



ESCUELA DE POSTGRADO

**TRABAJO COLEGIADO PARA MEJORAR LOS
APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE PERSONAL
SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 1545**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

YOLANDA ALBITES DECENO

**Asesora:
Yvonne Eugenia Castro Sanabria**

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del problema.	8
Análisis y resultados del diagnóstico	11
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	11
Resultados del diagnóstico.	12
Alternativas de solución del problema identificado	13
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	14
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	16
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	21
Conclusiones	29
Referencias	30
Anexo 1: Árbol de problemas	32

Resumen

El Plan de acción es importante porque va a posibilitar en los estudiantes, el logro de los aprendizajes en el área personal social, por lo cual, es necesario reforzar capacidades en los docentes, aplicando la estrategia del trabajo colegiado, con el propósito de mejorar la socialización en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área personal social de los niños de educación inicial de la Institución Educativa N° 1545 María Montessori de Anticona, en responsabilidad conjunta con los padres de familia y docentes, para optimizar la calidad del ambiente donde se desenvuelve el niño. La muestra comprende a 5 docentes, estudiantes de la institución educativa. Se aplicaron instrumentos para recabar información como entrevista, fichas de monitoreo a los docentes, con la intención de recoger información y plantear propuestas para estimular en los estudiantes a relacionarse con los otros, respetar las reglas del juego, turnos, espacios, resolver los conflictos, dialogando, haciendo propuestas y buscando soluciones. Es muy significativo que los alumnos desde pequeños respeten los acuerdos para integrarse con sus compañeros, el cuidado del ambiente y los espacios públicos, con apoyo de los adultos, autoridades, el Estado y la sociedad.

Introducción

El Plan de acción presenta una propuesta de Trabajo colegiado para alcanzar el nivel de logro de aprendizaje de convivencia democrática en Personal Social en educación inicial de la institución educativa n° 1545 María Montessori de Anticona que atiende a niños de 3, 4 y 5 años de edad, cuenta con una infraestructura adecuada, patio amplio con grass natural, arboles, flores, juegos educativos para la recreación de los niños, se caracteriza por brindar buen trato, seguridad e imparte una educación de calidad. Para la elaboración del plan se consideró los aportes de los módulos desarrollados en la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. La estrategia considerada de trabajo colegiado va a fortalecer las capacidades de los docentes y de esta manera mejorar la socialización y conductas agresivas de los niños y niñas y puedan convivir con respeto, tolerancia, cariño y buen trato con los demás. Buscando la interiorización de los valores, a partir del desarrollo de actividades que genere la buena convivencia, el diálogo, el respeto y la responsabilidad. Para la realización del estudio se aplicó entrevista y fichas de monitoreo a los docentes.

Desarrollar la investigación posibilita adquirir aprendizajes valiosos en el mejoramiento de la socialización y la convivencia democrática con los demás. Los estudiantes van interiorizando las normas, valores, actitudes a partir del trato con su grupo social; compañeros, profesores, auxiliares, personal administrativo, padres de familia. Asimismo los integrantes de la comunidad educativa van asumir su rol de manera responsable e intervenir oportunamente en el logro de aprendizajes de convivencia democrática en la búsqueda del bien común, cultura de paz y la construcción de una sociedad justa y humana, teniendo en cuenta el Marco del Buen Desempeño del Directivo y el Marco del Buen Desempeño Docente para realizar el acompañamiento de los docentes.

En el cargo que desempeño, como directivo, he logrado interiorizar y fortalecer capacidades, habilidades y valores en mi formación personal y profesional. Asimismo se ha implementando estrategias del trabajo colegio, colaborativo e intercambio de experiencias entre docentes para alcanzar el logro de los aprendizajes y mejorar la calidad educativa. El plan está organizado de la siguiente forma:

El trabajo comprende, la presentación del contexto donde se visualiza la ubicación, el ambiente, recursos, infraestructura, población, agentes educativos, se describe la problemática priorizada y se relaciona con los objetivos institucionales, considerados en el Proyecto Educativo Institucional y los compromisos de gestión.

En el segundo apartado, comprende el análisis y resultado del diagnóstico teniendo en cuenta la relevancia social y sus implicancias en el logro de los aprendizajes.

En el tercer apartado trata de las alternativas de solución del problema priorizado por cada dimensión: Gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación y el clima escolar.

En el cuarto apartado, la fundamentación teórica, aportes de experiencias exitosas relacionadas al trabajo y los referentes conceptuales, conclusiones, referentes y anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La Institución Educativa N°1545 María Montessori de Anticona, está ubicada en la urbanización. El Acero. Chimbote. Al Nor - oeste del casco urbano. Chimbote se encuentra ubicado en el norte de nuestro país, en el departamento de Ancash, limita al norte con el Cerro de la Juventud, por el este con la campiña y el río Llacra marca, por el sur con el Cerro la Península y por el oeste con las islas Ferrol y la isla Blanca. Es un puerto que está dedicado a la industria pesquera, hay fábricas de harina, conservas de atún, filete y aceite de pescado. En la gastronomía se caracteriza por los platos preparados a base de pescado; como el ceviche, la causa, jalea, jugoso y otros. En el campo se cultivan caña de azúcar, arroz, maíz hortalizas, espárrago, marigold.

Es importante resaltar las industrias, tenemos, por ejemplo: SiderPerú, fábricas de conserva y harina de pescado, Sima Astilleros. Los lugares turísticos que se pueden apreciar son: El Cerro de la Juventud, Museo de San Pedrito Pescador, El Castillo de Santa, El Cerro de la serpiente, el Cerro Calaveras, la isla Blanca, la Huaca San Pedro, el Vivero Forestal. En educación hay instituciones estatales, particulares en los niveles de inicial, primaria, secundaria. En superior tenemos la Universidad Nacional del Santa, en particulares: Universidad San Pedro, Universidad Cesar Vallejo, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH) La semana cívica, se celebra la fiesta de San Pedrito, homenaje al santo patrón, San Pedro, en el mes de junio.

La urbanización el Acero, cuenta con instituciones como la Sanidad, Policía Nacional, Serenazgo, instituciones educativas, pistas y veredas saneadas, parques, jardines, es una zona tranquila y las personas son tratables.

La institución educativa está construida de material noble, tiene 6 aulas, 2 de las cuales son aulas pre-fabricadas, existe una dirección, sala de profesores, servicios higiénicos, patio amplio con grass natural, árboles, flores, juegos educativos para la recreación de los niños. Brinda sus servicios a 120 niños y niñas de la edad de 3, 4 y 5 años, cuenta con una directora con sección a cargo, 5 docentes, 2 auxiliares y un personal de servicio y 112 padres de familia, se caracteriza por brindar

buen trato, seguridad e imparte una educación de calidad. Teniendo en cuenta las dimensiones de Viviane Robinson, garantizar un ambiente seguro y de soporte, es primordial que el ambiente de trabajo sea un lugar tranquilo, seguro, trato con respeto, estableciendo las normas de convivencia. Donde los docentes se sientan en confianza y valorados por el directivo y padres de familia.

