



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TRABAJO COLEGIADO PARA MEJORAR  
APRENDIZAJES DE MATEMÁTICA EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 30111  
“CRISTO REY” DE HUAMANCACA CHICO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**RITA CONDOR TOSCANO**

**Asesor:**

**Mg. HUALTER EVARISTO ALVINO**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

Resumen	
Introducción	1
Desarrollo	
Identificación del problema	
Contextualización del problema	
Descripción y formulación del problema	
Análisis y resultados del diagnóstico	
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	
Alternativas de solución del problema identificado	
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	
Conclusión	
Referencias	
Anexos	

## Resumen

El presente plan de acción "Trabajo colegiado para mejorar los aprendizajes del área de matemática de la Institución Educativa Pública N° 30111 "Cristo Rey"; se ha elaborado luego de identificar la problemática relacionada con el Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia resuelve problemas en el área de matemática. Las causas están relacionados con las dimensiones de la gestión escolar. El desconocimiento de procesos didácticos en el desarrollo de resolución de problemas de cantidad; el limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de los docentes y la falta de estrategias para regular el comportamiento de los niños y las niñas. Este plan de acción tiene en sus acciones de solución las estrategias de intervención para cada uno de las dimensiones de la gestión escolar; gestionando condiciones y motivando a los docentes involucrados en el objetivo de elevar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de la Educativa Pública N° 30111 "Cristo Rey" de Huamancaca Chico.

Palabras clave: Gestión escolar, Gestión pedagógica, monitoreo y acompañamiento, convivencia escolar.

## Introducción

En los últimos años en nuestro país, se ha venido desarrollando políticas de mejora en la educación, como parte de esas mejoras se da esta Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, el cual ha permitido identificar las dimensiones que tenemos que fortalecer para mejorar los niveles de logro de aprendizaje en las diversas áreas curriculares de nuestros estudiantes.

El presente trabajo académico se ha obtenido después de observar el problema existente y que apremia ser atendida en la Institución Educativa Pública N° 30111 “Cristo Rey”, al hallar docentes con dificultad para el manejo y dominio de los procesos didácticos del área de Matemática, las que demandan ser mejoradas para que los estudiantes desarrollen su pensamiento lógico matemático y que los docentes expresen su conocimiento trabajando en conjunto con su directivo empleando las prácticas exitosas de los docentes.

El Plan de Acción está organizado con características del entorno socio cultural de la Institución Educativa Pública N° 30111 “Cristo Rey” identificando sus bondades y debilidades, así como las oportunidades que ofrece el contexto; asimismo, se realiza la formulación del problema reconociendo sus causas y efectos, propuestas en el árbol de problemas. Del mismo modo se presentan los resultados del análisis del diagnóstico, para luego relacionar el problema con los Procesos de Gestión Escolar de la Institución educativa, las dimensiones del liderazgo pedagógico de Viviane Robinson, los compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño del Directivo. Con la finalidad de superar las dificultades presentadas en los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos en la competencia resuelve problemas, así mismo, se plantea como objetivo de solución conocer y utilizar los procesos didácticos para la resolución de problemas a través de las comunidades de aprendizaje, las visita de aula a las docentes para fortalecer el desempeño pedagógico mediante el monitoreo y acompañamiento. Esta alternativa se verá fortalecida al desarrollar la implementación del trabajo colegiado para gestionar medidas reguladoras positivas que permitan una buena convivencia. De igual modo se desarrolla el marco conceptual relacionado con la alternativa de solución: definiciones, estrategias; igualmente, se sustenta conceptos vinculados al área curricular de Matemática, en la cual se ha identificado el problema; se finaliza con la presentación de

experiencias exitosas que lograrán los docentes y que revelan resultados positivos de la aplicación del monitoreo y acompañamiento en otras instituciones educativas.

El Plan de Acción, contiene objetivos, estrategias, acciones y metas, responsables y cronograma, organizando toda la propuesta en una matriz, además contiene los costos estimados para la ejecución de las actividades planteadas. Finalmente, se consignan las conclusiones a todo lo largo del proceso de construcción del Plan de Acción, las cuales constituyen un valioso aporte para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico del directivo de la Institución Educativa Pública N° 30111 “Cristo Rey”.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

El problema está referido sobre:

El Nivel insatisfactorio de aprendizaje alcanzados por los estudiantes en la competencia resuelve problemas en el área de matemática en la Institución Educativa Publica N° 30111 “Cristo Rey” de Huamancaca Chico.

### **Contextualización del problema**

La Institución Educativa Publica N° 30111 “Cristo Rey” se ubica en el Jirón Ramón Castilla N° 488 en el barrio Miraflores del distrito de Huamancaca Chico de la provincia de Chupaca departamento de Junín, está ubicada a una altura entre los 3 100 y 3 200 msnm. se ubica en una posición privilegiada, turística y económica, se encuentra entre la provincia de Chupaca y la capital de departamento Huancayo, su clima es templado y benigno durante la mayoría de los meses, su suelo permite cultivos alternativos resistentes a las heladas orientadas a los mercados locales y regionales. La institución educativa tiene dos niveles educativos: Inicial y Primaria, atendemos a niños y niñas de 3,4 y 5 años de edad en el nivel inicial y entre los 6 años a los 12 años en el nivel primario, distribuidas en nueve secciones, funciona en el turno de la mañana.

En la actualidad tiene una construcción de material noble, cuenta con 41 años de funcionamiento y es multigrado, las metas de atención vienen variando, ya que, solo se cuenta en el nivel inicial 2 docentes y en el primario 4 docentes quienes vienen trabajando en algunas secciones dos edades o dos grados, se cuenta con el apoyo del arzobispado en el área psicológico, ya que, contamos con un psicólogo para la atención de estudiantes y padres quien realiza talleres a los padres de familia sobre el maltrato infantil y violencia familiar y a los estudiantes sobre Convivencia Escolar. Se cuenta con un Convenio Interinstitucional con la Policía de Chupaca quienes prestan ayuda en situaciones de riesgo y realizan talleres vivenciales sobre el bullying. En la actualidad se tiene un Proyecto denominado Convenio de Cooperación Interinstitucional entre PASSDIH “Instalación de Jardines y Huertos Ecologicos Inspirados en Tierra de niños, niñas y jóvenes – TINI” que nos va a permitir sembrar hortalizas bajo la dirección de un equipo técnico.

La institución educativa corresponde a un contexto sociocultural netamente campesino el mismo que se encuentra en una situación de pobreza y dedicados principalmente a las actividades de la ganadería y la agricultura, actividades que les demanda estar fuera de casa

el tiempo del día , por lo que descuidan su función educadora, mostrando poco involucramiento en el aprendizaje de sus hijos e hijas. El 3% de la población tiene un nivel educativo superior no universitario y el 85% de la población solo sabe leer y escribir, el 13% son analfabetos. Socialmente está ubicado en una zona de mucho riesgo, donde predomina la violencia familiar y el abandono familiar. Ante este problema el directivo asume reto y desarrolla convenios con aliados estratégicos que permitan revertir esta problemática. Tiene como fiesta costumbrista la Morenada en el mes de agosto, con bastante atractivo turístico, al término de la festividad las calles quedan con mucha basura ocasionando una contaminación que perjudica a la salud de los estudiantes. Los padres de familia involucrados en el presente plan de acción se caracterizan porque en su mayoría constituyen hogares disfuncionales y demuestran una escasa participación en el aprendizaje de sus hijos e hijas.

Los niños y niñas del presente plan de acción pertenecen al Nivel Primario y se caracterizan por mostrar dificultades en el aprendizaje de la matemática, en su mayoría son estudiantes con aprendizajes memorísticos, con poco involucramiento, desmotivados que se distraen fácilmente durante las clases. Se evidencia una disminución en un 5.2 % en el Logro de metas previstas en el área de matemática en relación al año anterior, las evaluaciones de los años 2015, 2016 y 2017 nos muestran un alto número de estudiantes ubicados en los niveles de inicio y proceso.

