



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**MEJORANDO LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS
DE COMPRESIÓN LECTORA EN LA I.E.P.
N°70725 DE RINCONADA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

JOEL MAMANI DURAN

**Asesor:
Godofredo Huaman Monroy**

**Lima – Perú
2018**

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Identificación del problema	7
Contextualización del problema.	7
Descripción y formulación del problema.	9
Análisis y resultados del diagnóstico	11
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	11
Alternativa de solución del problema identificado	17
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	20
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	21
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	25
Conclusiones	31
Referencias	32
Anexos	33

Resumen

El presente Plan de Acción se realiza en el marco de la Segunda Especialidad en Gestión escolar con liderazgo pedagógico en convenio con el Ministerio de educación – Universidad San Ignacio de Loyola. Es un trabajo integrador de los aprendizajes logrados en los módulos desarrollados siendo estos: Planificación, convivencia, clima escolar, gestión curricular, monitoreo y acompañamiento escolar. Habiendo realizado el diagnóstico mediante la técnica de la entrevista el problema que enfrentamos es la inadecuada aplicación de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes de la IEP N° 70725 Rinconada; para efectos de solución planteamos alternativas de solución en las dimensiones de gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y convivencia escolar, que son puestas en práctica bajo la orientación del plan de acción. El mismo tiene como objetivo principal mejorar la aplicación de estrategias de comprensión lectora de los docentes de la Institución Educativa con la finalidad de mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes y revertir los resultados obtenidos en las evaluaciones de los estudiantes en el área de comunicación. La propuesta del plan de acción despliega una serie de capacidades en los maestros iniciándose con la reflexión sobre nuestra práctica pedagógica y culminando con la puesta en práctica de estrategias emergentes.

Introducción

La planificación junto con el enfoque de liderazgo pedagógico son las bases para una buena organización y desarrollo de las diversas actividades en una Institución Educativa, por lo que el rol del directivo se pone de manifiesto en este proceso; ya que con el presente plan acción asumimos el reto de ofrecer el cambio y progreso de la escuela, reflejándose en la mejora de la calidad de la educación; por lo que es importante darle la debida participación a cada uno de los actores educativos, fortaleciendo su accionar y valoración profesional en la tarea del servicio educativo. Asimismo, es importante considerar, la institución de una cultura escolar que promueva la convivencia democrática y el involucramiento con las familias y la comunidad (Minedu, 2017).

Bajo los enfoques de gestión escolar y siguiendo los lineamientos del Marco del Buen Desempeño Directivo, los directivos tenemos la gran responsabilidad de implementar los planes de mejora que promuevan aprendizajes significativos (Minedu, 2016).

Es indispensable que cada directivo conozca la realidad en donde labora; en este caso, la Institución Educativa Primaria N° 70725 de Rinconada-Platería, en la actualidad cuenta con tres secciones multigrado en donde cada docente trabaja a nivel de ciclos, cuya población estudiantil es de 15 estudiantes.

La Institución Educativa se encuentra ubicada en la zona rural, todos los estudiantes participan de las actividades que realizan sus padres dentro de la comunidad, el cual repercute en gran medida en el progreso de los aprendizajes de los mismos.

Al mismo tiempo cabe destacar la importancia que tiene el haber recibido el Diplomado en Gestión Escolar y luego continuar preparándonos en la Segunda

Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Actualmente, como directivos nos sentimos más fortalecidos en el desempeño de nuestra gestión ya que como líderes pedagógicos estamos llamados a involucrarnos e identificar las necesidades y demandas que la institución educativa requiere y tomar decisiones oportunas y adecuadas en la solución de problemas teniendo en cuenta a los actores educativos para desarrollar en conjunto a través del trabajo colaborativo en un clima de favorable que permita una comunicación efectiva y en confianza.

Por tal motivo, considero que el desarrollo de este plan de acción me ha permitido fortalecer mis competencias como líder pedagógico, enfocados hacia el desarrollo de la profesionalidad docente a través del acompañamiento y monitoreo para la mejora de los aprendizajes, el cual tiene un impacto directo en las oportunidades que tendrán los niños a futuro (Robinson, en Minedu 2016).

El presente plan de acción de nuestra Institución presenta la siguiente estructura: En el primer punto, nos centramos en la problemática de la I.E, enfocándonos en el ámbito pedagógico. Ante ello, reflexionamos sobre el nivel académico en las áreas fundamentales a nivel nacional e institucional. Pudimos priorizar el problema que era recurrente para todas las áreas. Identificamos causas y consecuencias del problema. Aplicamos una entrevista en profundidad a los docentes del nivel Primaria y un cuestionario a estudiantes, permitiéndonos categorizar.

El punto 2, se planteó una propuesta de solución sirviendo de base para ajustar la propuesta en cuanto a mejorar los resultados en el nivel de comprensión lectora, basados en experiencias exitosas, referentes conceptuales; así como la elaboración del mapa de procesos que permitirán identificar y organizar las distintas actividades para alcanzar objetivos y el logro de aprendizajes.

En el punto 3, se ha elaborado un plan de acción tomando en cuenta objetivos, estrategias, metas actividades, responsables, recursos y cronograma.

En el apartado 4, llevamos a cabo la evaluación del trabajo de Plan de Acción ejecutado en sus etapas de planificación implementación y seguimiento. Finalmente, en el punto 5, llegamos a plantearnos conclusiones, recomendaciones lecciones aprendidas que obtuvimos al término del presente trabajo que a continuación doy a conocer.

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La IEP 70725 de Rinconada – Platería es el escenario del plan de acción, se encuentra ubicado en la comunidad de Rinconada, distrito de Platería y provincia de Puno, de contexto rural. Las familias se dedican principalmente a la agricultura, sembrando productos como papa, quinua, cebada, avena y otros productos oriundos del lugar; también se dedican a la ganadería y crianza de animales vacunos y ovinos; en cuanto a la artesanía se dedican al tejido de chompas, chalinás y otras prendas de vestir, estas actividades sustentan su economía familiar. Los pobladores de la comunidad de la Rinconada practican costumbres ancestrales de ayuda mutua como el ayni, gran parte de la población muestra respeto a los rituales andinos traducidos como son el respeto y agradecimiento a la santa tierra (Pachamama) realizando ofrendas, challas, adorno de casas, challa de ganados y chacras en carnavales.

Su infraestructura cuenta con 3 aulas habilitadas ubicadas en dos pabellones, un aula de innovación y la dirección se encuentran ubicados en el segundo piso. Las aulas están construidas de material concreto y adobe. En la actualidad se cuenta con 15 estudiantes del primero al sexto grado, con tres docentes incluido el Director con sección a cargo. La institución educativa tiene la característica de ser multigrado, por lo que cada docente trabaja con un ciclo.

