



ESCUELA DE POSTGRADO

**GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE PARA
MEJORAR EL USO DE ESTRATEGIAS
DIDACTICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA
MATEMÁTICA EN EL NIVEL PRIMARIA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

CÉSAR AUGUSTO TUMAY CUYA

**Asesor:
Walter Oswaldo Casas Garcia**

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	1
Desarrollo	3
Identificación del problema	3
Contextualización del problema	3
Descripción y formulación del problema	3
Análisis y resultado del diagnóstico	5
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	5
Resultados del diagnóstico	6
Alternativas de solución del problema identificado	8
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	10
Referentes conceptuales y aportes de experiencias realizadas	10
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	12
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	13
Conclusiones	20
Referencias	21
Anexos	23

Resumen

El presente trabajo de investigación denominado plan de acción, se ha formulado para dar solución a la problemática priorizada en la Institución Educativa N° 20236 José Olaya Balandra del Anexo Bujama Baja Mala, debido al insuficiente uso de estrategias en la resolución de problemas matemáticos en el nivel primaria; aplicado a una población de cinco docentes del nivel y teniendo como objetivo principal mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes. Para ello, se han revisado una serie de investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional con el fin de conocer, ejecutar y validar nuevas estrategias didácticas para elevar la capacidad resolutoria de problemas matemáticos; dentro de un clima escolar favorable que constituya un factor importante para evaluar la calidad de los servicios que se prestan y el ofrecimiento de asesoría continua y permanente en temas relevantes a su práctica pedagógica a través del monitoreo y acompañamiento. En tal sentido, se ejecutaran grupos de inter aprendizajes (GIA), Jornadas y Talleres con el objetivo de fortalecer las capacidades de los docentes, mejorar sus prácticas pedagógicas en el aula y por ende mejorar el nivel de logro de aprendizajes en los estudiantes; teniendo en cuenta la participación del directivo y los docentes.

Introducción

El presente Plan de Acción, ha sido elaborado con la finalidad de hacer un análisis de la problemática que aqueja el nivel primario en la Institución Educativa N° 20236 “José Olaya Balandra” Anexo Bujama Baja Mala, perteneciente a la Unidad de Gestión Local (UGEL) 08 Cañete, con respecto al iinsuficiente uso de estrategias en la resolución de problemas en el nivel primaria, en el área curricular de matemática, en la cual se busca proponer alternativas para mejorar la práctica docente y la formación integral del estudiante.

Después de hacer un análisis de la información sobre cómo los cinco docentes de nivel primaria, no utilizan estrategias al momento de resolver problemas matemáticos y no hacen uso de recursos ni materiales educativos en las sesiones de aprendizaje; es a partir de esta realidad que el trabajo está referido a identificar la problemática, donde se dan a conocer las características de contexto de la institución, lo que permite tener un conocimiento de la realidad existente; el diagnóstico del problema, lo que posibilita hacer un análisis de los resultados de las evaluaciones y su relación con el Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBDDir); las alternativas de solución y los referentes conceptuales que ayudan a superar la problemática; por último, la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.

Asimismo, se ha tomado en cuenta el método Pólya para elevar la capacidad resolutive de problemas, donde se distingue el uso de cuatro pasos para desarrollar las competencias matemáticas que conlleven a un accionar exitoso en la resolución de problemas. Estos pasos son: La comprensión del problema, la búsqueda de un plan de resolución, la ejecución del mencionado plan y la revisión y/o evaluación de todo el proceso.

Por otro lado, en la actualidad, existe mucha demanda por la implementación de currículos nuevos, esto debido a los acelerados procesos de cambio en que vive la sociedad en su conjunto, como consecuencia de los avances tecnológicos; en tal sentido se hace necesario realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico a la práctica docente, para recoger información e identificar logros y debilidades, a fin de optimizarlas, socializarlas y tomar decisiones.

Todo esto será posible siempre y cuando exista un adecuado clima escolar, evidentemente una eficaz interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, donde en cada espacio educativo se fomente el desarrollo de habilidades emocionales y éticas, se cultive la cultura del buen trato y el respeto a las diferencias.

Esta experiencia permitirá lograr aprendizajes significativos tanto en el directivo como en los docentes, se podrá encarar con mucho éxito la problemática existente, adquirir conocimientos para planificar nuestras acciones proponiendo metas claras y precisas para la buena marcha de la institución educativa; y orientarse en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, se buscará promover espacios de reflexión, para el intercambio de experiencias entre docente de la misma institución.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del Problema.

El presente plan de acción se lleva a cabo en la Institución Educativa N° 20236 José Olaya Balandra, que se encuentra ubicada en la parte sur occidental del distrito de Mala, altura del Km 90 de la Panamericana Sur, específicamente en la calle Progreso s/n del Anexo de Bujama Baja del distrito de Mala, provincia de Cañete, Región Lima; cuyos límites son por el norte con el distrito de San Antonio, por el sur con el distrito de Asia, por el este con el anexo Bujama Alta y por el oeste con el Océano Pacífico.

El anexo de Bujama Baja, es uno de los principales centros de difusión de la cultura afroperuana en la provincia de Cañete, destacándose por la formación de Clubes y Talleres de danza afro; asimismo, se considera a la pesca como la actividad económica más importante, seguidos de la agricultura y la minería.

La institución educativa cuenta con cinco secciones de nivel primaria, al cual se le denomina polidocente multigrado y cinco en el nivel secundaria denominada polidocente completo. Cuenta con una infraestructura de tres pabellones, dos de las mismas de dos pisos y la otra de un solo piso. El nivel primario atiende a seis grados. De primero a cuarto grado, cada sección cuenta con su docente; y quinto y sexto grado con un solo docente (multigrado).

Descripción y Formulación del Problema.

