



ESCUELA DE POSTGRADO

**USO ADECUADO DE ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS DE LOS DOCENTES PARA EL
MEJORAMIENTO DE COMPRENSIÓN LECTORA
DE LOS ESTUDIANTES DE LA IESA KANA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

NESTOR TURPO SUCARI

**Asesor:
Andrés Arias Lizares**

**Lima – Perú
2018**

Contenido

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización de la problemática.	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico.	10
Descripción de la problemática identificada (relación con los compromisos de gestión escolar, MBDDir, dimensiones de liderazgo.	10
Alternativas de solución del problema identificado	13
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	15
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	15
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	18
Conclusiones	21
Referencia	22
ANEXOS	24

Resumen

El plan de acción “Uso adecuado de estrategias metodológicas de los docentes para el mejoramiento de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Kana del Distrito de Ayapata de la UGEL Carabaya” surge como respuesta al problema del diagnóstico, desde mi rol como líder pedagógico es de fortalecer en el uso adecuado de estrategias en comprensión lectora de los docentes del área de comunicación y al mismo tiempo esto replicará en la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes, así mismo se tiene previsto cumplir los siguientes objetivos específicos: Fortalecer y Actualizar las capacidades en el empleo adecuado de estrategias de comprensión lectora desde la planificación hasta la ejecución en los docentes, promover en los estudiantes hábitos de lectura a fin de que entiendan lo que leen; Desarrollar un proceso de monitoreo y acompañamiento y evaluación pedagógica efectivo y permanente; Mejorar más el clima institucional adecuado realizando un trabajo cooperativo y democrático, además comprometer rol de padre de familia en la escuela, en conclusión se mejorará el aprendizaje en comprensión lectora en los estudiantes, el desempeño de los docentes, aplicando el liderazgo pedagógico, desarrollando una convivencia saludable y un buen clima institucional con monitoreo y acompañamiento permanente.

Introducción

El trabajo académico, en el marco del diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, organizada por el MINEDU – USIL, consigna una propuesta para fortalecer el uso adecuado de estrategias metodológicas de los docentes para el mejoramiento de comprensión lectora de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Kana, del Distrito de Ayapata, provincia de Carabaya de la región de Puno, la cual se encuentra ubicada en una zona rural, brindamos un servicio educativo desde hace más de 29 años; contamos con todos los servicios básicos, servicio de internet, un centro de recursos tecnológicos, estamos focalizados como una Institución con Jornada Escolar Completa (JEC) coordinamos con el centro de salud, serenazgo del Distrito de Ayapata, Comité de ronda distrital de Centro poblado de Kana con un clima institucional armonioso, basado en el respeto mutuo.

El plan de acción está relacionado con la mejora de los aprendizajes en comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Kana y como tal contempla el involucramiento de toda la comunidad educativa; es fundamental que el directivo gestione desde su liderazgo pedagógico la propuesta de mejora, junto con los dos docentes de área de comunicación y demás docentes de otras áreas y el personal administrativo de CAS, los Padres y Madres de Familia y los Apoderados. Con los que contamos quienes se muestran involucrados y comprometidos en la mejora de su práctica y el logro de los aprendizajes. La cantidad de estudiantes involucrados es de 96 estudiantes de la IE. provenientes de hogares mayormente monoparentales, sus padres y madres de los estudiantes se dedican a la agricultura, crianza de animales menores, algunos padres se dedican como obreros en las minas informales del distrito de Ayapata; con los que aplicaré el Plan de Acción.

En el presente plan de acción pongo en práctica mis capacidades directivas fortalecidas a lo largo del “Diplomado y Segunda Especialidad en Gestión escolar”, capacidades que me permiten: mejorar y aplicar mi liderazgo pedagógico en el proceso de gestión escolar, tomando en cuenta las políticas educativas, diseñando y aplicando las

mejores estrategias institucionales, dando las condiciones favorables para el proceso pedagógico, manejando los criterios adecuados y herramientas normativas y curriculares, promoviendo un trabajo colaborativo, realizando un proceso monitoreo y acompañamiento a la práctica del docente, institucionalizando una cultura de práctica de habilidades interpersonales entre la comunidad educativa y diseñando un plan de acción a partir de la problemática detectada utilizando estrategias , este plan de acción está estructurado de forma siguiente: Resumen; la introducción; El desarrollo en el que presenta la Identificación del problema; El análisis de los resultados del diagnóstico, que describe y se refleja la situación real según los instrumentos aplicados y su respectiva categorización; La propuesta de solución en la que se plantea las posibles soluciones al problemas así misma se hace referencia a los aportes de experiencias exitosas y referentes conceptuales; La propuesta de Implementación y monitoreo del plan de acción, Conclusiones en la que se da a conocer que se quiere lograra con este plan de acción; Las referencias bibliográficas y los anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

Limitado e inadecuado aprendizaje de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa secundario agroindustrial de “Kana” del distrito de Ayapata UGEL: Carabaya.

Contextualización de la problemática.

Nuestra Institución educativa fue creada un 26 de setiembre del año 1989 bajo la Resolución Directoral N° 0186- 1989 de la USE. Carabaya. Como una Institución Educativa Secundaria Agro Industrial “Kana” a partir del año 2016 funciona con Jornada escolar completa JEC. está ubicado en la zona rural del distrito de Ayapata provincia de Carabaya de la región de Puno, cuenta con los servicios básicos como la Energía eléctrica, Agua. Desagüe infraestructura como aulas, El 100% Estudiantes procedentes de la comunidad y de las diferentes comunidades aledañas a la comunidad, la buena cantidad de estudiantes hablan el Quechua y todo los los estudiantes hablan el castellano como segunda lengua, su actividad económica de las familias es la agricultura, la crianza de animales menores, y el comercio en una minoría 0.5% así mismo algunos padres se dedican como obreros en las minerías informales, el estudiante tiene un bajo rendimiento académico en comprensión lectora.