Actualmente, cuenta con una infraestructura regular de tres pabellones de tres aulas con mobiliarios regularmente conservados y adecuados para la enseñanza aprendizaje de los alumnos a nivel de ciclos, cuenta con un aula de Innovación Pedagógica implementado con seis computadoras casi obsoletas, también cuenta con un comedor, cocina y aulas que sirven de almacén, además cuenta con una plataforma deportiva en buenas condiciones y juegos recreativos, un ambiente administrativo

(dirección), biblioteca, centro de operaciones de emergencia, servicio de internet. Se viene implementando alianzas estratégicas con el Puesto de salud de Platería y Policía Nacional del Perú a través de convenios interinstitucionales.

La comunidad campesina de Rinconada y la Institución Educativa Primaria N° 70725 de la misma comunidad cuentan con los servicios básicos como el agua y electricidad; no tiene el sistema de alcantarillado, solo existen letrinas para cumplir con las necesidades fisiológicas humanas. El sistema vial de acceso es por una ruta terrestre; es decir, existe un desvío hacia la Comunidad en el Km 29 de la carretera Panamericana Puno – Desaguadero, la misma que conecta con las diferentes ciudades de la Región y País.

Las capacidades establecidas en el marco de un liderazgo pedagógico y el marco de buen desempeño del directivo están fundadas para el fortalecimiento de las competencias del director, las cuales permitirán sensibilizar a los maestros en elevar la calidad de la labor magisterial y al logro de los aprendizajes esperados.

Otro aspecto es haber desarrollado habilidades en los docentes de aula en diferentes aspectos, así como trabajo en Equipo mediante ello podemos compartir logros, fracasos y en equipo afrontarlos superando las debilidades; así mismo la participación activa de los profesores en los diferentes procesos de gestión.

En efecto, los profesores de la Institución Educativa Primaria N° 70 725 de Rinconada Platería, presentan dificultades en la aplicación de estrategias de comprensión lectora. En tal sentido el plan ayudara a superar esa debilidad puesto que se aspira al perfil ideal que señala en marco del Buen Desempeño Docente, con docentes altamente capacitados particularmente en comprensión lectora.

Descripción y formulación del problema.

Como se dijo en anteriores puntos del presente Plan, el problema central que se aborda en el presente hecho es la “inadecuada aplicación de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes de la I.E.P. N° 70 725 de Rinconada; este fenómeno educativo se presenta continuamente a lo largo de últimos 5 años en las instituciones del medio rural y no es una excepción nuestra Institución Educativa; por ejemplo; en los resultados de comprensión lectora de la Prueba Regional 2018, evento implementado por la DRE Puno, el 31% de niños y niñas se encuentra en el nivel inicio y el 19% de los estudiantes se ubican en el nivel proceso; esto implica que las brechas en lectura comprensiva son alarmantes; por lo que, existe una necesidad urgente de bajar los altos índices del problema referido a comprensión de textos escritos.

El problema de comprensión lectora en los niños y niñas de nuestra Institución Educativa se viene evidenciando desde años atrás tal como consta en los diferentes documentos relacionados con la evaluación de los aprendizajes, así como: evaluación regional, actas de evaluación y registros de evaluación de los docentes. Las principales causas que generan el presente problema son: la aplicación de estrategias tradicionales por parte de los docentes, insuficiente monitoreo a los docentes y la resistencia al cambio y trabajo en equipo de los docentes

La aplicación de estrategias tradicionales en la enseñanza de comprensión por parte de los docentes de aula es un asunto que acarrea los bajos niveles en comprensión lectora, ya que los niños y niñas no entienden lo que leen; ya que al respecto cabe mencionar que, algunos docentes han descuidado su actualización y fortalecimiento de capacidades, por lo que ya no asisten a capacitaciones y actualizaciones necesarias para llevar un adecuado desarrollo de prácticas educativas (Vezup, 2007). El tema de insuficiente monitoreo y acompañamiento a la labor docente en aula es otro de los

factores generadoras de la improvisación del desarrollo de las sesiones de enseñanza - aprendizaje por parte de los profesores de aula; cuanto menos es la asesoría al desempeño docente en aula el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos son poco productivos. Y; finalmente, la resistencia al cambio y al trabajo colegiado induce al trabajo individualizado y rutinario de los docentes; ya que la innovación pedagógica es uno de los elementos principales para mejorar los aprendizajes en nuestros estudiantes.

Como una variable interviniente en este problema es que; los estudiantes del medio rural no todos tienen el apoyo de sus padres para fortalecer sus aprendizajes, en ello hay una gran cantidad de familias disjuntas a esto se suma la falta de hábitos de lectura en los propios padres de familia; sin embargo, es labor del directivo y docentes el de sensibilizar a los padres de familia y estudiantes para que se desarrollen los hábitos de lectura en los integrantes de la familia.

Ponemos en manifiesto que los docentes ante esta situación expresaron su voluntad de cambio y firme intención de revertir esta realidad problemática, por lo que están dispuestos a trabajar mejorando su práctica docente. En efecto, existe la viabilidad para la ejecución del presente Plan; porque los docentes muestran voluntad propia para participar en la ejecución de la presente propuesta; caso contrario se corre el riesgo de continuar con los bajos niveles de logro en comprensión lectora.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Como ya mencionamos en los diferentes puntos anteriores del presente Plan, el tema de comprensión lectora es uno de los aspectos fundamentales para la mejora de los aprendizajes escolares, porque la lectura permite el incremento de la información de manera selectiva en los diferentes campos del conocimiento humano, a su vez, es una herramienta fundamental para construir nuevos conocimientos y, al alumno permite potenciar el desarrollo de las diferentes habilidades y capacidades comunicativas. Considerando estas y otras premisas se identificó como problema la “inadecuada aplicación de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes de la I.E.P. N°. 70 725 de Rinconada. En efecto, el presente tema problemático, tiene relación directa con el marco de buen desempeño del directivo (MBDDr), con los compromisos de gestión escolar y con las dimensiones de liderazgo pedagógico.

El tema de comprensión lectora tiene una vinculación directa con el compromiso 1 de gestión escolar que se estipula en la Resolución Ministerial N° 657-2017-MINEDU, el mismo que prioriza la importancia del desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes durante el año lectivo; así mismo se relaciona con compromiso 4 de la norma en mención que refiere sobre la necesidad de monitorear y acompañar el desempeño docente y el aprendizajes de los estudiantes a fin de mejorar los aprendizajes en nuestros estudiantes, sobre todo, el desarrollo de la comprensión lectora; finalmente, se vincula con el compromiso 5 de la presente Resolución que indica sobre la práctica de una convivencia escolar armoniosa entre los diferentes actores educativos.

