



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**USO DE PROCESOS DIDÁCTICOS DEL AREA
PERSONAL SOCIAL EN LA I.E.P. N° 70431 DEL
DISTRITO DE CABANILLA PROVINCIA DE LAMPA**

**Trabajo académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

LUCILA QUISPE PAREDES

Asesor:

Equicio Rufino Paxi Coaquira

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultados del diagnóstico	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	7
Referentes Conceptuales y de Experiencias Anteriores	13
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	17
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	19
Conclusiones	27
Referentes Bibliográficos	28
Anexos	30

Resumen

El presente Plan de Acción tiene como propósito lograr que el docente se empodere de la práctica de un conjunto de estrategias, denominados Procesos Didácticos en el área de “Personal Social”, a fin de que se apliquen en el desarrollo de sesiones de aprendizaje y mejorar su desempeño docente. La muestra que se ha tomado para la investigación corresponde a docentes de la Institución Educativa N° 70431 de Cabanilla, con la aplicación de las técnicas e instrumentos validados, la identificación del problema es: Inadecuado Uso de Procesos Didácticos del área de Personal Social, que conduce a propiciar alternativas de solución relevante, pertinente y eficiente, asimismo cumplir con las exigencias del Ministerio de Educación y de la Universidad San Ignacio de Loyola, para obtener el Título de Segunda Especialidad en Gestión escolar con Liderazgo Pedagógico. En conclusión los principales resultados se verán plasmados en el buen desempeño docente, que tendrán efecto en mejorar los aprendizajes de estudiantes, a través de diversas actividades, estrategias y acciones, desarrolladas en tres dimensiones como Gestión Curricular, Monitoreo Acompañamiento evaluación asimismo el fomento de un buen clima y convivencia escolar, de parte del directivo puesta en práctica conjuntamente con toda la Comunidad Educativa de la Institución.

Introducción

El Plan de Acción denominado “Uso de Procesos Didácticos del área de Personal social” se inicia en el año 2016, luego del análisis de resultados de diversas evaluaciones tomadas como diagnóstico en la I.E. 70431 de la localidad de Cabanilla en donde se evidencia el logro de los aprendizajes de los estudiantes, y la práctica del desempeño docente, información recogida en el monitoreo realizado cuando se hace las visitas para la observación correspondiente a cada docente, al realizar la consolidación de resultados del monitoreo previamente planificado, se encuentra la poca importancia que se le presta a procesos didácticos del área Personal Social; la decisión que se tomó en las reuniones de trabajo colegiado fue con el propósito de abordar y solucionar el problema de poco dominio acerca del tema en mención, para la elaboración del Plan de Acción, investigación que permitirá el empoderamiento de los procesos didácticos específicamente del área de Personal Social, los pasos y desarrollo de las estrategias y su aplicación durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Los referentes que se ha tomado para hacer frente al problema son los siguientes autores Araceli López Chino. Dr. Ramón Reyes Laureles (2017) señala que los temas en común que hay que discutir deberán hacerse en un trabajo colegiado, para tomar acuerdos consensuados, Alfaro y Badilla Alicia (2015) los talleres pedagógicos permiten una interpretación y análisis relevante.

La práctica nos demuestra que un trabajo colegiado, organizado, en un clima escolar democrático y participativo, con una Gestión curricular adecuada, funciona mucho mejor que un trabajo aislado e individualista. En estos escenarios se pretende realizar alternativas de solución que ayuden superar la problemática, tomando como referente también a fuentes del Ministerio de Educación y las de los de la Universidad san Ignacio de Loyola.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre el:

Inadecuado uso de Procesos Didácticos del área de Personal Social en la Institución Educativa 70431 del distrito de Cabanilla Provincia de Lampa Región Puno.

Contextualización del problema.

La Institución Educativa N° 70431 de Cabanilla ubicada en la zona sur de la capital de la provincia de Lampa fue creado bajo Resolución Directoral N° 6214 DREP, con 109 años al servicio de la educación, institución que atiende a 115 estudiantes de Educación Primaria cuenta con 8 docentes, seis de aula, un docente Aula de Innovación Pedagógica, un docente de Educación Física, un Directivo designado y un trabajador de servicio. La infraestructura es de material rústico es decir de adobe, el servicio que ofrece la Institución Educativa es Educación Integral a estudiantes en edad escolar primaria. El contexto territorial en que funciona la I.E. es urbano, las actividades principales de la zona son el comercio, agricultura y ganadería, a las que se dedican los padres de familia y pobladores de la zona.

Mi labor como directivo centrado en los aprendizajes y la transformación de la Institución, es un proceso de actividades que lleva a la consecución de metas y fines deseados articulando una visión compartida que influya en la práctica pedagógica en las aulas y por consiguiente en los aprendizajes de los estudiantes. Por otro lado, el liderazgo pedagógico del directivo se enfoca en las buenas prácticas pedagógicas de los docentes, los cuales contribuyen a mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, de conformidad a la formulación de las metas de la Institución. Asimismo se quiere lograr el involucramiento activo de los padres de familia en las tareas educativas de la Institución y el apoyo constante a sus hijos, desde las experiencias y actividades que realizan en casa y diferentes escenarios compartidos.

Los aspectos más relevantes considerados como logros en la I.E. son haber ocupado un primer lugar en la ECE a nivel de la UGEL Lampa, que hizo al personal de la Institución acreedor de del Bono Escuela, más éxitos de la I.E también son haber obtenido primer y segundo lugar en diversos concursos de “Demostrando nuestros Aprendizajes” en los años 2015, 2016, 2017. Otro aspecto que ha permitido la mejora en el clima institucional es haber organizado diversas actividades como escuela de padres,

para mitigar los conflictos entre padres que se encontró impregnada en la I.E, también se ha organizado talleres para el fortalecimiento de capacidades a docentes, en busca del cambio y la innovación de estrategias y actividades pedagógicas; hoy contamos con padres de familia que practican el dialogo, docentes comprometidos con la tarea educativa, estudiantes motivados para el desarrollo de competencias, y lo más importante el trabajo colegiado y colaborativo de toda la Comunidad Educativa.

Desde el inicio del 2015 hasta hoy mi labor como líder pedagógico ha superado mis propias expectativas, puesto que me considero profesional comprometida con mi labor, a quien le gusta las constantes innovaciones y la creatividad en todo tipo de actividades practicadas en la I.E., para conservar el clima escolar nos regimos con nuestro Reglamento Interno y normas de convivencia elaborados por consenso, asimismo el trato igualitario a todo el personal sin hacer distinciones de ningún tipo, la modalidad de trabajo en nuestra I.E. es realizar más trabajo práctico y menos teórico, demostrando con el ejemplo acciones concretas. Se practica también la humildad, poniendo en prioridad a los estudiantes, docentes, T.S. y padres de familia.