Esta Institución, ha resaltado en diferentes actividades culturales y deportivas de la provincia de Carabaya. Así mismo tenemos bajos niveles de rendimiento académico según los resultados de evaluación ECE. 2016. La experiencia se desarrolla con 96 estudiantes 2 docentes del área de comunicación 10 docentes de otras áreas pero, así mismo con la ayuda de todo los padres de familia y con el apoyo del personal administrativo y directivo. Institución educativa secundaria agro Industrial de kana nuestro objetivo principal “mejorar el uso adecuado de estrategias metodológicas de los docentes para lograr altos niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Kana del Distrito da Ayapata de la UGEL Carabaya” , para lograr dicho

propósito se requiere también que en la práctica diaria de los estudiantes que lean diariamente textos y que comprendan lo que leen. Pero para superar las debilidades en el manejo adecuado de estrategias metodológicas se realizarán GIAS. Y Trabajos colegiados en los docentes. Las capacidades fortalecidas como Directivo: Es promover el trabajo democrático y en equipo de toda la comunidad educativa pero centrado en la mejora de los aprendizajes. a fin de superar las debilidades de los docentes en nuestra Institución Educativa. Las habilidades interpersonales para trabajar en la institución educativa y mejorar las relaciones interpersonales entre la comunidad educativa. Ejecutar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente, la misma que están orientados a la mejora de los aprendizajes y al logro de metas trazados por la institución, con docentes con capacidad, indagar, diagnosticar, promoviendo en el alumno el Pensamiento crítico el razonamiento la creatividad, ya no con docentes rutinarios, memorísticos, repetitivo, si no sea un guía, facilitador de su aprendizaje. Y los alumnos deben construir su aprendizaje.

Descripción y formulación del problema

La Institución Educativa Secundaria agro industrial de Kana, ha identificado el problema utilizando la técnica de entrevista y la técnica de chacana en donde se hizo un análisis con actores el resultado nos muestra “ limitado e inadecuado uso de estrategias metodológicas para el mejoramiento de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Kana del distrito de Ayapata de la UGEL Carabaya.”

Esta problemática se encuentra vinculada y guarda una relación con la visión de la institución, objetivos institucionales también a los compromisos de gestión escolar por lo que me permite a plantear una alternativa de dar solución que permitirá a orientar los procesos pedagógicos para mejorar en los estudiantes la comprensión lectora logrando aprendizajes significativos en los estudiantes

A nivel Nacional. La muestra de los resultados nacionales tomados por la oficina de medición de la calidad de los aprendizajes a través de evaluación censal de estudiantes en los años 2015, 2016 los resultados muestran en el año 2015 en el 2do Grado de secundaria en Lectura el 14,7% se ubica en el nivel satisfactorio, 22.6% en proceso que se ubica y 39,05% en inicio que se ubica, 23,7 en previo al inicio siendo la medida promedio de 561 que se ubica en el nivel inicio; en el 2016 un porcentaje de 14,3% en nivel satisfactorio que se ubica, 27,5% en proceso que se ubica y 37,7,3% en inicio que se ubica, 20,5% en el previo al inicio con un promedio de 567 la misma que se encuentra en el nivel inicio en el Perú. (Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, 2017)

A nivel regional, la región puno con los resultados de evaluación censal de estudiantes en el nivel secundaria del segundo grado en el año 2015 se muestra el siguiente resultado: 39.1 se encuentra en el nivel previo al inicio, 38.9% se encuentra en inicio en proceso, 15.2% se encuentra en el nivel inicio, 6.8% se encuentra en el nivel satisfactorio con un medio promedio de 532 lo que indica que los niveles de lectura se encuentran en Inicio y en el año 2016 en el segundo grado en lectura los resultados regionales es 31.5% se encuentra en el nivel previo al inicio, 41.5% se encuentra en el nivel inicio, 18.8% se encuentra en el nivel en proceso, 7.2% se encuentra en el nivel satisfactorio con una medida de 543 lo que indica que los niveles de lectura se encuentran en Inicio y por consiguiente la comprensión lectura regional son muy bajos (Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, 2017)

A nivel de la Institución Educativa secundaria Agro Industrial Kana. De acuerdo a la evaluación censal de estudiantes 2015 del 2do. Grado en Lectura se en el nivel proceso se obtiene son 4.5%; en el nivel inicio se obtiene 13.6%; en el nivel previo al Inicio se obtiene el 81.8%; y en la evaluación censal de estudiantes. 2016 del 2do. Grado en Lectura se obtiene en el nivel Satisfactorio se obtiene 15.8%; en el nivel proceso se obtiene el 15.8%; en el Nivel Inicio se obtiene el 57.9%; y en el nivel Previo al inicio se obtiene 10.5%.

Causa y efectos del problema

Estrategias metodológicas de comprensión lectora que no se toman en cuenta o son empleadas inadecuadamente desde la planificación hasta la ejecución, en el enfoque comunicativo textual y otras lecturas, tiene relación con la actualización y capacitación docente, debido a que los profesores tienen limitado acceso a medios de comunicación internet, la distancia a las principales ciudades cercanas y el ingreso económico de los docentes entre otros.

