



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA COMPRENSIÓN
LECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16446**

**Trabajo académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

WALTHER VICTORINO BRAVO SOTERO

Asesor:

Enrique Eliseo Moncayo Varias

**Lima - Perú
2018**

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema.	5
Descripción y formulación del problema.	6
Análisis y resultado del diagnóstico.	8
Descripción general frente a la problemática identificada.	8
Resultados frente del diagnóstico.	8
Alternativa de solución del problema identificado.	9
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	10
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	10
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	12
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	13
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	13
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.	14
Presupuesto.	15
Matriz de monitoreo y evaluación	15
Conclusiones	17
Referencias	18
Anexos	19

Resumen

La finalidad de este Plan de acción es tratar el problema Inadecuada gestión curricular en comprensión lectora de la IE. N° 16446-Buenos Aires. Para ello a partir de la selección de una muestra realizada a dos docentes y utilizando una guía de entrevista se recogió información muy importante que ha permitido una propuesta de solución que ayude a transformar el problema presentado; Ha sido necesario recurrir a estudiosos en la materia como Viviane Robinsón, Antonio Bolívar y considerar los lineamientos del Marco del Buen Desempeño Directivo. Este trabajo ha logrado mejorar mi visión de la nueva gestión escolar permitiéndome movilizar todas las capacidades de mi escuela con la finalidad de analizar, abordar y transformar la problemática que afecta el normal desarrollo de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Introducción

La finalidad que nos lleva a desarrollar este plan de acción es abordar el problema Inadecuada gestión curricular en comprensión lectora de la IE. N° 16446-Buenos Aires, en tal sentido nos invita a buscar alternativas de solución que mejore las implicancias que genera el problema en el desarrollo de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

A partir del diagnóstico realizado a dos docentes y recoger sus experiencias pedagógicas se ha podido determinar las causas que generan que el problema se evidencie a partir de sus efectos; estableciendo una relación causal entre los factores asociados, la búsqueda de información, experiencias exitosa relacionadas a nuestro problema, se ha podido desarrollar el proceso de categorización y determinar una alternativa de solución posible y pertinente que con lleve a la transformación de esta problemática existente.

En su estructura este plan de acción se organiza en 4 acápites; Se presenta en el primer acápite la identificación del problema donde se detalla el contexto donde se desarrolla la escuela, los perfiles de los actores educativos, además se muestran las causas y factores asociados al problema. En un segundo acápite se presenta el análisis y resultado del diagnóstico y el proceso de categorización a partir de la aplicación de los instrumentos de recojo de información. El tercer acápite muestra la alternativa de solución, las actividades propuestas y su recorrido en el mapa de procesos, además se presenta los referentes bibliográficos y las experiencias exitosas relacionadas con nuestro problema. El cuarto acápite presenta los cuadros de implementación y de monitoreo donde se especifica las actividades, los objetivos, metas y cronograma que se han diseñado para desarrollar la alternativa de solución, finalmente se presenta las conclusiones, las referencias bibliográficas y los anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema determinado es Inadecuada gestión curricular en comprensión lectora de la IE. N° 16446-Buenos Aires

Contextualización del problema.

Nuestra escuela es la N° 16446 se encuentra ubicada en Buenos Aires – Bagua Grande. Ante la iniciativa de un grupo de moradores inmigrantes de los pueblos de la Sierra, específicamente de la Región Cajamarca; quienes decidieron sembrar la semilla del saber en todos los niños y niñas y es así que los padres de familia residentes en este Caserío de Buenos Aires vieron por conveniente construir una pequeña casa de material rustico existente en la zona, la cual sería designado para que funcione el Centro Educativo de Gestión Comunal. Dicho terreno tiene una extensión de 10000 metros cuadrados y fue donado por el señor Celso Fernández Araujo.

Desde el año 1969 funciono como CEGECOM (Centro Educativo de Gestión Comunal) hasta el año 1976 y es así que ante las gestiones realizadas a la Zona de Educación-Jaén se logró la creación estatal mediante R.D.Z. N°0453 del 31 de mayo de 1977 identificada con el n° 16446 siendo el primer director don Marino Cabrera, luego Bertila Dávila Montenegro y otros.

Es así que entre los meses de abril y mayo del año 1989 asumí la dirección por reasignación y posteriormente a partir del año 2015 mediante una evaluación de directores realizada por el Ministerio de Educación.

La mencionada IE se encuentra ubicada en zona rural, Pertenece al Caserío de Buenos Aires, Distrito de Bagua Grande, Provincia de Utcubamba, Región Amazonas; es multigrado con dos docentes y en el presente año tiene matriculados 28 alumnos en el nivel primario. También cabe mencionar que a partir del año 2013 se amplió los servicios educativos a nivel inicial que funciona en el presente año con 15 estudiantes y una docente contratada.

