



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

FACULTAD DE HUMANIDADES

Carrera de Arte y Diseño Empresarial

**DISEÑO DE CAMPAÑA SOCIAL PARA
SENSIBILIZAR SOBRE LA EXCLUSIÓN DE NIÑOS
CON DISCAPACIDAD MOTRIZ POR UNA
INFRAESTRUCTURA INADECUADA**

**Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de
Bachiller en Arte y Diseño Empresarial**

JESÚS EVAHIR SALAZAR PALOMINO

Asesor:

**Rafael Vivanco Álvarez
Guillermina Avalos Carrillo**

**Lima – Perú
2020**

Resumen

La exclusión de niños por discapacidad motriz en el Perú es un problema que desde hace algunos años viene sonando más fuerte con el pasar de los días, precisamente esta exclusión se observa más recurrente en los centros educativos primarios, se produce debido a la poca relación de empatía que los menores tienen hacia este grupo de personas.

Las entidades gubernamentales en torno a la educación han luchado constantemente a través de campañas informativas dirigidas a los padres de familia y algunas hacia los menores con el fin de explicar sobre las consecuencias de la discriminación infantil, todo esto con el fin de lograr una inclusión dentro de las aulas de los centros educativos, sin embargo esto no se ha logrado debido a que son muchos los padres que minimizan el problema y son pocos los menores que llegan a procesar la información y terminan por olvidarla, a esto se le suma que tampoco hay un apoyo de las instituciones educativas las cuales muestran una indiferencia dejando que el problema persista sin brindar algún apoyo.

La presente investigación determinó que, la infancia es la mejor etapa para poner en práctica la empatía, que las autoridades estudiantiles no se encuentran capacitadas para desarrollar la inteligencia emocional de los niños y que la infraestructura de las escuelas es un factor importante dentro del problema. Así nace el proyecto “Capacitado para aprender”, una campaña de social que buscará sensibilizar a las autoridades de las instalaciones educativas sobre el problema que representa la exclusión infantil, cómo abordar el problema y lograr que las nuevas generaciones puedan desarrollar empatía hacia las personas con discapacidad motriz.

Palabras clave: discapacidad, diseño gráfico, diseño social, infraestructura

Abstract

The exclusion of children due to motor disability in Peru is a problem that for some years has been sounding louder with the passing of days, precisely this exclusion is observed more recurrent in primary education centers, it occurs due to the little relationship of empathy that minors have towards this group of people.

Government entities around education have constantly fought through information campaigns directed at parents and some towards minors in order to explain the consequences of child discrimination, all this in order to achieve inclusion within of the classrooms of educational centers, however this has not been achieved because there are many parents who minimize the problem and few minors who get to process the information and end up forgetting it, to this is added that there is no a support from educational institutions which show an indifference allowing the problem to persist without providing any support.

The present investigation determined that childhood is the best stage to put empathy into practice, that student authorities are not trained to develop children's emotional intelligence and that the infrastructure of schools is an important factor in the problem. Thus, was born the project "Trained to learn", a social campaign that seeks to sensitize the authorities of educational facilities about the great problem that child exclusion represents, how to address the problem and ensure that new generations can develop empathy towards the people with motor disabilities.

Keywords: disability, graphic design, social design, infrastructure

Índice

Capítulo I

Introducción	6
Descripción del problema encontrado	7
Problema principal	7
Problema(s) secundario(s)	8
Justificación	8
Objetivo principal	9
Objetivo(s) secundario(s)	9
Análisis de los actores	9
Análisis del campo	10
Metodología	11

Capítulo II

Concepto de exclusión social	12
Tipos de exclusión	12
Exclusión en el Perú	12
La exclusión de niños en colegios del Perú	13
Exclusión por discapacidad motriz	13
Situación educacional de los infantes excluidos	14
Aspecto Psicológico	14
Aspecto Emocional	14
Aspecto Académico	15
Infraestructura para los colegios del Perú	15

Requerimientos mínimos	16
Licencias y certificaciones necesarias	16
Infraestructura inclusiva	17
Adaptación a las nuevas ordenanzas	17
Nivel actual de las infraestructuras estudiantiles del Perú	17
Datos del colegio de arquitectos del Perú	18
Normativa dada por el MINEDU	18
Derechos de los discapacitados en el ámbito estudiantil	19
Concepto de empatía	19
Estudios psicológicos	19
Formación de una inteligencia emocional	20
Formas de mostrar empatía	20
Empatía en la infancia	21
Educación psicológica en las escuelas	21
Ejercicios de relación empática con los demás	22
Relación empática con personas discapacitadas	22
Empatía hacia los discapacitados motrices	23
Concepto de discriminación	24
Tipos de discriminación	24
Consecuencias	25
Estadísticas en el Perú	25
Discriminación en la infancia	25
Discriminación hacia discapacitados motrices	26
Discriminación en las escuelas primarias	26
Nivel psicológico en los infantes	27

Investigación emocional	27
Capítulo III	
Público Objetivo (descripción detallada)	28
Concepto (descripción detallada)	28
Moodboard	29
Paleta de colores	29
Tipografías	30
Proyecto de diseño (descripción detallada)	31
Relación entre problema, público objetivo y proyecto	32
Marca del proyecto	32
Resultados	33
Reflexiones	34
Referencias Bibliográficas	35
Anexos	37
Anexo 1 Entrevista	37

Capítulo 1

Introducción.

A lo largo de los años se escuchan muchas noticias sobre la discriminación en el Perú y como esta discriminación afecta al país, pero uno de los más escuchados desde hace ya bastante tiempo es la discriminación hacia las personas que presenten alguna discapacidad motriz, pero un factor que llama mucho la atención es el hecho de que esto ocurra a nivel estudiantil siendo los más afectados los niños del sector de educación primaria.

Un estudio del INEI en el 2019 determinó que solo el 11.4% de las personas con discapacidad motora en el Perú logran acceder a estudios superiores ya sean en institutos o Universidades. El INEI afirmó que uno de los factores que influyó a que el otro 89.6% de las personas no hayan podido acceder a una mejor educación es gracias a la falta de inclusión y a la falta de una infraestructura adaptada para que estas personas puedan obtener la misma calidad de educación.

Aunque el MINEDU y CONADIS sigan luchando contra la discriminación en las escuelas es poco el impacto que se llega a realizar en el marco estudiantil, las cifras de casos en los cuales se ha visto rechazo o algún tipo de discriminación a las personas con discapacidad motriz en las instituciones educativas son mayores cada año según un informe de la agencia peruana de noticias Andina

La educación, pese a superar algunas barreras, no es completamente inclusiva con este grupo de personas, siendo alarmantes las cifras de estudiantes que al no poder adaptarse a una infraestructura poco favorable para ellos en sus escuelas terminan por abandonar sus centros educativos, es por ello que se debería centrar en la integración de este grupo de personas para que tengan las mismas oportunidades en la educación que otros estudiantes.

Descripción del Problema Encontrado.

Desde el 9 de febrero del 2009 la Declaración Mundial de los Derechos Humanos y la declaración mundial sobre educación decretaron que todas las instituciones de educación a nivel mundial tendrían que ambientarse para poder abarcar en sus instalaciones a estudiantes con discapacidades, entre ellas la discapacidad motriz, como medida para combatir la discriminación, sin embargo, esto no se aplica aún en todo el mundo.