Escasa visita del director al docente a su trabajo de sesiones de aprendizaje que desarrolla en el aula, los docentes se muestran sin exigencia lo que influye al aprendizaje del estudiante que no comprenden lo que leen, existe poca convivencia armónica en la sesión de aprendizaje en el aula perjudica el desarrollo normal de las actividades de una sesión de aprendizaje así mismo poco interés de lectura también algunos padres tiene poco interés en el apoyo a sus hijos.

Análisis y resultados del diagnóstico.

Descripción de la problemática identificada (relación con los compromisos de gestión escolar, MBDDir, dimensiones de liderazgo.

MBDDr.	Compromiso de Gestión	Dimensiones de Liderazgo Pedagógico
Liderazgo pedagógico para una gestión centrado en los aprendizajes se relaciona directamente con el dominio 1 competencia, desempeño 1 y 2, competencia 2, desempeño 3 y 6, competencia 3,desempeño 10, y el dominio 2, con la competencia 5, desempeño 15,16 y 17 también con la competencia 06, y finalmente con los Desempeños 18,20,21.	Compromiso 01 progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa. A la vez con el Compromiso 04 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE. También con el Compromiso 05 Gestion de la convivencia escolar en la institución educativa.	Establecimiento de metas claras, medibles en comprensión de textos. (vivian M.J. Robison) Planificación y evaluación de enseñanza y de curriculum (vivian M.J. Robison) Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente. (vivian M.J. Robison) Aseguramiento de un entorno y ordenado (vivian M.J. Robison)

Una vez realizado y aplicada, la técnica de entrevista a docentes, Estudiantes se evidencia en los profesores el poco e inadecuado uso de estrategias metodológicas para el mejoramiento de comprensión textos, esta situación se presenta por el desinterés de actualizarse de los docentes en temas de estrategias metodológicas, enfoque actual de área de comunicación; por lo que los docentes realizan planificaciones de sesiones descontextualizados sin ningún interés de los alumnos, por lo que los estudiantes no alcanzan logros satisfactorios en comprensión lectora así mismo se cuenta con estudiantes desinteresados pasivos y desmotivados en comprensión de textos.

Desde la gestión del líder pedagógico y desde plan estratégico institucional se debe promover los espacios de fortalecimiento de las competencias de área de comunicación específicamente en comprensión de textos a los docentes, así como el uso adecuado de estrategias metodológicas de aprendizaje y mejora de la lectura y su comprensión en los estudiantes la misma que debe promover el desarrollo de sus competencias y capacidades comunicativas lectoras, el director debe plantear soluciones concretas al problema focalizada y los estudiantes serán los beneficiados directos porque van adquirir conocimientos de utilización de estrategia adecuadas para la comprensión lectora.

Los datos cualitativos recogidos de los instrumentos de entrevista nos permiten reconocer la escasa capacitaciones recibidas por el docente sobre uso de estrategias de enseñanza de comprensión lectora, el poco e inadecuado uso de estrategias metodológicas por los docentes en sesiones de comprensión lectora, el poco interés de los estudiantes con las sesiones planteadas por el docente, poco interés a la lectura, Identificación de poco monitoreo y acompañamiento, identificación de aspectos a mejorar en el monitoreo y acompañamiento al docente, identificación de aspectos a fortalecer la convivencia escolar e institucional

Una vez hecha la categorización resalta lo siguientes:

Categoría: Enfoque del área de Comunicación, Subcategoría: Enfoque comunicativo textual

Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica: Los docentes indican que el enfoque del área de Comunicación es el enfoque comunicativo textual, pero al observar las sesiones de aprendizaje se evidencia como una colección de técnicas y acumulación de diversas actividades, al no considerar las características de este enfoque y sus perspectivas cognitiva y sociocultural.

Categoría: Estrategias de Comprensión lectora

Subcategorías: Resaltado, resumido y Parafraseo. Producto de la contrastación teórica: según el referente nos indica que las estrategias de comprensión lectora son técnicas de secuencias de actividades para comprender textos por el lector, poniendo en actividad las capacidades necesarios para comprender, esto no se observa en la práctica diaria de trabajo con estudiantes por parte de los docentes.

Categoría: Tipo de textos, Subcategorías: Textos Descriptivos. Textos Instructivos Textos

Narrativos: En las Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica: Los estudiantes desde muy pequeños utilizan Idioma y/o lengua en su vida cotidiana al socializar en su entorno con otras personas. En una comunicación, los escolares expresan y reciben textos diferentes, que responden a forma de vivir con de su entorno y estas deben tener estrecha relación con sus intereses y necesidades de acuerdo a su edad. Ellos se

interrelacionan con diversos tipos de textos. Se hace necesario que los docentes utilicen en sus sesiones los diversos tipos de textos.

Categoría: Estrategias metodológicas, Subcategorías: Recursos educativos. Lectura fluida con el cuento. Uso y producción de textos del contexto. Trabajo en equipo: Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica: Se puede definir como estrategia al conjunto de acciones, procedimientos, técnicas, destrezas, habilidades y métodos que se emplean para conseguir en el proceso pedagógico el logro de objetivos o metas en un contexto y momento determinado, esto no se evidencia en el desempeño docente, es una necesidad que se debe atender.

Categoría: Monitoreo y acompañamiento, son las formas y de recoger información para luego procesar, y según a ello hacer un apoyo permanente a su trabajo

Categoría: Clima Institucional, Sub Categoría: Convivencia escolar vivir en armonía, en paz de toda comunidad educativa.