Los aspectos que debo mejorar de hecho son bastantes, porque cuanto más uno ha avanzado sientes que sabes menos, en este caso practicaremos la filosofía de Sócrates aunque fuera errónea “Solo sé que nada se” y a seguir fortaleciendo mis capacidades como líder pedagógico, pese a la carga administrativa que se nos encarga.

Descripción y formulación del problema.

Considerando los resultados de la ECE, como también en la evaluación diagnóstica regional y evaluaciones de diagnóstico de la I.E. han permitido identificar problemas y debilidades en el desempeño docente, tales como: Planificación Curricular, debilidades en la convivencia entre padres de familia e incumplimiento de funciones de algunos trabajadores, deficiencias que corresponden a las dimensiones de Gestión Curricular, Monitoreo y Acompañamiento y Convivencia Escolar.

De los problemas seleccionados se ha priorizado uno que corresponde a la dimensión de Gestión Curricular, el que será abordado como tema de investigación, Inadecuado uso de Procesos Didácticos en el área Personal social nos demuestra que lo que se menciona es verídico y generalizado en todas las aulas ya que los docentes le dan más importancia a los procesos didácticos de las áreas de matemática y comunicación, y le restan la importancia necesaria a las áreas de personal social entre otras áreas, el problema priorizado tiene sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes,

es por eso que se requiere la urgente solución, por parte de los docentes y la gestión curricular liderada por el directivo de la I.E. y desde la I.E. se viene realizando experiencias de indagar acerca de los procesos didácticos del área de Personal Social desde el año 2017, lográndose resultados óptimos en cuanto a la mejora de aprendizajes se refiere. Las condiciones con las que se cuenta para el desarrollo de competencias son también factor importante para el desarrollo de los aprendizajes.

Hoy en día las constantes prácticas de monitoreo, en las que se considera la organización, ejecución y evaluación de la práctica docente, se cuenta con docentes comprometidos con su labor predispuestos al cambio y a la autoformación personal, asimismo se adopta el trabajo colegiado y cooperativo a nivel institucional.

El Plan de Acción es una experiencia aplicada durante el año 2017-2018, con la participación democrática de docentes comprometidos por la mejora de los aprendizajes, priorizando la aplicación de procesos didácticos del área de Personal Social; asimismo la participación de los estudiantes y padres de familia.

Las alianzas estratégicas con otras instituciones como: La ONG GLOBAL HUMANITARIA, el CRT del INAI Cabanilla, la Municipalidad distrital, también han contribuido en la mejora de los aprendizajes, brindándonos las condiciones en algunos casos y en otros directamente con los aprendizajes de los estudiantes.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Resultados del diagnóstico

El problema identificado y priorizado denominado “Inadecuado uso de procesos didácticos en el área de personal social en la Institución Educativa N° 70431 de Cabanilla” cuya fuente fueron los docentes del primero al sexto grados, a quienes se les aplicó las técnicas de encuestas y entrevistas, las que nos permitieron recoger información para su respectiva categorización y subcategorización del problema en mención.

Se tomó en cuenta la pertinencia de los instrumentos y la información recogida con respecto al uso de procesos didácticos, para la intervención de manera adecuada en la solución de las debilidades encontradas sabiendo que el área de Personal Social se enfoca en el desarrollo personal y ciudadanía activa, interactuando con todas las personas mostrando preocupación por el otro, reconociendo que todos somos personas

valiosas que practicamos una convivencia democrática en la búsqueda del bien común, por ello se hace fundamental empoderarse de un conjunto de estrategias como los procesos didácticos del área de personal social para lograr aprendizajes pertinentes y de calidad en los estudiantes de la I.E. 70431 de Cabanilla. La implementación del Plan de Acción permitirá la mejora del desempeño docente en cuanto a la aplicación de los procesos didácticos del área en mención.

El segundo dominio del Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBDDir) que tiene que ver con la orientación de los procesos pedagógicos por parte del directivo para con los docentes. Cabe mencionar que tiene también estrecha relación con las dimensiones y propuestas del liderazgo pedagógico de Vivian Robinson (2006) en cuanto al liderazgo pedagógico del directivo.

Categorización del problema aspectos a investigar, para el recojo de información que se realizó a través de instrumentos y fuentes confiables como la técnica de entrevista y el instrumento de guía de entrevista, que se realizó teniendo en cuenta las categorías de las cuales se originan las subcategorías, para ello es necesario contrastar las respuestas con los referentes teóricos para luego elaborar conclusiones preliminares que a continuación se menciona:

- **Categorías** Procesos didácticos. **Subcategorías:** Procesos Didácticos, Procesos didácticos de las áreas de comunicación y matemática, procesos didácticos secuencias del área.
- **Categoría** Planificación curricular **Subcategorías:** Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, planificación a largo y corto plazo
- **Categoría:** Planificación de sesiones de aprendizaje **Subcategorías:** Momentos de la sesión, competencias, capacidades y desempeños; estilos y ritmos de aprendizaje; recursos y tiempo.
- **Categoría:** Espacios pedagógicos **Subcategoría:** Normas de convivencia, trabajos en equipo, elaboración de materiales didácticos.
- **Categoría:** Participación de las familias. **Subcategorías:** Involucramiento de los padres en la vida escolar, tiempo reducido de los padres.
- **Categoría:** Visita a la institución **Subcategorías:** Por reunión de mantenimiento y escuela de padres, Para recoger a mi hijo, por citación del docente.
- **Categoría:** Horas libres **Subcategorías:** Apoyo a las familias
- **Categoría:** Tiempo dedicado a los hijos **Subcategorías:** Promedio de 20 minutos por

día para sus tareas, padres que no viven con sus hijos.

- **Categoría:** aprendizajes en la escuela. **Subcategoría:** El profesor lo apoya, Ha mejorado por la dedicación de los docentes.

“Inadecuado uso de procesos didácticos del área de Personal social” se relaciona con **la competencia 1** del MBDDir (MINEDU 2014) que se encamina en la planificación curricular a nivel institucional, acerca del conocimiento de los procesos didácticos, clima escolar, a partir de la planificación curricular de manera específica en las sesiones de aprendizaje. **Competencia 2.** La promoción y sostenibilidad de la participación democrática de diferentes actores de las instituciones educativa, la familia y la comunidad a favor de la mejora de los aprendizajes, así como la convivencia democrática en base al respeto, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. **Competencia 6.** Gestionar la eficiencia de los procesos pedagógicos en al IE, a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con la finalidad de alcanzar las metas de aprendizaje.

Con la **competencia 5** del MBDDoc. (MINEDU 2014) promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su Institución Educativa, basado en el trabajo colegiado y colaborativa que orienta a mejorar la práctica pedagógica con la finalidad de asegurar el logro de los aprendizajes y la reflexión en conjunta. Del mismo modo se relaciona con el **compromiso 1** de la Gestión escolar, Progreso anual de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa.

Los desafíos constantes que se les presenta a los estudiantes demanda que los docentes requieren estar en constante actualización de los temas educativos.

Asimismo es necesaria la reflexión del directivo sobre su práctica como líder pedagógico y la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos y didácticos para alcanzar las metas de los aprendizajes de los estudiantes.