El Marco de Buen Desempeño del Directivo (Minedu 2014) es uno de los referentes principales para el cumplimiento de las funciones del director en la institución educativa. El presente Marco contribuye al direccionamiento y solución del problema identificado ya que; el dominio 1 recomienda al directivo gestionar las condiciones para

mejorar de los aprendizajes así como: compartir conocimientos referidos al desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos, fortalecer a los docentes en el uso de estrategias de enseñanza, garantizar la correcta planificación y ejecución del currículo escolar, generar espacios de participación y la práctica de buen clima escolar. Además, el dominio 2 del referido marco refiere al desarrollo y mejora de los procesos pedagógicos para elevar el logro de los aprendizajes en los alumnos de la institución educativa, para ello es importante potenciar la capacidad profesionalidad del docente mediante un conjunto de mecanismos tales como: la capacitación y el acompañamiento en su labor docente. En efecto, hay una relación directa entre el problema identificado con el MBDDr.

También se relaciona con las dimensiones y propuestas de liderazgo de Robinson (2006) y de Leithwoon (2006) sobre todo lo referido a metas, la dimensión del planeamiento, evaluación y coordinación de la enseñanza corrige y tiene un impacto directo en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, esto demanda reflexionar sobre la enseñanza coordinando articuladamente entre todos.

El diagnóstico aplicado en la entrevista a profundidad como técnica los docentes refieren como fuente de apoyo pedagógico al líder directivo y como instrumento aplicó la guía de entrevista, cuya sistematización posibilita recabar información sobre las siguientes categorías y sub categorías:

Categoría: Estrategias de comprensión lectora, Sub categoría: Momentos de la lectura. En la I.E.P N 70725 de Rinconada - Platería, los docentes conocen los momentos de la lectura, antes, durante y después, pero no desarrollan actividades estratégicas en cada una de las etapas, así como la formulación de interrogantes precisas durante el proceso de la lectura. Lo cual se evidencia en las respuestas de los dos docentes que responden que conocen otras estrategias para la comprensión pero cuando observamos su sesión de aprendizaje no las realizan. La categoría estrategias de comprensión de

textos escritos y la Sub Categoría Niveles de comprensión lectora. Los docentes entrevistados manifiestan que las estudiantes tienen mayor dificultad en responder preguntas del nivel inferencial y crítico, aunque también manifestaron que hay estudiantes que tienen dificultad en los tres niveles, incluyendo el nivel literal.

Si nos proponemos lograr en nuestras estudiantes la comprensión integral de un texto leído ellos deben pasar y alcanzar los niveles de comprensión lectora. Por tanto se necesita fortalecer las prácticas, de los docentes, en estrategias, para trabajar eficientemente los tres niveles de lectura, así mejoraremos la comprensión de los textos escritos.

Categoría Materiales y Recursos educativos y sub categoría Tipos de material de lectura. Docentes y estudiantes entrevistadas respondieron que los materiales educativos que utilizan para trabajar la comprensión lectora sólo son cuentos, leyendas, fichas de lectura, dejando de lado los demás tipos de textos: informativos, argumentativos, publicitarios, instructivos. Por ello, es importante que los docentes sean capacitados en el buen uso de materiales educativos que permitan motivar a las estudiantes, el amor por la lectura.

En la categoría, Monitoreo y acompañamiento docente y sub categoría. Asesoramiento a la práctica pedagógica; los docentes entrevistados manifiestan que han sido monitoreados pero no se han sentido acompañados en su práctica pedagógica.

El Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir), establece la competencia del directivo y liderazgo para mejorar la práctica didáctica de sus profesores, también considera de sus profesores el acompañamiento sistemático a los procesos pedagógicos con el fin de alcanzar metas de aprendizaje propuestas. Por lo tanto, debemos ejecutar

en forma eficiente el monitoreo y acompañamiento, desarrollando asesoría permanente para revisar, retroalimentar la labor docente.

En la categoría, Convivencia escolar y sub categoría habilidades interpersonales, los estudiantes entrevistados afirman que en sus aulas cuando hay situaciones de conflicto las estudiantes no se agreden verbalmente, porque en la hora de tutoría se promueve la convivencia democrática, el buen clima institucional armónico y respetuoso practicando valores y dando cumplimiento a las normas de convivencia elaboradas y aprobadas democráticamente.

Por lo que, es nuestro deber como directivo, empoderar a los padres de familia acerca del apoyo moral, afectivo y emocional hacia sus hijos: haciéndolos participar activamente en las actividades planificadas durante el año escolar.

Resultados del diagnóstico.

Para el diagnóstico se establecieron los siguientes aspectos: estrategias de comprensión lectora, materiales y recursos educativos, apoyo de los padres de familia educandos y profesores de la IEP N 70 725 de Rinconada -Platería; el instrumento de recojo de información, es la guía de entrevista en profundidad.

La información recogida es conveniente porque permite elaborar un real diagnóstico de la situación que viven las estudiantes en cuanto al nivel de comprensión lectora, además de darnos cuenta de la necesidad de capacitar a los profesores, quienes ayudaran a nuestros estudiantes a comprender textos escritos. Las situaciones encontradas fueron las siguientes:

Los Docentes no aplican adecuadamente las estrategias para la comprensión de textos escritos; porque indican que no han sido capacitados.

Limitado uso de recursos educativos, didácticos y materiales educativos para incentivar la comprensión de textos variados; uno de los factores es la improvisación pues sólo trabajan con los textos que están en la biblioteca se podría decir que desconocen el uso de diferentes tipos de recursos y materiales para motivar la lectura. Desinterés de los PP.FF. por el aprendizaje de sus hijos; lo podemos comprobar durante todo el año escolar, observando la indiferencia de algunos PP.FF. por el avance y logro de aprendizaje de sus hijos, además el factor familias disjuntas en gran porcentaje y a esto se suma el tiempo y tipo de trabajo impide que los padres participen activamente en la escuela.

Escaso monitoreo y acompañamiento a la labor docente en el aula, debido que el directivo tiene sección a cargo, así como también los horarios impiden la ejecución del acompañamiento a los docentes según lo planificado.

Inadecuada práctica de habilidades interpersonales entre estudiantes, uno de los factores es ausencia de normas claras de convivencia democrática, el mismo que imposibilita el interactuar y repotenciar sus aprendizajes.

