



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

FACULTAD DE HUMANIDADES

Arte y Diseño Empresarial

**LA INTERVENCIÓN DEL ESPACIO PÚBLICO
MEDIANTE EL DISEÑO DE UNA CLASE
INFORMATIVA Y DEMOSTRATIVA PARA REDUCIR
LA ESCASA ASISTENCIA A PROGRAMAS DE
ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO
CONSECUENCIA DE LA FALTA DE INFORMACIÓN
EN PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS MENORES DE 3
AÑOS EN EL CENTRO DE SALUD LÓPEZ SILVA,
UBICADO EN CHACLACAYO**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Arte y
Diseño Empresarial**

KRISTELL YARITZA LUDEÑA ARATOMA

Asesor(es):

Lic. Ruperto Pérez Albela Stuart

Lima – Perú 2018

FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA DE ARTE Y DISEÑO EMPRESARIAL



Tesis

“La intervención del espacio público mediante el diseño de una clase informativa y demostrativa para reducir la escasa asistencia a programas de estimulación temprana como consecuencia de la falta de información en padres de familia de niños menores de 3 años en el Centro de salud López Silva, ubicado en Chaclacayo ”

Autor: Bachiller Kristell Yaritza Ludeña

Aratoma

Asesor: Lic. Ruperto Pérez Albela

2018



CONTRAPORTADA

Dedicatoria

En primer lugar quiero agradecer a mis padres por haberme motivado siempre a cumplir todos mis objetivos, y por su apoyo incondicional durante todo el proceso de la carrera.

Agradezco también el apoyo de mis tutores Ruperto Pérez Albela y Rafael Vivanco, ya que fueron una guía para poder desarrollar mi investigación.

Finalmente quiero agradecer a cada uno de los profesionales que me brindaron parte de su tiempo y conocimientos para la realización de esta investigación.

“La intervención del espacio público mediante el diseño de una clase informativa y demostrativa para reducir la escasa asistencia a programas de estimulación temprana como consecuencia de la falta de información en padres de familia de niños menores de 3 años en el Centro de salud López Silva, ubicado en Chaclacayo”

INDICE

Resumen

Abstract

Introducción

Capítulo I

- a) Descripción del problema encontrado
- b) Problema principal
- c) Problemas secundarios

Capítulo II

- a) Justificación del problema encontrado
- b) Objetivo principal
- c) Objetivos secundarios

Capítulo III

- a) Marco teórico
 - 3.1. La estimulación temprana
 - 3.1.1. Concepto
 - 3.1.2. Origen
 - 3.1.3. Áreas comprendidas
 - 3.1.4. Enfoques
 - 3.1.5. Objetivos
 - 3.1.6. Importancia
 - 3.1.7. Factores importantes para desarrollarla
 - 3.2. Los padres de niños menores de 3 años
 - 3.2.1. El rol de los padres en el ámbito de la crianza
 - 3.2.2. Importancia de la relación entre padres e hijos en la primera infancia
 - 3.2.3. Perfil de las madres en la crianza del niño
 - 3.2.4. Rol de los padres en los programas de estimulación temprana

3.3. Primera infancia

- 3.3.1. Definición de primera infancia
- 3.3.2. Factores que influyen en el desarrollo infantil
- 3.3.3. Necesidades esenciales
- 3.3.4. Reflejos primitivos o arcaicos del recién nacido
- 3.3.5. Desarrollo evolutivo
- 3.3.6. Signos de alarma en el desarrollo evolutivo

3.4. Aprendizaje en la primera infancia

- 3.4.1. El aprendizaje en la primera infancia
- 3.4.2. Trastornos de aprendizaje
- 3.4.3. Posibles indicios para detectar alteraciones de aprendizaje en la primera infancia

3.5. La autonomía y la seguridad

- 3.5.1. La autonomía en los niños menores de 3 años
- 3.5.2. La seguridad en los niños menores de 3 años

3.6. El MINSA y la estimulación temprana

- 3.6.1. Normativa técnica de salud para el control y crecimiento de la niña y del niño menor de 5 años
- 3.6.2. Base legal
- 3.6.3. El Centro de Salud López Silva y la estimulación temprana

3.7. Información de las madres sobre el cuidado y desarrollo de sus bebés

- 3.7.1. Diferencia entre tener interés y tener información
- 3.7.2. Intención vs. acción en relación con la información.
- 3.7.3. Importancia de la relación de la información con el desarrollo del niño.

3.8. Aprendizaje vivencial

- 3.8.1. Aprendizaje vivencial y su importancia
- 3.8.2. Importancia de un ambiente adecuado y didáctico

b) Estado del arte

Capítulo IV

a) Estructura del proyecto

- I. Concepto del proyecto
- II. Nombre del proyecto
- III. Fundamentación del proyecto
- b) Público objetivo
 - I. Actores involucrados en el problema
 - II. Fundamentación del público objetivo elegido
 - III. Descripción del público objetivo
- c) Levantamiento de la información
 - I. Fotografía de la situación del problema
 - II. Entrevistas a los protagonistas del problema

Capítulo V

- a) Análisis del diseño
- b) Diseño de la comunicación

Capítulo VI

Análisis de los resultados

- a) Aplicación
- b) Diseño de la metodología
- c) Evaluación de la metodología
- d) Registro de la implementación
- e) Documentos que acrediten evaluación de pares

Capítulo VII

Conclusiones y recomendaciones

Referentes bibliográficos

Resumen

La presente investigación se ha desarrollado en el distrito de Chaclacayo y trata sobre la escasa asistencia a los programas de estimulación temprana. Esto se debe a un bajo nivel de conocimientos de los padres sobre su verdadera importancia y el gran impacto que genera en los niños la intervención temprana mediante diferentes estímulos que reforzarán sus habilidades.

A pesar de todos los beneficios que la estimulación temprana le brinda al niño, en la actualidad se ve la poca afluencia a los distintos programas que la desarrollan, incluso en los centros de salud, donde se brinda gratuitamente. Asimismo, se comprobó que los padres no la consideran como una necesidad, por lo que no llevan a sus niños a las sesiones.

Por otro lado, se determinó que durante las sesiones de estimulación temprana podrían detectar algunos trastornos de aprendizaje en el niño y que de esta forma se podrá actuar oportunamente y reforzar la autonomía y seguridad de los infantes para que así puedan desenvolverse en el mundo que los rodea debido a una buena autoestima.

En esta investigación, luego de haber estudiado los diferentes puntos relacionados con la estimulación temprana como: los roles de los padres de niños menores de 3 años, la primera infancia, el aprendizaje en la primera infancia, la autonomía y seguridad del niño, el Ministerio de Salud (MINSA), relacionado con la estimulación temprana y la información de las madres sobre los cuidados de sus niños, se planteó como objetivo principal dar a conocer la escasa asistencia de la estimulación temprana por falta de información de los padres de los niños menores de 3 años, señalar la detección tardía de trastornos de aprendizaje y demostrar la falta de autonomía y

seguridad del niño generada por la nula asistencia a los programas de estimulación temprana.

Nuestros objetivos se podrán concretar mediante la elaboración de una campaña llamada: “0, 1, 2, 3 EMPECEMOS A APRENDER” y que será realizada en el Centro de Salud López Silva, ubicado en el distrito de Chaclacayo, con la misión de llegar a más madres y brindarles una experiencia enriquecedora, tanto para ellas como para sus niños.

Abstract

The following research was developed in the district of Chaclacayo and is about the poor assistance of the early stimulation programs. This is mainly due to the little knowledge of the parents about the proper importance and the big impacts which are shown in children the early stimulation by means of the varied stimulus which will be the complement of their abilities.

Despite the benefits that the early stimulation brings children, nowadays is seen the low affluence to the programs that develop this kind of stimulation, even in health centres, where is provided without any cost. Likewise, it was found that parents do not consider the early stimulation as a need, because of this they do not take their children to the sessions.

On the other hand, it was determined that during the early stimulation sessions could be detected some learning disorders and that way parents, teachers and specialists could act appropriately and firm up the autonomy and assuredness of infants in that way the could develop in the surrounding environment due to the good self-esteem.

In this research, after being studied the different aspects related to the early stimulation as: the parents role in children under 3 years, early childhood, the learning process during the early childhood, the autonomy and child safety, The Ministry of Health (*MINSA*), related with the early stimulation and the data about the care of children, make know about the low assistance in early stimulation centres due to the lack of

information in parents of children under three years was proposed as the main goal, point out late detection of learning disorders and demonstrate the lack of autonomy and safety of the infant generated by the null assistance of early stimulation programmes.

Our objectives can be specified through the development of a campaign called: “0, 1, 2, 3 EMPECEMOS A APRENDER” And will be carried out at the *López Silva* Health Centre, located in Chaclacayo district, with the mission to reach more mothers and provide an enriching experience, both for them and for their children.

Introducción

Diferentes investigaciones han determinado que tanto el desarrollo físico, mental, intelectual y emocional del niño están determinados por el ambiente que los rodea y la cantidad de estímulos que éste reciba desde su primer día de vida.

Un niño que recibe estimulación temprana mejora los vínculos de relación con la madre, ya que ella forma parte de su proceso de desarrollo, además de poseer mayores posibilidades de éxito en la etapa escolar y su vida adulta al aprovechar y desarrollar al máximo todas sus potencialidades.

A pesar de la gran importancia que tiene la estimulación temprana, y el gran impacto que causa en la vida de una persona se puede detectar que la gran mayoría de los padres desconocen sus grandes beneficios, por lo cual no lo consideran como una necesidad básica, desaprovechando la etapa de mayor recepción y formación del niño, desaprovechando así sus potencialidades y limitando su capacidad de aprendizaje.

Se pretende dar a conocer la real importancia y los logros obtenidos de la estimulación temprana en niños menores de 3 años, para que de esta forma los padres puedan considerarlo como algo fundamental en el desarrollo de sus niños y así ponerlo en práctica. Además que se adquiere un mayor reforzamiento de los lazos de afecto de padres e hijos mediante los cuidados que se otorgan, es posible notar algunos signos de alarma en el desarrollo evolutivo del niño lo cual podría ser indicio de posibles trastornos de aprendizaje y así detectarlos a tiempo y a su vez se podrá fortalecer la autonomía y seguridad del niño que es fundamental para un desarrollo pleno en todas las etapas de su vida.

Mediante esta tesis se dan a conocer los diferentes puntos relacionados con el desarrollo del niño, la importancia de relación entre padres e hijos, el cuidado en la primera infancia, la implicación del MINSA para finalmente crear una campaña que ayudará a difundir y orientar a los padres sobre los beneficios otorgados a los niños mediante la aplicación oportuna de la estimulación temprana.

Capítulo 1

1.1. Descripción del problema

El aprendizaje del niño está determinado por una serie de factores brindados, exactamente durante esta etapa de sus vidas, se puede intervenir y fortalecer sus capacidades.

La estimulación temprana abarca una serie de acciones y/o actividades que benefician el desarrollo del niño durante sus primeros años de vida, que es donde los aprendizajes consiguen mayor impacto y determinación para la vida de la persona e incrementan sus posibilidades de inteligencia y habilidades. Cabe resaltar que más del 80% del cerebro de una persona se desarrolla durante los 3 primeros años de vida.

Es necesario considerar que la estimulación temprana no hace niños genios, solo ayuda a maximizar sus potencialidades del cerebro, por lo que es una necesidad a la que todo niño debe tener derecho.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el 60% de los niños menores de 6 años no se encuentran estimulados, lo cual podría ser un determinante para algunos retrasos en su desarrollo.

Por otro lado, según datos estadísticos basados en la normativa del Control de Crecimiento y Desarrollo del niño de 0-5 (CRED) del Ministerio de Salud (MINSA), se estipula que en los últimos años se ha incrementado la deficiencia del desarrollo psicomotor de un 7% a un 12%, además de tener poca asistencia en esta área en los distintos centros de salud, en los cuales se otorga gratuitamente los programas de estimulación temprana.

Las madres normalmente están preocupadas por sus hijos, pero no consideran el verdadero valor de la estimulación temprana. Lo consideran como un tema innecesario para el niño, cuando realmente es todo lo contrario. Por este motivo obvian la estimulación temprana en sus niños. Existen muchos padres que piensan que los bebés, precisamente por ser pequeños, no captan aún los aprendizajes y que son aún incapaces. Es ahí donde reprimen a sus hijos y disminuyen sus oportunidades de un desarrollo pleno.

Muchas veces los niños poseen alteraciones de aprendizaje que dificultan su forma de aprender. La época escolar se les hace más complicada y podría convertirse en un martirio haciendo que el niño pierda su interés por aprender, desencadenando una serie de problemas en su vida futura.

Los niños necesitan tener buenas bases para lograr un desarrollo óptimo y reforzamiento de sus habilidades. Si no se le brinda al niño las herramientas adecuadas, este podría disminuir sus habilidades. Además de tener dificultades en su vida futura, ya sea en el área cognitiva, psicomotriz, de lenguaje o socioemocional.

1.2. Problema principal

Escasa asistencia a programas de estimulación temprana como consecuencia de la falta de información en padres de familia de niños menores de 3 años en el Centro de Salud López Silva, ubicado en el distrito de Chaclacayo.

1.3. Problemas secundarios

Detección tardía de trastornos de aprendizaje generados por la escasa asistencia a programas de estimulación temprana como consecuencia de la falta de información en padres de familia de niños menores de 3 años en el Centro de Salud López Silva, ubicado en Chaclacayo.

La falta de autonomía y seguridad generados por la escasa asistencia a programas de estimulación temprana como consecuencia de la falta de información en padres de familia de niños menores de 3 años en el Centro de Salud López Silva, ubicado en Chaclacayo.

Capítulo 2

2.1. Justificación de la investigación

Es importante abordar este tema, debido a que la falta de estimulación temprana en los menos de 3 años puede ser una pérdida irreversible, se priva a los niños de las posibilidades de un máximo desarrollo de sus capacidades.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF en sus siglas en inglés), se estima que los 3 primeros años de vida son cruciales para una persona, pues si no aplican las herramientas adecuadas, se podría estar reduciendo su proceso y capacidad de aprendizaje.

El niño a lo largo de su crecimiento va pasando por un proceso de madurez. Durante el desarrollo de la estimulación temprana se pueden detectar posibles indicios de trastornos de aprendizaje e intervenir a tiempo, además de fortalecer la autonomía de los niños que será muy importante a lo largo de toda su vida para la obtención de seguridad en sí mismo, logrando una buena autoestima y así poder interactuar con las otras personas y tomar decisiones propias.

Estos primeros años de vida perdidos por la falta de estimulación temprana no podrán ser recuperados. Se sabe que las personas adultas también pueden aprender, pero con mayor dificultad y no logran una plena adquisición de los conocimientos.

El motivo de esta investigación es poder informar a las madres sobre la gran importancia de la estimulación temprana para un óptimo desarrollo de los niños. Asimismo, demostrar que no se trata de una simple actividad lúdica para divertir a los niños, sino que tiene otras afinidades sumamente importantes.

Mediante la estimulación temprana, el niño podrá desarrollar plenamente todas sus capacidades, además de reforzarlas y contará con mayor facilidad para poder adaptarse a los cambios. Un niño bien estimulado será seguro de sí mismo, logrando así una buena autonomía que le permitirá desenvolverse en el mundo e interactuar con su entorno sin ningún problema.

En las sesiones de estimulación temprana se trabaja de la mano con el desarrollo evolutivo del niño. Si el niño no es capaz de lograr algunas actividades que debería

desarrollar con normalidad, podría ser indicio de que algo anda mal en su proceso de aprendizaje y, por lo tanto, se podría detectar alguna posible alteración de aprendizaje e intervenir a tiempo.

2.2. Objetivo principal

Dar a conocer la escasa asistencia a programas de estimulación temprana como consecuencia de la falta de información en padres de familia de niños menores de 3 años en el Centro de Salud López Silva, ubicado en Chaclacayo.

2.3. Objetivos secundarios

Señalar la detección tardía de trastornos de aprendizaje generados por la escasa asistencia a programas de estimulación temprana como consecuencia de la falta de información en padres de familia de niños menores de 3 años en el Centro de Salud López Silva, ubicado en Chaclacayo.

Demostrar la falta de autonomía y seguridad generados por la escasa asistencia a programas de estimulación temprana como consecuencia de la falta de información en padres de familia de niños menores de 3 años en el Centro de Salud López Silva, ubicado en Chaclacayo.

Capítulo 3

a) Marco teórico

3.1. La estimulación temprana

3.1.1. Concepto

Según Álvarez & Álvarez, la palabra estimulación se refiere a un conjunto de elementos que nos rodean como: los sonidos, una caricia, voz, olores, colores, luces, entre otros.

La palabra temprana hace referencia al aprovechamiento de las primeras etapas del niño para brindarle los estímulos correspondientes desde que nace hasta llegar a su tercer año de vida.

Diferentes autores han designado estos procesos con diferentes denominaciones. Por ejemplo, Hernán Montenegro, médico encargado del Departamento de Salud Mental del Servicio Nacional de Salud de Chile, define la estimulación temprana como el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que este necesite desde su nacimiento, con el fin de desarrollar al máximo su potencial psicológico.

Asimismo, Juan Nacimiento (citado por Álvarez & Álvarez, 2009) consideró que la estimulación precoz tiene dos aspectos importantes, los cuales son: el control del ambiente en el que se desarrolla el niño y el segundo es que estas acciones deben realizarse desde el nacimiento del niño o durante las primeras etapas de su vida.

Por su parte, Richter (1989) afirma lo siguiente: “Llámesese estimulación temprana al conjunto de acciones y motivaciones ambientales que se ofrecen al niño desde antes de su nacimiento para ayudarlo a crecer y desarrollarse saludablemente”¹. Además, Figueroa (1984) dice que “la estimulación temprana son una serie de actividades efectuadas directa o indirectamente desde la más temprana edad, dirigidas a proveerle la mayor cantidad posible de oportunidades de interacción efectiva y adecuada con el medio ambiente

¹ Richter (1989): página 33

humano y físico, con el fin de estimular su desarrollo general o en áreas específicas”².

Por otro lado, otros autores opinan que la estimulación debe realizarse en la etapa fetal intrauterinamente, y lo manejan bajo el término “precoz” en lugar de utilizar la palabra temprana. Esto debido a que lo desarrollan más como un aspecto preventivo, mientras más temprana sea la intervención, mejores resultados se podrán observar.