En el Perú, específicamente en el distrito de Magdalena del Mar, solo los colegios privados de élite cuentan con las infraestructura adecuada a la normativa dada por la Declaración Mundial de los Derechos Humanos mientras que en el marco de las escuelas públicas son pocas las que cumplen con todos los lineamientos estipulados, en algunos casos han tenido que cesar sus funciones por periodos de tiempo en lo que se logra la adaptación necesaria y en otros la institución se vio obligada a cerrar debido a que no contaba con una infraestructura sólida la cual pueda ser modificada sin riesgos.

Es debido a estos problemas por lo que la educación inclusiva sigue pareciendo una lejana realidad ante los ojos de la población peruana, si no se cuenta con el apoyo de las mismas instituciones y su deseo de generar una comunidad estudiantil inclusiva se teme que las estadísticas de niños que terminan por abandonar sus centros educativos y que no puedan acceder a una mejor educación siga aumentando hasta el posible punto que se pierda la sensibilidad hacia este tipo de personas las cuales solo desean tener los mismos derechos que los demás.

Problema principal.

La exclusión de niños de educación primaria con discapacidad motriz por una infraestructura inadecuada en las escuelas públicas es un problema que viene ocurriendo en los últimos años, si bien la discriminación en general es noticia de todos los días, cada año,

en el sector educativo, son menos los niños con discapacidad motriz que logran acceder a un instituto educativo y debido a este caso se presentaron denuncias en las municipalidades o comisaria de diferentes sectores del Perú, el año 2018, específicamente entre los meses de Enero y Febrero, solo en la municipalidad del distrito de Magdalena del Mar se presentaron un estimado de 150 denuncias hacia instituciones educativas reportándolas como caso discriminatorio a menor de edad. Si bien el negar el acceso a la educación a los niños es algo deplorable, algunas instituciones no lo hacían debido a que decidieron tomar alguna acción en contra del menor, sino que verdaderamente sus instalaciones no están acondicionadas para poder sostener a este grupo de niños.

Problemas secundarios.

La falta de empatía hacia los niños con discapacidad motriz por la exclusión de niños de educación primaria con discapacidad motriz por una infraestructura inadecuada en las escuelas públicas del Distrito de Magdalena del Mar. El incremento en la discriminación por la exclusión de niños de educación primaria con discapacidad motriz por una infraestructura inadecuada en las escuelas públicas del Distrito de Magdalena del Mar.

Justificación.

Según lo declarado por Emma Barrios Ipenza, directora de la modalidad semipresencial de la Universidad Continental, a la agencia de noticias Andina, son pocas las personas con discapacidad motriz las cuales pueden acceder a un nivel de educación óptimo y la mayoría de los casos de abandono de la educación de las personas con discapacidad es debido a que no cuentan con el apoyo de las instituciones o que estas no cuentan con una infraestructura para albergar a personas discapacitadas. La institución educativa tiene el deber de motivar la idea de una educación inclusiva en sus estudiantes desde primaria, en las mismas autoridades de la institución y en los padres de familia para eliminar todo pensamiento discriminatorio hacia este grupo de personas.

Objetivo Principal.

El objetivo principal de esta investigación será el dar a conocer la exclusión de niños de educación primaria con discapacidad motriz por una infraestructura inadecuada en las escuelas públicas del Distrito de Magdalena del Mar.

Objetivos Secundarios.

Exhibir la falta de empatía hacia los niños con discapacidad motriz por la exclusión de niños de educación primaria con discapacidad motriz por una infraestructura inadecuada en las escuelas públicas del Distrito de Magdalena del Mar.

Mostrar el incremento en la discriminación por la exclusión de niños de educación primaria con discapacidad motriz por una infraestructura inadecuada en las escuelas públicas del Distrito de Magdalena del Mar

Análisis de los actores.

Niños con discapacidad motriz. Son los actores principales del problema ya que son las personas más afectadas, son niños que cursan desde el 1er al 6to grado de primaria quienes nacieron sin una extremidad o la perdió debido a un accidente que limitó algunas de las actividades que puede realizar de manera autónoma.

Tutores del niño con discapacidad. Tutores del menor que lo ayudan en su desarrollo y evolución dentro de la sociedad, son ellos los encargados de velar por el bienestar del menor y defender sus derechos.

Compañeros de clase del menor. Son los niños que acompañan al menor en su época estudiantil, son sus compañeros de salón o de patio de juego, son niños que ayudan en el desarrollo del menor en el ámbito educativo, social y psicológico, ya sea este positivo o negativo

Padres de los compañeros de clase. Son los padres de los compañeros de institución del

niño con discapacidad motriz, son los encargados de instruir a los menores que se desenvolverá con el niño con discapacidad en su etapa estudiantil primaria.

Personas con discapacidad motriz. Son personas que nacieron con discapacidad o sufrieron algún accidente que generó este tipo de discapacidad, no son solo niños, sino también con adolescentes, adultos y adultos mayores.

Institución Educativa. Institución encargada de impartir la educación a los niños, planifica e impulsa su desarrollo académico y eternamente busca la mejoría de todo el cuerpo de la institución, es decir, alumnos, padres de familia, profesores, etc.

Consejo Nacional de Discapacidad (CONADIS). Organización pública y autónoma, parte del Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables del Perú, se encarga de los trabajos administrativos, económicos y financieros de este ministerio y su principal función es la búsqueda de la inclusión de Thus, personas discapacitadas en el Perú.

Ministerio de Educación (MINEDU). Es la organización oficial encargada de la gestión de las labores administrativas en relación a la educación y a la cultura del Perú

Análisis del campo.

El campo del problema son los colegios públicos dentro del distrito de Magdalena del Mar, esto debido a que la normativa de la MINEDU impuesta por la declaración de los Derechos Unidos exige que estos colegios se deban adaptar a las necesidades básicas de los estudiantes con discapacidad motriz, son solo 44 las escuelas, entre públicas y privadas, en el distrito de Magdalena del Mar las que cumplen con esta normativa haciendo un equivalente al 37% de las escuelas totales en dicho distrito.

Son en estas escuelas las que cuentan con salones, patios recreativos, baños, etc. En condiciones adecuadas para ser usados por personas discapacitadas, la mayoría de estas escuelas que sí cumplen con las normativas son públicas, mientras que las escuelas privadas, donde se desarrolla el problema, piden licencias provisionales para poder seguir

impartiendo educación al mismo tiempo que remodelan sus instalaciones.

Metodología.

Se realizarán encuestas a personas con discapacidad motriz las cuales contarán sobre su época de estudios primarios para saber cómo evolucionó la infraestructura y conocer si tuvieron dificultades en su época escolar por su discapacidad y a los tutores y/o apoderados de los menores estudiantes de primaria para conocer si le han hablado a sus hijos sobre la inclusión, saber si tienen relación con algún discapacitado motriz (familiar, vecino, etc.) y si tienen conocimiento sobre los obstáculos que se le presentan a los discapacitados motrices a nivel educativo.

Se realizarán entrevistas al tutor y/o apoderado del menor con discapacidad para conocer cuál fue el proceso de adaptación del menor en la escuela, si presentó obstáculos por parte de la institución y saber si el menor se adaptó a la infraestructura del colegio y por último se entrevistará a un miembro del CONADIS para conocer las normas legales que apoyan a los discapacitados motrices a nivel educativo primario y saber su plan estratégico inclusivo para los próximos años en la educación.