Los efectos repercuten en toda la comunidad educativa y en el prestigio institucional, estos son el bajo nivel de comprensión lectora; estudiantes desmotivadas, incumplimiento de las actividades de extensión, sesiones de aprendizajes tradicionales y deterioro de las relaciones interpersonales entre estudiantes. Conscientes de esta realidad tenemos el firme compromiso de la comunidad educativa de trabajar la propuesta del plan de acción para conseguir elevar el nivel de comprensión lectora de nuestros educandos.

Tiene mucha relevancia Social ya que nuestras estudiantes serán beneficiadas porque mejorarán su comprensión lectora, ya que en el presente siglo la lectura tiene relevancia a nivel local nacional e internacional, como algo importante para el desarrollo de los pobladores, por ello se debe fomentar la formación de lectores con alta competencia.

Alternativa de solución del problema identificado

Planteamos alternativas de solución según las dimensiones y causas descritas:

Fortalecimiento de capacidades de los docentes en estrategias de comprensión lectora. Mediante capacitaciones como estrategias de desarrollo del personal, la consideramos vital, pues es una necesidad de nuestros docentes frente a los desafíos de nuestra sociedad, el nuevo currículo nacional, evaluaciones de desempeño, uso de las Tics, etc. En las capacitaciones propuestas, se pretende fortalecer en los docentes las capacidades de aplicación de estrategias y técnicas para aprender y enseñar adecuadamente a sus estudiantes y de esta forma mejorar la comprensión lectora en nuestros estudiantes. Del mismo modo capacitar a los PP.FF. Para que apoyen a sus hijos en su aprendizaje. La práctica pedagógica de alternativa seleccionada Fortalece competencias y capacidades docentes en estrategias didácticas, para mejorar la comprensión de textos escritos es viable según el mapa de procesos, porque nuestros profesores y padres de familia, muestran apertura y disposición para las capacitaciones, tan necesarias para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, los directivos asumiremos un rol de organizador y ejecutor de un plan de capacitación, contando con ello con los aliados estratégicos que puedan financiar este proyecto.

Implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la labor docente. También se realizara un permanente monitoreo y acompañamiento a los profesores durante el desarrollo de sesiones, potenciando el trabajo colaborativo y buenas prácticas docentes para el logro de los aprendizajes, gestionando los materiales y recursos didácticos que colmen las expectativas de los estudiantes y docentes.

Fortalecimiento de habilidades interpersonales de docentes para el trabajo colegiado. Nos proponemos mejorar las relaciones humanas entre docentes motivando una convivencia democrática, saludable y favorable para el desarrollo de los

aprendizajes, talleres sobre habilidades interpersonales para realizar un trabajo colegiado, además contaremos con el apoyo de los PFFF.

Estas alternativas guardan relación con la práctica de la gestión por procesos debido a que desde una mirada de la gestión de procesos el problema planteado está claramente vinculado con todos los procesos liderazgo y dirección, proceso estratégico (PE), convivencia escolar y desarrollo pedagógico, proceso operativo (PO) y soporte al funcionamiento de la institución educativa y proceso de Soporte (PS). Las alternativas de solución presentadas también están relacionadas con los procesos Estratégicos, operativos y de soporte.

El planeamiento institucional, nos permite dirigir la gestión de la I.E. hacia el cumplimiento de los objetivos previstos en los instrumentos de gestión PEI, PCI, PAT, RI y que respaldan a las necesidades y características de aprendizaje de los educandos.

Del mismo modo se debe tomar en cuenta el proceso estratégico de gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias, para el cumplimiento de los objetivos; desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad, favoreciendo las relaciones de los procesos formativos de la I.E. Además con cada uno de sus componentes como son: monitorear la práctica y evaluar los procesos de la institución educativa, tomando medidas para su mejora.

El trabajo está relacionada con procesos operativos: convivencia y desarrollo pedagógico y sus principales elementos como prevenir condiciones de gestión de los aprendizajes; fortalecer el desempeño docente y con desarrollar trabajo colegiado, realizar acompañamiento pedagógico; gestionar la participación y convivencia educativa en forma puntual, prevenir y resolver todo tipo de conflictos, propiciar la participación de la familia y la comunidad, cuyo objetivo es apoyar a los estudiantes, creando espacios de

inter aprendizaje, para los educandos y maestros asuman responsabilidades de acuerdo a su rol.

Los procesos de soporte, como administrar recursos humanos, monitoreando el desempeño y rendimiento, fortalecer capacidades mediante la implementación directa de estrategias y capacidades, que propicie la mejora de su desempeño, administrar los bienes, recursos y materiales educativos, asegurando que los estudiantes usen adecuadamente los materiales y recursos aplicando reglas de cuidado.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Estrategias de aprendizaje.

Según Ausubel (1983), las estrategias de aprendizajes son mecanismos relevantes para el desarrollo de los aprendizajes; estos abarcan diferentes actividades o procesos que desarrollan los estudiantes para construir aprendizajes; estas tienen conexión directa entre el conocimiento nuevo presentado por el docente y los saberes previos que trae el alumno. En efecto, las estrategias son las bisagras que conectan el saber nuevo y el previo para generar otro conocimiento.

En relación con las estrategias de comprensión lectora Isabel Solé (2000), hace una descripción conceptual, en sentido de que “son habilidades cognitivas y metacognitivas de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir por los lectores, la planificación de las acciones para lograrlos, así como su supervisión, evaluación y posible cambio, de ser necesario” (p, 67).

Gestión curricular

Isabel Solé, (1998) “Para aprender a aprender es necesario alcanzar y brindar a los estudiantes recursos y estrategias de comprensión.” (p. 62). Pues estos contribuyen a promover una lectura por placer, el que lee debe construir un significado de lo leído, cada uno da un significado diferente incluido el del autor lo cual es una construcción propia del lector, comprender es conseguir un objetivo y es mejor a edades tempranas o en la infancia por ello debemos de aplicar estrategias.

Según Vygotskynos hace referencia sobre el rol del lenguaje y su vinculación con el pensamiento, nos habla de la zona de desarrollo próximo como un espacio en el que se interactúa con los demás en la resolución de tareas. La comunicación entre el alumno y docente ayuda a que el niño desarrolle procesos cognitivos complejos.

Monitoreo, acompañamiento y Evaluación.

Es consensuar entre docentes y directivos los medios y criterios para recabar información de la práctica pedagógica y el uso de la información para mejorar su desempeño. (Minedu, 2017).

Convivencia Escolar

En cuanto al Currículo Nacional de Educación de educación básica (Minedu, 2016) se menciona dos competencias asociadas a la convivencia siendo estas la identidad y la participación democrática. Puesto que se construye la identidad y la participación democrática, en la convivencia escolar pues tiene una clara intensión formativa Situando al director y docentes a garantizar el aprendizaje de los educandos.

