



ESCUELA DE POSTGRADO

**MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN LA
COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MICAELA
BASTIDAS DE CARHUAMAYO – JUNÍN.**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

DONAT ESMAEL POMACHAGUA MEZA

Asesora:

Paula Dina Angulo Manrique

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	8
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Alternativas de solución del problema identificado	16
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	21
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	21
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	24
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	25
Conclusión	31
Referencias	32
Anexos	34

Resumen

Este trabajo denominado Plan de Acción, tiene una importancia porque mediante ello se propone dar solución a la dificultad, del bajo nivel de logro en el aprendizaje en el área de Comunicación, ya que este problema fue priorizado en la institución educativa pública del nivel de educación primaria N° 30574 Micaela Bastidas del distrito de Carhuamayo provincia y región Junín. En nuestro objetivo indicamos optimizar el logro de los aprendizajes, en la comprensión de textos escritos; cuya labor se ha de evidenciar en el uso correcto de la lengua para que nuestros estudiantes puedan expresarse, así como comprender, procesar y producir textos, demostrando el progreso en el área de comunicación. Para disponer de todo estos datos se ha aplicado en la institución educativa, el recojo de datos, mediante encuestas, aplicado a los docentes estudiantes y padres de familia. Dentro de la conclusión se indica que los procesos de la pedagogía y los procesos de las didácticas del área de comunicación que es necesario desarrollar para dejar de lado la enseñanza antigua o denominada tradicional, que con ello se tiene logros insatisfactorios en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Introducción

Este plan de acción se desarrollara en la institución educativa publica N 30574 Micaela Bastidas, ubicada en el distrito de Carhuamayo, provincia y región Junín, encontrándose en el lugar central de la población muy cerca al palacio municipal como también de la Iglesia Santiago Apóstol de Carhuamayo. Atendemos a 520 estudiantes entre varones y mujeres de los niveles de inicial y primaria, para dicha atención contamos con la labor de 27 docentes

La población estudiantil cuenta con niños y niñas provenientes del mismo distrito, centro poblado, caseríos del distrito, contamos de igual manera con estudiantes de zonas lejanas, como centros poblados, caseríos aledaño del distrito de Ulcumayo ubicadas a una distancia de más de dos o tres horas en vehículos como también en caminatas donde no ingresan las vehículos para constituirse a la institución educativa; con respecto al aspecto económico de los pobladores indicamos que son de familias considerados pobres, el mismo que es interviniente para el impulso en el desarrollo o progreso de las enseñanzas a los estudiantes. Por ello se propone el proceso de desarrollo del plan de acción de mejorar el bajo nivel de logro en el aprendizaje en el área de comunicación, para mejorar la comprensión lectora en nuestros estudiantes; habiendo detectado este problema en la evaluaciones censales y observado en las actas de fin de año escolar.

En tal sentido nos proponemos a desarrollar este plan de acción, con la participación de nuestros docentes como también de nuestros padres de familia para mejorar la comprensión de sus habilidades comunicativas de nuestros estudiantes. Para ello nos sentimos muy comprometidos, la comunidad educativa el que conlleva después de haber efectuado nuestra reflexión pedagógica, que es necesario buscar las estrategias y los métodos necesarios para fortalecer las necesidades educativa de los estudiantes, así como también que nuestros docentes apliquen los procesos pedagógicos y los procesos didácticos que nos recomienda las instrucciones de aplicación del currículo nacional, con el compromiso de los directivos a incentivar a tomar las decisiones mediante los procesos participativos de nuestra reuniones de círculos de interaprendizaje, las pasantías, nuestras jornadas de autoformación docente donde la influencia del ambiente del saber mismo juega un papel trascendental. El inicio de nuestro trabajo para encontrar nuestro problema fue bastante arduo por que la información para encontrar nuestra debilidad ha conllevado a efectuar debates dentro de los actores educativos. Por ello luego después de muchas jornadas con los actores educativos se propuso a superar nuestro problema de llevar a

cabo el presente trabajo con la finalidad de subir en el rendimiento académico en el aspecto de comunicación. Nuestro paradigma que utilizaremos en la investigación acción es el crítico reflexivo entre la teoría y la práctica. La metodología a usar es la investigación acción participativa, Kemmis y sus colaboradores (1988) con el modelo comunitario.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema identificado sobre el bajo nivel de logro en los aprendizajes en la competencia de comprensión de textos en los estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas del distrito de Carhuamayo, perteneciente a la provincia de Junín, se ha identificado a través del diagnóstico efectuado con la parte directiva y el aporte de los docentes como también de los estudiantes, asimismo de los aportes y opiniones de los padres de familia. Para ello se ha realizado el recojo de las evidencias de la prueba censal y de los resultados de las evaluaciones del fin del año escolar que se verifica en las actas de fin de año.

Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 30 574 Micaela Bastidas se encuentra ubicada en la jirón Maravillas N° 361 en el barrio Chaupimarca del distrito de Carhuamayo, departamento y región Junín, por la parte Nor este está rodeada de dos cerros prominentes denominado Yuracgaga, y Antianac; por el lado Oeste se avizora el Majestuoso Lago Junín o Chinchaycocha, la infraestructura se encuentra muy cerca a la plaza principal del distrito, cuyo nombre es Simón Bolívar; nuestros usuarios pertenecen al contexto sociocultural de extrema pobreza a zona pobre; sus pobladores se dedican a labores de la agricultura, la ganadería y algunos conductores de vehículos las mujeres tienen la misma dedicación que los varones.

Clasificando a las familias como extensivas y disfuncionales, que en la gran mayoría solo tienen estudios de educación primaria un porcentaje mayor no concluidos y también se muestra un considerable índice de analfabetismo, el trabajo diario que realizan los pobladores en forma cotidiana, en la gran mayoría utilizan la mayor proporción del día, con ello dejando en segundo plano el apoyo escolar a sus menores hijos e hijas, la comunidad se encuentra en un lugar de poca seguridad ya que se evidencia la existencia de la delincuencia, el uso de alucinógenos y el abuso de índole sexual de los jovencuelos.