Se realizará una campaña con voluntarios para que hablen con los miembros del personal de la institución sobre charlas testimoniales sobre el tema, con estadísticas y análisis para que entren en conciencia sobre este problema, además se tiene pensado desarrollar un manual en el que incluya la información necesaria para abordar el problema.

El concepto que se usará para desarrollar este trabajo será la empatía y la finalidad del mismo es el poder generar una ideología inclusiva en las instituciones educativas desde primaria y eliminar todo pensamiento discriminatorio hacia este grupo de personas. Se comunicará que no importa si tienes discapacidad o no todos tienen derecho a obtener un nivel educativo estándar y un óptimo desarrollo estudiantil.

Capítulo II

Concepto de Exclusión Social.

La exclusión social es debido a la poca acción de una sociedad en su búsqueda de una participación plena, se produce cuando un segmento de la población muestra rechazo en su relación con otros miembros debido a circunstancias económicas, políticas, sociales, etc.

Es decir, que los mantienen alejados de sus círculos sociales.

Tipos de exclusión.

Exclusión de tipo económica. Evidentemente una de las causas que más genera una distinción en la sociedad es debido a la posición económica de una persona. Este tipo de exclusión suele estar provocado por una serie de factores como la escasez de ingresos, el empleo inestable, la falta de un empleo, etc.

Exclusión de tipo político. Este tipo de exclusión es poco frecuente en todas las sociedades y hoy en día podemos notar que en los pocos lugares en los que ocurre se debe a la escasez de derechos políticos, incluso en algunos países podemos encontrarnos con un problema de representatividad política.

Exclusión de tipo social. La exclusión social se refiere a la acción cuando a un individuo o a un grupo de personas se les ejerce algún tipo de rechazo o discriminación, este fenómeno se percibe con mayor frecuencia cuando una persona no cuenta con los medios o recursos para sostenerse por sí mismo en un grupo social y terminan por caer fuera del sistema. Las causas que pueden generar exclusión social hacia una persona son varias y por lo general implican situaciones de desigualdad.

Exclusión en el Perú.

No es sorpresa afirmar que el principal motivo de la exclusión social en el Perú es la raza,

esto debido a la discriminación que conlleva a las personas a hacer menos a otras por su color de piel, su lugar de nacimiento, su dialecto, etc. En el Perú este no es el único tipo de exclusión ya que la mayoría de ejemplos que se brindan sobre la exclusión está más apegada al nivel económico de una persona, en el cual las personas de mayor estatus económico suelen ver inferiores a las personas las cuales se encuentran en un sector económico bajo. En los últimos años un nuevo tipo de exclusión ha salido a flote, esto no significa que no existiera antes solo que no era tan conocido como ahora, y es la exclusión hacia las personas discapacitadas, si bien se han forjado leyes que defienden y protegen a este grupo de personas, sigue existiendo en la sociedad un grupo que no termina por discriminarlos, excluyéndose o simplemente no relacionándose con ellos.

La Exclusión de Niños en Colegios del Perú

Según un informe de la RREI (Red Regional para la Educación Inclusiva) en el Perú, precisamente en el año 2016, se encontró una brecha de exclusión educativa en los colegios. Esto debido a las distinciones como la raza, el nivel económico, algún tipo de discapacidad, etc. Los datos que se obtuvieron de un análisis en 100 colegios de la zona de Lima fueron alarmantes mostrando que al menos de un grupo de 10 niños, 1 de ellos no se encuentra dentro del grupo social. Según un reporte del MINEDU en el 2018 se señala que de no atacar el problema de la discriminación o la exclusión desde la infancia el porcentaje de niños excluidos en los colegios superaría el 54%.

Exclusión por la discapacidad motriz.

Tomando como base un reporte en el sitio web de la cadena televisiva nacional TV Perú alrededor de niños a nivel nacional no pueden acceder a un instituto educativo debido a que los colegios no presentan mucha disposición para permitirles el acceso a sus instalaciones. En este caso la exclusión no es solo por parte de los compañeros de clase del infante, sino también por parte de la institución educativa.

Sileña Cisneros, miembro de Defensoría del Pueblo, señaló que alrededor del 88% de las instituciones educativas presentan rechazo hacia las personas con discapacidad motriz, en el Perú hay alrededor de 756,999 niños con discapacidad motriz y que solo el 12%, que representa a 90,490 de los niños, entran en el proceso de matrícula.

Situación educacional de los infantes excluidos.

Definitivamente saber que existe un rechazo hacia este grupo de personas afecta en consideración en el desempeño estudiantil de una persona que pertenece a dicho grupo, esto se toma en mayor consideración sabiendo que la persona afectada es un menor de edad. Según informes del MINEDU un menor que es víctima de exclusión social, ya sea por parte de sus compañeros o de la misma institución, es afectado a nivel psicológico, luego lo afectaría a nivel emocional y por último todo esto terminaría afectando a nivel académico.

Aspecto Psicológico. Lucas Delgado (2016), miembro del colegio de psicólogos del Perú, mencionó que un niño que se encuentra excluido debido a un aspecto diferencial que este no puede controlar, en este caso su discapacidad, termina por verse afectado en lo que él llama una burbuja de seguridad. Con esto se refiere a que el menor siendo consciente de sus limitaciones prefiere no exponerse a cierto tipo de rechazo por parte de sus compañeros sabiendo el daño que le causaría, en otras palabras, se aísla como método de autoprotección, todo esto generado por la duda del menor en su intención de encajar en el marco social en el que se ve obligado a participar.

Aspecto Emocional. Cuando un menor de edad llega a ser parte de la exclusión en su institución educativa podemos ver ciertos cambios en su comportamientos, el más resaltante es que debido a que el menor se siente rechazado siente frustración que la convierte en agresividad hacia su grupo más cercano, en este caso sus familiares, también puede verse en la situación contraria en la que el menor llega a deprimirse o entra en un cuadro de ansiedad

ya que es parte de un problema del cual él no tiene la culpa, cuando se llega a este punto el menor suele tomar dos caminos diferentes, el primero se ve cuando el menor, viéndose a sí mismo como víctima, empieza a autocompadecerse y cuando se llega a este punto el menor, y el ser humano en general, empieza a cerrar emociones como método de autodefensa formando al menor con un carácter no empático o de desinterés hacia los sentimientos de los demás. En casos extremos, en los Estados Unidos, se ha llegado al suicidio, según registros de la American Academy of Pediatrics, donde 1 de cada 20 menores de edad que son víctimas de exclusión social, presentan síntomas de depresión severa.

Aspecto Académico. También encontramos un rasgo de los niños excluidos en el aspecto académico, esto se muestra con las calificaciones obtenidas o su comportamiento en las actividades en clases. Al verse el menor excluido por su grupo de compañeros esto le impide desarrollarse plenamente en sus estudios, en un hallazgo del MEFP (Ministerio de Educación y Formación Profesional) en España se realizó un análisis de las calificaciones de los menores de edad en la que se encontró que 81% de los menores se desempeñan correctamente en el salón de clases pero el 19% mostraba una irregularidad, en la segunda etapa de la investigación se llamó a un psicólogo que hablo de manera empática con los menores y se mostró que del 19% de los niños, 45.1% tenían problemas en casa, 33.3% eran discriminados en su salón de clase 14.6% presentaron síntomas de déficit de trastorno de atención y el 7% no presentaban rasgos que influyeran en su desempeño académico.