Finalmente, como Director Designado estoy comprometido a realizar la transformación y el cambio que requiere la Institución Educativa a través del Diplomado y la Segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico dado por el Ministerio de Educación en convenio con la Universidad San Ignacio de Loyola.

Los y las docentes del nivel primario en número de dos tenemos un promedio de más de 25 años de servicio lo cual somos conscientes de no dar una educación de acuerdo a las demandas actuales, pero se está escatimando denodados esfuerzos a fin de lograr un cambio en la forma de enseñar para así de esta manera lograr elevar el nivel de

aprendizaje de nuestros estudiantes. Al inicio de mi carrera docente pensaba que esta labor como directivo sería de mucha responsabilidad difícil de ejecutarla porque siempre vi a los directores impartiendo órdenes y nosotros los docentes lo cumplíamos sin mayor reclamo.

Los estudiantes presentan poco interés por el estudio, provienen de hogares disfuncionales, pero de condición humilde y sencilla; presentan signos de timidez y de baja autoestima, sin violencia y que en su mayoría presentan buenos hábitos en la práctica de valores.

Los padres de familia son un promedio de 30 y en su mayoría son de bajos recursos económicos, se dedican a la agricultura y mantienen buenas relaciones con los otros actores educativos todo esto implica que la escuela otorgue un rol protagónico estableciendo alianzas que contribuyan a la mejora de los aprendizajes.

Como Directivo con Liderazgo Pedagógico he fortalecido en conocer y aplicar políticas pedagógicas en función a la diversidad, a las normas educativas y a realidad de la IE; Dominar los procesos Pedagógicos y cognitivos para una buena planificación curricular que contribuya al incremento de los resultados de aprendizaje, mediante la puesta a disponibilidad de contextos para lograr que el profesorado domine estrategias didácticas dinámicas, divergentes, crítico-reflexivas y creativas que impacten en la mejora de los aprendizajes del alumnado.

También como líder pedagógico me ha permitido implementar las comunidades Profesionales de Aprendizaje tales como grupos de interaprendizaje, las tertulias Pedagógicas Dialógicas, trabajo en equipo.

Descripción y formulación del problema.

Los bajos niveles en la comprensión lectora es un problema mundial que afecta especialmente a los países en vías de desarrollo y a los subdesarrollados.

Los resultados de las diferentes evaluaciones de los aprendizajes en promedio a nivel nacional en las diferentes áreas curriculares son desalentadoras, donde los estudiantes demuestran poco o casi nada de interés por la lectura acompañado de una desmotivación en la clase dando como resultado un bajo nivel de logro de los estudiantes, a esto se suma las planificaciones descontextualizadas y poco significativa donde el trabajo docente es individualizado y desarticulado a las demandas de los estudiantes. Por estas y otras razones la Institución Educativa N° 16446 no es ajena a esta problemática. Los estudiantes de los diferentes grados y ciclos de la IE tienen dificultades para poder comprender textos, solo resuelven preguntas de nivel literal, teniendo serios problemas para resolver interrogantes en los niveles inferenciales y criterios por lo que se priorizo el siguiente problema: "Inadecuada gestión curricular en comprensión lectora de la IE. N°

16446-Buenos Aires.” Complementándose a que los docentes no manejan estrategias pertinentes para orientar los procesos pedagógicos. Entre otros factores tales como la planificación de unidades y sesiones de aprendizaje poco significativas y falta de apoyo de los padres de familia.

En el problema priorizado influyen las siguientes causas: manejo inadecuado de estrategias de comprensión de textos por parte de los docentes en sus sesiones de aprendizaje. Al observar las prácticas docentes en aula se evidencia que los docentes tienen un débil manejo y descontextualizada forma de enseñar los procesos para desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes. Esto según Unesco (2015), el actor influyente es el perfeccionamiento disciplinario de los docentes.

Limitado monitoreo a la práctica docente. No se realiza el monitoreo y acompañamiento al docente por motivo de tener aula a cargo. Esta causa esta vincula al factor apoyo de las prácticas en aula Unesco, (2015).

Poco compromiso docente para trabajar colegiadamente. No se reúnen para desarrollar procesos de planificación e intercambio de experiencias pedagógicas, por lo que no tienen en cuenta el contexto y las características de las y los niños UNESCO (2015).

Teniendo como efectos y desafíos del problema priorizado los siguientes: la desmotivación de estudiantes en las diferentes áreas bases. El desarrollo de la alternativa de solución revierte este efecto teniendo como desafío: “Estudiantes motivados para el aprendizaje de las áreas curriculares.

Aprendizajes poco significativos y descontextualizados. El desarrollo de la alternativa de solución se plantea para revertir este efecto tiene como desafío: Aprendizajes significativos y contextualizados a las necesidades de los estudiantes. Los docentes debemos considerar los propósitos de aprendizaje en la planificación. Trabajo académico individualizado y desfasado a los propósitos de las demandas y necesidades de los estudiantes.

