



UNIVERSIDAD  
SAN IGNACIO  
DE LOYOLA

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE MEJORAN  
LA COMPRESION LECTORA EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
N° 36327 DE CHUÑUNAPAMPA – YAULI**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de  
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo**

**Pedagógico**

**SANTIAGO ROJAS PAITAN**

**Asesor:  
ISAIAS ROMERO ROSAS**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

Resumen	3
Introducción.	4
Identificación del problema.	5
Descripción y formulación del problema.	6
Análisis y resultado del diagnóstico.	11
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	11
Resultado del diagnóstico.	14
Alternativas de solución del problema identificado.	15
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	16
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	16
Aportes de experiencias realizadas.	19
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	21
Conclusiones.	28
Referencias bibliográficas.	29
Anexos.	30

## **Resumen**

Es difícil entender los grandes cambios que ocurren en nuestra sociedad día a día, pero salta a la vista el gran avance de la ciencia y tecnología producto del conocimiento; en ese proceso de cambios y avances no está ajena la educación en cuanto a su forma y modo de enseñar y aprender, en su metodología, sus materiales que se utilizan, aspectos curriculares, uso de tiempo y evaluación. Sin embargo, en cuanto a la conducción de una institución educativa, es decir, en cuanto a gestión educativa, el directivo se enfocaba en lo que respecta a cuestiones administrativas, documentarios, control de recursos, dejando de lado al protagonista principal que es el estudiante, particularmente su aprendizaje. Hoy, el directivo tiene que reorientar su filosofía de gestión escolar, su sentido de conducir una institución educativa y enfocarse en un directivo que se plantea metas y objetivos con la finalidad de mejorar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes. Todos estos insumos nos permitirán identificar nuestras fortalezas y debilidades para luego identificar nuestros problemas pedagógicos, las mismas nos orientarán a desarrollar nuestro plan de acción o ubicar nuestra buena práctica y, fortaleceremos nuestro liderazgo pedagógico en la institución educativa.

## **Introducción.**

En el intento de abordar las reformas y cambios que requiere la gestión educativa articulada con los niveles de concreción de los lineamientos y política educativas nacionales y regionales, así mismo considerando que las instituciones educativas son las primeras y principales instancias que garantizan el derecho a una educación de calidad. La Institución Educativa N° 36327 de Chuñunapampa, asume esta responsabilidad, fomentando relaciones de coordinación, colaboración y cooperación para gestionar mejores prácticas en relación a innovaciones pedagógicas y organizativas orientadas al incremento del logro de aprendizajes satisfactorios de nuestros estudiantes.

El cambio en mi Institución Educativa es muy necesario e importante para mi labor como directivo, donde se tiene que intervenir básicamente en los aspectos de gestión directiva, gestión pedagógica, organización administrativa y la participación de la comunidad; intervenciones que permitirán movilizar a toda la organización educativa para revertir los resultados que muestran el histórico de los niveles de aprendizaje de los últimos años.

La comunidad educativa N° 36327 está comprometida a desarrollar una gestión educativa que considera como eje central el trabajo pedagógico con alta demanda cognitiva, así como también el trabajo en equipo, la apertura al aprendizaje y la innovación, el asesoramiento y orientación profesional, culturas organizacionales cohesionadas e intervenciones sistemáticas y estratégicas.

## **Identificación del problema.**

Deficiente gestión pedagógica en el aprendizaje de la comprensión lectora de la Institución Educativa n° 36327 de Chuñunapampa – Yauli

### **Contextualización del problema**

Los grandes cambios en la educación peruana se vienen dando en estos últimos años con la implementación del currículo por competencias, y a nivel nacional el magisterio vienen experimentando estos cambios, y el presente año se está poniendo en práctica lo que es el currículo nacional como propuesta del Ministerio de Educación, planteando una serie de cambios desde el Buen Desempeño Docente y Directivo, para ello los maestros del Perú nos estamos empoderando de estas propuestas y de nuestros propios desempeños, que en adelante serán el pilar del desarrollo educativo.

Como resultado de las evaluaciones estandarizadas a nivel internacional, nuestro país está ubicado en los últimos lugares en comprensión lectora, lo que debe ser revertido en lo posterior, para ello se requiere mejorar el desarrollo docente con el uso y manejo adecuado de las estrategias de acuerdo al enfoque curricular de cada una de las áreas, fundamentalmente en el área de comunicación, fortaleciendo la comprensión lectora.

Este problema se ve reflejado a nivel de nuestra región, provincia, distrito y a nivel de nuestra Institución Educativa, lo que significa fortalecer nuestros desempeños docentes y directivos, para ello se requiere mejorar las estrategias de los procesos didácticos en comprensión lectora, porque se considera como aspecto fundamental para la mejora de nuestro desempeño profesional, que tiene repercusión directa en el logro de los aprendizajes, desde la planificación de nuestra carpeta pedagógica hasta la planificación de las sesiones de aprendizaje y el uso de estrategias adecuadas en las sesiones de aprendizaje, para ello el rol directivo está para fortalecer el desempeño docente a partir del monitoreo que significa refo de información, lo que será analizado reflexivamente en reuniones generales para que se identifique dificultades los que mejorará con un acompañamiento pedagógico y trabajo colegiado.

El equipo directivo y docentes tenemos fortalezas, así como la práctica de trabajo en equipo, docente altamente capacitados, con compromiso de cambio y amplia experiencia, lo que significa una gran fortaleza a nivel institucionales, asimismo significa seguir mejorando esas fortalezas.

### **Descripción y formulación del problema.**

El problema identificado es: “deficiente gestión pedagógica en el aprendizaje de la comprensión lectora de la Institución Educativa N° 36327 De Chuñunapampa – Yauli”. La I.E. N° 36327 del CM N° 0430256 del nivel Primaria de Educación Básica Regular se encuentra ubicado en el Centro Poblado Chuñunapampa, ubicado dentro del Distrito de Yauli, Provincia y Región Huancavelica, y se encuentra situado a 3780 metros sobre el nivel del mar. La I.E. está ubicado al sur oeste de la ciudad de Huancavelica, región Suni; según Pulgar Vidal, entre los 12° 46' 34" de latitud sur y a 74° 58' 22" de longitud oeste del meridiano de Greenwich. Sus límites son: Por la parte Norte se encuentra el Centro Poblado de Sotapampa, hacia el Sur se encuentra el distrito de Yauli, por la parte del Oeste se encuentra el Centro Poblado Tinquercasa, y finalmente por el Este se halla el Centro Poblado de la Mejorada – Chopcca. Para llegar al Centro Poblado Chuñunapampa, se recorre aproximadamente una distancia de 58 kilómetros, por carretera afirmada, desde Huancavelica; su clima es frío y seco, en la que frecuentemente cae helada con intensidad durante los meses de mayo a setiembre, y eventualmente los meses subsiguientes, en un mismo día, llueve torrencialmente con relámpagos y truenos, granizadas, para posteriormente tener una atmósfera límpida. Su temperatura varía hasta los cinco grados bajo cero, es decir por la particularidad de su clima y topografía es un lugar realmente hostil, de cielo inconstante, lluvias unas veces, hielo otras y frecuente variación de la temperatura. En suma, en nuestro medio existe presencia frecuente de lluvias torrenciales, heladas que hacen que la temperatura descienda hasta los cinco grados bajo cero; por lo que la población sufre con cierta frecuencia en nuestro medio, son víctimas de las bajas temperaturas, debido a las heladas que caen a partir de las primeras horas de la madrugada, extendiéndose hasta más de las 7 de la mañana.

El nombre Chuñunapampa proviene del vocablo quechua “chuñuna”, lugar o sitio donde se procesa la papa deshidratada o papa helada y “pampa”, que es lugar amplio y abierto, por lo que etimológicamente Chuñunapampa significaría: “Lugar donde se deshidrata la papa” o “Sitio donde se hace helar la papa”, para procesar el chuño o comúnmente conocido por todos como chuño.

La Institución Educativa N° 36327 con CM N° 0430256 de nivel Primaria de Educación Básica Regular se encuentra ubicado en el Centro Poblado de Chuñunapampa, ubicado dentro del Distrito de Yauli, Provincia y Región de Huancavelica, y se encuentra situado a 3780 metros sobre el nivel del mar. Es una zona eminentemente agrícola y ganadera en escala reducida que sirve para alimentar a la familia. Es una comunidad que pertenece a la nación Chopcca, donde la cultura ancestral está presente, las costumbres son ancestrales, la autoridad regida por los warayocc, es una sociedad machista en sus práctica cotidiana. La I.E. está ubicada al sur oeste de la ciudad de Huancavelica, región Suni según Pulgar Vidal entre los 12° 46' 34" de latitud sur y a 74° 58' 22" de longitud oeste del meridiano de Greenwich. Para llegar al Centro Poblado Chuñunapampa, se recorre aproximadamente una distancia de 58 kilómetros, por carretera afirmada, desde Huancavelica.

La institución educativa cuenta con una infraestructura de 2980 m<sup>2</sup> aproximadamente y la construcción es nueva con uso de 02 años, el cual cuenta con todos los servicios básicos, cuenta con áreas verdes. Además cuenta con un a loza deportiva; contamos también con 03 pabellones con 13 ambientes; con baños tanto para niños, niñas y minusválidos y también para docentes. Asimismo se cuenta con cerco perimétrico.

La nueva infraestructura de la institución educativa N° 36327 de Chuñunapampa consta de los siguientes componentes: Dos pabellones de aulas de 01 piso (06 aulas pedagógicas). Pabellón del área administrativa /01 auditorium, sala de profesores, secretaría, dirección). Un pabellón de 02 pisos de aulas complementarias (cocina, comedor, sala de cómputo, biblioteca). UN módulo de servicios higiénicos para varones y mujeres. Un módulo de servicios higiénicos para docentes. Una loza multifuncional de concreto para vóley y básquet. Cerco perimétrico. Tanque de agua de concreto. Biodigestor.

La institución educativa establecerá alianzas estratégicas con las entidades que se encuentran dentro del Centro Poblado de Chuñunapampa, así como también del Distrito

de Yauli, como son: Puesto de Salud del Centro Poblado de Chuñunapampa. I.E. secundaria de Chuñunapampa. Comisaría del distrito de Yauli. Iglesia Católica del Centro Poblado Chuñunapampa.

Estas instituciones aportan para el cumplimiento de los objetivos de la institución, particularmente con la propuesta pedagógica.

En ese sentido, nuestra propuesta pedagógica tiene una orientación hacia el trabajo productivo, por lo que conviene establecer relaciones y alianzas de colaboración con: el Ministerio de Agricultura, de Industria y Turismo, Universidad Nacional de Huancavelica, Instituto Tecnológico ONGs, organizaciones empresarias productivas, comerciales, financieras o aquellas que patrocinan estas actividades. Con las cuales lograremos cristalizar nuestros Proyectos de Innovación Educativa (de Innovación Pedagógica, de Producción y de Gestión Institucional). Como nuestra propuesta pedagógica apunta hacia la consolidación de una educación en valores conviene establecer relaciones y alianzas con instituciones religiosas y otras que puedan contribuir a lograr estos objetivos en los educandos y en la comunidad educativa a la parte de salud e higiene.

Chuñunapampa pertenece a la Gran Nación Chopcca de Huancavelica y del Perú, y mantienen una fuerte identidad cultural, todos los pobladores de la comunidad, aprovechan todas las ocasiones festivas para lucir sus coloridos atuendos.

Actualmente los habitantes siguen manteniendo su identidad cultural de sus antepasados, en la actualidad se sigue manteniendo muchas expresiones culturales de carácter ancestral como: Wiga wantuy, cantos como el harawi, así como la danza de la trilla, entre otros.

De otro lado, la condición económica de la población de nuestro medio se ubica en los rangos de extrema pobreza, pobreza, clase baja y media. Así mismo, el rango de pobre y extrema pobreza, tienen presencia notoria en la entidad educativa, puesto que muchos de los estudiantes proceden de diversos lugares del cinturón de pobreza tales como: Sotopampa, Mejorada, Chopcca, Libertadores, entre otros aledaños al lugar, de los indicadores de estos rangos de pobreza, se identifica cuando un sector representativo de

las familias de la I.E. pertenecen a programas de apoyo social como: Juntos, Beca 18, Vaso de Leche, Club de Madre y otros programas sociales.

En el aspecto social, la población en su mayoría cuenta con educación primaria concluida. Las viviendas están construidas con material rústico (adobe, piedras y tapial). La población sólo cuenta con servicio eléctrico, en la actualidad se encuentran en proceso de obtener agua y desagüe con el proyecto de saneamiento básico, todas sus calles aún no se encuentran pavimentadas. En la localidad de Chuñunapampa, existen Instituciones Educativas de los niveles de inicial, primaria y secundaria.

La zona es productora, en menor escala, de papa, habas, trigo, cebada, olluco, oca y mashua, un sector de los habitantes asentados al pie de la carretera a Paucará, se dedican a la crianza menor de ganado vacuno y ovino.

Como toda sociedad, la comunidad de Chuñunapampa tiene la necesidad de mejorar los aspectos socio – económicos y culturales de su población y toda institución Educativa nace por necesidad de servicio a la sociedad y/o comunidad iniciativa de sus pobladores de una determinada jurisdicción, es así como la Institución Educativa N° 36327 inicia sus primeros pasos en el mes de marzo del año 1984, de acuerdo a la R.D. N° 00348 del 07 de noviembre de 1984, resolución emanada por la USE de Acobamba, siendo el primer director el profesor Javier Cisneros Ramos, la gestión en sus inicios fue autofinanciado por la comunidad, sus primeros estudiantes fueron las mismas autoridades comunales de la localidad. Su creación oficial fue mediante Resolución Directoral N° 0325 del 28 de enero de 1965, emanada de la Dirección Departamental de Educación de Huancavelica. El Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental de Educación de Huancavelica, aprobó la partida presupuestal desde su nacionalización oficial, es que se logró la nacionalización del Primer al Sexto Grado, respectivamente acosta de muchos sacrificios y gestiones por parte de las autoridades comunales de APAFA, docentes padres de familia y el apoyo desinteresado de los directores que estuvieron a cargo de la Institución Educativa, mediante Resolución Directoral N° 008 – 88, emanada de la Dirección Departamental de Educación de Huancavelica.

Desde su creación la Institución Educativa N° 36327 mantiene su trascendencia y prestigio, consiguiendo lauros y galardones en conocimientos, en deportes, en eventos culturales y cívicos patrióticos, tanto en el ámbito local, distrital y provincial.

Las condiciones ambientales. - La institución educativa N° 36327 se encuentra en el Centro Poblado de Chuñunapampa, que posee un clima frío seco con períodos de lluvias entre los meses octubre a marzo, su relieve tiene una pendiente muy pronunciada y accidentado, con precipitación promedio mensual – anual de 610 mm y 48 mm de precipitación máxima en 24 horas. La humedad relativa es de 20% y los vientos predominantes recorren de Este a Oeste con una velocidad promedio de 15 km/hora.

Condiciones sanitarias.- En cuanto se refiere a las condiciones sanitarias, la institución educativa N° 36327 cuenta con sistema de suministro de agua entubada, ya que no es tratada o clorada técnicamente, pero si existe el JASS de la comunidad, quienes se preocupan por el abastecimiento constante de dicho compuesto, además se cuenta también con un sistema de desagüe, conectado a un pozo séptico, ello permite que los servicios higiénicos se encuentren en óptimas condiciones y aptas para el uso constante. En lo concerniente a los residuos sólidos generados en la institución educativa, ello se deposita en un relleno artesanal controlado, el cual se encuentra ubicado a 500 metros del Centro Poblado de Chuñunapampa.

Participantes: sería grupo de destinatarios. - La Institución educativa N° 36327 cuenta con 06 docentes, 54 estudiantes y 34 padres de familia que constituyen la comunidad educativa de la Institución Educativa.

## **Análisis y resultado del diagnóstico.**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

Los cambios en el siglo XXI desde la política de modernización de la gestión escolar desde el Ministerio de Educación, es que garanticen las instituciones educativas a todos los estudiantes en todos los lugares, a alcanzar altos porcentajes en el nivel satisfactorio, así mismo se deben garantizar a todos los estudiantes los aprendizajes imprescindibles y la dirección para hacerlo posible, centrando sus esfuerzos en dicha meta desde la práctica de liderazgo pedagógico que esté centrado en el logro de los aprendizajes.

El sentido que se tiene de una buena gestión es en base al conocimiento de los nuevos cambios y tendencias actuales en la Reforma Educativa actual, queremos estudiantes con competencia en la comprensión lectora, resolución de problemas propios de su vida cotidiana. El trabajo directivo parte de la puerta en práctica del dominio del aspecto pedagógico donde el directivo debe estar preparado en todos los cambios y en los enfoques por áreas curriculares, procesos pedagógicos y didácticos de cada una de las áreas, que la gestión debe estar preparada para poder apoyar en los monitoreos y asesorías de los docentes de la institución educativa; un saber actuar contextualizado crítico, creativo, que resuelve problemas o lograr propósitos, movilizando y combinando capacidades humanas y haciendo uso pertinente de saberes variados (experiencias, emociones, conocimientos, habilidades, motivaciones y valores) en el contexto escolar, orienta a dinamizar procesos y participación.

En una gestión escolar moderna, los actos educativos no son administrados o manejados, sino son personas autónomas quienes con voluntad desarrollan su accionar por el bienestar de la gestión y la puesta en acción de todas las capacidades desplegadas para que la institución recupere su estabilidad y mejore sus resultados. “Recuperar la intencionalidad pedagógica y educativa” y crear una nueva forma de hacer escuela, con estrategias y prácticas diferentes, reconstruyendo y recuperando el sentido de la vida escolar y fortalecer a los actores a desarrollar una práctica educativa con retos, desafíos y compromisos centrados en el desarrollo de toda institución educativa en el logro de los aprendizajes, planteando, monitoreando y evaluando nuestras metas.

La Institución Educativa N° 36327 requiere de cambios para mejorar la gestión en el uso de herramientas pedagógicas para una correcta planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes y así facilitar un buen logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Por ello, requiere del Liderazgo Pedagógico del Director, es muy importante para mi labor como directivo, ayudar a los docentes en el desarrollo de sus desempeños, para poder desarrollar en mis estudiantes competencias y habilidades, porque me permitirá cumplir con mis metas trazadas, debemos propiciar una pertinente planificación curricular para mejorar el desempeño de la gestión escolar y consecuentemente los niveles de aprendizaje dentro de los marcos de un buen clima institucional, porque permitirá los logros de aprendizajes con calidad y equidad, generando permanentemente las óptimas condiciones para el aprendizaje en la institución educativa como objetivo principal.

Desde que he asumido la Dirección, he notado que algunos docentes poco comprometidos, reacios al cambio, con poca identificación en su desempeño docente, buscan excusas para no cumplir con su trabajo de manera adecuada, poco compromiso e identificación en la asistencia a los talleres de capacitación sobre programación anual, la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje, no están presentes en las reuniones de reflexión o de programación de actividades, en pocas palabras, reacios al cambio.

La determinación de la problemática es el alto porcentaje de estudiantes con bajos resultados de aprendizajes esperados, manejo deficiente de la programación anual de aprendizajes, inadecuada planificación de las unidades de aprendizaje y escaso desarrollo de las sesiones de aprendizaje con el empleo de las herramientas pedagógicas propuestas por el minedu, algunos padres de familia poco comprometidos en los logros de aprendizaje, docentes con dificultad de tiempo para desarrollar reuniones de inter aprendizaje y trabajo colegiado, y gestión escolar poco centrado en el logro de los aprendizajes; después de análisis se concluye en priorizar la problemática que repercute en los resultados de aprendizajes que no son alentadores; existe un alto porcentaje de estudiantes ubicados por debajo del logro satisfactorio en las diferentes áreas, debido a los factores, la ejecución de las sesiones son desarrollados con deficiencias desde la

elaboración; es decir, el inadecuado diseño y elaboración desde el empleo pertinente de las herramientas pedagógicas que influyen en el logro de aprendizajes y desarrollo de las competencias de los estudiantes al conocer sus calificaciones finales, de igual manera tenemos la insuficiente actualización docente sobre una pertinente planificación curricular y la resistencia de algunos docentes en recibir el asesoramiento y capacitaciones, después de haber consolidado el análisis del trabajo académico, conjuntamente con la comunidad educativa se ha priorizado el siguiente problema: “deficiente gestión pedagógica en el aprendizaje de la comprensión lectora de la Institución Educativa N° 36327 De Chuñunapampa – Yauli”

Debido a que repercute directamente en el alto porcentaje de estudiantes que se encuentran ubicados por debajo del nivel de logro satisfactorio en las diversas evaluaciones que se realizan en la institución y los resultados de la prueba ECE, que tiene su origen en una deficiente aplicación de las herramientas pedagógicas, esto hace que los procesos pedagógicos y didácticos no se concreten eficientemente en el logro de los aprendizajes a fin de alcanzar mejorar en los resultados y padres de familia con escaso compromiso en la mejora de aprendizajes de los estudiantes.

Entre las potencialidades, tenemos a estudiantes con talentos y aptos para alcanzar niveles de aprendizaje satisfactorios, desarrollo de algunas sesiones por docentes, fortalezas con procesos pedagógicos y estrategias cognitivas, metas cognitivas y de recursos con el enfoque por competencias; porcentaje de padres de familia que participan y se involucran en el quehacer educativo de sus hijos; algunos docentes con disposición para ampliar especializadamente su práctica pedagógica con adecuación a los cambios constantes y mejoras en su desempeño profesional y trabajo colaborativo; y gestión escolar con liderazgo pedagógico.

El equipo defectivo al orientar y promover la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular incorporando las herramientas pedagógicas, mejorando el monitoreo y asesoramiento en el uso de estrategias, recursos metodológicos, uso efectivo del tiempo, materiales, recursos educativos, gestión del clima escolar y evaluación de los aprendizajes; en la planificación de las sesiones de aprendizaje con las rutas de aprendizaje y promover el trabajo colegiado entre los docentes; así mismo mejorando el monitoreo y orientación al docente, sobre el proceso de planificación de los aprendizajes con el uso pertinente de las rutas de aprendizaje y promoviendo la

participación organizada de las familias y de la comunidad a favor de los logros de aprendizaje.

### **Resultado del diagnóstico.**

Los bajos resultados en los aprendizajes son una de las preocupaciones más importantes de los sistemas educativos, la implementación de un estilo de gestión escolar con liderazgo pedagógico es vista como oportunidad para mejorar la calidad de los aprendizajes.