Alternativas de solución del problema identificado

La alternativa de solución que se plantea al problema identificado son: es formular un plan de capacitación a los docentes en el uso y uso adecuado de estrategias metodológicas en comprensión lectora, con esto se mejorara el aprendizaje de los estudiantes, el cual se iniciará con una plan estratégico de Fortalecimiento de capacidades de los docentes, iniciando desde el Proyecto Educativo Institucional (visión -PE 01.1), Pasando al PCI. en la que se debe priorizar la competencia y capacidades que estarán direccionadas a solucionar el problema estas a su vez se concretizaran en las actividades del PAT (PEO1). Teniendo programadas las actividades en el PAT. Se realizaran talleres de capacitación, trabajos de inter aprendizaje, talleres de reflexión, el cual se desarrollara en los trabajos colegiados sobre estrategias metodológicas en comprensión lectora (PO03.1) ,desde hay se generaran formas de dar solución y se planten estrategias pedagógicas pertinentes y que esto lleve a la mejoren de los estudiantes en comprensión lectora. Otro de los aspectos que se debe Realizar las programaciones anuales curriculares (PO02.1) (PO04.1) en la que se debe organizar las competencias, capacidades, desempeños, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje, estrategias, el uso de materiales y recursos; uso del tiempo (PO02.2). Fortaleciendo y promoviendo a los docentes la buena convivencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje (PO05.1). Realizando un Monitoreo y Acompañamiento pedagógico al labor del docente permanentemente, (PO03.3) para lograr los objetivos de la mejora de los aprendizajes según la problemática priorizada, y así mismo se debe realizar una evaluación permanente de los procesos en la I.E. (PE03) a través de los instrumentos de evaluación Así mismo la alternativa de solución se relaciona según lo propuesto por (Robinson, 2008) señala que el rol del directivo es promover y participar en el proceso de aprendizaje y fortalecimiento de los docentes.

Práctica pedagógica, para poder llevar a cabo el desarrollo de la propuesta de solución, como directivo he empleado los enfoques de gestión escolar basados en el liderazgo pedagógico, gestión participativa, transformacional y en procesos, centrada en el aprendizaje de los estudiantes; a través de trabajos colegias en diferentes temas concernientes a mejora

de comprensión de textos además se crean espacios de reflexión crítica sobre la práctica pedagógica, así como planificar actividades que permitan el desarrollo profesional docente, para obtener mejores resultados es importante el compromiso de los actores educativos para que los procesos de gestión como: procesos estratégicos, procesos operativos y procesos de soporte se cumplan con éxito. Desde el enfoque territorial se considera que los aprendizajes deben estar relacionados con el conjunto de vivencias que trae cada estudiante de su contexto al relacionarse con sus familias, la escuela y la comunidad donde vive, para que el estudiante pueda aportar en la solución de problemas de los que rodean en su contexto y par su vida diaria. También considero muy importante, el haber desarrollado y fortalecido las actitudes y habilidades interpersonales que dan soporte a esta alternativa como el diálogo permanente mediante la escucha activa y asertiva, la tolerancia, gestionando un clima escolar favorable y acogedor, promoviendo un trabajo colaborativo donde todos los actores educativos, así como promover la participación de las familias y comunidad, a través de la distribución de poder y la toma de decisiones compartidas que permitan lograr los objetivos institucionales.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Nos permite conocer algunos conceptos claros que sostienen algunos autores dando nuestro propio concepción al temimos relacionados al problemática y a los propósitos planteados en el presente plan de acción. Las estrategias, son una variedad de técnicas, acciones planificadas en una sesión de aprendizaje orientada al logro de los objetivos y metas apoyando el desarrollo de actividades y llegar a los logros correspondientes, Alvaro W.Santiago G, Myriam C.Castillo P. D.L.Morales, (2007, pp. 28 -33). Estrategias Metodológicas para el aprendizaje de comprensión lectora: “son formas de acciones planificadas utilizados por los docente en una etapa de enseñanza de los estudiantes en el que utilizan técnicas y procedimientos para logro de las metas planteadas tanto en lo cognitivo, afectivo y psicomotriz”. (Weitzman, s.a.).

La lectura “Se entiende como proceso de actividad de leer comprender todo tipo de información, también es la acción de descifrar la escritura de cualquier idioma o objetos, figuras la misma que es visual o táctil”. (Santiago, Castillo P., & Morales, 2007).

Comprensión lectora, es la capacidad de comprender lo que lee por el lector en donde ambos entran en un proceso de inter acción el lector entiende, interpreta lo leído en donde la persona que lee construye el significado del texto así mismo reflexiona del contenido dando un sentido critico logrando el objetivo que se ha trazado. (Solé, 2001,p.96).

Las tendencias sobre los contenidos de la enseñanza de la comprensión lectora: De acuerdo con Mateos (2001,pp 103), “la transferencia del proceso de aprendizaje de comprensión lectora que ayuda a mejorar son: la instrucción explícita, la práctica guiada, la práctica cooperativa y la práctica individual”. Estos métodos hacen que docente realice actividades secuencialmente y que esto refleje en el aprendizaje del estudiante” (Mateos, 2001, p. 103).

Las normas de convivencia, son muy importantes para la formación integral de las personas, dentro del cual se constituye los deberes y derechos fundamentales de las personas para la convivencia armoniosos conjuntamente, los cuales están estipulados en el

reglamento interno de la institución y forman parte del plan de convivencia escolar. Dr. García Correa, (2005, pp. 163-183).