Los estudiantes oscilan entre los seis y doce años respectivamente son de sexo masculino y femenino, asimismo está involucrada la directora, y docentes del nivel primario, cuenta con cuatro docentes de las cuales una es directora con sección a cargo, dos son nombrados y una docente contratada, observando en ellas la dificultad en el manejo del enfoque y estrategias didácticas, limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de los docentes y limitado manejo de estrategias para la convivencia democrática en el aula

La participación de los docentes en este plan de acción es fundamental, porque al mejorar su desempeño docente este se reflejará en los estudiantes con la aplicación de estrategias movilizadoras de aprendizajes, con el acompañamiento pedagógico del directivo.

Hasta antes de esta segunda especialidad como directora de la institución educativa, la mayor parte de la gestión, era la atención administrativa y poco involucramiento en la identificación de objetivos estratégicos relacionados con los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes.

## **Descripción y formulación del problema**

Las competencias básicas de desarrollo en los niños están relacionadas con las áreas de comunicación y matemática, la importancia de este Plan de Acción está relacionado con la competencia de resolver problemas a desarrollar en los estudiantes, ya que eso les permite trabajar con herramientas de su contexto y facilita una mejor comprensión de términos y propiedades de los objetos. La comunidad docente, considerando a los padres de familia, las docentes y la directora como recursos humanos están dispuestos a participar del Plan de Acción, y considerando que es un proceso a largo tiempo la dirección considera realizar convenios y alianzas estratégicas a fin de fortalecer las competencias de las docentes. La aplicación de las diversas estrategias de intervención en el plan de Acción, permitirá que las podamos aplicar en otras instituciones educativas de la localidad.

La información que se obtiene se sustenta en los siguientes criterios: la conveniencia, la relevancia social, y las implicancias de su práctica docente. La conveniencia de la entrevista por que nos permite acercarnos al desempeño docente desde su propia aceptación de ciertas características que influyen en el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática. El criterio de la relevancia social, por el impacto que este problema se manifiesta en los estudiantes al desarrollar las competencias para resolver problemas, perdiendo la oportunidad de desarrollar capacidades que le permitan tomar decisiones frente a situaciones problemáticas de contexto social. El diagnóstico nos permite conocer el nivel de desempeño de la práctica docente, que, al momento de la ejecución del Plan de Acción, las acciones consideradas como parte de la estrategia de solución al problema, permitirá la mejora de los desempeños y esto repercutirá en la mejora de los niveles de aprendizaje en el área de matemática en la resolución de problemas.

El problema se ha representado con la técnica del árbol, este nos permite observar que el centro es el problema diagnosticado, la parte inferior representa las causas y la superior son los efectos. La primera causa referida a gestión curricular es el desconocimiento de procesos didácticos en el desarrollo de resolución de problemas debido a que los docentes no se actualizan en los retos que plantea la educación actual bajo el enfoque por competencias. El efecto es estudiantes memorísticos con dificultad para resolver problemas ocasionando desinterés de los niños y niñas. Por lo que se sugiere capacitar a los docentes en procesos didácticos. La segunda causa es el limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de los docentes, está referido a la planificación. El efecto es que presentan y aplican sesiones de aprendizaje improvisadas carentes de estrategias y uso de

materiales didácticos de acuerdo a sus necesidades. Se sugiere intensificar el monitoreo y el acompañamiento a través de las visitas de aula a los docentes para mejorar la práctica pedagógica, así como promover los círculos de interaprendizaje. La tercera causa es el incumplimiento de las normas de convivencia de los niños y las niñas, que esta está vinculada a la dimensión de la convivencia. El efecto es que el clima escolar es poco favorable para garantizar el aprendizaje de los niños y las niñas. Al respecto, la convivencia debe orientarse a la reflexión del cumplimiento de los Acuerdos de Convivencia a través de estrategias compartidas en círculos de interaprendizaje para regularlos positivamente. De no atender el problema, nuestros estudiantes pierden la oportunidad de desarrollar competencias para resolver situaciones cotidianas que involucren el uso de su pensamiento lógico.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico**

El problema identificado como la existencia de un nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas en el área de matemática en la Institución Educativa N° 30111 “Cristo Rey” de Huamancaca Chico; fue diagnosticado a través del árbol de problemas, los monitoreos realizados a las docentes de la Institución Educativa, el taller realizado con los diferentes actores en lo que se diagnosticó colegiadamente, de manera consensuada, reflexiva y participativa, la identificación de la problemática existente.

El problema priorizado se relaciona con los procesos didácticos que utiliza la docente en el desarrollo de resolución de problemas de cantidad en el área de matemática, por lo que buscamos solucionar este problema y dar respuesta a la visión institucional lo cual apunta a lograr aprendizajes de calidad mediante procesos didácticos pedagógicos que reconoce la individualidad y promueven la autonomía del estudiante.

Estos hallazgos guardan relación con los procesos estratégicos de: evaluar la gestión educativa (PE03), monitorear el desarrollo de los procesos de gestión de la Institución Educativa (PE03.1), evaluar los procesos de la IE (PE03.2), adoptar medidas para la mejora continua (PE0 3.3); asimismo con los procesos operacionales de preparar condiciones de gestión de los aprendizajes (PO02), fortalecer el desempeño docente (PO03) y realizar el acompañamiento pedagógico (PO03.3). Por ende, significa que no se están cumpliendo el compromiso de Gestión Escolar 1: Progreso anual de los aprendizajes y compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica docente; también el compromiso 5: Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la institución educativa.

Con respecto al monitoreo y acompañamiento, hay vinculación con el Marco del Buen desempeño Directivo, en lo referente al dominio 2: Orientación de procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; competencia 5: promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su Institución Educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje; Desempeño 15: Gestiona oportunidades de formación continua para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.

En el Marco del Buen Desempeño del Directivo está relacionado con el dominio 1, relacionado a la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, en la competencia 4 conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje; dominio 2 orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes la competencia 6: gestiona la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento a los docentes y a la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje y desempeño 19: Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación y el conocimiento de la diversidad en el aula y lo que es pertinente a ella.

En lo referente a las normas de convivencia, la relación se centra en el dominio 1: Gestión de las condiciones de los aprendizajes; en la competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores; en el desempeño 4: Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente; y el desempeño 5: Maneja estrategias de prevención y resolución de conflictos mediante el diálogo.

Respecto a las acciones programadas, se relaciona con las cinco dimensiones del liderazgo pedagógico según Vivian Robinson (citada en MINEDU, 2017a). Según Robinson La tercera dimensión es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. La misma que permite. Guiar y reforzar los Grupos de Interaprendizaje, Realizar el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento en forma continua, identificando a los docentes en su práctica pedagógica, con sus fortalezas y debilidades, logrando realizar un asesoramiento continuo.

En la cuarta dimensión es la promoción y el aprendizaje, desarrollo docente, muestra el interés de reforzar los Grupos de Interaprendizaje, realizar las jornadas de reflexión y progreso de la práctica pedagógica; así como la auto-capacitación, en la resolución de problemas de cantidad, desarrollando reuniones colegiadas, estableciendo metas que generen la mejora continua de los aprendizajes.

Esta última dimensión trata de asegurar un ambiente ordenado y de apoyo, se ha priorizado gestionar los espacios con mobiliarios adecuados al alcance de los niños y niñas; realizar jornadas de reflexión y evaluación de la práctica pedagógica involucrando a los padres de familia para lograr metas establecidas que genere las mejoras del aprendizaje.