Infraestructura para los Colegios del Perú.

Un informe del MINEDU sobre la calidad de los institutos educativos mostró que sólo el 9% de colegios públicos alrededor del Perú cuentan con infraestructura correcta para albergar a niños con discapacidad motriz, debido a esto son 87.11% de niños por año que se quedan sin poder acceder a una educación primaria en alguna institución educativa. La

infraestructura es un punto importante en la educación de un menor con discapacidad ya que de este factor está sujeto su desempeño, en el mismo informe se indica que se estima que para el año 2035 Perú pueda contar con todos los colegios de Lima Metropolitana apegada a la normativa de la Declaración Mundial de los Derechos Humanos y la declaración mundial sobre educación, pero este proyecto viene trabajándose desde el 2016, lo que da un índice de avance anual del 5.26%.

Requerimientos Mínimos.

Según lo estipulado por la Declaración Mundial de los Derechos Humanos y la declaración mundial sobre educación decretaron los requerimientos mínimos para una institución educativa inclusiva son principalmente que tenga un óptimo sistema de entrada y salida autónoma para el estudiante, después que cuente con los servicios básicos necesarios ambientados para el buen uso del estudiante (baños, salón de clases, cafetería, gimnasio, etc.) Se requiere también que cuente con una zona óptima para que el estudiante pueda recrearse (patio de juego amplio, salón de recreación, etc.) y por último se debe realizar un mantenimiento constante de la infraestructura del instituto educativo para evitar que ocurran accidentes.

Licencias y certificaciones necesarias

Para que un colegio pueda entrar en funcionamiento con normalidad lo primero que debe tener son las certificaciones que avale que el colegio está en óptimas condiciones para poder brindar sus servicios, según el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) lo primero que debe obtener es un aseguramiento de calidad de infraestructura, este certificado se puede obtener de manera provisional, condicional o definitiva dependiendo del nivel de infraestructura del colegio, se debe obtener un licencia que autorice la propuesta de PEI (Proyecto Educativo Institucional) el cual permita saber cuál será el plan de desarrollo que seguirá la institución

a los largo de los años, se debe presentar cada 6 meses. Entre otras disposiciones se debe contar con planes de inspección y vigilancia, modificación, fusión o extensión de nuevas sedes, contar con el cumplimiento en las normas de salubridad, etc.

Infraestructura Inclusiva

Desde el 9 de febrero del 2009 la declaración mundial de los derechos humanos y la declaración mundial sobre educación decretaron que todas las instituciones de educación a nivel mundial tendrían que ambientarse para poder abarcar en sus instalaciones a estudiantes con discapacidades, entre ellas la discapacidad motriz, como medida para combatir la discriminación.

Adaptación a las Nuevas Ordenanzas

Como se sabe, desde el 2009 un decreto puso como obligación de los colegios públicos a nivel mundial contar con instalaciones óptimas para las personas con discapacidad para fomentar la inclusión social en las escuelas pero en el Perú son pocas las que lograron adaptar esta norma ya que algunas alegan que no pueden cambiar la infraestructura debido a que existe el riesgo de dañar el instituto educativo ya que se construyó en tiempos antiguos o existe el otro caso en el que los colegios piden una ampliación de tiempo para remodelarse ya que el estado no cuenta con los recursos para poder infraestructural todas las escuelas a nivel nacional.

Nivel actual de las infraestructuras estudiantiles del Perú

Según el grupo Integración (Instituto de Análisis y Comunicación) existe una brecha de infraestructura educativa a nivel nacional entre los colegios de alto rendimiento y los colegios públicos, esto debido a que afirman que el estado, aunque presente múltiples soluciones a los problemas que presenta la educación, no muestra un interés completo en reformar sus ambientes educativos ya que requiere una fuerte inversión de recursos y tiempo, pese a que el MINEDU cuenta con más de 476 millones de soles en recursos

buscan otras alternativas fueran de lo económico. Según el grupo Integración, en estadísticas, la situación actual de las infraestructuras educativas existentes del Perú, 51% necesitan reforzamiento y rehabilitación, 25% necesitan sustitución de infraestructura (demolición), 15% necesita de mantenimiento (no estructural) y sólo el 9% no requiere intervención ya que cumple con las normativas necesarias.

Datos del Colegio de Arquitectos del Perú. El colegio de arquitectos del Perú también se pronunció sobre este problema, ya que en su opinión definen como déficit de buena arquitectura al hecho de que las escuelas públicas no cuenten con las medidas necesarias para poder sostener el desenvolvimiento educativo de un menor con discapacidad motriz, en las palabras del arquitecto Óscar Sánchez en su opinión sobre la arquitectura escolar y en los ambientes de aprendizaje dice, Si no se aprovecha el nuevo plan de desarrollo, no habrá cambios en ese programa arquitectónico.

Opinando sobre el desarrollo de las estructuras de los colegios públicos se tomaron en cuenta las restricciones culturales y financieras, y se llegó a la conclusión que son pocas las excepciones de los colegios que no pueden remodelarse ya que hoy en día se cuentan con recursos tecnológicos y didácticos en el sistema público que pueden aplicarse para obtener muchas más aulas convencionales.

Normativa dada por el MINEDU. La normativa del MINEDU sobre los casos de infraestructura en el Perú se viene renovando incluso antes del decreto de la declaración mundial de educación y se viene trabajando en un plan que consta de 10 etapas y que finalizará en el 2035 con la educación inclusiva básica regular. La intención de esta normativa es la de dar utilidad a todas las herramientas contables para reducir la deficiente infraestructura de las instituciones escolares, el mayor reto que afrontará este nuevo reglamento será la recuperación y la renovación de ambientes estudiantiles óptimos e

inclusivos, así como la de avanzar hacia una nueva calidad educativa.

Derechos de los discapacitados en el ámbito estudiantil. Como se sabe, las personas discapacitadas son el grupo más propenso a no terminar con sus estudios educativos primarios (Hoja de datos del UIS No. 40, 2017), muchos de estos niños suelen no asistir a sus centro de estudios y en ocasiones terminan por abandonarlo, es por eso que alrededor del mundo se han implementado leyes que apoyan el deseo de estudiar de las personas discapacitadas, la principal es la convención internacional de Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad.

Concepto de Empatía

Según la definición de la RAE (Real Academia Española, 2019), la empatía es el sentimiento de identificación con alguien o la capacidad de identificarse con alguien y compartir sus sentimientos. Bados y García (2011) en su libro *Habilidades Terapéuticas* afirman que:

La empatía es la habilidad que pueden tener las personas para ponerse en el lugar de otros. Está relacionada con el apoyo, la comprensión y la escucha activa. Las personas empáticas saben escuchar, son sensibles, tolerantes, etc. Además, ser empático tiene muchos beneficios, como el aumento de la autoestima o el desarrollo emocional. La empatía se puede entrenar y desarrollar mediante la escucha activa, el respeto y una serie de actividades y pautas. (pp.7)

Estudios Psicológicos

En la investigación de la coach personal y experta en psicoterapia del bienestar emocional Beatriz Anguís Sánchez sobre la empatía opino que es una habilidad para entender los sentimientos y pensamientos de otra persona. No se refiere necesariamente al hecho de compartir argumentos u opiniones sobre el estado de ánimo de una persona, sino de

interpretarlas de modo que se puedan sentir como propias. También hace énfasis en que se debe tener una buena interpretación de las acciones que se realizan al momento de practicar la empatía como escuchar, comprender y apoyar emocionalmente.

