



ESCUELA DE POSTGRADO

**ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO
PEDAGÓGICO ELEVAN LOS APRENDIZAJES EN
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA
Nº126, CALLAO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

ANA CECILIA AGUIRRE MEJIA

**Asesor:
Brenda Sophia Alvarado Tarazona**

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	9
Análisis y resultado del diagnóstico	11
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	11
Resultados del diagnóstico	11
Alternativas de solución del problema identificado	16
Referentes conceptuales y experiencias anteriores	19
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	19
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	21
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	22
Conclusiones	28
Referencias	30
Anexos	32

Resumen

El propósito del plan de acción es elevar el nivel de logro de aprendizaje en Resuelve problemas de cantidad del área de Matemática en los estudiantes de la IEI N° 126 - Callao. Se cuenta con una población de 12 docentes las mismas que son consideradas como la muestra para el trabajo académico. La técnica utilizada para el recojo de información fue la entrevista y el instrumento la guía de entrevista. Se evidenció puntos críticos como estudiantes desinteresados durante las actividades de aprendizaje, práctica rutinaria, como escaso cumplimiento de acuerdos para convivir en aula. Ante ello, se propone estrategias para el desarrollo de una práctica innovadora y el 100% de docentes que apliquen mecanismos formativos para redirigir el comportamiento de los niños mediante las tertulias pedagógicas para el cumplimiento de los acuerdos., estrategias formativas para la mejora de la práctica docente, tales como: Grupos de Interaprendizaje, las visitas con asesoría personalizada y tertulias pedagógicas, la intervención formativa sirve para mediar las conductas de los niños para favorecer el aprendizaje y el empoderamiento dela directora en conocimiento disciplinar permite que la asesoría y retroalimentación a la docente sea pertinente.

Introducción

El problema del insatisfactorio nivel de logro en resuelve problemas matemáticos se evidencia en los resultados PISA 2015, en el que Perú se encuentra en el puesto 67 de 69 países evaluados. Por ello el Ministerio de Educación del Perú desde el año 2008 viene aplicando las evaluaciones censales anuales con la finalidad de tener un diagnóstico vivo en relación a la prueba de matemática. Siendo los resultados con avances muy lentos en relación a las metas que nos proponemos. La Región Callao a través de pruebas regionales censales dos veces al año las de diagnóstico en marzo y las de salida en el mes de octubre. La UGEL de Ventanilla aplica las evaluaciones semanalmente con la finalidad de realizar un seguimiento a los estudiantes con riesgo de quedarse atrás y puedan superar los estándares internacionales. La IEI N° 126 no es ajena a los resultados de las evaluaciones institucionales, ya que reflejan esta problemática, demostrando así que los niños tienen dificultades en resolver problemas de cantidad, porque no comprenden o interiorizan lo que están aprendiendo y desconocen de la importancia y utilidad de las mismas. De acuerdo al resultado de las evaluaciones de las Guías de Observación aplicadas el presente año, se aprecia el bajo nivel de logro en el área de Matemática obtenido a nivel institucional, específicamente en la competencia Resuelve problemas de cantidad.

Es en este aspecto, el docente debe tomar conciencia de la labor que desempeña en las aulas es primordial para obtener logros en el aprendizaje, entonces debemos empoderar al docente en los procesos pedagógicos, capacitarlos y prepararlos para que desarrolle actividades significativas y llevarlos a la reflexión de su práctica pedagógica, pero debemos tener en cuenta que existen potencialidades como es la predisposición de los niños y niñas para aprender en forma activa, con actividades vivenciales y con docentes predispuestas al cambio pero también se presentan algunas causas como la dificultad en la planificación y desarrollo de los procesos pedagógicos en el área de matemática ocasionando que en sus sesiones exista una carencia de actividades significativas que hagan vivenciar en los estudiantes la resolución de problemas, se encuentra un inadecuado manejo de procesos didácticos que afecta directamente el aprendizaje de los estudiantes, además la cantidad planificada para el acompañamiento a la docente es insuficiente por tanto repercute en los estudiantes debido al poco compromiso de las docentes en lograr los aprendizajes de sus estudiantes, en consecuencia, se ha detectado que los estudiantes tienen dificultad en desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo para la resolución de problemas teniendo un alto nivel de

impacto ya que puede repercutir en el aprendizaje hasta los primeros grados de primaria, lo que ocasiona que los niños no desarrollen adecuadamente el enfoque de resolución de problemas, por lo que la mejora que podamos realizar repercutirá en elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes sobre todo en el área de matemática para que sean capaces de resolver y solucionar problemas en su vida diaria.

Considerando las investigaciones realizadas por Quintana (2018) su objetivo fue empoderar a los docentes en estrategias de enseñanza de la matemática, y se relaciona con el presente plan de acción en el objetivo específico, aplicar adecuadamente los procesos didácticos del área de Matemática mediante los grupos de interaprendizaje para involucrar a los estudiantes en las actividades de aprendizaje, en ese sentido los contextos son diferenciados pero la problemática es similar por ello su investigación da soporte a este trabajo académico.

El propósito del plan de acción es elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en Resuelve problemas de cantidad ;a través de la intervención de la directora mediante estrategias formativas tales como: asesoría personalizada , Grupos de interaprendizaje y las tertulias pedagógicas, permitieron empoderar al docente de conocimiento disciplinar, vivenciar la aplicación de estrategias de resolución de problemas matemáticos y reflexionar sobre su práctica docente estableciendo una comunidad de aprendizaje o círculo de mejora continua en la Institución Educativa. Los instrumentos aplicados fueron el cuestionario que se aplicaron a doce docentes del nivel inicial de la institución educativa. Los resultados que se obtuvieron se vieron reflejados en la categorización de didáctica, acompañamiento pedagógico y clima en el aula.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La Institución Educativa Inicial N° 126 fue creada en el año 2002 con la Resolución Directoral N° 2532- Callao, se encuentra ubicada en el AAHH Los Licenciados, Mz. M5 – Lote 19, en el distrito de Ventanilla, de la Región Callao.

La institución educativa, se ubica en la zona centro sur de Ventanilla, siendo el distrito más extenso de la ciudad de Lima y cercano al litoral peruano, con una superficie total de 73.52 km² y una altitud media de 71 metros sobre el nivel del mar, con un clima húmedo, y una población total de 372 899 habitantes de acuerdo al censo del 2015. Debido a ser una zona húmeda las enfermedades comunes son las respiratorias como resfriados, bronquios y asma, con alarmantes niveles de contaminación ambiental.

En cuanto a las condiciones sociales, las familias son de un nivel de pobreza de rango inferior en su mayoría, en cuanto a los aspectos socio económico la mayoría de padres realizan trabajos independientes e informales, el grado de instrucción de los padres de familia es diverso contamos con el 60% que ha terminado secundaria, el 20% no ha concluido la secundaria, el 10% tiene primaria completa y el 10% posee estudios superiores y técnicos. En la zona se cuenta con los servicios de agua potable, alcantarillado, luz, servicio de internet y telefonía móvil en la mayoría de la población.

La institución educativa presenta la modalidad de la Educación Básica Regular (EBR) y brinda servicio en el nivel inicial, bajo la dirección de Ana Cecilia Aguirre Mejía, designada por concurso público y por un período de cuatro años. El equipo de trabajo conformado por 12 docentes, seis auxiliares, dos personal de servicio, y un guardián de noche, brinda una atención integral a 380 niños y niñas de tres, cuatro y cinco años, funciona en dos turnos y con seis secciones en cada turno, su infraestructura es moderna de aproximadamente 1200 metros cuadrados, con tres pabellones, un pabellón de dos pisos, en el cual se encuentra el área administrativa en el segundo piso, espacios como dirección, secretaria, sala de profesoras, área de psicología, sala de usos múltiples, en uno de los pabellones de primer piso se encuentra una cocina con su respectivo depósito, un tópico con camilla y un servicio higiénico para discapacitados, un área verde para interacción de los niños, dos áreas de juegos y un patio. Las aulas cuentan con equipos audio visuales, como televisores, proyectores, bluray, equipos de

sonido. Se están realizando varios proyectos de innovación teniendo en cuenta la demanda del territorio, como el cuidado del medio ambiente, promoviendo el lenguaje en los niños de cinco años y dramatizando con padres de familia lo cual se convierte en un aprendizaje significativo para el estudiante y por ende mejora el aprendizaje.