Convivencia escolar, es saber convivir en plena armonía entre todos los actores de toda la comunidad educativa y así desarrollarse mejor (MINEDUC, 2011).

Monitoreo: Es la acción de recoger información para garantizar el logro de los objetivos y metas establecidos, para lo cual se requiere realizar una serie de pasos como recolectar, analizar y utilizar información para observar el desempeño del proceso y así poder recomendar medidas con el fin de optimizar los resultados esperados. Ministerio de Educación -Difods, (2018.p 06)

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Ante el problema detectado y la visión institucional que está enfocada a formar integralmente a los estudiantes, capaces de enfrentar en diferentes situaciones y contextos dando las capacidades pertinentes, con docentes comprometidos y actualizados en su trabajo pedagógico, con monitoreo y acompañamiento permanente y efectivo que garanticen en el estudiante aprendizajes significativos, se propone la siguiente alternativa de solución: Realizar con los docentes un plan de Fortalecimiento en el uso y dominio de estrategias metodológicas en comprensión lectora.

Algunas experiencias relacionadas con nuestra propuesta de solución al problema tenemos:

El cuentito viajero. IE. Alberto Pallete, región: Piura. Docentes responsables: Rita Elena Castillo Miranda y Benjamín Medina Zapata. Año: 2014

El Cuentito Viajero viaja cada día visitando a cada Alumno a su domicilio y. El estudiante tiene la tarea de leerlo el cuento durante el tiempo de su permanencia en el día que el cuento lo visita, el estudiante debe hacerlo: solo, con sus padres, hermanos o con algún familiar. Con la ejecución de este proyecto innovador se promueve el hábito y exigencia por la lectura, debe haber un respeto y disciplina por otros, todo estudiante que le toca oportunamente debe leerlo, pensando que los otros estudiantes también deben leer el cuento, respetando el orden.

Al día siguiente el estudiante debe llevar a la institución educativa y un resumen de leído para compartir con sus compañeros del aula. Además en este resumen del estudiante debe formularse preguntas. Estas y finalmente deben ser colocadas en un papelote en el interior del aula en lugar visible para los demás compañeros para que estas a su vez opinen sobre el resumen. En esta experiencia sobre la comprensión de lectura ha integrado a los demás áreas originando actividades diversas. (Ministerio de Educación del Perú, 2014, p. 52).

Esta experiencia tiene relación con la propuesta planteada en nuestro plan de acción porque este tipo de estrategia de lectura mejora el hábito de leer de manera autónoma por consiguiente la mejora de comprensión lectora en los alumnos así mismo se practica la convivencia, respecto y responsabilidad actuar frente a sus compañeros, pero con un seguimiento y monitoreo permanente del docente

Leo por convicción no por imposición. I.E N° 156 El Porvenir, distrito de San Juan de Lurigancho, provincia de Lima y departamento de Lima. Docentes a cargo. (Nancy Baltazar Rojas, Clariza Gomez García, 2014). Realizo una experiencia de lectura de texto de manera alternada entre el estudiante y docente como parte de plan lector institucional además utilizó como parte el dialogo en el cual se desarrolló capacidades de escucha activa, identificación de diversos tipos de textos en los estudiantes como resultado de esta experiencia se logró revertir el bajo nivel de comprensión lectora y mejoro considerablemente en producción de textos plasmando su idea, sentimiento experiencia su creatividad . (Ministerio de Educación del Perú, 2015,p. 92)

Esta experiencia tiene una relación con nuestra propuesta de solución planteada en nuestro plan de acción, en esta experiencia de lectura implementada en la IE. Ha permitido que el estudiante lea de manera intercalada con su docente e intercambie a través del dialogo lo comprendido, desarrollando la capacidad de comprender lo que lee. La comunicación oral, la escucha activa a inferencia, y la reflexión.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Limitado e inadecuado aprendizaje de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa secundario agroindustrial de “Kana” del distrito de Ayapata UGEL: Carabaya.

Objetivo General	Objetivo Específico	Dimensiones	Estrategias	Metas.
Lograr altos niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución educativa Secundaria Agro industrial de Kana del Distrito da Ayapata de la UGEL Carabaya.	Fortalecer y Actualizar las capacidades en el empleo adecuado de estrategias de comprensión lectora desde la planificación hasta la ejecución en los docentes.	Gestión Curricular	Establecer un plan de capacitación docente en el uso estrategias de comprensión lectora.	Capacitar 2 veces a los docentes por trimestre a todo los en el manejo y uso de estrategias metodológicas en comprensión lectora.
	Desarrollar un proceso de monitoreo y acompañamiento y evaluación pedagógica efectivo y permanente.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	Elaborar y aplicar el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico de la mejora de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje.	Monitorear 03vez en el trimestre a todos los docentes de área.
	Mejorar Un clima institucional adecuado y realizar un trabajo cooperativo y democrático.	Convivencia escolar y clima institucional.	Sensibilizar estrategias de convivencia escolar sobre el uso de Estrategias en la solución de conflictos.	Reuniones sensibilización 02 veces en un semestre con toda la comunidad educativa.