Los docentes son amables, comunicativos, afectivos, cordiales, cálidos, responsables, alegres, con mucha disposición a colaborar. Capaces de enfrentar con calma y buen humor los acontecimientos diarios, comprometida con el trabajo, creativas e innovadora, respetuosa con los niños, con sus compañeros, padres de familia. Trabajan en equipo, cuando se tiene que hacer un juego, un ambiente, una presentación u otra actividad institucional, se organizan y cada uno aporta para lograr la meta trazada. Están organizados en la Comunidad Educativa, tienen un plan de trabajo, se resalta el apoyo en caso de enfermedades, celebraciones. Pero es necesario estimular su participación en actualizaciones, capacitaciones, maestrías, para mejorar su desempeño y seguir creciendo profesionalmente.

Los estudiantes son juguetones, interactúan con sus coetáneos, escogen a sus amigos y disfrutan estar con ellos, inventan juegos dramáticos, asumen roles según los personajes que les corresponde dramatizar, les gusta conversar, expresan sus emociones alegrías, rabias, tristezas. Muchos niños son inteligentes, creativos, producen textos, escriben, dibujan, leen, cuentan, reconocen y escriben los números, suman, participan en las diferentes actividades de la institución, demostrando sus talentos en el canto, baile, dramatización, pintura.

También existen niños que presentan discapacidad intelectual, síndrome de Down, niños autistas, reciben el trato y cuidados de todo el equipo de la comunidad educativa, tenemos el apoyo del equipo SAANEE. Quienes capacitan a los docentes, auxiliares y personal administrativo con el objetivo de brindar buena atención a los estudiantes con necesidades especiales.

Los niños van construyendo día a día una convivencia en el aula, en la relación con la maestra y compañeros. Con los niños de las otras aulas, con los docentes y todo el personal que labora en la institución. Por ello la entidad educativa, debe ser un espacio donde los estudiantes aprendan a vivir juntos, integrarse, compartir sus juegos, sus alimentos, a respetarse y poco a poco ir aprendiendo las normas de convivencia que permite el desarrollo integral de los niños. Hay niños que necesitan mayor apoyo en conductas, integración con los demás, respeto y el desarrollo de habilidades sociales para lograr las capacidades de buena convivencia con los demás.

Los padres de familia, están organizados, en comité a nivel de aula, tienen una representación de APAFA, integran el CONEI y participan en las diferentes actividades programadas según el calendario cívico, escuela de familia. Colaboran con los docentes para implementar sus aulas, según sus necesidades. También participan en los deportes, paseos.

Realmente la intervención de los padres en la educación de sus hijos es imprescindible porque ellos son los primeros y principales educadores de sus hijos. Cumplen una labor primordial en la vida de los niños, por lo tanto, tienen la responsabilidad de proporcionar las necesidades básicas y secundarias, participar en la educación para lograr las capacidades que los niños necesitan en el desarrollo de su personalidad.

En la institución educativa se desarrolla, una gestión democrática, que comprende la participación efectiva en las decisiones de la comunidad escolar, esto implica participar en la planificación, organización, implementación y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, El Proyecto Curricular, Reglamento Interno, con la finalidad de buscar la mejora de los aprendizajes, por medio de la elaboración y aplicación de una programación curricular pertinente, con estrategias didácticas, que puedan integrar en el quehacer diario al director, docentes, auxiliares, personal de servicio, estudiantes y padres de familia en los procesos educativos. Promoviendo la construcción de un lugar seguro, tranquilo, acogedor colaborativo, donde se practica el buen trato en las relaciones interpersonales, desde un modelo organizativo democrático.

Viviane Robinson, se encuentra relacionado con las prácticas de liderazgo de promover y participar en el aprendizaje y garantizar un ambiente seguro y de soporte. El directivo tiene la responsabilidad de guiar, asesorar, acompañar al equipo con entusiasmo para lograr los objetivos propuestos y la mejora de la calidad educativa.

Está relacionado con la competencia del Diplomado de la Segunda Especialidad.

Gestiona el clima institucional promoviendo la participación y la convivencia democrática con un enfoque intercultural, ambiental e inclusivo, que aseguren una organización escolar efectiva.

Descripción y formulación del problema.

La atención de la infancia en el mundo debe ser un aspecto prioritario, porque los primeros años de vida son importantes, los niños se desarrollan en el aspecto físico, intelectual, emocional y social, lo cual repercute en su vida futura. Es necesario que existan políticas de atención a la primera infancia, que responda a las necesidades

de los niños. Las carencias nutricionales, el maltrato, abandono y la pobreza extrema que viven los niños, afecta en el desarrollo normal y estructuración de conocimientos.

Según estudios realizados, los métodos disciplinarios violentos se han generalizado en algunos países y muchos niños han sufrido violencia social, falta de reconocimiento como sujeto de derechos propios, son factores críticos que han originado la débil atención de la niñez. Ante esta situación, debemos actuar de manera urgente para que la inversión en la primera infancia sea una prioridad a nivel mundial.

UNICEF es una entidad que viene trabajando arduamente en buscar políticas favorables en beneficio de la niñez.

A nivel nacional, el objetivo del sistema educativo peruano es lograr los aprendizajes de los estudiantes. El Ministerio de Educación concibe en la normatividad como una instancia de definición de políticas nacionales.

En el año 1990, en nuestro país se inició, con la propuesta de mejorar la calidad educativa a través del Programa de Mejoramiento de la Calidad Educativa (MECEP) el cual aportó en las líneas de política educativas. De acuerdo con el programa, se diseñaron e implementaron políticas de intervención que en la actualidad son estrategias que Minedu, se plantean, en el contexto. Dentro de este marco, basada en la equidad, contribuye a la reflexión analizando las principales políticas y programas adoptados en el sector durante las dos últimas décadas (1995-2015).

En la actualidad cada año el Ministerio de Educación, aplica la ECE que comprende la evaluación censal de estudiantes a primaria y secundaria. A través del cual se identifican logros y dificultades en las áreas de matemática y comunicación y de esta manera se pueden reforzar oportunamente el logro de los aprendizajes.

En educación inicial la evaluación permite conocer los aprendizajes adquiridos, no tiene fin promocional.

A nivel regional se viene impulsando la mejora de la educación, formulados en la diversificación del Diseño Curricular Nacional, con una propuesta Curricular de acuerdo a la diversidad cultural, social, geográfica y las características de los estudiantes.

En las actas de evaluación de los estudiantes de 4 años de la institución educativa, se visualiza que algunos niños no lograron las competencias de convivencia.