La IEI N° 126 tiene como aliados a la Posta Hijos de Grau, que nos brinda los servicios en la misma institución educativa como vacunación, desparasitación, realizan la medida de talla y peso, servicio de odontología y proporciona vitaminas una vez al año para los niños. La policía, otro aliado de la institución, nos brinda talleres de sobre maltrato, capacita a nuestra Brigadas de Autoprotección Escolar, la Municipalidad de Ventanilla brinda apoyo cuando se realiza los simulacros de sismo, debido a que la zona donde se ubica la institución está propensa a que ante un tsunami sea afectada y por lo tanto se tiene que evacuar hacia una zona segura a catorce cuadras al estadio principal de Ventanilla, al programa EFI (Escuelas Felices e Integrales) de Ventanilla que nos brinda la atención de una psicóloga para que realice una evaluación psicológica sobre dificultad en lenguaje, al CAFED con el Programa de Psicomotricidad que ha permitido identificar a los niños y niñas con problemas de aprendizaje con el apoyo y la participación de una psicóloga que asiste una vez a la semana, implementando el área de psicomotricidad con materiales, también el programa Wasichay que faculto realizar el mantenimiento a los locales escolares según las necesidades priorizadas para brindar la seguridad y acceso a todos los estudiantes de la institución educativa, y el programa Espacios de Lectura del Ministerio de Cultura que promueve el hábito de la lectura utilizando diversas estrategias.

El Plan de Acción que presenta el directivo de la Institución Educativa Inicial 126 considera a los actores de la comunidad educativa como al directivo como ejecutor del plan, como beneficiarios directos a las doce docentes, nueve docentes nombradas y tres docentes contratadas, en ambos turnos, los beneficiarios indirectos, los niños de tres, cuatro y cinco años, distribuidos en 127 niños de tres años en cuatro aulas, 132 niños en las cuatro aulas de cuatro años y 121 niños en las cuatro aulas de cinco años, haciéndose un total de 380 niños, encontrándose como dificultad en los niños el resolver problemas de cantidad en el área de matemática para lo cual se lleva a cabo el trabajo primero en fortalecer la práctica docente, realizar el acompañamiento pedagógico y mejorar la convivencia escolar.

En estos últimos años la labor del directivo ha realizado un giro, no se dedica solamente a la función administrativa sino está asumiendo el rol del líder pedagógico, a través del monitoreo y acompañamiento, al aplicar estrategias formativas, para la mejora

de la práctica pedagógica, a través de la reflexión constante de su compromiso y así elevar el logro de aprendizaje de los niños y niñas. Se considera que una de las fortalezas es haber tenido aula a cargo porque permite conocer de cerca los aspectos comunes a todos los docentes en su desarrollo de la práctica docente. Además, se practica la escucha activa, el trato cordial y amable con los demás. Es necesario tener en cuenta la parte espiritual siendo un factor primordial para trabajar en un ambiente que busque la paz y el compromiso de cambiar para enfrentar nuevos retos y desafíos. Esta situación se evidencia al generar una convivencia escolar que propicie el respeto, el trabajo en equipo, reconocer y valorar la diversidad, y trabajar en un ambiente adecuado.

Otra de las capacidades que desarrolla el directivo es la promoción a la planificación de las actividades de aprendizaje a través de un trabajo colegiado, de grupos de interaprendizaje, la autoevaluación del docente y la formación constante dirigida a la mejora de la práctica pedagógica del docente. También durante el acompañamiento, se logra que los docentes reflexionen, realicen la deconstrucción y la reconstrucción de su práctica docente, luego generan compromisos personales, con la finalidad de poder alcanzar las metas de aprendizaje.

El Perfil del docente en la actualidad, debe ser, el de un profesional comprometido con su labor pedagógica, realizando una constante reflexión sobre su rol como docente y la práctica pedagógica que lleva a cabo, a través de reuniones con sus pares, del acompañamiento junto al directivo, que luego lo llevarán a una modificación de su labor, y a partir de ello, retroalimentar acciones para la mejora, en donde seleccione nuevas estrategias, genere actividades significativas.

El perfil del estudiante, debe mantener una actitud de respeto, que practique valores, se integre con facilidad a realizar trabajos en equipo estableciendo relaciones de amistad, tolerancia e integración logrando una convivencia escolar adecuada cumpliendo sus propios acuerdos y responsabilizándose de sus acciones, diferenciando conductas aceptables, comprometiéndose en su aprendizaje que le servirá para aplicarlo en su vida diaria.

Descripción y formulación del problema

Los últimos resultados a nivel internacional indican al Perú con bajos niveles de logro en el área de matemática, así mismo en todo el país, los resultados obtenidos en las pruebas ECE tomadas a segundo grado de primaria en el área de matemática dan como resultado un bajo nivel de logro de aprendizaje, analizada en el contexto de Ventanilla a través de las pruebas ECE regionales indican como resultado que existe todavía un bajo nivel de logro del aprendizaje en el área de Matemática, tanto distritalmente como en la IEI N° 126 según los resultados que se obtuvieron al aplicarse la Guía de Observación a los niños de 3, 4 y 5 años de edad en ambos turnos, en la competencia de Resuelve de problemas de cantidad.

Siendo importante realizar el plan de acción porque nos va a permitir tener una meta que lograr, orientándonos desde un punto de origen, tener en cuenta las prioridades, establecer rutas de trabajo, planificar una solución y lograr el objetivo planificado; al ser viable resulta ser beneficioso porque va a ayudar a resolver una problemática de la institución educativa, sostenible en el tiempo porque no es costoso y puede realizarse en un determinado tiempo; tiene un alto nivel de impacto porque puede repercutir en el aprendizaje hasta los primeros grados de primaria y así los estudiantes no logren la competencia y las docentes no desarrollen adecuadamente el enfoque de resolución de problemas, por ende, la mejora que podamos realizar repercutirá en elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática y así podrán ser capaces de resolver y solucionar problemas en su vida diaria.

Tan es así que a través del análisis realizado las causas del problema guardan relación con el inadecuado manejo de los procesos didácticos del área de Matemática que tienen las docentes en la planificación y desarrollo de los procesos pedagógicos ocasionando que en las sesiones exista carencia de actividades significativas que hagan vivenciar a los estudiantes la resolución de problemas de cantidad, así como la inadecuada aplicación de estrategias en la resolución de problemas, afecta directamente el aprendizaje en los estudiantes debido a que se muestran desinteresados durante las actividades de aprendizaje y por ende no desarrollan el enfoque de resolución de problemas, además la cantidad planificada para el acompañamiento a las docentes es limitado por ende es insuficiente la aplicación de estrategias formativas lo cual repercute en los estudiantes debido a una práctica pedagógica rutinaria y al poco compromiso de las docentes en lograr los aprendizajes de sus estudiantes, además existe una escasa aplicación de mecanismos formativos en

el aula para autorregular las emociones de los estudiantes, por lo tanto, se ha detectado que los estudiantes tienen un escaso cumplimiento de los acuerdos de convivencia escolar, todo ello conlleva a tener dificultad en desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo en la resolución de problemas, obteniendo un nivel insatisfactorio nivel de logro de los aprendizajes en la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática en los estudiantes de la IEI N° 126, de la UGEL Ventanilla.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

En el distrito de Ventanilla, en el nivel inicial, se utiliza como instrumento de evaluación para los niños de tres, cuatro y cinco años la Guía de Observación la cual se aplica en tres momentos del año escolar, en un inicio, en proceso a mitad del año escolar y al finalizar el período escolar, como líder pedagógico se orienta y acompaña al personal docente en cada uno de ellos haciendo el análisis, la sistematización, llevando a la reflexión y el compromiso de cada docente, también se cuenta como insumo las actas finales, los resultados de la ECE, ECER, ECEV. Los resultados coinciden en que los estudiantes tienen un bajo nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática. Desde la gestión como líder pedagógico se realizó el análisis de la problemática, las causas y los efectos que ocasionaron que los estudiantes tengan ese bajo nivel de logro de aprendizaje, teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: Gestión Curricular, monitoreo y acompañamiento y convivencia escolar y pueda responder la problemática de la institución educativa: “Insatisfactorio nivel de logro de los aprendizajes en Resuelve problemas de cantidad en la IEI N° 126 – UGEL Ventanilla”.