También el problema se relaciona con el **compromiso 4:** que se refiere al proceso de acompañamiento y monitoreo en la tarea de seguimiento a la planificación curricular. La participación de los padres y la comunidad educativa conduce a una escuela de manera colaborativa generando condiciones para el logro de los resultados establecidos.

Estrategias o Alternativas de Solución.

Dimensión Gestión Curricular.

Frente a esta dimensión se plantea diversas estrategias como alternativas de solución, para promover la reflexión crítica y el desempeño docente durante la planificación y desarrollo de competencias en las diferentes áreas curriculares. Por lo cual, la alternativa que se plantea es:

Para minimizar posibles riesgos:

- **Jornadas de Sensibilización**, la sensibilización es organizar reuniones con docentes análisis de resultados de evaluaciones ECE, regionales e institucionales, reflexión acerca de resultados, fortalezas, debilidades y los compromisos respectivos.
- **Jornadas de fortalecimiento de capacidades**, para fortalecer las capacidades de los docentes se ha invitado y se seguirá invitando a especialistas, formadores de Currículo Nacional y lo más importante se organiza las GIAS, RIAS, lecturas y aplicación de estrategias seleccionadas.
- **Exposición de evidencias**, Cada docente expone los productos y evidencias que se ha logrado durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y actividades o situaciones realizadas con los estudiantes.

Para destacar y promover buenas prácticas pedagógicas

- **Viajes de pasantía, los docentes**, la organización, planificación de viajes de pasantía con la finalidad de intercambiar experiencias y logros en el desarrollo de competencias y capacidades de las diferentes áreas curriculares que se desarrollan en el transcurrir de nuestra labor pedagógica.
- **Buenas prácticas docentes**, se promueve la creatividad de los docentes en diversas actividades, con la implementación de proyectos de innovación que puedan brindar aportes para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y además para poder comunicarla y compartirla con docentes de otras instituciones y público en general.
- **Elaboración de proyectos de innovación pedagógica**, la elaboración de Proyectos de innovación en forma colegiada e individual debe ser ya un requisito que forme parte de los documentos de aula de cada docente, y por supuesto su implementación en la institución educativa.

Para promover la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica

- **Dinámicas de reflexión**, las dinámicas de reflexión, aunque no lo creamos son muy importantes para la motivación a las reflexiones sobre nuestras actividades y habilidades interpersonales aquí un ejemplo:

Ser en verdad libre.

Oportunidad: talleres y reuniones.

Objetivo: valorar la libertad como cualidad de las personas.

Motivación: socializar en conversatorios los temas de libertad, libertinaje, degradación, realización personal, , etc.

Grupos pequeños: Quienes comentan y contesta las interrogantes:

- Un momento en mi vida en que me sentí libre.
- Un momento en mi vida en que me sentí oprimido.
- Un momento en mi vida en que fui yo quien oprimió a otros.

Plenario: Los docentes expresan sus experiencias vividas en torno a las definiciones presentadas y alternativas de solución como:

- **Jornadas de reflexión**, una jornada de reflexión es una actividad de análisis y autoevaluación que realiza la Institución educativa para la formulación del Plan de Mejora de los aprendizajes.
- **Trabajo colaborativo**, en toda institución educativa los docentes, padres de familia y estudiantes deben practicar el trabajo colaborativo de tal forma que todos se involucran en la tarea educativa.

Dimensión Convivencia.

La convivencia es otra de las dimensiones muy importantes a nivel institucional, porque un clima positivo favorece enormemente la buena marcha, la confianza y seguridad que necesitan cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa. El clima escolar es un aspecto con mayor incidencia en el logro de los aprendizajes, cabe mencionar que los educandos estudian y aprender mejor en ambientes donde les brinda buena acogida, con interrelaciones de cordialidad entre sus compañeros, docentes y más miembros de la comunidad educativa. Por lo cual, la alternativa que se plantea es:

Para dar respuesta a las necesidades de los docentes.

- **Convivencia armoniosa**, el clima escolar en una institución es muy importante para la buena marcha de la I.E. por lo que el líder pedagógico debe organizar jornadas de orientaciones con profesionales en el área de Psicología y/o sociología, la práctica de actividades como celebración de cumpleaños, compartir almuerzos en fechas cívicas con docentes y padres de familia, pasantías con docentes, entre otros.
- **Asistencia Psicológica para docentes:** sesiones sobre técnicas de relajamiento anti estrés, con el fin de que los docentes no se sientan saturados ni cansados con el

trabajo que realizan, por el contrario encuentren en la escuela la tranquilidad y el placer por trabajar incluso horas extra.

- **Escuela de padres para PP.FF.** La actividad programada en el plan anual año tras año ha influido bastante en la mejora de la convivencia, buena crianza de hijo, formación de hábitos etc.
- **Comunicación permanente**, la comunicación en una Institución Educativa es muy importante, puesto que permite practicar el compañerismo, la solidaridad siempre dentro del marco del respeto mutuo y dialogo horizontal.
- **Prácticas de cultura creativa**, promover una cultura creativa tanto en los docentes, padres de familia y estudiantes, desarrolla la capacidad creativa que permitirá innovar constantemente nuestra forma de desarrollar las capacidades y competencias, la metodología y didáctica que cada docente maneja.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Para promover la evaluación y el monitoreo en el avance de los docentes y la mejora de los aprendizajes.

- **Jornadas de reflexión acerca de la práctica docente**, la reflexión docente permite identificar los factores que influyen en el logro de aprendizajes, sus fortalezas, debilidades y el los compromisos que cada docente asume para la mejora de los aprendizajes, a partir del diagnóstico que se realiza con los docentes, asimismo las diversas evaluaciones y resultados de los estudiantes.
- **Visitas en el aula para realizar monitoreo y acompañamiento a cada docente:** Las visitas que periódicamente se realiza de conformidad con el plan de MAE, esto con el propósito de recoger información verídica, para luego hacer el acompañamiento y seguimiento al desempeño docente.
- **Talleres de socialización de Acompañamiento y monitoreo**, la socialización de acompañamiento y monitoreo es una estrategia que identifica las fortalezas y debilidades de los docentes, para promover el trabajo colegiado y cooperativo.
- **Jornadas de análisis de evaluación formativa**, a diferencia de las jornadas de reflexión, aquí se analiza las formas y tipos de evaluación asimismo la práctica e implementación de la retroalimentación por descubrimiento.

Referentes Conceptuales y de Experiencias Anteriores

Danilov. 1968.

Procesos didácticos actividad conjunta para la interacción entre docente y estudiante para consolidar las competencias y capacidades.

Los procesos didácticos son estrategias secuenciales que deben estar plasmadas en la sesión de aprendizaje.

Dr. Salvador Camacho (2014)

Según Salvador Camacho, la planificación es entendida como una tarea sistémica que exige conocer con anticipación de manera precisa qué objetivos deben alcanzar los estudiantes.