Formación de una Inteligencia Emocional

La empatía es una habilidad importante proveniente de la inteligencia emocional ya que hace posible disfrutar de distintos beneficios. Entre los más destacados podemos mencionar que el desarrollar empatía ayuda en las relaciones sociales logrando hacer que una persona participe voluntariamente con nuevos grupos, también ayuda a mejorar la capacidad de solucionar conflictos, brinda un carácter más extrovertido el cual será de ayuda cuando la persona se encuentre lejos de su zona de confort y, por último, mejora su capacidad de liderar.

Formas de mostrar empatía

Los componentes fundamentales para practicar y cultivar dentro de uno mismo una mentalidad empática llegan a ser tan básicas como la de saber escuchar o comprender al compañero, como complejas pero fácil de práctica, como la capacidad de interpretar las señales no verbales.

Algunos consejos para empezar a cultivar empatía son mostrarse cercano hacia las demás personas, empezar abriendo tanto mental como emocionalmente. Otro ejercicio es el de empezar a leer guiones de teatro y centrarse en un personaje, entender su personalidad, sentir en uno mismo las experiencias que vivió, así como sus emociones, ilusiones, etc. El último ejercicio recomendable y uno de los más difíciles es el de escoger una persona aleatoria e intentar conocer sus emociones y pensamientos a través de su comunicación no verbal. Este ejercicio puede realizarse fácilmente estando en alguna cafetería o en el transporte público.

Empatía en la Infancia

Martin Hoffman, psicólogo clínico y principal teórico en el desarrollo de la empatía en la infancia, señala que al estudiar la empatía se podría reconocer el estado interno de otras personas, así como entender su respuesta afectiva indirecta. También menciona que desarrollar la empatía desde la infancia es un proceso del cual consta de 4 etapas.

Empatía Global. En esta etapa el niño aún no es capaz de percibir a las demás personas como diferente a él, es por esto que el niño termina por interpretar las acciones y emociones de otros y percibe estas como suyas. Un ejemplo de esto podría ser cuando un bebe logra ver a su madre llorar, este percibe sus acciones como lagrimear y su emoción de alegría o felicidad y este termina imitando como un espejo.

Empatía Egocéntrica. El infante ya es capaz de diferenciar que otra persona es la que está pasando por otra experiencia ajena a la suya, sea positiva o negativa, pero este asume que la experiencia del otro sujeto es la misma que la que él está experimentando.

Empatía hacia los sentimientos de los demás. En esta etapa el niño ya es consciente de que los sentimientos que experimentan los demás son diferentes a los que experimenta él, siendo capaz de entenderlos y actuando de la manera en la cual él crea conveniente o necesaria. Es en esta etapa donde el menor empieza a entender sobre las necesidades e intenciones de las demás personas.

Empatía hacia la condición de vida de otro. Es la última etapa y es aquí donde el menor empieza a percibir los sentimientos de las personas que lo rodean, no solo como una acción del momento de una situación, sino como una expresión de su percepción de la vida en general.

Educación psicológica en las escuelas

Desde el año 2018 se hizo oficial por medio del decreto presidencial N.º 30797 el cual su objetivo principal es el de promover la educación inclusiva a nivel nacional, gracias a este nuevo decreto se modificó el artículo 52 y la incorporación del artículo 62-A de la ley N.º 28044. MINEDU (2018) a través del nuevo artículo 52 decreta que “La comunidad educativa está conformada por estudiantes, padres de familia, profesores, directivos, administrativos, profesional en psicología, ex alumnos y miembros de la comunidad local” (p. 5). La incorporación del artículo 62-A dicta que es obligatorio para toda institución educativa, sea pública o privada, cuente con un psicólogo escolar especializado en la formación de los estudiantes en la educación básica.

Ejercicios de relación empática con los demás

Como vimos anteriormente existen formas para desarrollar la empatía, pero también es necesario empezar a ponerla en práctica a través de ejercicios. El Consejo General de la Psicología de España, en base a las investigaciones de la psicóloga especializada en inteligencia emocional María Luisa Dueñas (2012) propone ejercicios para empezar a poner en práctica la empatía. Como primer ejercicio se recomienda olvidar todo significado de las palabras al momento de una conversación y prestar más atención a otros factores, como el volumen de la voz, los movimientos corporales, etc. Darle espacio y tiempo a la conversación es importante para que estas acciones salgan a flote. Busca el significado detrás de cada una de estas acciones y empieza a construir una conversación no verbal con el compañero. Otro ejercicio que se puede poner en práctica es el empezar una conversación o un encuentro mostrando interés por la otra parte, el saber preguntar es una parte importante en este ejercicio ya que el tipo de preguntas que hagamos permitirá al receptor ser más abierto con nosotros lo cual permitirá a nosotros también ser abiertos con la otra persona.

Relación empática con personas discapacitadas

Para las personas es difícil ponerse en el lugar de otros y es aún más difícil el poder entender cómo se sienten las personas con discapacidad. En este sentido en ocasiones se confunde la empatía con comprensión y respeto. La psicóloga Vanessa Fuentes (2014) muestra en su investigación sobre la empatía social y su proceso de adaptación un ejemplo para poder comprender mejor lo explicado anteriormente, ella menciona que una persona puede llegar a comprender que otra escriba con los pies, pero que le resultara casi imposible ponerse en su lugar ya que para entender a esa persona tendría que haber nacido sin manos, es gracias a este ejercicio que se entiende que la empatía es una habilidad la cual cuesta desarrollar, esto ya es porque el ser humanos está programado con un mecanismo de defensa ante la discriminación o indiferencia de las otras personas por más pequeña que sea esta. Supongamos que conocemos a un nuevo compañero de clases, si aplicamos la empatía en este caso lo más apropiado que se podría hacer es relacionarse con él y mostrarse de manera abierta para que no sienta temor al ser nuevo en una escuela, pero supongamos que ahora este presenta alguna discapacidad, la relación viene a ser diferente ya que no se piensa en cómo se adaptará, sino en que si se adaptará por completo, es debido por este tipo de prejuicios sociales por lo que en ocasiones la adaptación mutua suele ser más complicada.

Empatía hacia los discapacitados motrices. Cuando se habla de discapacidad motriz inconscientemente se llega a pensar en la palabra rechazo, es por eso que la fisioterapeuta y psicomotricista Sandra Verónica Pérez explica que la principal herramienta con la cual se trabaja al momento de trabajar con discapacitados motrices es la empatía, en su investigación publicada en la revista de medicina física y rehabilitación de México ella explica que la atención en pacientes con discapacidad representa un reto debido a que no solo se debe trabajar con la parte física, sino también desde el lado psicológico, esto debido a que el 91.3% de las personas discapacitadas que empiezan con el tratamiento se muestran negativos,

presentando una mezcla entre miedo, ansiedad y enojo. Debido a todo esto se llegó a la conclusión de que lograr entender lo que está viviendo una persona con discapacidad ayuda a desarrollar la habilidad de reconocer las necesidades de las demás personas, es gracias a esta habilidad que se obtienen mejores resultados en el campo de la rehabilitación. Esto teniendo grandes resultados debido a que al finalizar los procesos de rehabilitación fueron el 73.9% de las personas, quienes mostraron en un inicio una actitud negativa, presentaron ahora una nueva mentalidad positiva con la cual poder afrontar las adversidades que se les podrían presentar.