En el distrito de Carhuamayo, se tiene atención escolar en Educación Básica con una cantidad de tres instituciones educativas de educación inicial pública, siete instituciones de educación primaria pública, dos instituciones de educación secundaria pública, tres instituciones de educación privada integrada es decir de atención de educación primaria, secundaria; como también una institución de educación superior no universitaria. En la modalidad de Básica alternativa se tiene el funcionamiento de una institución de la misma manera en cuanto a educación básica alternativa con una institución educativa. En tal sentido se debe indicar que el distrito tiene la atención escolar en todas las modalidades de acuerdo a su necesidad y requerimiento.

Dentro de nuestra institución educativa de igual manera brindamos la atención a los estudiantes de necesidades educativas especiales, quienes son atendidos en los diferentes grados, el mismo que desde la edad infantil se consideran aceptados dentro de su entorno y la sociedad; habiendo otorgado la información correspondiente a los docentes que tienen la atención a estos niños y niñas que tengan una atención personalizada con ellos, que también forman parte de la sociedad. En los primeros años de nuestra atención se ha tenido labores bastante arduos ya que la gran mayoría de estos niños de necesidades especiales, rechazaban la atención brindada por los docentes; pero teniendo el asesoramiento de los especialistas de las necesidades educativas especiales, para niños y niñas de diferentes habilidades hemos superado; en la actualidad son aceptados por sus compañeros del aula y de paso de la institución educativa.

En los meses de setiembre hasta marzo aproximadamente se observa los cambios climáticos más intensos en donde hay la intensidad de las lluvias persistentes, el mismo que es aprovechado para las personas que se dedican a la agricultura y la ganadería; en los meses de abril, hasta aproximadamente agosto, se nota el otro cambio climático, donde se observa la intensidad del sol el calor a su vez las intensas heladas, de igual manera aprovechado por los pobladores dedicados a la agricultura y la ganadería para cumplir con sus calendarios de aprovechamiento de la agricultura y la ganadería, es decir es la temporada de las cosechas, procesamiento del secado de la maca, transformación de la papa shire a chuño blanco, como también el chuño negro, que sirve para sus transacciones comerciales de nuestros pobladores.

El estudio realizado tiene como actores a los conductores del aprendizaje en educación primaria quienes son responsables del área de comunicación, y a los estudiantes que cursan cuarto grado, el mismo que se denomina IV ciclo; el grupo estudiantil son de ambos sexos, grupo etario de nueve y diez años, y la labor es en una cantidad de 80 estudiantes, distribuidos en cuatro secciones, con sus respectivos docentes; en mayor porcentaje no tienen la motivación para la labor pedagógica, que se distraen fácilmente en el proceso de aprendizaje del área de comunicación y por ende en las otras áreas; el mismo que se detecta en el alto porcentaje de desaprobación en el área de comunicación; se corrobora en las evaluaciones censales externas (ECE) del año 2015 y 2016 donde en su gran mayoría los estudiantes se ubican en el nivel de proceso.

Descripción y formulación del problema

Abordar esta problemática en el líder pedagógico implica una labor capaz de Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje según el MBDD y que Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje, prácticas de liderazgo y las competencias de la 2da Especialidad. Diseña y planifica alternativas de solución ante problemas priorizados, a partir del análisis de la realidad de su institución educativa, del contexto, las políticas y normatividad vigente haciendo uso óptimo de los recursos a su alcance y responsabilizándose por los resultados de aprendizaje.

El valor que tiene el plan de acción en relación a mejorar el logro de aprendizaje, de cómo va contribuir sus resultados y van a responder a las expectativas y demandas del servicio educativo y prioridades de nuestra intervención para mejorar la atención. A partir de los resultados de la ejecución del plan de acción, se generará cambios en la práctica docente en relación a la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario. Además se torna importante porque teniendo el dominio será la base de la mejora en las demás áreas curriculares. Teniendo en cuenta que la Comprensión Lectora es una de las competencias básicas que todos los estudiantes deben tener bien desarrolladas y de esta manera acceder de forma directa a todas las materias del currículo actual del sistema educativo.

En nuestra labor de reflexión educativa, se ha efectuado el análisis de la información de la evaluación censal escolar del año 2015, en donde se nota el bajo rendimiento en las áreas de matemática y en el área de comunicación. Dentro de los resultados arroja coincidentemente en ambas área no menor del 30% ni mayor al 35%, desde luego en comparación al año 2016, se nota un porcentaje no muy significativo en cuanto al progreso, pero no pasamos del 36%. El mismo que nos da un indicativo que la comunidad educativa debería brindar mayores esfuerzos para superar estos inconvenientes.

Este trabajo se aboca a que desarrollemos en nuestros estudiantes la comprensión lectora, que es básicamente la evaluación de lo que está interpretando o entendiendo de una lectura o una narración; asimismo para la comprensión de un texto, sin importar su extensión, aplicada no solo a la hora de lectura, también cuando necesitamos estudiar e incorporar los nuevos conocimientos, de tal manera considerando que es un ejercicio que

se realiza en forma constante y automatizada, cuando leen algo y transmiten a otra persona, difundiendo el mensaje y el contenido del mismo.

Es viable porque se cuenta con el apoyo de los especialistas de la Ugel - Junín, en los talleres de capacitación y actualización y además de la formación de comunidades de interaprendizaje. Contamos con docentes fortalecidos en cada grado, quienes están predispuestos a hacer conocer sus experiencias a los docentes de su grado con las experiencias exitosas propias que han tenido en sus aulas y que están prestos a poder facilitar y hacer conocer a los demás docentes, pudiendo ser del grado como también de interés de todos los docentes de la institución educativa, en tal sentido consideramos viable nuestra propuesta de plan de acción.