Como instrumentos aplicamos una guía de entrevista de tipo estructurado. Se aplicó a 05 docentes y 30 padres de familia en el mes de mayo del 2017. La información obtenida durante la aplicación de la entrevista a las docentes y padres de familia tiene mucha importancia, porque buscamos en las docentes su apreciación y conocimiento acerca de los procesos que aplica en una sesión de aprendizaje y de qué manera aplica el enfoque del área de matemática y en los padres ver su interés en la enseñanza aprendizaje de sus hijos.

La entrevista, para: Castillo, S. & Cabrerizo, J. sostiene que:

Esta técnica resulta fundamental en los procesos orientadores y diagnósticos, ya que, no solo se puede considerar como medio de recogida de información en torno a una situación o problema, sino que también sirve como estrategia de intervención. Además de la función diagnóstica, también tiene otras como son la recogida de información amplia sobre el sujeto (historia, trayectoria académica, laboral, situación familiar...); la función motivadora o establecimiento de una relación positiva, cambio de actitudes y expectativas, etc., y una función terapéutica o puesta en práctica de estrategias de intervención individualizada, de ámbito familiar, social, etc.(2009, p 201)

Es la técnica que permitió recoger la información y el instrumento es la guía de la entrevista. También se aplicó la técnica de análisis documental y el instrumento ha sido la rúbrica del desempeño docente.

En la dimensión de la gestión curricular, se prioriza las categorías: Estrategias metodológicas matemáticas, la planificación curricular, que formula preguntas como: ¿Qué estrategias utilizas para desarrollar el pensamiento lógico matemático en tu sesión de clases? ¿Qué aspectos tienes en cuenta al planificar una sesión de aprendizaje y lograr el pensamiento lógico matemático en sus estudiantes?. La dimensión de monitoreo y acompañamiento, cuya categoría es monitoreo y acompañamiento, en la cual se plantea la pregunta ¿En qué contenidos necesitas acompañamiento pedagógico de parte de la directora para desarrollar el pensamiento lógico matemático de tus estudiantes?. En la dimensión de convivencia, la categoría considerada es la orientación a los padres de familia y la sub categoría es el Involucramiento de los padres de familia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, en la cual se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo cree usted que el padre de familia se involucra en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de sus hijos?

También se pudo evidenciar con la aplicación de la rúbrica del desempeño docente considerada en la R: M: N° 138-2018- MINEDU, específicamente la rúbrica cuatro y cinco que está relacionada con la convivencia escolar: como categoría la: La rúbrica 4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad; considerando como subcategorías: el trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes, la cordialidad o calidez que transmite el docente; así como la comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. La Rubrica 5. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes; que considera las subcategorías, los tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato; y la subcategoría: Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

### **Resultados del diagnóstico**

Ante la problemática priorizada se considera como tema del diagnóstico Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas en el área de matemática Las fuentes de información lo conforman las docentes, y los padres de familia. Entre las técnicas e instrumentos se han utilizado: la Entrevista estructurada con su instrumento la Guía de Entrevista aplicado a 05 docentes y 30 padres de familia seleccionados al azar.

De la sistematización y análisis de los instrumentos aplicados a los docentes y padres de familia podemos encontrar las siguientes problemáticas, de acuerdo a las dimensiones planteadas:

En la dimensión curricular, se obtuvo la información de acuerdo a las categorías de estrategias metodológicas matemáticas y de planificación y diversificación curricular, que considera las preguntas: ¿Qué estrategias utilizas para desarrollar el pensamiento lógico matemático en tu sesión de clases?, en donde se obtuvo: El 60% de los docentes contestan que utilizan la estrategia del juego y uso de materiales. El 40% no menciona las estrategias. A la pregunta ¿Qué aspectos tiene en cuenta al planificar una sesión de aprendizaje y lograr el pensamiento lógico matemático en sus estudiantes?, se obtuvo que, el 80% de los docentes contestan que planifican de acuerdo a las características del estudiante y considera en Currículo Nacional de Educación Básica. Podemos concluir que: Sobre las estrategias metodológicas; la estrategia del juego y el uso de recursos están

directamente relacionado con los procesos didácticos y podemos concluir que el 80% de los docentes utilizan las estrategias, pero no las desarrolla con los procesos didácticos a fin de ir construyendo sus aprendizajes en forma gradual, sistemática y continúa. Sobre la planificación curricular; no existe la coherencia entre lo que se planifica y lo que se observa en el desarrollo de la clase, verificado con las fichas de monitoreo de aula. Se concluye que la planificación curricular de sus unidades y sesiones son diferentes con la ejecución propia de las sesiones de aprendizaje.

En la dimensión de monitoreo y acompañamiento; se formula la pregunta, ¿En qué temas necesitas acompañamiento pedagógico de la directora para desarrollar el pensamiento lógico matemático de tus estudiantes? y el 60% de los docentes plantea que su necesidad es la organización del área y los procesos didácticos para resolver problemas de cantidad. El 40% prefiere que se acompañe en el diseño de estrategias para resolver problemas. Podemos concluir que si bien es cierto que se ha monitoreado, también es cierto que no se realizó el acompañamiento para desarrollar los procesos didácticos en el 80% de los docentes. Se puede afirmar que la directora no ejecuta el acompañamiento, no brinda la asistencia técnica para la aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje por tener sección a cargo.

La dimensión de convivencia; plantea dos formas de recoger la información, con la entrevista en la cual se considera la categoría: Orientación de los padres de familia y la subcategoría, el involucramiento de los padres de familia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático. En la cual se formuló ¿Cómo cree usted que el padre de familia se involucra en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de sus hijos?. A lo que los entrevistados manifiestan que el 100% de los encuestados coinciden que deben realizar actividades a manera de práctica, con juegos, materiales de su entorno y apoyando en las actividades de casa y el 100% de las respuestas existen diferentes acciones que ejecutan los padres para apoyar en el aprendizaje de sus hijos. De las cuales se concluye: Para la orientación de los padres de familia no se observa un protocolo a fin de alinear las acciones, actividades para orientar en las tareas que se debe ejecutar en casa.

Con la sistematización de las rubricas 4 y 5 que considera como categoría: Propicia un ambiente de respeto y proximidad; y las subcategorías del trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes en la cuales los docentes se encuentran el nivel II en un 85% y en el nivel III el 15%; en la cordialidad o calidez que transmite el docente. Se encuentra el 23% en el nivel II y el 77% en el nivel III; a la subcategoría: Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. El 92% se encuentra en el nivel II y el 8% n el nivel III. En la categoría:

Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes y la sub categoría, manejo de conflictos con acciones de regulación interna en la búsqueda de la sana convivencia sin maltrato ni intervención de reguladores de comportamiento externa; el 77% se encuentra en el nivel II y 23% se encuentra en el nivel III. A la subcategoría: Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión. Los resultados indican que el 8% se encuentran en el nivel I y el 92% se encuentran en el nivel II. Podemos concluir luego de analizar estos resultados que en la dimensión de convivencia la mayoría de nuestros docentes no propician ni regulan los comportamientos de los estudiantes.

### **Alternativas de solución del problema identificado**

Considerando a Kennet Leithwood (2009), que sostiene que para cualquier intervención los directivos deben considerar tres variables y esa se refiere a la consideración de la motivación, las condiciones y las capacidades de los sujetos en la cual vamos a intervenir.