Concepto de Discriminación

Discriminar se refiere a “Dar trato desigual a una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, políticos, de sexo, de edad, de condición física o mental, etc” (Real Academia Española, s.f., definición 2). Si se puede tener un concepto mejor sobre la discriminación sería la restricción de un sujeto hacia sus derechos y oportunidades dentro de una sociedad debido a su raza, nacionalidad, edad, sexo, religión, lenguaje, preferencias sexuales, discapacidad, posición económica, etc.

Tipos de Discriminación

Existen distintos tipos de discriminación, ninguna sociedad a lo largo del mundo ha sido esquiva de las múltiples formas de discriminación y aunque mundialmente se logró avanzar mucho en erradicarla en algunos países del mundo en estos últimos años, aún hay mucho campo que cubrir si es que se desea erradicar la discriminación. Entre los tipos de discriminación más conocidos en el mundo podemos encontrar la discriminación contra la mujer, discriminación por el aspecto físico, discriminación por la identidad sexual, discriminación por creencias religiosas, discriminación por discapacidad, discriminación racial, etc.

Consecuencias

Según la fundación Paz Ciudadana, algunas de las consecuencias que causa la discriminación no son menores que las que causan otros tipos de agresiones, solo que la variante es que este ataque es dirigido hacia una característica de una persona (sea esta su sexo, religión, edad, etc.), siendo esta una situación más compleja debido a que el agredido no puede desvincularse fácilmente de dicha características dañando así su autoestima y causando tristeza en la persona, llevándolo a un punto de depresión e ira que en el peor escenario puede tomar como máxima consecuencia el suicidio.

Estadísticas en el Perú

En el 2018, se realizó una encuesta del conservatorio nacional de la violencia contra la mujer y los grupos culturales se encontraron datos interesantes acerca de la percepción de la diversidad cultural, se pudo encontrar que el 31% de los peruanos experimentaron alguna vez en su vida algún tipo de agresión discriminatoria, además, manifestaron que parte de estos ataques fueron producidos en instituciones públicas siendo los hospitales el lugar principal. Los encuestados declararon que uno de los principales motivos por el cual fueron discriminados fue por su posición económica y por sus rasgos físicos. Se determinó que los lugares en donde los hombres eran mayormente afectados eran en los municipios y hospitales y las mujeres recibieron más agresiones en restaurantes y centros financieros

Discriminación en la infancia

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (UNICEF) estipulo que niños y niñas por igual constan con derechos y que estos no pueden ser restringidos por su color de piel, su sexo, su idioma, su religión, opinión publica o alguno otro rasgo distintivo de origen nacional, étnico o social. La discriminación ha penetrado en la mente de los ciudadanos a nivel mundial, por lo que los niños en distintas poblaciones se ven

afectados restringiéndoles el acceso a servicios básicos y negándoles sus derechos, a esto se le podría sumar que grandes cantidades de niños y niñas son oprimidos obligándolos a trabajar forzosamente en lugares en las peores condiciones.

Discriminación hacia discapacitados motrices

En su artículo para el diario El Economista de la analista de indicadores macroeconómicos y de desarrollo social Ana Karen García (2019) afirma que se han realizado innumerables aportes para erradicar la discriminación hacia las personas que presentan alguna discapacidad física, pero este sigue siendo un problema por el cual luchar. Se dice que la inclusión de personas con discapacidad motriz en los ámbitos estudiantiles y laborales está tomando más tiempo de lo que se esperaba, pero que la erradicación de la discriminación hacia este grupo suele ir aumentando llegando a tener cifras alarmantes, Según el artículo de Ana Karen García se dice que de cada 100 personas con discapacidad motriz, 25 afirman haber sido rechazados en los distintos sectores de la ciudad, esto llegando a restringirles incluso algún tipo de servicio municipal o médico.

Discriminación en las escuelas primarias

La escuela es la institución encargada de fomentar la relación entre los diversos tipos de personas, es el segundo espacio en donde las personas se ponen en contacto con otros y empiezan a mostrar habilidades de interrelación, siendo el hogar el primer espacio.

Un concepto que se ha puesto de moda en las últimas décadas es que los niños en las escuelas son generalmente crueles, pero en realidad lo que sucede es que aún no tienen entendido por completo las consecuencias de sus actos, esto debido a que en los primeros años de estudio los niños empiezan a formar su personalidad y con ella su inteligencia emocional, es con el pasar de los años que los niños empiezan a habituarse en un ambiente el cual empiezan a considerar de confianza que toman control de las situaciones, no solo personales sino ajenas, lo cual es el primer paso para generar la discriminación, es

principalmente cuando el niño logra captar la idea de que otros niños son diferentes a él que empiezan a ver esas diferencias más como defectos y por lo que genera rechazo a otros niños. Es debido a este rechazo que los niños terminan excluyendo al afectado del grupo haciéndole creer que el problema es él y terminando por dañarlo.

Nivel psicológico en los infantes. La Asociación Española de Pediatría por medio de una investigación psicológica en los centros de educación básica en Cataluña (2015) confirmó que los infantes crecen tanto interna como externamente, es decir, crecen tanto en el aspecto físico como en el cognitivo. Conocer todas las etapas de los niños en el transcurso de su desarrollo psicológico hacia su adultez es necesario para educarlos. Según la investigación, los años en los cuales los niños empiezan a desarrollarse en las escuelas primarias se le considera como tercera infancia y es a partir de aquí que los niños empiezan a ver la vida como una aventura, el niño, a medida que va creciendo va logrando flexibilizar sus pensamientos, empiezan a tener la capacidad de conocer nuevos conceptos, es dentro de las escuelas en donde el alumno empieza a aprender su posición en el campo y también es donde empiezan a desarrollar el trabajo en equipo, es por eso que todos los psicólogos tienen la certeza que la empatía puede aprenderse desde el hogar pero es aplicada por primera vez en los institutos educativos.

Investigación Emocional. Marta Formar, consultora en desarrollo infantil temprano, indica: las evidencias científicas de la American Psychological Association muestra que el desarrollo emocional empieza a cultivarse durante la niñez y que el comportamiento emocional llegan a ser los frutos de ese cultivo, se podría decir que el desarrollo emocional es un resultado a largo plazo así como la capacidad del ser humano adaptarse a nuevas situaciones como lo son el primer ambiente laboral, la primera visita a la universidad, entre otras. El desarrollo emocional empieza a temprana edad, precisamente al mismo tiempo que el desarrollo cognitivo y el lenguaje del menor. Un desarrollo emocional óptimo son las raíces de relaciones sociales exitosas y duraderas.

Capítulo III

Público Objetivo.

Los directores del centro de educación primaria son los encargados de velar por el bienestar de toda la comunidad estudiantil, son personas de carácter justo y competentes en la resolución de problemas, cuentan con la capacidad de liderar grupos grandes siendo de gran apoyo y mostrándose como una figura de máxima autoridad dentro de la institución educativa. Son los encargados de la dirección y el desarrollo del centro educativo, una mejor definición que se les podría otorgar es que son las personas mejor capacitadas que son promovidas por las autoridades públicas o particulares cuya finalidad es prestar sus servicios por el bienestar de la institución por un periodo de tiempo de un año como mínimo.