En la actualidad, se observa un bajo nivel satisfactorio en los logros obtenidos por los estudiantes del nivel primario de la educación básica regular en el área curricular de matemática los cuales se evidencian en las diferentes fuentes al cual se ha accedido como información debidamente documentada; entre ellas tenemos: Las actas de la evaluación censal de estudiante a nivel regional (ECER) del año lectivo 2016 y de la evaluación censal de estudiantes (ECE) a nivel nacional del año 2016; así como también, de fuentes directas, como la de los actores educativos quienes por medio de las encuestas dieron a conocer sus testimonios que evidencian la problemática que ocurre en la institución educativa.

Para conocer las causas y consecuencias del problema priorizado, se emplean las técnicas del árbol; con la finalidad de analizar y verificar los efectos del problema, determinar las posibles causas del conflicto más relevantes, acercarnos a la realidad y proyectar de manera objetiva el camino a seguir en la búsqueda de soluciones basada en la mejora de los aprendizaje en los estudiantes, tomándose en cuenta causas debido a que ejercen una influencia directa en el mismo y son factibles de ser estudiados. estas causas son: desconocimiento de estrategias para resolver problemas, debido a la escasa capacitación en el uso de material concreto que se reflejan en su no aplicación en las sesiones de aprendizaje, lo que ha conllevado a que los estudiantes evidencien deficiente logro de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos; el limitado acompañamiento y monitoreo a los docentes de nivel primaria, debido a la labor administrativa del directivo y a las estrategias inadecuadas de acompañamiento, lo que origina que las sesiones de aprendizaje no responden a las necesidades de los estudiantes; y a una inapropiado clima escolar en el aula, esto debido al poco apoyo del docente por mejorar el comportamiento de los estudiantes, lo que ha originado que se perciba un inadecuado ambiente para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, siendo evidente con el no cumplimiento de los acuerdos de convivencia, por parte de los estudiantes.

Ante la situación descrita, como directivo se han fortalecido las competencias de líder pedagógico a través del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, direccionando mi visión institucional hacia la mejora de los aprendizajes, implementando un adecuado y oportuno monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica y elaborando estrategias para un adecuado clima escolar. Del mismo modo el personal docente evidencia una actitud optimista frente a las situaciones presentadas, ante lo cual es probable realizar implementaciones en su trabajo diario al frente de los estudiantes.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con liderazgo pedagógico.

Con respecto al problema identificado, insuficiente uso de estrategias para la resolución de problemas en el área curricular de matemática en el nivel primaria de la institución educativa pública N° 20236 José Olaya Balandra, se tiene la siguiente información con respecto a sus resultados en la evaluación censal de estudiantes a nivel regional (ECER) y evaluación censal de estudiantes (ECE), ambas del año 2016, las que a continuación se detallan.

En la evaluación censal regional; en el primer grado, de 20 estudiantes matriculados el 70% se encuentran en los niveles de pre inicio e inicio; en el segundo grado, de siete estudiantes matriculados el 29% se encuentra en los mencionados niveles; asimismo, en el tercer grado de 19 estudiantes matriculados, el 68% en los niveles indicados; en el cuarto grado de seis estudiantes matriculados el 83% en los mismo niveles, en el quinto grado de 13 estudiantes matriculados el 69% en los niveles indicados y en el sexto grado de nueve estudiantes matriculados el 78% en los niveles arriba indicados.

En lo que respecta a la evaluación censal de estudiantes (ECE) a nivel nacional del año 2016, se pueden visualizar los siguientes resultados: En el segundo grado de seis estudiantes matriculados, el 33% se encuentran en los niveles de logro pre inicio e inicio y en el cuarto grado del mismo nivel, de seis estudiantes matriculados el 100% se encuentran en los niveles de logro indicados anteriormente.

Por otro lado, la información recogida a los cinco docentes se realizó con la técnica de entrevista a profundidad estructurada, cuyo objetivo fue indagar de manera exhaustiva a cada uno de ellos sobre lo que viene sucediendo en su quehacer diario. Los resultados preliminares ante la pregunta, si conocían estrategias para resolver problemas, respondieron tres docentes que sí y enunciaron los procesos sin dar más información de ello; de esto puedo deducir que el conocimiento que tienen los docentes acerca del proceso es pobre y se evidencia el desconocimiento de estrategias nuevas que ayuden a optimizar su práctica pedagógica.

En relación al monitoreo, se ha encontrado resultados poco favorables, en los desempeños relacionados a organizar la sesión de aprendizaje, siendo éstos aburridos, con actividades monótonas y que no desarrollan el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, evidenciándose una limitada aplicación de habilidades de pensamiento de orden superior; del mismo modo se observa que el docente no retroalimenta a los estudiantes ni adecua su enseñanza que le permita acceder al uso de nuevas estrategias utilizando medios y materiales educativos. En cuanto al acompañamiento, se evidencia un deficiente espacio y tiempo para generar el diálogo y reflexión sobre la práctica pedagógica, observándose un escaso asesoramiento por parte del directivo.

Para el caso de la convivencia escolar, se observan a muchos estudiantes que no escuchan y no están suficientemente atentos en el aula lo que desencadena retrasos en el aprendizaje y en consecuencia el fracaso al resolver problemas matemáticos. Estos problemas de concentración se deben entre otros a una inadecuada alimentación, apenas desayunan, lo que hace que a media mañana se encuentren agotados sin posibilidades de seguir en clase mental y físicamente bien; y en otros, a las situaciones de indisciplina entre estudiantes.

Resultado del diagnóstico.

De lo analizado, se vinculan con los compromisos de gestión escolar (CGE), el marco del buen desempeño directivo (MBDDir) y con las dimensiones de Liderazgo de Viviane Robinson, lo cual detallo a continuación.

En lo que respecta a la gestión escolar, en cuanto al objetivo de conocer y aplicar estrategias básicas para la resolución de problemas matemáticos, se relaciona con el compromiso uno de gestión escolar, en la cual se requiere la búsqueda de mejoras en el aprendizaje del estudiante; del mismo modo, se relaciona con el marco del buen desempeño directivo (MBDDir), en la quinta competencia, donde se busca impulsar y dirigir una comunidad de aprendizaje con las y los maestros de la escuela fundamentada en el apoyo mutuo, la autoevaluación profesional y la formación perseverante encauzada a la mejora de sus prácticas pedagógicas y garantizar mejoras en los logros de aprendizaje; y con respecto al liderazgo pedagógico según Robinson (2008), se basa en incitar al desarrollo del aprendizaje de los docentes.

