FACULTAD DE EDUCACIÓN

Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación - PRONABEC

LA RÚBRICA PARA EVALUAR COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la mención de Evaluación de Aprendizaje por Competencia

BACHILLER : JUAN GERARDO SICCHA ZAVALETA

ASESOR : Mg. HERNÁN G. FLORES VALDIVIEZO

Línea de investigación:

Evaluación y currículo escolar

Lima – Perú

2015

UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
ESCUELA DE POSTGRADO

Facultad de Educación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, JUAN GERARDO SICCHA ZAVALETA, identificado con DNI Nº 18035779 estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada:
LA RÚBRICA PARA EVALUAR COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015.

……..……..

Juan Gerardo Siccha Zavaleta
DNI N° 18035779

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG- Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015

Para constancia firman

Mg. Rosa Eulalia Cardoso Paredes

Presidenta

Dra. Yvonne Del Carmen Cruz Castañeda

Secretaria

Mg. Hernán G. Flores Valdiviezo

Vocal

“La mente no es un recipiente que deba llenarse, sino un fuego que debe encenderse”

Plutarco

“La educación es el moverse o fluir que brota del ser de las personas, es un desenvolverse de sus potencialidades físicas, anímicas y espirituales”

Walter Peñaloza (1920-2005)

“Lo que no se evalúa, se devalúa…
Pero lo que se evalúa mal, se deteriora”

Ángel Gallardo, 2012.

DEDICATORIA

A mi madre Asunción,

A mi esposa Silvia y

A mis hijos Asly, Carlos y Anabelen.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a la vida por permitir esta oportunidad que de hecho es un privilegio de seguir creciendo profesionalmente.

A Hernán Flores Valdiviezo, mi asesor, por su fortaleza, su constancia, sus exigencias y confianza en mis competencias profesionales.

A Felipe Aguirre, por su orientación profesional como maestro y su amistad.

A Silvia Santos, Asly Carolina, Anabelen Johaamy y Carlos George por su comprensión y apoyo emocional.

A mis estudiantes, a los maestros y amigos con los que tuve oportunidad de socializar experiencias y aprender; por eso, el compromiso de retribuir lo aprendido para beneficio de los estudiantes y la sociedad, es compromiso de hoy y siempre.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN 13

CAPÍTULO I: PERSPECTIVAS TEÓRICAS SOBRE LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA 23

Breve desarrollo histórico de la evaluación en educación: Un análisis generacional. 23

Perspectivas teóricas de la evaluación del aprendizaje 24
La evaluación según la teoría cognitivista. 24
La teoría de la evaluación dinámica. 25
La teoría de la evaluación auténtica: Hacia un sentido evaluativo trascendente. 25
Características de la evaluación auténtica. 28
La evaluación como categoría didáctica. 28
Características de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 30

Enfoques de evaluación: Hacia una nueva comprensión de la evaluación de las competencias. 31
La evaluación desde un enfoque socioformativo 31
Enfoque de la evaluación como aprendizaje. 32
Hacia una aproximación de niveles de dominio de una competencia. 33
La evaluación de competencias desde la perspectiva de la neurociencia. 35

Fundamentos pedagógicos de la evaluación cualitativa de las competencias 38

La práctica evaluativa tradicional y sus repercusiones en el estudiante de educación secundaria 42

Escalas de calificación y la Rúbrica de evaluación 43

La evaluación de las competencias en el currículo nacional peruano 44

Las competencias en la agenda de reformas educativas mundiales y el Perú 47

Reformas curriculares en el Perú y la evaluación en los últimos años 48

Principios en el enfoque del aprendizaje por competencias 49

Nueva lógica de enseñanza-aprendizaje-evaluación bajo el enfoque por competencias. 51

La rúbrica de evaluación para evaluar competencias 53
La rúbrica de evaluación: una aproximación conceptual. 53
Características de la rúbrica de evaluación. 55
Tipos de Rúbrica de Evaluación. 55
Procedimiento para elaborar Rúbricas de Evaluación. 56
Ventajas del uso de la Rúbrica de evaluación. 57
La rúbrica de evaluación y su pertinencia en el área de H.G.E. 57

El Desempeño docente: compromiso institucional y social 59

Caracterización del adolescente del Área de Historia, Geografía y Economía de Educación Básica Regular. 61

El Contexto socio-familiar y el desarrollo del adolescente 64

CAPITULO II: TRATAMIENTO METODOLÓGICO Y CARACTERIZACIÓN DE LA SITUACIÓN DE LA RÚBRICA EN LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE HGE 68