La gestión con liderazgo pedagógico nos permite atender el problema identificado como, Nivel insatisfactorio de aprendizaje alcanzados por los estudiantes en la competencia resuelve problemas en el área de matemática en la Institución Educativa Publica N° 30111 “Cristo Rey” de Huamancaca Chico, que se evidencia con los resultados encontrados en la encuesta realizada a los docentes y padres de familia. Se propone la atención considerando las tres dimensiones del liderazgo pedagógico:

#### **Dimensión Gestión Curricular**

La causa del desconocimiento de procesos didácticos en el desarrollo de resolución de problemas de cantidad, está relacionado con la dimensión tres de Vivian Robinson, que sostiene el planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; también con el compromiso de gestión: progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa y esta se relaciona con el dominio uno, gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes del marco del buen desempeño directivo y su competencia uno, que conduce la planificación institucional, a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Esta causa es atendida en el Plan de Acción de la siguiente manera: La estrategia priorizada es la implementación del trabajo colegiado para el fortalecimiento de procesos didácticos en la resolución de

problemas, que tiene las siguientes acciones. Taller de elaboración de lineamientos para el trabajo colegiado, que guarda relación con el proceso de gestión (PE 03 1). Desarrollar el trabajo colegiado. Convenios y alianzas con aliados estratégicos y guarda relación con el proceso (PE 02 2). Promover alianzas institucionales. Los talleres de capacitación sobre procesos didácticos que guarda relación con el proceso (PM04 1). Desarrollar sesiones de aprendizaje

### **Dimensión Gestión de monitoreo y acompañamiento**

La causa del limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de los docentes, está relacionado con la dimensión cuatro de Vivian Robinson, que sostiene se debe promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes; también con el compromiso gestión número cuatro: acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica y a su vez esta se relaciona con el dominio dos, orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, del marco del buen desempeño directivo y su competencia seis, que gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Está causa es atendida en el Plan de Acción de la siguiente manera: La estrategia priorizada es la ejecución de la visita de aula a los docentes para el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica y presenta las acciones con sus respectivos procesos de gestión escolar: Taller de elaboración del plan de monitoreo con el proceso (PM03 3). Realizar acompañamiento pedagógico; la acción del taller de socialización de la estrategia visita de aula en el acompañamiento pedagógico; que guarda relación con el proceso (PS01 2). Monitorear el desempeño y rendimiento. La acción de realizar el taller de retroalimentación a la práctica docente, que guarda relación con el proceso (PS01 3). Fortalecer capacidades

### **Dimensión Gestión Convivencia escolar**

La causa de la falta de estrategias para regular el comportamiento de los niños y las niñas, está relacionado con la dimensión cinco de Vivian Robinson, que sostiene se debe garantizar un ambiente seguro y de soporte; también con el compromiso de gestión cinco: gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la institución educativa y esta se relaciona con el dominio uno, gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes del Marco del Buen Desempeño Directivo en la competencia dos, que promueve la participación organizada de la comunidad educativa, las familias y otras instancias de la comunidad a favor del logro de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Está causa es

atendida en el Plan de Acción con la estrategia de la implementación del trabajo colegiado para gestionar medidas reguladoras positivas que permitan una buena convivencia, que presenta acciones: Grupo de interaprendizaje elaborar los acuerdos de convivencia consensuados y está relacionada con el proceso de gestión escolar, talleres sobre manejo de conflictos y habilidades sociales, taller de elaboración de lineamientos para las sesiones de aprendizaje que promueven y desarrollan habilidades sociales; estas tres acciones guarda relación con el proceso (PS01 3). Fortalecer capacidades.

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas**

#### **Dimensión Gestión Curricular**

En esta dimensión la estrategia a implementar es el trabajo colegiado para el fortalecimiento de procesos didácticos en la resolución de problemas de cantidad.

#### Trabajo colegiado

Según Fierro el trabajo colegiado es:

Un proceso participativo mediante el cual un grupo de maestros y directores toma decisiones y define acciones alrededor de la tarea profesional que tienen en común, el cual necesariamente está abierto también a las aportaciones que los propios alumnos, sus padres y madres hacen al quehacer de la escuela, como destinatarios que son de sus esfuerzos. (1998, p.1).

Para los efectos de la toma de decisiones de carácter pedagógico, los docentes y directivos se ponen de acuerdo para que estas decisiones repercutan en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Barraza-Barraza, L., & Barraza-Soto, I. sostiene que:

El trabajo colegiado aumenta la coherencia de la actividad institucional, permite el desarrollo de actividades pedagógicamente enriquecedoras y favorece las actitudes de colaboración y apoyo mutuo para el cumplimiento de las responsabilidades individuales y colectivas. Es deseable que esta modalidad de trabajo se convierta en una práctica cotidiana de las instituciones, además de que es importante que se generalice para la toma de decisiones en otros ámbitos de la vida institucional (2003, p. 11).

En este espacio se promueve que sea una práctica institucional y que las decisiones y acuerdos que se asuma como un trabajo colaborativo sea en beneficio de los estudiantes.

En el Marco de Buen Desempeño Docente, el Minedu, sostiene sobre la dimensión colegiada que:

La práctica docente está enmarcada en una institución educativa, en donde los principales beneficiarios son los estudiantes, que se garantice el aprendizaje de las competencias previstas en cada uno de los grados, esta práctica docente debe estar en estrecha relación con sus pares y los directivos. para coordinar, planificar,

ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela. Esta situación, que se advierte en la vida institucional, posibilita el trabajo colectivo y la reflexión sistemática sobre las características y alcances de sus prácticas de enseñanza. (2012, p. 18)

En las acciones de trabajo institucional con sus pares los docentes desarrollan nuevas competencias sobre diversas necesidades de los estudiantes que repercutan en la obtención de mejores niveles de aprendizaje.

#### Procesos didácticos de matemática

Según sevillano, los procesos didácticos:

La Didáctica es la ciencia teórico-normativa que guía de forma intencional el proceso optimizador de la enseñanza-aprendizaje, en un contexto determinado e interactivo, posibilitando la aprehensión de la cultura con el fin de conseguir el desarrollo integral del estudiante. (2005, p.93).

El logro de los resultados está ligado a la cohesión de los procesos que deben establecerse alrededor de la resolución de una situación problemática, en esta solución del problema se involucra las costumbres de la comunidad educativa.

Según Marqués:

Es el acto didáctico como la actuación del docente para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa. El autor circunscribe el fin de las actividades de enseñanza de los procesos de aprendizaje como el logro de determinados objetivos y especifica como condiciones necesarias. (2001, p.35).

Para el logro de los objetivos de aprendizaje debe de existir una secuencia de actividades relacionadas entre sí.

Los proceso para la resolución de problemas según Font, V. cita a Polya:

... la resolución de un problema consiste, a grandes rasgos en cuatro fases: 1) Comprender el problema, 2) Concebir un plan, 3) Ejecutar el plan y 4) Examinar la solución obtenida. Cada fase se acompaña de una serie de preguntas cuya intención clara es actuar como guía para la acción" citado (2003, pág. 266).

Los procesos que se asuman en la resolución de los problemas tienen la secuencia de que gradualmente los estudiantes lleguen a la solución de la situación problemática planteada.

## **Dimensión de monitoreo y acompañamiento**

### **Acompañamiento Pedagógico**

El Minedu, define que: considera que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua par los docentes en servicio, este servicio se puede brindar en forma individual y colectiva, a partir de la experiencia y retroalimentación sobre los aspectos críticos de la práctica docente; en la medida como se va fortaleciendo las competencias de los docentes, se garantiza que mejora los aprendizajes. (MINEDU, 2017, p. 3)

Es una estrategia para fortalecerlas competencias de los docentes en su práctica individual y colectiva en el proceso de la enseñanza.

Al respecto, Vanessa Toribio, V. y Guerrero, L. sostiene que:

Es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica. (2017, p. 10)

La asistencia técnica sobre asuntos pedagógicos por personas que tienen dominio de los procesos inherentes a la práctica docente.

### **Monitoreo pedagógico**

Al respecto, Vanessa Toribio, V. y Guerrero, L. sostiene que: “Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica”. (2017, p. 10)

Es una acción que se ejecuta en la práctica docentes y permite verificar el cumplimiento de lo planificado.