Este trabajo se podrá realizar porque existe la predisposición actual de los docentes y también el compromiso de los directivos. Además la mejora continua se llevará a cabo como resultado en la calidad de servicios y la actividad proactiva de los docentes y los directivos, proponemos que debe ser una actividad continua de compromiso que desde luego no tendrá una respuesta inmediata para el problema a enfrentarnos. Conseguiremos una mejora continua desarrollando los aspectos que en este caso se fundamentan con mucha frecuencia en el desarrollo del Currículo Nacional.

Para la priorización del problema se promovió la participación plena de la comunidad educativa, las opiniones fueron argumentadas en base a las encuestas a los estudiantes, a los docentes, un autoanálisis de los directivos y los resultados de las actas y de la evaluación censal, cuyas causas priorizadas fueron la dificultad en la utilización de los procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación, el limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica y la dificultad disciplinar en la comprensión lectora del área de comunicación.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El líder pedagógico juega un rol muy importante para poder cambiar las situaciones débiles de su institución educativa, por ello es menester que ante el problema establecido se ejecuten labores de cambiar nuestra actitud reformulando los esfuerzos para encontrar el apoyo que tanto necesitan nuestros estudiantes y cambiar el rumbo de establecer el logro de los aprendizajes oportunamente.

La primera causa es la dificultad en la aplicación de los procesos didácticos en el área de comunicación cuyo efecto es que los estudiantes estén desmotivados en el logro de aprendizaje en la competencia, de la comprensión lectora del área de comunicación se evidencia en los resultados de los monitores realizados en las aulas, los docentes aun no tienen dominio de los procesos didácticos de la comprensión lectora.

La segunda causa es el limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica cuyo efecto tenemos a estudiantes con escasas técnicas y estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora del área de Comunicación. Se evidencia Estudiantes con escasas Técnicas y estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora del área de Comunicación.

La tercera causa es la dificultad disciplinar en la comprensión Lectora del área de Comunicación siendo el efecto es la de estudiantes con dificultad para inferir y dar a conocer sus apreciaciones críticas. Se evidencia en Estudiantes con dificultad para inferir y dar a conocer sus apreciaciones críticas.

El problema detectado de bajo nivel de logro en los aprendizajes en la competencia de comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes de la institución educativa pública de educación primaria n° 30574 Micaela Bastidas Carhuamayo – Junín y con la propuesta del líder directivo mejorar los logros de los aprendizajes en la comprensión de textos escritos, el propósito es que los maestros de aula se actualicen se capaciten en lo que respecta al dominio de habilidades, destrezas de la comprensión de textos para que nuestros estudiantes obtengan el resultado de un buen logro en sus aprendizajes, y desde luego para los docentes la avance de su dominio pedagógico.

Por tanto recurrimos a nuestro mapa de procesos estratégico y observamos por el PE01.1 donde tendremos que evaluar y reajustar nuestros instrumentos de la institución educativa como es nuestro PEI; de igual manera PE01.3 consideraremos en nuestro PAT, la actividad de fortalecimiento de capacidades para el dominio de las estrategias de comprensión de textos. Con lo que respecta PE03.2 Apreciar los conocimientos de los estudiantes de la institución educativa.

En este aspecto nos hemos de servir de los indicativos del mapa de procesos de la institución educativa del ítem procesos operativos: del desarrollo pedagógico y convivencia escolar en el código PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico, el mismo que se relaciona al Compromiso 4: Monitoreo y acompañamiento a los y las docentes para que mejoren su práctica pedagógica que muy poco interés se ha tomado con este rubro, encontrándose implicada en el marco del Buen desempeño directivo, dominio 2: Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Incluido el desempeño 20: Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

El otro proceso de gestión institucional que se encuentra implicado es la que está codificado con PO05.1 Promover la convivencia escolar en la que no se está realizando el Compromiso 5: Gestión adecuada de la convivencia escolar, para que la escuela sea un espacio seguro y acogedor, el que implica el Dominio 1. Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE y la comunidad a favor de los aprendizajes de los estudiantes considerando la atención de sus necesidades. Desempeño 4: Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo problemas.

El trabajo académico denominado Bajo nivel de logro en los aprendizajes en la competencia de comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes de la institución educativa de educación primaria pública N° 30574 Micaela Bastidas Carhuamayo – Junín, se ha elaborado utilizando la ficha de observación de la actividad pedagógica de los docentes, en donde se ha evidenciado que tanto los procesos pedagógicos y los procesos didácticos no se desarrollan adecuadamente. Debido a que todavía no tienen la predisposición en la utilización de estos procesos, a pesar que tienen considerados o registrados en las sesiones de aprendizaje.

Para nuestra labor nos hemos servido de acoger la información, aplicación de la encuesta en el grupo de atención, grupo que ha conformado los docentes del cuarto grado entre otras preguntas fue dirigida a cerciorarnos del uso de estrategias de comprensión lectora con los niños y niñas del grado; el fin fue averiguar si era el conocimiento y dominio de los textos é informaciones que hoy abunda en las páginas de la web y que está al alcance de los docentes en el aula de Innovación Pedagógica. Asimismo se ha indagado a los padres de familia si en sus hogares ellos acompañaban a sus menores hijos en la lectura de sus hijos.

También se debe enunciar que los docentes tienen dificultad en usar las estrategias metodológicas en comprensión lectora tomando en cuenta el antes, el durante y el después del enfoque del área de Comunicación asimismo en la ejecución de los procesos de evaluación formativa. El poco uso de estrategias para la comprensión lectora, es decir los profesores practican muy poco las estrategias en la práctica y uso de sesiones de aprendizaje; entendiéndose que es una exigencia que como principio para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes debe hacerse uso de muchas estrategias por parte de los docentes, y es muy probable que de ello adolecen por el desinterés en la capacitación que debería tenerlo como un compromiso en el hecho de las actualizaciones e innovaciones en el aprendizaje. Corrobora también la aplicación de las estrategias metodológicas inadecuadas para promover el aprendizaje.