La estimulación temprana forma parte de la atención que se le brinda al niño como también las actividades de contacto que se realizan con ellos durante la primera infancia para que puedan desarrollar y potenciar adecuada y oportunamente sus habilidades físicas, mentales y emocionales. De esta forma se logra proporcionarles experiencias que necesitan desde su nacimiento para potencializar su cerebro en su etapa de mayor plasticidad; lo que hace referencia al establecimiento de conexiones entre las neuronas con mayor facilidad, rapidez y eficacia.

De acuerdo con diversos estudios científicos, el desarrollo social, intelectual y físico del niño depende del ambiente en el que este se desarrolle y la cantidad de estímulos que pueda recibir durante sus primeros años de vida. Además de ser el mejor periodo para que la activación y estimulación de las neuronas. Por lo tanto, mejoran sus posibilidades de éxito en la etapa escolar como a lo largo de su vida futura.

Los niños que reciben estimulación desde su primer día de vida consiguen un mayor desarrollo orgánico y funcional de su sistema nervioso y sus órganos de contacto e intercambio con el mundo exterior que los rodea. También consigue un balance apropiado en su crecimiento físico, intelectual y emocional.

La estimulación temprana se desarrolla mediante programas secuenciales y sistemáticos que abarcan las áreas sensoriales, motrices, cognitivas, sociales y de lenguaje, además de múltiples aspectos implicados en el desarrollo humano. También tiene un control periódico para poder tener una evaluación

² Figueroa (1984): página 74

progresiva. Los ejercicios que se realizan en el programa deben de otorgarle al niño una sensación de alivio y confianza para que pueda disfrutar de cada sesión y a su vez facilitar su aprendizaje. La gran variedad, intensidad, frecuencia y duración adecuada de estímulos produce un buen desarrollo del cerebro.

Cada tipo de actividad o estímulo debe estar netamente relacionado con los intereses y capacidades de cada niño. El desarrollo y progreso es continuo, dinámico, armónico e integral. En cada etapa y área del desarrollo del niño se resalta lo más característico para poder facilitar las técnicas de estimulación temprana. Por ello, su aplicación debe ser oportuna y efectiva, de acuerdo con su edad cronológica y desarrollo previsto, sin olvidar la individualidad de cada niño. No se pretende forzar al niño a realizar actividades que no pueda cumplir. Está comprobado que, si el niño no recibe los estímulos correspondientes, sus oportunidades de desarrollar el potencial con el cual nace, disminuye, generando una pérdida irreparable en su futuro.

3.1.2. Origen

El origen de la estimulación temprana se remonta a la época de los años cincuenta y sesenta, en medio de una serie de cambios sociales, políticos, científicos y educativos que impulsan el interés por la educación infantil y dan paso al inicio de este tipo de intervenciones, que en un principio se denominó estimulación precoz.

El término estimulación aparece por primera vez en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño el 20 de noviembre de 1959 (Declaración Universal de los Derechos Humanos) como una forma de atención especial para aquellos niños con algún tipo de carencias o necesidades especiales.

En la reunión de la CEPAL (Comisión Económica para América Latina) – UNICEF, celebrada en Santiago de Chile en 1981, se planteó la intervención como actividades premeditadas aplicadas específicamente en grupos de personas con riesgos para que se pueda prevenir un problema específico y lograr la rehabilitación paulatina del individuo.

En sus principios, la estimulación temprana no emergió como una propuesta para cualquier niño, sino más bien para atender a todos aquellos que tenían algún tipo de carencia como restricciones físicas o sensoriales, déficits familiares o sociales, alguna deficiencia o trastorno, producto de algún inconveniente en el desarrollo antes, durante y después del alumbramiento de la madre, debido a qué eran ellos quienes necesitaban mayor atención.

En el siglo XX, en Inglaterra, Suecia y Alemania, surgieron los primeros programas de estimulación precoz. Simultáneamente estos se desarrollaron en Estados Unidos, Uruguay, Argentina, Venezuela y otros países sudamericanos. La diferencia de la aplicación de estimulación temprana entre estos continentes radica en que en Europa el enfoque eran los niños con discapacidades auditivas, mientras que en América Latina los gobiernos se preocuparon en incorporarla a la salud pública.

En Filadelfia, un fisioterapeuta llamado Glenn Doman junto a su equipo estaban trataron por muchos años a niños con parálisis cerebral en un instituto para el Desarrollo del potencial humano. Doman se dio cuenta que masajeando piernas y brazos no lograría avances en estos niños. Años más adelante con investigadores, se llegó a la conclusión que se debía imitar la naturaleza del desarrollo normal del cerebro, fue así que empezaron a realizar con estos niños los movimientos que realizaba un bebé de forma natural en su desarrollo. Estos se realizaban de manera intensiva, repetitiva y constante. De esta forma se observaron avances en los niños e incluso hubo niños que lograron caminar. Cada vez se proponían metas mayores, ya sea enseñándoles a leer, hablar o adquirir conocimientos enciclopédicos o matemáticos. Se descubrió que estos niños lograban hablar, incluso en varios idiomas y llegaron a leer con mayor facilidad que un niño completamente sano. Fue así como surgió la interrogante: “Si somos capaces de lograr esto con niños con el cerebro lesionado, ¿qué lograríamos con los niños con cerebros no lesionados?” Es así que nació el término de estimulación temprana y se empezaron a aplicar en todos los niños.

3.1.3. Áreas comprendidas

Debido a que los bebés reciben información a través de los sentidos para lograr un óptimo desarrollo, las actividades de estimulación temprana se enfocan en cuatro áreas:

- Área cognitiva

El recién nacido saludable es totalmente competente, ya que nace con todos sus sentidos funcionando y el área cognitiva le permite al niño comprender, relacionar y adaptarse a nuevas situaciones haciendo uso del pensamiento. Así logra interactuar directamente con los objetos y el ambiente que lo rodea.

Piaget (citado por Álvarez & Álvarez, 2009) dice que, durante los dos primeros años de vida, el infante experimenta el mundo básicamente por medio de sus órganos sensoriales y de la motricidad. De ahí que haya designado esta etapa sensorio-matriz. Para optimizar esta área, el niño requiere de experiencias para que de esta manera desarrolle sus niveles de pensamiento y razonamiento, ponga mayor atención, siga instrucciones y reaccione de forma rápida ante distintas situaciones que se le presenten. El niño pasa de responder en forma instintiva a interactuar con el ambiente de una manera propositiva y organizada, llevando sus conductas al desarrollo de nuevas situaciones, combinando aprendizajes nuevos.

- Área psicomotriz

Esta área está ligada con la habilidad del niño para moverse y desplazarse, consiguiendo así poder contactarse con el ambiente que lo rodea. Comprende la coordinación entre lo que mira y toca. Para poder desarrollar esta área es necesario dejar al niño tener contacto con las cosas que ve. De esta forma se le permite explorar el ambiente, siempre y cuando esto no represente peligro o riesgos para ellos.

El desarrollo motriz depende de la maduración de patrones de conducta predeterminados biológicamente y basados en dos principios:

- Principio cefalocaudal

Afirma que el desarrollo procede de la cabeza a las partes bajas del cuerpo.

- Principio proximodistal

Afirma que el desarrollo procede de la parte central del cuerpo hacia las partes medias.

Durante los primeros meses de vida, el bebé actúa mediante reflejos automáticos como mecanismos de protección o sobrevivencia. Estos denominados “reflejos primitivos” deben ir desapareciendo durante el primer año. La presencia o ausencia de reflejos primitivos en la edad adecuada son signos que indicarán si el desarrollo neurológico del niño es normal o anormal.

Cuando se menciona reflejos primitivos, se refiere a la presión de las manos, el reflejo de Moro o sobresalto, el reflejo de Babinski (caracterizado por un movimiento particular de los dedos al estimular el pie), el reflejo de succión entre otros como los de protección (la tos, el estornudo, o parpadeo) (Álvarez & Álvarez, 2009). Durante su desarrollo, el niño debe adquirir habilidades psicomotoras en tres aspectos:

- Psicomotricidad gruesa: abarca el movimiento y equilibrio del cuerpo.
- Psicomotricidad fina: la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca. También el uso de las manos y dedos.
- Esquema corporal: permite al infante conocerse a sí mismo.
- Área del lenguaje

El manejo del lenguaje es un proceso de aprendizaje que está enlazado con el proceso de maduración. La capacidad de hablar de forma clara y comprensible le permite al individuo integrarse y socializar con las personas.

El periodo prelingüístico empieza con el llanto como primera forma de comunicación. Aquí el niño puede expresar sus diferentes necesidades mediante la variación de tonos, patrones e intensidades. En esta área se desarrolla la capacidad comprensiva, que indica que el niño puede comprender algunas palabras incluso antes de poder pronunciarlas. Por ello es de suma importancia hablarles constantemente, relacionando lo que se le dice con las actividades que debe realizar; de esta manera el niño aprenderá a asociar las palabras con la realidad, les dará un significado y poco a poco ira imitándolas.

- **Área socioafectiva**

Incluye las experiencias afectivas y el proceso de la socialización del niño con sus padres y las demás personas. Esto le permite al niño sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros niños. Para desarrollar adecuadamente esta área se necesita de la participación de los padres o cuidadores del niño como sus primeros generadores de vínculos afectivos. Es de suma importancia el poder hacerlos sentir amados y seguros. Además de ser un ejemplo, ya que ellos imitarán los comportamientos que ven, al igual que los valores. Así poco a poco el niño podrá modular su conducta, logrando su autonomía.

En 1984, Thomas y Chess estudiaron nueve aspectos del temperamento que se dan a conocer poco después del nacimiento y tienden a permanecer estable.

1. Nivel de actividad: La cantidad y la frecuencia con que se mueve una persona.

2. Ritmicidad o regularidad: Funciones biológicas predecibles (apetito, sueño y eliminación).

3. Aproximación - retiro: Capacidad de poder aceptar nuevas situaciones y un nuevo entorno de persona.

4. Adaptabilidad: Disposición que tiene una persona para adaptarse a los cambios.

5. Umbral sensorial: Sensibilidad a los estímulos físicos como la luz, el sonido, y el tacto.

6. Calidad del temperamento: Si el comportamiento de una persona es risueño y placentero o si es una actitud pesimista y poco amigable.

7. Intensidad: El grado de énfasis que una persona aplica en sus respuestas y actos (intensidad de la risa y el grado de su temperamento).

8. Capacidad de variación del temperamento: La rapidez con que la persona puede cambiar de estado como respuesta a los estímulos externos.

9. Persistencia del periodo de atención: El tiempo que la persona puede resistir realizando una actividad y la medición del tiempo de su atención ante los obstáculos.

El temperamento del niño determinará el grado de atención que reciba y la manera en que este será tratado.

Por otro lado, Chess y Thomas identifican tres categorías de patrones temperamentales del bebé:

- **Niños fáciles:** Son los niños risueños, regulares en su funcionamiento biológico, y tienen capacidad de poder adaptarse a los cambios.
- **Niños difíciles:** Son irregulares en su funcionamiento biológico. Difíciles de complacer. Están irritables todo el tiempo y son más intensos a la hora de expresar sus emociones.
- **Niños pasivos:** Son niños difíciles de entusiasmar, poco afectuosos, sosegados y les cuesta más poder integrarse a personas y situaciones nuevas.

3.1.4. Enfoques

- Enfoque psicoanalítico: Explica la psicología infantil en función a los estímulos del niño. Una forma de estimularlo es presentando e incorporándole a situaciones que le permitan un desarrollo adecuado psíquico, lo cual tendrá repercusión en el grado intelectual del infante.
- Enfoque psicogenético: Las experiencias que recibe el infante determinan el grado de su madurez, las cuales serán aceptadas por el infante mediante el proceso de acomodación.
- Enfoque desarrollista: Piaget es un teórico que explica la psicología en base a las etapas del desarrollo del niño. Él afirma que los procesos que atraviesa el infante en determinada etapa de su desarrollo surgen la inteligencia, para así proponer las actividades correctas, ya que dentro de los objetivos de la estimulación está el potenciar sus habilidades.
- Enfoque conductual: Se presenta al niño en un ambiente adecuado con respecto a sus necesidades, controlando los pasos que durante el proceso de aprendizaje irán surgiendo.
- Enfoque neuro evolutivo: Para que el cerebro desarrolle la inteligencia necesita información, la cual será obtenida por la cantidad y variedad de estímulos que reciba el bebé a través de sus sentidos. Si los estímulos que se le brindan al bebe son insuficientes, el cerebro desarrollará sus capacidades de forma lenta o inapropiada. De modo contrario, si el niño recibe estimulación oportuna, tendrá acceso a niveles cerebrales superiores y podrá conseguir un óptimo desarrollo intelectual.

3.1.5. Objetivos

El trabajo de estimulación temprana que se realiza en los niños tiene como objetivo el desenvolvimiento de sus potencialidades, se debe poder lograr potenciar el desarrollo físico, mental y emocional del niño, con esto no se quiere

decir que se busca adelantar las etapas del desarrollo del niño, lo que se hace es ofrecerle al niño una gama de experiencias que le van a permitir formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

Se debe considerar que cada niño es un mundo diferente, por lo que la estimulación temprana debe adaptarse a la realidad y avance de cada niño, de esta forma se conseguirá que el niño pueda avanzar a su propio ritmo de desarrollo. Tampoco se debe forzarlos a realizar ejercicios que no correspondan a su etapa, ni realizar ejercicios con los que ellos no se sientan cómodos. Otro de sus objetivos es poder desarrollar cuatro áreas fundamentales: área cognitiva, área psicomotriz, área del lenguaje y el área socio afectiva.

Mediante la práctica de estimulación temprana se favorece un cambio de actitud socioemocional de los padres, para que puedan lograr un ambiente sano, alegre y adecuado para el desarrollo óptimo del infante.

Por último, mediante la manipulación de distintos materiales se fortalece la seguridad y la confianza del niño logrando el desarrollo de su autonomía. Se convierte en una estrategia para detectar y evitar riesgos disponibles a los niños, que pudieran alterar su proceso evolutivo con normalidad.

Lo más importante de este programa es lograr el disfrute del niño en cada sesión sin obligarlo a realizar actividades para las que aún no esté preparado

3.1.6. Importancia

La estimulación temprana permite reforzar e incrementar las habilidades y potenciales del infante al máximo. Investigaciones científicas del campo clínico y psicológico basadas en sus evidencias conciben a la primera infancia como un periodo crucial no solo en el desarrollo de características emocionales y sociales, sino también de las funciones cognitivas (Álvarez & Álvarez, 2009). Al estimular al infante adecuadamente durante su periodo de crecimiento, especialmente en la edad en que el sistema nervioso está en pleno desarrollo, es moldeable o cuenta con la plasticidad y es sensible a los estímulos, se logra la máxima potencialización de las condiciones físicas y mentales del niño. Cinco

de cada diez niños que nacen, tienen dificultades para aprender y son detectadas en la etapa escolar, debido a que su desarrollo intelectual ha sido deficiente, la inteligencia del niño debe ser desarrollada adecuadamente con la estimulación temprana.

Según Brand G, en su investigación titulada “Estimulación Temprana y el desarrollo de la inteligencia” afirma que, la estimulación temprana le permite al infante desarrollar habilidades y recibir estímulos afectivos y sensoriales, que beneficiaran su desarrollo neuronal, mejorando así la formación e integración del sistema nervioso central. También indica que el 80% del desarrollo de la inteligencia ocurre durante los 5 primeros años de vida.

La aplicación de la estimulación temprana le otorga al infante una serie de beneficios, como minimizar o prevenir la aparición de problemas físicos, psicológicos o sociales, agiliza el desarrollo cognitivo, motriz, social o emocional, estrecha los lazos de unión con sus padres y con su entorno fortaleciendo su autonomía ya también puede detectar a tiempo algún déficit en su desarrollo para así poder intervenir y reforzarlo.

Según la Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales (ADRA) Perú, en su “Guía de estimulación temprana para el facilitador” divide la importancia de la estimulación temprana en dos agentes:

- **Los agentes comunitarios o padres de familia:** El desarrollo del cerebro, la inteligencia del niño empieza desde su primer día de vida, por lo tanto, es necesario que se le estimule a diario para lograr su pleno desarrollo, y le va a servir como una buena base para su desempeño futuro.
- **El personal de salud:** En la infancia se definen las bases fisiológicas de las funciones cerebrales, que determinaran la capacidad de aprendizaje, es por ello que esta etapa es significativa para la formación de las personas.

Durante los 2 primeros años de vida, el cerebro triplica su tamaño alcanzando el 80% del peso adulto. El desarrollo de potencialidades es mayor a los 18 meses, y en el menor de 6 meses son ilimitadas. Una persona adulta puede aprender nuevas cosas, pero lo hace con mayor dificultad. El niño desarrolla la inteligencia, por lo que su capacidad de aprendizaje y análisis será mayor.

3.1.7. Factores importantes para desarrollarla

En la entrevista realizada a Nadia Ruiz, Docente en diplomado de estimulación temprana de INFAMILE, refirió que, para poder desarrollar la estimulación temprana adecuadamente se requiere de una serie de factores dentro de los cuales están, la predisposición de la especialista encargada de los programas de estimulación temprana, segundo se debe poder tener un ambiente adecuado considerando que el niño necesita tranquilidad y comodidad, lo tercero es que el infante este totalmente satisfecho, esto quiere decir que no tenga hambre, que no tenga sueño y esté limpio y totalmente cómodo para que así no tenga facilidad para aburrirse y tenga predisposición para participar de los programas.

Es de suma importancia considerar, que debe haber pasado por lo menos media hora después de que el infante haya ingerido sus alimentos, esto es para evitar cualquier tipo de malestar.

También es necesario contar con las herramientas de trabajo adecuados; como son los pisos especiales donde se realizan los ejercicios, rodillos, pelotas, juguetes que van a lograr despertar los sentidos del infante.

Es importante mencionar que los principales responsables y encargados de hacer que su hijo pueda recibir la estimulación temprana son los padres, ya que ellos son quienes toman las decisiones sobre el cuidado de sus hijos.

3.2. Los padres de niños menores de 3 años

3.2.1. El rol de los padres en el ámbito de la crianza

Ser padres significa hacerse cargo de nuevas responsabilidades, es pasar a una nueva etapa de vida donde se va a constituir una nueva familia, esto implica ser una figura clave para el correcto desarrollo de un niño en todos los aspectos: afectivo, físico e intelectual. Se tiene que protegerlo, educarlo, y guiarlo en cada

etapa de su desarrollo, que son los padres los encargados de construir las primeras experiencias de vida de cada niño.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, por sus siglas en inglés UNESCO, afirma que, en contra de las creencias populares, la crianza de los hijos no es necesariamente una habilidad innata; puede ser necesario aprender a hacerla y recibir asesoramiento.

Las prácticas de crianza de los padres de familia son acciones concretas que se llevan a cabo con el propósito de orientar la crianza de los niños y niñas, en áreas de su desarrollo, supervivencia e integración a la vida social, que se constituyen como un medio de control de las acciones, y transmisión de valores, formas de pensar y actuar. (Varela, Chinchilla & Vanessa, 2015, p211).

Gallego citado por Varela, (et al.). afirma que para los niños es fundamental poder vivir en un ambiente familiar que genere seguridad emocional y capaces de transmitir aceptación, proporcionar apoyo y brindar un clima emocional en el que se potencie la expresión afectiva como aspectos vitales dentro de las prácticas de crianza adecuadas.

(Izzedin & Pachajoa, 2009) hacen énfasis en lo que sucede durante los primeros años de vida del infante a nivel social y familiar para comprender la percepción de la niñez, qué se entiende por crianza y sus componentes.

La crianza consta de 3 procesos psicosociales:

- **Las pautas de crianza:** Están relacionadas con la normatividad que poseen los padres frente al comportamiento de sus hijos, y son proporcionadas por cada cultura.
- **Las prácticas de crianza:** Se refiere a la relación entre los miembros de la familia, donde los padres tienen el rol más importante para la educación del infante. Esta relación está caracterizada por el poder que ejercen los padres sobre los hijos y la influencia mutua (Bocanegra, 2007).
- **Las creencias acerca de la crianza:** Están relacionadas a los patrones culturales, sobre cómo se debe criar un niño.

Moreno & Cubero (1990) afirman que el amor, la comunicación, el control que tienen los progenitores hacia sus hijos y el grado de madurez que esperan que estos posean son características frecuentes en los procesos de crianza de las familias. Cada padre está encargado de inculcar en sus hijos las características anteriormente mencionadas, es así como promueven el desarrollo de sus hijos y facilitan su inserción apropiada en la sociedad.

Para lograr una adecuada inserción del niño en la sociedad es necesario que los padres le brinden apoyo, que será reforzado con la comunicación adecuada, el afecto y la comprensión y el control, hace referencia nivel de poder que ejerce el padre sobre las órdenes que otorgue a sus hijos.

La crianza de los hijos implica tomar una serie de decisiones, por lo que se debe trabajar en la relación con la pareja, las discusiones pueden generar conflictos internos, pero también ayudar a reforzar los vínculos familiares.

Es importante tener en cuenta que las “familias perfectas” no existen, sino que cada una se forma de acuerdo con las particularidades de los miembros que la conforman.

3.2.2. Importancia de la relación entre padres e hijos en la primera infancia

La comunicación con los hijos es esencial para establecer los vínculos familiares que los acompañaran a lo largo de su vida y son los determinantes de su desarrollo, ya que determinan los lazos parentales que serán la base para su desempeño.

Dado que los patrones culturales con los cuales fueron formadas las personas influyen en la forma del cuidado y crianza de sus hijos, es necesario hacer énfasis en la crianza y relación que establecemos con los niños durante sus primeros años de vida, ya que esto a su vez repercutirá en el futuro de las próximas generaciones.

Desde el primer instante en el que los padres sostienen a su hijo entre sus brazos, se inicia el proceso de forjar los lazos familiares. En primera instancia, el bebé suele relacionarse y sentir confianza con la madre al ser su principal cuidadora.

La primera forma de comunicación que desarrolla el bebé es a través del llanto, por lo que no debemos ignorar constantemente sus llamados, ya que el bebé podría sentirse poco importante. Esto influye en su vida futura, ya que en parte forja su grado de confianza y seguridad, para sus relaciones interpersonales y su manera de explorar el mundo.

La supervivencia e integración sociocultural es influenciada por los padres. La familia instruye y forma al niño bajo sus normas culturales, logrando así que la mente del infante se llene de contenidos, normas y reglas de convivencia que le permita desarrollarse como ser social.

El modo en que los padres enseñan es importante, ya que mientras más apropiada sea su orientación e intervención, se obtiene un mejor desempeño del infante. Los padres que educan de forma adecuada observan y aprecian el nivel de competencia de los hijos para ofrecerles la ayuda adecuada cuando esta es requerida.

Varela (et al.). considera la importancia de la familia por su rol facilitador para el desarrollo de conductas psicosociales en los niños y niñas, además de habilidades para la autorregulación emocional y la prevención de dificultades y problemas a nivel psicológico. De esta manera se refiere que la salud mental del cuidador del niño está relacionada con la crianza que pueda ofrecerle.

El tipo de familia en el que crece y se desarrolla un niño influencia en sus creencias, valores, costumbre, roles, comportamientos, aprendizajes y contactos que tendrá durante toda su vida

3.2.3. Perfil de las madres en la crianza del niño

Las madres son las personas que mantienen una relación más cercana con los hijos durante sus primeros años de vida, ya son ellas quienes establecen el primer contacto con sus hijos incluso antes de que ellos nazcan, luego se

relacionan mediante la alimentación, y los cuidados respectivos, a su vez prepara, organiza y enriquece su ambiente físico y psicológico.

Bowlby (citado por Silva, en su artículo “Importancia de la relación madre e hijo”), nos dice que las actitudes maternas generales influyen muy profundamente sobre el desarrollo posterior de la personalidad del niño.

Según estudios realizados se concluyó que los niños que carecían de la presencia materna o alguna sustituta que desempeñara su función social y afectiva, presentaban rasgos de comportamiento patológico, tanto como la afección de su rendimiento intelectual y su desarrollo integral.

Spitz & Wolf (citados por Álvarez & Álvarez, 2009) observaron regresiones en el comportamiento de las funciones intelectuales de los niños separados de su madre, reacciones socioafectivas patológicas que llamaron depresión anaclínica, que se caracteriza por reacciones emocionales violentas y que cursa hacia la apatía y el retraimiento incluso con regresiones fisiológicas.

Estas reacciones de alteración en la conducta del niño separado tempranamente de la figura maternal, nos muestran el grado de importancia del afecto materno, a pesar de no ser la única causa de sus deficiencias.

Se sabe que la madre crea un ambiente positivo para el niño, la relación madre-hijo es un factor primordial que influye en el desarrollo humano, ya que ellas les brindan estímulos positivos, lo cual implica un mayor desarrollo cognitivo. La madre es la persona que más enriquece el ambiente que rodea al niño. Ella es la primera en hablarle, organizar su ambiente, alimentarlo, ejercer un grado de protección sobre él.

Desde que el niño está en el vientre recibe los primeros cuidados de la madre, ellas inician asistiendo a sus controles prenatales para cerciorarse que el crecimiento de su bebe este yendo con normalidad. Una vez que el niño nace,

es la madre quien se encarga de seguir realizando los controles mensuales del niño, aunque en algunas oportunidades se ha visto a la madre acompañada por su pareja, son muy raras estas ocasiones.

Diario Correo (23 de Mayo del 2016) afirma que, las mujeres de hoy optan por seguir una carrera profesional o un curso corto que les permita contar con mayores y mejores oportunidades en este escenario laboral, más aún, si se trata de jóvenes madres.

El perfil de las madres peruanas viene cambiando, las madres han dejado de dedicarse únicamente a su hogar y la crianza de sus hijos.

La mujer de hoy está empoderada y cuentan con un mayor ingreso gracias a su participación en el mercado laboral. Además, tiene mayor acceso a la tecnología haciendo que sus hábitos se vuelven más modernos, pero no por esto descuida el bienestar de su familia.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), ahora las peruanas son madres desde más jóvenes, tienen más años de estudios, una de cada tres trabaja, la mayoría lo hace fuera de casa, y un 25% cría sola a sus hijos.

Debido a los cambios en la sociedad, ahora las madres también salen de sus hogares para poder estudiar o trabajar. Por este motivo se ha pensado que, ante la ausencia de la figura materna, es necesario recurrir a estrategias como la recuperación del ambiente a través de su enriquecimiento, ya sea entrenando a la madre o al sustituto mediante los elementos básicos de la estimulación, de esta forma se podrán evitar daños en el desarrollo cognitivo del niño.

3.2.4. Rol de los padres en los programas de estimulación temprana

Los padres pueden ser los mejores maestros de la estimulación temprana, debido a que ellos conocen mejor que nadie a su bebé y saben cuáles son sus necesidades. Según la OMS (2009) "Cuanto más estimulante sea el entorno en la primera infancia, mayor será el desarrollo y el aprendizaje del niño".

Lograr que el niño tenga un pleno desarrollo físico, intelectual y emocional no es tan complicado, se puede lograr gracias a un programa de estimulación temprana, esto no solo será un beneficio para el bebé, sino que hará de la maternidad y la paternidad una experiencia inolvidable.

La principal herramienta que tienen los padres para poder estimular a sus hijos es el afecto. "(...) los padres deben tener presente que cada actividad no tiene que fatigar a los niños, sino generarles deseos de repetirla. La motivación es esencial para el aprendizaje, pues el pequeño participará con más entusiasmo y disposición." Sánchez (citada por Serrano, 2010).

Durante la estimulación temprana, el rol de los padres es sumamente importante, ya que el trabajo no solo debe quedar en el Centro de estimulación temprana, sino que los padres deben continuar con estos ejercicios dentro del hogar, para poder hacerla provechosa, así el niño podrá tener contacto con su hogar, con su espacio personal, y apego a su entorno familiar.

La presencia de los padres en el desarrollo de la estimulación temprana es primordial, debido a que son ellos quienes ofrecen a los niños las primeras herramientas de contacto con el ambiente que los rodea. Lo primero que deben realizar es la investigación y tener en cuenta los innumerables beneficios que le otorgara al niño la aplicación oportuna de la estimulación temprana. "(...) realizar estimulación temprana significa sembrar para mañana, pues los beneficios no se pueden medir a corto plazo." Uriarte (citada por Serrano, 2010)

Los padres, al ofrecerle al niño esta gama de estímulos, le brindan oportunidades adecuadas, sobre todo durante el primer año de vida, de esta forma se pueden evitar futuros trastornos de aprendizaje, que son visibles mayormente durante la época escolar. Los padres que optan por tomar los programas de estimulación temprana, esta capacitados sobre las etapas de

desarrollo de sus hijos, y de esta manera pueden brindarles diversión y aprendizaje a sus niños relacionados con sus gustos y habilidades. El contacto físico que se establece con el bebé es fundamental, debido a que favorece su desarrollo emocional.

3.3. Primera infancia

3.3.1. Definición de primera infancia

La UNESCO afirma que la primera infancia se define como un periodo que inicia desde el nacimiento hasta los ocho primeros años de edad, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos. La primera infancia es un periodo de riesgos y peligros, pero también de posibilidades inmensas. Es el momento propicio para explorar, experimentar y llegar a dominar los cambios. Es el periodo crucial en que los niños adquieren actitudes positivas hacia el aprendizaje y el deseo de participar en el mundo.

La importancia del desarrollo del niño durante los primeros años de vida tiene diversos argumentos a favor, dentro de los cuales encontramos la economía, que indica mayor productividad, la ética que indica el derecho a vivir plenamente, el social, que resalta la igualdad de todas las personas, el científico que habla sobre la inteligencia y el comportamiento social equilibrado y para finalizar el político, que refiere a la participación en la sociedad y la transmisión de valores de generación en generación.

La UNICEF, asegura que lo que ocurra con el niño durante sus primeros años de vida, determinará su bienestar inmediato o futuro. Si durante los primeros años de vida un niño recibe el mejor comienzo, probablemente crecerá sano, desarrollará capacidades verbales y de aprendizaje, asistirá a la escuela y llevará una vida productiva y gratificante.

Los cuidados durante los primeros años de vida del niño son fundamentales y serán determinantes para obtener mayores probabilidades de sobrevivir, crecer

con buena salud, y la adquisición de aptitudes y conocimientos relacionados con el pensamiento, el lenguaje, las emociones y las relaciones sociales.

El niño es un ser que se encuentra en un proceso cambiante, es un ser natural y a su vez social. Tiene una capacidad mental y sensorial que le permite observar, escuchar, coordinar movimientos, y desarrollar su atención e imaginación.

3.3.2. Factores que influyen en el desarrollo infantil

Herrera (citado por Uribe, 1998) afirma que los tres primeros años de vida del menor marcan pautas de conducta para la vida adulta, por lo que los programas de estimulación temprana más que un lujo, son una necesidad. Si antes de esta edad el niño no recibe una adecuada atención o estimulación de sus sentidos, puede presentar conductas patológicas que impedirán su desarrollo integral.

Según la UNESCO, el desarrollo y el cuidado del niño en la primera infancia preparan el terreno a una vida de aprendizaje, autonomía y descubrimientos, y se trata del proceso de realización del derecho de cada niño a la supervivencia, la protección, el cuidado y el desarrollo óptimo desde su concepción. El desarrollo cognitivo es el desarrollo del conocimiento humano.

Piaget, el padre de la epistemología genética, dice que el desarrollo mental, que se inicia al nacer, concluye en la edad adulta, y está determinado por cuatro factores:

- **Factores biológicos:** Están relacionados concretamente con la herencia (genotipo) y la maduración, y están ligados al sistema “epigenético” (interacciones del genoma y del medio físico durante el curso del crecimiento) y que se manifiestan en particular por la maduración del sistema nervioso y de los sistemas endocrinos. Algunas conductas dependen de los principios de funcionamiento de algunos aparatos o circuitos.

- **Medio físico:** Son las experiencias adquiridas por la interacción del niño con los objetos que lo rodean, donde se originan dos tipos de experiencias.
 - a) **La experiencia física,** que es precisamente la actuación sobre los objetos para adquirir sus propiedades
 - b) **La experiencia lógico-matemática,** que es la actuación sobre los objetos con la finalidad de conocer la coordinación del niño.
- **Medio Social:** Está conformado por las personas que rodean el entorno del niño, el cual está relacionado con las nociones de acomodación, asimilación y adaptación, también hace alusión a las transmisiones y formaciones culturales y educativas propias de cada sociedad o medio social en particular.
- **Equilibrio:** Es el más importante de todos los factores anteriormente nombrados, debido a que es necesario un equilibrio para conciliar las aportaciones de la maduración, de la experiencia de los objetos y de la experiencia social.

3.3.3. Necesidades esenciales

Los primeros años de vida de una persona son una etapa decisiva para su desarrollo, durante esta etapa se producen rápidos e importantes cambios que serán trascendentales. Cada niño tiene su propia individualidad, la cual debe ser respetada ya que esta definirá su desarrollo posterior.

(Hidalgo, Sánchez & Lorence, 2008) existen dos fuentes de influencia que interactúan para promover los procesos de desarrollo: la estimulación biológica, que forma parte del calendario de maduración de la persona y la maduración ambiental, que refiere a la interacción con las personas, la adquisición de valores, experiencias, etc.

Durante este periodo, el entorno familiar y los padres como principales actores son los responsables de asumir y solventar las necesidades de los niños.

Basados en el informe de Hidalgo et al. (2008) dentro de las necesidades esenciales que posee el niño encontramos:

- La atención y satisfacción de las necesidades físico-biológica, son una de las más relevantes ya que aseguran la seguridad y supervivencia de los bebés bajo el cuidado de los adultos como depender de la alimentación, una vivienda digna, hábitos de limpieza, atención sanitaria, descanso y buena supervisión.

La adecuada satisfacción de estas necesidades, influyen en el desarrollo físico y psicomotor. En esta etapa los niños crecen rápidamente, duplican o cuadriplican su altura y su peso de nacimiento, al igual los niños empiezan a desarrollar sus habilidades motoras: levantan la cabeza, se sientan, gatean, etc. Los bebés poco a poco van realizando estas habilidades motoras de mayor dificultad y a su vez van haciéndose más independientes de sus cuidadores, por lo tanto, desarrollan su autonomía.

- Las necesidades cognitivo-lingüísticas, los niños necesitan de experiencias y relaciones que les permitan estimular el desarrollo de habilidades de pensamiento y comunicación, al inicio es de carácter sensoriomotor, basado en la acción y percepción de los bebés, como también la interacción con los adultos. Los bebés van ejercitando los procedimientos comunicativos que le permite tener una intención comunicativa para poco a poco empezar a adquirir el lenguaje oral.
- Las necesidades socioafectivas, tiene un rol decisivo en esta etapa, Para que los bebés puedan crecer y desarrollarse de forma adecuada requieren de cuidadores atentos, afectuosos y sensibles a sus necesidades. Bowlby (citado por Hidalgo et al. 2008) señala que, el establecimiento de un apego seguro en los primeros años constituye el pilar básico sobre el que se asienta el desarrollo socio-personal a lo largo de todo el ciclo vital.

Según el informe de Hidalgo et al. (2008) el desarrollo adecuado de estas necesidades en conjunto, logran en el niño una buena autonomía motora y un buen control postural, vinculados emocionalmente a sus cuidadores, con unas

buenas capacidades comunicativas y capaces de representarse mentalmente la realidad, lo que aumenta extraordinariamente sus capacidades cognitivas.

3.3.4. Reflejos primitivos o arcaicos del recién nacido

La Doctora Ocaña, en su separata sobre estimulación temprana para la Universidad Nacional de San Marcos, refiere que, los reflejos primitivos o arcaicos son las acciones involuntarias que adopta el bebé al nacer. Estos pueden ser espontáneos, mientras que otros nacen en respuesta a ciertas acciones. Mediante estos reflejos se puede detectar la presencia de posibles alteraciones en el sistema nervioso y el cerebro. Se pueden diferenciar 8 tipos de reflejos:

- **Reflejo de búsqueda**

Se generan cuando el bebé recibe caricias en la boca o mejilla, y este busca la dirección de la caricia. Mediante este reflejo se le facilita la búsqueda del pecho materno para poder alimentarse. Este reflejo se retira entre los 3 o 4 meses de vida.

- **Reflejo de succión**

Según la Universidad de Medicina de Chicago, ese reflejo se genera a partir de las 32 semanas de gestación, pero se desarrolla totalmente en las 36 semanas de gestación. Se emplea cuando el bebé succiona algún elemento que tiene dentro de la boca. Este es un movimiento complejo que coordina varios músculos. Cuando el bebé es prematuro, este reflejo puede ser débil o inmaduro.

- **Reflejo de Moro o de sobresalto**

Se desarrolla cuando el niño reacciona ante algún sonido o movimiento abrumador, y tira la cabeza hacia atrás, abre los brazos y piernas y en ocasiones recurre al llanto. Este reflejo permanece durante los 4 y 5 meses de vida.

- **Reflejo de prensión**

Se origina cuando el bebé es acariciado o presionado en la palma de la mano y este a su vez cierra la mano haciendo puño. Su duración es de solo un par de meses y se desarrolla con más intensidad en niños prematuros. Cuando desaparece es reemplazado por la coordinación y habilidad para sujetar y manipular objetos.

- **Reflejo de Marcha automática**

Aparece cuando se sostiene al niño de pie en una superficie plana, y este intenta dar pasos intentando caminar.

- **Reflejo de Babinski**

Se genera cuando se acaricia la planta del pie del bebé y éste dobla su dedo gordo hacia la parte superior y sus otros dedos se abren en forma de abanico. Desaparece alrededor del primer año de vida.

- **Reflejo tónico del cuello**

Cuando se gira la cabeza del niño hacia un lado, sosteniéndola durante 15 segundos y luego se le regresa al centro, el niño debe extender el brazo y la pierna correspondiente hacia el lado que se le giró la cabeza y el otro lado permanece flexionado. Esta postura es conocida como la postura de espadachín o de esgrima. Este reflejo desaparece alrededor de los 6 y 7 meses

- **Reflejo de Galant**

El bebé debe estar en posición boca abajo, y se le roza con el dedo los dos lados de la columna, empezando de los hombros hasta la nalga, en esta circunstancia curva la columna hacia el lado estimulado. Este reflejo desaparece durante el primer año de vida.

3.3.5. Desarrollo evolutivo

Cada niño posee su individualidad, por lo que algunos pueden desarrollar antes o después las actividades propuestas. Los logros que el bebé consigue durante su crecimiento, desde su primera sonrisa, sus primeros movimientos, gatear o caminar, son parte de su desarrollo.

ADRA PERÚ, en su “Guía de estimulación temprana para el facilitador”, y la DOC. Ocaña, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), nos presentan una serie de logros que debería conseguir el niño en cada una de las etapas de su crecimiento.

PRIMER TRIMESTRE (0- 3 MESES)

- **Primer Mes**

En esta etapa se establece el primer contacto con el mundo exterior, todo es nuevo para el bebe, y se le debe ofrecer al niño oportunidad para el ejercicio de los reflejos, que surgen como instinto natural de supervivencia. Se espera que durante este periodo el niño pueda realizar algunas de las siguientes actividades.

- Ejercita los reflejos de succión, deglución y presión sin problemas.
- Mantiene brazos y piernas flexionadas
- Mantiene las manos cerradas (tipo puño)
- Dirige la mirada hacia la luz y fija su la mirada ante el objeto que se le pone ante los ojos (poca duración).
- Reaccionar hasta los estímulos acústicos.
- Realiza movimientos corporales simples.
- Realiza movimientos de extensión con la cabeza
- Llorar cuando se siente incómodo y tiene hambre.

- **Segundo Mes**

El niño está abierto a aprender nuevas cosas y asimila los aspectos de la vida. Durante este mes el niño intenta comunicarse más con su entorno, repite sonidos y muestra mayor interés en algunas actividades.

- Es capaz de seguir el objeto
- Sonríe sin estímulos externos
- Mantiene la mirada con el adulto
- Sostiene la cabeza en posición vertical
- Emite algunos vocablos
- Sus manos permanecen entreabiertas sin realizar fuerza.

- Gira la cabeza de un lado a otro
- **Tercer mes**

En esta etapa el niño está un poco más despierto y se desarrolla más con su entorno.

- Realiza seguimiento de 180 grados hacia un rostro u objeto que llame su atención
- Sonríe al observar a la madre, mientras ella lo cuida.
- Detecta y dirige la mirada hacia el ruido.
- Puede apoyarse en los antebrazos cuando se encuentre en posición boca abajo.
- Aumenta el control de sus brazos

SEGUNDO TRIMESTRE (3-6 MESES)

- En esta etapa el niño realizará la presión con las manos.
- Lleva con frecuencia el objeto a la boca
- Dirige las articulaciones hacia el objeto
- Sonríe cuando le hablan frente al rostro
- Levanta la cabeza por completo cuando esta boca abajo.
- Vocalización prolongada
- Se sienta con apoyo
- Diferencia a su madre o al cuidador principal

TERCER TRIMESTRE (6- 9 MESES)

- Logra sentarse con leve apoyo
- Se sostiene con las manos e intenta ponerse de pie.
- Ejerce presión con seguridad
- Observa los objetos detalladamente, realiza la extensión individual del índice, consiguiendo la pinza inferior

CUARTO TRIMESTRE (9- 12 MESES)

- Se desplaza por sí mismo, por lo que podrá alcanzar objetos que están fuera de su alcance.
- El rastreo se realizará como forma previa al gateo (no se da en todos los niños).
- En el noveno mes el niño descubre que aunque pierda de vista un objeto, este no desaparece.
- Su relación con su entorno familiar progresa.
- Se pone de pie con apoyo
- Responde a su nombre sobre todo con las personas conocidas
- Extiende y agita los brazos hacia adelante para que lo carguen en brazos.
- A los diez meses logra la BIPEDESTACIÓN y poco a poco obtiene la posibilidad de agacharse para coger objetos o jugar en cuchillas.
- Empieza a pronunciar sílabas, pa-pa-pa y su repetición
- Reconoce situaciones
- Juega a esconderse, esperando la aparición del rostro de la madre.
- Niega con la cabeza cuando se opone a algo.

13-15 MESES DE EDAD

- Camina algunos pasos con ayuda de los padres
- Se pone de pie solo
- Dice papá y mamá

16-18 MESES DE EDAD

- Camina solo
- Puede realizar garabatos
- Dice por lo menos tres palabras
- Inserta objetos pequeños dentro de orificios

- Puede agarrar tres objetos a la vez

19-21 MESES DE EDAD

- Arroja a patear objetos como una pelota
- Sostiene la cuchara para alimentarse
- Identifica su vestimenta

22-24 MESES DE EDAD

- Dice por lo menos 6 palabras
- Informa con palabras cuando quiere algo
- Nombra objetos
- Imita palabras

2 AÑOS – 2 AÑOS Y MEDIO DE EDAD

- Se sostiene en un pie con ayuda de alguien
- Reconoce algunas partes de su cuerpo
- Puede construir torres pequeñas con objetos

2 AÑOS Y MEDIO- 3 AÑOS

- Disfruta realizando sus cosas solo, sin ninguna ayuda
- Avisa cuando quiere ir al baño

El niño es muy curioso y pregunta habitualmente ¿Qué es eso?

3.3.6. Signos de alarma en el desarrollo evolutivo

PRIMER TRIMESTRE (0- 3 MESES)

- Si a los tres meses no sonríe
- Es totalmente flácido
- No fija la mirada
- No mira al rostro
- La voz de la madre no lo tranquiliza

- No reacciona a los sonidos
- No se mira las manos
- No lacta
- Tiene las manos cerradas con el pulgar dentro todo el tiempo.

SEGUNDO TRIMESTRE (3-6 MESES)

- No controla la cabeza
- No se sostiene sentado
- No se relaciona con su ambiente
- No se comunica
- No muestra interés por tocar o manipular objetos
- Tiene los miembros inferiores rígidos
- Lloro demasiado o por el contrario nunca lo hace.

TERCER TRIMESTRE (6- 9 MESES)

- No agarra los objetos
- Es muy pasivo
- No se sienta
- No abre los brazos en búsqueda de ser cargado
- Tiene las piernas estiradas y tensas
- No busca el origen de los sonidos
- No emite sonidos

CUARTO TRIMESTRE (9- 12 MESES)

- No explora los juguetes
- No se sostiene de pie con apoyo
- No se comunica
- No señala con el dedo
- No tiene interés por su entorno
- No entiende ordenes sencillas

- Parlotea utilizando consonantes(d/p/m/g)

13-15 MESES DE EDAD

- No camina con apoyo
- No es capaz de sostener un lápiz

16-18 MESES DE EDAD

- No dice palabras sueltas
- No camina solo
- No entiende ordenes sencillas

19-21 MESES DE EDAD

- Sigue sin entender órdenes verbales gestuales
- No intenta subir o bajar escaleras
- No intenta formar torres con los objetos

22 MESES- 2 AÑOS Y MEDIO DE EDAD

- No corre
- No pateo la pelota
- No puede realizar garabatos
- No une palabras para pronunciar pequeñas frases

2 AÑOS Y MEDIO- 3 AÑOS

- No tiene dominio total de sus movimientos
- No reconoce su identidad propia ni la de otras personas.

3.4. Aprendizaje en la primera infancia

3.4.1. El Aprendizaje en la primera infancia

Campo et al. (2011) indica que, la infancia es uno de los periodos más importantes del ser humano; ya que durante esta etapa se inician, desarrollan

y se afianzan los procesos psicológicos que permiten una evolución y equilibrio decisivo en el aprendizaje del niño, lo cual de una u otra manera se verá reflejado en el área personal-social.

Según la UNICEF, el periodo de la vida de los seres humanos donde aprenden y desarrollan sus habilidades al máximo es durante la primera infancia, en especial durante los 3 primeros años de vida. El aprendizaje que formemos en este periodo servirá como base para el resto de la vida. Los bebés crecen y aprenden más cuando reciben atención, cuidados y estímulos.

El juego no solo es una herramienta de diversión para el niño, sino que también desarrollan el área cognoscitiva. Mediante el juego el niño adquiere experiencias nuevas, amplía sus conocimientos y desarrolla su curiosidad y confianza, favorece el dominio del lenguaje y la capacidad de razonamiento, planificación, organización y toma de decisiones.

El proceso del juego es una experiencia de aprendizaje poderosa y multifacética. El juego infantil implica la exploración, la experimentación con el lenguaje, el conocimiento y el desarrollo de las aptitudes sociales. (UNICEF, 2008).

Los niños aprenden a comportarse observando e imitando a las personas más cercanas a ellos, especialmente de quienes los cuidan, es por ello que los cuidadores deben tener conocimientos y aptitudes necesarias para introducirlos en el campo del aprendizaje y la interacción. Las personas con niños a su cargo deben tener la capacidad de detectar síntomas o señales de posibles deficiencias en el desarrollo del niño.

3.4.2. Trastornos de aprendizaje

Los trastornos de aprendizaje son un desfase o discrepancia entre el potencial de habilidades esperadas y el nivel de logro obtenido, y sólo en algunos casos pueden ir acompañados de una disfunción demostrable del sistema nervioso central (Bateman, 1965).

Los Trastornos de aprendizaje son las dificultades o deficiencias que presenta una persona en una o más áreas del aprendizaje, y que afectan la capacidad

de recibir, almacenar y procesar la información brindada, sin necesariamente estar relacionado con la falta de motivación o falta de inteligencia. Los niños que poseen estos trastornos pueden sentirse frustrados, enojados o deprimidos debido a su gran esfuerzo por dominar un tema sin obtener resultados favorables, muchas veces estos niños tienden a optar por un mal comportamiento. Los trastornos de aprendizaje también pueden presentarse junto con trastornos conductuales o emocionales, como un TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con hiperactividad).

Según ADANA FUNDACIÓN, en su publicación “Trastornos del aprendizaje”, La detección tardía, el diagnóstico realizado de forma incorrecta, y un tratamiento no efectivo pueden generar en el niño la reducción de su interés por el aprendizaje, y facilitar la presencia de problemas relacionados que reducirán su autoestima y bienestar emocional. Mientras que una detección temprana junto con una intervención adecuada conllevan a que la mayoría de los niños puedan superar o aprender a compensar sus problemas escolares.

Algunos de los trastornos de aprendizaje son:

- La Dislexia, que es la dificultad para adquirir la lectura.
- La Discalculia, que es la dificultad con las matemáticas.
- La Disgrafía, que es la dificultad con la escritura.

El trastorno de aprendizaje no verbal (TANV), que es la dificultad para la coordinación motriz, la integración visoespacial y las habilidades psicosociales.

3.4.3. Posibles indicios para detectar alteraciones de aprendizaje en la primera infancia

Los trastornos de aprendizaje pueden afectar a la persona a lo largo de su vida si no son detectados a tiempo y tratados de forma adecuada.

Según el Centro para el control y la prevención de enfermedades, por sus siglas en inglés CDC, en su “Página principal del desarrollo infantil, existen una serie

de síntomas que podrían ser indicios de que un niño padece de trastornos de aprendizaje, y estos son:

- Dificultad para distinguir entre izquierda y derecha
- Dificultad para distinguir patrones o agrupar objetos por tamaños y formas
- Le cuesta entender, seguir instrucciones mantenerse organizado
- Dificultad para recordar lo que se le acaba de decir o leer.
- No tiene coordinación en sus movimientos
- Le cuesta invertir palabras o números
- Tiene dificultad para realizar trabajos manuales, como escribir, cortar, dibujar.
- No tiene noción del tiempo
- Mantiene cortos periodos de atención
- Hiperactividad
- Es poco perceptivo
- Tiene dificultad para resolver problemas

Tanto profesionales como padres deben tener en cuenta dichos indicios y mantenerse alerta, debido a que durante los primeros años de vida los niños pueden aprender a superarlos, y de esta forma no tener una vida escolar tormentosa.

3.5. La autonomía y seguridad

3.5.1. La autonomía en los niños menores de 3 años

La palabra autonomía proviene del griego **auto**, que significa uno mismo y **nomos**, que hace referencia a las normas. Por lo tanto, la palabra autonomía es la capacidad que tiene una persona para tomar decisiones bajo sus propias normas o reglas y actuar con independencia, es decir sin contar con la intervención de influencias externas.

Según la Fundación Cantabria Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad (CADAH), en su página web, el desarrollo de la autonomía es uno de los objetivos primordiales en la educación del niño. Un niño autónomo tiene la capacidad de realizar las actividades propias de su edad y de su entorno sociocultural, sin ayuda de nadie. Por lo contrario, un niño no autónomo es un ser dependiente, que solicita ayuda constantemente y posee poca iniciativa, en algunos casos puede presentar sobreprotección de parte de sus padres o su entorno.

Según Luengo, en la web “www.guiainfantil.com”, la formación de la autonomía se dará a través de las actividades cotidianas en casa, guardería o colegio. Muchas veces los padres cometen el error de interceder en las acciones de sus hijos, sin dejarlos hacer cosas que podrían desarrollar solos, esto es debido al temor de que el niño pueda lastimarse o que aún no esté listo para tomar sus propias decisiones, y la poca confianza en la capacidad de reacción de sus niños.

Se debe dar al niño la oportunidad de experimentar, equivocarse o acertar, todo esto tomará un tiempo, que dependerá de su proceso de aprendizaje. Hay que tener paciencia con el niño, no se debe intervenir en sus acciones sólo para agilizar el proceso de las actividades.

Según Alguero, en la web “www.guiainfantil.com”, los niños deben aprender a comer, asearse solo, vestirse y desarrollar sus hábitos con relación a su interacción con su entorno como parte del proceso de la formación de la autonomía personal. Estos logros deben ser premiados con alabanzas, sonrisas y muestras de afecto, para que el niño pueda relacionar un buen acto con un incentivo, y de esta forma tienda a repetirlo.

Cuando el niño tiene un mal comportamiento, no se le debe prestar mucha atención, se deben poner las normas claras, no se le debe presionar a hacer algo bajo alguna compensación impuesta. Una buena autonomía facilita el desarrollo de una buena autoestima, lo que conlleva a la toma de buenas decisiones y las vivencias de forma positiva.

Los hábitos de sueño favorecen la formación de la autonomía, el niño debe dormir un promedio de 12 horas, contando sus horas de siesta en las tardes. El niño debe dormir a una hora considerable y debe acostumbrarse a dormir solo en su cuna y con las luces apagadas.

Los padres que fomentan el desarrollo de la autonomía en la etapa preescolar del niño refuerzan la confianza del niño en sí mismo, ya que de esta forma el niño descubre que es capaz de desarrollar tareas o actividades por sí mismo. Los niños necesitan de la protección y cuidado de los padres, pero también necesitan autonomía y seguridad.

3.5.2. La seguridad en los niños menores de años

Rodríguez, en el portal de educación infantil y primaria “educapeques”, afirma que una persona segura es una persona con la capacidad de confianza en sí misma, la confianza otorga a la persona invulnerabilidad para poder afrontar los problemas cotidianos y obtener el éxito y bienestar personal. El niño seguro puede afrontar los cambios y retos que se le presenten, no se rinde fácilmente y busca alternativas para el logro de sus objetivos, no se dejan influenciar fácilmente, expresan sus opiniones sin lastimar a los otros, poseen una buena autoestima, poseen inteligencia emocional, y son más tolerantes ante las frustraciones.

La obtención de la seguridad del niño garantiza la confianza en sus propias habilidades y capacidades, y uno de los factores fundamentales para desarrollarla es la educación que reciben de los padres desde la primera instancia, mediante las demostraciones de afecto, el establecimiento de retos que puedan alcanzar sin mucha dificultad, la aplicación de la resiliencia, el desarrollo de su autonomía y el apoyo incondicional brindado. Esto asegura su bienestar y desarrollo integral.

Equipo editorial “Elbebe.com”, afirma que, la seguridad de los niños en sí mismos, se desarrolla gracias a la independencia alcanzada por ellos. Además, favorece la adaptación a los cambios y a su vez logra que éstos sean más aptos

para el aprendizaje, fortaleciendo así los cimientos para su estabilidad, que les serán útiles a lo largo de su vida.

3.6. El MINSA y la estimulación temprana

El Control de Crecimiento y Desarrollo (CRED), otorgado por el Ministerio de Salud (MINSA), es el control sanitario periódico que todos los niños menores de cinco años tienen derecho a pasar, y se brindan en todos los establecimientos de salud de forma gratuita en base a un cronograma establecido. Con estos controles se puede tener un seguimiento del crecimiento y desarrollo de los niños e identificar de forma oportuna algunas carencias que posea el niño, el diagnóstico de alteraciones en el crecimiento y la detección de algunas enfermedades para una inmediata intervención.

3.6.1. Normativa técnica de salud para el control y crecimiento de la niña y del niño menor de 5 años

Según la Normativa técnica de salud del CRED del Minsa, el desarrollo integral del niño en la primera infancia es una base fundamental para el resto de su vida, y reduce los índices de pobreza.

El crecimiento forma parte del proceso de maduración del niño. Basados en diferentes investigaciones el MINSA refuerza la importancia del desarrollo durante los primeros años de vida, por lo que señala como prioridad brindar al niño oportunidades, donde también se pueden detectar a tiempo posibles riesgos, alteraciones o trastornos de esos aprendizajes para realizar una atención oportuna y periódica y así poder brindarles acceso a un crecimiento y desarrollo óptimo.

Dentro de la normativa se encuentra un área relacionada con la ejecución de la estimulación temprana, titulado como “Estimulación del desarrollo y cuidado integral del niño de acuerdo con su edad”, en la cual menciona su importancia en las distintas áreas comprendidas por ésta, resalta el refuerzo del vínculo afectivo entre padres e hijos, también menciona la forma en la que se desarrolla y las herramientas utilizadas.

3.6.2. Base legal

Según el MINSA, en la normativa técnica de salud para el control y crecimiento de la niña y del niño menor de 5 años, se establece lo siguiente:

- El artículo 2º de la ley N° 27657, Ley del Ministerio de Salud, reconoce que es el Ministerio de salud el ente encargado de conducir regular y promover la intervención del Sistema Nacional de Salud, mediante el cual debe velar por el desarrollo integral de la persona desde su nacimiento hasta su muerte.
- El artículo 41º del Reglamento de Organización y Funciones del MINSA, aprobado por el D.S. N°023-2005 SA, dispone a la Dirección General de Salud de las personas como órgano técnico normativo en los procesos como la atención integral. Habiendo sido revisado este documento por el Director General de este ente normativo, el Director General de la oficina General de Asesoría Jurídica, y de la Viceministra de Salud, junto con la conformidad del Artículo 8º de la Ley N°27657 se aprobó la Normativa técnica de salud para el control y crecimiento de la niña y del niño menor de 5 años.

3.6.3. El Centro de Salud López Silva y la estimulación temprana

Periodo: 01 de Enero al 31 de Diciembre del 2017.

TABLA 1. Reporte mensual de actividades- Atención integral de salud del niño

XIII. ESTIMULACION TEMPRANA						
EDADES / SESIONES	1*	2*	3*	4*	5*	6*
Recién Nacido	24	0	0	0	0	0
< 01 año	122	158	60	6	4	5
01 año	103	41	5	1	0	0
02 años	25	8	0	0	0	0
03 años	6	0	0	0	0	0

Fuente: Centro de Salud López Silva

Se puede observar que, de todos los niños de 0 a 3 años, sólo 5 de 122 los niños de un año culminaron todas sus sesiones, y lo más alarmante se encuentra en los demás rangos de edades que es dónde ninguno de los niños logró culminaron con sus sesiones.

3.7. Información de las madres sobre el cuidado y desarrollo de sus bebés

3.7.1. Diferencia entre tener interés y tener información

Interés: Según la RAE, el interés es la inclinación o disposición del ánimo hacia un objeto, una persona, una narración, entre otros. El interés de los padres se ve reflejado por medio de la atención, el afecto y los cuidados que se le brindan al niño para su crecimiento feliz. Significa no ignorar sus avances y sus logros, dedicarle tiempo para poder conocerlo y comprenderlo y estar al tanto de sus necesidades. Realizar los controles prenatales como madre y asistir a los controles mensuales del niño también forma parte del interés por su cuidado. Según Valladares, psicóloga especialista en educación, el principal problema de la actualidad es que el rol de los padres tiene menos importancia en la vida familiar, debido a que los padres salen a trabajar y dejan a los niños bajo el cuidado de otras personas.

Información: Según la RAE, la información es la comunicación o adquisición de conocimientos que permiten ampliar o precisar los que se poseen sobre una materia determinada. La información permite resolver problemas y amplía la perspectiva para la toma de decisiones, debido a que está basada en el conocimiento específico de algún tema. Poseer información de un tema es importante, debido a que determina o cambia la actitud o conducta del sujeto en cuanto a algún tema. Tener interés en el niño, refiere más a querer dar lo mejor al niño para su cuidado, mientras que la posesión de información es en sí, la herramienta mediante la cual podremos ofrecerle al niño los cuidados adecuados para su desarrollo óptimo, debido a que está basada en los conocimientos que se poseen. La principal diferencia radica entre tener la intención de querer hacer algo mediante el interés y llegar a hacer algo concreto

mediante la información. Para poder desarrollar el interés es necesario que sea acompañado siempre de la información.

3.7.2. Intención vs. acción en relación con la información

La información es la herramienta que permite pasar de la intención a la acción. “Pensar es fácil, hacer es difícil, y convertir los pensamientos en acción es la cosa más difícil del mundo” - Johann Wolfgang von Goethe. En su frase Goethe, intenta decir que la intención es el proceso que antecede a la acción.

“Lo importante no es lo que nos pasa por la cabeza, sino lo que hacemos con ello”- Viktor Frankl. Según el blog Bcn Gestalt, dirigido por Clara Dini, la intención pertenece al mundo de las ideas, lo subjetivo, lo abstracto, mientras que la acción implica lo real, lo físico, lo concreto.

La intención es la idea o el deseo que posee una persona que se propone a realizar algo, mientras que la acción es el proceso de convertir los pensamientos y deseos en un hecho.

Si bien es cierto la intención y la acción están relacionadas, pero no necesariamente son lo mismo. Ambos se necesitan, ya que sin intención no habrá motivación que pueda iniciar algo y esto quedará en nada, y sin la acción no se puede materializar el deseo.

Hay un espacio abismal entre ambos, no basta solo con tener intención, es necesario pasar al siguiente paso que es la acción para poder observar cambios y concretar nuestros objetivos. Es el paso de tener algo en mente a hacerlo posible llevándolo a la realidad. Muchas veces se sabe lo que se quiere o debe hacer (intención), pero no se llega a concretar (acción).

En conclusión, la intención es el origen y la acción es lo que logra el cambio. Para poder concretar una acción es necesario realizar un plan o un proceso de organización, en el cual es necesario llevar a cabo el primer paso que es contar con información respecto al campo en el que se desea hacer algo.

3.7.3. Importancia de la relación de la información con el desarrollo del niño

Como se señaló anteriormente, los primeros años en la vida de una persona son fundamentales, debido a que en esta etapa se adquieren con mayor intensidad aprendizajes como las habilidades, capacidades y competencias que servirán como base para el desarrollo global y óptimo del niño.

Para que los niños puedan adquirir estos aprendizajes y puedan desarrollar todas sus potencialidades se requiere que el adulto responsable, en la gran mayoría los padres para que puedan guiarlos y ayudarlos.

Según Rodríguez, en su web “Educa y Aprende”, Los niños necesitan tener una infancia sana y feliz, por lo que es esencial que los padres presten principal atención a esta etapa de la primera infancia. Los padres pueden tener las ganas de aportar lo mejor a su hijo, pero no siempre saben cómo actuar o que aportar, por lo que es necesario buscar y tener la información que pueda ayudar a concretar los deseos, es el deber de los padres buscar las herramientas necesarias y adecuadas para ofrecer al niño lo mejor y así lograr que su desarrollo se potencie hasta ser óptimo.

Estar informado da a la persona otro punto de vista, no sólo se basa en lo básico o lo aprendido por las anteriores generaciones, si no que le abre una nueva perspectiva y tiene a la mano un abanico de posibilidades y herramientas para poder explorar y dar a su hijo lo mejor en base a una razón con fundamento.

El que los padres estén informados es una más de las formas de demostrar el amor y la preocupación que tienen por sus hijos.

3.8. Aprendizaje vivencial

3.8.1. Aprendizaje vivencial y su importancia

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), el aprendizaje vivencial es aprender mediante la acción o realización de aquello que estamos abordando, la persona se involucra y asume responsabilidades. En este proceso la persona edifica sus propios conocimientos y habilidades a partir de la experiencia. Es importante realizar este tipo de enseñanza debido a que lo

vivencial hace referencia a la situación donde el sujeto puede estar en contacto con lo real y a partir de ello aplicar su experiencia adquirida a situaciones similares con mayor seguridad y confianza en sí misma, además de ser una forma de aprendizaje más divertido sin hacer que la persona se aburra en el proceso y deje de prestar atención.

En el aprendizaje convencional y sistemático, se acostumbra a enseñar primero la teoría, que en sí es una parte importante que se debe tener en cuenta, pero es mucho más factible aplicar la parte práctica para un aprendizaje significativo y aprovechamiento de los recursos disponibles.

Ausubel (citado por el blog de la Escuela Sierra Nevada, 2016) dice que en el aprendizaje significativo el estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones del proceso.

En este tipo de aprendizaje primero se involucra a la persona en la acción, para que luego reflexionen en base a su experiencia obtenido, y de esta forma pueden encontrar y llegar a los conceptos teóricos. También genera una participación, utilizando varios de sus sentidos, mediante lo cual visibiliza los contenidos desde su propia perspectiva, lo que genera su motivación y retención de lo aprendido.

Según la Asociación Internacional de Aprendizaje Experiencial, el aprendizaje vivencial o experiencial está basado en programas y actividades estructuradas y coordinadas por terceros. El educador experiencial tiene la misión de estructurar y facilitar experiencias directas.

A través de la educación experiencial los estudiantes harán descubrimientos y experimentarán con los conocimientos ellos mismos, en lugar de escuchar o leer a cerca de las experiencias de otros. En el camino reflexionarán respecto de sus experiencias, desarrollarán nuevas habilidades, nuevas actitudes y formas de pensamiento (Kraft & Sakofits, 1988).

Edgar Dale fue un pedagogo estadounidense, conocido por su famoso Cono del Aprendizaje.(ver figura 1).

El cono del aprendizaje de Edgar Dale



FIFURA 1. Cono del aprendizaje según Edgar Dale (Sabiduria.com)

Dale señala que la efectividad de los distintos métodos de aprendizaje basado en sus investigaciones. Este cono está dividido por escalones dentro de una pirámide, en la base encontramos los métodos más efectivos, lo que refuerza la teoría del aprendizaje vivencial.

3.8.2. Importancia de un ambiente adecuado y didáctico

Según Rodríguez, en el boletín de la “Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo”, el entorno, es el conjunto de cosas que rodean el proceso enseñanza, así como el espacio, los elementos materiales y factores físicos, que en conjunto generan la comodidad de la persona.

El ambiente corresponde al espacio donde se va a desarrollar la actividad, y existen tres tipos: áulico, real y virtual. En este caso abordaremos el ambiente real, que es el escenario real donde se llevará a cabo la actividad y que incorpora la práctica de actitudes y valores.

Es necesario considerar el clima de aprendizaje, que es la interacción entre los miembros, en este caso la relación del instructor con los participantes, aquí ambos pueden expresarse y resolver cualquier duda consultando al instructor

o persona guía. También escoger las actividades que se realizar para así poder utilizar los materiales didácticos adecuados. El espacio utilizado debe tener los recursos suficientes para poder invitar o incentivar a la persona a participar de la actividad.

Capítulo 4

a) Estructura del proyecto

I. Concepto del proyecto

Motivar: Proporcionar razón para que alguien, en este caso la madre actúe de cierta manera. Hacer que una persona (la madre) sienta interés por algo (el proyecto).

¿Qué motivamos?

- La asistencia a los programas de estimulación temprana.
- El interés por la estimulación temprana.

Se considera este concepto adecuado, debido a que nuestro público objetivo, que son las madres, son personas que desean darle lo mejor a sus hijos, pero no siempre saben cómo hacerlo de forma adecuada, en este contexto ellas necesitan algo que las motive hacia lo oportuno y que consideren importante como es el desarrollo y bienestar de sus hijos, ya que es una forma de abordar su atención y participación en estos programas obteniendo así la satisfacción de favorecer a sus pequeños. (ver figura 2).

III. Fundamentación del proyecto

Clase demostrativa e informativa y muestra de juguetes de estimulación temprana elaborados con materiales reciclables.

El proyecto tiene como objetivo informar a las madres de los niños menores de 3 años sobre la estimulación temprana y los posibles problemas que podrían surgir (la detección tardía de trastornos de aprendizaje y la falta de autonomía y seguridad) si no se aplica la estimulación temprana en los primeros años de vida de una persona.

Con este Proyecto se busca **motivar** el interés y la asistencia a los programas de estimulación temprana. Sirve para poder demostrar su impacto e importancia en los niños en la etapa de 0 a 3 años. Para ello la clase está pensada en un desarrollo más práctico que teórico, donde las madres aprenderán y podrán disfrutar del vínculo madre e hijo.

¿Por qué hacerlo?

Hay un área encargada de realizar la estimulación temprana (gratuita), donde hay poca afluencia. Nuestro público objetivo muestra interés en el cuidado de sus niños.

Se considera que el proyecto elegido es el más adecuado debido a que mediante una clase vivencial, los padres podrán observar, participar, tomar más interés en las actividades, aprender de forma más dinámica, además de obtener información necesaria para resolver sus dudas con respecto al desarrollo de sus niños. Para ello la clase está pensada en un desarrollo más práctico que teórico, donde las madres aprenderán y podrán disfrutar del vínculo madre e hijo.

b) Público objetivo

I. Actores involucrados en el problema

- **Madres de los niños menores de 3 años**
- **Educadores especialistas en estimulación temprana:** son personas que cuentan con estabilidad económica y que son

personas que deben contar con buena disposición y energía para poder realizar las actividades con los niños, pertenecen a un nivel socioeconómico medio o medio alto. Estas personas asisten a sus jornadas de trabajo diariamente.

Son personas con buena empatía y buen dialogo, ya que deben establecer la comunicación con los niños y con los padres. Generalmente son personas amables, amigables, pacientes y cuidadosas por la responsabilidad de tener a cargo el cuidado de los niños. Cuentan con vocación de servicio, tienen un nivel de instrucción superior. Están rodeadas de colegas con las cuales pueden dialogar y compartir experiencias, y distintos materiales utilizados.

- **Enfermeros encargados de realizar los controles de los niños menores de 3 años en una posta de salud:** son personas que cuentan con estabilidad económica, están dentro de un nivel socioeconómico medio o medio alto, realizan sus jornadas laborales diarias, deben tener buen desempeño y atención con la comunidad. Tienen un nivel de instrucción superior, por lo que están capacitados para poder desempeñarse en el área de salud, son ellos quienes están encargados de realizar los controles de crecimiento de los niños. Cuentan con experiencia en el área laboral, han sido instruidos anteriormente para poder desempeñarse en el área de desarrollo del niño.
- **Niños menores de 3 años:** cuentan con madres que están pendientes de sus controles médicos (las madres son las principales responsables), en algunas ocasiones quedan bajo el cuidado de otras personas de su entorno. Son personas que están experimentando constantemente cambios, se encuentran en el periodo más receptivo, en esta etapa se encuentran en el periodo madurativo.

II. Fundamentación del público objetivo elegido

Se escogió a las madres de los niños menores de 3 años como público objetivo, debido a que son ellas quienes están principalmente encargadas de los cuidados de los niños, ellas en su gran mayoría son quienes pasan con ellos la mayor parte del tiempo y con ellas el bebé establece los lazos de afecto más fuertes, son ellas quienes los llevan a sus controles, son ellas, quienes velan por su bienestar, además de ser ellas quienes toman las decisiones sobre sus hijos. Los otros actores si bien es cierto están relacionados con el tema, pero es la madre quien toma la decisión final.

III. Descripción del público objetivo

- **Madres de los niños menores de 3 años:** Son mujeres que se encuentran en la edad fértil (entre 18-28 años). Cuentan con estabilidad económica para poder solventar sus gastos y hogares. Pertenecen a un nivel socioeconómico medio, por lo que tienen capacidad para poder superar problemas económicos.
Son personas responsables en cuanto al cuidado de sus hijos, desde su asistencia a sus controles prenatales como también su asistencia a los controles mensuales de sus bebés. Tienen grado de instrucción de estudios superiores (técnica o universitario) cursando. Pertenecen a una mezcla biológica y cultural de etnias diferentes.
En cuanto a su entorno, son ellas en su mayoría quienes asisten solas a los controles. Personas que también trabajan y por este motivo en algunos casos dejan a sus hijos bajo el cuidado de algún familiar u otro tercero.(ver figura 3).



FIGURA 3. Infografía del público objetivo

c) Levantamiento de la información

I. Fotografías de la situación del problema



FIGURA 4. Fotografía situación del problema



FIGURA 5. Fotografía situación del problema



FIGURA 6. Fotografía situación del problema



FIGURA 7. Fotografía situación del problema



FIGURA 8. Fotografía situación del problema



FIGURA 9. Fotografía situación del problema

II. Entrevistas a los protagonistas del problema

Entrevista a Nadia Ruiz- Facilitadora de Infamile en el diplomado de estimulación temprana bajo el enfoque de inteligencias múltiples

1. ¿Cuál es su experiencia en el campo de la estimulación temprana?

Yo tengo 27 años de docente en educación inicial de las cuales he pasado por lo menos más de 15 años con niños menores de 3 años.

2. ¿En qué consisten los programas de estimulación temprana?

Son actividades que se le brindan al niño menor de 3 años con el fin de desarrollar todas sus potencialidades, no es un programa de intervención, no es para niños que presenten alguna discapacidad, es para niños que tenemos en las aulas que necesitan desarrollar sus habilidades.

3. ¿Cuál es la importancia de la estimulación temprana?

Es importante porque nos permite también conocer a los niños y permitir desarrollar y captar algún problema en el desarrollo del niño, darle oportunidades de trabajar la parte sensorial y cognitiva, que son tan importantes en esa edad de desarrollo.

4. ¿Qué áreas comprende la estimulación temprana?

La estimulación temprana se da en el área de psicomotricidad, área de comunicación y el área emocional de los niños, todos integrados.

5. ¿Qué factores son importantes para desarrollar la estimulación temprana en forma adecuada?

En primer lugar, la disposición de la facilitadora o la estimuladora, otro factor es el ambiente adecuado, que los materiales sean pertinentes, es decir que los materiales sean adecuados para la edad y necesidad del niño, y sobre todo para los intereses del niño

6. ¿Cómo debe ser el perfil de una docente que conduce un programa de estimulación temprana?

El perfil básicamente es que le gusten los niños, que tenga la vocación de trabajar con ellos, tiene que ser una persona maternal, porque estamos hablando de niños en una edad muy vulnerable, que es de 0 a 2 años y 11 meses. Entonces tiene que ser una persona de un trato muy cordial, que tenga buenas actividades de trabajo con los padres de familia, una buena disposición.

7. ¿Cómo beneficia al niño la aplicación oportuna de la estimulación temprana?

Beneficia al niño porque le permite desarrollar actividades, nos permite desarrollar en el niño las habilidades motoras, la coordinación motora gruesa, motora fina, todo lo que tiene que ver con la parte de comunicación. A esa edad están aprendiendo a hablar, desarrollamos actividades de comunicación, podemos hasta prevenir algunos problemas de lenguaje, sobre todo la seguridad emocional que es importante a esa edad.

8. ¿Cuáles son los principales aspectos que deben considerarse en el desarrollo del niño durante la primera infancia?

Básicamente brindarle e ambiente de seguridad afectiva, y trabajar muchísimo o que es la autoestima. De nada nos vale brindar conocimientos, si es niño que no tiene estabilidad emocional, una autoestima bastante fortalecida. Básicamente se debe trabajar eso ya que es lo más importante, el resto igual lo va a ir trabajando y aprendiendo.

9. ¿Cuál es la importancia de la relación entre padres e hijos en la primera infancia?

Definitivamente importante, es lo que le va a marcar más adelante al niño su desarrollo emocional, están una etapa de apego con la madre, necesitan a la madre de familia, es importante los modelos o la dependencia que tienen de la mamá.

10. ¿Se pueden detectar alteraciones de aprendizaje en los niños menores de 3 años durante un programa de estimulación temprana?

Claro, nosotros para empezar a trabajar con niño tenemos que conocerlo, al conocerlo le aplicamos una lista de cotejo; que es como una evaluación de ingreso, de entrada, con una serie de indicadores que deben lograr los niños de acuerdo a la edad, si no logra alguno son indicios de que algo está pasando en el desarrollo del niño. Si no logra alguno son indicios de que algo está pasando en el desarrollo del niño, sea en la parte motora, en la parte de

lenguaje o en la parte emocional y nosotros lo derivamos a un psicólogo o un especialista para que pueda definir qué problema puede ser.

11. ¿Cuál es la diferencia entre un niño que asiste a un programa de estimulación temprana y un niño que no recibe la estimulación temprana?

La diferencia básicamente se da en la parte social, un niño que asiste a un programa de estimulación temprana es un niño más sociable, un niño que fácilmente se adapta a situaciones nuevas, y tienen muchísima mejor coordinación motora y su lenguaje es más amplio y rico.

12. ¿Cuál diría usted que ha sido la parte más gratificante de trabajar con niños?

Ver sus avances, una cosa es trabajar con niños más grandes y otra es trabajar con niños menores de 3 años, porque son niños que los recibimos muchas veces de meses, en el cual no podían ni siquiera sentarse, y terminamos el año que ingreso en coche, es un bebe que luego camina, nos habla, el vínculo que se crea con los niños a esa edad es enriquecedor, son edades muy vulnerables, por lo tanto, lo que hagamos con los niños los va a marcar definitivamente. Me parece que lo más enriquecedor es poder ver sus avances rápidamente.

13. ¿Qué recomendaría a los padres que no están informados de este tema y que creen que la estimulación temprana son solo una especie de juegos?

Ahora tienen a la mano muchísima más información los padres de familia por el internet y por la globalización, yo les recomendaría que sus niños asistan, que no piensen que son muy pequeños para estar con otros niños en un centro de estimulación temprana, tampoco forzarlo, hay que dejar que el niño se desarrolle de acuerdo a su propio ritmo, pero si lo va a ayudar mucho a ser un niño más estable, más sociable, sobre todo con una buena base para que comience su aprendizaje en el nivel inicial a partir de los 3 años.

Entrevista a Eloisa Gil – Especialista en estimulación temprana para niños de 4 meses hasta los 3 años

1. ¿Cuál es su experiencia en el trabajo con niños en los programas de estimulación temprana?

Tengo ya trabajando, este año voy a cumplir ya 13 años. Empecé con un taller de verano y me vinieron niños muy pequeños, entonces simplemente empecé a trabajar con ellos, era algo que yo había visto, que quería desarrollar por la experiencia que tuve con mis hijas y empecé a hacerlo y me gusto y ahí empecé a profundizar los temas de estimulación que no se veía acá en Chosica.

He sido una de las primeras personas que puso un taller de estimulación aquí, e insisto en lo que es taller porque es una puesta de juego entre padres y niños. No es un colegio especializado, no es una cosa normada, no es una cosa rígida.

2. ¿En qué consiste el programa de estimulación temprana?

Como le decía, en este programa trabajamos y potenciamos las habilidades de los niños junto a sus padres y desarrollamos diferentes áreas que son el área social o socioemocional, el área de lenguaje, el área motora, el área intelectual. Como te digo mi forma de trabajo es adaptar diferentes metodologías de los diferentes autores que existen.

3. ¿Qué factores son importantes para brindar estimulación temprana en forma correcta?

Observar mucho a cada niño, observar cuáles son sus destrezas. Tenemos que enfocarnos más en las cosas que ellos desarrollen mejor para que ellos puedan sentirse más seguros de sí mismo y al mismo tiempo potenciar las otras que están un poco dormidas para que se desarrollen integralmente.

4. ¿Cómo debe ser el perfil de los padres para aportar en el desarrollo de los niños?

Cada padre es un caso especial, no podemos encontrar un perfil, pero yo creo que el padre que viene y busca traer a sus niños a un taller de estimulación es un padre que quiere que su niño esté mejor, entonces

desde ya el padre que trae a su niño al taller está buscando lo mejor para su hijo, entonces eso ya es un punto extra.

5. ¿Cómo beneficia al niño la aplicación oportuna de la estimulación temprana?

De 0 a 5 años los niños son como una masita que absorben todo, son una esponjita donde absorben todo lo que le puedas dar, lo bueno o lo malo. Entonces si tú tienes la oportunidad de tener esos niños y trabajar con ellos y potenciar todas las habilidades que tiene entonces ese niño va a ser un niño integrado, un niño seguro de sí mismo, va a ser un niño que va a poder asumir otras responsabilidades de acuerdo con cómo va desarrollándose con su edad.

6. ¿Cuáles son los principales aspectos que deben considerarse en el desarrollo del niño durante la primera infancia?

Yo creo que lo primero que tienen que ver es su desarrollo motor, el desarrollo motor es lo que inicia en el niño, a la edad en la que levanta la cabecita, a la edad en la que se sienta, tú ya ahí te vas dando cuenta si el niño tiene la tonicidad suficiente para poder sentarse o levantar la cabeza, ver el mundo en otra dimensión, ver si ya tiene la fortaleza para llegar al gateo. Primero es lo motor, el niño que desarrolla la parte motora correctamente es un niño seguro de sí mismo. Al tener el niño la seguridad de sí mismo va a ser un niño feliz, un niño que va a encarar al resto del mundo con mejor soltura, con mejor seguridad de sí mismo y eso es muy importante.

7. ¿Cuál es la importancia de la relación entre padre e hijos durante sus primeros años de vida?

Los padres vienen acá por diferentes motivos, uno de ellos como lo dije antes es ver que su niño pueda desarrollarse. Hay muchos padres que vienen temerosos porque su hijo no habla, su hijo no camina y otros simplemente porque quieren traerlos y desde el comienzo lo que tratamos es que el padre logre ese vínculo de apego, tanto el padre como la madre, hay papás que se la pasan tomándoles foto, hay papás que se la pasan en

el celular, no vienen con sus hijos porque acá los padres vienen con sus hijos, hay papás y digo papá y mamá, hay papás varones que no vienen nunca y hay papás que vienen y se relacionan con el niño, entonces nosotros tratamos de que exista esta relación de padre e hijo.

8. ¿Qué diferencia existe entre un niño que ha recibido estimulación temprana y uno que aún no la ha recibido?

Mucha, los niños que reciben estimulación temprana tienen mejor desarrollo de su esquema corporal, son más inteligentes, tienen mejor comprensión lectora, tienen mejores habilidades motrices, es un niño que va a rendir en el área de educación inicial mucho más fácilmente que otros niños.

9. ¿Se puede detectar alteraciones de aprendizaje durante un programa de estimulación temprana en los niños menores de 3 años?

Sí, los profesores podemos detectar que el niño no está a la altura de lo que esperábamos porque por medio de la observación te puedes dar cuenta y puedes pedirle al padre que descarte algún problema mayor para que puedan intervenir oportunamente, esa es la misión del profesor.

10. ¿Durante el programa de estimulación quien diría usted que es la persona que más asiste al programa los padres o las madres y a que cree que se deba eso?

Realmente son las mamás, son muy pocos los papás que asisten y se deben a que, pues todavía las mamás están más en casa, generalmente traen a los hijos primerizos, es muy raro que venga acá un hijo que está en el número 3, siempre al hijo mayor y si viene más la mamá, también vienen abuelas, también vienen las nanas.

11. ¿Por qué recomendaría usted el programa de estimulación temprana?

Porque hay que aprovechar los momentos con los hijos desde el tiempo que nacen porque es una inversión que hacemos en ellos, es una inversión de calidad del tiempo, es una inversión de juego, de cariño que va a hacer que este vínculo se estreche y va a ayudar mucho a que los niños desarrollen

socioemocionalmente. El desarrollo de la inteligencia emocional es esencial para que el niño sea feliz que es lo que todos buscamos.

Entrevista a Mari Claudia- Mamá de Noam (niño asistente a los programas de estimulación temprana)

1. ¿Cómo se enteró de la existencia del programa de estimulación temprana?

Por amistades que llevan a sus hijos a estimulación y también por internet que son etapas que tienen que pasar los bebés y tenemos que llevarlos y así me anime a que pueda mi hijo desenvolverse más.

2. ¿Cuánto tiempo su bebé viene asistiendo al programa?

Al programa viene asistiendo desde hace 5 meses.

3. ¿Por qué cree que son importantes estos programas?

Bueno, definitivamente los ayuda porque interactúan con otros niños, aparte que los estimulan por edades de los bebés y definitivamente se ve el progreso de cada bebé. Los cuentos, las actividades que hacen manualmente, la psicomotriz, los ejercicios que les hacen, la misma interacción con el niño los ayuda y ellos también van aprendiendo, van viendo a otros niños de su misma edad y también van aprendiendo, se desenvuelven.

Es todo un conjunto que en casa definitivamente cuando son niños únicos o los primerizos o pasan solitos con la mamá aprenden, pero no se relacionan con otros niños y tienen que interactuar de todas maneras.

4. ¿Cuál diría que es el principal avance de su hijo a partir del programa de estimulación?

He visto considerablemente un avance en cuestión de que se desenvuelven más y son más independientes en lo que supongamos comiendo, ahora si quiere hacerlo solito, ha visto a otros niños acá. En la casa, antes de que llegue acá a estimulación, no quería comer solo y ahora las mismas profesoras me dicen suéltate, relájese mamá y ya desde entonces él ha

aprendido de las profesoras, de los bebés que también ya están acá un tiempo y que ya saben comer solos; yo he visto ese progreso en él. Le falta un poquito más, pero sí ha habido un progreso.

5. ¿Cuán importante cree que ha sido la orientación que le han brindado aquí las especialistas?

Haber, importante definitivamente es muy importante, ya que desde que llegas te van diciendo una pauta como mamá porque tu estás en la casa y dices no, lo sobreproteges un poco, pero acá con suéltate los mismos niños, Noam se ha tenido que desenvolver con los mismos niños. La mamá como yo tengo que relajarme y decir ya anda, desenvuélvete, defiéndete de alguna manera porque están entre niños y entonces ellos tienen que saber cómo lidiar con eso y él dentro de poco va a tener que irse solito al colegio.

6. ¿Cuál cree usted que es lo más importante de la relación entre hijos y padres durante esta etapa de la primera infancia?

Es importante, es importante definitivamente. Son pequeños y desde la casa, lo primero es la casa donde ya uno tiene que darle las primeras pautas; acá definitivamente la estimulación ayuda ahorita en esta etapa, después viene lo que es inicial y es otra etapa pero ya con la base de la casa, que el papá interactúe también, que la mamá interactúe con el niño, que el papá ayude, que sepa cómo es el cambiar un pañal, dar una papilla, hacer el biberón y hasta que el papá viene acá también, a involucrarlo al papá, que tenga que venir a ver al bebé, como es todo lo que hace, también es muy importante porque el bebé recepciona eso.

A su edad yo veo en Noam que le gusta eso, que su papá interactúe, que yo también interactúe, entonces uno va viendo los cambios que tiene el bebé, entonces es importante.

7. ¿Por qué recomendaría usted el programa de estimulación temprana?

Ayuda, ayuda en muchos aspectos, ayuda en lo psicomotriz, en lo que ellos tienen que desenvolverse con otros niños, también en parte ayuda a las mamás porque es muy diferente el tenerlo en tu casa y claro tú los puedes

ayudar en tu casa, pero no están los niños, no está la interacción entre los niños, el ambiente que tienen que tener con los dibujitos, con otros niños o con los ejercicios que les hacen, entonces es muy importante eso, muy importante

Capítulo 5

a) Análisis del diseño

Como se mencionó anteriormente el concepto elegido del proyecto es “MOTIVAR” la asistencia y el interés de las madres a los programas de estimulación temprana, por lo que se realizó la línea grafica basada en dicho concepto y relacionada con el tema principal.



FIGURA 10. Logo del proyecto

Empezaremos con la creación del logo, donde se aplica la fuente “Designosaur”, que es una tipografía con trazos redondeados, que evoca ternura, delicadeza y movimiento por lo que puede ser relacionado con lo infantil, a su vez que tiene un grosor considerable, para poder ser visible fácilmente, y es funcional al ser una tipografía legible.

Igualmente, el isologo que lo acompaña, está conformado por cubos, que son un elemento relacionado con la estimulación temprana, por lo tanto, relacionado también con la infancia, junto con la aplicación de colores vibrantes que evocan vida, juego y a su vez motivación.(ver figura 10).



EMPECEMOS A APRENDER
ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE 0- 3 AÑOS

80%
DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
OCURRE DURANTE
LOS 3 PRIMEROS AÑOS

CAMPAÑA GRATUITA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

MARTES 27 MARZO	LUGAR	HORARIO
	CENTRO DE SALUD CÉSAR LÓPEZ SILVA (Las Retamas 300 - Carretera Central Km. 23)	NIÑOS DE 6 MESES A 1 AÑO 3:00 p.m. NIÑOS DE 1 AÑO A 3 AÑOS 4:00 p.m.

FIGURA 11. Afiche informativo



EMPECEMOS A APRENDER

ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE 0- 3 AÑOS

CAMPAÑA GRATUITA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

CLASE INFORMATIVA Y DEMOSTRATIVA

MATERIALES DE BAJO PRESUPUESTO

¡Tendremos premios
y sorpresas!

MARTES
27
MARZO

INSCRIPCIONES ABIERTAS
CUPOS LIMITADOS

LUGAR

CENTRO DE SALUD CÉSAR LÓPEZ SILVA
(Las Retamas 300 - Carretera Central Km. 23)

HORARIO

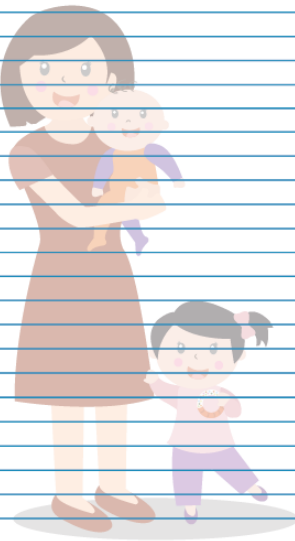
NIÑOS DE 6 MESES A 1 AÑO	3:00 p.m
-----------------------------	----------

NIÑOS DE 1 AÑO A 3 AÑOS	4:00 p.m
----------------------------	----------

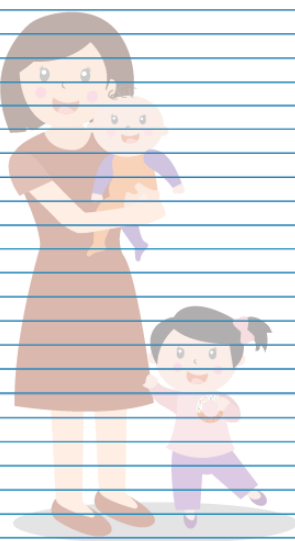


FIGURA 12. Banner informativo y volante



GRUPO DE 6 MESES A 1 AÑO	
Nombres y Apellidos	Teléfono
	


HORARIO | 3:00 p.m

GRUPO DE 1 AÑO A 3 AÑOS	
Nombres y Apellidos	Teléfono
	


HORARIO | 4:00 p.m

FIGURA 13. Cartilla de inscripción



EMPECEMOS A APRENDER

ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE 0- 3 AÑOS

ENCUESTA

1. ¿Conoce usted en que consiste la estimulación temprana? ¿Por qué es importante?

.....

.....

2. ¿A que edad es recomendable iniciar la estimulación temprana?

☐ 1 mes

☐ 6 meses

☐ 1 año

3. ¿Sabe que tipo de actividades debe realizar con su hijo de acuerdo a su edad?

.....

.....

4. ¿Cuál es el mejor rango de edades para desarrollar la capacidad de aprendizaje de una persona ?

☐ 0 meses- 3 años

☐ 0 meses- 5 años

☐ 5 años en adelante

5. ¿Cuántas veces a la semana cree que se deben realizar actividades de estimulación temprana con su hijo?

.....

.....

6. ¿Qué logra la aplicación de estimulación temprana?