Estudio las características del clima social familiar y su relación con el rendimiento escolar. El ambiente escolar que estimula una mejor comunicación ejerce una gran influencia sobre el rendimiento Escolar de los hijos. Guerra. E. (1993).

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Experiencia 1.

En el año 2013 CALDERON AVILA, Miriam Medalit, CHUQUILLANQUI LIVIA Rosa Marlene y VALENCIA ZACARÍAS Luis Alberto, realizado en LIMA-PERÚ 2013; realiza la experiencia denominada estrategias de comprensión de textos y sus niveles para niños del cuarto grado de primaria el objeto del trabajo fue establecer En la experiencia, Estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. No 0058, UGEL 06, Lurigancho- Chosica, 2013; realizado por los autores CALDERÓN AVILA cuyo objetivo general es determinar la relación entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06,

Lurigancho- Chosica, 2013; arribando a la siguiente conclusión: Existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I. E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho- Chosica, 2013 y sugiere trabajar el tema de comprensión lectora como parte de la problemática de la institución educativa en general, para que de esta manera adquiera su real importancia en el currículo como una necesidad de aprendizaje, y sea abordada de manera transversal a partir de todas las áreas y a nivel de todos los grados.

Experiencia 2

Los docentes aplican insuficientes estrategias, técnicas y métodos por lo que recomienda que el docente debe ser facilitador según el enfoque constructivista.

La comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje dirigido a docentes por realizan (vefas en barbula – 2015), plantea el objetivo de producir estrategias d aprendizaje para generar un buena comprensión lectora, obtuvo los resultados siguientes: los docentes utilizan insuficientes estrategias técnicas y métodos por lo que en comprensión lectora recomienda que los docentes deben ser facilitadores del aprendizaje mientras el alumno lee, se debe poner en práctica en enfoque constructivista.

Experiencia 3

Comprensión lectora en alumnos de San Jerónimo tunan Huancayo elaborada En la experiencia, comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo, realizada por “ALCARRÁZ RICALDI” Doris y “ZAMUDIO ROMO” Sharon Marilia en Huancayo – Perú 2015 plantea el objetivo de identificar el nivel de comprensión lectora de alumnos del 4to. Grado, recomienda fomentar la creación de áreas de lectura para forma hábitos que eleven su comprensión.

Experiencia 4

El desempeño laboral del maestro y el acompañamiento pedagógico del directivo de la Institución Educativa. José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016, realizado por Aurea Gladis PACHECO ALE, en Arequipa - Perú 2016, siendo su objetivo, Determinar la relación entre las dos variables, arribando a la conclusión de que existe alto nivel de relación entre las variables, pues esto lograra un mejor desempeño docente y un mejor aprendizaje en los educandos.

Experiencia 5

La experiencia, Gestión del acompañamiento del PELA – REGION CALLAO – Ventanilla realizado por MELÉNDEZ OLIVARI, Giannina Margot en Lima, 15 de agosto de 2011, plantea el objetivo de contribuir, analizar la mejora del acompañamiento pedagógico arribando a la siguiente conclusión. El acompañamiento es una estrategia formativa que orienta al docente en su práctica pedagógica. Teniendo en cuenta sus necesidades específicas, de esa forma se ayudaría el buen funcionamiento del acompañamiento en su implantación y ejecución.

Experiencia 6

Sobre la experiencia, Acompañamiento reflexivo, pedagógico elaborado en el 2017. UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017, ejecutada por Yasmín Miriam Bromley Chávez, quien arriba a la conclusión de que existe una alta correlación entre la reflexión pedagógica y el acompañamiento pedagógico porque tiene en cuenta aspectos didácticos del área de comunicación, además refiere el manual de convivencia porque orienta el que haces en cuenta aspectos didácticos.

Experiencia 7

Estudio de caso presentado, Iván Espinoza Astudillo, denominada convivencia escolar planteada el objetivo de comprender y describir el nivel de aprobación y conocimiento que

tienen los docentes sobre el PEI y el manual de convivencia siendo estos los pilares del trabajo colegiado. Concluye indicando que es importante que desde los instrumentos de gestión se oriente claramente la convivencia escolar.

Experiencia 8

Realizado en Anda Lucia en el 2015, plantea el objetivo de validar el modelo EFQM como herramienta de la evaluación de la convivencia y como conclusión indica que: 1ro. Se analiza el modelo. 2do. Se establece una tipología de estudio. 3ro. Sintetiza los aspectos más importantes del problema. Para la convivencia escolar.

También establece la tipología de centros según sus características propias de organización. Resalta los aspectos de buena convivencia que deben ser incluidos en los instrumentos de gestión.

Experiencia 9

Al respecto de la experiencia de la convivencia escolar realizado por Nancy Edith URIBE CORDERO, realizado en Bogotá 2015, cuyo objetivo es identificar la resiliencia y los procesos de gestión de la Institución concluye indicando, los docentes asumen la convivencia escolar como un medio social de interacción entre semejantes y son dependientes de las relaciones interpersonales que establecen entre los agentes educativos. Respecto a la resiliencia indica que debe ser desarrollado en la institución para enfrentar la problemática que pudiera presentarse, debe ser fomentado por el directivo.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

La Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción se sustenta en la puesta en práctica de tres dimensiones que movilizan la labor educativa de la IEP N° 70725 Rinconada siendo estas: gestión curricular, convivencia escolar, monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente de la institución.

Matriz de Plan de Acción.

Problema: inadecuada aplicación de estrategias de comprensión lectora en la IEP N° 70725 Rinconada					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Obtener resultados satisfactorios de comprensión lectora y aprendizaje de los estudiantes aplicando estrategias innovadoras en la I.E.P. N° 70725 de Rinconada.	Fortalecer las capacidades del equipo docente en estrategias innovadoras de comprensión lectora, para mejorarlos niveles de aprendizaje.	Gestión curricular	Capacitación a los docentes en la aplicación de estrategias de comprensión lectora. Sensibilización y movilización social por la lectura.	A1. Elaboración del PCI A2. Taller de capacitación en estrategias innovadoras de lectura comprensiva A3. Planificación de estrategias lectoras en las sesiones de aprendizaje A4. Ejecución de estrategias de comprensión lectora durante las sesiones de aprendizaje	100% de docentes aplican adecuadamente las estrategias de comprensión lectora y mejoran el nivel de comprensión de textos escritos
	Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico a la labor docente	Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE)	Capacitación a los docentes en los fundamentos del MAE y sus instrumentos para mejorar la comprensión lectora.	A1. Planificación y elaboración de instrumentos del MAE en forma colegiada. A2. Socializar los instrumentos de monitoreo. A3. Elaborar cronograma de monitoreo y acompañamiento A4. Visitas de monitoreo al desarrollo de sesiones de aprendizaje a docentes en aulas A5. Jornadas de asesoramiento docente a la práctica pedagógica	100% de docentes son monitoreados y asesorados en su práctica pedagógica