La capacidad para mejorar una institución educativa depende, de forma relevante, del equipo directivo con liderazgo que contribuyan a dinamizar, apoyar y animar que aprenda a desarrollarse, desde esta perspectiva el propósito del estudio e implementación de acciones es que los docentes manejen y apliquen de manera pertinente el enfoque por competencias, para la toma de decisiones pertinentes en el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes y dejar de lado la práctica docente rutinaria y tradicional que básicamente está vinculada en una enseñanza de réplica y memorística; por lo que la problemática priorizada es la

“Deficiente gestión pedagógica en el aprendizaje de la comprensión lectora de la institución educativa n° 36327 de Chuñunapampa – Yauli”, debido a que repercute directamente en un alto porcentaje de estudiantes que se encuentran ubicados por debajo del nivel del logro satisfactorio en los logros de aprendizaje, que tiene su origen en la deficiente planificación de las sesiones de aprendizaje desde un manejo adecuado del Curriculum Nacional para el logro de aprendizajes por competencias por los docentes, la no participación de los docentes del trabajo colegiado, la no participación de los padres de familia y comunidad educativa a favor de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Debido a que la población estudiantil es bilingüe y en su gran mayoría vienen de lugares lejanos, hacen que estos niños tengan dificultades en comprensión lectora y alguno de ellos inclusive no ha estudiado en el nivel inicial.

### **Alternativas de solución del problema identificado.**

Las diversas alternativas de solución presentadas en este trabajo académico deben ayudar a dinamizar los procesos en la gestión, en lo pedagógico y específicamente en la didáctica. Estas acciones de respuesta a la problemática pueden cambiar, innovar y mejorar las condiciones de aprendizajes de los estudiantes, pues ello está ligado al trabajo de los actores como docentes, padres de familia y directivos, en el marco del liderazgo pedagógico.

Estrategias o alternativas de solución: Implementación del trabajo colegiado para fortalecer las capacidades del docente en el uso de herramientas pedagógicas para la planificación curricular. Trabajos colaborativos para promover la actualización constante de los docentes para mejorar su formación en servicio. Monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes para fortalecer el logro de los aprendizajes en los estudiantes. Implementación de los talleres vivenciales con los padres de familia para seguimiento de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Estas estrategias o alternativa de solución influyen de una manera directa para poder solucionar el problema planteado y están bien ligados al trabajo del directivo, pues el trabajo colegiado y el trabajo colaborativo vienen a ser una estructura básica que permita apoyar la máxima interacción de sus miembros integrantes y es muy idónea para alcanzar objetivos inmediatos. La relación que surge como fruto del trabajo colegiado y colaborativo permite que los participantes logren nuevos aprendizajes. Básicamente el trabajo colaborativo promueve la construcción de conocimientos ya que permite activar el pensamiento individual y así buscar nuevas formas de investigar en forma individual o grupal. Por esta parte es importante que los integrantes del grupo de trabajo tengan objetivos comunes, pues ello conduce al logro de resultados efectivos que van en beneficio de toda la población educativa de la Institución Educativa N° 36327 de Chuñunapampa – Yauli.

El trabajo colaborativo tiene su propia característica, pues tienen una interdependencia positiva entre todas las personas que integran el grupo y el aprendizaje que se logra es responsabilidad de todos los integrantes del grupo y además sus miembros se necesitan unos con los otros.

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas**

Las comunidades profesionales de aprendizajes como respuesta a diversa problemáticas educativa se van consolidando a través de diversas acciones, estrategias y herramientas de los procesos pedagógicos y educativos en nuestras instituciones, estas alternativas que nos ayudará a consolidar nuestro plan está relacionados específicamente al quehacer del líder pedagógico, a los hechos y acciones de la gestión, a la promoción de los aprendizajes de los estudiantes, todo orientado a la calidad educativa plantado por Kenneth Leitwood (200), para ello, es necesario tener en cuenta tres variables mediadoras que nos ayudaran en la ejecución del liderazgo escolar, entre ellas están: Las motivaciones de los actores educativos, las condiciones educativas y las capacidades de los profesionales involucrados. Estas alternativas planteadas por Leitwood deberían fortalecer la consolidación del trabajo profesional de los docentes en forma colaborativa, debe permitir el fortalecimiento de la visión de conjunto y compartida en los diversos planes de la institución, además tiene que crear una cultura de participación y motivación intrínseca de los actores educativos, de igual manera se hace necesario el monitoreo y acompañamiento pedagógico que fortalezca el quehacer pedagógico y el desarrollo de competencias de profesionales y aprendices.

A continuación, les damos a conocer los diferentes referentes teóricos de las estrategias y alternativas de solución a nuestra problemática planteada.

La participación de los padres de familia en la educación de los hijos es muy importante, el hogar es el primer lugar e institución que forma y educa a los estudiantes, pues en ella se consolidan los valores, las creencias, las costumbres, las tradiciones y demás, pues es transmitida por medio de la convivencia cotidiana, la familia se convierte en esa primera institución donde el ser humano se desarrolla y punto de partida para la convivencia democrática y en sociedad, es un medio en el que se inicia la socialización del niño, allí casualmente parte la formación del ser humano, por ello, los padres de familia son los agentes principales de la educación de los hijos por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la institución educativa, se portan mejor y tienen actitudes más positivas hacia su aprendizaje y crecen para ser más exitosos en la vida,

Monitoreo.- Refiriéndose a este tema encontramos en el libro Formulación del Plan de Monitoreo-Minedu, 2014, señala. En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos, donde los agentes educativos debe tomar decisiones en forma oportuna y adecuada.

Acompañamiento pedagógico.- En el quehacer docentes es un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos donde el docente acompañante y con cierta experiencia recoge una serie de elementos, luego enseña, aconseja, ayuda y guía al docente acompañado como parte del acompañamiento. En este proceso la relación es en forma horizontal personalizado e individualizado, en un tiempo determinado, con suficiente energía, con recursos y conocimientos pedagógicos, con una serie de recursos y conjunto de estrategia y procedimientos orientados al desarrollo del acompañamiento, por ende a la perfección del quehacer pedagógico.

Comprensión lectora.- Es el proceso por el cual el niño descubre y disfruta con la lectura; favoreciéndolo en el desarrollo de comprensión lectora en los niveles; Literal e inferencial y crítico. Instancia altamente necesaria para promover el desarrollo profesional del cuerpo docente, capaz de responder de manera efectiva a la dinámica demanda que tiene la institución Educativa.

Los talleres, el proceso pedagógico, son las reuniones periódicas de formación técnicas, teóricas, prácticas y reflexivas donde los docentes y agentes educativos son formados en forma permanente en diversos aspectos del campo educativo, además tiene la finalidad de actualizar sus conocimientos vinculados a su profesión y desarrollo de las sesiones de aprendizajes, que respondan a sus necesidades, intereses identificados y consensuados.

Además, los talleres son organizados y programados de acuerdo a la necesidad y tiempos de los docentes que no afecten las horas lectivas. También, siempre están

orientados y responden a los retos, demandas y necesidades de la formación detectadas y se deben ejecutar respetando las características pedagógicas, los ritmos y estilos de aprendizajes de los participantes, incluso deben ser significativas para la mejora del quehacer pedagógico de los docentes.

Los talleres tienen una peculiaridad pues deben responder y focalizar en forma oportuna los temas relacionados a la práctica educativa e institucional que requiere mejora y cambio. Además, deben ofrecer la oportunidad de contrastar las propias experiencias con una nueva práctica pedagógica para la mejora de la calidad educativa, para ello se requiere de un experto ofreciendo el taller. Los diversos talleres deben tener fines y objetivos precisos relacionados a la mejora de la calidad educativa, como los talleres de seguimiento que requieren de planificación, programación, participación y desplazamiento de recursos logísticos que faciliten el proceso y la reflexión, la producción personal y colectiva así como del cumplimiento de las metas y productos para tener resultados del trabajo realizado.