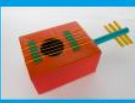
☐ niños genios

☐ Potencializar las habilidades

☐ Adelantar etapas del desarrollo

FIGURA 14. Encuesta

GUITARRA



Inteligencia musical
Estimulación auditiva
2- 3 AÑOS

1 Caja de galletas
Pistola de silicona
Témperas
Tubo o cono largo
Ligas de colores
Bajalengua
Microporoso brillante

CUBO DE TEXTURAS



Percepción sensorial
CUALQUIER EDAD

1 cubo de tecnopor
Pistola de silicona
Tela
Botones
Pompones de lana
Microporoso brillante
Pladritas de colores
Tina de perlas
Napa

GALLINA ENCAJAR



Coordinación visomotriz
Precisión, Concentración
2- 3 AÑOS

1 Caja de galletas
Cartón
Témperas
Pistola de silicona
Tijera
Corrospon
Cuchilla

BOLSAS DE SEMILLAS



Percepción sensorial
CUALQUIER EDAD

Micas
Hilo nylon
Aguja punta roma
Tijera
Marcador
Tapa para marcar círculo
Semillas

ALIMENTA CHANCHO



Estimulación motora- fina
Precisión
2- 3 AÑOS

1 botella
Limpiapipe rosa
Ojos móviles
Pistola de silicona
Microporoso brillante
Napa
Chela
Tijera

TAMBOR



Inteligencia musical
Estimulación auditiva
CUALQUIER EDAD

Lata de formula
Microporoso
2 brochetas
2 cuentas
Tijera
Cintas
Pistola de silicona
Microporoso brillante



Elaboración con materiales reciclables

JUGUETES PARA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

6 MESES- 3 AÑOS



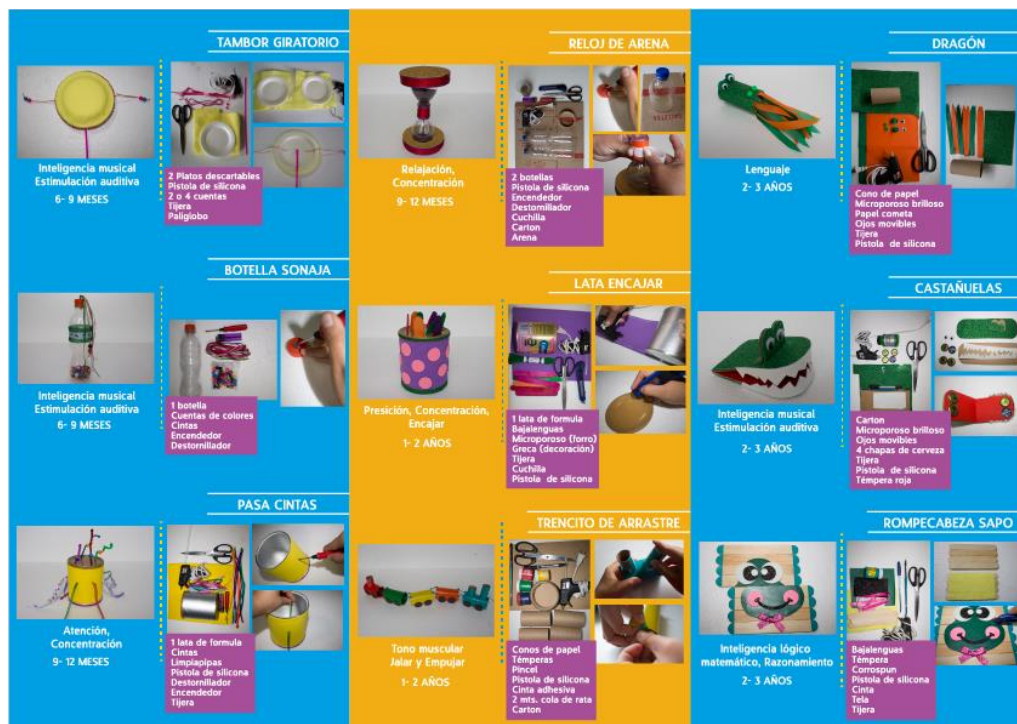


FIGURA 15. Tríptico explicativo de juguetes elaborados con materiales reciclables

Toda la línea grafica en su conjunto conserva las mismas características, utiliza la gama de colores vibrantes, acompañados de elemento o vectores con las líneas curvadas, y la aplicación de tipografía funcional y legible.

En su conjunto, tanto la aplicación de colores y formas se integran para poder transmitir el concepto a nuestro público objetivo, que son las madres de los niños menores de 3 años.

b) Diseño de la comunicación

Nuestro público objetivo son las madres de los niños menores de 3 años, para poder llegar a ellas, se realizara un proyecto que será brindar información a las madres sobre los beneficios de la estimulación temprana, la aplicación práctica de las actividades con los bebés y dar ideas prácticas, creativas y funcionales, mediante una campaña informativa y demostrativa de estimulación temprana, además de una exposición de juguetes elaborados con cosas de fácil acceso y sin necesidad de realizar gastos excesivos.

Llegaremos a ellas, mediante la idea de otorgarles a sus niños las mejores alternativas para sus cuidados y así brindarles lo mejor, los cuales son su principal preocupación. Para que ellas puedan participar sin agobiarlas o aburrirlas se utilizará el aprendizaje vivencial, donde ellas aprenderán por la experiencia y participación, de esta forma ellas podrán realizar y reforzar las actividades con sus niños desde su propio hogar. A su vez utilizaremos un ambiente adecuado para que tanto ellas como sus hijos puedan sentirse cómodos y atraídos por el lugar donde se desarrollará el proyecto.

Etapas:

- **Etapas1**

- Primero conseguir la aprobación de la jefa de piso del Centro de Salud López Silva ubicado en Chaclacayo, para que así pueda otorgarnos el permiso y el espacio dentro del Centro de Salud.
- Contar con la especialista en estimulación temprana, quien será la

encargada de dirigir la clase y desarrollar las actividades con las madres y los niños.

- Realizar los juguetes con materiales reciclables.

- **Etapas 2**

- Utilizar nuestro sistema de comunicación para poder informar sobre la campaña a realizarse. Se colocarán afiches (Resaltando una cifra informativa importante de estimulación temprana y al mismo tiempo se darán los datos sobre la implementación a realizarse), también se colocará un banner informativo sobre la implementación a realizarse en el Centro de Salud.

- Entregar los volantes de invitación y la cartilla de inscripciones a la encargado(a) de los controles de los niños para que pueda entregárselo a las madres y a su vez hacer que se animen a inscribirse.

- Conseguir los materiales pertinentes, tanto para la ambientación como para las distintas actividades a realizarse con las madres y los niños.

- Implementar un ambiente adecuado y alistar las bolsas de regalos para las madres asistentes

- **Etapas 3**

La campaña estará dividida en 2 grupos. El primer grupo estará dirigido a las madres de niños d 0 a 1 año y en el segundo grupo se trabajará con las madres de los niños de 1 a 3 años.

- Antes de iniciar la implementación se le realizara una breve encuesta a las madres para medir su grado de conocimientos sobre la estimulación temprana.

- Se dará una pequeña introducción sobre la importancia de la estimulación temprana en los niños menores de 3 años.

-Luego la especialista empezará a trabajar con las madres junto a los niños, donde explicará y desarrollará las actividades.

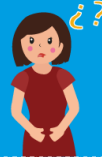
-Durante la implementación se mostrará los juguetes elaborados con materiales reciclables, para luego demostrar su uso con cada niño, y al final tendremos un espacio donde las madres podrán apreciar los distintos juguetes elaborados y utilizados por los niños, donde brevemente se les explicara su aplicación y desarrollo y también se les otorgará a las un tríptico explicativo de la elaboración de cada juguete. (ver figura 16).

PROYECTO

Clase demostrativa e informativa de estimulación temprana y muestra de juguetes elaborados con materiales reciclables dirigido a madres de niños menores de 3 años en el Centro de Salud López Silva, ubicado en Chacacayo

PROBLEMA

Escasa asistencia a los programas de estimulación temprana por falta de información de los padres



MOTIVAR

- La asistencia
- El interés

CONCEPTO

IMPLEMENTACIÓN

ETAPA 1

Contar con el permiso para realizar el proyecto en el Centro de Salud

Realizar los juguetes elaborados con material reciclable



ETAPA 2

Utilizar nuestro sistema de comunicación y realizar los preparativos



Banner y volante



Cartilla de inscripción



Polos staff



Globos



Alíche

ETAPA 3

Realizar las encuestas a las madres y dar inicio a la implementación



Entregar tríptico explicativo de los juguetes elaborados con material reciclable



FIGURA 16. Infografía del Proyecto

Capítulo 6

Análisis de los resultados

Los resultados del proyecto se obtuvieron a base de una encuesta inicial para poder medir el grado de conocimientos de las madres con respecto a la estimulación temprana, lo cual indicó que de las 10 madres asistentes al proyecto, antes de realizarse la implementación solo 1 de ellas respondió todas las preguntas de forma correcta, mientras que otras 3 acertaron en algunas respuestas con respecto a nociones básicas de la estimulación temprana, pero sin saber que tipo de ejercicios deben realizar con sus niños de acuerdo a su edad, ni cada cuanto tiempo deberían realizarlos, y las 6 madres restantes no tenían conocimientos correctos sobre la estimulación temprana además de pensar que la estimulación temprana adelanta etapas en el desarrollo del niño o hace niños genios.

El proyecto fue beneficioso tanto para las madres como para los niños, ya que al finalizar, el 90% de ellas aprendieron sobre la estimulación temprana, el tipo de ejercicios que deberían realizar con sus hijos diariamente y los distintos beneficios de su aplicación oportuna, además se les informo sobre los posibles trastornos de aprendizaje y la falta de autonomía y seguridad que podrían generarse en el niño, y de no ser intervenidos a tiempo mediante la estimulación temprana podría convertirse en un problema mucho más difícil de tratar.

ENCUESTA

1. ¿Conoce usted en que consiste la estimulación temprana? ¿Por qué es importante?

..... Es buena para los niños.....

2. ¿A que edad es recomendable iniciar la estimulación temprana?

☐ 1 mes ☒ 6 meses ☐ 1 año

3. ¿Sabe que tipo de actividades debe realizar con su hijo de acuerdo a su edad?

..... No mucho.....

4. ¿Cuál es el mejor rango de edades para desarrollar la capacidad de aprendizaje de una persona ?

☐ 0 meses- 3 años ☐ 0 meses- 5 años ☒ 5 años en adelante

5. ¿Cuántas veces a la semana cree que se deben realizar actividades de estimulación temprana con su hijo?

..... 2 o 3 veces por semana.....

6. ¿Qué logra la aplicación de estimulación temprana?

☐ niños genios ☐ Potencializar las habilidades ☒ Adelantar etapas del desarrollo

FIGURA 17. Encuesta de medición



EMPECEMOS A APRENDER

ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE 0- 3 AÑOS

ENCUESTA

1. ¿Conoce usted en que consiste la estimulación temprana? ¿Por qué es importante?

... Es ayuda a ejercitar, conocer y aprender ...

2. ¿A que edad es recomendable iniciar la estimulación temprana?

☐ 1 mes

☒ 6 meses

☐ 1 año

3. ¿Sabe que tipo de actividades debe realizar con su hijo de acuerdo a su edad?

... Hacemos ...

4. ¿Cuál es el mejor rango de edades para desarrollar la capacidad de aprendizaje de una persona ?

☐ 0 meses- 3 años

☒ 0 meses- 5 años

☐ 5 años en adelante

5. ¿Cuántas veces a la semana cree que se deben realizar actividades de estimulación temprana con su hijo?

... 3 veces ...

6. ¿Qué logra la aplicación de estimulación temprana?

☒ niños genios

☐ Potencializar las habilidades

☐ Adelantar etapas del desarrollo

FIGURA 18. Encuesta de medición



EMPECEMOS A APRENDER

ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE 0- 3 AÑOS

ENCUESTA

1. ¿Conoce usted en que consiste la estimulación temprana? ¿Por qué es importante?

... Cree que ayuda a los niños a adelantarse en su
... desarrollo ...

2. ¿A que edad es recomendable iniciar la estimulación temprana?

☐ 1 mes

☒ 6 meses

☐ 1 año

3. ¿Sabe que tipo de actividades debe realizar con su hijo de acuerdo a su edad?

... No, no estoy segura ...

4. ¿Cuál es el mejor rango de edades para desarrollar la capacidad de aprendizaje de una persona ?

☐ 0 meses- 3 años

☒ 0 meses- 5 años

☐ 5 años en adelante

5. ¿Cuántas veces a la semana cree que se deben realizar actividades de estimulación temprana con su hijo?

... Todos los días ...

6. ¿Qué logra la aplicación de estimulación temprana?

☐ niños genios

☐ Potencializar las
habilidades

☒ Adelantar etapas
del desarrollo

FIGURA 19. Encuesta de medición



EMPECEMOS A APRENDER

ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE 0- 3 AÑOS

ENCUESTA

1. ¿Conoce usted en que consiste la estimulación temprana? ¿Por qué es importante?

Estimula que los niños se desarrollen y aprendan

2. ¿A que edad es recomendable iniciar la estimulación temprana?

☐ 1 mes

☒ 6 meses

☐ 1 año

3. ¿Sabe que tipo de actividades debe realizar con su hijo de acuerdo a su edad?

No.

4. ¿Cuál es el mejor rango de edades para desarrollar la capacidad de aprendizaje de una persona ?

☐ 0 meses- 3 años

☐ 0 meses- 5 años

☒ 5 años en adelante

5. ¿Cuántas veces a la semana cree que se deben realizar actividades de estimulación temprana con su hijo?

3 veces a la semana

6. ¿Qué logra la aplicación de estimulación temprana?

☒ niños genios

☐ Potencializar las habilidades

☐ Adelantar etapas del desarrollo

FIGURA 20. Encuesta de medición



EMPECEMOS A APRENDER

ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE 0- 3 AÑOS

ENCUESTA

1. ¿Conoce usted en que consiste la estimulación temprana? ¿Por qué es importante?

...Cree que ayuda a un buen crecimiento del bebe...

2. ¿A que edad es recomendable iniciar la estimulación temprana?

☒ 1 mes

☐ 6 meses

☐ 1 año

3. ¿Sabe que tipo de actividades debe realizar con su hijo de acuerdo a su edad?

...No, para mi gustaria aprender...

4. ¿Cuál es el mejor rango de edades para desarrollar la capacidad de aprendizaje de una persona ?

☒ 0 meses- 3 años

☐ 0 meses- 5 años

☐ 5 años en adelante

5. ¿Cuántas veces a la semana cree que se deben realizar actividades de estimulación temprana con su hijo?

...2 veces a la semana...

6. ¿Qué logra la aplicación de estimulación temprana?

☐ niños genios

☐ Potencializar las habilidades

☒ Adelantar etapas del desarrollo

FIGURA 21. Encuesta de medición



EMPECEMOS A APRENDER

ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE 0- 3 AÑOS

ENCUESTA

1. ¿Conoce usted en que consiste la estimulación temprana? ¿Por qué es importante?

Si, por que potencia las habilidades de los bebes, niños.

2. ¿A que edad es recomendable iniciar la estimulación temprana?



1 mes



6 meses



1 año

3. ¿Sabe que tipo de actividades debe realizar con su hijo de acuerdo a su edad?

Si, bueno no del todo

4. ¿Cuál es el mejor rango de edades para desarrollar la capacidad de aprendizaje de una persona ?



0 meses- 3 años



0 meses- 5 años



5 años en adelante

5. ¿Cuántas veces a la semana cree que se deben realizar actividades de estimulación temprana con su hijo?

3 veces por semana

6. ¿Qué logra la aplicación de estimulación temprana?



niños genios



Potencializar las habilidades



Adelantar etapas del desarrollo

FIGURA 22. Encuesta de medición



EMPECEMOS A APRENDER

ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE 0- 3 AÑOS

ENCUESTA

1. ¿Conoce usted en que consiste la estimulación temprana? ¿Por qué es importante?

Si para que tengan un buen aprendizaje

2. ¿A que edad es recomendable iniciar la estimulación temprana?

☐ 1 mes

☒ 6 meses

☐ 1 año

3. ¿Sabe que tipo de actividades debe realizar con su hijo de acuerdo a su edad?

Si

4. ¿Cuál es el mejor rango de edades para desarrollar la capacidad de aprendizaje de una persona ?

☒ 0 meses- 3 años

☐ 0 meses- 5 años

☐ 5 años en adelante

5. ¿Cuántas veces a la semana cree que se deben realizar actividades de estimulación temprana con su hijo?

buena a mi parecer tres o cuatro veces a la semana

6. ¿Qué logra la aplicación de estimulación temprana?

☒ niños genios

☐ Potencializar las habilidades

☐ Adelantar etapas del desarrollo

FIGURA 23. Encuesta de medición



EMPECEMOS A APRENDER

ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE 0-3 AÑOS

ENCUESTA

1. ¿Conoce usted en que consiste la estimulación temprana? ¿Por qué es importante?

CONSIETE EN UNA SERIE DE EJERCICIOS, ES IMPORTANTE
PARA DESARROLLAR SUS HABILIDADES.

2. ¿A que edad es recomendable iniciar la estimulación temprana?

☒ 1 mes

☐ 6 meses

☐ 1 año

3. ¿Sabe que tipo de actividades debe realizar con su hijo de acuerdo a su edad?

NO

4. ¿Cuál es el mejor rango de edades para desarrollar la capacidad de aprendizaje de una persona ?

☒ 0 meses- 3 años

☐ 0 meses- 5 años

☐ 5 años en adelante

5. ¿Cuántas veces a la semana cree que se deben realizar actividades de estimulación temprana con su hijo?

TOPOS LOS DIAS DEBEROS DARNOS UN TIEMPO

6. ¿Qué logra la aplicación de estimulación temprana?

☐ niños genios

☒ Potencializar las
habilidades

☐ Adelantar etapas
del desarrollo

FIGURA 24. Encuesta de medición



EMPECEMOS A APRENDER

ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE 0-3 AÑOS

ENCUESTA

1. ¿Conoce usted en que consiste la estimulación temprana? ¿Por qué es importante?

..... Ayudar al bebe a desarrollar sus habilidades.....

2. ¿A que edad es recomendable iniciar la estimulación temprana?

☒ 1 mes

☒ 6 meses

☐ 1 año

3. ¿Sabe que tipo de actividades debe realizar con su hijo de acuerdo a su edad?

..... Si mi bebe tiene 7 meses y esta aprendiendo a gatear.....