Para determinar la problemática en la institución educativa se ha aplicado la Chakana, donde se priorizo las problemáticas analizando los campos.

En aprendizajes fundamentales en la institución educativa, se detectó, que los estudiantes no logran los aprendizajes en el área de Personal Social de la I.E. N° 1545 María Montessori de Anticona, porque existen algunos niños son agresivos con los demás, hacen berrinches, golpean, quitan objetos a sus compañeros. Cuando no le dan lo que desean para llamar la atención de la maestra, ocasionan rabietas, gritan, golpean e insultan lo que influye en el logro de aprendizaje en la competencia convive respetándose a sí mismo y a los demás.

En el campo de Procesos pedagógicos que se realizan en la institución educativa, los docentes carecen de manejo de estrategias pedagógicas de conducta en la programación de las unidades didácticas, sesiones de aprendizaje. Esto genera que los estudiantes se encuentren desprovistos de respetar, reflexionar sobre los acuerdos y normas de convivencia en el aula. En la convivencia entre los actores de la institución educativa, existencia de niños desobedientes, agresivos, gritones, no prestan atención, lo cual dificulta en la convivencia con los demás, agreden, insultan, no respetan normas y acuerdos. En la gestión, participación y liderazgo, se encontró poco monitoreo y acompañamiento a los docentes porque la directora tiene aula a cargo para la atención de los niños. En la Interacción, alianza con la comunidad, existe escueto apoyo de algunos padres de familia con el logro de capacidades de convivencia democrática de sus hijos. Asimismo, insuficiente orientación a los padres de familia sobre normas de convivencia y conducta.

Al analizar el árbol de problemas, en cada dimensión se delimito las causas y consecuencia de la problemática.

En Gestión Curricular, las causas que han originado está problemática es; limitada aplicación de estrategias de los docentes para el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Por esta razón los estudiantes muestran comportamientos agresivos en la integración con sus compañeros.

El Monitoreo, acompañamiento y evaluación, se detectó escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes de aula, porque la directora tiene aula a cargo y no cuenta con personal administrativo de apoyo. Tiene como consecuencia dificultad en la aplicación del plan de tutoría. Ante esta situación, se planteó la implementación de Gías para el monitoreo y acompañamiento docente. Y de ese modo apoyar, orientar oportunamente a los docentes.

En convivencia, se detectó que los estudiantes no respetan a sus compañeros durante la realización de las actividades pedagógicas, ni el cumplimiento de los acuerdos y normas de convivencia. Por tanto los niños no se integran en el desarrollo

de las actividades de aprendizaje. Y es básico que los estudiantes se socialicen, aprendan a vivir con los demás con respeto. Solidaridad y equidad.

En las aulas durante la realización de las actividades significativas, los niños se distraen con facilidad, poco orden, indisciplina y escaso manejo de estrategias de conducta para atender oportunamente a los estudiantes. Por lo expuesto es necesario que los docentes asuman con creatividad y responsabilidad su labor, aplicando estrategias innovadoras, con los estudiantes, padres de familia para superar las dificultades presentadas. Y el reto que me he propuesto como directivo es que los estudiantes del II ciclo alcancen sus aprendizajes en el área Personal Social de la I.E. N° 1545 María Montessori de Anticoná, de la Ugel Santa.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

La problemática identificada es, Insatisfactorio nivel de logro de aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en el área de Personal Social en los estudiantes de educación inicial de la I.E. N° 1545 María Montessori de Anticoná, se relaciona con el Marco del Buen Desempeño del Directivo, con el dominio 2. Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.

Se vincula con los **compromisos de gestión escolar**, progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa, porque la meta del sistema educativo es lograr las capacidades de aprendizaje en los estudiantes. Para obtener los conocimientos, es básico que los estudiantes se encuentren predispuestos a prestar atención, motivados durante la ejecución de las actividades. En el jardín existen niños que presentan conductas agresivas, molestan a sus compañeros, conversan, agreden físicamente. Es una razón de emplear estrategias de modificación de conductas, a partir del trabajo colegiado con los docentes. Asimismo, se enlaza con el compromiso de la convivencia escolar en la institución educativa. Realmente la convivencia es la capacidad que tienen las personas de vivir con los demás en un ambiente de respeto, apoyo, tolerancia. Se aprende en la familia, en la escuela, con los amigos, en el barrio y en el entorno con quienes se socializan. Por esta razón en el ambiente escolar, se deben hacer uso de las normas de convivencia porque los estudiantes experimentan diversas formas de interrelacionarse, practicar la democracia, asumir roles y cumplir con sus compromisos asumidos. En ese sentido aprender a convivir con los demás crea las

bases para ir consolidando una sociedad donde se practique la justicia, el respeto y una cultura de paz. El clima escolar es primordial en las entidades educativas.

En cuanto a las dimensiones que propone Viviane Robinson, se encuentra relacionado con las prácticas de liderazgo de promover y participar en el aprendizaje. El directivo tiene la responsabilidad de guiar, asesorar, acompañar al equipo con entusiasmo para lograr los objetivos propuestos y la mejora de la calidad educativa. En ese sentido se debe realizar el acompañamiento y monitoreo a los docentes en forma permanente y oportuna. También se relaciona con el desarrollo de los profesores y garantizar un ambiente seguro y de soporte. Garantizar un ambiente propicio en la escuela, es positivo para las buenas relaciones y trabajo en equipo.

El problema priorizado es pertinente, porque en la entidad se practica el buen trato, respeto, solidaridad, compañerismo. Tenemos el acompañamiento del equipo SAANEE quienes con el equipo multidisciplinario brindan asesoramiento a todos los agentes educativos. También con la estrategia del trabajo colegiado, se va a lograr superar las conductas agresivas que presentan los estudiantes.

Resultados del diagnóstico.

Para recabar información se utilizó la técnica; entrevista y como instrumentos: guía de entrevista a los docentes, sobre las estrategias pedagógicas para tratar conductas agresivas de los niños. La información recogida ha permitido conocer la dificultad que tienen los docentes para emplear estrategias de modificación de conducta durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Todo esto ha posibilitado buscar marco teórico científico para fundamentar el plan de acción y contribuir en la selección de estrategias pertinentes para trabajar con los docentes.

Se ha empleado la técnica de la categorización, para analizar las respuestas de los docentes a través de la guía de entrevista, los cuales han permitido identificar ideas resaltantes de la utilización de estrategias de convivencia democrática, agrupando las frases que se relacionan, y se le denomina subcategoría y éstas a la vez se agrupan en las categorías seleccionadas.

Los resultados cualitativos.