El Fascículo de los Compromisos de Gestión Escolar menciona:

El monitoreo constituye un proceso que permite llevar información oportuna sobre lo planificado, esta acción se brinda en forma sistemática y permanente durante el año escolar. La información que se obtiene permite reconocer los puntos críticos y determinar las correcciones a las acciones con asistencia técnica oportuna: talleres, pasantías, micro talleres, que permitan mejorar los logros de aprendizajes. MINEDU; (2015, p 23)

Es una actividad que permite recoger información para tomar decisiones oportunas en el beneficio de la formación del docente, que repercutirá en la mejora de los aprendizajes

### **Dimensión Gestión de Convivencia Escolar**

#### Regulación de comportamientos

El Minedu, en su R. M. N° 138-2018-MINEDU - Modifica el instrumento pedagógico denominado “Rúbricas de Observación de Aula”, Sobre la regulación de los comportamientos menciona:

Mecanismos formativos: Su uso sistemático promueve la autorregulación del comportamiento y la formación en valores para la convivencia. Estas acciones se dan al: 1. promover la comprensión o reflexión sobre la utilidad o sentido de las normas de convivencia (por ejemplo, haciendo notar cómo su incumplimiento afecta a los compañeros o ayudando a los estudiantes a ser conscientes de los sentimientos de los demás y del impacto de sus actos en otros), 2. Ofrecer reforzamiento social al buen comportamiento de manera clara y específica (como pedir un aplauso para los grupos cuyos integrantes han colaborado en mantener el aula limpia o felicitar públicamente a un estudiante por haber respetado los turnos de los demás para hablar), 3. Establecer o recordar oportunamente las normas de convivencia (por ejemplo, antes de iniciar una actividad novedosa, definir conjuntamente las reglas de comportamiento que se van a seguir para facilitar su desarrollo), 4. Ser un modelo de buen comportamiento para los estudiantes (como levantar la mano para participar o bajar el tono de voz al pedir silencio en el aula), y 5. Dirigir sutilmente y de buena manera la atención hacia un ejemplo positivo de comportamiento (por ejemplo, si un estudiante está muy inquieto, en lugar de expresar verbalmente su mal comportamiento, recordarle lo bien que trabajó la sesión anterior o dirigir su atención hacia aquellos compañeros que están concentrados en la tarea).

Mecanismos de control externo: Su uso sistemático genera dependencia de la figura de autoridad o de estímulos externos. Aunque pueden permitir regular el comportamiento (prevenir, mitigar o estimular conductas), no favorecen significativamente la autorregulación ni la formación en valores para la convivencia. Estas acciones se dan al: 1. dirigir la atención hacia el comportamiento negativo (como decirle a un estudiante “otra vez estás portándote mal”, “no quiero verlos distraídos como la clase pasada”), 2. advertir sobre las sanciones que conllevará un mal comportamiento (como “si sigues conversando, tendré que cambiarte de sitio” o “si no guardas tu juguete, lo retendré hasta que termine la clase”), 3. dar

órdenes de forma impositiva, de manera explícita o implícita, apelando a su condición de autoridad (por ejemplo, “¿por qué?, porque yo lo digo”, “cuando el profesor habla, ustedes deben escuchar”, “Juanita te estoy diciendo que te sientes”), 4. controlar o limitar excesivamente el actuar de los estudiantes. Se puede considerar que esto último sucede cuando el docente es tan controlador de la conducta de los estudiantes que enfoca innecesariamente la atención del grupo hacia ella (por ejemplo, callando frecuentemente a los estudiantes ante el menor murmullo o controlando en exceso sus movimientos dentro del aula) y 5. dar un premio material por el buen comportamiento. Las acciones para redirigir el comportamiento de los estudiantes se consideran de control externo si son excesivamente frecuentes, extensas o interrumpen innecesariamente el normal desarrollo de la sesión; o si se enfocan en las conductas no deseadas (por ejemplo, golpear la pizarra fuertemente o tocar un silbato para llamar la atención de los estudiantes). (2018, p 37-38)

A partir de la aplicación de mecanismos de autorregulación en las aulas, los docentes debemos realizar actividades, acciones que nos permitan apoyar a los estudiantes en la formación de su inteligencia emocional, de acuerdo a las normas de tutoría, basado en el Buen trato.

**Barbara Puglisi**, señala: “La convivencia escolar es aquella que se genera con la interrelación entre los diferentes miembros de la Comunidad Educativa de una escuela o liceo, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de las/los estudiantes e incluye las formas de interacción entre los estamentos que conforman la comunidad educativa” (s.f., p. 2)

La convivencia escolar es un potencial que tenemos todas las personas para convivir con otras, respetando sus derechos y deberes, la institución educativa es un espacio de convivir donde el estudiante se relaciona con sus semejantes y aprende la convivencia ciudadana.

**Uribe Cordero**, “la convivencia hace parte del diario vivir de las personas, en sus empleos, medios de transporte, centros comerciales, etc., las personas deben coexistir con las formas de ser de los demás, sus comportamientos, entre otros aspectos que hace que cada persona se diferencie de otros; sin embargo, las relaciones de las personas no siempre se desarrollan de la mejor forma, agresiones

verbales y físicas son su común denominador en los diferentes contextos en los que las personas comparten un espacio o actividades". ( p. 17)

La comunidad educativa tiene un rol fundamental, trabajar en la recuperación de la práctica de valores previniendo la violencia escolar, regulando el comportamiento de los estudiantes, de las agresiones verbales y físicas, en conclusión practicando una convivencia positiva, de respeto y de inclusión.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema**

Las investigaciones realizadas sobre los procesos didácticos en relación a la mejora de los aprendizajes de matemática de los estudiantes de primaria, utilizando los juegos como aspecto de la metodología de los procesos didácticos del área de matemática:

Aporte uno.

La tesis titulada; "Programa de juegos didácticos utilizando material concreto para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los alumnos de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 159, elaborada por la bachiller Rosa Maribel Salirrosas Vílchez en Shitamalca Pedro Gálvez San Marcos, en el departamento de Trujillo en el año 2016. Presenta como objetivo general: Determinar la influencia de la aplicación del programa de juegos didácticos utilizando material concreto para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los alumnos de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 159. La tesis concluye: Aceptando que la aplicación del programa de juegos didácticos utilizando material concreto, mejora el aprendizaje en el área de matemática.

La presente tesis relaciona la resolución de problemas en la mejora de los aprendizajes de la matemática, uno de las componentes de los procesos didácticos de la matemática es la resolución de problemas.

Aporte dos.

La tesis titulada; Enseñanza de la matemática basada en la resolución de problemas, y la mejora del aprendizaje significativo en estudiantes de la institución educativa N° 3040 "20 de abril", elaborada por la bachiller Liliana Carmela Rojas Andrade, en la ciudad de Lima en el año 2018. Presenta como objetivo general: Determinar de qué manera la enseñanza de la matemática basada en la resolución de problemas mejora el aprendizaje significativo de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria N° 3040 "20 de Abril". La tesis concluye: Que luego de realizar las

comparaciones del antes y después de haber aplicado la enseñanza de la matemática basada en la resolución de problemas mejora el aprendizaje significativo de la competencia para resolver problemas de equivalencia, regularidad y cambio así como su aprendizaje para resolver problemas de forma, movimiento y localización.

Aporte tres.

La tesis titulada; Aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa “Abraham Lincoln”, elaborada por la bachiller Fany Judith Yopez Prado, en la ciudad de Trujillo en el año 2017. Presenta como objetivo general: Determinar la influencia de los juegos didácticos para mejorar el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E “Abraham Lincoln”. La tesis concluye: Los aprendizajes desarrollados con los juegos didácticos han influenciado en el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. “ABRAHAM LINCOLN” – Trujillo -2017.