Fuente: Elaboración Propia

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos específicos	Metas	Indicadores	Actividades	Responsables	Cronograma	Recursos Humanos
Fortalecer y actualizar las capacidades en el empleo adecuado de estrategias de comprensión lectora desde la planificación hasta la ejecución.	Capacitar 2 veces a los docentes por trimestre a todo los en el manejo y uso de estrategias metodológicas en comprensión lectora.	-Participa activamente en los eventos de fortalecimiento de capacidades. -Maneja estrategias metodológicas e instrumentos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en comprensión lectora. -Asiste a los espacios de trabajo colegiado para la mejora de aprendizajes.	Establecer un plan de capacitación docente en estrategias de comprensión lectora.	Directivos Coordinadores Docentes	Marzo Julio Noviembre	Directivos. Coordinadores Docentes
Desarrollar un proceso de monitoreo y acompañamiento y evaluación pedagógica efectivo y permanente.	Monitorear 03 veces en el trimestre a todos los docentes de área.	-Docentes monitoreados y acompañamiento en el desempeño docente en aula específicamente en comprensión lectora.	Elaborar y aplicar el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico en las sesiones de aprendizaje.	Directivos Docentes de aula Coordinadores	Abril Julio Noviembre	Docentes Estudiantes
Mejorar Un clima institucional adecuado y realizar un trabajo cooperativo y democrático.	Reuniones sensibilización 02 veces en un semestre con toda la comunidad educativa.	-Padres y Madres involucradas responsablemente en la tarea de educar a sus hijos. - Estudiantes conviviendo con los valores dentro y fuera de la IE.	Sensibilizar estrategias de convivencia escolar sobre el uso de Estrategias en la solución de conflictos.	Directivos Docentes APAFA.	Marzo a Noviembre.	Padres de Familias Estudiantes. Docentes. Personal Administrativo.

Fuente: Elaboración Propia

Presupuesto

Código	Actividades	Periodo	Costo
001.-Papel Bond	Micro talleres, circulo de inter aprendizaje.	4 veces	150,00
Plumones de pizarra y papel			
Equipo multimedia	Talleres y reuniones de capacitación para los docentes de aula.	10 veces	200.00
002.- Material Soporte de ejecución	Desarrollo del monitoreo, acompañamiento y Evaluación del desempeño en el aula.	03 trimestre	50.00
003.-Material de apoyo	Reuniones con padres de familia	02 en un semestre	200.00
TOTAL			600.00

Fuente: Elaboración Propia

Matriz del monitoreo y evaluación

Línea de Acción	Gestión Curricular	Convivencia Escolar	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente
Transcriba el objetivo esperado	. Establecer un plan de capacitación docente en estrategias de comprensión lectora.	Elaborar y aplicar el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico en las sesiones de aprendizaje.	Sensibilizar en estrategias de convivencia escolar sobre el uso de Estrategias en la solución de conflictos.
Nivel de logro del Objetivo	Docentes que mejoran en el uso óptimo de estrategias metodológicas en comprensión lectora.-	Convivencia escolar con buenas relaciones interpersonales.	Estudiantes motivados y con hábito lector dentro y fuera de la IE.
Medios de verificación	Actas , ECE, firma de los docente de asistencia fotos, videos entre otros	Libro de incidencias, Reporte de SISEVE. Paneles de normas de convivencia en el aula y la Institución Educativa.	Fichas de monitoreo y acompañamiento Rubricas de Comprensión Lectora,
Principales dificultades, según el nivel logrado	Resistencia de algunos docentes al cambio	Falta de mejora de convivencia en aula.	De algunos docentes confusión entre monitoreo y acompañamiento.
Acciones reformuladas para mejorar el nivel de logro del objetivo esperado	Realizar capacitaciones a los docentes en estrategias de comprensión lectora.	Talleres de sensibilización sobre convivencia escolar y elaboración de normas de convivencia.	Realizar monitoreo permanente de trabajo pedagógico en el aula a los docentes.

Fuente: Elaboración Propia

Conclusiones

Si los docentes no aplican adecuadamente las estrategias en la enseñanza de comprensión lectora, al fomentar el proceso de capacitación al docente de área de comunicación se optimiza competencias de área y la mejora de los estudiantes en comprensión lectora.

El deficiente clima institucional por bajos resultados de comprensión lectora de los estudiantes al realizar la sensibilización sobre la práctica de los acuerdos de las normas de convivencia se optimiza la mejora de un clima institucional adecuado.

Frente al poco monitoreo y acompañamiento al docente y al fomentar el desarrollo de estrategias de y acompañamiento y monitoreo optimizara el acompañamiento y monitoreo efectivo y permanente al docente y por consiguiente la mejora de los resultados.

La aplicación inadecuada de estrategias en la enseñanza de comprensión lectora, el deficiente clima institucional y poco seguimiento de monitoreo y acompañamiento, a los docentes en el área de comunicación – comprensión lectora a causa de estos factores se da un inadecuado aprendizaje en comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa secundaria de kana y como alternativa a este problema se plantea acciones de capacitación a los docentes , sensibilización sobre la práctica sobre las normas de convivencia Institucional y realizar las acciones de monitoreo y acompañamiento, el cual se reflejará en el logro de altos niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la IE.