Por otro lado se ha detectado que los docentes, no prestan la debida atención en los procesos de la lectura, es decir no se toma en cuenta las estrategias del antes, durante y después de la lectura; generalmente se práctica la observación de las imágenes ver el título y muy sueltamente con respecto a los personajes, para lanzar una presunción del tratado de la lectura. En tal sentido es de interés efectuar la utilización de metodologías donde se labora con las estrategias y los pasos del antes, durante y después de la lectura.

Retomando el párrafo final, nosotros como líderes pedagógicos debemos inculcar en nuestros docente efectuar el uso de los recurso estratégicos del antes de la lectura, promoviendo en los estudiantes que es lo que observan en las imágenes de igual manera que intuyen sobre el título y los personajes para plantear su hipótesis de sobre que tratará la lectura; para ello han de seleccionar lecturas de su preferencia o en todo caso el docente efectuará una selección donde cada estudiante manifieste un intento de inferir sobre el contenido del texto.

Efectuado el primer paso, ahora durante el proceso de durante la lectura, el docente planteará una serie de preguntas que permitirá que los estudiantes descubran el significado de las palabras del contenido del texto, para ello se servirá solo del conocimiento previo de los estudiantes, invitando a que vuelvan a leer para que dentro de la lectura pudieran acertar del contenido del texto.

En lo que corresponde al espacio de después de la lectura, el docente debe hacer uso de las estrategias de metacognición, sirviéndose para ello las fichas donde se establezcan una serie de preguntas, debiendo también exigir la utilización de organizadores visuales, esquemas, que permita al estudiante plasmar sus aprendizajes, además pudieran socializar sus productos que les permitirá efectuar una serie de averiguaciones con las interrogantes en la hora de la exposición.

De todas maneras es oportuno afirmar que el docente del aula debe inducir a los niños y niñas a la práctica de hábitos de lectura tanto en la institución educativa como también en sus hogares, para ello haciendo efectivo las recomendaciones de los treinta minutos de oro que recomienda las autoridades intermedias de educación, el mismo que debería ser controlado estratégicamente por el docente, en los estudiantes que muestran cierto desinterés con lo que respecta a los hábitos de la lectura.

Incluimos que en los trabajos de Monitoreo no hubo la asesoría correspondiente para mejorar el trabajo pedagógico de los docentes y además incluimos que es de mucha necesidad el acompañamiento pedagógico en el que debemos incidir y en los posterior seguir incidiendo uso adecuado de los procesos pedagógicos y los procesos didácticos para la comprensión de textos; debido a otras ocupaciones de orden administrativo que asume la parte directiva con las otras atenciones a los usuarios que son nuestros padres

de familia, el mismo que deja en descuido la labor como gestor pedagógico que corresponde al directivo.

En el marco del buen desempeño del directivo en los dominios 1, 2 en el que se indica la función de la gestión del directivo, en la que la responsabilidad primordial es brindar las facilidades y las orientaciones de los procesos pedagógicos y procesos didácticos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, la que coincide con el compromiso 1. Coincidentemente hay relación con las dimensiones o desarrollo de liderazgo que son propuestas por Robinson (2006), efectuando el uso de la planificación y evaluación curricular con la acción de los responsables de la educación.

El otro aspecto es que los docentes muestran dificultades para reconocer el esfuerzo de los estudiantes ya sea en forma individual y en forma grupal, en donde no se observa una comunicación estimulante y positiva de promover un clima democrático participativo entre ellos, desde luego basado en relaciones horizontales y colaborativas. Debido a que los docentes no hacen uso de mecanismos adecuados para que elaboren sus acuerdos de compromisos o acuerdos de convivencia, el mismo que causa desordenes en el comportamiento en el desarrollo de las tareas de los estudiantes.

Dentro del planteamiento de Kenet Leithwood (1999), donde hace conocer variables, para hacer frente a los retos que se obligan desafiar las instituciones educativas en lo posterior, descartando la labor de instrucción, para que se ponga al frente el líder transformador; porque en el espacio motivacional se encuentra con docentes poco identificados con la labor educativa, descuidado con poca tenacidad al cambio, y nuestro propósito es encontrar la mejora de la enseñanza y aprendizaje, hecho que remarca Bolívar – Botía, A. (2010).

La siguiente dimensión que es básica es la condición de la infraestructura, indicamos que tenemos deficiencias en cuanto a las lozas recreativas para los estudiantes, nos falta la labor de hacer un esfuerzo para efectivizar las lozas en donde los niños y niñas pudieran tener espacio amplio para sus juegos libres y sus deportes favoritos. Es también frecuente enunciar respecto a la entrega inoportuna de los materiales educativos que por ciertas deficiencias no llegan completa, es que toman los datos estadísticos de 1 años anteriores; y como en toda institución siempre hay motivos de retiro de estudiantes por cambio de domicilio, asimismo llegan de otros lugares a tener el servicio educativo que en alguna oportunidades superan a los vacíos que dejan nuestros estudiantes que se trasladan, estos casos lo refrenda Quintero (2015) de igual manera Minedu (2017).

En la dimensión de capacidades, observamos que un buen porcentaje de profesores en sus labores pedagógicas efectúan las labores de la tradicionalidad, además poco acercamiento a las TICs, y en cuanto a la utilización de los materiales educativos los

dejan de lado, solo trabajan en el aspecto de abstracción que no es como cuando el estudiante pudiera manipular los materiales, de tal manera pudieran contrariamente bajo esa experiencia manifestar otras respuestas mucho más simples del planteamiento o del dominio del docente.

En el espacio de otros, debemos hacer notar respecto al clima familiar, que también es bueno hacer el tratamiento correspondiente con el espacio de jornadas de padres y encuentros familiares, de tal manera sensibilizar respecto al rol que le corresponde a los padres de familia con relación a sus hijos que están en la etapa de estudio, desde luego es observable que a los niños y niñas en esta etapa escolar les hace falta el espacio de afectividad de parte de los padres. Muchas veces por encontrarse muy distantes del lugar del estudio de los escolares, pues sus padres se encuentran en sus ocupaciones labores de índole ganadero o agricultor como también transportista.