El trabajo colegiado como una de las estrategias y acciones de solución planteados en este trabajo académico es una herramienta pedagógica. Pues el trabajo colegiado requiere el compromiso de los agentes educativos pues su característica principal es su ser colectivo y colaborativo, pues a través de ello asegura su análisis, reflexión, consulta, concertación y relación entre los miembros de la institución, especialmente al desarrollo de los aprendices. Uno de los aspectos que persigue el trabajo colegiado es formar equipo, este a su vez debe promover el diálogo, la concertación, planteamiento de objetivos y metas que enfrenten los aspectos relevantes de la problemática de la institución, y así alcanzar logros frente a los propósitos educativos. Cada integrante debe asumir responsabilidades y se hace vital el seguimiento en las acciones a desarrollar y establecer criterios para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. El éxito de esta herramienta está en concluir con el trayecto programado y de manera especial lograr las metas y objetivos que se proponga el colegiado, por ello es necesario un acompañamiento del líder pedagógico. Su importancia radica en dinamizar e impulsar en cada miembro la capacidad de intercambiar experiencias, compartir conocimientos, innovar y plantear problemas a solucionar con objetivos y metas en común, además es necesario promover un clima y cultura de respeto y tolerancias, es decir promover el trabajo colaborativo. Debemos

responder de manera efectiva a la mejora de las necesidades educativa de los estudiantes, elevar los niveles de logro en el aprendizaje escolar, la retención y promoción de los estudiantes, así como el logro de las competencias pedagógicas y el desarrollo óptimo de las disciplinas científicas.

El trabajo colegiado, como herramienta, es un medio fundamental para desarrollar la formación de equipos académicos de trabajo capaces de investigar, dialogar, compartir conocimientos, concertar, desarrollar experiencias, plantear soluciones a los problemas educativos en torno a los temas y urgencias de interés común, en espacios y ambientes de tolerancia y respeto, pues la institución persigue una serie de metas y objetivos. Es necesario dinamizar el sistema educativo donde se desarrollen las habilidades sociales y cognitivas, por ello el trabajo colegiado es una herramienta colectiva que nos da elementos para valora la vida en la sociedad. Además, se hace necesario mejora la atención a las necesidades educativas de los estudiantes, ello no conducirá a un mejor aprovechamiento y mejores niveles de logros de metas y aprovechamiento adecuado en los académicos, que permita la reducción de la deserción y abandono, y por el contrario elevará los índices de mejora, el desarrollo de habilidades y competencias y el fomento del trabajo en equipo.

#### **Aportes de experiencias realizadas.**

Las experiencias posibilitan la concreción de nuestro trabajo académico, como los “Los talleres como estrategia para el logro de una escuela acogedora y divertida para aprender en la IEI 115-7 en SJL del 2013 al 2017, presentado por Giovanna Azucena Cisneros Castillo, en el 2018. Que nos indica los siguiente: El plan de acción sobre los talleres se desarrolló con el objetivo de optimizar la educación inicial, especialmente en la mejora de los aprendizajes desde una buena práctica del quehacer pedagógico, que tiene además el fin de promover y replicar esta experiencia que parte del desarrollo adecuados de las habilidades sociales como la acogida y el respeto, partiendo de la cultura de la revaloración de la persona. El desarrollo inicial de los niños en el proceso de iniciación social, el desarrollo de las habilidades sociales y la convivencia democrática son el principio por el cual se generan las comunidades de producción de conocimientos que se convierten en los referentes orientadores en el trabajo a través de los talleres, para que éstas se conviertan en escuelas acogedoras y divertidas con la finalidad de formar ciudadanos en el marco del respeto y la cordialidad. Los objetivos planteados por los investigadores y la institución han servido para mejorar la calidad educativa de la institución.

Los talleres se han convertido en esa herramienta que pueden mejorar la competencias académicas de los estudiantes, como lo demuestra la experiencia “Talleres de seguimiento: una estrategia para la mejora de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del segundo grado de primaria de la I.E. 6054 Qhapaq Ñan Cieneguilla” presentado por Javier Celso Saavedra Jacha, en el 2018, en éste trabajo académico se presenta a los talleres como una estrategia que debe mejorar la competencia sobre la lectura de textos escritos en el nivel primaria, se hace necesario en el proceso lector el desarrollo del pensamiento crítico, que parte de la reflexión crítica en el proceso educativo. Esto hace necesario que los docentes preparen, planifiquen y organicen sus sesiones de aprendizajes y eviten la improvisación y optimicen el uso del tiempo y así mejorar su desempeño docente. También, se hace necesario que las sesiones de aprendizajes se producto de un diagnóstico adecuado, que responda a las necesidades, interés y preocupaciones de los estudiantes y así responder a una mejora calidad educativa que responda a las demandas de la sociedad, por ende evitar los aprendizajes memorísticos, rutinarios y tradicionales. Otro aspecto que se hace necesario crear un ambiente, una cultura de paz y un clima adecuado donde la convivencia democrática sea el motor adecuado para los aprendizajes y estos los oriente al éxito. Las metas y objetivos de este plan eran la consolidación de las competencias de los estudiantes autorregulados y regulados por los diversos actores de la institución, por ello se hace necesario el compromiso de todos los miembros de la comunidad. Se hace necesario, también, el liderazgo pedagógico de los directivos que organice, planifique, guíe, ejecute, controle, acompañe y evalúe el desarrollo del plan y de los procesos pedagógicos que van a consolidar el logro del fin, que no es la mejora de los aprendizajes de los estudiantes a partir de una adecuada comprensión y lectura de textos.

Una de las experiencias sobre el trabajo colegiado, como alternativa para incrementar el nivel del logro en la competencia de la producción de textos escritos en el área de comunicación en el VI ciclo de la I.E. N° 7213 Peruano Japonés del distrito de villa el Salvador, correspondiente a César Augusto, Ramos Tipacti, del 2018, en el que se presenta al trabajo colegiado como una estrategia que permitirá la mejora de la producción de textos de los estudiantes del nivel secundario de la Educación básica Regular, se hace necesario el uso adecuado de diversas estrategias para la producción de textos, pues se

debe superar una serie de dificultades y problemas como lo muestra el diagnóstico presentado por el investigador, por ello se hace necesario, el trabajo colegiado de los docentes del área y de otras áreas para el desarrollo de las competencias en la producción de textos, esta herramienta nos permitirá la reflexión crítica y analítica del quehacer pedagógico en relación a la producción de textos y contribuirá a mejorar y cambiar la calidad del servicio educativo.

Otra experiencia relacionada al trabajo colegiado, es la relacionada a las estrategias metodológicas para la comprensión lectora para la mejora de los aprendizajes en el IV ciclo del nivel primario de la I.E. los Jardines de Manchay, presentado por Olinda Pancha, Pomari Apaza, del 2018, en ella presenta el plan de acción sobre como el trabajo colegiado como estrategia metodológica usado por los docentes para la mejora de la comprensión lectora en torno a los aprendizajes y el nivel educativo de los estudiantes. Los niveles de la comprensión lectora son insuficientes y de bajo nivel según el diagnóstico y de acuerdo a ello se planteó una serie de acciones a través del trabajo colegiado, donde se priorizó el uso de diversas herramientas de monitoreo y acompañamiento docente sobre la práctica pedagógica de los docentes, a través de encuestas y focus group donde se detectan una serie de dificultades que afectan el desarrollo de la comprensión lectora y la gestión de las mismas. El trabajo colegiado permitirá que dicha metodología y estrategias para la comprensión lectora se deben innovar y replantear a través de acompañamiento al desarrollo de las sesiones y por tanto la mejora del quehacer docente. Además, se hace imprescindible la promoción de las habilidades sociales y comunicativas que parten del intercambio de experiencias y conocimientos del trabajo colegiado. Todas las actividades y acciones planteadas respondieron a los objetivos y metas planteados por los involucrados.