La primera causa, inadecuado manejo de los procesos didácticos del área de matemática en Resuelve problemas de cantidad que dio lugar a la desmotivación del aprendizaje por el estudiante, pues la poca autoformación del docente y compromiso por la capacitación permanente al respecto no ayudó al logro de la meta de aprendizaje planteado, de acuerdo a los procesos de gestión, el PO03.1 se relaciona porque las docentes no han desarrollado alguna innovación pedagógica.

La segunda causa, el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) a la práctica del docente que generó sesiones improvisadas en los mismos. El factor asociado al presente fue la planificación del MAE, debido a la recarga de documentos administrativos por parte del ente superior.

La tercera causa el inadecuado uso de mecanismos formativos para mediar la conducta de los estudiantes en el aula, cuyo factor que se relacionó fue la poca capacidad del docente para gestionar medidas reguladoras adecuadas.

Con el propósito de alinear la práctica docente a las finalidades de mejora de los resultados se aplicó un cuestionario a las docentes en el año 2016, la cual contaba con las tres dimensiones a evaluar. De la misma manera, en ese mismo año, se aplicó a los estudiantes, una evaluación en todas las competencias del área de matemática, donde la

competencia “Resuelve problemas de cantidad” presenta la mayor dificultad en la institución educativa.

Para realizar los cambios y mejora en el nivel de aprendizaje de los estudiantes se toma los aportes de Vivian Robinson en las cinco dimensiones del liderazgo sobre todo el motivar y sensibilizar a los docentes en su aprendizaje y desarrollo profesional el cual va a tener una implicancia centrada en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y fortalecer los procesos didácticos del área, establecer estrategias formativas durante el acompañamiento y puedan aplicar mecanismos formativos para una buena convivencia escolar, todo ello ayudará a elevar el nivel de logro de aprendizaje.

El problema priorizado se relaciona con el Marco del Buen Directivo (MBDDr) y docente, con los compromisos de gestión y las dimensiones de liderazgo pedagógico tales como: dominio dos “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”. Así como, las competencias: “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje”. “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”.

Asimismo, se relaciona con los compromisos de gestión tales como: “el compromiso 1 progreso anual de todos y todas las estudiantes de la institución educativa”; “con el compromiso 4 acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E” y “con el compromiso 5 gestión de la convivencia escolar a la I.E.”

Resultados del diagnóstico

Para la Dimensión Gestión Curricular se ha tomado en cuenta como categoría la Didáctica y las subcategorías procesos didácticos, según Polya (1989), la docente es quien debe desarrollar en sus estudiantes actividades para que logren la competencia para resolver problemas, haciendo que estas sean motivadoras, atractivas e interesantes, dándoles diversas posibilidades de ocasiones de poner en práctica la actividad.

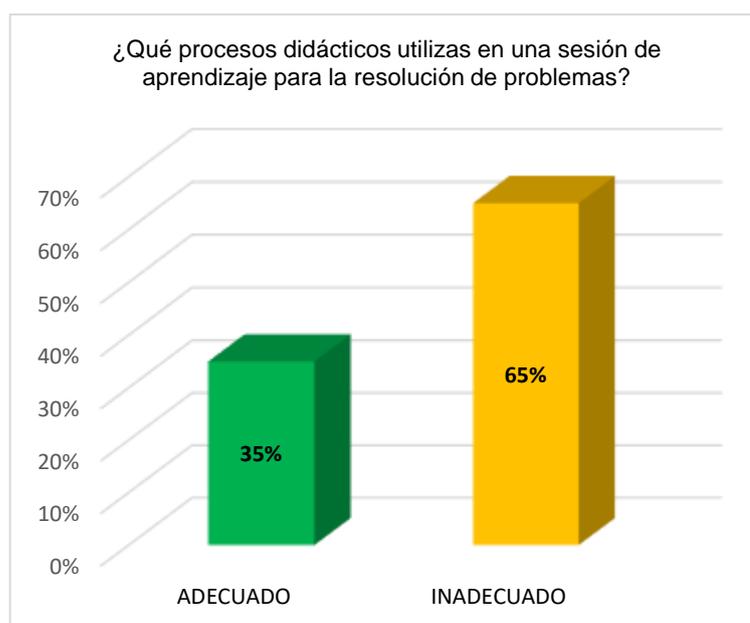
Teniendo en cuenta, según Polya (1989), que para la resolución de problemas matemáticos se pueden dar en cuatro pasos, primero el estudiante tiene que comprender el problema, luego establecer la estrategia a utilizar para resolver la situación problemática, llevando posteriormente a la práctica la estrategia propuesta y luego comunicar como encontró la solución, permitiendo esta propuesta el empoderamiento del docente en el enfoque de resolución de problemas y por ende puedan favorecer el logro de la competencia Resuelve problemas de cantidad.

En la Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), se tiene como categoría Acompañamiento Pedagógico y como subcategorías Visita al Aula con asesoría personalizada, según el Protocolo del Acompañante Pedagógico (2014), el acompañamiento pedagógico contiene un conjunto de acciones muy concretas basadas en diferentes aportes teóricos, la visita al aula con asesoría personalizada es un proceso permanente y sistemático, mediado en esta situación por el directivo que asumiría el rol de acompañante como líder pedagógico, con el objetivo de interactuar con la docente, en donde se va a promover la reflexión sobre su práctica pedagógica, en donde reconozca sus fortalezas, debilidades y puedan tomar decisiones para realizar los cambios pertinentes, al realizar esta reflexión le va a servir para iniciar un proceso de cambio y transformación, la deconstrucción y mejora de la práctica pedagógica, la cual va a garantizar el logro de los aprendizajes de sus estudiantes desde una mirada más integradora.

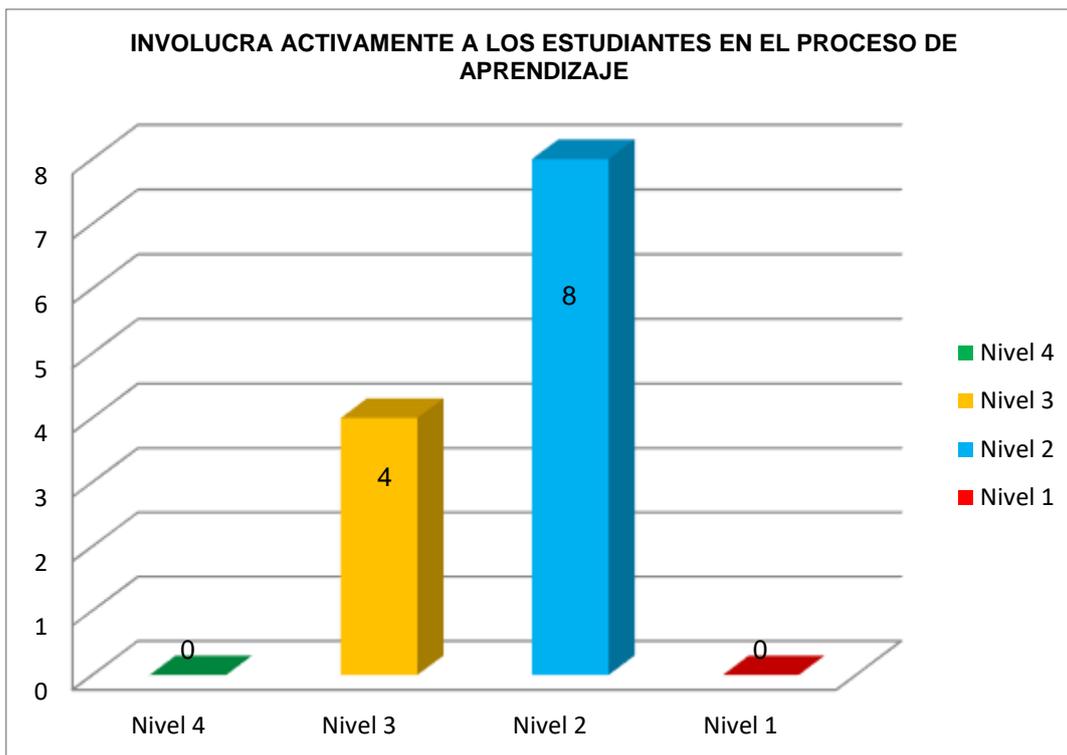
Para la Dimensión de Convivencia Escolar, se ha considerado la categoría de Clima en el aula, y como subcategoría mecanismos formativos para el manejo del clima en el aula, según Vaello (2003), nos brinda diversas propuestas que puedan contribuir a tener un clima cordial y acogedor que pueda favorecer las habilidades relacionales de los estudiantes para tener en el aula un clima de convivencia que favorezca el aprendizaje de todos sin desigualdades (pg. 6-9). Nos brinda diversas estrategias que van a contribuir en favorecer a obtener un buen clima en el aula, por ejemplo, al establecer los límites, contar con normas efectivas de convivencia que ayuden a regular el comportamiento, generar un clima de confianza con sus estudiantes, propiciando relaciones de colaboración, cordialidad y respeto.