MINEDU 2017 Cartilla de Planificación La planificación a corto plazo es un proceso de tiempo menor a través de una unidad didáctica, en él se plantean los propósitos de aprendizaje

Mg. Basurco Albines Manual de Docentes. Ministerio de Educación. 1999

Sesión de aprendizaje no son modelos de planificación sino el análisis de elementos que fundamentan la planificación.

Por otro lado, el autor considera importante que la aplicación de los procesos didácticos facilite el logro de los aprendizajes a través de un conjunto de capacidades para actuar de manera competente.

MINEDU 2017 Currículo Nacional Las sesiones de aprendizaje son un conjunto de estrategias que cada docente lo organiza de acuerdo a los procesos pedagógicos.

MINEDU 2017 Currículo Nacional

La competencia es el conjunto de capacidades que maneja una persona actuando de manera pertinente

en diversa situaciones.

Doctora Montessori María La organización de los espacios pedagógicos tiene una gran importancia, porque permite:

Crear un ambiente atractivo.

Implementar el aula con materiales elaborados, reciclados.

Organizar los materiales por área.

MINEDU (2008) Guía para PP de FF. La participación de las familias en las actividades de la Institución son de vital importancia porque permite el trabajo colaborativo que

favorece el avance de las actividades programadas. En una escuela donde todos colaboran el trabajo es más suave y se tiene mejores logros.

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular

(FAO, 2013) FAO define el fortalecimiento de capacidades como proceso de liberar fortalecer la capacidad de las personas, Para una buena gestión curricular exitosa de una entidad, es necesario que el personal que labora en la misma debe de estar capacitado.

Según la Asociación SOLARIS Perú que es una Organización no Gubernamental que busca promover proyectos integrales que contribuyan al fortalecimiento de capacidades de los docentes, de zonas rurales y urbanas marginales, con el propósito de coadyuvar en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Pues se busca fortalecer la gestión pedagógica curricular para estar siempre acorde con los nuevos avances y cambios que se dan en el campo educativo, se busca también el involucramiento de las familias como actores del desarrollo de las competencias de los estudiantes. (Solaris Perú, 2009)

El autor: Los procesos didácticos pues son una serie de actividades utilizadas como estrategias, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, para que el aprendizaje tenga éxito dependen de la actuación del docente, el dominio del conocimiento y manejo de estrategias para orientar los pasos y logro de aprendizajes de los estudiantes. (Anderlech, 2016).

Los viajes de pasantía, logra un alto nivel de motivación en los docentes. Ya que recogen e intercambian experiencias acerca de la implementación del CNEB, documentos curriculares, pedagógicos y didácticos, haciéndolos propios y lo aplican en sus aulas con sus estudiantes. Así mismo, se debe gestionar y dar el reconocimiento a las buenas prácticas que haga algún docente. En cuanto se refiere a la formulación de estrategias que desarrollen las capacidades docentes, tenemos la organización de talleres de fortalecimiento de capacidades en temas de CNEB y Procesos Didácticos y la elaboración e Implementación de proyectos de innovación Pedagógica con docentes, de lo contrario presentar un plan a las comisiones de trabajo para crear las condiciones más adecuadas, que generen buenas prácticas, realizaremos estrategias referidas a realizar actividades que fortalezcan las relaciones interpersonales entre los docentes, estudiantes PP.FF. y autoridades, con comunicación horizontal, estableciendo alianzas y aprovechando las condiciones necesarias para el aprovechamiento de recursos del contexto.

El autor concibe la **pasantía** como una opción elegible en este caso para el estudiante, solo si le interesa a la persona que lo realiza, tendrá resultado las prácticas y experiencias que pueda recogerse o no como práctica a tomarse en cuenta. (Rodríguez, 1990)

Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Las estrategias de monitoreo y acompañamiento a planificarse, serán las jornadas de sensibilización y análisis del Plan y ficha de monitoreo. Así como el de construir acuerdos para la buena convivencia. Para posibilitar el incremento de capacidades en el personal docente, haremos jornadas de socialización y valoración de las prácticas docentes, haciendo uso efectivo del tiempo, elaborando el plan de mejora de los aprendizajes. Para una adecuada evaluación y **monitoreo**, es necesario establecer estrategias que sirvan para sensibilizar a las familias y la comunidad sobre la importancia de su participación e involucramiento con el aprendizaje de sus hijos, a través de talleres. Así mismo, asumir compromiso de establecimiento de un vínculo armonioso entre los miembros de la comunidad educativa, también organizando los materiales en el aula para el uso de los estudiantes, o sea con sectores funcionales.

La sensibilización es una acción que busca concientizar a las personas sobre un tema determinado, para resolver las actitudes indiferentes de las personas a través de la reflexión. (INMUJERES, 2006)

MINEDU, 2014, pg. 50 se denomina monitoreo pedagógico a recojo de información que se hace en forma sistemática, las cuales reflejan en la visita al aula , en las cuales se identifican los aciertos y desaciertos de los docentes, para luego orientarlos en la mejora o el fortalecimiento de sus competencias pedagógicas y la toma de decisiones.

Rodriguez Molina 2011 pg 262. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión y retroalimentación del maestro sobre su práctica pedagógica.

Sobre estrategias que motiven la reflexión crítica, tenemos la realización de dinámicas de reflexión con los docentes, tales como: Presentación de videos de reflexión (Una llama encendida) para docentes. Entre estrategias de capacidades, tenemos las Jornadas de reflexión sobre prácticas pedagógicas y desempeño docente. Así como

definir metas de aprendizaje por aula e Institución, identificando las oportunidades de aprendizaje en la comunidad para crear condiciones favorables a la generación de prácticas pedagógicas, tenemos que planificar estrategias que busquen promover el trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes y PP. FF. Logrando establecer compromisos de la comunidad educativa que permita alcanzar las metas de aprendizaje esperados.

Convivencia.

Para lograr estrategias que motiven y que estén de acuerdo a las demandas de los docentes, se debe realizar acciones que propicien una **convivencia armoniosa** entre la comunidad educativa, practicando una relación de respeto, reuniones de confraternización que sirva para que exista un mayor acercamiento y confianza entre los integrantes de la Institución Educativa, que posibiliten la mejora de las capacidades docentes, trazaremos estrategias referidas a jornadas pedagógicas que traten de implementación del CN y procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje, propiciar que los docentes participen de los cursos del currículo en la plataforma virtual de Perú educa, Asimismo se establecerá condiciones, que promuevan una cultura colaborativa, organizando adecuadamente los espacios de trabajo y distribuyendo en forma pertinente los materiales educativos. Estrategias oportunas en talleres para la elaboración oportuna de los instrumentos de gestión PAT, RI, PCI, PEI, Plan de Monitoreo, Plan Lector, Plan de TUTORIA, PGR, PC.

(Enriquez, 1998) El autor nos dice que el docente debe dominar los saberes específicos y complejos, manejar estrategia métodos, y técnicas que vayan de acuerdo con los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes en diversos contextos aprovechando los recursos y saberes del medio donde se desenvuelven.