### **Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción**

La comunidad educativa con el ánimo de ejecutar las acciones para dar las soluciones inmediatas, propone las siguientes estrategias de implementación y Monitoreo del Plan de Acción:

La matriz del plan de acción permite fortalecer las capacidades relacionadas con la planificación Institucional en los aspectos referidos a Gestión curricular, Dirección y planificación escolar, asimismo la participación y clima institucional para la organización escolar efectiva y finalmente el Monitoreo y acompañamiento y evaluación del desempeño docente; estos aspectos contribuyen favorablemente a establecer los lineamientos de mejora que necesita nuestra Institución Educativa.

Tabla 1

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

PROBLEMA: “DEFICIENTE GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36327 DE CHUÑUNAPAMPA – YAULI”					
Objetivo general	Objetivo específico	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Las Comunidades De Aprendizaje Mejoran La Comprensión Lectora En Los Estudiantes De La Institución Educativa N° 36327 De Chuñunapampa – Yauli - 2018.	Realizar el fortalecimiento en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora.	Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico	Desarrollo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje, para Gestionar los aprendizajes en Comprensión Lectora en los estudiantes de la I.E. N° 36327 del Centro Poblado de Chuñunapampa	<b>A1: Micro Talleres</b> de capacitación a los docentes para el fortalecimiento en el manejo de estrategias de los niveles de comprensión lectora según la edad de los estudiantes.	100% de docentes empoderados para la aplicación de estrategias de comprensión lectora según la edad de los estudiantes.
				<b>A2: Trabajo Colegiado</b> con intercambio de experiencias pedagógicas para el empoderamiento en el uso de las estrategias de Comprensión Lectora.	100% de docentes que participan y aportan con experiencias pedagógicas mejorando el uso de las estrategias de Comprensión Lectora.
	Ejecutar acompañamiento pedagógico para incorporar estrategias de comprensión lectora en las sesión de aprendizaje	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación		<b>B1: Trabajo Colegiado</b> con los docentes para reconocer las fortalezas y aspectos a mejorar las sesiones de aprendizaje con el uso de estrategias de comprensión lectora.	100% de docentes fortalecidos en su práctica pedagógica en el manejo de sesiones de aprendizaje con estrategias de comprensión lectora.
				<b>B2: Micro Taller</b> pedagógico con los docentes para fortalecer los aspectos a mejorar identificados, sobre el uso de estrategias de Comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje.	100% de docentes fortalecidos en su desempeño docente acerca del manejo de las estrategias de comprensión lectora.
	Gestionar las habilidades interpersonales para una buena convivencia en la I.E.	Participación y clima institucional		<b>C1: Talleres de sensibilización</b> con la comunidad educativa sobre importancia de una buena convivencia Institucional.	100% de la comunidad educativa reflexionan y mejoran la convivencia institucional.
				<b>C2: Taller</b> con la comunidad educativa acerca de las habilidades interpersonales para fortalecer la convivencia institucional.	100% de la comunidad educativa se empoderan y mejoran sus habilidades interpersonales; en el fortalecimiento de la convivencia institucional.

Fuente: Elaboración propia.

La matriz de implementación del plan de acción está debidamente cronogramado, cuyos responsables desarrollaran fundamentalmente el fortalecimiento en el desarrollo de las estrategias de comprensión lectora a través de Micro Talleres de capacitación a los docentes, asimismo el acompañamiento pedagógico y Gestionar Habilidades Interpersonales con trabajos colegiados y Micro Talleres de fortalecimiento.

Tabla 2

*Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	METAS	RESPONSABLES	RECURSOS		CRONOGRAMA							
				HUMANOS	MATERIALES	N	D	M	A	M	J	J	A
Realizar el empoderamiento en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora.	<b>A1: Micro Talleres</b> de capacitación a los docentes para el empoderamiento en el uso de estrategias de comprensión lectora según la edad de los estudiantes.	02 talleres de capacitación docente para el fortalecimiento en el uso de estrategias de comprensión lectora.	Director	Director Especialista pedagógico Docentes	Proyector multimedia PPT CNEB Separata sobre estrategias de comprensión lectora. Plumones Papelotes			X		X			
	<b>A2: Trabajo Colegiado</b> con intercambio de experiencias pedagógicas para el fortalecimiento en el uso de las estrategias de Comprensión Lectora.	03 Trabajos colegiados para el intercambio de experiencias pedagógicas, para mejorar las estrategias de comprensión lectora.	Director Docentes	Director Docentes	Proyector multimedia PPT de procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática Plumones Papelotes				X		X	X	
Ejecutar acompañamiento pedagógico para incorporar de estrategias de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje	<b>B1: Trabajo Colegiado</b> con los docentes para reconocer las fortalezas y aspectos a mejorar las sesiones de aprendizaje con el uso de estrategias de comprensión lectora.	02 Trabajos Colegiados con los docentes para reconocer las fortalezas y aspectos a mejorar las sesiones de aprendizaje, con el uso de estrategias de comprensión lectora.	Director Docentes	Director Docentes	Proyector multimedia PPT de las principales aspectos pedagógicos a mejorar Plumones Papelotes				X		X		
	<b>B2: Micro Taller Pedagógico</b> con los docentes para fortalecer los aspectos a mejorar identificados, referente a la aplicación de estrategias de	02 Micro talleres pedagógicos con los docentes, para fortalecer los aspectos a mejorar identificados sobre el uso de	Director Docente fortaleza	Director Docentes	Proyector multimedia PPT de las principales aspectos pedagógicos a mejorar				X		X		

	Comprensión lectora en sus sesiones de aprendizaje.	estrategias de Comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje.			PPT de propuestas de mejora Separatas Plumones Papelotes									
Gestionar las habilidades interpersonales para una buena convivencia en la I.E.	<b>C1: Talleres de sensibilización</b> con la comunidad educativa sobre importancia de una buena convivencia Institucional.	02 Talleres de sensibilización con la comunidad educativa, sobre la importancia de una buena convivencia institucional.	Director	Director Docentes Padres y madres de familia	Proyector multimedia PPT de imágenes acerca de convivencia escolar Plumones Papelotes					X			X	
	<b>C2: Taller</b> con la comunidad educativa acerca de las habilidades interpersonales para fortalecer la convivencia institucional.	02 talleres con la comunidad educativa sobre habilidades interpersonales, para fortalecer la convivencia institucional.	Director Docentes	Director Docentes Padres y madres de familia	Proyector multimedia PPT de las principales habilidades interpersonales Videos Separatas Plumones Papelotes				X				X	

Fuente: Elaboración propia.

Respecto al presupuesto, el directivo conjuntamente con los docentes, haremos uso de los recursos humanos que cuenta nuestra Institución Educativa, donde desarrollaremos Micro talleres de capacitación, trabajos colegiados el mismo que ayudará a fortalecer la aplicación de estrategias motivadores que generen el interés por la Comprensión Lectora, orientado a la mejora de la calidad de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Tabla 3

*Presupuesto.*

Acciones	Recursos	Fuentes de financiamiento	Costo
<b>A1: Micro Talleres</b> Capacitación a los docentes para el empoderamiento en el uso de estrategias de comprensión lectora según la edad de los estudiantes.	-Proyector multimedia -PPT, -CNEB -Separata de procesos pedagógicos y didácticos del área de Comunicación. -Plumones -Papelotes	-Aliados estratégicos con convenio y presupuesto	120.00
<b>A2: Trabajo Colegiado</b> con intercambio de experiencias pedagógicas para el empoderamiento en la aplicación de las estrategias de Comprensión Lectora.	-Proyector multimedia -PPT de procesos pedagógicos y didácticos del área de Comunicación -Plumones -Papelotes	-Gestión del directivo	50.00
<b>B1: Trabajo Colegiado</b> con los docentes para reconocer las fortalezas y aspectos a mejorar las sesiones de aprendizaje con el uso de estrategias de comprensión lectora.	-Proyector multimedia -PPT de los principales aspectos pedagógicos a mejorar -Plumones - Papelotes	-Gestión del directivo	50.00
<b>B2: Micro Taller</b> pedagógico con los docentes para fortalecer los aspectos a mejorar identificados, sobre el uso de estrategias de Comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje.	-Proyector multimedia -PPT de los principales aspectos pedagógicos a mejorar -PPT de propuestas de mejora -Separatas - Plumones -Papelotes	-Recursos propios	50.00
<b>C1: Talleres de sensibilización</b> con toda la comunidad educativa referente a una buena convivencia Institucional.	-Proyector multimedia -PPT de imágenes acerca de convivencia escolar -Plumones -Papelotes	-Recursos propios	50.00
<b>C2: Taller</b> con la comunidad educativa acerca de las habilidades interpersonales para fortalecer la convivencia institucional.	-Proyector multimedia -PPT de las principales habilidades interpersonales -Videos - Separatas -Plumones - Papelotes	Recursos de APAFA	40.00
<b>TOTAL</b>			360.00

*Fuente:* Elaboración propia.