Referencia

- García Correa, (2015). La convivencia escolar en el aula. Vol.2,num, 1
- Gutiérrez Valencia, A., & Montes de Oca García, R. (2005). La importancia de la lectura y su problemática. *Revista Iberoamericana de Educación*, 13. Obtenido de <https://rieoei.org/deloslectores/632Gutierrez.PDF?>
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: Lo real, lo posible y lo necesario*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Mateos, Mar. (2001) Metacognición y educación. Buenos Aires:Aique
- MINEDU. (2017). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Rutas de Aprendizaje del área de Comunicación*. Lima: MINEDU.
- Minedu,(2014-2015) Marco de buen Desempeño del Directivo.
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2017). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Resultados Nacionales de la ECE 2016*
- Rincón, G. (2003). *Entre textos: La comprensión de textos escritos en la educación primaria*. Cali: Universidad del Valle.
- Robinson, V.M, et al.(2018). "the impact of leadership on school outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types". En *Educational Administration Quarterly*, 44(5), 635-674
- Román, M. (2006). El desafío de aprender a leer, comprender y razonar en escuelas vulnerables. *Pensamiento Educativo*, 39(2), 72,73.
- Santiago, A., Castillo P., M., & Morales, D. L. (2007). *Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura*. Santiago de Chile: Universidad Pedagógica Nacional de Chile.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Grad.
- Solé, I. (2001). *Estrategias de Comprensión Lectora*

Smith, F. (1990). *Para darle sentido a la lectura*. Madrid: Antonio Machado Libros.

Viviane Robison on appropriate sources of influence in educational leadership

https://www.youtube.com/watch?v=52_tyM2MKEc

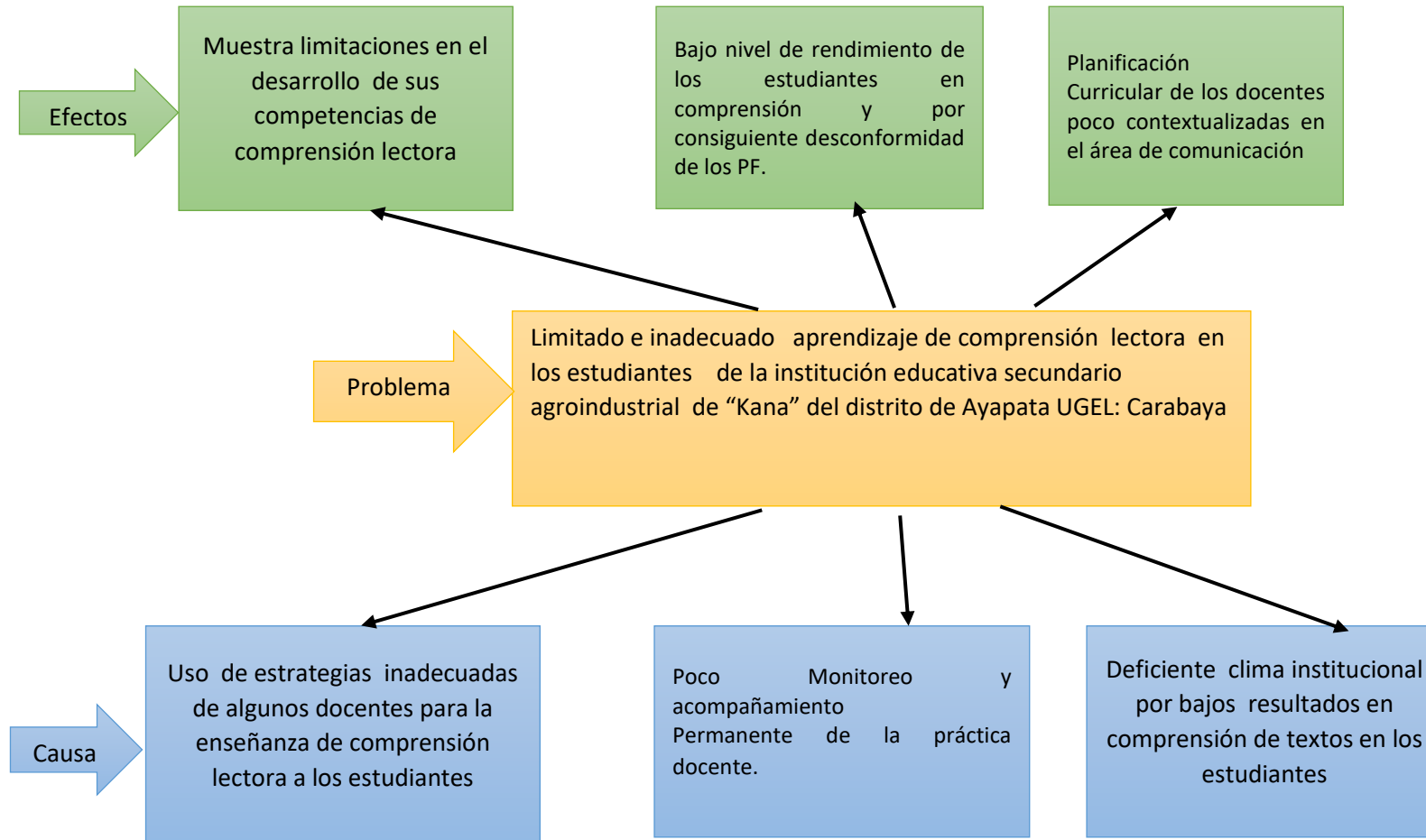
Weitzman, J. (s.a.). *Estrategias Metodológicas*. Santiago de Chile: Biblioteca Docente

EDUCREA. Obtenido de <https://educrea.cl/estrategias-metodologicas>.