Mientras que el segundo objetivo del presente plan, busca fortalecer el acompañamiento y monitoreo a los docentes de nivel primario, se vincula con el compromiso cuatro de gestión escolar, en lo relacionado al acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica; así como también con la competencia seis del marco del buen desempeño directivo (MBDDir) ,en lo que respecta a la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje; finalmente se relaciona con al liderazgo pedagógico de Robinson (2008), en lo que respecta al planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.

Finalmente, en lo que respecta al tercer objetivo del presente plan donde se busca mejorar el clima escolar en el aula, se enlaza con el compromiso cinco de gestión escolar, relacionado a la gestión de la convivencia escolar en la institución educativa; asimismo, con la competencia dos del marco del buen desempeño directivo (MBDDir), en lo que respecta a promover y sostener la participación democrática en los diversos actores educativos en favor de la mejora de los aprendizajes, así como fortalecer un clima escolar que contribuya con el respeto, la colaboración y el reconocimiento a la diversidad existente; y a la vez, se relaciona con la práctica de liderazgo de Robinson (2008) en avalar por un ambiente seguro y de soporte.

De todo ello, se desprenden categorías y subcategorías, tales como: En la categoría Estrategias Didácticas en la resolución de problemas se formuló las subcategorías métodos y técnicas para la resolución de problemas; en la categoría material didáctico la subcategoría uso de material concreto, en la categoría estrategias para una adecuada convivencia democrática se formuló la sub categoría, estrategias para consensuar y en la categoría actividades de monitoreo y acompañamiento las subcategorías elaboración y aplicación de fichas de monitoreo.

Alternativas de solución del problema identificado

De acuerdo al objetivo general, adecuado uso de estrategias en la resolución de problemas en el Nivel Primaria, en la Institución Educativa N° 20236 “José Olaya Balandra” Bujama Baja – Mala, se puede observar como éste se relaciona con el Mapa de Procesos, el cual lo detallo a continuación.

En relación a la Gestión Curricular, se desprende con respecto al Proceso Estratégico (PE): Dirección y Liderazgo, el PE03 referido a evaluar la Gestión Educativa, específicamente en el PE03.03 que señala, la adopción de medidas para la mejora continua; asimismo en cuanto al Proceso Operacional (PO): Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, ésta se relaciona con el PO03 Fortalecer el desempeño docente, específicamente al PO03.01 donde se busca que desarrollar trabajo Colegiado, el PO04: Gestionar los aprendizajes, en el PO04.01 direccionado a desarrollar sesiones de aprendizaje. Finalmente en el Proceso de Soporte (PO): Soporte y funcionamiento de la institución educativa, se relaciona con el PS04 donde se busca administrar recursos económicos, específicamente en el PS04.01 relacionado a programar y ejecutar gastos.

De esta relación se desprende las siguientes alternativas de solución, con respecto a la gestión curricular; el conocimiento y la aplicación pertinente en las estrategias didácticas básicas en la resolución de problemas matemáticos que generen aprendizajes significativos en los estudiantes, desarrollando Grupos de inter aprendizaje, para el conocimiento de dichas estrategias didácticas; Talleres, para aplicación de material concreto en las sesiones de aprendizaje; y círculos de inter aprendizaje para la socialización de las experiencias en cada grado de estudios.

Para el caso de Monitoreo y Acompañamiento se relaciona con el Mapa de procesos de la siguiente manera: En el Proceso Estratégico de Dirección y liderazgo, se relaciona con el PE03 Evaluar la gestión educativa; específicamente el PE03.03 donde se busca adoptar medidas para la mejora continua; asimismo, con el Proceso Operativo del desarrollo pedagógico y convivencia escolar, se relaciona con el PO03 que busca fortalecer el desempeño docente, PO03.03 direccionado a realizar acompañamiento y monitoreo pedagógico; finalmente en el Proceso de Soporte, se relaciona con el soporte y funcionamiento de la institución educativa, relacionado al PS04 para administrar adecuadamente los recursos económicos, así como el PS04.01 que permite programar y ejecutar gastos.

Para ello, es necesario adecuar las condiciones para la gestión de los aprendizajes ejecutando monitoreo y acompañamiento en un ambiente adecuado de clima escolar que permita al docente desarrollar sesiones de aprendizajes pertinentes y contextualizados. Además, se hace oportuno, hacer de conocimiento del docente sobre las acciones que se realizan en el monitoreo de las actividades dentro del aula, donde el directivo tomará apuntes detallados de las evidencias del desempeño. Posteriormente, con el acompañamiento se permitirá mejorar la relación directivo docente y los procesos de enseñanza aprendizaje. Asimismo, es necesario que el docente sea partícipe de la elaboración de las fichas de monitoreo (de desempeño por compromisos de gestión, de desempeño del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD)) y por rúbricas; para ello es necesario realizar en Taller de trabajo consensuado; teniendo en cuenta una adecuada administración de los recursos humanos. Finalmente, el docente debe conocer que las acciones de monitoreo y acompañamiento responden a un Plan aprobado en asamblea general, en donde se consideren las visitas al aula, el cronograma, los responsables, las fichas a utilizarse, las actividades de autogestión y las de observación entre pares , si fuera el caso. Estas visitas tienen como finalidad identificar los avances en los compromisos de acuerdo a los a los indicadores priorizados; conocer cuáles son sus fortalezas y debilidades en su actividad diaria, lógicamente tomando nota de sus avances.