En Gestión escolar, **la categoría de convivencia democrática**, se encontró que los docentes emplean limitada aplicación de estrategias pedagógicas en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Algunos niños agreden a sus compañeros, los molestan, rayan sus trabajos, empujan. Y los docentes no intervienen adecuadamente para hacerles

participar en los acuerdos y normas de convivencia. Es importante que los estudiantes convivan y participen con sus coetáneos y adultos de su espacio cotidiano.

En Monitoreo, acompañamiento y evaluación, la categoría es **de Retroalimentación y apoyo al aprendizaje de los estudiantes**. Se realizó escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes de aula, porque la directora tiene aula a cargo, es una limitación para realizar el acompañamiento oportuno a los docentes. El acompañamiento se desarrolla a partir del trabajo colaborativo, Círculos de interaprendizaje, talleres, propuesta de compartir y reflexionar sobre la práctica pedagógica y diálogos permanentes.

En el clima escolar, la categoría es **Convivencia pacífica**, los estudiantes que no respetan a sus compañeros durante la realización de las actividades pedagógicas. En la relación con los demás estimular la convivencia, respeto, ayuda y buen trato. Es imprescindible que los seres humanos desde pequeños aprendan a relacionarse positivamente durante los juegos, recreos, paseos, visitas, y actividades cotidianas para ir construyendo una sociedad justa, humana donde se practique los valores morales y éticos.

Como líder pedagógico, a partir del Plan de Acción mi compromiso es motivar, desarrollar, practicar valores para la convivencia democrática, basados en el respeto y bienestar de todos.

Se plantea la pregunta:

¿Cómo alcanzar el nivel de logro de aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en el área de Personal Social en los estudiantes de educación inicial de la I.E. N° 1545 María Montessori de Anticona?

Alternativas de solución del problema identificado

El plan de acción, busca como objetivo. Alcanzar un nivel satisfactorio de aprendizaje competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de Personal Social de los niños de 3 a 5 años de edad de la institución educativa n°1545. La meta es lograr los aprendizajes en el área mencionada.

En gestión curricular. Se ha considerado, aplicar estrategias para fortalecer a los docentes en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, para lo cual se ha planteado implementar el trabajo colegiado, con el objeto de estimular la colaboración, el diálogo, compartir conocimientos y mejorar el desempeño docente. También fomentar el trabajo en equipo, fortalecer el compañerismo, unión de los docentes, aunar esfuerzos y

aumentar la eficacia. Otra acción es compartir experiencias de trabajo, situaciones, dificultades, alternativas y motivar la buena comunicación entre los agentes educativos.

En la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación, se planteó el objetivo específico. Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes de aula. Para la realización es necesario la Implementación de Gias para el monitoreo y acompañamiento docente. Formación de grupos de interaprendizaje, para mejorar la práctica pedagógica en la institución educativa, gestionando un tiempo de dedicación adecuado para ejecutar las visitas oportunas a los docentes. Es importante la visita porque sirve de guía, apoyo a los profesionales para ir perfeccionando el trabajo en aula. Por último, se ha tenido en cuenta el compartir y reflexionar sobre la práctica, donde los profesores realicen una autoevaluación de su trabajo Y así ellos poco a poco vayan cambiando estrategias de enseñanza para lograr los aprendizajes en la convivencia con sus compañeros.

En la dimensión del clima escolar, desarrollar estrategias pedagógicas con los docentes que permitan lograr en los estudiantes el respeto a sus compañeros. Realización del trabajo colegiado mediante talleres para la ejecución de estrategias de modificación de conductas.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Trabajo colegiado.

Realizar la estrategia del trabajo colegiado va a permitir a los integrantes de la institución educativa a laborar en equipo, coordinar, dialogar, compartir y mejorar la práctica docente.

Robustelli (s.f.), Fundamenta que trabajar de manera colegiada posibilita la intervención de todos los agentes educativos involucrados en la enseñanza aprendizaje con la finalidad resolver dificultades, reflexionar y mantenerse unidos.

El trabajo colegiado impulsa también la mejora del desempeño docente y directivo mediante la planeación, desarrollo y evaluación de las actividades académicas, y a través de la capacitación docente in situ y el intercambio de experiencias.

El trabajo colegiado tiene la finalidad de motivar a las personas la posibilidad de dialogar, consensuar, compartir conocimientos y experiencias en torno a

problemas comunes a los docentes, para ir fortaleciendo las capacidades a los docentes a través de capacitaciones, talleres e intercambio de experiencias. Esta estrategia permite intercambio de experiencias, propuestas en diversos temas. En relación a las conductas agresivas, se seleccionó algunas estrategias para aplicarlos con los niños, durante el desarrollo de las actividades.

Para Handal (1992), la colegialidad es un tipo de cooperación que se da entre los compañeros de trabajo de una escuela, manifiesta también que comprende todo el trabajo de la escuela y supone una tarea colectiva.

Trabajar en conjunto, fortalece el compañerismo, la ayuda, intercambio de ideas, dar soluciones a problemáticas, todos los integrantes se comprometen y asumir sus funciones en bien de las metas consideradas en la institución. Realmente es muy significativo fomentar en las entidades educativas la labor en equipo.

El trabajo colegiado tiene como estrategia el trabajo colaborativo.

Realmente en las instituciones educativas es necesario desarrollar el trabajo colegiado, porque es medio que fortalece a los agentes educativos para trabajar en forma conjunta, asumiendo responsablemente su labor desde las aulas.

Generar el aprendizaje cooperativo, motiva que los integrantes de un grupo desarrollen una relación recíproca, donde sienten que éxito individual no va ser posible sin la intervención de sus compañeros, por ello cada miembro de grupo se esfuerzan para obtener las metas propuesta. (Johnson & Johnson, 1992, 1999; Johnson et al; 1998)

El trabajo colaborativo, es una herramienta fundamental para el desarrollo de actividades efectivas y productivas y que permite sacar lo mejor de cada persona porque todos tenemos mucho que aportar. Es por ello, recomendable aplicar la estrategia de trabajo colaborativo donde todos los agentes educativos aportan y trabajan en función de los objetivos y metas trazadas. Asimismo, permite mayor conectividad con los integrantes de la comunidad docente, mejorar el clima organizacional.

Los círculos de interaprendizaje.

Gestionar un tiempo de dedicación adecuado para ejecutar las visitas pertinentes a los docentes.

Es recomendable estar en las aulas, realizando el monitoreo y acompañamiento, porque permite recoger información sobre el desempeño, formas de atención, trato que se brinda a los niños, estrategias, medios y materiales, métodos y diversas acciones que los profesores aplican en el quehacer educativo.

Visita en aula. Es una forma de hacer el seguimiento al docente con el propósito de fortalecer su trabajo en la atención de los niños para ir logrando aprendizajes de acuerdo a la edad y construcción de la personalidad del educando. Es importante la visita porque sirve de guía, apoyo y orientación.