Esta matriz de monitoreo y evaluación, permitirá a través de reuniones de inter aprendizaje al docente de la I.E. “Juan Velasco Alvarado”, fortalecer el monitoreo y acompañamiento pedagógico orientado a optimizar las estrategias de planificación que sean motivadoras con la finalidad generar el interés por mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario. El monitoreo y acompañamiento será fundamentalmente a la planificación y se fortalecerá con los Micro talleres y reuniones colegiadas.

Tabla 4

*Matriz del monitoreo y evaluación.*

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones	Fuente de verificación	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
<b>A1: Micro Talleres</b> de capacitación a los docentes para el empoderamiento en el conducción de estrategias de comprensión lectora según la edad para los estudiantes.		-Ficha de observación -Lista de asistencia -Fotografías	Director	Marzo - noviembre		
<b>A2: Trabajo Colegiado</b> con intercambio de experiencias pedagógicas para el fortalecimiento en el uso de las estrategias de los niveles de Comprensión Lectora.		-Ficha de observación -Lista de asistencia -Fotografías -Acta	Director	Marzo - noviembre		
<b>B1: Trabajo Colegiado</b> con los docentes para reconocer las fortalezas y aspectos a mejorar las sesiones de aprendizaje con el uso de estrategias de comprensión lectora.		-Ficha de observación -Lista de asistencia -Fotografías -Lista de cotejo -Acta	Director	Marzo - noviembre		
<b>B2: Micro Taller</b> pedagógico con los docentes para fortalecer los aspectos a mejorar identificados, sobre el uso de estrategias de Comprensión lectora en sus sesiones de aprendizaje.		Ficha de observación Lista de asistencia Fotografías	Director	Marzo - noviembre		
<b>C1: Talleres de sensibilización</b> con la comunidad educativa sobre una buena convivencia Institucional.		Ficha de observación Lista de asistencia Fotografías Lista de cotejo Acta	Director	Marzo - noviembre		

<b>C2: Taller</b> con la comunidad educativa acerca de las habilidades interpersonales para fortalecer la convivencia institucional.		Ficha de observación Lista de asistencia Fotografías Acta	Director	Marzo - noviembre		
--	--	--	----------	----------------------	--	--

*Fuente:* Elaboración propia.

Tabla 5

*Matriz de criterios*

<b>Nivel de logro de la acción</b>	<b>Criterios</b>
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

*Fuente:* Tercer fascículo, módulo plan de acción y buena práctica, p.28 año (2017)

## **Conclusiones.**

Este trabajo académico trajo como lecciones aprendidas la necesidad de fortalecer en la gestión escolar las tres dimensiones relacionados a la gestión curricular, al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MAE) y el liderazgo pedagógico en la participación y en el clima institucional, pues todo ello conlleva a la optimización y a la calidad de los procesos educativos.

Frente a la débil gestión curricular de los procesos pedagógicos para el desarrollo de competencias en los estudiantes, se propuso una serie de estrategias como los talleres y trabajo colegiado por partes de los docentes y directivos para enfrentar el nivel precario del manejo del proceso pedagógico en la comprensión lectora y elevar el nivel de los mismos. Frente a la ausencia de evaluación de la práctica pedagógica a través del monitoreo y acompañamiento se planteó una serie de talleres de sensibilización y el trabajo colegiado para el desarrollo del plan de monitoreo y acompañamiento en función de la mejora en la comprensión lectora de los estudiantes. Frente a la ausencia de cambio de actitud se planteó talleres de sensibilización y otras estrategias que permitan el desarrollo y cambio de actitud de los actores educativos todo en función de brindar una mejor educación y mejora la calidad de vida de los estudiantes.

## Referencias bibliográficas.

- CASTILLO, S. y CABRERIZO, J. (2003). Evaluación educativa y promoción escolar. Madrid: Pearson Education, S.A.
- DÍAZ, F. y HERNÁNDEZ, G. (2007). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (2ª ed.). México: McGraw-Hill.
- HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C., y BAPTISTA, P. (1994). Metodología de la investigación. México: Mc GrawHill.
- LORENZANA, R. I. (2012) La Evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria. Honduras.
- MINEDU (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima, p. 8-19.
- OSEDA, D. (2011) Técnicas de validación y confiabilidad de instrumentos de investigación. (2da. Edición). Lima: Ed. Eximpress S.A
- RISCO, E. E. (2007). Orientaciones Metodológicas para la investigación – acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica.
- RODRÍGUEZ G., Gil J. y García E. (1999). Metodología de la Investigación Cualitativa.
- TOBÓN, S. (2005) Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- UNESCO (2011). Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas. Primera edición. Lima, Lance Gráfico S.A.C.