Para el caso de convivencia escolar, en el Proceso Estratégico de Dirección y liderazgo, en el PE01 se establece el desarrollo planeamiento institucional, específicamente en el PE01.04 donde se debe establecer el Reglamento interno; en cuanto al proceso Operacional del desarrollo pedagógico y convivencia escolar, en el PO05 se gestiona la convivencia escolar y la participación, en el PO05.01 se busca promover la convivencia escolar y en el PO05.04 se enfatiza vincular la institución educativa con la familia.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.

Según Méndez y otros, Minedu (2008), se indica que los Grupos de interaprendizaje (GIA) dan lugar a la comunicación en torno a vivencias compartidas entre pares, que consisten en jornadas de intercambio de experiencias que se transforman en el eje principal de toda formación docente. De ello se puede afirmar, que para el objetivo planteado, es necesario la ejecución de grupos de interaprendizaje para fortalecer el trabajo entre docentes en uso de estrategias para resolver problemas a través de sus propias experiencias.

Según Heber (2005), en el Arte de resolver problemas, señala que está demostrado que no es suficiente poseer un amplio bagaje de conocimientos matemáticos para ser un experto resolviendo problemas, sino que también, es importante dominar técnicas y estrategias que nos ayuden a resolver el problema. Esto conlleva a que el docente debe fortalecer sus conocimientos relacionados a conocer nuevas estrategias para desarrollar y transmitir sus habilidades en la resolución de problemas a sus estudiantes, así como también estimular la creatividad y capacidad analítica.

De Aquino y Maturano (2001), en la tesis, importancia del material didáctico en la enseñanza de las matemáticas, se ciñe al uso de objetos externos (material concreto) que se deben utilizar en el aula y vincularlos con los que ya conoce, esto le ayuda a acceder a los conocimientos con mayor interés y hace que la clase no sea aburrida o difícil como dicen los estudiantes. Para nuestra investigación, es importante y de mucha utilidad el uso de los materiales concretos en el aula y o taller de clase, esto debido a que, propone un aprendizaje mucho más significativo a través de las vivencias de cada situación problemática; fomentando un trabajo ordenado, participativo y reflexivo; incitando a la creatividad y estimulando los sentidos.

Según Delgado y Cárdenas (2004), en aprendizaje eficaz y recuperación de saberes, señala que, los círculos de aprendizaje, son más efectivas para canalizar y organizar el potencial participativo de los docentes. Señala, así mismo, que los círculos son una fuente inagotable de autoeducación e interaprendizaje, dentro del marco de una educación plenamente participativa y popular. Para el caso del presente Plan de acción, es necesario realizar esta actividad porque permite conocer en un diálogo franco y

participativo nuestras fortalezas y debilidades en torno a nuestro trabajo diario en el aula con la finalidad de fortalecerla.

Según Minedu (2014), en el fascículo de gestión escolar centrado en los aprendizajes, se señala que, dentro del proceso enseñanza aprendizaje, el monitoreo es importante porque busca recolectar información de los procesos y productos pedagógicos producidos durante una sesión de aprendizaje, además, es un proceso organizado que obedece a secuencias programadas dentro de un plan en un determinado tiempo y sus resultados posibilitan conocer logros y dificultades para una toma de decisiones. En cuanto al acompañamiento, se señala que, es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente sobre su práctica, llevándose a cabo a través del diálogo y el intercambio de experiencias sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula.

Según Ballesteros (2014), en taller de investigación cualitativa, se indica que un taller es una asamblea de grupo donde participan aprendices debidamente guiados por conductores, que tiene por finalidad analizar problemas relevantes para construir soluciones consensuadas y corresponsabilizar a los integrantes de una comunidad educativa. Para el presente estudio, se busca que los participantes analicen los problemas específicos de la problemática de la institución educativa con la finalidad de transformar las condiciones de su realidad.

Según Perales, Arias y Bazdresch (2014), en el texto desarrollo socio afectivo y convivencia escolar, destaca que el clima escolar es la aceptación, reconocimiento, afecto y apoyo mutuo entre estudiante y docentes, que permite una sensación favorable para el desarrollo de una actividad de aprendizaje. Un adecuado clima escolar favorece una convivencia pacífica, busca motivar el aprendizaje e incrementa el aprendizaje del estudiante.

En el fascículo Tutoría y Orientación Educativa (2013), aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas; se destaca, que la Convivencia Democrática se caracteriza por las relaciones interpersonales democráticas entre todos los miembros de la comunidad, que respaldan un estilo de vida ético y de formación integral, cuya construcción garantice el ejercicio de los derechos, la democracia y ciudadanía; y la elaboración de normas consensuadas con la participación de todas las instancias de la comunidad educativa y en particular con la participación de los estudiantes.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

En “74 buenas prácticas docentes” Unesco (2017), experiencias con tecnología en aulas peruanas, se indica la forma de cómo desarrollar competencias que permitan resolver problemas matemáticos, haciendo uso del método Polya donde se busca que el docente desarrolle habilidades lógicas, visuales y de comunicación; partiendo de la comprensión del problema, eligiendo un plan de resolución, estableciendo niveles de representación, dándole una formalización, reflexionando sobre todo el proceso seguido y transfiriendo lo aprendido hacia otros problemas por resolver.

En Sistematización de la experiencia y monitoreo a redes educativas rurales de Ayabaca (2011), la experiencia realizada permite afianzar lo relacionado a la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico al trabajo docente donde se evidencie la reflexión mutua entre directivo y docente, sobre las actividades de reforzamiento dentro de un ambiente profesional.