Realizar la visita en aula es trascendental porque permite levantar información de las prácticas pedagógicas de los docentes y lograr determinar, la existencia de brechas entre la propuesta curricular de la educación y la implementación del currículum.

Compartir y reflexionar sobre la práctica docente.

Es una forma que emplea el docente de autoevaluarse, para ir reflexionando sobre la práctica educativa, las estrategias, los materiales educativos, los métodos y la selección de estrategias de manejo de conducta. Lo motiva a investigar, leer, realizar estudios maestrías, segunda especialidad, diplomados para ir creciendo profesionalmente y dar lo mejor de sí mismo en trabajo con los niños.

Reflexionar ayuda a los maestros a mantenerse atentos a las dificultades que se puedan presentar con los alumnos, buscar alternativas viables, creativas para optimizar los aprendizajes y la convivencia de los niños.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Existen trabajos que se relaciona con la problemática de estudio, tenemos a continuación:

En Gestión Curricular.

La experiencia ejecutada de; Trabajo colegiado: estrategia de mejoramiento en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en la escuela normal de los reyes Acaquilpan estudio de caso, estuvo a cargo de Araceli López chino. Dr. Ramón Reyes Laureles

(2017) quienes efectuaron la estrategia de trabajo colaborativo han considerado como objetivos general.

Favorecer la formación de docentes a través de trabajo colegiado, al intercambiar experiencias pedagógicas y estrategias de enseñanza aprendizaje. Llegando a la conclusión que a partir de la investigación realizada lograron conocer sobre la estrategia de trabajo colaborativo y la colegialidad. Lo cual ha permitido mejorar el desarrollo docente de las secuencias didácticas dentro de las prácticas de enseñanza y aprendizaje, resaltando la importancia del apoyo de los docentes en el proceso educativo para una transformación de las instituciones educativas, donde los actores de la educación aprendan.

En la institución educativa Santa María Reyna se desarrolló las buenas prácticas docentes, que esta denominado. “Mejorando nuestras estrategias cognitivas basadas en el aprendizaje colaborativo y soporte computacional”. Por el profesor Hugo Tomás Rivera Prieto (2013). Quién a través de la investigación acción, el docente ha reflexionado sobre su quehacer educativo, las estrategias que emplea, materiales y formas de llegar al estudiante. Tiene como objetivo:

Desarrollar el aprendizaje colaborativo con soporte computacional para el logro de capacidades cognitivas en Matemática en los estudiantes de cuarto grado y promover su convivencia pacífica. En el trabajo se concluye que los estudiantes se muestran, interesados, integrados, asumen responsabilidades y trabajan en forma colaborativa. Asimismo cumplen con sus tareas porque están motivados utilizando las TIC y el uso de la plataforma. También ha disminuido las faltas, asisten y cumplen con sus clases con las publicaciones en el blog y en las redes sociales del grupo focalizado cerrado.

“El trabajo colegiado, como estrategias para el desarrollo de actividades escolares”, fue realizado por Luis Enrique Hernández Esteban (2009) En la investigación, se llega a la conclusión que el trabajo colegiado es una estrategia importante que favorece la adquisición de conocimientos, a partir del intercambio de experiencias con los docentes. Permite mejorar el quehacer y así aplicar metodologías en el desarrollo de actividades significativas en el logro de mejores resultados.

Asimismo menciona sobre la importancia de la relación que existe entre los directivos, docentes, estudiantes y docentes, docentes- docentes y la intervención de los padres y la familia.

Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

La institución educativa n°0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” se aplicó el Plan de Acción denominado “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa” por Javier, Vásquez Sandoval. Y Manuel Quispe Guevara (2015) tiene como objetivo:

Trabajar en la línea de mejora “Fortalecimiento al Consejo Académico”.

Se realizaron actividades como talleres de capacitación en estilos de aprendizajes y aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) Se concluye que mejorar los aprendizajes de los estudiantes, es importante tener una propuesta pedagógica institucional, implementa y asumir todos los integrantes de la comunidad educativa. El equipo debe reflexionar de manera permanente y asumir retos para superar diversas situaciones para seguir adelante con las actividades educativas y lograr las metas educativas.

El “Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia escribe diversos textos en su lengua materna del área de comunicación del V ciclo de educación básica regular de la institución educativa N°81029 Lucrecia Vértiz Cáceda del distrito de San Pedro de Lloc” fue realizado por Paredes Rojas, Susana Leonor (2017)

En este trabajo se consideró: Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia de escribe diversos tipos de textos en su lengua materna con la ejecución de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que atienda las necesidades de los docentes de la Institución Educativa N°81029 N° 81029 “Lucrecia Vértiz Cáceda” del distrito de San Pedro de Lloc” Fundamente lo significativo que es realizar en forma permanente y oportuna el monitoreo, acompañamiento y evaluación es importante porque permite identificar logros y dificultades en el desempeño docente y proponer alternativas para enfrentar los problemas presentados.

La experiencia titulada “El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E. Inicial n°199 Divina Providencia” estuvo a cargo de Luisa Dolores Soto Salas. Nilda Camacho Rodríguez. Quiénes investigaron sobre la necesidad de hacer el seguimiento oportuno a los docentes para orientar, capacitar y brindar las herramientas para alcanzar las metas educativas. El objetivo es desarrollar estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico para impulsar el crecimiento profesional de los docentes e de la I.E.I. N° 199 Divina Providencia de Abancay.

Concluyeron que el acompañamiento y evaluación ha fortalecido el desempeño docente, trabajan en equipo, asumen responsabilidades, comparten sus experiencias y han logrado integrarse y cumplir en el mejoramiento de la calidad educativa.

Clima escolar.

El trabajo académico “Estrategias metodológicas para mejorar la convivencia y clima escolar” de responsabilidad de Flor de María Rojas Neyra (2018) tiene como objetivo. Buscar incrementar el porcentaje de docentes que manejan y aplican estrategias metodológicas para la mejora de la convivencia escolar democrática en los estudiantes. Han logrado mejorar la convivencia y clima escolar, a partir del manejo de estrategias metodológicas durante el desarrollo de las actividades, hora de tutoría, en el recreo y actividades institucionales y de esta manera ha favorecido las relaciones interpersonales en un clima favorable en el logro de los aprendizajes.

La tesis “Clima del aula y rendimiento escolar” redactado por Martha Lydia Tuc Mendez (2013) se planteo conocer el nivel de incidencia del clima escolar en el rendimiento escolar. Se llegó a la conclusión:

El clima escolar tiene influencia en el rendimiento escolar porque poseer un ambiente organizado, iluminado, ventilado, donde los estudiantes se sienten bien tratados, en convivencia democrática les motiva a estudiar, investigar.