Para la obtención de los resultados del diagnóstico se aplicó el cuestionario a las 12 docentes del nivel inicial mediante la técnica de la entrevista a profundidad evidencian que los docentes piensan que el problema más relevante en la institución educativa es el Resuelve problema de cantidad en el área de Matemática, que los estudiantes no comprenden el problema, no logran proponer alternativas de solución. Asimismo, manifiestan que no se encuentran preparados para la aplicación de estrategias de resolución de problemas que no se les empodera y que las capacitaciones brindadas por la UGEL solo están destinadas para los contratados dejando en abandono a los docentes nombrados.

Asimismo, otra causal importante es el inadecuado clima del aula en donde los estudiantes no cumplen con los acuerdos del aula, por lo que las docentes no evidencian estrategias para autorregular el comportamiento de los niños y niñas o los mecanismos formativos en el aula.



Según el diagrama de barras se observa que el manejo adecuado de los procesos didácticos es el 35 % (n=4) y el manejo inadecuado de los procesos didácticos es del 65% (n=8).



Según el diagrama de barras se observa que 4 docentes se encuentran en nivel 2, que indica que ofrece algunas actividades de aprendizajes y que 8 docentes se encuentran en nivel 3 porque promueven actividades atractivas, pero no son de interés de todos los estudiantes.

Se puede concluir que el insatisfactorio nivel de logro de los aprendizajes en Resuelve problemas de Cantidad en la IEI N° 126 está vinculado a los inadecuados manejos de los procesos didácticos del área de matemática en Resuelve problemas de cantidad y que el limitado acompañamiento a las docentes influye en los resultados de los aprendizajes, teniendo una insuficiente aplicación de estrategias formativa.

Alternativas de solución del problema identificado

Ante el problema priorizado del bajo nivel de logro de aprendizaje en Resuelve problemas de cantidad, se priorizó alternativas de solución como la implementación de Grupos de Interaprendizaje que permitirá intercambiar aprendizajes entre docentes para la aplicación adecuada de los procesos didácticos en las sesiones del área de Matemática, además la realización de visitas con asesoría personalizada el mismo que permitirá que el docente reflexione, deconstruya y reconstruya su práctica pedagógica para encontrar sus fortalezas, debilidades y mejorar su práctica pedagógica, asimismo las tertulias, a través de lecturas de teorías o estrategias que puedan aplicar como mecanismos formativos en la autorregulación de la conducta de los niños en el aula. Así, el uso de diversas estrategias formativas utilizadas por el directivo como líder pedagógico fortalecerá la práctica del docente y a su vez la mejora de los aprendizajes según la meta planteada.

La propuesta de solución planteada se relaciona con el liderazgo pedagógico del directivo cuando en las dimensiones que plantea Viviane Robinson, citada en el texto del módulo introductorio MINEDU (2016), se plantea establecer metas de mejora en los resultados de los aprendizajes en el área de Matemática específicamente en la competencia resuelve problemas de cantidad. De igual manera, trazar metas de mejora personalizada a partir del análisis y la socialización de los resultados del monitoreo. Todo esto, a fin de involucrar y comprometer a los actores educativos para la superación, desarrollo profesional y mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa.

La tercera dimensión: planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. Para esta dimensión y el problema priorizado, la alternativa de solución son los grupos de interaprendizaje en el que se revisará y socializará los procesos didácticos de la competencia mencionada y que a partir del diagnóstico del problema se realizará el acompañamiento a través de estrategias como: visitas al aula con asesoría personalizada, para reflexionar sobre la práctica pedagógica en el área de Matemática, esto porque permite la reflexión crítica de su práctica pedagógica para realizar un asesoramiento formativo y oportuno.

La cuarta dimensión corresponde a la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente. Respecto a esta dimensión y el problema priorizado, la alternativa es programar y promover las tertulias pedagógicas a fin de fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes del nivel inicial en el área de Matemática específicamente en resuelve problemas de cantidad. Esto permite el intercambiando de experiencias

relacionadas a la labor educativa y así mejorar la práctica docente y asumir cambios para el logro de los aprendizajes.

Para implementar la propuesta de solución es necesario que el directivo tenga en cuenta las prácticas de liderazgo, generando valor con el cumplimiento de los compromisos de gestión. Es así que de los resultados del diagnóstico se desprende que no se están cumpliendo adecuadamente los compromisos de gestión tales como: el compromiso 1, que permita garantizar y mejorar el nivel de aprendizaje de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa; el compromiso 4, que al haberse realizado el monitoreo limitado no se ha acompañado adecuadamente y el compromiso 5, donde la ejecución de las actividades académicas se desarrollen en un clima de convivencia escolar favorable para los y las estudiantes.

Las competencias del Marco de Buen Desempeño Directivo que se encuentran implicadas son: la competencia 5, el directivo, como líder pedagógico, promueve comunidad de aprendizaje con los docentes priorizando en la formación continua, el trabajo colaborativo, autoevaluación por parte de la docente. La competencia 2, que sostiene que la participación debe ser democrática. La competencia 6, en la que manifiesta que el directivo debe garantizar la calidad de los procesos pedagógicos teniendo en cuenta el proceso de acompañamiento.

La presente propuesta está sustentada en los marcos conceptuales que considera estrategias de acompañamiento para la resolución de problemas, según MINEDU (2017) refiere diversas estrategias de acompañamiento pedagógico; para este trabajo se tomará una de ellas: la visita al aula con asesoría personalizada; en la que el directivo acompaña al docente in situ previa coordinación y diálogo para luego observar al docente acorde a lo planificado e intervenir de ser oportuno para después dar pase a la asesoría personal en la que directivo generará espacios para la reflexión , la retroalimentación y el compromiso de mejora del docente.

Para la eficacia de la propuesta de solución planteada, es pertinente delimitar las responsabilidades de los actores de la comunidad educativa quienes son el capital social responsable del cumplimiento de los procesos de gestión escolar.

La propuesta de solución genera valor en cada uno de los procesos de gestión implicados respecto a los resultados descritos: en el desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), el referido al desarrollo de los Grupos de Interaprendizaje (PO03.1), fortalecer capacidades (PS01.3) y el proceso referido a promover la convivencia escolar (PO05.1) mediante el fortalecimiento al desempeño docente; a

través de visitas al aula con asesorías personalizadas (PO003) y administrar los recursos humanos fortaleciendo las capacidades del personal docente (PS01.3).

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales.

Acompañamiento Pedagógico

Definición de acompañamiento pedagógico. Minedu (2014) Es decir, gracias al acompañamiento pedagógico el Ministerio de Educación busca lograr un cambio de actitud del docente, donde este fortalezca sus capacidades y conocimientos para superar las dificultades que pueda tener en su práctica pedagógica diaria y se vuelva un experto, logrando así su desarrollo profesional que conlleve a mejores aprendizajes de los estudiantes (p. 50).