López, Rumiche y Pazos (2014), en 15 Buenas prácticas docentes MINEDU, se da a conocer una mejora de la práctica pedagógica, cuando se comparte la labor con los padres de familia para consolidar lo que el estudiante aprende en la escuela y lo que se debe practicar en casa, todo esto para mejorar de la calidad de los aprendizajes. Bajo esta perspectiva, se tiene en cuenta fortalecer las relaciones interpersonales entre todos los integrantes de la comunidad educativa con la finalidad de desarrollar habilidades comunicativas, sociales y emocionales para una mejora del clima en el aula y a nivel institucional.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Tabla 1

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema	Insuficiente uso de Estrategias en la Resolución de Problemas en el Nivel Primaria, en la Institución Educativa N° 20236 “José Olaya Balandra” Bujama Baja – Mala.				
Objetivo general	Objetivo específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Fortalecer el uso de estrategias en la resolución de problemas en el Nivel Primaria, en la Institución educativa N° 20236 “José Olaya Balandra” Bujama Baja – Mala	Conocer y aplicar estrategias básicas para la resolución de problemas	Gestión curricular	Implementar grupos de interaprendizaje con los docentes del nivel en uso de estrategias metodológicas para la resolución de problemas	Jornadas de sensibilización a los docentes del nivel en la aplicación de estrategias de resolución de problemas matemáticos.	100% de docentes
				Taller de elaboración y aplicación de material concreto para el área curricular de matemática	100% de docentes
				Círculo de inter-aprendizaje en socialización de experiencias de la aplicación de estrategias en la resolución de problemas	100% de docentes
	Fortalecer el acompañamiento y monitoreo a los docentes de Nivel Primaria	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Cumplimiento del Plan de Monitoreo y Acompañamiento centrado en lo pedagógico	Sensibilizar el plan de monitoreo y acompañamiento	100% de docentes
				Ejecución de las visitas de monitoreo y acompañamiento y sistematización	100% de docentes
				Jornadas de fortalecimiento de las debilidades encontradas en el monitoreo.	100% de docentes
	Mejorar el clima escolar en el aula	Clima escolar	Talleres de participación en clima escolar entre los actores de la comunidad Educativa	Taller de escuelas para padres e hijos para la mejora del clima escolar en la IE	80% con PP FF
				Talleres de Reflexión en Valores y ejecución de talleres culturales.	100% de docentes
				Talleres de Reflexión sobre la función docente en el aula y en la comunidad educativa	100% de docentes

Fuente: Elaboración Propia (2018)

Tabla 2

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsable s	Recursos	Cronograma (meses)											
				Humanos / materiales	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Conocer y aplicar estrategias básicas para la resolución de problemas	Jornadas de sensibilización a los docentes del nivel en la aplicación de estrategias de resolución de problemas matemáticos.	100% de docentes 04 jornadas (01 p/bimestre)	Director	Docentes- Coordinadores. Papelotes, plumones, etc			x		x			x		X		
	Taller de elaboración y aplicación de material concreto para el área curricular de matemática	100% de docentes 08 Talleres (02 p/bimestre)	Director Docente fortaleza	Papelotes Plumones Tempera Base 10			x	X	x	x		x	x	x	x	
	Círculo de inter-aprendizaje en socialización de experiencias de la aplicación de estrategias en la resolución de problemas	100% de docentes 04 Círculos (1 p /bimestre)	Director Docente fortaleza	Laptop Proyector Ecran			x		x			x		X		
Fortalecer el acompañamiento y monitoreo a los docentes de Nivel Primaria	Sensibilizar el plan de monitoreo y acompañamiento	100% de docentes 02 Jornadas (1 p/semestre)	Director Coordinador a del nivel	Laptop Ecran Proyector Fichas Portafolios				X				x				

		Ejecución de las visitas de monitoreo y acompañamiento y sistematización	100% de docentes 01 Taller (al inicio del del año escolar)	Director	Fichas	x				
		Jornadas de fortalecimiento de las debilidades encontradas en el monitoreo.	100% de docentes 03 visitas a cada docente (de acuerdo al plan)	Director	Diapositivas Videos Laptop Proyector Ecran	X		x	x	
Mejorar la convivencia escolar en el aula	la	Taller de escuelas para padres e hijos para la mejora del clima escolar en la IE	80% con padres de familia 02 talleres (al inicio de cada semestre)	Director Coordinador a de tutoría Especialista de UGEL	Papel bond Laptop Proyector Ecran	x		x		
		Talleres de Reflexión en Valores y ejecución de talleres culturales.	100% de docentes 02 talleres (1 p/semestre) 4 talleres (1 p/bimestre)	Director	Papel bond		x		x	
						x	X	x	x	
		Talleres de Reflexión sobre la función docente en el aula y en la comunidad educativa	100% de docentes 04 talleres (1 p/ bimestre)	Director	Videos Laptop Proyector Ecran		x	x	x	x

Fuente: Elaboración Propia (2018)

Tabla 3
Presupuesto

Dimensiones		Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
Gestión curricular	Jornadas de sensibilización a los docentes del nivel en la aplicación de estrategias de resolución de problemas matemáticos.	Papelotes	Autofinanciado	50.00	
		plumones		40.00	
	Taller de elaboración y aplicación de material concreto para el área curricular de matemática	Tempera	Autofinanciado	60.00	
		Base 10		200.00	
	Círculo de inter-aprendizaje en socialización de experiencias de la aplicación de estrategias en la resolución de problemas	Reglas	Autofinanciado	10.00	
		Laptop	Aliados estratégicos	2000.00	
		Proyector		600.00	
		Ecran		120.00	
Monitoreo, acompañamiento evaluación de la práctica docente	Sensibilizar el plan de monitoreo y acompañamiento	Fichas copias	Autofinanciado	10.00	
		Portafolios	Aliados estratégicos	120.00	
	Ejecución de las visitas de monitoreo y acompañamiento y sistematización	Papel bond	Autofinanciado	11.00	
	Jornadas de fortalecimiento de las debilidades encontradas en el monitoreo.	Diapositivas	Autofinanciado	10.00	
	Videos				
Clima escolar	Taller de escuelas para padres e hijos para la mejora del clima escolar en la IE	Papel bond	Autofinanciado	11.00	
	Talleres de Reflexión en Valores y ejecución de talleres culturales.	Papel bond	Autofinanciado	11.00	
	Talleres de Reflexión sobre la función docente en el aula y en la comunidad educativa	Videos	Autofinanciado	10.00	
TOTAL					S/ 3 253.00

Fuente: Elaboración Propia (2018)

Tabla 4
Matriz del monitoreo y evaluación. (Matriz a implementar).