	Promover la participación colegiada de los docentes en acciones de mejora de los aprendizajes de estudiantes	CONVIVENCIA ESCOLAR	Capacitación y fortalecimiento de habilidades interpersonales de los docentes orientados al trabajo colegiado	A1.Talleres de fortalecimiento de habilidades interpersonales de los docentes A2.Involucrar a los docentes en actividades reflexivas de la práctica docente. A3.Jornadas de trabajo colegiado	100%de docentes comprometidos con la puesta en práctica de las habilidades interpersonales
--	--	----------------------------	---	---	--

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)			
					I B	II B	III B	IV
Fortalecer las capacidades del equipo docente en estrategias innovadoras de Comprensión lectora, para Mejorar los niveles de Aprendizajes.	A1. Elaboración del PCI.	100% de docentes Aplican Adecuadamente las Estrategias de comprensión lectora Y mejoran el nivel de comprensión de Textos escritos.	Directivo Docentes	Proyector Separatas Papelotes Plumones Cartulinas	X			
	A2. Taller de capacitación En estrategias innovadoras De lectura comprensiva.					X		
	A3. Planificación de Estrategias lectoras en las sesiones de aprendizaje.				X			
	A4. Ejecución de estrategias De comprensión lectora Durante las sesiones de Aprendizaje.					X		
Optimizar el monitoreo y acompañamiento Pedagógico a la labor Docente.	B1. Planificación y Elaboración de instrumentos del MAE en forma colegiada.	100% de docentes Son monitoreados Y asesorados en su Practica pedagógica.	Directivo Docentes	Proyector Separatas Papelotes Plumones Cartulinas	X	X	X	X
	B2. socializar los instrumentos De monitoreo. B3. Elaborar cronograma de Monitoreo y acompañamiento.				X	X	X	X

	B4. Vistas de monitoreo al desarrollo de sesiones de aprendizaje a docentes en aulas				X	X	X	X
	B5. Jornadas de asesoramiento de asesoramiento docente a la Practica pedagógica.							
Promover la participación Colegiada de los docentes Acciones de mejora de las habilidades interpersonales.	C1. Talleres de fortalecimiento de habilidades interpersonales de los docentes.	100% de docentes Comprometidos Con la puesta en Práctica de las Habilidades interpersonales.	Directivo Docentes	Proyector Separatas Papelotes Plumones Cartulinas	X	X	X	X
	C2. Involucrar a los docentes En actividades reflexivas de la Práctica docente.				X		X	
	C3. Jornadas de trabajo Colegiado.				X	X	X	X

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Elaboración del PCI. Taller de capacitación en estrategias innovadoras de lectura comprensiva. Planificación de estrategias lectoras en las sesiones de aprendizaje. Ejecución de estrategias de comprensión lectora durante las sesiones de aprendizaje.	Financiero. Humanos	Auto financiamiento.	350.0
Planificación y elaboración de instrumentos del MAE en forma colegiada Socializar los instrumentos de monitoreo Elaborar cronograma de monitoreo y acompañamiento. Visitas de monitoreo al desarrollo de sesiones de aprendizaje a docentes en aulas Jornadas de asesoramiento docente a la práctica pedagógica	Financiero. Humanos.	Auto financiamiento.	250.0
Talleres de fortalecimiento de habilidades interpersonales de los docentes Involucrar a los docentes en actividades reflexivas de la práctica docente. Jornadas de trabajo colegiado	Financiero. Humanos.	Auto financiamiento.	250.0
TOTAL			850.0

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTAD SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
D.G.C. Fortalecer las capacidades del equipo docente en estrategias innovadoras de comprensión lectora, para mejorar los niveles de aprendizaje.	89 % de docentes aplican estrategias innovadoras de comprensión lectora, para mejorar los niveles de aprendizaje.	Actas de acuerdos Evidencias de trabajo como Sesiones de aprendizaje	Director docente	I Trimestre		
D.C.E. Fortalecer las capacidades del equipo docente en estrategias innovadoras de comprensión lectora, para mejorar los niveles de aprendizaje.	100% de docentes participan colegiada en acciones de mejora de habilidades interpersonales	Actividades de buenas practicas	Director docente	I trimestre		
D.M.A.E. Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico a la labor docente	100 % de docentes son monitoreados y acompañados en su labor docente	Fichas de monitoreo y acompañamiento	Director docente	Todos los trimestres		

Conclusiones

El equipo docente evidencia en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje el fortalecimiento de sus capacidades en la aplicación de estrategias de comprensión lectora, las mismas que son variadas y responden a los intereses de los estudiantes puesto que ellos mejoran sus procesos de comprensión lectora.

El proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico a la labor docente fue constante, oportuno y sistemático esto permitió optimizar la aplicación de estrategias innovadoras por parte de los docentes en el desarrollo de sesiones de aprendizaje de comprensión lectora, de igual manera las reflexiones ejecutadas en el acompañamiento permitieron la toma de decisiones para la mejora de la práctica del docente.

