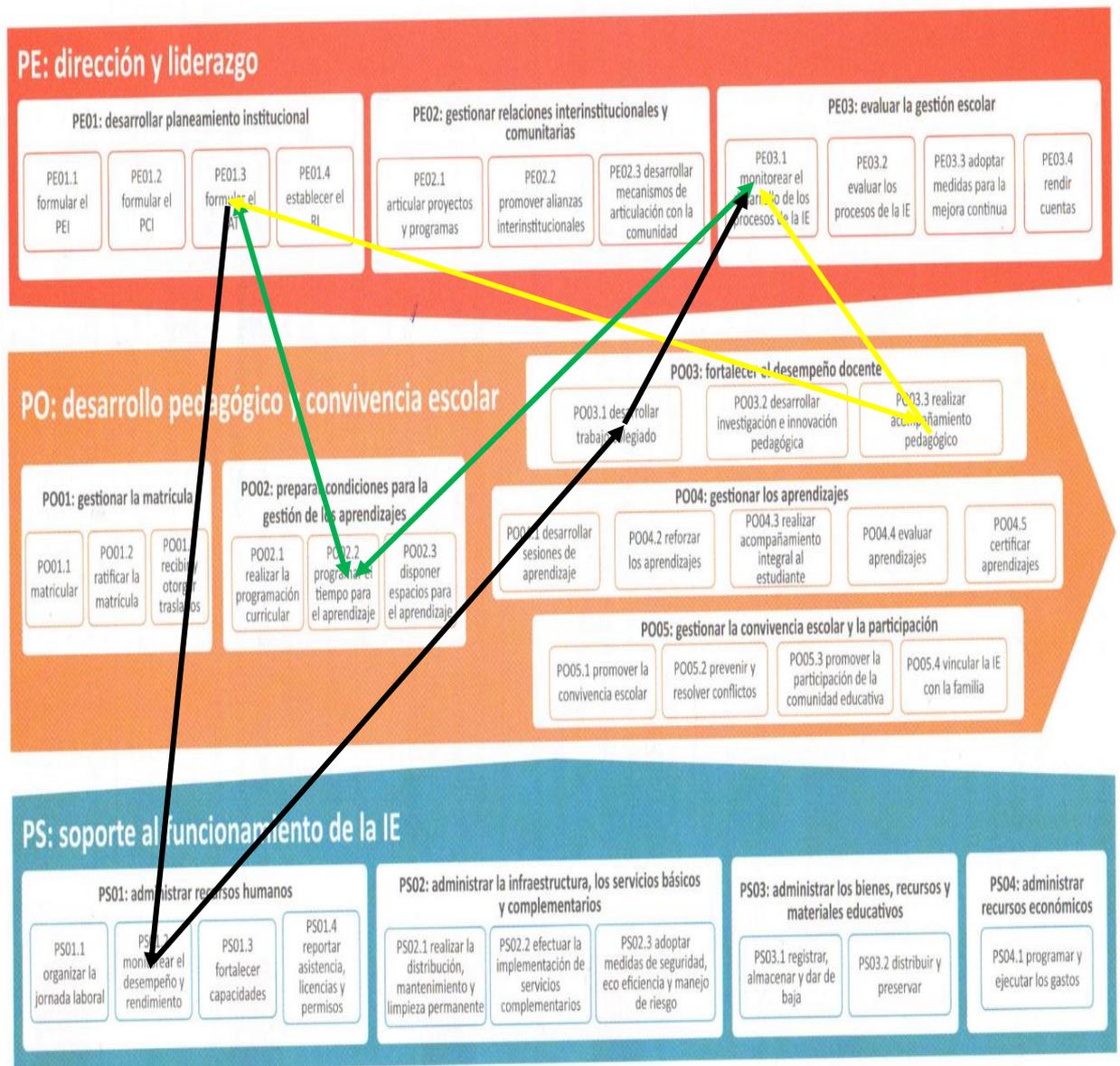


Fuente: Elaboración propia

## Árbol de Objetivos



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular Ministerio de Educación (2016)

## Instrumento de recojo de Información

### ENTREVISTA:

A continuación, se te está realizando una serie de preguntas a través de esta entrevista para que responda de manera objetiva y recoger evidencias de las causas que no permiten que los estudiantes del cetpro tengan un buen rendimiento académico

**ITEM 1:** ¿De qué manera se ha sentido usted cuando ha sido monitoreado y acompañado por su equipo directivo durante su práctica pedagógica?

---

---

**ITEM 2:** ¿Qué conocimiento tiene usted respecto a los procesos pedagógicos al planificar sus actividades de aprendizaje?

---

---

**ITEM. 3:** ¿Diga usted que limitaciones tiene para llegar temprano a su centro de estudios?

---

---

### CUADRO DE CATEGORIZACIÓN

#### ENTREVISTA A LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES

**Caracterización del problema (Aspectos o categorías a conocer, fuentes de información y técnicas e instrumentos utilizados.**

Aspectos o categorías a conocer	Fuentes de información	Técnicas e instrumentos de recojo de información
✓ Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	▪ Docentes.	➤ Entrevista /Interrogantes estructuradas
✓ Gestión curricular.	▪ Docentes.	➤ Entrevista /Interrogantes estructuradas
✓ Convivencia	▪ Estudiantes	➤ Entrevista /Interrogantes estructuradas

Fuente: Elaboración propia

### 1. Cuadros de categorización:

INSTRUMENTO: GUIA DE ENCUESTA	
ITEM 1: ¿De qué manera se ha sentido usted cuando ha sido monitoreado y acompañado por su equipo directivo durante su práctica pedagógica?	
SUB CATEGORIA	CA CATEGORÍA
✓ Acompañamiento docente	✓ MONITOREO ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACION

INSTRUMENTO: GUIA DE ENCUESTA	
ITEM 2: ¿Qué conocimiento tiene usted respecto a los procesos pedagógicos al planificar sus actividades de aprendizaje?	
SUB CATEGORIA	CATEGORÍA
✓ Trabajo Colegiado	✓ GESTION CURRICULAR

INSTRUMENTO: GUIA DE ENCUESTA	
ITE ITEM 3: ¿Diga usted que limitaciones tiene para llegar temprano a su centro de estudios?	
SUB CATEGORIA	CA CATEGORÍA
✓ Promover la convivencia escolar	✓ CONVIVENCIA ESCOLAR

Fuente: Elaboración propia

## ENTREVISTA AL DOCENTE



## REALIZANDO GIAS



## REUNIÓN DE TRABAJO



## SOCIALIZACION DE INFORMACION DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA