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABL ES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
Jornadas de sensibilización a los docentes del nivel en la aplicación de estrategias de resolución de problemas matemáticos.			Director	04 jornadas (01 p/bimestre)		
Taller de elaboración y aplicación de material concreto para el área curricular de matemática			Director Docente fortaleza	08 Talleres (02 p/bimestre)		
Círculo de inter-aprendizaje en socialización de experiencias de la aplicación de estrategias en la resolución de problemas			Director Docente fortaleza	04 Círculos (1 p /bimestre)		
Sensibilizar el plan de monitoreo y acompañamiento			Director Coordinad ora del nivel	02 Jornadas (1 p/semestre)		

Ejecución de las visitas de monitoreo y acompañamiento y sistematización	Director	01 Taller (al inicio del del año escolar)
Jornadas de fortalecimiento de las debilidades encontradas en el monitoreo.	Director	03 visitas a cada docente (de acuerdo al plan)
Taller de escuelas para padres e hijos para la mejora del clima escolar en la IE	Director Coordinad ora de tutoría Especialist a de UGEL	02 talleres (al inicio de cada semestre)
Talleres de Reflexión en Valores y ejecución de talleres culturales.	Director	02 talleres (1 p/semestre) 4 talleres (1 p/bimestre)
Talleres de Reflexión sobre la función docente en el aula y en la comunidad educativa	Director	04 talleres (1 p/ bimestre)
Fuente: Elaboración Propia 2018)		

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Adaptado del Minedu. (2017, p.28)

Conclusiones

Ante el problema planteado, se esgrimen las siguientes conclusiones.

Reflexionar sobre el proceso enseñanza-aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos y analizar el currículo buscando la articulación entre todos los grados; así como también, conocer estrategias para la resolución de problemas en busca de alcanzar altos niveles de logros de aprendizaje y por ende mejorar los niveles de las evaluaciones censales. Adicionalmente a ello, se propone gestionar el talento de los docentes fortalezas con lo que cuenta la institución educativa, para intercambiar sus conocimientos y experiencias que permitan empoderar de las competencias matemáticas a sus pares.

Con respecto al monitoreo y acompañamiento se hace necesario generar espacios de reflexión para recoger y analizar la información de procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Mediante la asesoría personalizada, establecer compromisos que permite reflexionar sobre la mejora en el desarrollo de los procesos pedagógicos en el aula tomando en cuenta el enfoque centrado en la Resolución de problemas, las competencias del área de Matemática, las estrategias adecuadas, y las necesidades, intereses y características de los 5 docentes de nivel primaria. Esto permitirá que se desarrollen sesiones de aprendizaje que respondan al uso de medios y materiales educativos pertinentes.

Finalmente, en lo que respecta a las actividades de mejora del clima escolar se buscará generar espacios de reflexión y toma de decisiones compartidas sobre las necesidades de mejora de los comportamientos de los estudiantes, para ello en los distintos talleres se realizarán lecturas de textos relevantes para una buena convivencia, jornadas de participación de padres e hijos en actividades de aprendizaje, evaluando el cumplimiento de los acuerdos de convivencia del aula; los mismos que permitirán lograr un adecuado ambiente para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, practicando para ello las habilidades sociales como la empatía, comunicación asertiva, capacidad de escucha, entre otros, que nos permitan lograr el éxito deseado en beneficio de la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Referencias

- Acuña, N. y Ataucure, F. (2011). *Autoformación en el círculo de autoaprendizaje*. Independencia. Lima. Perú.
- Aquino, A. y Maturano, M.(2001). *Importancia del material didáctico en la enseñanza de las matemáticas en el tercer grado de primaria*. Tesis. México D.F.
- Arizola, M., Torres, M. y Alberca, J. (2011). *Aportes para la construcción de un sistema de acompañamiento y monitoreo pedagógico*. Piura Perú.
- Ballesteros, B. (2014) *Taller de investigación cualitativa*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid España.
- Begoña, G. (1990). *Investigación y Experiencias “La enseñanza de estrategias de Resolución de Problemas mal estructurados”* Barcelona, España.
- Benites, L., (2011). *Convivencia escolar y calidad educativa*. lbenites@psicologia.usmp.edu.pe Cultura: Lima Perú.
- Delgado, K. y Cárdenas, G. (2004) *Aprendizaje eficaz y recuperación de saberes*. Colección Alma Mater. Bogotá Colombia.
- Diario Oficial el Peruano (2018) *Aprueban los “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes” Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU*. Lima Perú.
- Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, (s.f.). *Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica*. Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores. Monterrey. México.
- García, J. (2010). *Aplicación de la estrategia de resolución de problemas en la enseñanza de Física, Química y Matemáticas en la USTA*. Universidad Santo Tomás Colombia.
- Gutierrez, J. (2012). *Estrategias de enseñanza y resolución de problemas matemáticos según la percepción de estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa – Ventanilla*. Lima. Perú.
- Halcartegaray, M. y Alcalay, L. (2007). *Talleres de reflexión pedagógica*. Fichas. Valoras UC Chile.
- Heber, J. UNESCO (2005) *Olimpiadas matemáticas: El arte de resolver problemas*. Editorial CEC,SA – Caracas Venezuela.
- <https://sites.google.com/site/materialdidacticoparampcl/home> “Importancia del material didáctico en el área de matemáticas”.
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Área de educación Fundación Chile.
- Mendoza, L. (2014). *Estrategias heurísticas para incrementar la capacidad de resolución de problemas en alumnos de educación secundaria*. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.