Este efecto se puede cambiar mediante la alternativa de solución teniendo como desafío: “Proceso de enseñanza aprendizaje centrado en el desarrollo de competencias de comunicación. Esto mediante la aplicación de los Grupos de Interaprendizaje para orientar la formación de grupos de interaprendizaje orientando la reflexión crítica.

Análisis y resultado del diagnóstico.

Descripción general frente a la problemática identificada.

Como resultado del diagnóstico aplicado en la Institución Educativa se priorizó el siguiente problema Inadecuada gestión curricular en comprensión lectora de la I.E. N° 16446-Buenos Aires.

Analizando esta problemática nos damos cuenta que tienen relación directa con el Marco del Buen desempeño del directivo (Minedu, 2014), dominio uno Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, con el dominio dos, promoviendo un clima basado en el respeto, el estímulo, la mutua colaboración y el reconocimiento de la diversidad. Así mismo se relaciona con el compromiso de gestión uno: progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes.

Esta problemática tiene también vinculación directa con las dimensiones de Liderazgo Pedagógico, dimensión tres: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo.

Desde nuestro rol como directivo y atendiendo los compromiso de gestión escolar el compromiso cuatro relacionado al Monitoreo y Acompañamiento de la práctica docente en aula, lo importante de nuestra labor en nuestras funciones pedagógicas es velar que los aprendizajes de nuestros estudiantes se desarrollen a cabalidad, de allí la necesidad de promover acciones adecuadas para alcanzar este compromiso que a su vez va a repercutir directamente con los compromisos uno, dos y cinco relacionados al logro de los aprendizajes y su desarrollo armonioso a partir de un clima saludable en la escuela. De igual forma el desarrollo de la problemática presente se ha tomado en cuenta en cuenta lo que propone Viviane Robinson en sus planteamientos cuando establece que en la escuela se deben desarrollar importantes dimensiones en la que se pueda desarrollar el planeamiento, coordinación de la evaluación y del currículo en la gestión escolar.

Resultados frente del diagnóstico.

Para desarrollar nuestro diagnóstico se empleó la técnica de la entrevista a profundidad y a su vez el instrumento utilizado ha sido la Guía de entrevista.

Para aplicar los instrumentos se ha tenido en cuenta técnicas de investigación informando al docente y estudiantes el propósito de su aplicación y su importancia para mejorar la práctica docente y los aprendizajes de los estudiantes.

Luego de la aplicación de instrumentos y el análisis cualitativo de los resultados por dimensión se ha obtenido los siguientes resultados.

La información que se obtuvo al entrevistar a los docentes nos ha permitido validar nuestras causas y la vez desarrollar nuestro proceso de categorización.

Lo categorizado queda de la siguiente manera:

A la Interrogante. ¿Qué estrategias utilizas en tus sesiones de clase para desarrollar la comprensión lectora en tus estudiantes?

Al responder los docentes sobre las estrategias que utilizan en el desarrollo de la comprensión de textos en sus estudiantes, ellos manifiestan que en los procesos antes, durante y después de la lectura emplean algunas estrategias como el sumillado, el subrayado y la organización de las ideas a partir de esquemas y organizadores visuales. Los docentes según lo expuesto y contrastando con Sole (2013), en la que detalla que en los procesos de comprensión de textos sigue una secuencia en los que los procesos de anticipación, inferencias, análisis y comprensión se desarrollan en sus diferentes etapas del antes, durante y después de la lectura.

A la interrogante: ¿Para usted es importante el monitoreo y acompañamiento pedagógico?

Los docentes manifiestan que el monitoreo y acompañamiento es muy importante, reconocen que ayuda a mejorar su práctica en aula y que es necesario que se desarrolle durante el año lectivo. Minedu (2017), El monitoreo y acompañamiento pedagógico se convierte en una herramienta estratégica de intervención en la cual, a partir de observación, el análisis y la reflexión entre el docente y directivo se propicia una mejora de la práctica docente.

A la interrogante: ¿Cuáles son las razones por las que no desarrolla el trabajo colegiado en su escuela?

Los docentes manifiestan que las razones por las cuales no se desarrolla el trabajo colegiado en la escuela es entre una de las razones que no cuentan con tiempo, otros manifiestan que aún no han logrado establecer un compromiso personal e institucional que conlleve a que todos los docentes se comprometan a apoyarse mutuamente. Cueto et al. (2003) y SEP (2003), nos da a conocer que el trabajo colegiado nos ayuda y contribuye a que los docentes se apoyen entre ellos generando prácticas pedagógicas innovadores y que tengan impacto en los aprendizajes.

Alternativa de solución del problema identificado.

Nuestra alternativa de solución recorrerá un conjunto de procesos de la gestión escolar. En tal sentido se explicará cómo se desarrollará nuestra alternativa según las dimensiones planteadas en nuestro plan de acción.

Dimensión gestión curricular, es importante ante todo empezar alineando nuestros documentos normativos como lo es el PEI (PE01.1), tendremos que observar, analizar y actualizar este importante documento de gestión en la se debe incorporar la visión de este proceso de mejora continua, las actividades se deben incorporar en el PAT (PE01.3), se deben proveer gastos para desarrollar las actividades propuestas (PS04.1), además

establecer alianzas estratégicas (PE02.2) con instituciones locales. Logrado desarrollar estos procesos nos encaminamos a desarrollar las jornadas pedagógicas que nos ayuden a actualizar nuestra planificación la programación (PO02.1) y a su vez desarrollar los procesos de aprendizaje en aula (PO04.1).

En estos procesos se desarrollaran actividades conjuntas con los docentes como por ejemplo se analizará el PEI, el PAT para observar si dentro de los fundamentos y principios están incorporados los procesos relacionados a la mejora de la práctica docente, además se cursará oficios a instituciones locales para que nos brinden apoyo en la implementación d ellos talleres de capacitación, se reunirá fondos económicos a partir de nuestros ingresos propios para cubrir los gastos programados; a partir de allí se realizaran las jornadas pedagógicas con la finalidad de actualizar a nuestros docentes en la estrategias para el manejo de las comprensión lectora, lo que se evidenciaran en los procesos de aula.

Dimensión: Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico. Para velar por el cumplimiento de la transferencia de lo aprendido en los diferentes talleres, se implementará un monitoreo y acompañamiento (PO03.3) más pertinente y efectivo que permita una reflexión de las prácticas en aula (PO03.3) que conlleve a reforzar los aprendizajes de nuestros estudiantes (PO04.2).

Para velar el cumplimiento de las acciones desarrolladas en los talleres y observar mejoras en la práctica docente, se implementará el plan de monitoreo y a través de una reunión se socializará; una vez aprobada se procederá a realizar las visitas en aula con su respectivo acompañamiento pedagógico con la finalidad de establecer mejoras de la práctica docente.

Dimensión: Trabajo colegiado. Un importante complemento que se debe instaurar en nuestra escuela es la cultura del trabajo colegiado (PO03.1), que nos ayude a partir de la integración docente promover espacios de reflexión pedagógica en bien de la mejora de los aprendizajes y además fortalecer las capacidades docentes (PS01.3), no se podría alcanzar ello sin que nuestra convivencia este saneada (PO05.1), por ello se han programado actividades y jornadas de sensibilización de nuestro personal.

Se realizarán jornadas de reflexión con la finalidad de promover compromisos en los docentes para instaurar el trabajo colegiado, logrado ello se procederá a organizar e implementar los grupos de trabajo colegiado.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dimensión Curricular: estrategias para desarrollar la comprensión lectora, Diaz Barriga y Hernandez (2005), nos indican que estas estrategias metodológicas vienen a hacer

operaciones o recursos que el docente manipula cuyo objetivo es fomentar aprendizajes demostrativos. Esto nos conlleva a pensar que la metodología debe responder a los aprendizajes que esperamos lograr.

Los procesos didácticos, como lo sostiene Mayer (1984) citado por Madera, Padilla y Scate (2013).

Los procesos didácticos son procedimientos que el docente emplea en forma reflexiva y flexible, para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes que se fundamentan en el conocimiento pedagógico y son base fundamental en todo proceso de enseñanza – aprendizaje. Si se quiere obtener el mayor aprovechamiento posible depende de la situación de aprendizaje, que se refleja en los logros de aprendizaje de los estudiantes, debiendo utilizar determinadas estrategias didácticas (p.8).

Formación Docente, para que el Plan de Acción tenga éxito, es necesario que los docentes afronten con eficiencia el rol que les compete, participen en capacitaciones continuas los docentes y directivos, en temas vinculados a la gestión del currículo, ya que según el Marco del Buen Desempeño Directivo - MBDDir, en el desempeño 15 dice: “Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje” (Minedu, Fasículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes, 2014).

Jornadas pedagógicas, vienen a hacer aquellos espacios donde los docentes reflexionan y analizan asuntos de interés pedagógico, a partir del intercambio de experiencias los docentes logran mejorar su práctica pedagógica desde lo teórico y práctico relacionado a su quehacer profesional en el aula (Minedu 2014).

Dimensión Monitoreo y Acompañamiento pedagógico, “En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de Información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones...” (Minedu, 2017).

Grupos de inter aprendizaje

“Representa el espacio concreto de los y las docentes de los diferentes niveles para abordar temas específicos que responden a las necesidades de atención por la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes” (Minedu, 2014, p.60).

Dimensión: convivencia, en este contexto se sitúan las comunidades de aprendizaje, definidas por Stoll (2018) como la formación y organización de un grupo de personas que están motivadas por una visión en común, para trabajar de forma unida, colaborativamente y que está relacionada a la mejora de su práctica profesional, para el caso de docentes su motivación es lograr mejoras a favor de los aprendizajes de sus estudiantes.

Trabajo Colaborativo, según Johnson, Johnson y Holubec (1999), citado por Díaz Barriga (2005), identifican tres tipos de grupos de aprendizaje cooperativo: Grupos de personas que trabajan en equipo con la finalidad de lograr objetivos trazados en comunidad en relación a una tarea pre establecida, en esta forma de trabajo se evidencian principios como responsabilidad compartida, apoyo mutuo y evaluación de los resultados obtenidos.

La Jornada de Reflexión, es una actividad de análisis, autoevaluación, y reflexión que realiza la institución educativa, con la participación de los directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y líderes de la comunidad. Esta jornada permite identificar los aspectos de la gestión pedagógica que hay que fortalecer, mejorar o cambiar, a través de un Plan de Acción de Mejora de los Aprendizajes. (Minedu, 2013, p.39).

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

La experiencia exitosa denominada Mejora en el nivel de comprensión textos escritos, cuyos autores han sido Santos Rivas Velásquez, Atilio Calderón, Montesinos, María Montes Candia, Natividad Huaña Chalco, Eusebia Gonzáles Condo todos ellos de la ciudad de Abancay; cuyo objetivo es “Mejorar las competencias de comprensión de textos escritos con la aplicación adecuada de los momentos de la lectura y el uso de tecnologías de información y comunicación – TIC” (Unesco, 2017). La metodología propuesta en esta experiencia innovadora se basó en proponer una planificación de forma sistemática que considere los procesos mentales de los estudiantes y el uso efectivo del contexto en una pedagogía activa, se consideró los procedimientos del antes, durante y después de la lectura como lo propone Solé. Se logró en esta propuesta desarrollar mejoras en la comprensión de textos escritos en sus diversos niveles cognitivos.

La segunda experiencia exitosa, desarrollada por Alcarráz y otros (2015), de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional del Centro; su objetivo ha sido determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E San Jerónimo de Tunán – Huancayo. El resultado de las acciones realizadas ha sido determinar que la mayor predominancia en los niños investigados es el nivel literal, a partir de allí se pudo desarrollar un conjunto de acciones que ayuden a revertir este bajo nivel, por ello al aplicar recursos y técnicas pertinentes se pudo mejorar las competencias de comprensión lectora en los estudiantes.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

La presente matriz permite mostrar la relación que existe entre los objetivos, la alternativa de solución, las acciones y las metas trazadas para lograr desarrollar la alternativa de solución

"Inadecuada gestión curricular en comprensión lectora de la IE. N° 16446-Buenos Aires."						
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas	
Gestionar la comprensión de textos en la I.E	Mejorar las capacidades docentes en el manejo de la comprensión de textos	Gestión curricular	Plan de fortalecimiento de capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora	A1. Jornadas pedagógicas en el manejo de estrategias de comprensión de textos.	El 100% de docentes participan en el desarrollo de las jornadas pedagógicas.	
				A2. Jornadas pedagógicas en el uso de recursos y materiales en el desarrollo de la comprensión lectora.		
	Optimizar el proceso de monitoreo y acompañamiento en aula.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente			B1. Reorientación de plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	El 100% de docentes intercambian experiencias de aula y mejoran su práctica pedagógica.
					B2. Intercambio de experiencias a partir de las GIAS	
					B3. Implementación del plan de monitoreo y acompañamiento.	
	Promover buenas relaciones entre los docentes para desarrollar el trabajo colegiado	Convivencia			C1. Jornada de sensibilización	El 100% de docentes trabajando colaborativamente a favor del trabajo colegiado
C2. Formación de equipo docente y trabajo colegiado entre docentes a través del proceso colegiado.						

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

El presente cuadro presenta el desarrollo de los objetivos específicos, las actividades a desarrollar según dimensión, los responsables y el cronograma respectivo.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Mejorar las capacidades docentes en el manejo de la comprensión de textos	A1. Jornadas pedagógicas en el manejo de estrategias de comprensión de textos.	Docentes participan en el desarrollo de las jornadas pedagógicas.	Director	Ponente, Equipos informáticos Materiales de escritorio. Paleógrafos	X											
	A2. Jornadas pedagógicas en el uso de recursos y materiales en el desarrollo de la comprensión lectora.		Director	Impresora. Materiales de escritorio. Papelotes, plumones, copias												
Optimizar el proceso de monitoreo y acompañamiento en aula.	B1. Reorientación de plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	El 100% de docentes intercambian experiencias de aula y mejoran su práctica pedagógica.	Director	Fichas de Monitoreo y acompañamiento.	X											
	B2. Intercambio de experiencias a partir de las GIAS		Director	Cronograma de monitoreo. Cuaderno de campo		X	X	X		X	X	X	X			
	B3. Implementación del plan de monitoreo y acompañamiento.		Director				X					X			X	
Mejorar las relaciones entre los docentes para desarrollar el trabajo colegiado.	C1. Jornada de sensibilización	El 90% de docentes trabajando o colaborativamente a favor del trabajo colegiado	Director	Equipos informático Materiales de escritorio. Papelógrafos		X	X	X	X	X	X			X	X	
	C2. Formación de equipo docente y trabajo colegiado entre docentes a través del proceso colegiado.															