Organizar e implementar el ambiente en el aula, crea un clima agradable, de confianza, tranquilidad, los estudiantes trabajan motivados, colaboran, opinan en la ejecución de las actividades educativas y la construcción de nuevos conocimientos. Han mejorado en su rendimiento escolar. También en la relación con los docentes y compañeros.

La investigación “Relación entre el liderazgo directivo y el clima organizacional en las instituciones educativas pública del nivel secundaria de menores del distrito Cerro Colorado” realizado por Johnny Richard Alarcón Barrionuevo (2017) tiene como objetivo: Determinar la relación entre liderazgo directivo y el clima organizacional en las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Secundaria de Menores del distrito de Cerro Colorado.

Conclusiones:

Existe un enlace entre el liderazgo directivo y el clima organizacional lo que repercute en el logro de las competencias según el perfil de los estudiantes.

La labor del equipo directivo, el tipo de liderazgo son básicos para lograr las buenas relaciones interpersonales, trabajo en conjunto, cooperando con sus compañeros permite la mejora en la institución.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Insatisfactorio nivel de logro de aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de Personal Social los estudiantes de educación inicial de la I.E. N° 1545 "María Montessori de Anticona"					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Alcanzar un nivel satisfactorio de logro de aprendizaje en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de Personal Social en los estudiantes de educación inicial de la I.E. N° 1545 "María Montessori de Anticona"	Aplicar estrategias para fortalecer a los docentes en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Gestión Curricular	A. Ejecución de trabajo colegiado para el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	A1. Realizar la programación de las unidades didácticas de forma colegiada. A2. Compartir experiencias con sus compañeros. A3. Comunicación permanente entre los agentes educativos	100% Docentes
	Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes de aula.	Monitoreo, acompañamiento evaluación	B. Implementación de Gias para el monitoreo y acompañamiento docente	B1. Formar círculos de inter aprendizaje para programar e intercambiar experiencias. B2. Gestionando un tiempo de dedicación adecuado para ejecutar las visitas. B3. Compartir y reflexionar sobre la práctica.	100% Docentes

	Desarrollar estrategias pedagógicas con los docentes que permitan lograr en los estudiantes el respeto a sus compañeros.	Clima escolar	C. Realización del trabajo colegiado mediante talleres para la ejecución de estrategias de modificación de conductas.	C1. Compartir experiencias exitosas de los docentes. C2. Efectuar talleres de estrategias de modificación de conductas. C3. Participar en pasantías para intercambiar experiencias y situaciones educativas	100% Docentes

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
				Humanos / materiales	S	O	N	D
Aplicar estrategias para fortalecer a los docentes en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	A1 Realizar la programación de las unidades didácticas de forma colegiada, en equipo.	100% docentes	Yolanda Albites Deceno	Directora, equipo de docentes. Textos, separatas, plumones, papel bond, papel sabana.	X	X		
	A2 Compartir experiencias con sus compañeros.		Yolanda Albites Deceno	Directora, equipo de docentes. Papel bond, lapiceros.	X	X		
	A3 Comunicación permanente entre los agentes educativos.		Yolanda Albites Deceno	Directora, equipo de docentes.	X	X	X	
Optimizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes de aula.	B1 Formar círculos de inter aprendizaje para programar e intercambiar experiencias.	100% docentes	Yolanda Albites Deceno. Equipo docente	Directora. Papel bond, plumones		X	X	
	B2 Gestionando un tiempo de dedicación adecuado para ejecutar las visitas.		Yolanda Albites Deceno	Directora. Casos.		X	X	X

	B3 Compartir y reflexionar sobre la práctica.	100% docentes	Yolanda Deceno Equipo docentes.	Albites de	Directora. Papel bond, plumones		X	X	X
Desarrollar estrategias pedagógicas que permitan lograr en los estudiantes el respeto sus compañeros.	C1. Compartir experiencias exitosas de los docentes.	100% docentes	Yolanda Deceno	Albites	Directora, equipo de docentes. Equipo multimedia, separatas, Papel bond, plumones.		X		
	C2. Efectuar talleres de estrategias de modificación de conductas.		Yolanda Deceno	Albites	Directora, equipo de docentes. Equipo multimedia, separatas, Papel bond, plumones		X X	X X	
	C3. Participar en pasantías para intercambiar experiencias y situaciones educativas		Yolanda Deceno y equipo de docentes	Albites	Directora, equipo de docentes.		X	X	

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Realizar la programación de las unidades didácticas de forma colegiada. Formar círculos de inter aprendizaje para programar e intercambiar experiencias	Textos, separatas, plumones, papel bond, papel sabana. Papel bond, lapiceros.	Autofinanciado por la responsable del plan de acción.	50.00 10.00
Desarrollar observaciones entre pares por turnos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje. Generar la autogestión en cada docente, registran sus propias sesiones, luego analizan y comparten.	Papel bond, plumones , TV		10.00
Compartir experiencias exitosas de los docentes.	Equipo multimedia, separatas, Papel bond, plumones		30.00

Efectuar talleres de estrategias de modificación de conductas.			
Participar en pasantías para intercambiar experiencias y situaciones educativas			
TOTAL			

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

a) Matriz de Monitoreo

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
ACC 11						
ACC 12						
ACC 21						
ACC 22						
ACC 31						
ACC 32						

Fuente: Elaboración propia.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

Para analizar, identificar el problema en la institución educativa se ha empleado la técnica de la Chakana, que ayudo a determinar las causas, consecuencias y plantear retos con propuestas viables y dar solución a la problemática.

La opción de aplicar el enfoque participativo en la institución educativa ha facultado que todos los actores de la comunidad educativa asuman sus funciones con responsabilidad y aporten sugerencias, alternativas para construir y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

El trabajo colegiado contribuye a mejorar el trabajo docente, la organización escolar, equipos de trabajos, intercambios de experiencias, la confianza y apoyo colaborativo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

La convivencia democrática ayuda al logro de aprendizajes, desarrollo de capacidades, valores, actitudes. Los estudiantes aprenden a manejar conflictos de manera constructiva y a comprometerse, partiendo de la reflexión sobre principios democráticos, con acuerdos y normas que permitan el bienestar de la sociedad y el cuidado del ambiente y los espacios públicos.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación enriquece la práctica pedagógica de los docentes porque se realiza en forma responsable, en equipo, en un ambiente de confianza, respeto y buen trato. Asimismo, contribuye al logro de aprendizajes, crecimiento profesional y calidad educativa.

Referencias

Aguilar, R. (2005). Opciones y Condiciones de la Supervisión Educativa de la Provincia de Olancho. Tegucigalpa, México.

Chapi, J, . (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad Revista electrónica de Psicología Iztacala 15 (1). www.iztacala.unam.mx/carreras/psicología.