Aporte cuatro:

La tesis titulada: Relación del monitoreo y acompañamiento con las competencias pedagógicas de la Institución Educativa Augusto B. Leguía, Puente Piedra, 2016” elaborada por la Br. Gladys Maribel Morales Terrones, Lima – 2017, presenta como objetivo general: Determinar la relación entre el monitoreo y acompañamiento y las competencias pedagógicas de la I.E. Augusto B. Leguía, Puente Piedra, 2016. La tesis concluye en que los trabajos aportan en la difusión de la importancia del manejo de la didáctica apropiada por parte del docente, los docentes de la Institución Augusto B. Leguía deben ser monitoreados y acompañados en competencias, contenidos, clima social del aula, evaluación del aprendizaje y la didáctica del aprendizaje para mejorar su práctica pedagógica.

Aporte cinco:

El informe: Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes para la mejora de la calidad educativa en la Institución Educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Aguila Sánchez” la Banda de Shilcayo – San Martín – 2015, cuyo objetivo principal es potenciar el Sistema de Mejora de la Calidad Educativa de la I.E. N° 0523, elaborado por el estudiante Jorge Ademir Holguín García. La conclusión del informe es que para lograr cambios y avances significativos se debe implementar e institucionalizar un sistema de mejora, reflexionar permanentemente sobre la práctica pedagógica para

identificar las debilidades y fortalezas, intervenir en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje a través del Monitoreo y Acompañamiento.

Aporte seis:

En la tesis: Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente en las instituciones educativas del nivel primario, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017 elaborada por la Bach. Yasmin Miriam Bromley Chávez – El Agustino - 2017, donde plantea como objetivo: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, el Agustino, Lima 2017, la cual concluye en la hipótesis general en que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la reflexión crítica docente y las hipótesis específicas de la reflexión personal, donde el acompañamiento pedagógico se relaciona con la reflexión pedagógica e institucional de los docentes.

### **Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción**

De la observación del Proceso Estratégico de la Gestión Escolar, existe un proceso denominado PE03 1. Monitorear el desarrollo de los procesos de la institución educativa y existe otro PE03 3. Adoptar medidas para la mejora continua; que permite la implementación del Plan de Acción, porque responde a un diagnóstico institucional, que puede ser considerado como parte de las actividades del Plan Anual de Trabajo (PAT).

Tabla 1

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: **Nivel insatisfactorio de aprendizaje alcanzados por los estudiantes en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática en la Institución Educativa Pública N° 30111 “Cristo Rey” de Huamancaca Chico.**

Objetivo Gener:	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar el nivel de logro de aprendizaje en la competencia resuelve problemas en el área de matemática en la Institución Educativa Pública N° 30111 “Cristo Rey” de Huamancaca Chico.	Aplicar los procesos didácticos en las sesiones de aprendizajes para la resolución de problemas.	Gestión curricular	A. Implementación del trabajo colegiado para el fortalecimiento de procesos didácticos en la resolución de problemas de cantidad.	A1. Taller de elaboración de lineamientos para el trabajo colegiado A2. Convenios y alianzas con aliados estratégicos A3. Talleres de capacitación sobre procesos didácticos A4. Grupo de interaprendizaje	90% de docentes aplica los procesos didácticos en la resolución de problemas.
	Ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de forma personalizada.	Gestión del monitoreo y acompañamiento	B. Ejecución de la visita de aula a los docentes para el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.	B1. Taller de elaboración del plan de monitoreo B2. Taller de socialización de la estrategia visita de aula en el acompañamiento pedagógico B3. Taller de retroalimentación	100% de docentes acompañadas en su práctica pedagógica
	Gestionar el manejo de estrategias para regular positivamente el comportamiento de los niños y niñas	Gestión de convivencia escolar	C. Implementación del trabajo colegiado para gestionar medidas reguladoras positivas que permitan una buena convivencia.	C1. Grupo de interaprendizaje formular acuerdos de convivencia consensuados C2. Talleres sobre manejo de conflictos y habilidades sociales C3. Taller de elaboración de lineamientos para promover y desarrollar habilidades sociales en las sesiones de aprendizajes diarias.	90% de docentes regulan los comportamientos de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)											
					M	A	M	J	A	S	O	N	D			
Aplicar los procesos didácticos para la resolución de problemas	A1. Taller de elaboración de lineamientos para el trabajo colegiado	Dos talleres	Equipo directivo	Directivo Docentes de aula	X	X									X	
	A2. Convenios y alianzas con aliados estratégicos	Una actividad		Fotocopias Papelotes, Plumones,	X											
	A3. Talleres de capacitación sobre procesos didácticos	Cuatro talleres		Tarjetas de cartulina, Laptop,	X	X				X					X	
	A4. Grupo de interaprendizaje	Cuatro talleres		Reproductor multimedia Refrigerio	X	X				X					X	
Ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de forma personalizada	B1. Taller de elaboración del plan de monitoreo	Tres talleres	Equipo directivo	Directivo Docentes de aula	X			X					X			
	B2. Taller de socialización de la estrategia visita de aula en el acompañamiento pedagógico	Cuatro talleres		Fotocopias Papelotes, Plumones,	X		X			X			X			
	B3. Taller de retroalimentación	Cuatro talleres		Tarjetas de cartulina, Laptop, Reproductor multimedia Refrigerio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Gestionar el manejo de estrategias para regular positivamente el comportamiento de los niños y niñas	C1. Grupo de interaprendizaje elaborar los acuerdos de convivencia consensuados	Dos GIAS	Equipo directivo	Directivo Docentes de aula	X										X	
	C2. Talleres sobre manejo de conflictos y habilidades sociales	Tres talleres		Fotocopias Papelotes, Plumones,	X					X					X	
	C3. Taller de elaboración de lineamientos para las sesiones de aprendizaje que promueven y desarrollan habilidades sociales	Tres talleres			X					X					X	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Taller de elaboración de lineamientos para el trabajo colegiado		Propia	S/. 20.00
A2. Convenios y alianzas con aliados estratégicos		Propia	S/. 50.00
A3. Talleres de capacitación sobre procesos didácticos	Directivo Docentes de aula	Propia	S/. 50.00
A4. Grupo de interaprendizaje	Fotocopias	Propia	S/. 20.00
B1. Taller de elaboración del plan de monitoreo	Papelotes, Plumones,	Propia	S/. 50.00
B2. Taller de socialización de la estrategia visita de aula en el acompañamiento pedagógico	Tarjetas de cartulina, Laptop,	Propia	S/. 20.00
B3. Taller de retroalimentación	Reproductor multimedia	Propia	S/. 20.00
C1. Grupo de interaprendizaje para formular acuerdos de convivencia acordados	Refrigerio	Propia	S/. 40.00
C2. Talleres para el manejo de conflictos y habilidades sociales		Propia	S/. 50.00
C3. Taller de elaboración de lineamientos para promover y desarrollar habilidades sociales en las sesiones de aprendizajes diarias.		Propia	S/. 50.00
		TOTAL	S/.370.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Matriz del monitoreo y evaluación

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1. Taller de elaboración de lineamientos para el trabajo colegiado			Equipo directivo			
A2. Convenios y alianzas con aliados estratégicos			Equipo directivo			
A3. Talleres de capacitación sobre procesos didácticos			Equipo directivo			
A4. Grupo de interaprendizaje			Equipo directivo			
B1. Taller de elaboración del plan de monitoreo			Equipo directivo			
B2. Taller de socialización de la estrategia visita de aula en el acompañamiento pedagógico			Equipo directivo			
B3. Taller de retroalimentación			Equipo directivo			
C1. Grupo de interaprendizaje para formular acuerdos de convivencia acordados			Equipo directivo			
C2. Talleres sobre manejo de conflictos y habilidades sociales			Equipo directivo			
C3. Taller de elaboración de lineamientos para las sesiones de aprendizaje que promueven y desarrollan habilidades sociales			Equipo directivo			

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Elaboración propia

## Conclusión

En la Institución Educativa Pública N° 30111 “Cristo Rey”, luego de haber realizado la entrevista a los docentes y los padres de familia, así como la sistematización de las rubricas de desempeño docente; se obtuvo de acuerdo a las dimensiones: Gestión curricular, gestión de monitoreo y acompañamiento; y la gestión de convivencia; las causas que están como procesos críticos:

- El desconocimiento de procesos didácticos en el desarrollo de resolución de problemas.
- El limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de los docentes
- La falta de estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes.