Presupuesto.

El presupuesto será financiado por el directivo, docentes y los recursos propios de la escuela y del apoyo de las alianzas estratégicas que desarrollaremos con la finalidad de lograr cumplir con las actividades programadas en este plan.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Jornadas pedagógicas en el manejo de estrategias de comprensión de textos.	Capacitadores Materiales Tecnológicos	Recursos económicos recaudados de la escuela.	200.00
A2. Jornadas pedagógicas en el uso de recursos y materiales en el desarrollo de la comprensión lectora.	Capacitadores Materiales Tecnológicos.	Recursos económicos recaudados de la escuela.	150.00
B1. Reorientación de plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Humanos Materiales Tecnológicos	Recursos económicos recaudados de la escuela	100.00
B2. Intercambio de experiencias a partir de las GIAS.	Humanos Materiales Tecnológicos	Recursos económicos recaudados de la escuela	100.00
B3. Implementación del plan de monitoreo y acompañamiento.	Humanos Materiales Tecnológicos	Recursos económicos recaudados de la escuela.	100.00
C1. Jornada de sensibilización	Humanos Materiales Tecnológicos	Recursos económicos recaudados de la escuela	100.00
C2. Formación de equipo docente y trabajo colegiado entre docentes a través del proceso colegiado.	Humanos Materiales Tecnológicos.	Recursos económicos recaudados de la escuela	150.00
TOTAL			S/ 900.00

Matriz de monitoreo y evaluación.

Esta matriz permitirá verificar el cumplimiento de los objetivos trazados y posibles reajustes que se realicen, reformular las acciones con la finalidad de mejorar el nivel de logro de los estudiantes en comprensión lectora.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1						
A2						
B1						
B2						
B3						
C1						
C2						

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	Corresponde a una acción que no presenta ningún grado de avance (requiere justificación)
1	Su ejecución es inicial, pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas o no ha podido avanzar en su implementación por diferentes razones (requiere justificación).
2	Su ejecución es parcial, pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas o no ha podido avanzar en su implementación por diferentes razones (requiere justificación).
3	Su ejecución es parcial, pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas.
4	La acción se encuentra en un grado avanzado de implementación de acuerdo a fechas programadas.
5	Fue completamente ejecutada y están presentes todos los medios de verificación señalados.

Conclusiones

El desarrollo de este Plan de Acción ha permitido mejorar mi liderazgo pedagógico, determinar la problemática existente en mi escuela, la búsqueda de la alternativa de solución al problema presentado a partir de la movilización de las capacidades de los actores educativos ha sido trascendente durante mi permanencia como directivo designado pues me permite generar cambios favorables a favor de los aprendizajes de nuestros estudiantes. A partir del diagnóstico realizado ha generado una profunda reflexión en nuestra comunidad docente que ha conllevado a establecer mejoras en las prácticas docentes en aula a favor del desarrollo normal de los aprendizajes en nuestros estudiantes, generando que nuestra escuela se muestre más atractiva a los ojos de nuestra comunidad. Este Plan de acción ha permitido generar una propuesta de solución que permita fortalecer las capacidades pedagógicas de los maestros en la aplicación de las estrategias para el mejor desarrollo de la comprensión lectora, apoyado por un óptimo proceso de monitoreo y acompañamiento docente, promoviendo el trabajo colegiado en la escuela que permita generar espacios de reflexión entre los docentes sobre su práctica pedagógica.

Referencias

- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. Segunda Edición. Editorial. México: McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación. (2014). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). *Texto módulo 5 : Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2015). *Informe de Resultados Tercer. Factores asociados*. Santiago de Chile.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2017). *74 buenas prácticas docentes. Experiencias con tecnologías en aulas peruanas*. Lima:: Ediciones Nova Print. SAC.
- Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba. (2017). *UEPC*. Obtenido de Jornadas Pedagógicas: <http://www.uepc.org.ar/cultura-educacion/jornadas-pedagogicas>

Anexos

Árbol de problemas

EFFECTOS

Bajos niveles de logro en la comprensión lectora

La desmotivación de estudiantes en las diferentes áreas bases

Aprendizajes poco significativos y descontextualizados

Docentes desintegrados que trabajan de forma individual

PROBLEMA

Inadecuada gestión curricular en comprensión lectora de la IE. N° 16446-Buenos Aires

Manejo inadecuado de estrategias de comprensión de textos

Limitado monitoreo a la práctica docente.