Esteves, E. y Moreno D. (2010). Cuando las victimas de violencia escolar se convierten en agresores; ¿Quién va a defenderme?. European Journal of Education and Psychology

López, A (2017) Trabajo colegiado; estrategias de mejoramiento en las prácticas de enseñanz y de aprendizaje en la escuela normal de los reyes. Acaquilpan. Estudio de caso.

Ministerio de Educación (2014) El acompañante Pedagógico. Protocolo del acompañante pedagógico, del docente coordinador, acompañante y formador. Lima.

Ministerio de Educación (2002) Trabajos en equipo dentro del aula. Boletín UMC. Lima.

Ministerio de Educación (2017) Gestión Curricular, Comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Texto del módulo 4 Lima Perú.

Ministerio de Educación (2016) Plan de Acción y buena practica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima Perú.

Ministerio de Educación (2016) Planificación escolar. Texto del módulo 2. Lima Perú.

Ministerio de Educación (2013) 15 Buenas Practicas Docentes. Experiencias pedagógicas premiadas en el I concurso nacional de buenas practicas. Lima Perú.

Ministerio de Educación (2014) Marco de Buen Desempeño del Directivo. Lima Perú.

Ministerio de Educación(2017) Guia de Evaluación y Autoevaluación del Trabajo Académico II. Lima Perú.

Ministerio de Educación (2017) Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la practica docente. Módulo 5Lima. Perú.

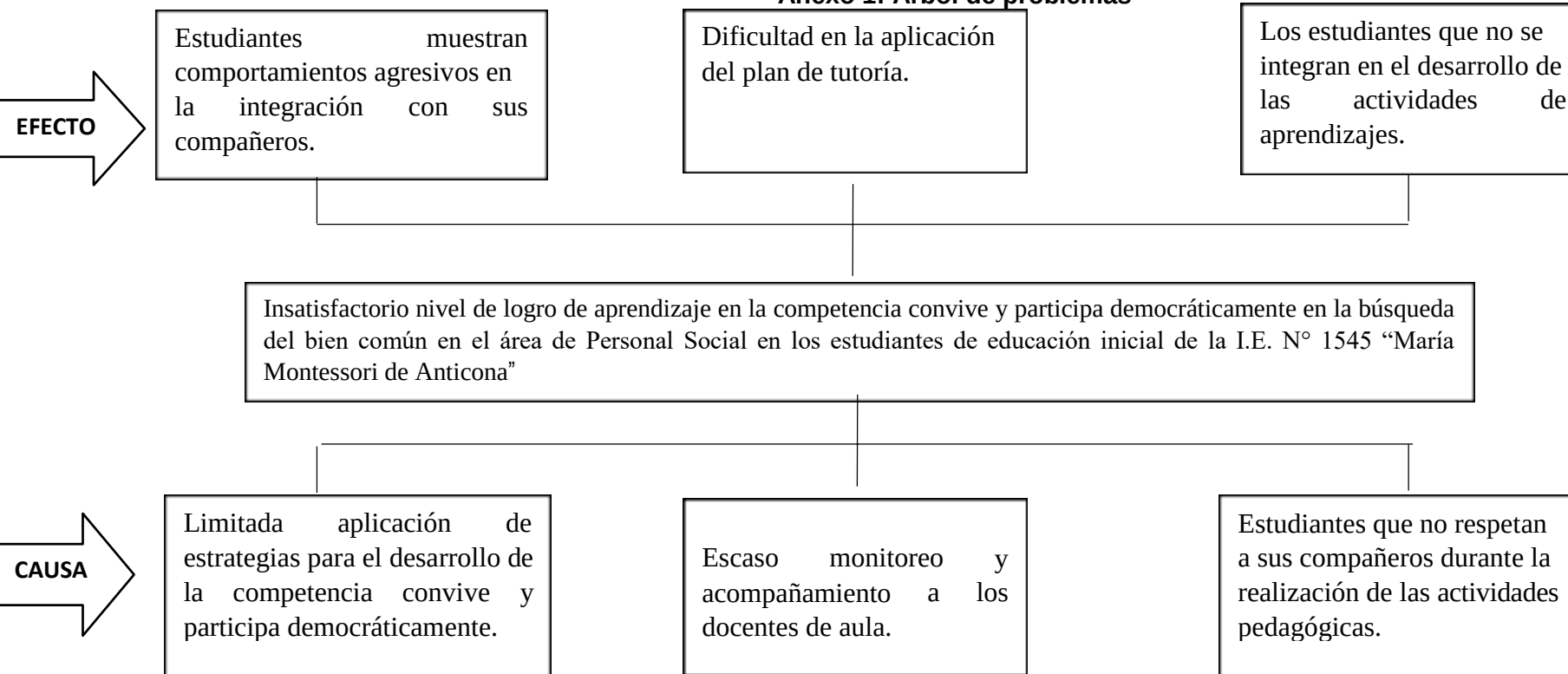
Ministerio de Educación (2017) Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima. Perú.

Rodriguez C, (2015) El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza. Mexico

Universidad San ignacio de Loyola (2016) Diplomado en gestión escolar y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico. Lima.Perú.