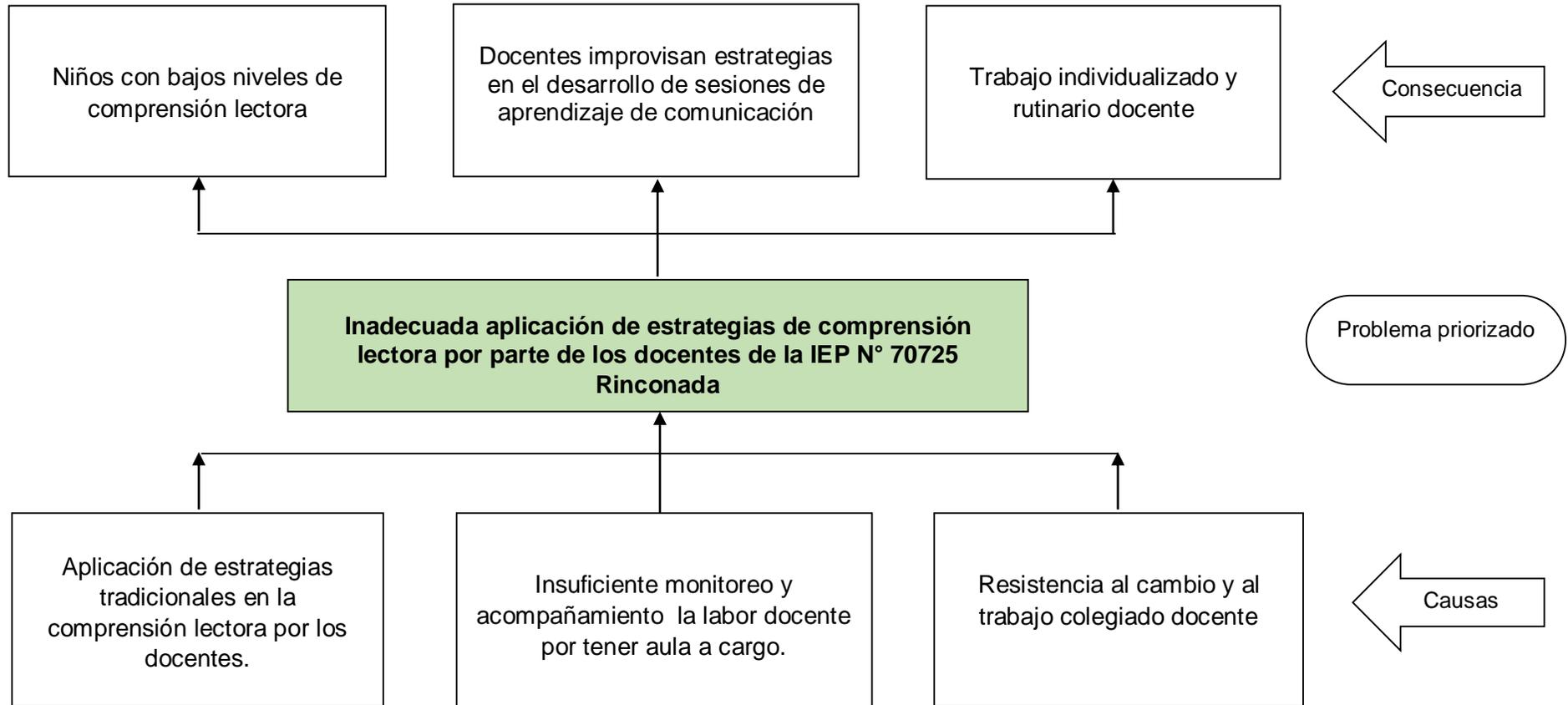
La participación y el trabajo colegiado de los docentes en la planificación y ejecución de sus actividades educativas ponen en manifiesto el adecuado tratamiento de habilidades interpersonales orientadas en los talleres de formación docente. Esto contribuyó a la mejora de la convivencia escolar en la institución.

Referencias

- Aliaga, L. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos de segundo grado en una institución educativa de Ventanilla. (Tesis de maestría) USIL - Lima.* Recuperado en: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/_Aliaga_Comprensi-Ventanilla.pdf
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo.* México: Editorial Trillas.
- Guerra, E. (1993). *Clima Social Familiar y su influencia en el Rendimiento Académico. Tesis de pre-grado.* Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima
- García, C. (2005). *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico.* Revista Liberaty. Universidad Católica de Colombia. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/pdf/>
- Isabel Solé, (2007)
- Minedu. (2016). *Plan de acción y buenas prácticas para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Citado a Viviane Robinson. (En Módulo 6: Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico). Primer fascículo.* Lima: MED.
- Minedu.(2016). MBDDir.
- Minedu. (2017).
- Resolución Ministerial N° 657-2017-minedu. Orientaciones para el desarrollo del año académico 2018 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica. MINEDU. Diario oficial El Peruano (24 de noviembre 2017). Lima.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura.* Barcelona: Editorial Grad.
- Vesup. Práctica del MAE.
- Vezup. (2007). *La formación y el desarrollo profesional del docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad.*
- Vygotsky.