El acompañamiento pedagógico permite registrar durante la observación y evaluación, la práctica pedagógica en el aula y se va desarrollando a través de una comunicación asertiva el intercambio de experiencias. Durante ese desarrollo, la relación entre el director y los docentes es de trato horizontal y de respeto, no se muestra superioridad. Es así que la comunicación entre estos actores es abierta, empática, mostrándose respeto y ayuda mutua.

Es decir, el trabajo del acompañamiento pedagógico es buscar aquellos factores o aspectos que pueden estar impidiendo la buena práctica pedagógica, así busca formular estrategias y soluciones

Grupos de Inter aprendizaje.

Los Grupos de inter aprendizaje. Minedu (2015) Son reuniones que se inician de las experiencias y saberes previos de las docentes, en la cual es necesario promover la reflexión colectiva, analizar y buscar estrategias que conlleven a plantear propuestas de cambio o soluciones ante dificultades encontradas en sus aulas que están obstaculizando el promover los aprendizajes de calidad de los niños y niñas. Los grupos de interaprendizaje fortalecen las capacidades de los docentes que participan (p. 15).

Por lo tanto, el directivo realiza la GIA ante una necesidad o dificultad que fue observada en la visita al aula con respecto a la práctica pedagógica, la cual fue un común denominador entre varios docentes observados, permite el promover la reflexión a través de un intercambio de experiencias entre las docentes, y al considerarse al Grupo de Interaprendizaje (GIA) como una estrategia formativa va permitir mejorar la práctica pedagógica y a la vez se está propiciando que se conviertan en una comunidad profesional de aprendizaje (CPA).

Puigdellivol, Soler & Valls (2006) (p. 93) Manifiesta que durante el desarrollo de los Grupos de interaprendizaje los participantes se desenvuelven en diferentes roles; ya que hay momentos en que son los encargados de compartir experiencias y en otro momento son los receptores del nuevo mensaje; generando en ambos momentos un clima de confianza y seguridad en este proceso de aprendizaje

Pichon-Riviére (2009) (p. 196). Para Pichon-Riviére lo que caracteriza al grupo operativo es la tarea y no el individuo o el grupo en sí mismo, es decir, si varias personas se reúnen en un grupo es porque tienen una tarea que desarrollar; es la misma tarea la que motiva al grupo, lo moviliza a afrontar las problemáticas, el aprendizaje y la comunicación en relación a la misma; de ahí que se genere una estructura grupal. Cuando se constituye la estructura grupal aparece el objetivo principal del trabajo y fundamento de una organización en busca de soluciones y cambios que se darán progresivamente

Tertulias Pedagógicas.

La Tertulia Pedagógica “Es una estrategia de formación continua docente que se puede realizar entre equipos de la propia escuela o de otras IE, en torno a textos clásicos de la pedagogía u otros textos de interés pedagógico, para promover la construcción colectiva de significado y mejorar la práctica pedagógica” (USIL Módulo 4, 2018, pg. 38). Se realizan las tertulias pedagógicas como una de las estrategias que van a aportar en el cambio de la práctica pedagógica, teniendo en cuenta que las docentes que participen a través el diálogo de estas tertulias van a lograr una formación continua, puesto que van a analizar, argumentar y comentar el análisis de los textos que van a compartir, el cual les permitirán resolver situaciones que se vinculen con su práctica pedagógica. Con respecto a Tertulias Pedagógicas, Montes (2006), manifiesta que se parte de la decodificación de un texto literario, pero no queda ahí, por el contrario, esta actuación de éxito propone que cada lector hable, construya el sentido del texto a partir de su visión de mundo, de su “lectura del mundo”. Así las lecturas realizadas dejan sólo de contar una historia para convertirse en un vehículo donde se entrecruzan las voces de todos los tiempos con nuevas miradas.

Aportes de experiencias.

Plan de acción Se ha considerado los aportes de algunas investigaciones que puedan dar soporte al presente Plan de Acción.

De acuerdo a las investigaciones realizadas por Quintana (2018) "Acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento docente en el uso de estrategias de enseñanza de las matemáticas para mejorar los logros de aprendizaje en el nivel de primaria de la I.E. 7227 "Horacio Zeballos Gamez" de SJM", cuyo objetivo fue fortalecer a los docentes en el uso de estrategias de enseñanza de matemática, se relaciona con el presente plan de acción en el objetivo específico, el cual consiste en aplicar adecuadamente los procesos didácticos del área de Matemática mediante estrategias de aprendizaje para involucrar a los estudiantes en las actividades de aprendizaje, en ese sentido los contextos son diferenciados pero la problemática es similar por ello su investigación da soporte a este trabajo académico.

Teniendo en cuenta la investigación realizada por Cañari (2018) "Acompañamiento y monitoreo una estrategia para el desarrollo efectivo de los procesos didácticos en el área de Matemática en el III ciclo del Nivel Primaria de la I.E. N° 1036 República de Costa Rica", quien propone como alternativas de solución ante la problemática surgida en su institución brindar una formación continua al personal docente en procesos didácticos en el área de matemática a través de GIAs, talleres de interaprendizaje y el fortalecimiento de estrategias para el acompañamiento y monitoreo, teniendo similar problemática la presente investigación se considera como sustento a la presente investigación.

Tomando como soporte para el trabajo académico se considera la investigación realizada por Cabello (2018) "Grupos de interaprendizaje: una estrategia para mejorar la práctica pedagógica en la IE 7089", quien tiene una problemática similar en la cual a través de aplicar la estrategia formativa Grupos de interaprendizaje realizada a su personal y el promover el acompañamiento y monitoreo efectivo pretende mejorar el nivel de logro de aprendizaje en matemática de los estudiantes, centrada en la competencia de resolución de problemas, el cual coincide con la problemática del plan de acción a pesar de ser de contextos y niveles diferentes, propone estrategias y acciones que dan soporte a la investigación.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Presenta acciones a ejecutarse para el logro de los objetivos en la cual se propone alternativas de solución y ante barreras que se pudieran encontrar se modificará la matriz aplicando otras acciones

Problema: INSATISFACTORIO NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DE LA IEI N° 126 - UGEL VENTANILLA.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	DIMENSIONES	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	ACCIONES	METAS
Elevar el nivel de logro de los aprendizajes en Resuelve problemas de cantidad del área de Matemática en la IEI 126 del distrito de Ventanilla-UGEL Ventanilla.	Aplicar adecuadamente los procesos didácticos del área de matemática mediante los grupos de inter aprendizaje para involucrar a los estudiantes en las actividades de aprendizaje	Gestión Curricular	Implementación de los Grupos de interaprendizaje	-Jornada de sensibilización para la planificación del grupo de interaprendizaje con los docentes. - Ejecución del grupo de interaprendizaje para la aplicación de estrategias adecuadas de los procesos didácticos en la competencia mencionada.	100 % de docentes de la institución educativa que participarán en los grupos de interaprendizaje referido a procesos didácticos en Resuelve problemas de cantidad.
	Ejecutar acompañamiento a la práctica pedagógica mediante la visita al aula con asesoría personalizada para desarrollar prácticas pedagógicas satisfactorias	Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico	Ejecución de Visitas al aula con asesoramiento personalizado	-Elaboración de un plan de acompañamiento. -Visita al aula diagnóstica con asesoría personalizada -Visita al aula de Proceso con asesoría personalizada -Visita al aula de Salida con asesoría personalizada - Retroalimentación y compromisos de mejora.	100 % de docentes de la institución educativa que serán acompañadas en su proceso de práctica pedagógica.
	Implementar mecanismos formativos mediante las tertulias pedagógicas para mediar la conducta de los estudiantes en el aula.	Convivencia Escolar	Implementación de las Tertulias Pedagógicas	-Jornada de reflexión sobre la importancia de las habilidades interpersonales. - Ejecución de Tertulias en el empoderamiento de mecanismos formativos - Evaluación sobre el desarrollo de mecanismos formativos para mediar conductas del estudiante en el aula.	100 % de docentes de la institución que participaran en las Tertulias pedagógicas en relación al desarrollo de mecanismos formativos para mediar conductas del estudiante en el aula.