Concepto.

El concepto adecuado para el proyecto de investigación es la empatía, como explicamos anteriormente la empatía es el sentimiento de identificación con alguien o la capacidad de identificarse con alguien y compartir sus sentimientos. Si bien es cierto la mayoría de personas somos comprensibles en algunos aspectos cuando se trata con personas con discapacidad pero esto no significa que seamos empáticos con ellos.

La empatía puede construirse desde muy temprana edad y el primer lugar en donde los niños la ponen en práctica es en los centros de educación, es gracias al desarrollo de esta habilidad que se obtienen muchos beneficios como la estimulación de nuestro aprendizaje y la mejora de nuestra autoestima, permite una comunicación más fluida con otras personas y nos ayuda a conectarnos sentimentalmente con los demás con mayor facilidad. En base a esta definición se trabajará el concepto del proyecto de diseño para el presente trabajo

como medida para combatir el problema principal.

Moodboard.

El Moodboard representa la frustración y la inseguridad que sienten los niños con discapacidad motriz debido a la poca empatía que tienen los menores hacia ellos y a la falta de apoyo de sus instituciones educativas al no contar con una infraestructura inclusiva la cual pueda ayudarlos a tener una mejor experiencia en su etapa estudiantil.

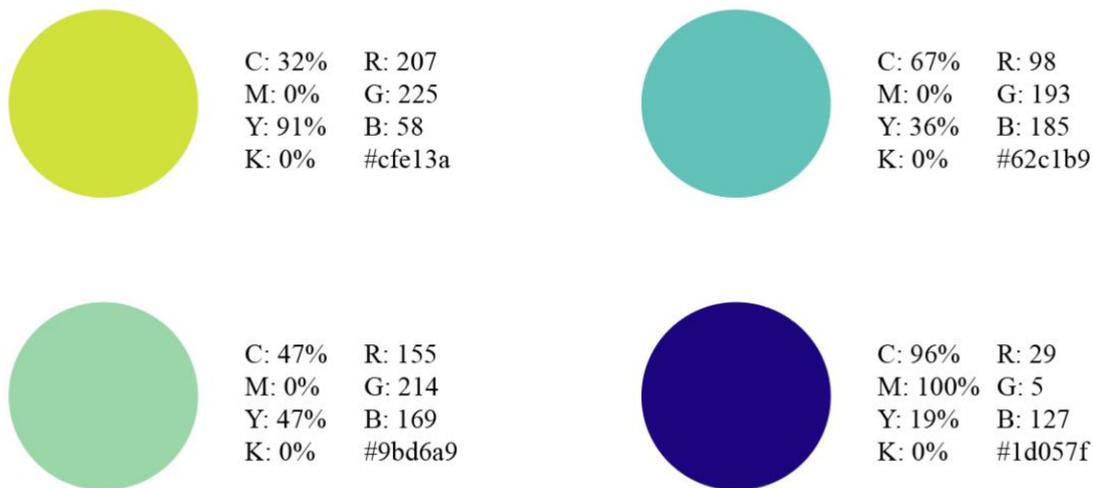


Figura 1 / Moodboard del problema. Jesús Salazar (2020)

Paleta de colores.

Para el presente proyecto se escogió una paleta de colores que estén en relación con el concepto, se utilizará una paleta de tres colores verdes con un azul púrpura para generar contraste. El color verde lima representa la salud, la tranquilidad y se asocia más con la

naturaleza, el color verde agua representa la calma y la serenidad, en conceptos de psicología del color se asocia más al agua cristalina cuando atraviesa un proceso de cambios, el color turquesa, representa la amistad y se asocia mucho con la paz hogareña, la claridad mental y tiene propiedades curativas psicológicas y, por último, el color azul púrpura representa la combinación del campo físico (rojo) y el campo mental (azul) y en



opinión de varios psicólogos es el color que identifica a la empatía.

Figura 2 / Paleta de colores del Moodboard.

Tipografías.

Se seleccionaron las tipografías abeatbykai para tener una tipografía más circular y básica para reflejar el nivel de estudios básicos a los que va dirigido el proyecto además de contar con una tipografía más amigable y que sea de fácil lectura sin que se vea pesada, y para generar contraste se utilizará la tipografía Gotham Ultra la cual al ser una tipografía fuerte para representar confianza y firmeza además para graficar la seriedad y lo intenso del problema.

abeatbyKai

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z
 a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z
 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Figura 3 / Tipografía abeat by Kai

Gotham Ultra

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z
a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z
1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Figura 4 / Tipografía Gotham Ultra

Proyecto de Diseño.

Este proyecto busca sensibilizar a los directores de las instituciones educativas primarias sobre lo necesario que es para los estudiantes con discapacidad motriz una infraestructura que cumpla con los requerimientos básicos para el libre desplazamiento de este grupo dentro del centro educativo.

Como primera acción se tiene pensado desarrollar una campaña con voluntarios para que hablen con los directores de las instituciones a través de charlas testimoniales del tema, se contará con estadísticas, análisis, datos psicológicos y otros implemento para poder realizar una campaña informativa y bien sustentada para que el público objetivo entre en conciencia sobre este problema, además se tiene pensado desarrollar un manual en el que incluya toda la información necesaria con respecto a la campaña, en este manual se explicará sobre las estadísticas, los casos testimoniales, las causas y las consecuencias que

se generan a raíz de este problema, este manual contará con toda la información requerida para que las autoridades del centro educativo puedan abordar el problema.

Relación entre Problema, Público Objetivo y Proyecto.

El problema afecta directamente a los niños con discapacidad motriz de los centros de educación, el público objetivo son los directores ya que ellos son los encargados de velar por el bienestar y desarrollo de toda la comunidad educativa, es decir que ellos son los encargados de dar la autorización para infraestructura el colegio a través de la implementación de rampas, ascensores, etc. Por el bienestar de sus estudiantes, el proyecto se basa en realizar una campaña de sensibilización hacia los directores de las instituciones educativas con el fin que entiendan la gravedad del problema y lo importante que es ayudar a sus estudiantes con discapacidad en su desarrollo estudiantil.

Marca del Proyecto.

Capacitado para aprender es el nombre escogido para esta campaña, este nombre fue seleccionado porque muchas personas piensan que un niño al ser discapacitado tiene menos oportunidades de estudiar y desarrollarse por lo que se genera discriminación en los colegios y en lugar de ayudarlos lo que hacen es sentir lastima por ellos que no es lo mismo que sentir empatía, lo que representa este nombre es que los niños, y las personas en general, con discapacidad motriz están tan calificados (as) como cualquiera para recibir el mismo nivel de educación y que sin importar la condición en la que se encuentren ellos tienen derecho a recibir el mismo trato y las mismas oportunidades dentro de una institución educativa optima para ellos.



Figura 5 / Jesús Salazar (2020)

Resultados.