(Montero, Lourdes 2011) El autor considera el trabajo colaborativo como una oportunidad formativa para favorecer la mejora de la práctica pedagógica de los docentes, dicha experiencia según el autor ha formado parte de una investigación, sobre estudio de casos de proyectos de innovación, con los últimos cambios curriculares que tuvimos en estos últimos años el trabajo docente tiene mejores resultados si compartimos experiencias y al mismo tiempo nos ayudamos mutuamente trabajando con una sola mirada, la de lograr los aprendizajes de los estudiantes.

Una forma de organización escolar son los trabajos colaborativos, que se logran a través del trabajo por proyectos, reuniones de socialización de productos, considerando a las tecnologías de información y comunicación para el logro de los aprendizajes, estas

tecnología ahora son tomadas en cuenta como las nuevas dimensiones del trabajo escolar, esta estrategia se compone por la presencia de los directivos, docentes, especialista y expertos en temas educativos y especialmente en los miembros de la comunidad escolar. En los trabajos colegiados se tiene como objetivo principal compartir y socializar los conocimientos y formulación de las estrategias de mejora de los aprendizajes.

“La convivencia en los centros depende en gran medida de cómo se establecen y aplican las normas que rigen las relaciones y los comportamientos de todos aquellos que componen la comunidad escolar. Por ello en el cuestionario del estudio se introdujeron varias preguntas que abordaban este tema. La primera de ellas pretendía conocer la opinión de los alumnos acerca de si las normas conseguían que en el centro existiera un clima de orden. En segundo lugar se preguntaba a los alumnos y alumnas si las consideraban adecuadas. La tercera y cuarta preguntas se referían a la forma de aplicarlas, en concreto a la coherencia entre los profesores y al trato igualitario de todos los alumnos, lo que mejor valoran los estudiantes” **(Martín E.A.M.V.R., 2016)**

Relaciones de convivencia en centros escolares.

La convivencia en las Instituciones Educativas depende mucho de cómo se aplican las reglas y acuerdos, que rigen los comportamientos tanto en el aula y fuera del aula, en la presente cita se habla acerca de la opinión de los estudiantes con respecto a las normas de convivencia, si tenían funcionalidad y resultado para una convivencia armoniosa, los estudiantes se referían al trato igualitario de parte de los docentes, a la coherencia de decir y hacer.

(MINEDU, 2017) Para el MINEDU la convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales cuya responsabilidad es compartida por todos los integrantes de la comunidad educativa, la convivencia armoniosa en la escuela debe proporcionar a los estudiantes actitudes y valores que les permitan vivir con justicia y en armonía en una sociedad democrática, intercultural e inclusiva.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Uso de procesos didácticos en el área de personal social en la IEP n° 70431 del Distrito de Cabanilla Provincia de Lampa Región puno.

Que se hizo para solucionar el problema

EXPERIENCIA 1: Procesos Didácticos Indagación científica que generan los docentes

TÍTULO: Procesos de indagación científica que generan los docentes en la enseñanza del área de personal social I.E.7059. UGEL 01.LIMA. 2015.

AUTOR: Rosario Cirila Yaranga Cancho

OBJETIVOS: “Describir los procesos de indagación científica, que generan los docentes del VI ciclo del nivel secundaria en la enseñanza del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la I.E.7059. UGEL 01.Lima en el año 2015”.

Describir el proceso de la formulación de preguntas, que generan los docentes del VI ciclo del nivel secundario, en la enseñanza del área de CTA de la I.E.7059. UGEL 01.Lima en el año 2015

Logros:

- Promueve la observación de hechos o fenómenos a través de los sentidos.
- utilizando materiales para la formulación de preguntas.
- Promueve al planteamiento de preguntas y selecciona una que pueda ser indagada científicamente.

Segunda Experiencia

Experiencia: Aplicación de los procesos Didácticos del área de ciencia y tecnología Y Personal Social.

Título: Adecuada Aplicación de los procesos Didácticos del área de ciencia y tecnología

Uso de procesos didácticos en el aprendizaje del área.

Autor: María Esther Calderón Delfín

Objetivos: Capacitar a los docentes en el manejo adecuado de los procesos didácticos del área de Ciencia y tecnología y personal social.

Logros:

- Utilización de los procesos pedagógicos en el área de personal social.
- Se evidenció que los estudiantes mejoran sus aprendizajes, cuando los docentes aplican adecuadamente los procesos didácticos y pedagógicos en sus sesiones de aprendizaje.

Tercera Experiencia

Experiencia: Identificación y valoración de los procesos didácticos en aula.

Título: Procesos didácticos de la comprensión lectora en segundo grado de primaria.

Autor: Maria Teresa Manzarres Aguilar – México

Objetivos:

- Analizar las estrategias usadas en la escuela primaria, para el desarrollo de sesiones de aprendizaje.
- Conocer la problemática del aprendizaje del área de Personal Social realidad actual.
- Valorar la significación de los procesos de aprendizaje que realizamos en las aulas.

Logros:

- Identificar los procesos didácticos necesarios para el área de Personal social.
- Se valoró la importancia del uso de los debidos procesos en aula, para una óptima repercusión en la generación de los aprendizajes.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La implementación del Plan de Acción responde al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema y el marco teórico acopiado, para sustentar desde otra mirada académica y de experiencias similares, así mismo se cuenta con el respaldo institucional para su ejecución ya que se encuentra entre los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), pero sobre todo, con el compromiso de la comunidad educativa para llevarlo adelante y la voluntad del personal directivo para monitorearlo permanentemente durante su ejecución a fin implementar la siguiente propuesta.

Matriz del plan de acción

Problema: uso de procesos didácticos del área personal social en la I.E. 70431 del distrito de Cabanilla Provincia de Lampa					
Objetivo General	Objetivo específico	Dimensiones	Alternativa de Solución	Acciones	Metas
Optimizar el uso de procesos didácticos en el área de personal social en la IEP N° 70431 de Cabanilla.	Promover en los docentes el adecuado manejo y aplicación de procesos didácticos en el desarrollo de sesiones para el logro de aprendizajes significativos en el áreas de PS.	Gestión Curricular	Fortalecimiento de capacidades y actualización a docentes sobre procesos pedagógicos y didácticos a través de plan de capacitación institucional.	A1. Elaboración del plan de fortalecimiento. A2. Promoción del trabajo colaborativo y colegiado en procesos didácticos A3. Ejecución del Taller de Capacitación	Plan de elaboración al 100% Trabajo colegiado por bimestre. Taller de capacit