## **Anexos.**

Árbol de problema

Árbol de objetivos

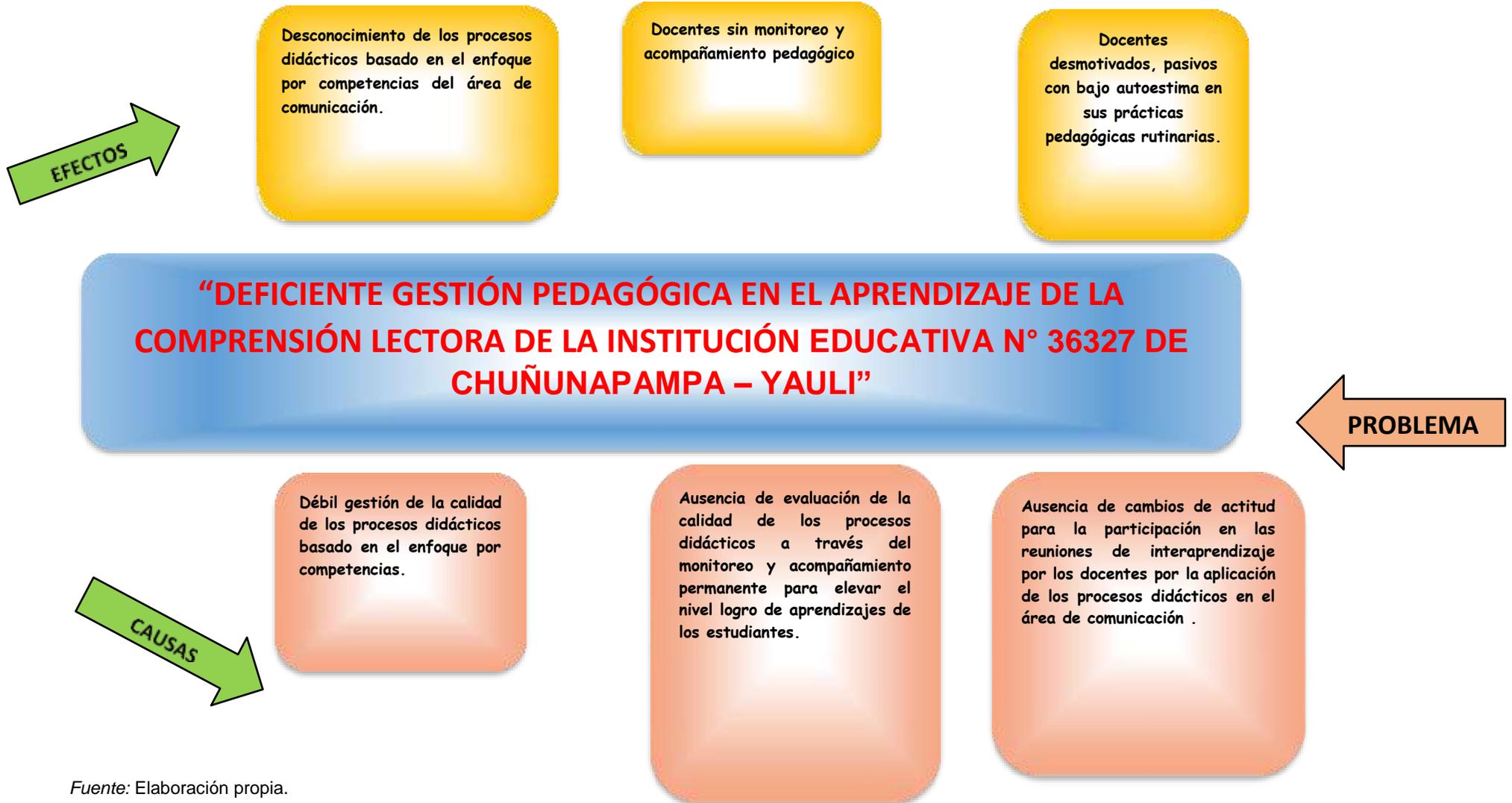
Mapeo de los procesos que involucra las alternativas

Matriz de coherencia

Guía de entrevista

Evidencias fotográficas

## ARBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia.

## ARBOL DE OBJETIVOS

Mejorar la calidad de los procesos pedagógicos que van en contra de los aprendizajes de los estudiantes.

Desarrollar el monitoreo y acompañamiento permanente para elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Mejorar la Desmotivación, actitud pasiva de los de los docentes en sus prácticas pedagógicas

# “DEFICIENTE GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL APRENDIZAJE DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36327 DE CHUÑUNAPAMPA – YAULI”

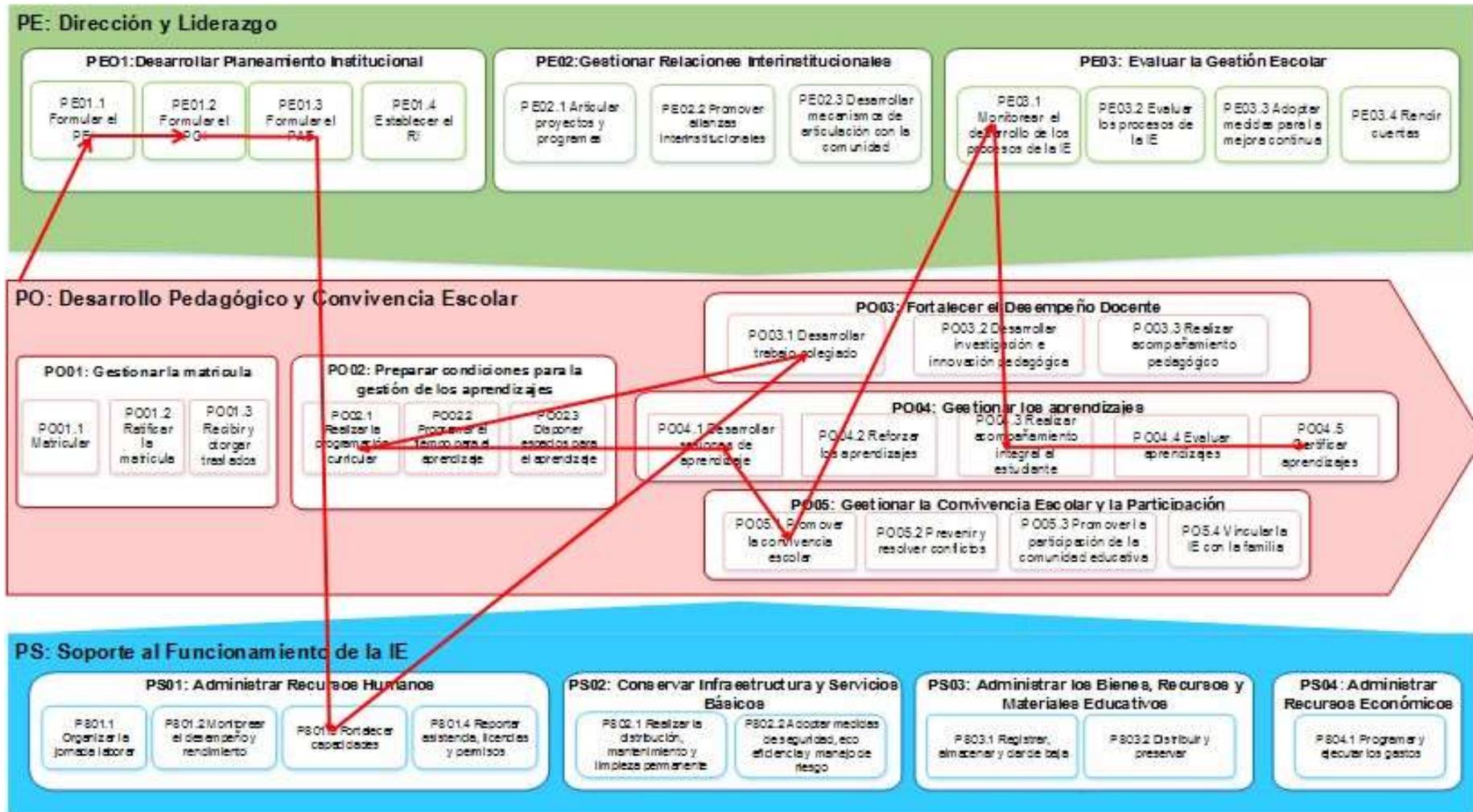
Desarrollar una gestión de calidad de los procesos didácticos basado en el enfoque por competencias

Promover la evaluación de la calidad de los procesos pedagógicos a través del monitoreo y acompañamiento permanente para elevar el nivel logro de aprendizajes de los estudiantes.

Promover la participación democrática de los diversos actores de la comunidad educativa a favor de los aprendizajes.

Fuente: Elaboración propia.

## Mapa de Procesos de la Institución Educativa



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)



**Guía de Entrevista**

Estimado docente a continuación le realizare algunas preguntas, responda con mayor sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de una evaluación de sus conocimientos sino de dar opinión anónima sobre nuestra I.E. para poder mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

**Categoría 1: Enfoque por competencias**

1. ¿El director participa en la planificación pedagógica orientado al enfoque por competencias en comunicación?, ¿su participación en estos espacios sería de ayuda para los docentes?, ¿por qué?

-----  
-----

**Categoría 2: Procesos didácticos**

1. ¿Qué procesos didácticos utiliza para desarrollar las sesiones en el área de comunicación?

2. -----  
-----

**Categoría 3: Reuniones de círculo de inter aprendizaje**

1. ¿Con que frecuencia el director promueve y participa en reuniones de inter aprendizaje en el área de comunicación?, ¿su participación en estos espacios sería de ayuda para los docentes?, ¿por qué?

-----  
-----  
-----  
-----

## Evidencias fotográficas



Comunidad de docentes con algunos estudiantes