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de implementación del plan de acción, cronograma, responsables y recursos humanos

La matriz muestra las acciones que se desarrollan, las metas establecidas incluidas los recursos necesarios y las fechas a realizar.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)											
					Humanos / materiales	M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Aplicar adecuadamente los procesos didácticos del área de matemática mediante los grupos de interaprendizaje para involucrar a los estudiantes en las actividades de aprendizaje	Jornada de sensibilización para la planificación de los Grupos de Interaprendizaje con los docentes.	Una jornada de sensibilización con docentes de la institución educativa.	Directora Docentes	- Directora - Docentes - CN	X											
	Ejecución de los Grupos de Interaprendizaje para la aplicación de estrategias adecuadas de los procesos didácticos en la competencia mencionada.	3 reuniones de Grupos de Interaprendizaje	Directora	- Directora - Docentes - CN - Separata sobre procesos didácticos de matemática		X				X		X				
Ejecutar acompañamiento a la práctica pedagógica mediante la visita al aula con asesoría personalizada para desarrollar prácticas pedagógicas satisfactorias	Elaboración de un plan de acompañamiento.	36 visitas de Acompañamiento Pedagógico con asesoría personalizada.	Directora	- Rúbricas de observación de aula - Instrumento de evaluación - Cuaderno de Campo	X											
	Visita al aula diagnóstica con asesoría personalizada				X	X										
	Visita al aula de proceso con asesoría personalizada							X	X	X	X	X				
	Visita al aula de Salida con asesoría personalizada															X
	Retroalimentación y compromisos de mejora.				X	X	X	X	X	X	X	X				X
Implementar mecanismos formativos mediante las tertulias pedagógicas para mediar la conducta de los estudiantes en el aula.	Jornada de reflexión sobre la importancia de las habilidades interpersonales.	4 sesiones de Tertulias Pedagógicas	Directora	-Separatas sobre manejo de conflictos -Cuaderno de campo - Protocolo SISEVE	X											
	Ejecución de Tertulias en el empoderamiento de mecanismos formativos					X			X		X					X
	Evaluación sobre el desarrollo de mecanismos formativos para mediar conductas del estudiante en el aula.							X		X		X				X

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de Presupuesto

En la tabla se encuentra el presupuesto a utilizar para la realización de las acciones planificadas incluyendo las fuentes de financiamiento para cubrir gastos.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
Jornada de sensibilización	Multimedia	Gestión del directivo	0.00
	Papelotes	Gestión del directivo	0.00
	Plumones	Gestión del directivo	0.00
	Sub total		0.00
Ejecución de los 3 Grupos de Interaprendizaje	Multimedia	Gestión del directivo	0.00
	Internet	Recursos Propios	60.00
	Papelotes	Recursos Propios	20.00
	Material impreso	Recursos Propios	400.00
	Folders	Aliados estratégicos	0.00
	Plumones	Aliados estratégicos	0.00
	Hojas de colores	Recursos Propios	50.00
	Cinta masking tape	Recursos Propios	10.00
	Tarjetas de colores	Recursos Propios	10.00
	Refrigerio	APAFA	1500.00
	Sub total		2050.00
Elaboración del plan de acompañamiento.	Computadora	Gestión del directivo	0.00
	Hojas bond	Gestión del directivo	0.00
	Sub Total		0.00
12 Visita al aula diagnóstica y 12 Visita de proceso, ambas con asesoría personalizada	Cuaderno	Recursos propios	10.00
	Fichas de observación	Recursos propios	50.00
	Lapiceros azul, negro, rojo	Recursos propios	10.00
	Refrigerio	Recursos propios	240.00
	Sub total		310.00
12 Visita al aula de Salida con asesoría personalizada	Cuaderno	Gestión del directivo	0.00
	Fichas de observación	Recursos propios	25.00
	Lapiceros azul, negro, rojo	Gestión del directivo	0.00
	Sub total		25.00
36 sesiones de Retroalimentación y compromisos de mejora.	Cuaderno	Gestión directivo	0.00
	Fichas de compromiso	Recursos propios	15.00
	Lapiceros azul, negro, rojo	Gestión del directivo	0.00
	Sub total		15.00

Jornada de reflexión sobre la importancia de las habilidades interpersonales.	Multimedia	Gestión del directivo	0.00
	Computadora	Gestión del directivo	0.00
	Material impreso	Recursos propios	10.00
	Ponente (psicólogo)	Recursos propios	300.00
	Refrigerio	Recursos propios	50.00
	Sub total		360.00
Ejecución de 4 Tertulias pedagógicas	Multimedia	Gestión del directivo	0.00
	Material impreso	Recursos Propios	50.00
	Hojas bond	Recursos Propios	10.00
	Resaltadores	Recursos Propios	10.00
	Refrigerio	Recursos propios	200.00
	Sub total		270.00
Evaluación sobre el desarrollo de mecanismos formativos	Multimedia	Gestión del directivo	0.00
	Ficha de observación	Recursos Propios	20.00
	Sub total		20.00
TOTAL			3030.00

Fuente: Elaboración propia

Matriz del monitoreo y evaluación

En la tabla se muestra las acciones planificadas, los responsables y el período a ejecutarse el Plan de acción, incluidos los aportes o dificultades y la reformulación de las acciones antes riesgos o imprevistos que se pudieran presentar

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
ACC 1	4		Director	Una vez al inicio del año escolar		
ACC 2	3		Directora Docentes	Trimestralmente		
ACC 3	3		Directora	Una vez al año		
ACC 4	3		Directora	Una vez al inicio del año escolar		
ACC 5	3		Directora	Una a dos veces al año		
ACC 6	3		Directora	Una vez al año antes de finalizar el año escolar.		
ACC 7	3		Directora	Después de cada acompañamiento		
ACC 8	3		Directora	Dos veces al año		
ACC 9	1		Directora Docentes	Bimestralmente, cuatro veces al año		
ACC 10	1		Directora	Una vez, al finalizar el año escolar		

Fuente: Elaboración propia

La presente tabla presenta los niveles de logro para evaluar cumplimiento de las acciones del Plan de acción.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo Plan de Acción y Buena Práctica. (2017, p. 28)

Conclusiones

El presente plan de acción surge de una necesidad de transformar la gestión pedagógica a través del liderazgo pedagógico y así mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en que se encuentran nuestros estudiantes en el área de matemática en la competencia de Resuelve problemas de cantidad, debido a la inadecuada aplicación de los procesos didácticos del área de matemática que realizan las docentes, por lo tanto, es necesario fortalecer y enriquecer a nuestras docentes en su práctica pedagógica, especialmente en la competencia de Resuelve problemas de cantidad, a través de estrategias formativas como los Grupos de interaprendizaje que permitirá la realización de un trabajo coordinado con responsabilidad y compromiso que apunten a la meta de logro de la institución. Además, se encontró una escasa aplicación de mecanismos formativos que ejecutan en el aula, para ello se debe gestionar la convivencia escolar a través de la implementación de mecanismos formativos para mediar en la conducta de los estudiantes. Ejecutando el acompañamiento a la práctica pedagógica a través de visitas al aula con asesorías personalizadas poniendo en práctica la empatía y la comunicación asertiva y utilizando las estrategias formativas permitirá el logro de los aprendizajes de los niños de la institución educativa inicial.

En cuanto a Gestión Curricular, es imprescindible el fortalecimiento a las docentes en la competencia Resuelve problemas de cantidad para que apliquen adecuadamente los procesos didácticos del área de matemática mediante los grupos de interaprendizaje en donde se promueva el intercambio de experiencias, trabajo cooperativo, partiendo de sus experiencias, la reflexión de su práctica pedagógica y el compromiso de desarrollar prácticas pedagógicas satisfactorias.

Ejecutar el acompañamiento a la práctica pedagógica mediante la visita al aula en donde se realiza la observación de la sesión, realizándose después la asesoría personalizada en donde se llevará a cabo un diálogo a través de una comunicación asertiva, dando paso a la reflexión, a la deconstrucción, y la reconstrucción de su práctica pedagógica, teniendo en cuenta que el desarrollo del docente implica la mejora del nivel de logro de los estudiantes a su cargo.