El problema que se ha detectado y que debe dar solución el líder pedagógico que hoy se denomina al directivo es por uso de estrategias inadecuadas para la comprensión lectora de los textos escritos; teniendo en cuenta que esta competencia y la capacidad es de índole transversal que se tiene que hacer uso en las diferentes áreas del currículo nacional nos presenta, el bajo rendimiento académico en el proceso de aprendizaje. Como también se conoce que el MAE, fue de poca aplicación a los docentes tanto el monitoreo, acompañamiento a la actividad del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, el mismo que recae en la responsabilidad del líder pedagógico que en este caso se indica al directivo, y docentes con la labor del aspecto pedagógico tradicional.

Resultados del diagnóstico

En la dimensión de gestión escolar, en la interrogante ¿usted ha tenido capacitación con el enfoque por competencias para su labor pedagógica?, en la gran mayoría los encuestados responden que si han tenido capacitación por los especialistas de la Ugel, y algunos mencionaron que se capacitaron por Internet en la página del Minedu, como aporte significativo se indica que es necesario que las capacitaciones de diferentes aspectos de índole pedagógico debe ser realizado por el directivo de la institución educativo.

En la pregunta ¿qué actividades realizas para desarrollar competencias en tus estudiantes?, en las respuestas el porcentaje mayor que responden los docentes es que utilizan situaciones de la realidad del estudiante y manipular el material concreto; y como aporte significativo se indica que los estudiantes trabajan muy atentamente en la elaboración de sus papelotes presentando las estrategias de sus respuestas indistintamente, con ello demuestra que por cualquier campo se encuentra la respuesta

Frente a la interrogante ¿Para usted los procesos de Aprendizaje son importantes durante la sesión? ¿Por qué?, la respuesta responde que si son importantes para que los

niños adquieran nuevos conocimientos; dentro de los aportes significativos indica. Es necesaria la utilización de los procesos pedagógicos y los procesos didácticos de cada área curricular, porque se observa que se tiene cierta similitud a los procesos pedagógicos, pero los procesos didácticos son exclusivos para cada área.

En la interrogante. ¿Durante la sesión de aprendizaje asimilan mejor los aprendizajes? responden realizando la manipulación con el material concreto y produciendo sus textos. Permite que los estudiantes manifiesten sus estrategias y distintas formas de elaboración de sus trabajos en pares o grupales.

En cuanto a la dimensión de monitoreo. Acompañamiento y evaluación: se plantea la interrogante. En el Monitoreo y el acompañamiento del Directivo. ¿Cuánto te ayudó para la conducción del aprendizaje de los estudiantes?, en la respuesta manifiestan que muchas en el monitoreo y acompañamiento incomodan el trabajo cotidiano. Teniéndolos muy nerviosos y tensos, aunque son conocedores que les sirve para tener en orden y en su debida oportunidad las documentaciones pedagógicas; dentro de los aportes significativos se indica que las acciones pedagógicas del docente no deben ser improvisadas que causan malestar, aburrimiento e inestabilidad entre los estudiantes.

En la segunda interrogante respecto a la dimensión del MAE: ¿De qué manera le ayuda a usted el monitoreo y acompañamiento del Directivo?, en la respuesta se indica que el monitoreo y acompañamiento le brinda incomodidad y poco aporte a las labores pedagógicas del docente. Causando malestar en los docentes monitoreados; ante estas respuestas, que conlleva a que el directivo debe estar predispuesto a efectuar la labor de monitoreo y acompañamiento en donde se ha de demostrar un clima de confianza en las labores pedagógicas con los estudiantes.

En la siguiente pregunta de la dimensión del MAE: ¿Puede usted asumir el rol de monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes de la institución educativa donde labora?, en la respuesta manifiestan que no es necesario la actividad de monitoreo, acompañamiento y evaluación porque es una pérdida de tiempo, para poder laborar en el cumplimiento de las horas efectivas con los estudiantes. En ese sentido se indica que con esta actividad se propicia mayor acercamiento entre los docentes y el directivo o quien pudiera hacer las veces del MAE, se ha de propiciar una colaboración mutua tanto del docente monitoreado y quien hiciera las actividades de monitoreo acompañamiento y evaluación.

Con respecto a la dimensión del Clima escolar: a la pregunta ¿Consideras que la disciplina del estudiante debe ser controlado por el docente? Esta pregunta fue aplicado a docente y a los padres de familia y ellos responden que los docentes deben controlar mínimamente las disciplina escolar de los estudiantes, con los acuerdo de convivencia que

debe ser establecido con la participación de cada uno de los estudiantes del aula. Y como aporte significativo se recoge que cada estudiante habiendo establecido las normas de convivencia en el caso de causar una acción de indisciplina queda al docente recordar al estudiante que rompe los acuerdos, y en el acto de alguna manera se adecua a la propuesta efectuada en sus acuerdos de convivencia.

Efectuado el análisis de la información del diagnóstico, se detecta que necesariamente el responsable del liderazgo pedagógico tradicional de nuestra institución educativa se mantenía latente con rezagos de la tradición dando poca importancia al rendimiento del avance educativo de los estudiantes, por ello se plantea como un reto elevar el porcentaje de nivel de logro en las próximas aplicaciones de la evaluación censal.

Después del recojo de las evidencias, sobre el monitoreo y acompañamiento no se ha socializado la ficha de monitoreo que se aplica, para revertir este caso se debe efectuar la socialización. El otro aspecto es que el monitoreo se realiza con muy poca frecuencia pero se efectúa la reflexión con la exposición del tema incluido el dialogo y el intercambio de experiencias sobre la observación efectuado en el aula, aplicando el enfoque critico reflexivo y del trabajo colaborativo. En cuanto a la relación profesional se desarrolla el aspecto horizontal y respetuoso, sin niveles de superioridad y jerarquía, teniendo una comunicación abierta, asertiva como también empática y se desarrolla en un clima de confianza mutua y mucho respeto. Entonces para revertir los resultados adversos de nuestro problema priorizado se recoge el pedido de los maestros que el monitoreo debe desarrollarse en forma permanente, de tal manera socializar las fortalezas y como también las debilidades que se identificaron en las visitas de aula.