Durante la investigación del presente trabajo se pudo encontrar evidencia de la seriedad del problema, en el Perú organizaciones como la MINEDU o el CONADIS luchan cada día por la eliminación de la exclusión y la discriminación en los centros de estudios primarios sin tener mucho éxito, también se pudo conocer que los colegios privados toman en mayor consideración a sus estudiantes de nivel primario con discapacidad y se apegaron eficientemente a las normas estipuladas por La Declaración Mundial de los Derechos Humanos implementando una infraestructura inclusiva total, se demostró que los profesores también juegan un rol importante en la exclusión de los niños con discapacidad ya que ellos son los encargados directamente de la formación social, psicológica y emocional de los menores dentro del centro de educación pero que lastimosamente son pocos los que deciden tomar este rol, según los psicólogos el mayor aspecto emocional que se debe formar en la niñez es la empatía, esta debe ser desarrollada en el hogar y en el centro educativo del niño, los psicólogos estudiantiles tienen la tarea de desarrollar en este aspecto a toda la futura generación de estudiantes pero se sigue obteniendo resultados negativos, se determinó que la infraestructura de los colegios son de vital importancia para

el desarrollo del niño con discapacidad y que de no implementarse se podrían generar varias consecuencias que afecten al niño en su desarrollo futuro y que obliga a un porcentaje de los menores a dejar sus estudios inconclusos.

Reflexiones.

Para una persona con discapacidad motriz, representa un reto cuando la institución no cuenta con una infraestructura inclusiva ya que al no poder desplazarse autónomamente termina por ser dependiente de otra persona generando así un pensamiento negativo sobre sí mismo, un pensamiento que debe ser erradicado de la mente de todo menor, se tiene la idea de que los niños también son responsables del porcentaje de exclusión que existen en las escuelas primarias ya que las personas suponen que los niños son crueles hacia las personas que son diferentes a ellos, pero la realidad es que esta idea es totalmente falsa, los niños no son crueles, solo tienen temor hacia lo desconocido y debido a que no saben cómo tratar con lo nuevo, terminan por alejarse de ellos y no relacionarse, pero esto también se debe a que los niños con discapacidad motriz se autoexcluyen debido a un temor hacia el rechazo. El centro educativo debe tomar más en cuenta la calidad de estudiantes que forma antes de la cantidad, ya que si no se tiene una estrategia sólida para resolver este problema se seguirá perdiendo los valores estudiantiles simplemente por el hecho de presentar una discapacidad.

Referencias Bibliográficas.

Campos, G. J. W. (2019). *Políticas públicas sobre la igualdad de género en el Perú: Avances normativos realizados por el Estado peruano respecto a las políticas públicas sobre la igualdad de género (Spanish Edition)*. Editorial Académica Española.

Echaury, A. L. C. TRILLAS, EDITORIAL. (2014). *Estrategias De Atención Para Las Diferentes Discapacidades* (1.aed.). Trillas.

Gestión, R. (2018, 27 febrero). El 50% de las escuelas en Perú deben ser demolidas por su antigüedad y deterioro. *Gestión*. Recuperado de <https://gestion.pe/peru/politica/50-escuelas-peru-deben-demolidas-antigüedad-deterioro-228193-noticia/>

Hidalgo, S. A. (2017, 27 septiembre). *El arte de comprender emociones, la empatía. La Mente es Maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/el-arte-de-comprender-emociones-la-empatia/>

Holzschuher, C. (2017). *Cómo organizar aulas inclusivas: Propuestas y estrategias para acoger las diferencias* (Herramientas no 20) (2.a ed.). Narcea Ediciones.

Janot, B. J. (2018). *Juegos motrices cooperativos (Educación Física)* (3.^a ed.). Paidotribo.

López, A. B., & Grau, E. G. (2011, 16 junio). *Habilidades Terapéuticas*.

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/18382/1/Habilidades%20terapéuticas.pdf>

Marín, M. F. (2016). *Tratando con... terapia de aceptación y compromiso: Habilidades terapéuticas centrales para la aplicación eficaz* (Psicología) (1.a ed.). Ediciones Pirámide.

Olivares, J. U. (2014). *La exclusión infantil: ¿por qué la exclusión de los niños no tiene interés para la política?* Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5141905>

Rampant, A. C. (2019, 25 febrero). Racismo y clasismo, la discriminación que no se ha podido erradicar en Perú. *France 24*.

Sánchez, B. A., Anguís Sánchez, B. (2020, 25 noviembre). *Empatía, mucho más que ponerse en el lugar del otro. Psicología y Mente*.

Zapata, S. (2018, 24 septiembre). 31% de peruanos han experimentado algún tipo de discriminación en espacios públicos y privados. *Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar*.

Anexos

Anexo 1.

Entrevista realizada al docente de la institución educativa “Adventista del Séptimo Día” y miembro del CONADIS Luis Humberto Bertoloto G., en el distrito de Miraflores

¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo como docente?

Tengo más de 22 años como docente, comencé como profesor de primaria en el colegio San Cristóbal en el distrito de San Miguel.

¿Hace cuánto tiempo enseña en esta institución?

Comencé en el año 2015, yo enseñaba en el Colegio Adventista de Brasil en Magdalena y por rotación de la OBRA empecé a dictar clases aquí, es algo rutinario que se realiza cada año y que muchos alumnos y maestros pueden contar una linda experiencia de sus traslados.

¿Ha recibido algún tipo de discriminación en alguna etapa de su carrera como docente?

Si, claro que sí, siempre hay alumnos que se creen muy listos para su edad y terminan ofendiendo, aquí no eh sentido algo así, pero sí, fue difícil pero uno termina acostumbrándose a esas cosas insignificantes podríamos llamarles, si bien no es lo correcto es algo con lo cual he tenido que luchar durante muchos años.

Cómo miembro del CONADIS, podría responderme ¿Cuál es el porcentaje actual de las personas con discapacidad motriz en el Perú?

No te podría decir una cifra exacta en la actualidad, se retrasaron algunos sondeos debido a

la coyuntura pero si puedo informarte con certeza que será alrededor de entre los 5% que no es una pequeña cantidad, hace 2 años, el 2018, tuvimos una cifra de 9.37% solo en Lima.

¿De ese 9.37%, cuanto representaría a los niños estudiantes del nivel primario?

Creo que menor al 1% fueron muy pocos los niños que se registro, se hallaron mas estudiantes universitarios, los niños con discapacidad prefieren asistir a un centro de estudios personalizados ya que suelen ser victimas de discriminación, no es facil des discapacitado en el Perú incluso yo en mi epoca cuando estaba en la universidad sufría mucho, me duele pensar lo que pasan los niños en sus colegios.

¿Cuál ha sido el progreso en la implementación de un sistema educativo inclusivo?

Tenemos la gran satisfacción de saber que la mayoría de los colegios privados cuentan con las medidas necesarias y el personal capacitado para albergar a los niños con discapacidad en sus instalaciones, pero es difícil que los colegios públicos tengan la misma suerte, el estado no está apoyando mucho el proyecto que tenemos para el 2035, hay riesgos que no están dispuestos a correr y con lo inestables que se puso todo estas últimas semanas, terminamos por perder gran parte de lo avanzado.

Finalmente, ¿Cuáles son los proyectos que se vienen trabajando para lograr una completa inclusión en los colegios?

Lo principal es la adaptación total de los colegios del estado que es el proyecto estudiantil 2030, pero aún tenemos muchos planes para corregir los grandes abismos que tenemos, la educación es lo más importante para el futuro de un país y no se pueden cometer errores

jugando con los jóvenes, tenemos un plan de reestructuración de las normativas escolares que ya se viene teniendo un aceptable avance y que esperamos se pueda empezar a desarrollar en el menor tiempo posible.