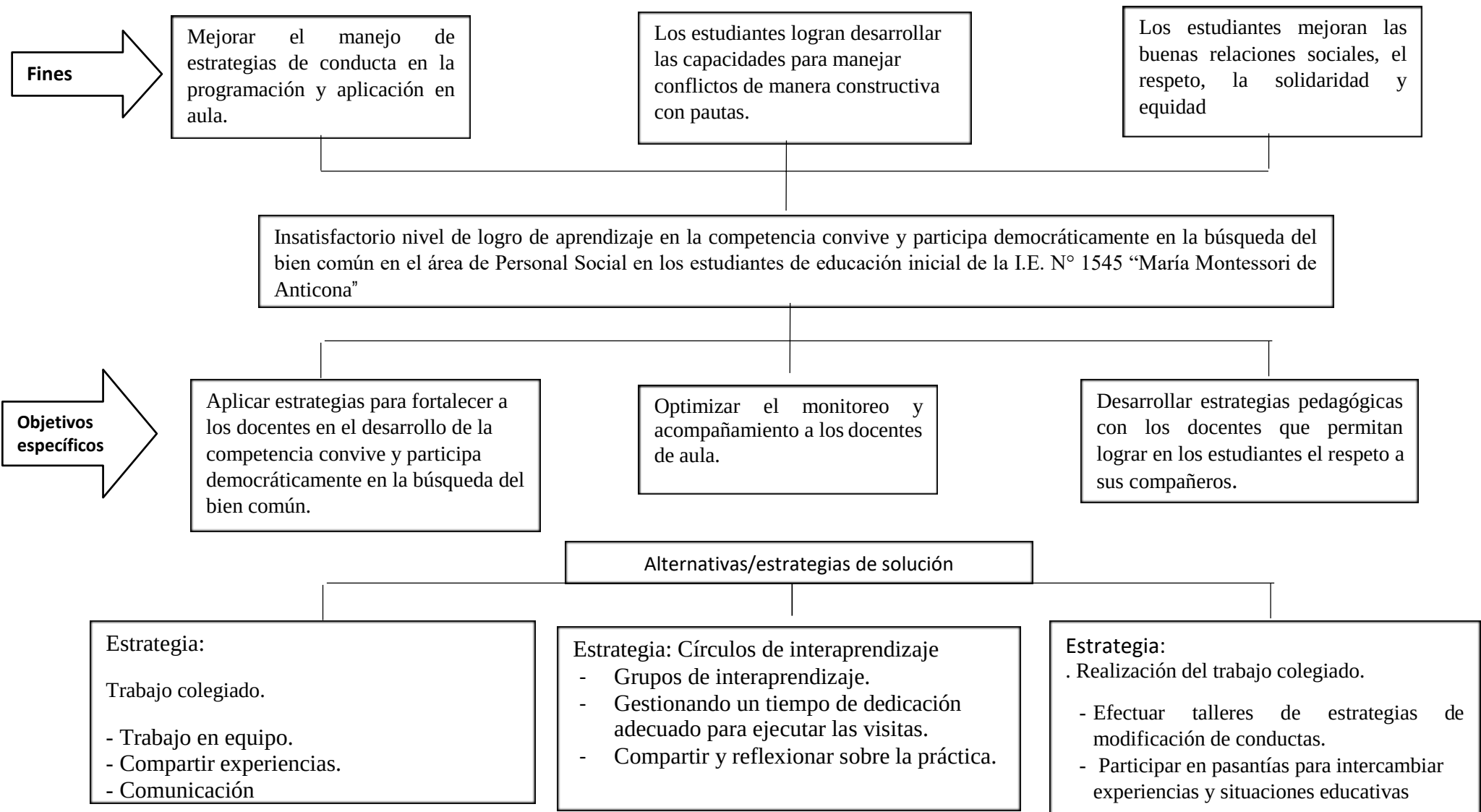
Vasquez J. (2015) experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de de la calidad educativa. San Martin.

Anexo 1: Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2: Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3 Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

PE: dirección y liderazgo											
PE01: desarrollar planeamiento institucional				PE02: gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias			PE03: evaluar la gestión escolar				
PE01.1 formular el PEI	PE01.2 formular el PCI	PE01.3 formular el PAT	PE01.4 establecer el RI	PE02.1 articular proyectos y programas	PE02.2 promover alianzas interinstitucionales	PE02.3 desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad	PE03.1 monitorear el desarrollo de los procesos de la IE	PE03.2 evaluar los procesos de la IE	PE03.3 adoptar medidas para la mejora continua	PE03.4 rendir cuentas	
PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar							PO03: fortalecer el desempeño docente				
							PO03.1 desarrollar trabajo colegiado	PO03.2 desarrollar investigación e innovación pedagógica	PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico		
PO01: gestionar la matrícula			PO02: preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes			PO04: gestionar los aprendizajes					
PO01.1 matricular	PO01.2 ratificar la matrícula	PO01.3 recibir y otorgar traslados	PO02.1 realizar la programación curricular	PO02.2 programar el tiempo para el aprendizaje	PO02.3 disponer espacios para el aprendizaje	PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje	PO04.2 reforzar los aprendizajes	PO04.3 realizar acompañamiento integral al estudiante	PO04.4 evaluar aprendizajes	PO04.5 certificar aprendizajes	
						PO05: gestionar la convivencia escolar y la participación					
						PO05.1 promover la convivencia escolar	PO05.2 prevenir y resolver conflictos	PO05.3 promover la participación de la comunidad educativa	PO05.4 vincular la IE con la familia		
PS: soporte al funcionamiento de la IE											
PS01: administrar recursos humanos				PS02: administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios			PS03: administrar los bienes, recursos y materiales educativos		PS04: administrar recursos económicos		
PS01.1 organizar la jornada laboral	PS01.2 monitorear el desempeño y rendimiento	PS01.3 fortalecer capacidades	PS01.4 reportar asistencia, licencias y permisos	PS02.1 realizar la distribución, mantenimiento y limpieza permanente	PS02.2 efectuar la implementación de servicios complementarios	PS02.3 adoptar medidas de seguridad, eco eficiencia y manejo del riesgo	PS03.1 registrar, almacenar y dar de baja	PS03.2 distribuir y preservar	PS04.1 programar y ejecutar los gastos		

Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

PE: dirección y liderazgo											
PE01: desarrollar planeamiento institucional				PE02: gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias			PE03: evaluar la gestión escolar				
PE01.1 formular el PEI	PE01.2 formular el PCI	PE01.3 formular el PAT	PE01.4 establecer el RI	PE02.1 articular proyectos y programas	PE02.2 promover alianzas interinstitucionales	PE02.3 desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad	PE03.1 monitorear el desarrollo de los procesos de la IE	PE03.2 evaluar los procesos de la IE	PE03.3 adoptar medidas para la mejora continua	PE03.4 rendir cuentas	
PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar								PO03: fortalecer el desempeño docente			
								PO03.1 desarrollar trabajo colegiado	PO03.2 desarrollar investigación e innovación pedagógica	PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico	
PO01: gestionar la matrícula			PO02: preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes			PO04: gestionar los aprendizajes					
PO01.1 matricular	PO01.2 ratificar la matrícula	PO01.3 recibir y otorgar traslados	PO02.1 realizar la programación curricular	PO02.2 programar el tiempo para el aprendizaje	PO02.3 disponer espacios para el aprendizaje	PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje	PO04.2 reforzar los aprendizajes	PO04.3 realizar acompañamiento integral al estudiante	PO04.4 evaluar aprendizajes	PO04.5 certificar aprendizajes	
						PO05: gestionar la convivencia escolar y la participación					
						PO05.1 promover la convivencia escolar	PO05.2 prevenir y resolver conflictos	PO05.3 promover la participación de la comunidad educativa	PO05.4 vincular la IE con la familia		
PS: soporte al funcionamiento de la IE											
PS01: administrar recursos humanos				PS02: administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios			PS03: administrar los bienes, recursos y materiales educativos		PS04: administrar recursos económicos		
PS01.1 organizar la jornada laboral	PS01.2 monitorear el desempeño y rendimiento	PS01.3 fortalecer capacidades	PS01.4 reportar asistencia, licencias y permisos	PS02.1 realizar la distribución, mantenimiento y limpieza permanente	PS02.2 efectuar la implementación de servicios complementarios	PS02.3 adoptar medidas de seguridad, eco eficiencia y manejo del riesgo	PS03.1 registrar, almacenar y dar de baja	PS03.2 distribuir y preservar	PS04.1 programar y ejecutar los gastos		

Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).