Participantes, instrumentos, procedimientos, resultados, análisis y discusión de resultados 68
Participantes o unidades de análisis. 68
Instrumentos de investigación: encuesta, entrevista, análisis documentario y observación. 69
De la encuesta: Cuestionario. 69
De la entrevista: Guía de entrevista. 69
Del análisis documentario: Lista de cotejo. 70
De la observación participante de una práctica evaluativa: Lista de cotejo. 70
Procedimientos empleados. 70
Resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación. 71
Resultados de encuesta a estudiantes. 71
De los resultados de encuesta a docente. 79
Resultados de la entrevista a estudiantes, docente y subdirector. 80
Resultados de la entrevista a estudiantes. 81
De los resultados de la entrevista a docente. 83
De los resultados de la entrevista al Sub Director. 85
Resultados de la observación participante durante una práctica evaluativa en una sesión de clase. 87
Resultado del análisis documental. 88
Análisis y discusión de resultados. 90

Conclusiones generales aproximativas 95

CAPÍTULO III: TRATAMIENTO TEÓRICO METODOLÓGICO PARA EL DISEÑO DE UNA GUÍA DE PROCEDIMIENTO DE RÚBRICA PARA EVALUAR COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA 97

Propósitos de la guía de procedimiento de la rúbrica de evaluación 97

Fundamentos de la guía de procedimiento de la rúbrica de evaluación 97
Fundamento socioeducativo. 97
Fundamento teórico constructivista. 98
Principios psicopedagógicos de la guía de rúbrica de evaluación de competencias. 99
Fundamentación curricular 100
Perspectiva Humanista. 100
Enfoque de área curricular de Historia, Geografía y Economía. 101

El por qué usar matrices de rúbricas de evaluación 101

Características de la matriz de rúbrica de evaluación 102

Tipos de rúbricas para evaluar competencias 103

Estructura de una matriz de rúbrica de evaluación 103

Valoración de las matrices rubricas de evaluación 104

Procedimiento para elaborar matrices de rúbrica de evaluación de competencias en el área de Historia, Geografía y Economía del tercer grado de secundaria. **108**
Fases y Actividades que orientan el desarrollo de la guía de procedimiento de la rúbrica de evaluación. 108

Diseño teórico funcional de la guía de procedimiento de rúbrica para evaluar competencias **110**

Metodología aplicada y resultados del proceso de validación por criterio de expertos **115**
Caracterización de las especialistas. 115
De la valoración interna y externa. 116
Resultados de la valoración interna de la propuesta. 117
Resultados de la valoración externa de la propuesta. 118
Resultado final de la valoración por criterio de expertos. 119

CONCLUSIONES **120**

RECOMENDACIONES **121**

REFERENCIAS **122**

ANEXOS **130**

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Paralelo entre la evaluación tradicional y evaluación auténtica 27
Tabla 2. Características aproximativas de la evaluación auténtica 28
Tabla 3. Niveles de dominio y desempeños de una competencia 34
Tabla 4. Nueva clasificación de los instrumentos de evaluación de los aprendizajes en el enfoque por competencias. 41
Tabla 5. Principios básicos del aprendizaje en el enfoque por competencias 50
Tabla 6. Descripción de las competencias del área de HGE tercer grado de secundaria 58
Tabla 7. Tipos y clasificación de las familias 66
Tabla 8. Estructura de la matriz de rúbrica de evaluación 103
Tabla 9. Niveles de dominio y desempeño 104
Tabla 10. Modelo A: matriz de rúbrica holística para evaluar competencias 106
Tabla 11. Modelo B: matriz de rúbrica analítica para evaluar competencias 107
Tabla 12. Criterios para la selección de especialistas 116
Tabla 13. Valoración cuantitativa y cualitativa 117
Tabla 14. Resultados de la valoración interna 118
Tabla 15. Resultados de la valoración externa 118
Tabla 16. Valoración total interna y eterna 119
Tabla 17. Resultado final del proceso de validación 119

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. La evaluación es inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje E-A-E 52
Figura 2. En cuanto al desarrollo del pensamiento crítico e indagación 72
Figura 3.Comprensión de las capacidades del área de HGE 72
Figura 4. Conocimiento de las técnicas e instrumentos de evaluación del área de HGE 73
Figura 5.Dificultad de contestar preguntas escritas en una evaluación 73
Figura 6. Frecuencia de la aplicación de pruebas objetivas 74
Figura 7. Conformidad sobre la calificación de las pruebas 74
Figura 8. Participación en la elaboración de instrumentos de rúbrica de evaluación 75
Figura 9. Resolución de preguntas después de la evaluación con la participación de los Estudiantes 75
Figura 10. Control estricto docente en la evaluación 76
Figura 11. Consideración que a veces el docente enseña una cosa y evalúa otra cosa 76
Figura 12. Desaprobación en un examen porque las preguntas no se entienden 77
Figura 13. Consideración que las capacidades y habilidades desarrolladas ayudan a mejorar 77
Figura 14. Resultado general de la encuesta a estudiantes 78
Figura 15. Diseño teórico funcional general de la propuesta pedagógica 112
Figura 16. Diseño teórico funcional específico de la propuesta pedagógica 113