				docente referente a la aplicación de los procesos didácticos	acción por trimestre
Optimizar el uso de procesos didácticos en el área de personal social en la IEP N° 70431 de Cabanilla.	Implementar en los docentes la adecuada planificación de U.D y sesiones de aprendizaje, con la aplicación de procesos didácticos del área de P.S.	Gestión Curricular	Jornadas de reflexión y Círculos de interaprendizaje Taller de fortalecimiento sobre planificación de U.D y sesiones de aprendizaje.	A1. Organización de los CIA por Grados. A2. Elaborar el Plan de trabajo a nivel de la I.E. A3 Elaboración de sesiones de aprendizaje contextualizadas A4. Intercambio de experiencias inter grados.	100% de docentes participa en CIA. 100% Elaboran sesiones contextualizadas. Intercambian experiencias.
Optimizar el uso de procesos didácticos en el área de personal social en la IEP N° 70431 de Cabanilla.	Incrementar el monitoreo y acompañamiento pedagógico oportuno	Monitoreo, acompañamiento evaluación de la práctica docente	Sistematización de resultados de monitoreo, realizar retroalimentación oportuna GIAS	A1. Elaboración del Plan de Monitoreo y acompañamiento. A2. Socialización del Plan de monitor A3. Análisis y sistematización de hechos encontrados. A4. Jornada de reflexión Monitoreo y acompañamiento en la aplicación de procesos didácticos.	100% de docentes Participan en la socialización del plan de monitoreo y jornadas de reflexión.
Optimizar el uso de procesos didácticos	Comprometer a los Padres de familia a participar	Clima Escolar y Participación.	Jornadas de reflexión y escuela de padres sobre	Organizar Reuniones con padres de familia.	100% de padres particip

en el área de personal social en la IEP N° 70431 de Cabanilla.	activamente en el logro de mejores aprendizajes en sus hijos.		temas de participación en actividades de aprendizajes para involucrar a los PPF en las tareas educativas.	- solicitar a los profesionales del centro de salud la intervención en la I.E. -Solicitar al colegio JEC un profesional en Psicología	a en las reuniones y jornadas de reflexión.
--	---	--	---	--	---

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humano

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F
Promover en los docentes el adecuado manejo y aplicación de procesos didácticos en el desarrollo de sesiones para el logro de aprendizajes significativos en el áreas de P	A1. Elaboración del plan de fortalecimiento.	100 % de docentes Participan en la promoción del trabajo colaborativo	Directora	Directora docentes estudiantes PP.FF	X											
	A2. Promoción el trabajo colaborativo y colegiado				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
	A3. Ejecución del taller de capacitación docente referente a la aplicación de los Procesos didácticos				X		X			X						
Implementar en los docentes la adecuada planificación de U.D	A1. Organización de los CIA por grados.	100% de docentes participan en CIA.	Directora,	Directora docentes estudiantes PP.FF	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	A2. Elaboración				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		

y sesiones de aprendizaje, con la aplicación de procesos didácticos del área de P.S	n del plan de trabajo a nivel de la I.E. Elaboración de sesiones de aprendizaje contextualizada	Elabora sesiones contextualizadas. Inter cambian experiencias.												
	A3. .Intercambio de experiencias inter grados.				X		X			X				
Incrementar el monitoreo y acompañamiento pedagógico oportuno	B1. Elaboración del Plan de Monitoreo y acompañamiento	100% de docentes Participan en la socialización del plan de monitoreo y jornadas de reflexión	Directora,	Directora docentes estudiantes PP.FF	X									
	B2. Socialización del Plan de monitor				X									
	B3. Análisis y sistematización de hechos encontrados.					X		X		X				
	B4. Jornada de reflexión				X					X			X	
Comprometer a los Padres de familia a participar activamente en el logro de mejores aprendizajes en sus hijos	C1. Organización de reuniones con padres de familia.	100% de padres participa en las reuniones y jornadas	Directora,	Directora docentes estudiantes PP.FF	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	C2. Intervención de profesionales del						X			X				

	Centro de Sud en la I.E.	de reflexión												
	C3. Solicitar al colegio JEC un profesional en Psicología					X					X			

Presupuesto

Actividades	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Taller sobre procesos didácticos del área de personal social.	Data display Pizarra ecran Papel 8 of. Plumones.	Recursos de la I.E. Recursos propios.	S/. 300.00
reunión de elaboración de sesiones de aprendizaje considerando los procesos didácticos. Socialización de sesiones de aprendizaje	Data display Pizarra ecran Papel 8 of. Plumones.	Recursos de la I.E. Recursos propios.	S/. 180.00
Visitas en aula de observación del desarrollo de sesiones. Aplicación de instrumentos	Fichas de monitoreo de Cuaderno de campo	Recursos de la I.E. Recursos propios.	S/. 30.00
Elaboración del plan de reflexión Jornadas de reflexión y escuela de padres sobre temas de participación en actividades de aprendizajes para involucrar a los PPF en las tareas educativas.	Computadoras Hojas bond Impresora Data display Pizarra ecran Papel 8 of. Plumones.	Recursos de la I.E. Recursos propios.	S/. 60.00
TOTAL			S/. 570.00

Matriz del monitoreo y evaluación

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1. Elaboración el plan de Fortalecimiento.	5	Plan de fortalecimiento	Directora – Comisión de Calidad de innovación y aprendizajes.	marzo	Cumplimiento del 100%	
A2. Promoción el trabajo Colaborativo y colegiado	4	Acta de socialización de sesiones de A. Registro de asistencia .	Directora – Comisión de Calidad de innovación y aprendizajes.	Marzo a diciembre.	Avanzada de acuerdo a lo programado	
A3. Ejecución del Taller de capacitación docente referente a la aplicación de los Procesos didácticos	3	R. de A.	Directora – Comisión de Calidad de innovación y aprendizajes.	Marzo a octubre	Ejecución parcial	
A1. Organización de los CIA por Ciclos.	2	Plan de Fortalecimiento R.A.	Directora Comisión de Calidad de innovación y aprendizajes	Marzo a octubre	Dificultades en su ejecución	Organización de CIA por institución.
A2. Elaboración el Plan de trabajo a nivel de la I.E.	4	PAT.	Directora Comisión de Calidad de	Marzo	Avanzada de acuerdo a lo programado	

- Elaboración de sesiones de aprendizaje contextualizada			innovación y aprendizajes		ado	
A3. Intercambio de experiencias intergrados.	3	Acta de reunión de Diálogo y lecturas.	Directora Comisión de Calidad de innovación y aprendizajes	Marzo a octubre	Ejecución parcial	
B1. Elaboración del Plan de Monitoreo y acompañamiento	5	Plan de MAE	Directora	Marzo	Avanzada a 100%	
B2. Socialización del Plan de monitoreo	5	Acta de socialización del plan MAE	Directora	Marzo	Avanzada a 100%	
B3. Análisis y sistematización de hechos encontrados.	4	Cuadro de Análisis y sistematización de Hechos.	Directora - Docentes	Marzo a octubre	Avanzada de acuerdo a lo programado.	
B4. Jornada de reflexión	5	Plan y Acta del Día de Reflexión.	Directora-Comisión.	Abril julio diciembre.	Avanzada a 100%	
C1. Organización Reuniones con padres de familia.	5	Acta de Encuentros y jornadas familiares. Escuela de padres.	Directora Comité Tutoría.	Marzo a diciembre	Avanzada a 100%	
C2. Solicitar a los profesionales del centro de salud la	4	Actas de intervención.	Directora Comité Tutoría	Abril julio octubre.	Avanzada de acuerdo a lo programado.	

intervención en la I.E.						
C3. Solicitar al colegio JEC un profesional en Psicología	4	Registro de asistencia .	Directora Comité Tutoría	Abril julio octubre.	Avanzada de acuerdo a lo programado.	