Las competencias desarrolladas en la Segunda Especialidad con Liderazgo pedagógico, ha permitido intervenir con acciones relacionadas a los Procesos de Gestión Escolar en la implementación de tres estrategias para cada una de las dimensiones de la gestión con Liderazgo Pedagógico. Estas estrategias son:

- Implementación del trabajo colegiado para el fortalecimiento de procesos didácticos en la resolución de problemas de cantidad.
- Ejecución de la visita de aula a los docentes para el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.
- Implementación del trabajo colegiado para gestionar medidas reguladoras positivas que permitan una buena convivencia.

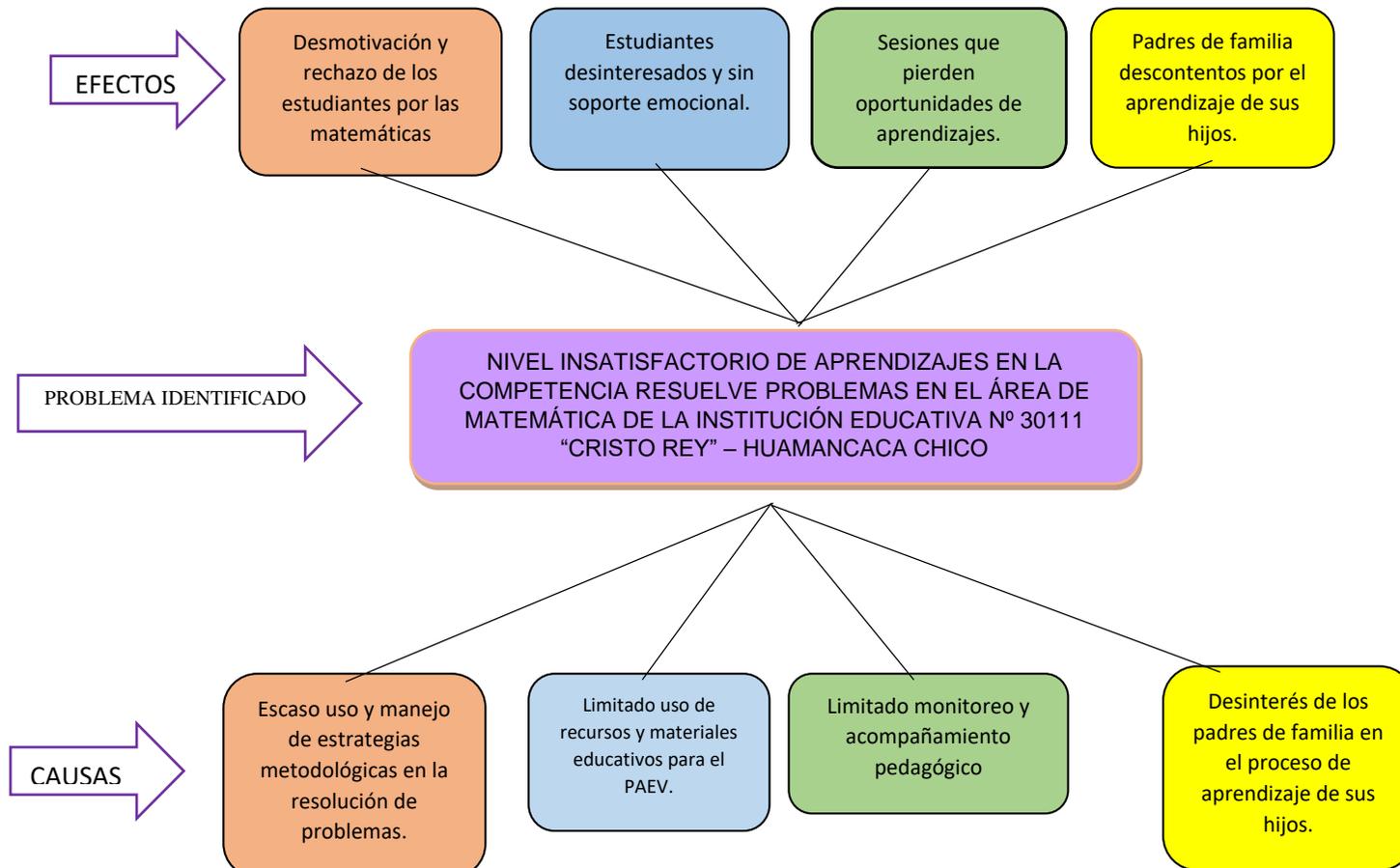
Estas estrategias, con sus acciones consideradas en los procesos de gestión permitirán atender las causas por las dimensiones: Gestión curricular, gestión de monitoreo y acompañamiento; y la gestión de convivencia; haciendo posible elevar el nivel satisfactorio en el área de matemática.

## Referencias

- Barraza-Barraza, L., & Barraza-Soto, I. (2014). *El colegiado y sus realidades. Ra Ximhai*, 10 (5), 467-480
- Castillo, S. & Cabrerizo, J. (2011). *Evaluación de la intervención socioeducativa agentes, ámbitos y proyectos. Pearson Educación S.A.* Ribera del Loira, 28. 28042 Madrid (España)- ISBN: 9788483227442- ISBN UNED: 9788436259599
- Fierro, Cecilia. (1998). *Construir el Trabajo Colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela.* México: Universidad Iberoamericana.
- Font, V. (2003). *Matemáticas y Cosas. Una Mirada desde la Educación Matemática.* Venezuela: Boletín de la Asociación Matemática Venezolana, Vol. X N°2.
- Minedu. (2015). *Compromisos de Gestión Escolar.* Lima.
- Minedu. (2017a). *Norma que establece disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica.* Resolución de Secretaría General N°008-2017 - MINEDU.
- Ministerio de Educacion del Peru. (2017b). *Texto módulo 4 Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico.* Lima.
- Ministerio de educación del Peru. (2017c) *Texto módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente* - Editado por: Ministerio de Educación del Perú
- Ministerio de educación del Peru (2018). *Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente* - MANUAL DE APLICACIÓN. R. M. N° 138-2018-MINEDU - Modifican el instrumento pedagógico denominado "Rúbricas de Observación de Aula" – Lima.
- Vanessa Toribio, V. y Guerrero, L (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.* Editado por Ministerio de Educación del Perú. Calle Del Comercio 193, San Borja. Lima, Perú.