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Matriz general de instrumentos de investigación
Anexo B. Instrumentos aplicados en el trabajo de campo
Anexo C. Resultados de aplicación de instrumentos
Anexo D. Proceso de relación entre categorías y categorías emergentes
Anexo E. Fichas técnicas de validación e implementación de la propuesta

RESUMEN

La investigación propone el diseño de una guía de procedimiento de rúbrica para mejorar la evaluación de competencias en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del tercer grado de secundaria. Por su naturaleza metodológica su diseño es aplicada proyectiva, con un enfoque cualitativo dentro del paradigma interpretativo. Se trabajó con una muestra intencional (un docente, un subdirector y 95 estudiantes) a través de entrevistas, encuestas, observación y análisis documental. En tal sentido, el diagnóstico evidenció contradicciones en la práctica evaluativa docente de competencias y la teoría. La teoría auténtica, los enfoques socioformativo, humanista, sociocultural, la evaluación como aprendizaje y aportes de la neurociencia orientan el proceso evaluativo de las competencias a través de matrices de rúbricas de evaluación, constituyendo el sustento científico teórico de la propuesta (Vygotski, 1996; Senjé, 2002; Ahumada, 2005; Tobón, 2010 Jensen, 2010; Mora, 2014, y otros.). Por lo tanto, el diseño de una guía procedimental para elaborar matrices de rúbricas de evaluación de competencias de manera más objetiva, contribuirá a mejorar la evaluación de competencias a través de la propuesta metodológica de la guía de procedimiento de rúbrica de evaluación.

Palabras claves: Rúbrica de evaluación, Matriz de rúbrica de evaluación, Evaluación de competencias, Instrumento para evaluar competencias.

ABSTRACT

The research proposes the design of a guided rubric to improve the evaluation of competence in the subjects of History, Geography and Economics in third grade secondary students. This is a projected applied method, with a qualitative approach within the interpretative paradigm. We worked with an intentional sample (a teacher, a deputy and 95 students) through interviews, surveys, observation and document analysis. In this regard, the diagnosis revealed contradictions in teacher competency evaluation practice and theory. The theory, socio formative, humanist, sociocultural approaches evaluation as learning and contributions of neuroscience guide the evaluation process of skills through assessment rubrics arrays, constituting the theoretical scientific basis of the proposal (Vygotski, 1996; Senjé, 2002; Ahumada, 2005; Tobón, 2010; Jensen, 2010; Mora, 2014). Therefore, the design of a procedural guide for developing competency matrix and evaluation rubrics will help more objectively to contribute improving the assessment of skills through the methodology guide section evaluation procedure.

Keywords: Evaluation Rubric, Matriz assessment rubric, Evaluation of competence Instrument to assess competence.

INTRODUCCIÓN

El siglo XXI está marcado por transformaciones profundas y exige que las sociedades asuman retos políticos, sociales, económicos y educacionales. En el ámbito educativo se producen cambios mundiales y el Perú no puede estar al margen de este contexto. Por eso, al asumir el enfoque por competencias se exige innovaciones en la estructura curricular y en los procesos pedagógicos para una educación de calidad.

En dicho contexto, el nuevo ideal de la política europea es lograr una educación por resultados en términos de competencias, pero no solamente en la Educación Básica, sino también en la Superior. A diferencia de América Latina, muchos países están todavía en un periodo de transición entre las reformas de los 90 y la necesidad de elaborar o ejecutar un plan de una educación de calidad para todos, con equidad e inclusión. Dicho proceso, se inició en las universidades latinoamericanas de 19 países bajo el Proyecto Alfa-Tuning, siendo el Perú uno de los centros nacionales Tuning-América (Bolívar, 2010).

En el caso peruano, su realidad exige apostar por una educación más allá de una reforma, por una "educación liberadora, concientizadora y desalienante" como lo expresa Salazar (1972, citado por Rodríguez, 1975), en aquellos tiempos pero que hoy sigue teniendo vigencia.

El tema de las competencias se asume superficialmente en la Educación Básica Regular(EBR). Pues no alcanza a su estructura donde los procesos curriculares, como la evaluación aún con rasgos tradicionales, resultan incoherentes al enfoque por competencias.

En este enfoque, el proceso de evaluar las competencias al centrarse en el estudiante, se enmarca ontológica y epistemológicamente en la filosofía de la hermenéutica. En esta perspectiva la verdad se legitima en la interpretación y comprensión del proceso evaluativo y el desarrollo de las competencias (García, 2002), el cual conlleva a replantear la práctica evaluativa y la configuración de una propuesta.

Es necesario considerar que la educación representa un proceso social y complejo, mediante el cual tiene lugar la apropiación de la cultura acumulada por el ser humano, por eso requiere una formación de calidad sostenida en todos sus procesos.