Conclusiones.

El Diagnóstico del Plan de acción denominado “Uso de procesos didácticos en el área de Personal Social” nos ha permitido recoger información verás in situ, para poder abordar y dar solución al problema, a través de la implementación del Plan de acción, conjuntamente con la participación de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 70431 de Cabanilla. Las causas, afirman que, al mismo tiempo, constituyen oportunidades para superar la problemática, mediante estrategias alternativas de intervención que deben concretizarse durante las acciones educativas en la IE, trabajadas en tres dimensiones concretas de acuerdo al Plan.

En Gestión Curricular, la problemática que se ha evidenciado se refiere a las dificultades en el manejo de procesos didácticos en el área de personal social, para lo cual se organizaran talleres de fortalecimiento, trabajo colegiado y círculos de interaprendizaje a nivel institucional, actividades y estrategias con las que se podrá supera las dificultades y deficiencias con el único objetivo de lograr metas en el aprendizaje de los estudiantes de la I.E.

En la Dimensión de Monitoreo y acompañamiento, se evidencia la resistencia de visitas en aula, por lo que se programa la socialización y sistematización del plan de plan de monitoreo, para la realización del monitoreo y acompañamiento en la aplicación de procesos didácticos en las aulas, a través de la planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje, con el fin de lograr mejores aprendizajes en los estudiantes asimismo la mejora de la práctica del desempeño docente.

En cuanto a la convivencia, participación y clima escolar se evidencia escasa participación e involucramiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos, la convivencia y participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa es un factor muy importante para el desarrollo de las actividades y la buena marcha de la I.E. es por eso que proponemos alternativas de mejora en este aspecto tales como: escuela de padres, jornadas y encuentros familiares, reuniones de orientación para docentes entre otros, para mitigar conflictos y concientizar la participación activa de los padres y brindar un ambiente armonioso que facilite las condiciones de una convivencia grata, democrática e inclusiva, para que los estudiantes que son el centro de atención de la I.E. puedan tener la mejor autoestima que corrobore con el logro de sus aprendizajes.

Referentes Bibliográficos.

- Fleitman, J. (2008). Evaluación integral para implantar modelos de calidad. México: Pax-México.
- Anderlech(2016).Procesosdidácticos.Retrievedfrom
<http://mundodocenteabc.blogspot.com/2016/01/proceso-didacticos.html>
- Enriquez, V. (1998). *Relación entre el auto concepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- FAO. (2013). *Fortalecimiento de las capacidades regionales Fortalecimiento de las capacidades regionales*. Ialia.
- INMUJERES. (2006). *Documento de estrategias y experiencias*.
- Martín, E.A.M.V.R. (2016). Encuesta sobre las relaciones de convivencia en los centros escolares y en la familia. *ResearchGate*, (June 2014).
- MINEDU. (2017). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva* Director de la Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar. Retrieved from <http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysesegundaespecialidad-directivos/pdf/mod2y3/modulo3-participacion-clima.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). Marco de Buen Desempeño Docente, 60. Retrieved from <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Monja,I.(2012).Desempeño-docente-Retrievedfrom
<https://mariaisabelmonja.wordpress.com/2012/02/06/desempeno-docente/>
- Montero, L. (2011). El trabajo colaborativo del profesorado como oportunidad formativa (p.69–88.).Retrievedfrom
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6707/changano_jacqueline_roque_juana_percepciones.pdf;sequence=1
- Real academia española. (1992). Diccionario de la lengua española. In *Diccionario*. Madrid-España.
- Rodríguez, A. . (1990). Primeros Pasos. Montevideo: Espacio de Reflexión, Confrontación y Creación.
- Significados.(2017).-Que-estrabajo-colaborativo-Retrievedfrom
<https://www.significados.com/trabajo-colaborativo/>
- Solaris Perú. (2009). Fortaleciendo capacidades para la mejora de la práctica docente.
- V. De la cruz. (2016). La sensibilización debe ser un proceso de facilitación, reflexión y concientización del personal hacia el cambio, que genere condiciones que creen un ambiente.". Retrieved from <https://>
- Minedu (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico". Lima. Editado por Ministerio de Educación del Perú.

MINEDU (2017) “Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima.
Editado por Ministerio de Educación del Perú.

MINEDU (2017) “Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico”. Lima. Editado por Ministerio de Educación del Perú.

MINEDU (2015) “Marco del Buen Desempeño del Directivo – Directivos construyendo escuelas”. Lima. Editado por Ministerio de Educación del Perú

Anexos

1. ARBOL DE PROBLEMAS IE 70431 CABANILLA

VISION

Al 2020 Seremos una Institución competente desde una perspectiva de cultura ambiental y comunicativa, demostrando competencias en el ámbito de la lectura, escritura, resolución de problemas, indagación y ejercicio de buen ciudadano. Capaces de afrontar desafíos, haciendo uso efectivo de saberes, desarrollando trabajo colaborativo con una

EFFECTOS

Estudiantes con bajos niveles de logro de aprendizajes en el área personal social.

Sesiones de aprendizaje improvisadas con estudiantes desmotivados en el aprendizaje.

Aprendizajes poco significativos.

Estudiantes con baja autoestima con limitaciones para el

INADECUADO USO DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL EN LA IEP N° 70431 DEL DISTRITO DE CABANILLA PROVINCIA DE LAMPA REGIÓN PUNO.