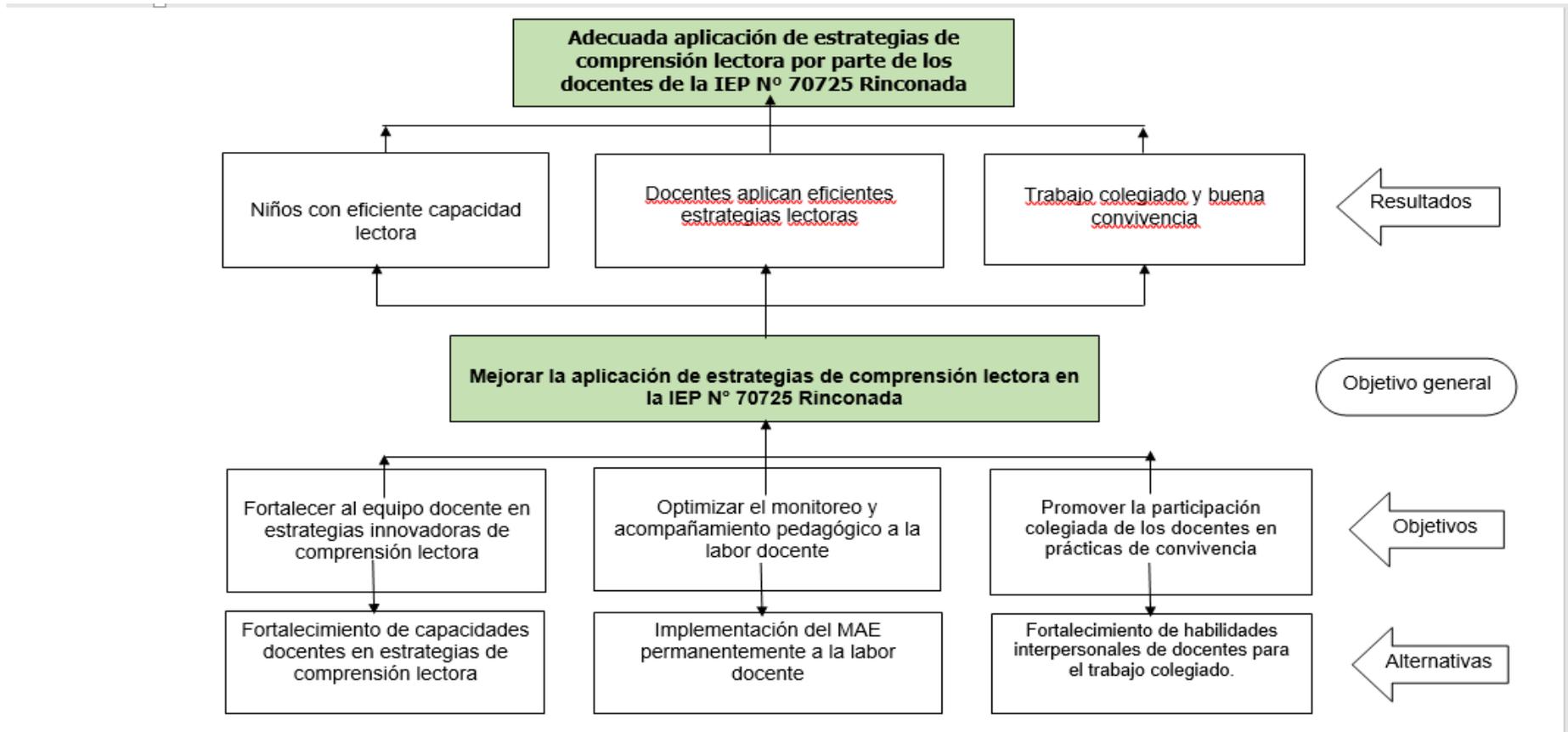
Anexos

Árbol de problemas



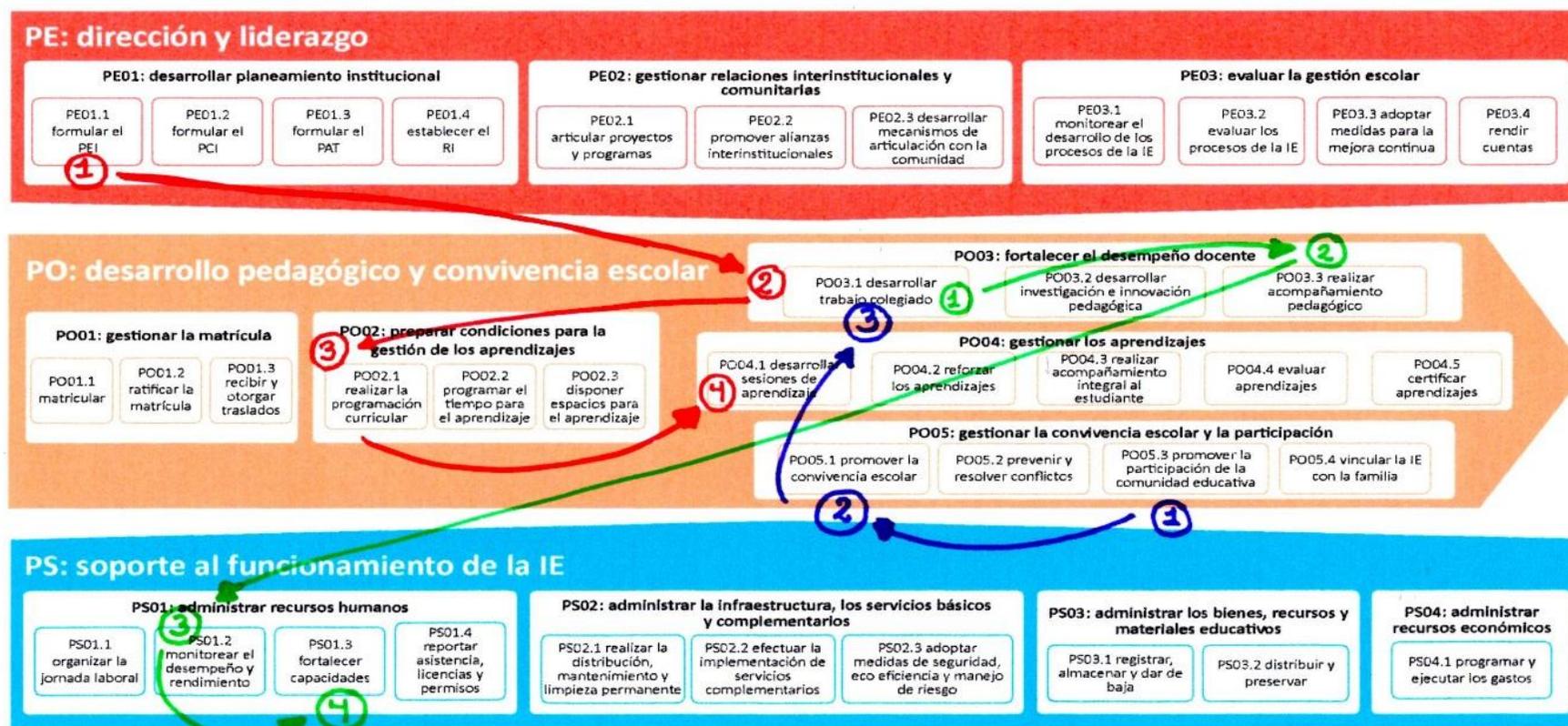
Fuente: Elaboración propia

Árbol de estratificación según objetivos



Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas de solución. MAPA DE PROCESOS



- Dimensión Gestión curricular
- Dimensión MAE
- Dimensión convivencia escolar.

Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Cuadros de categorización.

INSTRUMENTO: Guía de entrevista.	
ITEM: ¿Qué estrategias usted aplica en la comprensión lectora de textos?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
D.1. Combinación. Momentos de la lectura.	Estrategias de comprensión lectora
D.2. Lectura en cadena o continua. Antes, durante y después.	
D.3. Cuento cuentos y con las imágenes.	
D.4. Fichas léxicas iconos verbales y lectura de láminas.	

INSTRUMENTO: Guía de Entrevista.	
ITEM: ¿Qué procesos sigue para una comprensión lectora de sus estudiantes.	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
D1. Procesos de intelectualidad	Proceso de lecto – aprendizaje
D2. Falta de texto	
D3. No conocen las palabras nuevas.	
D4. Están en proceso de lecto aprendizaje	

INSTRUMENTO: Guía de entrevista.	
ITEM: ¿Qué materiales educativos utilizas para la comprensión de textos?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
D1. Textos: Tipos de textos.	Materiales educativos y recursos educativos.
D2. Fichas:	
- Participación en la Institución educativa.	
- Asesoramiento a la práctica docente.	
- Habilidades interpersonales.	- Apoyo de los padres de familia.
	- Monitoreo y acompañamiento.
	- Convivencia escolar.

INSTRUMENTO: Guía de preguntas	
ITEM: 5. ¿Cómo participas en el aprendizaje de tus hijos?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
D1 Participando en reuniones.	Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
D2. Leemos juntos.	
D3. Indiferencia en el aprendizaje de su hijo.	
D4. Relación afectiva padre e hijo.	

Fuente: Elaboración propia