4. ¿Cuál es el mejor rango de edades para desarrollar la capacidad de aprendizaje de una persona ?

☒ 0 meses- 3 años

☐ 0 meses- 5 años

☐ 5 años en adelante

5. ¿Cuántas veces a la semana cree que se deben realizar actividades de estimulación temprana con su hijo?

..... Diario.....

6. ¿Qué logra la aplicación de estimulación temprana?

☐ niños genios

☒ Potencializar las habilidades

☐ Adelantar etapas del desarrollo

FIGURA 25. Encuesta de medición



EMPECEMOS A APRENDER

ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE 0- 3 AÑOS

ENCUESTA

1. ¿Conoce usted en que consiste la estimulación temprana? ¿Por qué es importante?

*Si consiste en estimular a nuestros niños a desarrollarse.
es importante ya que van aprendiendo nuevas cosas*

2. ¿A que edad es recomendable iniciar la estimulación temprana?

☐ 1 mes

☒ 6 meses

☐ 1 año

3. ¿Sabe que tipo de actividades debe realizar con su hijo de acuerdo a su edad?

No,

4. ¿Cuál es el mejor rango de edades para desarrollar la capacidad de aprendizaje de una persona ?

☐ 0 meses- 3 años

☒ 0 meses- 5 años

☐ 5 años en adelante

5. ¿Cuántas veces a la semana cree que se deben realizar actividades de estimulación temprana con su hijo?

3 veces por semana

6. ¿Qué logra la aplicación de estimulación temprana?

☐ niños genios

☒ Potencializar las habilidades

☐ Adelantar etapas del desarrollo

FIGURA 26. Encuesta de medición

Transcripciones de comentarios de las madres asistentes al culminar la implementación

Comentario 1

La Estimulación temprana es importante para poder desarrollar la capacidad de inteligencia de cada niño.

Comentario 2

La estimulación es importante porque potencia las habilidades que puedan tener los niños. Por ejemplo ellos tienen la habilidad de gatear, pero tú los ayudas en el proceso para que potencien esas habilidades que tienen, además que aprenden jugando.

Comentario 3

La estimulación Temprana ayuda para que haya conexión entre padres e hijos.

Comentario 4

La estimulación temprana sirve para que nosotras podamos estar más tiempo con ellos y también para poder enseñarle nuevas cosas.

Comentario 5

Por ejemplo mi hijo cuando estamos juntos él solo quiere estar conmigo, entonces tengo que estar más con él y enseñarle más cosas cuando tiene que estar con más niños

Sobre la elaboración de los juguetes con materiales reciclables

Comentario 1

Bueno a mí me encanto la guitarra, también el cocodrilo porque estimula a los niños el sonido, la música y también el chanchito en botellita para poder insertar los frijoles y también el frasco que estaba con palitos de colores para insertar que es para los niños que están trabajando la psicomotora fina, que es para

una pre escritura creo que van desarrollándose, y es muy importante, y bueno yo en mi casa voy a aplicar ese trabajo.

Comentario 2

Bueno la aplicación de los materiales me ha parecido muy buena, más que nada novedosos porque son un poco diferentes a los juguetes convencionales, y más que nada porque son materiales reciclables, lo que concierne a mi hija si los aplicaría porque son muy bonitos y le han llamado la atención. Bueno respecto a ello si me gustaría poder hacerlos porque en realidad si me han gustado, son cosas novedosas para los niños, yo sí los realizaría.

a) Aplicación

La implementación del proyecto consistió en realizar una clase demostrativa e informativa sobre la estimulación temprana además de a muestra de juguetes elaborados con material reciclable, por lo tanto de bajo costo, donde las madres podían comprobar su utilidad. La clase demostrativa e informativa estuvo dirigida a las madres de niños menores de 3 años del Centro de Salud López Silva, con el objetivo de motivar la asistencia y el interés hacia los programas de estimulación temprana.

Se considera que cada etapa realizada fue oportuna y necesaria, ya que primero debíamos obtener los registros del nivel de conocimientos de las madres antes de la implementación mediante las encuestas, luego de ello la especialista realizó una actividad grupal de bienvenida con madres e hijos, donde ellas pudieron realizar un canto de saludo y conocer a cada bebe, esto logro que las madres pudieran desenvolverse mejor y sentirse más en confianza.

Luego la especialista empezó a desarrollar las actividades con los niños, mientras que informaba sobre los beneficios y la forma oportuna de realizarlos. En esta parte las madres pudieron aprender mediante la práctica y la parte teórica a su vez.

Las madres pudieron ver el uso de los juguetes elaborados con materiales reciclables (los niños utilizando los juguetes) y conocer sus beneficios. Ellas

pudieron tener acceso a un tríptico explicativo de los juguetes, de esta forma ellas podrán realizarlos en sus casas sin tener que hacer gastos elevados.

Finalmente se realizaron unas preguntas sobre lo aprendido y las madres lograron captar algunos conocimientos.

El tiempo para cada etapa fue oportuno, ya que al contar con la disponibilidad de la posta, se pudo realizar la implementación en dos horas divididas en dos grupos, de esta forma cada grupo tuvo el tiempo necesario para lograr los objetivos propuestos.

b) Diseño de la metodología

En cuanto a la propuesta de los juguetes elaborados con material reciclable, se contó con la supervisión de una docente de nivel inicial-primario con un diplomado en estimulación temprana, la cual dio su aprobación, recomendaciones e información importante sobre los beneficios y las áreas a desarrollarse con cada uno de los juguetes realizados y pertinentes para cada edad.

Para el día del proyecto se contó con la presencia de una especialista en estimulación temprana, la cual colaboró con el diseño de la clase, proponiendo las distintas actividades que podrían realizarse a partir de lo planteado previamente en el diseño del proyecto, agregando el uso de cada juguete elaborado con material reciclable.

El diseño del proyecto se realizó con la ayuda y opinión de las profesionales mencionadas anteriormente.

Cada uno de los contenidos del proyecto surgieron pensando en la comodidad de las madres y los niños, además de buscar la forma más adecuada de llegar a ellas para que puedan captar la información otorgada y al mismo tiempo disfrutar del momento entre madres e hijos, pudiendo así aplicar lo aprendido en sus mismos hogares.

c) Evaluación de la metodología

La metodología utilizada fue correcta, ya que se lograron los objetivos propuestos para las madres de los niños menores de 3 años, ellas recibieron mejor la información mediante la aplicación de la clase más enfocada en la parte vivencial, además que pudieron tener acceso a la elaboración de los juguetes de materiales reciclables mediante el tríptico explicativo que adicionalmente contenía información de su utilidad por edades y sus beneficios.

Para mejorar y complementar el proyecto se sugiere realizar únicamente un taller de la elaboración de los juguetes de material reciclable dirigido a las madres de los niños menores de 3 años.

d) Registro de la implementación



FIGURA 27. Fotografía de registro de la implementación



FIGURA 28. Fotografía de registro de la implementación

FIGURA 29. Carta de permiso



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

La Molina, 8 de Febrero de 2018

Taller de Estimulación Temprana - Chosica

Sra. Eloisa Gil

Docente - Area de Estimulación Temprana

Estimada Sra. Gil:

Aprovecho la oportunidad para enviarle un cordial saludo y a la vez presentarle a nuestra bachiller Kristell Yariza Ludeña Aratoma identificada con DNI 70062281, quien está realizando su trabajo de investigación para obtener su título profesional; por lo cual solicito le pueda brindar las facilidades para la obtención de toda la información y autorizaciones que requiera.

Anticipadamente le agradezco por su valioso apoyo.

Muy cordialmente,


Ricardo Ysuchiya W.
Coordinador
Carrera De Arte Y Diseño Empresarial
Facultad de Humanidades



FIGURA 30. Carta de permiso

e) Documentos que acrediten evaluación de pares

CARTA SIMPLE

Yo Daniel Lostaunau Garcia identificado con DNI: 45267309, al evaluar mencionado proyecto sobre estimulación temprana en niños de 0 a 3 años, de la srta. Kristell Yaritza Ludeña Aratoma, estoy de acuerdo en que existe escasa asistencia a programas de estimulación temprana como consecuencia de la falta de información en padres de familia. Por lo cual considero que los métodos utilizados como: actividades vivenciales complementadas con la parte informativa ayudaran al mejor conocimiento sobre los beneficios de la estimulación temprana.


Daniel Lostaunau Garcia
LIC. EN ENFERMERIA
C.E.P. 061611

FIGURA 31. Comentario de Enfermero Daniel Lostaunau

CARTA SIMPLE

FIGURA 32. Comentario de Enfermero Julio Ayllon

En esta campaña se ha planteado el propósito de dar a conocer la importancia de la estimulación temprana debido a la escasa asistencia por falta de información de los padres en base a eso se hizo una implementación satisfactoria dando a conocer que con una adecuada estimulación temprana se hará posible que el niño se encuentre en condiciones de adquirir habilidades intelectuales, físicas, motoras

FIGURA 22. Comentario de Decento Ceballos

Sobre el fondo

Entiendo perfectamente lo importante que son los primeros tres primeros años de vida en una persona para su desarrollo, por lo cual es importante el fondo del proyecto orientado a la salud preventiva.

Sobre la forma

FIGURA 34. Comentario de Diseñadora Teresa Sifuentes

Considero que el proyecto "0,1,2,3 Empecemos a aprender" de la diseñadora Kristell Ludeña cumple con los objetivos de la campaña, el de informar y vivenciar con una clase demostrativa la estimulación temprana en niños menores de 3 años y de esta forma incentivar a que las madres también lo hagan y asistan a esos programas. Por otro lado la comunicación en el diseño de las piezas y recursos gráficos para cada etapa influyeron de manera positiva

FIGURA 35. Comentario de Diseñador Luis Velazco

Capítulo 7

Conclusiones

Se concluye que la clase informativa y demostrativa aplicada como proyecto, fue una forma correcta de abordar el tema, ya que facilitó la comunicación con las madres de una manera más participativa y a su vez ayudó a que ellas pudieran adquirir los conocimientos necesarios e importantes sobre la estimulación temprana.

Se pudo observar que las madres manifestaron su interés en aplicar lo aprendido con sus niños y continuar con los programas de estimulación temprana debido a los distintos beneficios que otorga.

Recomendaciones

Las clases informativas y demostrativas pueden aplicarse para despertar el interés de las madres por los programas de estimulación temprana, debido a que mediante el lado demostrativo ellas pueden ver el disfrute de sus niños además de aprender mediante la parte teórica (informativa) los distintos beneficios que otorga y que son determinantes para la vida de una persona.

Como ya ha sido mencionado anteriormente, se sugiere poder realizar talleres de la elaboración de los juguetes con materiales reciclables, para que de esta manera ellas puedan realizarlos y llevarlos a casa para utilizarlos con sus niños.

Referentes bibliográficos

- Álvarez & Álvarez. (2009). Estimulación Temprana. 7ma edición. Bogotá, Colombia: ECOE ediciones.
- Diario El comercio. (2011). Guía para padres. Consejos para la familia de hoy. Lima, Perú.

Richter, R. (1989). La educación del niño menor de 3 años. Lima, Perú: Amaru ediciones.

Abcdelbebe.com. (2012). La primera infancia es una etapa del ciclo vital del ser humano que va desde la gestación hasta los seis años. Recuperado de: <http://www.abcdelbebe.com/bebe/0-6-meses/la-primera-infancia-es-una-etapa-del-ciclo-vital-del-ser-humano-que-va-desde-la-gestacion-hasta-los-seis-anos-13003>

ADANA fundación. (2018). Trastornos del aprendizaje. Recuperado de: <http://www.fundacionadana.org/definicion-y-tipos-trastornos-del-aprendizaje/>

ADRA PERÚ. (2009). Guía de estimulación temprana para el facilitador. Recuperado de: http://www.adra.org.pe/es/archivos/publicaciones/pub_487_9.pdf.

Andrés Martín. (2013). # 1- Desde la Intención hasta la acción. Recuperado de: <http://andresmartin.org/2013/09/1-desde-la-intencion-hasta-la-accion/>

BCN GESTALT. (2014). Intención o acción?. Recuperado de: <http://bcngestalt.com/2014/08/21/intencion-o-accion/>

Bouquet, R. I., & Londoño, A. P. (2009). PAUTAS, PRÁCTICAS Y CREENCIAS ACERCA DE CRIANZA... AYER Y HOY. Liberabit, 15(2), 109-115. Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/1950582634?accountid=43847>

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (CDC). (2016). Trastornos del aprendizaje. Recuperado de: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/learningdisorders.html>

Correo. (2016). Estudio revela el perfil de las madres profesionales de hoy. Recuperado de: <https://diariocorreo.pe/economia/estudio-revela-el-perfil-de-las-madres-profesionales-674297/>

Desarrollo mental, factores. <https://chasqueweb.ufrgs.br/~slomp/epistemologia-genetica/glossario/Desarrollo%20mental%2C%20factores.htm>

Edgar, A. S. (2010, Mar 24). ROL DE LOS PADRES EN LA MOTIVACIÓN estimular se traduce en amar. El Tiempo Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/336810092?accountid=43847>

El Centro de Kabbalah. (2015). De la intención a la acción. Recuperado de: <https://es.kabbalah.com/de-la-intenci%C3%B3n-la-acci%C3%B3n>

Escuela Sierra Nevada. (2016). 5 datos que no sabías del aprendizaje vivencial o experiencial. Recuperado de: <http://blog.esn.edu.mx/5-datos-que-no-sabias-del-aprendizaje-vivencial-o-experiencial>

Equipo Editorial Elbebe.com. ¿Cómo favorecer la independencia y seguridad en los niños de 1 a 2 años?. Recuperado de: <https://www.elbebe.com/ninos-1-ano/como-favorecer-independencia-y-seguridad-ninos-1-2-anos>

Fidalgo, A. (2016). ¿Qué es el aprendizaje vivencial?. Recuperado de: <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2016/05/10/que-es-el-aprendizaje-vivencial/>

Fundación CADAH. (2012). Enseñar hábitos de autonomía. Recuperado de: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/ensenar-habitos-de-autonomia.html>

Hidalgo, V., Sánchez, J., Lorence, B. (2008). Procesos y necesidades de desarrollo durante la infancia. Recuperado de:

<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2150/b1548001x.pdf;sequence=1>

Lilia Angélica, C. T., Nadia, E. O., Loren Ochoa, D. L., Carmen Pérez Parra, Julieth, Q. G., & Darlys Rodríguez Martínez. (2011). Procesos psicológicos vinculados al aprendizaje y su relación con el desarrollo personal - social en la infancia. *Duazary*, 8(2), 175-189. Recuperado de:

<http://dx.doi.org/10.21676/2389783X.216>

Luengo, M. (2010). Niños autónomos e independientes. Recuperado de:

<https://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/index.htm>

Ministerio de Salud (MINSA). (2016). Con las vacunas tengo el poder, Perú libre de Sarampión y Rubeola. Recuperado de: <http://www.minsa.gob.pe/?op=51¬a=22017>

Montevideo Portal. (2016). Campaña de Huggies promueve la estimulación temprana y el vínculo de los padres con sus hijos. Recuperado de: <http://www.montevideo.com.uy/Empresariales/Campana-de-Huggies-promueve-la-estimulacion-temprana-y-el-vinculo-de-los-padres-con-sus-hijos-uc306488>

Municipalidad de Ventanilla. (2013). VENTANILLA DESARROLLA CAMPAÑA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA GRATUITA. Recuperado de:

<https://www.muniventanilla.gob.pe/noticia.php?idPublicacion=2938>

Oficina de Imagen Institucional y Protocolo Región Callao. (2015). CIENTOS DE NIÑOS PARTICIPARON EN LA CAMPAÑA 'CRECE MÁS' DE LA REGIÓN CALLAO. Recuperado de:

<http://www.regioncallao.gob.pe/regionCallao/Menu?opcion=noticia&idNoticia=2660>

Organización Mundial de la Salud (OMS). Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2016). Proceso vivencial de aprendizaje. Recuperado de:

http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=10903%3A2015-proceso-vivencial-aprendizaje&catid=7680%3Adinamicas-grupales&Itemid=42210&lang=es

Panamá América. (2004). Inician campaña de estimulación temprana. Recuperado de:

<http://www.panamaamerica.com.pa/content/inician-campa%C3%B1a-de-estimulaci%C3%B3n-temprana>

Perú 21. (2015). Día de la Madre: Mayoría de mamás peruanas trabaja y 25% cría sola a sus hijos.

Recuperado de: <https://peru21.pe/lima/dia-madre-mayoria-mamas-peruanas-25-cria-sola-hijos-179582>

Programa Nacional Cuna Más. (2017). ¿Sabes qué es el control CRED y por qué es importante para el desarrollo de los niños?. Recuperado de: <http://www.cunamas.gob.pe/?p=10454>

Relacionesfamiliares.com. Definición de padres de familia. Recuperado de:

<https://relacionesfamiliares.com/2015/10/definicion-de-padres-de-familia/>

Rodríguez, C. (2013). Lo que necesita un niño para crecer sano y feliz. Recuperado de:

<http://educayaprende.com/crecer-sano-y-feliz/>

Rodríguez, C.(2014). 10 Consejos para desarrollar la confianza y la seguridad en los niños. Recuperado de: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/10-consejos-para-desarrollar-la-confianza-y-la-seguridad-en-los-ninos.html>

Rodríguez, H. Ambientes de Aprendizaje. Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>

UNESCO. Sector de educación (1999). Cuidado y desarrollo de la primera infancia. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116350so.pdf>

UNICEF. (1988). El desarrollo infantil y el aprendizaje temprano. Recuperado de: <https://www.unicef.org/spanish/ffl/pdf/factsforlife-sp-part4.pdf>

UNICEF. (2008). Aprendizaje en la primera infancia. Recuperado de: https://www.unicef.org/spanish/earlychildhood/index_40747.html

UNICEF. República Dominicana. (2010). El Despertar de los cinco sentidos. Recuperado de: https://www.unicef.org/republicadominicana/resources_18017.html

Uribe, E. (1998, Nov 27). Ayudelo a crecer con estimulación. Reforma .Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/310112069?accountid=43847>

Varela Londoño, S. P., Chinchilla, T. C., & Vanessa, M. G. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de 6 años en Colombia. Zona Próxima, (22) Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/1702131756?accountid=43847>

<https://www.aprendizaje-experiencial.org/intro>