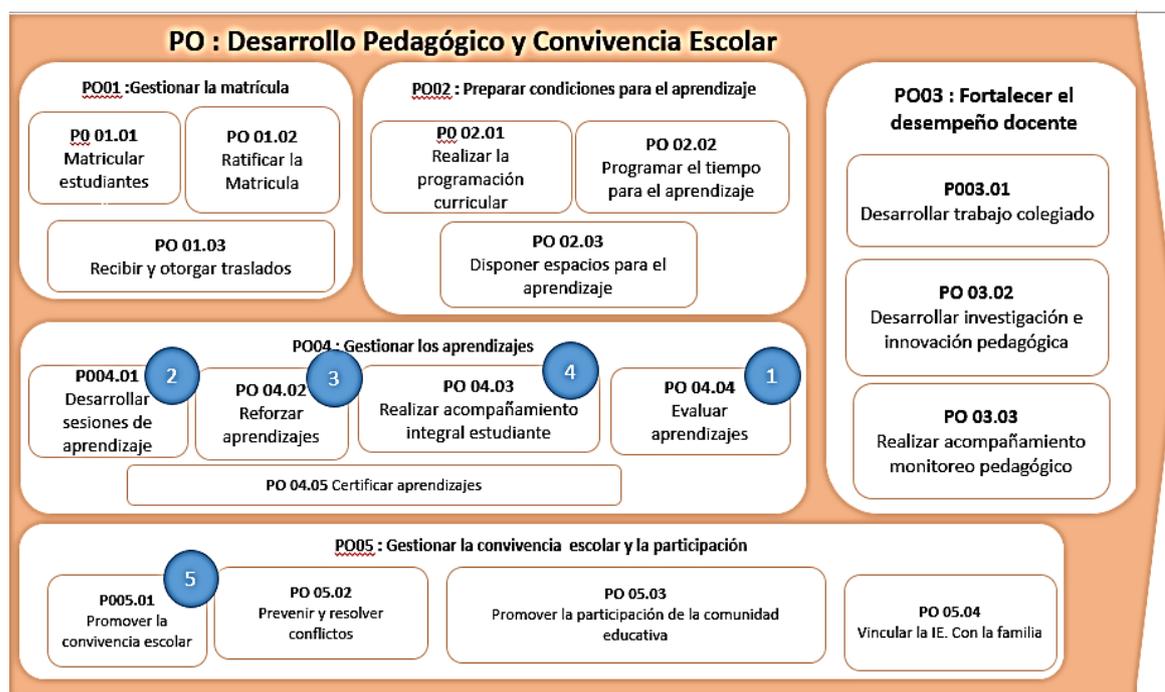
## Anexos

### ÁRBOL DE PROBLEMA



Fuente: Elaboración propia

## Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

## Instrumentos Aplicados

<b>ENTREVISTA – DOCENTES</b>		
<b>Pregunta 1: ¿Qué estrategias metodológicas utilizas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemática?</b>		
	<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría</b>
1 Para la enseñanza de las matemáticas utilizo la estrategia del juego	Estrategias metodológicas en la resolución de problemas	Estrategias de enseñanza en matemática
2 Enseño matemática a partir de situaciones reales problemas cotidianos utilizando materiales concretos.		
3 Para enseñar matemática aplico la resolución de problemas		
<b>Pregunta 2: ¿De qué manera estas estrategias metodológicas de resolución de problemas permiten desarrollar competencias y capacidades en los estudiantes?</b>		
	<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría</b>
1 Los estudiantes aprenden matemática a través del juego en el que desarrollan habilidades, conocimientos, y actitudes	Estrategias metodológicas en la resolución de problemas	Estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de matemática
2 Cuando los niños aprenden matemáticas a partir de situaciones reales, vivenciales es más significativo desarrollan capacidades y competencias		
3 La utilización de la estrategia resolución de problemas me permitirá combinar capacidades ante situaciones nuevas y lograr competencias		
<b>Pregunta 3: ¿Cómo influye la utilización de estas estrategias metodológicas para que los estudiantes puedan resolver satisfactoriamente la evaluación censal en el área de matemática?</b>		
	<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría</b>
1 El uso del juego como estrategia permite que el estudiante desarrolle las matemáticas con agrado y esté preparado para la evaluación censal.	Estrategias metodológicas en la resolución de problemas	Estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de matemática
2 Cuando las situaciones problemáticas parten de situaciones reales vivenciales el aprendizaje es más significativo y el niño tiene mayor facilidad para resolver los problemas de la ECE.		
3 Si el niño ha aprendido matemática utilizando la resolución de problemas resolverá con facilidad la ECE		
<b>Pregunta 4: ¿Sabe usted qué fin tiene el acompañamiento y monitoreo que realiza el equipo directivo?</b>		
	<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría</b>
1 Para ver nuestras dificultades y orientarnos y así mejorar nuestro trabajo pedagógico. Para ver las dificultades y programar capacitaciones, talleres para fortalecer	Monitoreo y acompañamiento pedagógico	Estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de matemática
2 Pienso que es para apoyarnos asesorarnos, hacer inter aprendizaje, inter cambiar experiencias.		
3 Realizar planificaciones conjuntas en el acompañamiento, sobre el uso del tiempo, uso de materiales, y herramientas pedagógicas apoyarnos en nuestras dificultades.		

Fuente: Elaboración propia

<b>ENTREVISTA – DOCENTES</b>		
<b>Pregunta 5: ¿Según tu opinión el acompañamiento y monitoreo contribuye en la mejora de tu práctica pedagógica en el área de matemática?</b>		
	<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría</b>
<b>1</b> Si porque dan orientaciones pautas para mejorar y eso me sirve para mejorar en mi planificación y las estrategias que utilizo. Es bueno porque frente a las debilidades nos planteamos alternativas de solución.	Monitoreo y acompañamiento pedagógico	Estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de matemática
<b>2</b> A mi gustaría que antes de firmar la ficha de monitoreo que dialoguemos para asumir los resultados. Siempre que me han monitoreado me han dado alcances para mejorar frente a las dificultades encontradas.		
<b>3</b> Bueno a mí me hacen las observaciones y me dan sugerencias y esto me sirve para mejorar el trabajo pedagógico que realizo		

<b>ENTREVISTA – PADRES</b>		
<b>Pregunta 1: ¿Las maestras y maestros te brindan información oportuna del aprendizaje de tus hijos?</b>		
	<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría</b>
<b>1</b> Si me comunica oportunamente o sea cuando vengo, me dice que le falta aprender en que está mal y otros.	Comunicación oportuna	Relación y participación de los padres de familia en la escuela.
<b>2</b> Cuando tengo la oportunidad de encontrarme le pregunto y me da información, a veces no puedo preguntar porque no tengo tiempo.		
<b>3</b> Me informa para apoyar a mi hijo en lo que le falta.		
<b>Pregunta 2: ¿Has observado actitudes negativas de tus hijos hacia ustedes y sus compañeros?</b>		
	<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría</b>
<b>1</b> No mi hijo es tranquilo, no se pone en problemas con nadie.	Buenas relaciones con sus padres y compañeros	Relación y participación de los padres de familia en la escuela.
<b>2</b> No es muy tranquilo, callado, pero dice que le molestan mucho en la escuela no tengo tiempo para venir a preguntar.		
<b>3</b> Si algunas veces se muestra agresivo y contesta a todos.		
<b>Pregunta 3: ¿Brindas apoyo a tus hijos para el cumplimiento de sus tareas?</b>		
	<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría</b>
<b>1</b> Si le apoyo, le pregunto si tiene tareas y le explico sus dudas y le doy tiempo para trabajar.	Apoyo en casa	Relación y participación de los padres de familia en la escuela
<b>2</b> No tanto porque no tengo tiempo trabajo todo el día en la tarde llego cansada		
<b>3</b> A veces es que trabajo mucho salgo temprano y regreso noche cuando está dormido.		
<b>Pregunta 4: ¿De qué manera participas en las actividades del aula y la IE?</b>		
	<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría</b>
<b>1</b> En las reuniones de aula, en los deportes, en la limpieza de aula, en el servido de los desayunos escolares, en todo lo que la profesora pide, también en las actividades de la IE	Participación de los padres de familia.	Relación y participación de los padres de familia en la escuela.
<b>2</b> Cuando tengo tiempo asisto a las reuniones pero a veces no puedo porque trabajo todo el día.		

3 Doy las cuotas no debo nada a la profesora.		
<b>Pregunta 5: ¿Cómo te gustaría que enseñen a tu hijo?</b>		
	<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría</b>
1 Que le den más tiempo para estudiar y que trabajen más horas en la escuela.	Participación de los padres de familia.	Relación y participación de los padres de familia en la escuela.
2 Que le tenga paciencia la profesora y no castigue.		
3 Que le den más ejercicios para que aprendan mejor.		

Fuente: Elaboración propia