Alternativas de solución del problema identificado

Con respecto a la dimensión curricular, las estrategias para las alternativas de solución para afrontar el problema, de bajo nivel de logro en los aprendizajes en la comprensión de textos escritos en nuestros educandos y de tal manera dar la solución al problema, planteamos la organización de la comunidad profesional de aprendizaje, el mismo que se ha de hacer realidad con la organización de tertulias pedagógicas sobre los procesos didácticos y como segunda acción ejecutar las GIAS. De tal manera nuestros docentes pudieran estar actualizados y predispuestos a la mejora en su actividad pedagógica.

En la dimensión del MAE, poco o nada se puso en práctica por parte del directivo, el mismo que es preocupante por el que se plantea la estrategia de llevar a cabo las jornadas de interaprendizaje para mejorar la práctica docente y dentro de las acciones se prevé ejecutar las visitas al aula, por el directivo el mismo que por delegación de funciones puede dar facultades a los coordinadores de grado para que también hiciera la labor de

monitoreo y acompañamiento a los colegas de su grado; desde luego esta labor servirá de ayuda al directivo para poder realizar las reuniones de Reflexión pedagógica, en donde se hará notar las fortalezas y debilidades de los docentes, sin el menor ánimo de criticar por las falencias encontradas, contrariamente afrontar estos aspectos con la mayor tranquilidad posible, con la predisposición de aprender algo más de lo que falta para poder tener una actividad educativa de calidad.

La labor de monitoreo será evidente con la actividad de la visita al aula, en donde los directivos observarán directamente como es el desenvolvimiento del docente, el cual permitirá que se registre minuciosamente de acuerdo a los ítems de las fichas de monitoreo, es decir en dicha ficha estará elaborado para recoger los datos que requiere conocer el directivo. Igualmente a la hora del acompañamiento se efectuará la labor de acercamiento con el docente, para efectuar las recomendaciones necesarias de la labor pedagógica, como también será oportuno manifestar las felicitaciones del caso cuando el docente monitoreado tiene sus fortalezas.

La otra dimensión que debemos tomar en cuenta es respecto a la convivencia escolar, que también a pesar del esfuerzo de los docentes de poder llevar la práctica de sus clases con los acuerdos de convivencia de sus estudiantes, este espacio se rompe por la inquietud de algunos estudiantes; entonces tienen que doblegar sus esfuerzos los docentes para aprovechar el espacio de tutoría, como también la labor que se tiene con los padres de familia en lo referente a los encuentros familiares y las jornadas, espacio que tanto el padre de familia, en caso de nuestra institución educativa, en la gran mayoría es poco la presencia del padre mayormente se tiene la presencia de la madre de familia quien recibe las indicaciones del docente, respecto al rol que debe cumplir el padre y la madre.

Indicamos que la convivencia escolar es dura para poder efectivizar nuestra propuesta del logro de aprendizajes en el ambiente escolar, por ello es preciso tomar acciones para establecer nuestras alianzas estratégicas con el centro de salud, para tener el apoyo profesional del área psicología, para tener la contingencia en los casos de problemas del índole afectivo de los padres hacia sus menores hijos; como también se ha indicado que los familiares son extensivas y disfuncionales, se observa que los niños y niñas reciben poca afectividad; contrariamente son castigados por mínimos errores que presentan en sus hogares.

Entonces para afrontar el problema planteado es necesario llevar acabo nuestra propuesta de las dimensiones planteadas, la misma que con las diferentes acciones que estamos proponiendo mostramos nuestra preocupación que ha de servir para alcanzar nuestro objetivo, para ello se ha doblegar esfuerzos con la comunidad educativa.

Dimensión gestión curricular

En esta dimensión indicamos que los trabajos relacionados a la utilización de los recursos humanos y otros para el resultado de los objetivos o fines de un proyecto es la de tener muy presente la gestión curricular, en contraposición a la labor tradicional donde la institución educativa se centraba en la labor administrativa dejando solo para los docentes el aspecto curricular por consiguiente fuera del aprovechamiento de los estudiantes (Castro 2005), entonces se debe tomar en cuenta que ahora la labor del directivo se basa a tener mayor preocupación en el desarrollo pedagógico, buscando las estrategias necesarias que han de ayudar a la mejora de la práctica docente en sus labores cotidianas del aula. Por ello en Gestión Curricular, es ejecutar y practicar las comunidades profesionales de aprendizaje, el mismo que ha de mejorar la labor docente con la ejecución de las tertulias pedagógicas sobre los aspectos didácticos, las Gias efectivizando con los aprendizajes.

Al efectuar la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje en las instituciones educativas como la mejora de las labores de los docentes ha de contribuir para mejorar en la planificación curricular del docente con respecto a la elaboración de las sesiones de aprendizaje en la misma que debe estar considerado los procesos pedagógicos y los procesos didácticos del área de comunicación, facilitando su mejor desenvolvimiento de los docentes en el aula y desde luego va favorecer en el aprendizaje de los estudiantes.

Dimensión monitoreo acompañamiento y evaluación

En esta dimensión se ha de promover la ejecución del MAE efectuando las visitas al aula efectuando un cronograma de visitas opinadas y ejecutado por los directivos de la institución educativa como también ejecutando las visitas inopinadas realizadas por los directivos; en algún momento también se dará la oportunidad de ejecutar esta actividad del monitoreo, por los docentes fortalezas o los coordinadores de grado que dentro de un compromiso de encontrar el bienestar de los estudiantes han de contribuir su contingencia. Pero ello se ha de efectivizar con las Visitas al aula (Módulo 5), con la utilización de fichas de observación como también con los cuadernos de campo, se ejecutará la observación del desenvolvimiento pedagógico del docente durante la sesión de aprendizaje, para después en el momento de acompañamiento hacer conocer las fortalezas y debilidades con asistencia personalizada de las observaciones. Para ello se ha de tomar en cuenta las atenciones realizadas en una visita anterior.