- Ministerio de Educación del Perú (2006) *Convivencia Escolar Democrática (Cuaderno de Trabajo – MINEDU)* Lima Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2013) *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas "Orientaciones para directivos y tutores de primaria y secundaria "* Lima Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2015) *"Rutas del Aprendizaje" ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes' III, IV y V Ciclo. Área Curricular Matemática.* Lima Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2016) *"Participación y Clima Institucional" Para una organización escolar efectiva. Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.* Lima Perú.
- Ortiz, R. (2014). *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar "Enmanuel Mongalo y Rrubio"* . Universidad Nacional de Nicaragua.
- Perales, C. Arias, E. y Bazdresch, M. (2014) Desarrollo socio afectivo y convivencia escolar. CONACYT . ITESO Jalisco México.
- Perú Progreso para todos. (2014). *15 buenas prácticas docentes.* . Lima Perú.
- Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos PAEBA. *Manual para los grupos de interaprendizaje – GIA.* – MINEDU. Perú.
- Salvador, A. *El juego como recurso didáctico en el aula de matemática. Diapositivas* Universidad Politécnica de Madrid. España.
- UNESCO (2017) *"74 buenas prácticas docentes experiencias con tecnología en aulas peruanas"* Lima Perú.
- Universidad San Ignacio de Loyola (2017) *Compendio de Lecturas. Diplomado de Gestión escolar para directores y sub directores de instituciones educativas públicas.* Lima Perú.
- Vásquez, J. y Quispe, M. (2015). *Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa.* San Martín. Perú.

Anexos

Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia / Tumay, C. (2018)

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia / Tumay, C. (2018)

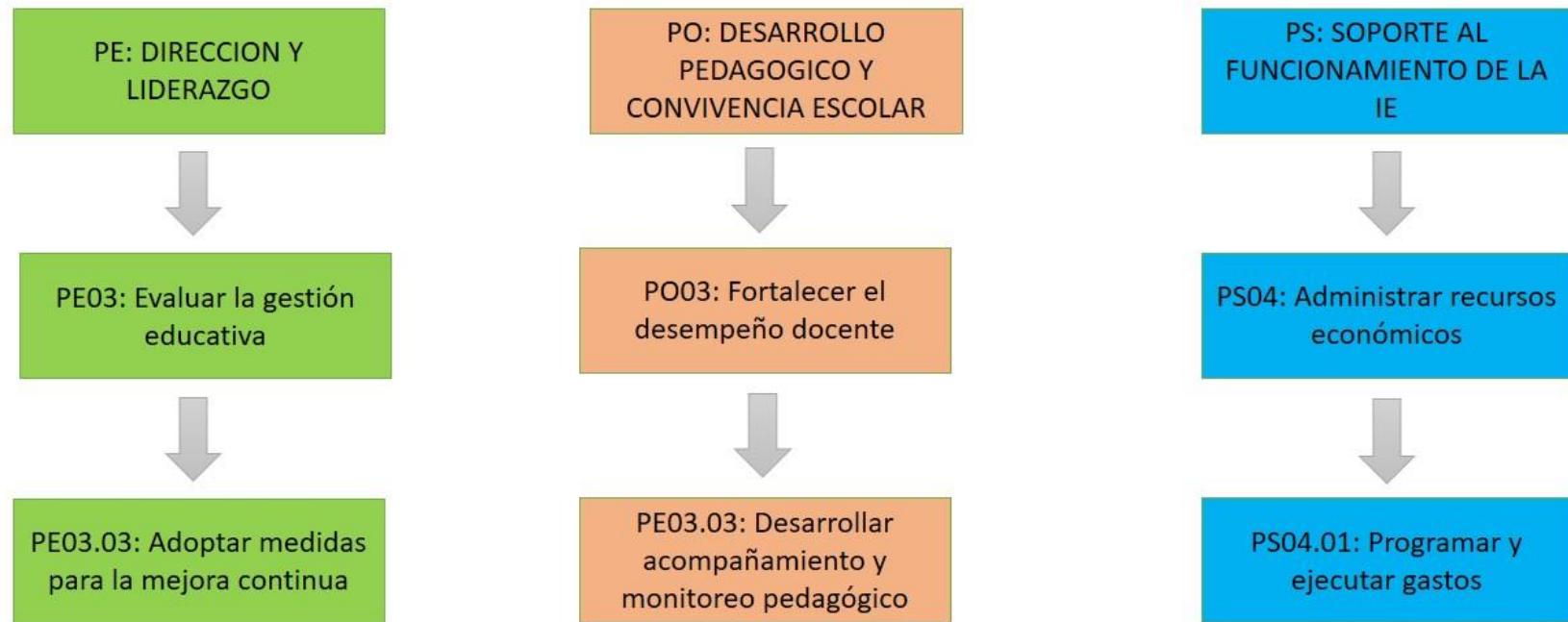
Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