Anexos

ANEXO 1

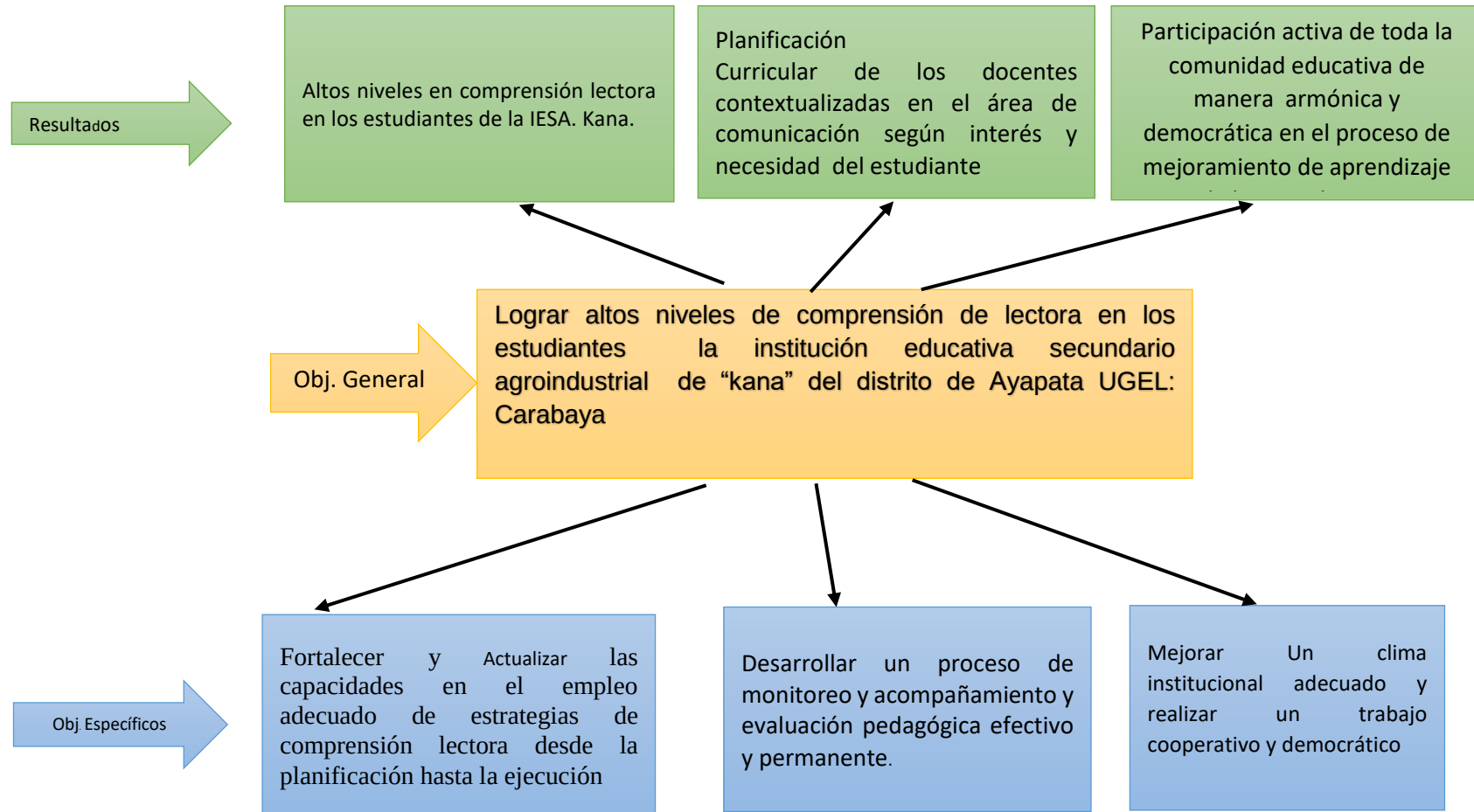
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración Propia

ANEXO 2

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración Propia

ANEXO 3

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas de solución



GRÁFICO 4. Mapa de procesos de la IE – Nivel 1

Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. MINEDU (2016)

INSTRUMENTO APLICADO

ENTREVISTA.

A LA PRÁCTICA DOCENTE

1.- ¿ha recibido capacitaciones sobre estrategias de enseñanza de comprensión lectora y Cómo te ha ayudado en tu labor docente?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Qué estrategias son las que dan mejores resultados en comprensión lectora?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Por qué los estudiantes tienen problemas en comprensión lectora?

.....
.....
.....
.....

4 ¿En comprensión lectora que estrategias utilizas en el aula? ¿Cómo lo aplicas?

.....
.....
.....
.....

MONITOREO

1. ¿has tenido monitoreo y como Te ha fortalecido el monitoreo?

.....
.....
.....
.....

2. ¿En qué aspectos deben mejorar con el monitoreo?

.....
.....
.....
.....

3. ¿El monitoreo y acompañamiento Cómo crees debe ser?

.....
.....
.....

CONVIVENCIA

1. ¿Cómo influyen las normas de convivencia en el aprendizaje de comprensión lectora en los estudiantes?

.....
.....
.....

2. ¿Los estudiantes practican la buena convivencia en las horas de su sesión de aprendizaje?
¿Cómo lo hacen?

Fuente: Elaboración Propia

CUADRO DE CATEGORIZACION

Aspectos o categorías	Fuentes de información	Técnicas e instrumentos de recojo de información	
		Técnicas	Instrumentos
Programación de estrategias metodológicas en la enseñanza de comprensión lectora	Profesor	Entrevista a profundidad	Guía de entrevista
Monitoreo y acompañamiento docente	Profesor	Entrevista a profundidad	Guía de entrevista
Convivencia escolar	Profesor	Entrevista a profundidad	Guía de entrevista

Fuente: Elaboración Propia