Con respecto a la Convivencia Escolar, es necesario aplicar mecanismos formativos mediante las tertulias pedagógicas para mediar la conducta de los

estudiantes en el aula, a través de esta estrategia seleccionarán lecturas relevantes, para recoger aportes de diferentes autores en donde las docentes reflexionen, analicen y logren un conocimiento colectivo y aplicar diversas estrategias que permitan el cumplimiento de los acuerdos de sus estudiantes en sus aulas.

Referencia Bibliográfica

- Ministerio de Educación (2014) *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima. Perú: Minedu
- Ministerio de Educación del Perú (2014). *Marco del buen desempeño del docente*. Lima. Minedu
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Marco del Buen desempeño Directivo*. Directivos construyendo una escuela. Lima: Minedu
- Ministerio de Educación (2015) *Manual para los grupos interaprendizaje – GIA*. Documento de trabajo. Lima, Perú: Minedu. Programa de Alfabetización y Educación Básica PAEBA.
- Ministerio de Educación del Perú (2013). *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas*. Lima, Perú: Minedu. Dirección General de Desarrollo de las Instituciones Educativas.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Guía para el participante – Segundo fascículo. Módulo 6. 1° edición. Lima, Perú: Impreso: Bio Partners SAC.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Módulo 5. Lima, Perú: Impreso: Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación (2017) *Programa Curricular del nivel inicial*. Primera edición. Lima
- Fernández, R., Garvin, V. & González, M. (2012) *Tertulias pedagógicas dialógicas: Con el libro en la mano Sonia*
- Polya, G. (1965). *Cómo plantear y resolver problemas*. D. F., México
- Vaello, J., (2003) *Estrategias para la mejora de la gestión de aula*. Alcalá de Guadaira, España.
- Vaello, J., (2003) *Resolución de conflictos en el aula*, Madrid, España
- Caicedo, D., Simbaqueba, J. & Vaca, M., (2016) *Las tertulias pedagógicas y los grupos interactivos como estrategias para promover prácticas de lectura dialógica e inclusiva con docentes de las instituciones educativas Carlos Ileras Restrepo y Centro social de Yopal, Casanare*. (Tesis de maestría). Recuperada de <http://www.repository.lasalle.edu.co>
- Bañuelos, A., n.d. *Grupos Interactivos: estrategia educativa que permite fomentar la inclusión, cohesión y equidad entre los participantes para superar la desigualdad social*. México

- Cabello, V., (2018). *Grupo de interaprendizaje: una estrategia para mejorar la práctica pedagógica en la IE 7089*. Universidad Peruana Cayetano Heredia
- Cañari, J., (2018), *Acompañamiento y monitoreo una estrategia para el desarrollo efectivo de los procesos didácticos en el área de Matemática en el III ciclo del Nivel Primaria de la I.E. N° 1036 República de Costa Rica*. (Tesis de pregrado). Recuperada de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/1706>
- Ochoa, M., (2015). *Método de Polya en la resolución de problemas matemáticos de una docente del aula de 5 años I.E. Santiago Antúnez de Mayolo UGEL 05*. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima
- Quintana, J., (2018) *Acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento docente en el uso de estrategias de enseñanza de las matemáticas para mejorar los logros de aprendizaje en el nivel de primaria de la I.E. 7227 "Horacio Zeballos Gamez de SJM*. Recuperada de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/2185>
- Peralta, C., (2018). *Mejoramiento de los Aprendizajes en la Resolución de Problemas en el área de Matemática*. Pontificia Universidad Católica del Perú
- USIL (2018) *Módulo. Compendio de Lecturas selectas – Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico*