MAPA DE PROCESOS PARA LA GESTION CURRICULAR



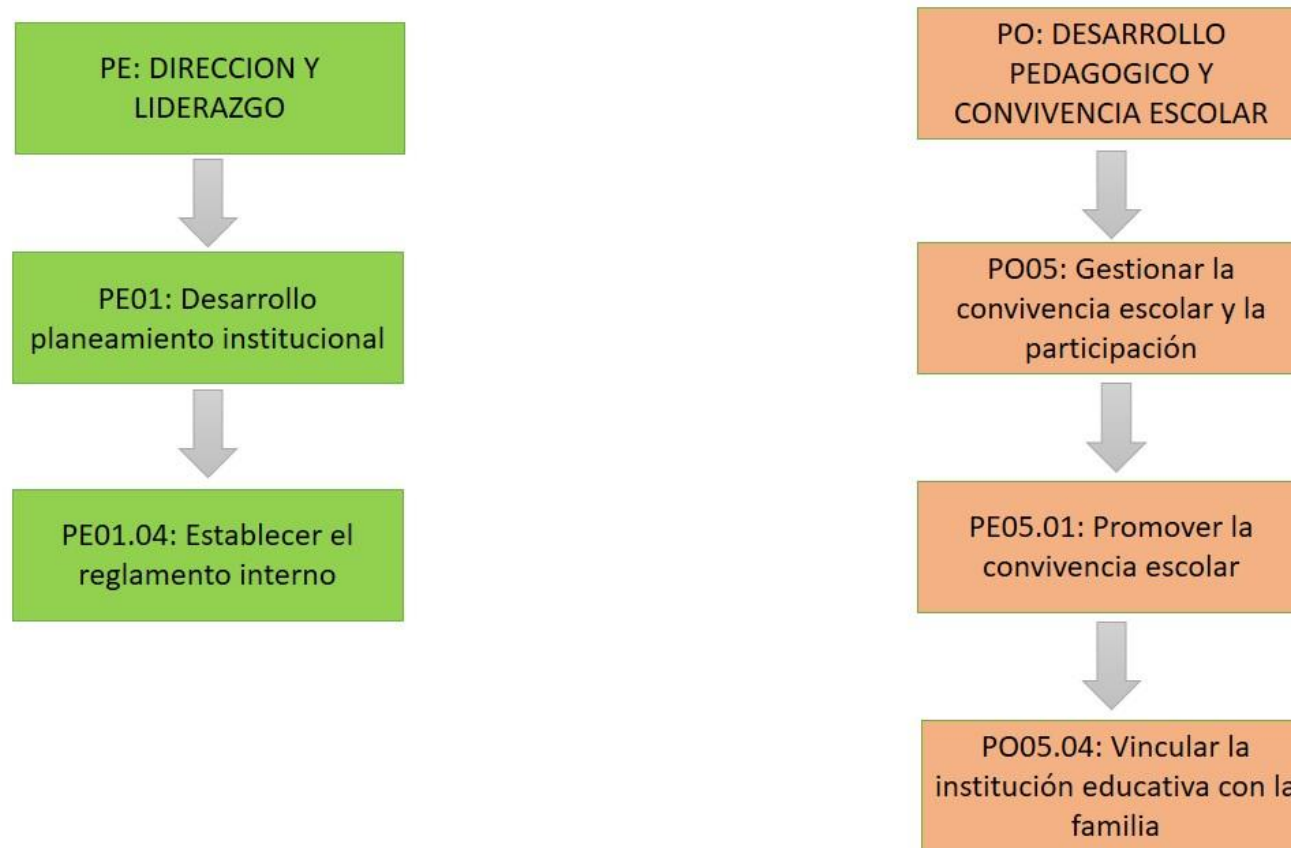
Fuente. Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. MNEDU (2016)

MAPA DE PROCESOS PARA MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO



Fuente. Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. MNEDU (2016)

MAPA DE PROCESOS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR



Fuente. Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. MNEDU (2016)

Guía de entrevista:

GUÍA DE ENTREVISTA

NOMBRE DEL DOCENTE:

GRADO:

FECHA:

1.- ¿Qué estrategias didácticas conoces para la resolución de problemas matemáticos?
¿Quisiera que me lo describas?

.....
.....
.....

2.- ¿De qué manera promueves el uso de medios y materiales para la resolución de problemas en tus sesiones de aprendizaje?

.....
.....
.....

3.- ¿Qué estrategias metodológicas empleas en tus sesiones de aprendizajes para la resolución de problemas actualmente?

.....
.....
.....

4.- ¿Qué estrategias utilizas para mejorar el clima escolar en el aula?

.....
.....
.....

5.- ¿Será importante consensuar con los estudiantes los acuerdos de convivencia? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

3.3 Resultados de su IE en segundo grado de primaria a lo largo del tiempo

Las siguientes tablas muestran cómo han ido cambiando los resultados de los estudiantes de 2.º grado de primaria en los últimos cuatro años en Lectura y Matemática. Al revisar esta información, considere que los estudiantes evaluados a lo largo de los años no son los mismos y que los resultados alcanzados podrían variar de un grupo a otro.

Tabla 3.7 Cantidad de estudiantes de 2.º grado de primaria de su IE en Lectura, del 2013 al 2016

Nivel de logro	Su IE en la ECE			
	2013	2014	2015	2016
Satisfactorio	0	1	4	2
En proceso	8	4	7	4
En inicio	0	0	1	0
Total	8	5	12	6

Tabla 3.8 Cantidad de estudiantes de 2.º grado de primaria de su IE en Matemática, del 2013 al 2016

Nivel de logro	Su IE en la ECE			
	2013	2014	2015	2016
Satisfactorio	1	0	3	3
En proceso	4	1	2	1
En inicio	3	4	7	2
Total	8	5	12	6

Fuente: Ministerio de (2017)

Las siguientes tablas muestran los resultados de 4.º grado por niveles de logro en Matemática, detallados por sexo y por sección de su IE.

Tabla 4.5 Resultados de su IE en 4.º grado de primaria en Matemática, según sexo (solo en cantidad)

Niveles de logro	Sexo	
	Hombres	Mujeres
Satisfactorio	0	0
En proceso	0	0
En inicio	3	2
Previo al inicio	1	0
Total	4	2

Como en Lectura, analice las diferencias de resultados entre estudiantes hombres y mujeres. Si encuentra diferencias notorias, reflexione sobre la práctica docente y asegúrese de que tanto los niños como las niñas tengan las oportunidades de aprendizaje que de manera equitativa necesitan.

Tabla 4.6 Resultados de su IE en 4.º grado de primaria en Matemática, por secciones (solo en cantidad)

Niveles de logro	Secciones									
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Satisfactorio	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
En proceso	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
En inicio	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Previo al inicio	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Como en Lectura, analice las diferencias de los resultados entre las secciones. Si encuentra diferencias notorias entre ellas, reflexione sobre los criterios bajo los cuales se están organizando y asegure las condiciones necesarias para un desarrollo equitativo de los aprendizajes en todas las aulas.



No se cuenta con resultados de cuarto grado de primaria de los años anteriores, pues recién se ha empezado a evaluar en este grado desde el 2016.

Evidencias fotográficas



Exposición del trabajo previo al Plan de Acción



Trabajo en equipo sobre Acompañamiento y Monitoreo



Trabajo en equipo sobre Planificación Curricular