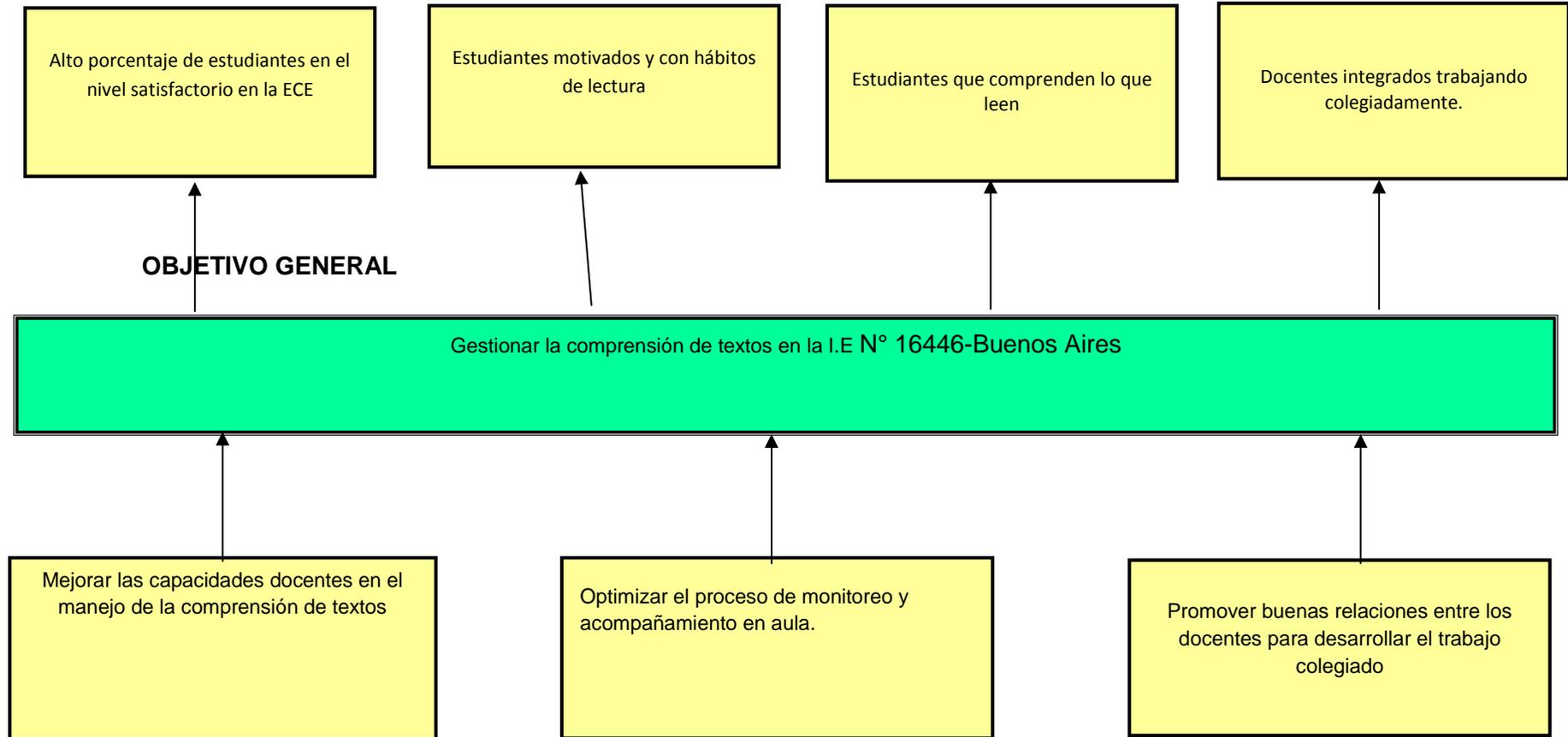
Poco compromiso docente para trabajar colegiadamente