CAUSAS

Docentes con limitado manejo de procesos didácticos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje del área de personal social,

Docentes que practican inadecuada planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, no consideran la aplicación de procesos didácticos

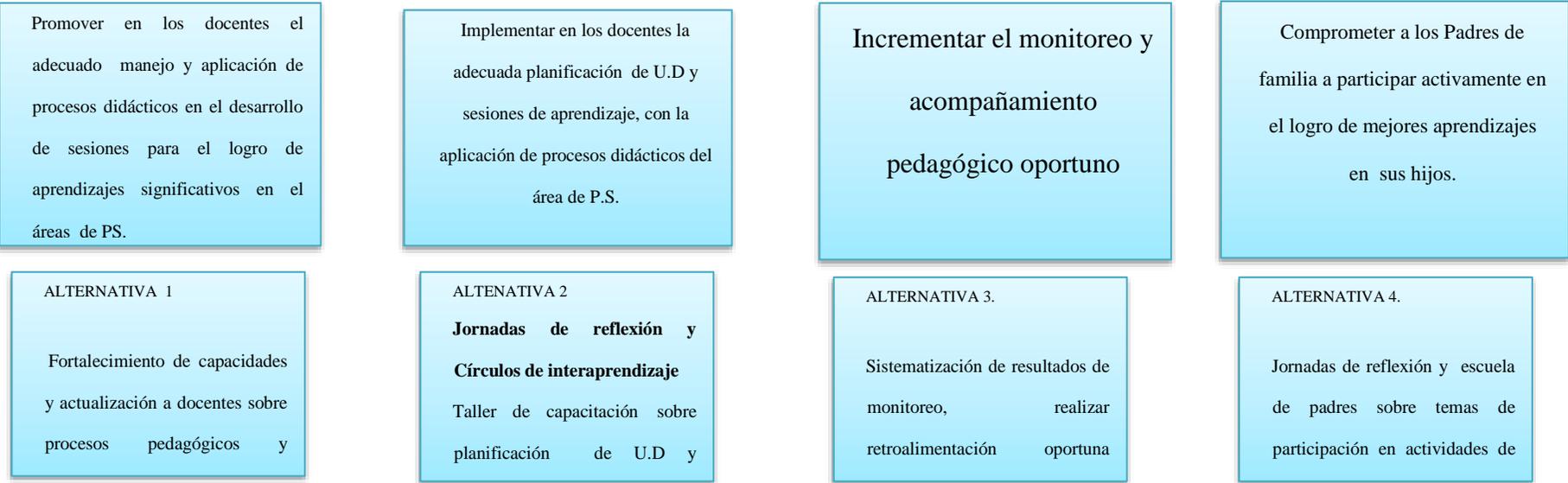
Escaso monitoreo y acompañamiento oportuno.

Padres conflictivos, con limitada participación, no asume compromisos para el logro de mejores aprendizajes

1. ARBOL DE OBJETIVOS IE 70431 CABANILLA

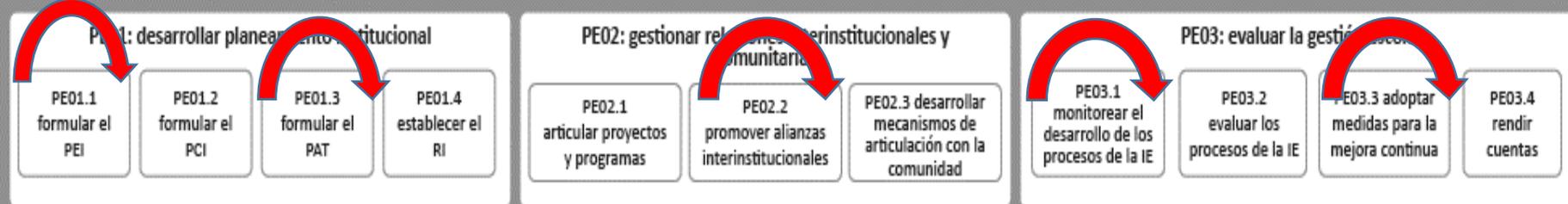


OPTIMIZAR EL USO DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL EN LA IEP N° 70431 DE CABANILLA.

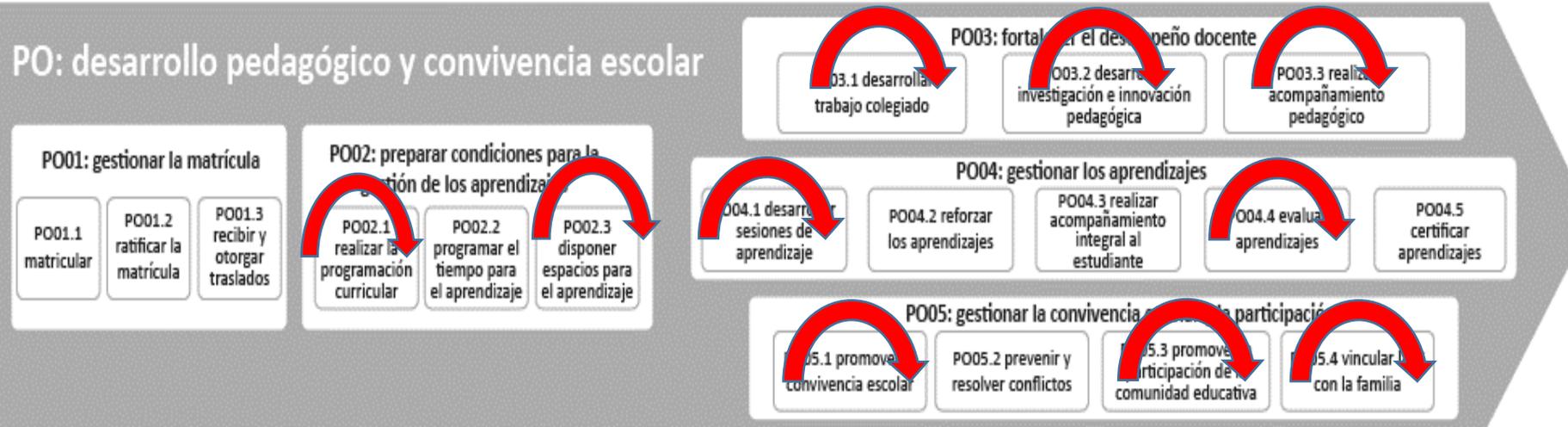


Fuente: Elaboración propia

PE: dirección y liderazgo



PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar



PS: soporte al funcionamiento de la IE





PLAN DE ACCIÓN: Instrumentos para Recojo de Información.

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES.

1. ¿Qué conoce y cómo maneja usted. los procesos pedagógicos y didácticos en el aula?
2. ¿Qué tipos de planificación curricular realiza usted para el desarrollo de sus actividades en el aula? ¿Por qué?
3. ¿Qué aspectos considera en la planificación de sesiones de aprendizaje y ¿cómo las realiza?
4. ¿Qué actividades pedagógicas puede realizar con sus estudiantes para una adecuada organización del aula e implementación de espacios pedagógicos?
5. ¿A quiénes más involucraría para organizar adecuadamente los espacios pedagógicos en su aula? ¿Y cómo percibe usted la participación de los padres de familia en las diferentes actividades?

Fuente: Elaboración propia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70431 DE CABANILLA.

GUÍA DE ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Estimado señor padre de familia la presente entrevista busca identificar problemas y soluciones para mejorar la atención en nuestra i.e., por lo que agradeceremos brindarnos una información veraz a las siguientes preguntas.

1. ¿Cuándo fue la última vez que visitó nuestra Institución?, señale cuál fue el motivo.
2. ¿A qué se dedica su hijo en horas que no asiste a la escuela? Por qué?
3. ¿Cuánto tiempo dedica usted. apoyando a su hijo con sus deberes escolares? ¿Por qué?
4. ¿Cómo considera usted que son los aprendizajes de su hijo en la escuela? ¿Por qué?

Fuente: Elaboración propia