Promover la observación entre pares, esta estrategia con la finalidad de brindar algo más que confianza del docente observado por su par, es decir ambos tienen la

oportunidad de manifestar sus propias debilidades y superar con las recomendaciones de quien tiene mayor experiencia de estos aspectos.

Dimensión de Convivencia escolar

En esta dimensión se plantea la estrategia de Fortalecimiento de habilidades interpersonales, para poder interactuar tanto los docentes como los estudiantes en diferentes ámbitos y escenarios a nivel personal y en su condición de profesional en la educación, ello nos brinda a efectivizar una notificación de mayores beneficios para con los docentes o los propios estudiantes.

En este aspecto nos hemos de servir de los indicativos del mapa de procesos de la institución educativa del ítem procesos operativos: del desarrollo pedagógico y convivencia escolar en el código PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico, el mismo que se relaciona al Compromiso 4: Monitoreo y acompañamiento a los y las docentes para que mejores su práctica pedagógica que muy poco interés se ha tomado con este rubro, encontrándose implicada en el marco del Buen desempeño directivo, dominio 2: Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Incluido el desempeño 20: Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

El otro proceso de gestión institucional que se encuentra implicado es la que está codificado con PO05.1 Promover la convivencia escolar en la que no se está realizando el Compromiso 5: Gestión adecuada de la convivencia escolar, para que la escuela sea un espacio seguro y acogedor, el que implica el Dominio 1. Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE y la comunidad a favor de los aprendizajes de los estudiantes considerando la atención de sus necesidades. Desempeño 4: Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo problemas.

Con respecto a la dimensión curricular, las estrategias para las alternativas de solución para afrontar el problema, de bajo nivel de logro en los aprendizajes en la comprensión de textos escritos en nuestros educandos y de tal manera dar la solución al problema, planteamos la organización de la comunidad profesional de aprendizaje, el mismo que se ha de hacer realidad con la organización de tertulias pedagógicas sobre los procesos didácticos y como segunda acción ejecutar las GIAS. De tal manera nuestros docentes pudieran estar actualizados y predisuestos a la mejora en su actividad pedagógica.

En la dimensión del MAE, poco o nada se puso en práctica por parte del directivo, el mismo que es preocupante por el que se plantea la estrategia de llevar a cabo las jornadas de interaprendizaje para mejorar la práctica docente y dentro de las acciones se prevé ejecutar las visitas al aula, por el directivo el mismo que por delegación de funciones puede dar facultades a los coordinadores de grado para que también hiciera la labor de monitoreo y acompañamiento a los colegas de su grado; desde luego esta labor servirá de ayuda al directivo para poder realizar las reuniones de Reflexión pedagógica, en donde se hará notar las fortalezas y debilidades de los docentes, sin el menor ánimo de criticar por las falencias encontradas, contrariamente afrontar estos aspectos con la mayor tranquilidad posible, con la predisposición de aprender algo más de lo que falta para poder tener una actividad educativa de calidad.

La labor de monitoreo será evidente con la actividad de la visita al aula, en donde los directivos observarán directamente como es el desenvolvimiento del docente, el cual permitirá que se registre minuciosamente de acuerdo a los ítems de las fichas de monitoreo, es decir en dicha ficha estará elaborado para recoger los datos que requiere conocer el directivo. Igualmente a la hora del acompañamiento se efectuará la labor de acercamiento con el docente, para efectuar las recomendaciones necesarias de la labor pedagógica, como también será oportuno manifestar las felicitaciones del caso cuando el docente monitoreado tiene sus fortalezas.

La otra dimensión que debemos tomar en cuenta es respecto a la convivencia escolar, que también a pesar del esfuerzo de los docentes de poder llevar la práctica de sus clases con los acuerdos de convivencia de sus estudiantes, este espacio se rompe por la inquietud de algunos estudiantes; entonces tienen que doblegar sus esfuerzos los docentes para aprovechar el espacio de tutoría, como también la labor que se tiene con los padres de familia en lo referente a los encuentros familiares y las jornadas, espacio que tanto el padre de familia, en caso de nuestra institución educativa, en la gran mayoría es poco la presencia del padre mayormente se tiene la presencia de la madre de familia quien recibe las indicaciones del docente, respecto al rol que debe cumplir el padre y la madre.

Indicamos que la convivencia escolar es dura para poder efectivizar nuestra propuesta del logro de aprendizajes en el ambiente escolar, por ello es preciso tomar acciones para establecer nuestras alianzas estratégicas con el centro de salud, para tener el apoyo profesional del área psicología, para tener la contingencia en los casos de problemas del índole afectivo de los padres hacia sus menores hijos; como también se ha indicado que los familiares son extensivos y disfuncionales, se observa que los niños y niñas reciben poca afectividad; contrariamente son castigados por mínimos errores que presentan en sus hogares.

Entonces para afrontar el problema planteado es necesario llevar a cabo nuestra propuesta de las dimensiones planteadas, la misma que con las diferentes acciones que estamos proponiendo mostramos nuestra preocupación que ha de servir para alcanzar nuestro objetivo, para ello se ha de doblegar esfuerzos con la comunidad educativa.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Gestión curricular.

Comunidades de Aprendizajes

En estos tiempos se está dando mayores responsabilidades a los directivos, quienes deben actuar con su condición de ser los líderes pedagógicos de la institución educativa por tanto el rol que debe cumplir es de garantizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, de tal manera para tener las evidencias correspondientes de la labor pedagógica de los docentes, tendrá que planificar dentro de sus actividades de orden prioritario el aspecto de Monitoreo, acompañamiento y evaluación; actividad que garantizará el logro de los aprendizajes de los educandos (MINEDU, 2008), por ello es necesario tener el concepto de cada uno de ellos; con la finalidad de practicar y con los datos que se encuentra, sistematizarlos para luego culminar con una reunión de reflexión de nuestra actividad pedagógica el mismo que garantizará la labor adecuada de los docentes.