CAUSAS

Fuente: Elaboración propia

Árbol de Objetivos

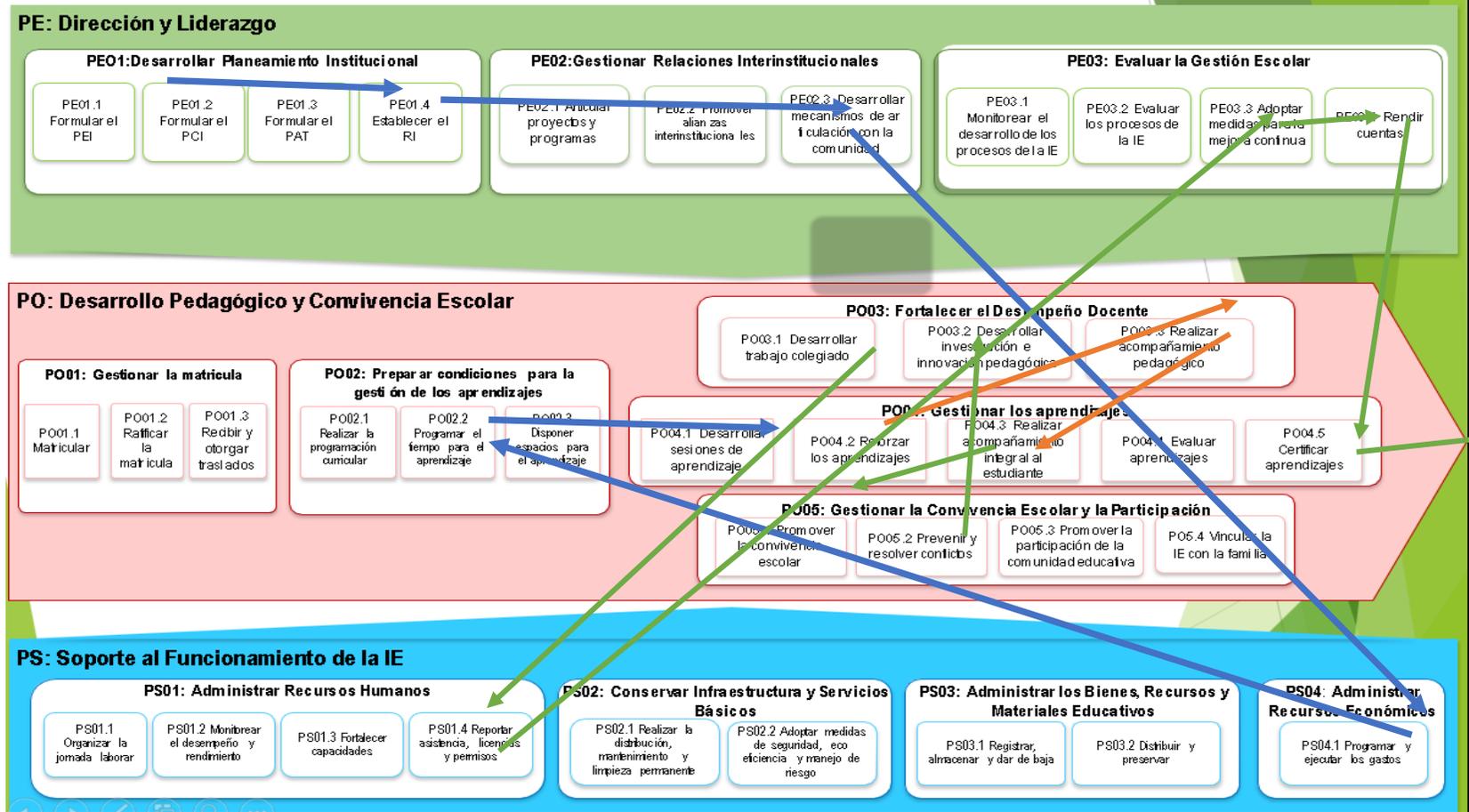
FINES



Fuente: Elaboración propia

Mapa de procesos

Mapa de procesos de la I.E – Nivel 1



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Instrumentos de recojo de información

Entrevista/guía de entrevista

DOCENTE ENTREVISTADO: _____

GRADO(S) QUE ENSEÑA : _____

FECHA : _____

PRESENTACIÓN: Estimado colega, con el fin de mejorar los aprendizajes y el rendimiento de desempeño del docente de aula o por horas, es necesario que usted responda con sinceridad a las preguntas que se le plantea.

1. ¿Qué estrategias utilizas en tus sesiones de clase para desarrollar la comprensión lectora en tus estudiantes?

2. ¿Para usted es importante el monitoreo y acompañamiento pedagógico?
fundamente

3. ¿Cuáles son las razones por las que no desarrolla el trabajo colegiado en su escuela?

Fuente: Elaboración propia

Cuadro de Categorización

1. ¿Qué estrategias utilizas en tus sesiones de clase para desarrollar la comprensión lectora en tus estudiantes?	
Subcategorías	Categorías
Procesos antes, durante y después de la lectura Subrayado, sumillado, parafraseo Mapas y esquemas resúmenes	Estrategias metodológicas de enseñanza en comprensión lectora
1. ¿Para usted es importante el monitoreo y acompañamiento pedagógico? fundamente	
Subcategorías	Categorías
Valoración de los momentos de Monitoreo Importancia del monitoreo	Monitoreo y acompañamiento al docente
1. ¿Cuáles son las razones por las que no desarrolla el trabajo colegiado en su escuela?	
Subcategorías	Categorías
Tiempo Compromiso	Trabajo colegiado

Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas



Aplicación de **Entrevista a docentes de la institución Educativa**



Entrevista a la docentes de la institución Educativa