Anexos

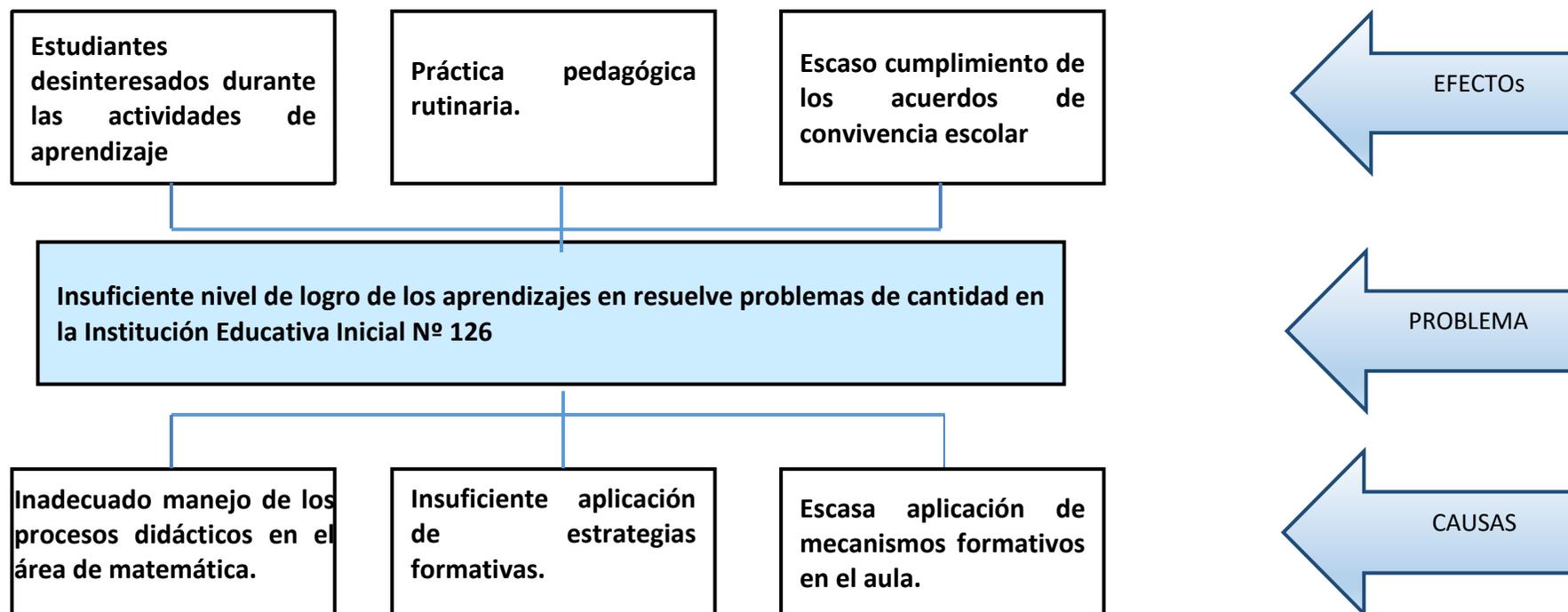
Árbol de problema

Árbol de objetivos

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

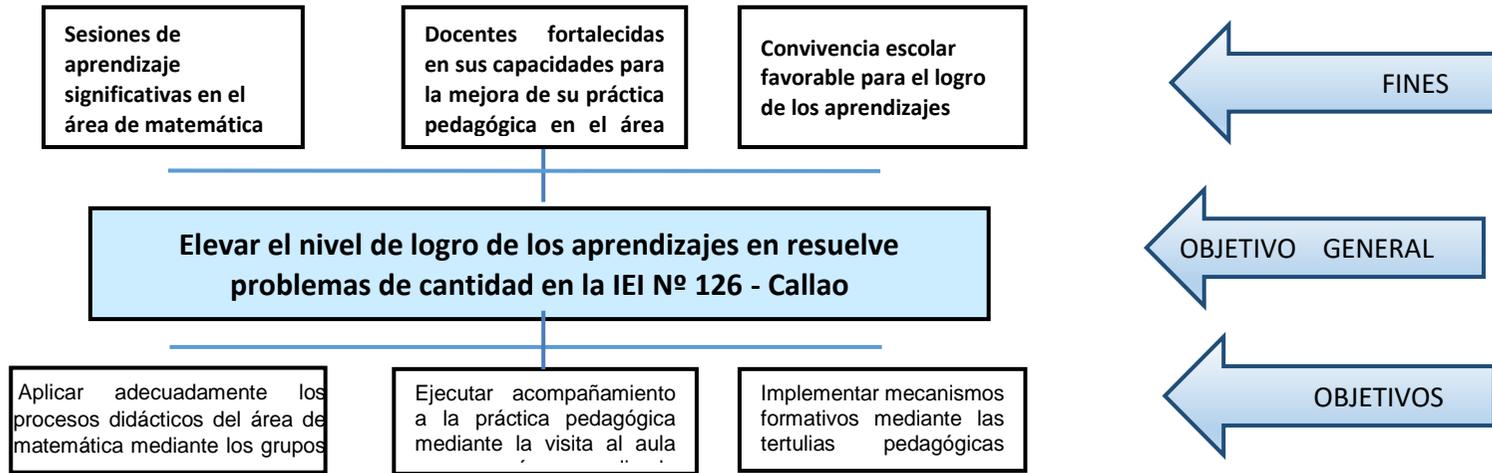
Evidencias fotográficas

Anexo 1: Árbol de problemas



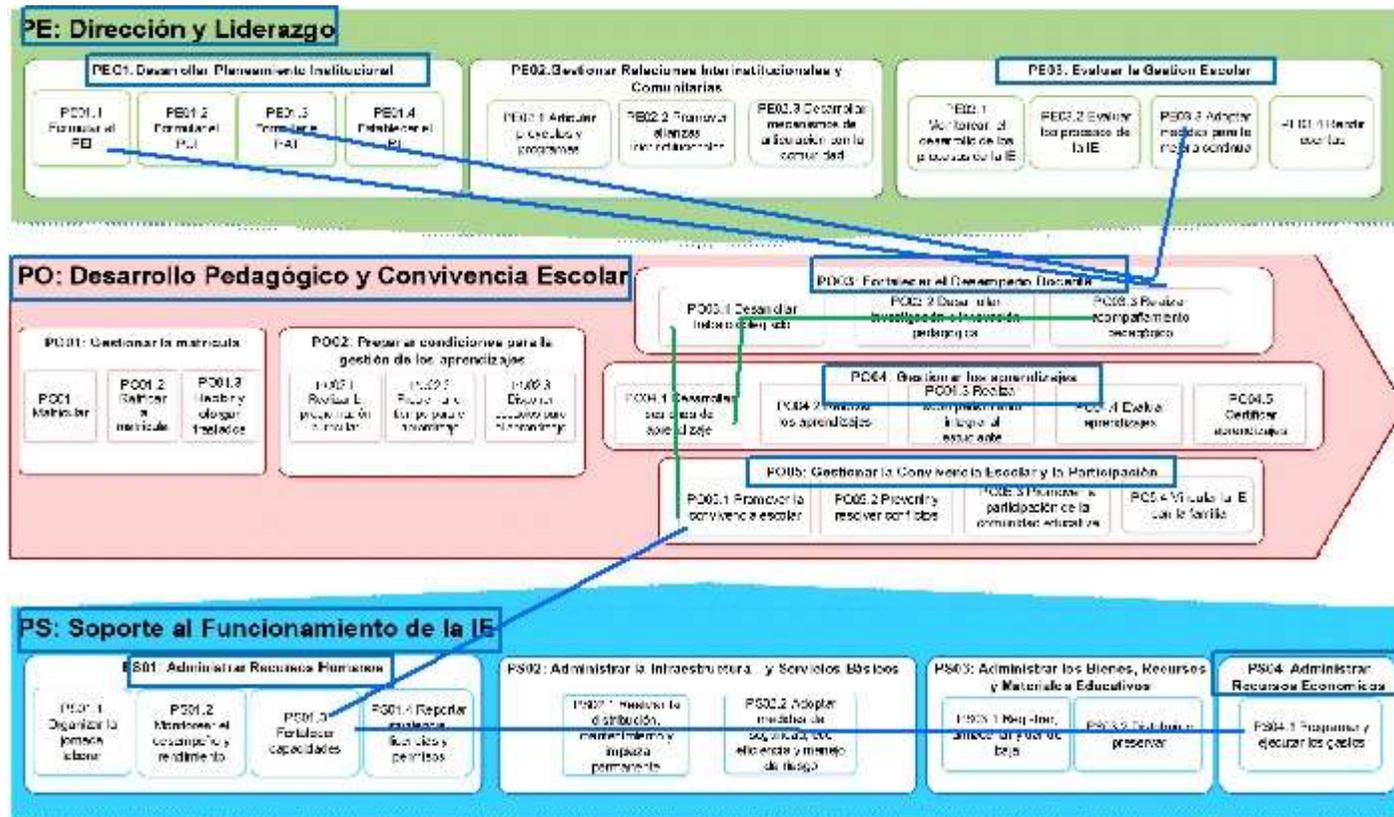
Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2: Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3 Mapeo de los procesos que involucra las alternativas



Fuente: Adaptado del módulo2 de Planificación Curricular. MINEDU (2016)

Anexo 4

Matriz de Coherencia

Problema		Propuestas de solución	
INSATISFACTORIO NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DE LA IEI N° 126 - UGEL VENTANILLA.		Objetivo General: ELEVAR EL NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LA IEI N° 126 - UGEL VENTANILLA	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
C1 GESTIÓN CURRICULAR Inadecuado manejo de los procesos didácticos del área de matemática.	E1 Estudiantes desinteresados durante las actividades de aprendizaje	OE 1 Aplicar adecuadamente los procesos didácticos del área de matemática mediante los grupos de inter aprendizaje para involucrar a los estudiantes en las actividades de aprendizaje	E1 <ul style="list-style-type: none"> • Grupos de Interaprendizaje.
C2 MONITOREO ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACION Insuficiente aplicación de estrategias formativas.	E2 Practica pedagógica rutinaria	OE 2 Ejecutar acompañamiento a la práctica pedagógica mediante la visita al aula con asesoría personalizada para desarrollar práctica pedagógica satisfactoria.	E2 <ul style="list-style-type: none"> • Visita con asesoría personalizada.
C3. CONVIVENCIA ESCOLAR Escasa aplicación de mecanismos formativos en el aula.	E3 Escaso cumplimiento de los acuerdos de convivencia escolar.	OE3 Aplicar mecanismos formativos para redirigir el comportamiento mediante las tertulias pedagógicas para el cumplimiento de los acuerdos	E3 <ul style="list-style-type: none"> • Tertulias Pedagógicas
Meta: El 100% de estudiantes alcanzan el nivel de logro de aprendizaje en resolución de problemas de cantidad en el área de matemática El 100% de docentes empoderadas en el enfoque y la aplicación de estrategias que favorecen la resolución de problemas de cantidad			

Fuente: Elaboración propia

Anexo 5: Instrumento para el recojo de información

ENTREVISTA

Instrumento : Guía de entrevista

Fuente : Docentes

Tiempo : 30 minutos

Nº de entrevistados : 12

DIMENSIÓN 1: GESTIÓN CURRICULAR

1. ¿Qué proceso didáctico utilizas en una sesión de aprendizaje para la resolución de problemas de cantidad?
2. ¿Qué dificultades presentan tus estudiantes para la resolución de problemas de cantidad?
3. ¿Qué estrategias metodológicas utilizas en tu sesión de aprendizaje para la resolución de problemas de cantidad?

DIMENSIÓN 2: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

4. ¿Crees que el acompañamiento recibido ha sido pertinente para mejorar tu práctica pedagógica? ¿Por qué?
5. ¿Qué aspectos de tu práctica pedagógica desearías mejorar para que tus estudiantes logren la resolución de problemas de cantidad?
6. ¿Cómo te gustaría que se desarrollara el acompañamiento de tu práctica pedagógica?

DIMENSIÓN 3: CONVIVENCIA ESCOLAR

7. ¿Qué problemas de conducta has observado en los estudiantes de tu aula?
8. ¿Qué estrategias utilizas para que se cumplan los acuerdos de convivencia?
9. ¿Qué tipo de conductas presentan tus estudiantes que son difíciles de regular?

Fuente: Elaboración propia

Fotos



Trazando metas para el cumplimiento del plan de acción.



Grupo de interaprendizaje de docentes.