Monitoreo pedagógico

Actividad que cumple con todo un proceso sistematizado de coger y analizar la evidencia de la actividad pedagógica que sucede en el aula (Minedu, 2013). En otros términos, se conceptualiza como un asunto priorizado para identificar las bondades y debilidades de la actividad pedagógica de la actividad pedagógica del docente en el aula con la finalidad de garantizar, o tomar ciertas decisiones en casos de falencias (Minedu, 2014). Si el directivo realiza el monitoreo, entre sus objetivos es la de recoger los datos necesarios de la actividad pedagógica que el docente practica en sus clases, para proporcionar los pasos efectivos a los educandos, el que se determina como parte de ayuda a los docentes el mismo que ha de permitir corregirse su práctica pedagógica (Minedu, 2017).

En vista del cual, se debe indicar que el Monitoreo debe ser una práctica muy constante en las aulas, porque mediante ello se debe estar seguro de la efectividad de la práctica que va desarrollando el docente dentro de sus clases y con ello sentirnos en cierta tranquilidad con labor docente en caso va superando sus debilidades. Con ello estaremos garantizando la buena formación de los estudiantes que deben estar predispuestos al aprendizaje continuo.

Acompañamiento pedagógico

Mediante la norma (R.S.G.Nº 008-2017-MINEDU), se le otorga la autonomía al directivo de realizar dentro de la institución educativa la labor de acompañamiento pedagógico para atender las insuficiencias formativas de carácter pedagógico a los docentes de aula que expresa que deben darse de dos formas: uno de ellos que deben efectuarlo antes intermedio de la educación y el otro recae en las responsabilidades del directivo o que por delegación de funciones puede asumir otro docente (Minedu, 2017). La función de acompañamiento es el espacio que se da para establecer un diálogo, que muestre sentimiento de acercamiento y confianza por parte del acompañante, estableciendo suficientes motivos de cambio en la labor pedagógica del docente (Rodríguez – Molina 2011).

En un acompañamiento efectivo desde la labor del directivo se debe cumplir con ciertos prerequisites primordiales como el de contar con la autonomía, participación, integralidad, equidad, criticidad y ética (García, 2012). Incluimos lo que enmarca la (R.S.G.Nº 008-2017-MINEDU), el que debe ser reflexivo crítico, que el docente manifieste su rol profesional en su labor continua; incluso, donde no debe haber impedimento de los estudiantes que tienen necesidades especiales de educación; y también de atención a la interculturalidad, para la vivencia y experimentación de las otras culturas que tienen los estudiantes de zonas lejanas. Vesub (2013) manifiesta que la labor primordial de quienes efectúan el acompañamiento es inducir en los docentes una reflexión de su labor pedagógica de lo que se incomoda, para establecer las orientaciones de mejorar la actividad pedagógica; asimismo Imbernón (2007) remarca que el acompañamiento es para establecer la reflexión que lleve a analizar las teorías y otros aspectos que se establezca desde su autoevaluación que oriente su desarrollo personal e institucional.

Es menester indicar que para la práctica del acompañamiento se debe tener en cuenta de las necesidades de cada profesor, habiendo visualizado en el empeño que manifiesta en la labor educativa y habiendo detectado ciertas falencias con el fin de brindarle mayor confianza para la utilización del currículo nacional. Por cuanto cada docente tiene sus fortalezas y debilidades que no son similares a los demás, por ello es necesario manifestar que la retroalimentación es diferenciada para cada docente.

Evaluación del desempeño docente

Esta actividad es también un ítem de mucho interés y de valor para establecer mayor acercamiento con los docentes evaluados, en donde estará de la mano las recomendaciones de las observaciones detectadas en la práctica pedagógica del docente, en tal sentido es la oportunidad en que se le haga conocer las fortalezas y debilidades en

el dominio de sus clases, que a su vez sirva de motivación al docente para poder mejorar su práctica docente buscando la superación de su profesionalidad evitando el conformismo y la apatía, para lograr el aprendizaje oportuno y óptimo de los estudiantes (Minedu, 2017).

Otro instrumento de ver la autonomía del docente es otorgándoles las fichas de autoevaluación, con la finalidad de ver cómo es su propia calificación, en ello ha de manifestar su responsabilidad y desarrollo profesional, y el directivo tendrá la oportunidad de observar el grado de sinceridad del docente y los aspectos aceptables de la responsabilidad laboral del docente (Milan y Darling- Hammond, 1997).

Por otro lado aseveramos que Valdés (2013), manifiesta diferentes modelos de evaluación respecto al desenvolvimiento pedagógico del docente del mismo que indicamos: un tipo de evaluación que se basa en el perfil docente; que nace de la opinión de los docentes de los estudiantes de los padres de familia caracterizada como docente Ideal, buen profesor comparativamente a las opiniones que proporciona cada docente, cada estudiante, y la opinión de los padres; esta evaluación generalmente es aplicada por una persona externa a la institución educativa; otro modelo basado en los resultados obtenidos, para dicha evaluación se observa a los estudiantes en los resultados de sus aprendizajes, sirviéndose de los porcentajes de promovidos, porcentajes de los que repiten el grado y porcentaje de los retirados, como también existe la evaluación de la opinión de los estudiantes, modelo de evaluación a través de pares, donde prevalece la confianza; de igual forma considera la autoevaluación con el fin de manifestar su propia calificación; y el modelo a través de portafolio, donde se puede evidenciar los trabajos y reflexiones con el objeto de evaluar al docente.

Por ello es imperiosa la necesidad de efectuar la visita al aula en forma constante, porque permitirá tener las evidencias de la práctica docente en el aula, sirviéndose de fichas con una serie de ítems que permitirá conocer de cerca el desarrollo de la actividad docente en el aula, permitiendo conocer las debilidades y fortalezas del docente visitado. El mismo que merecerá ser estudiado, analizado y desde luego hacer el reporte general en una reunión de docentes que tenga el carácter de información para optar las necesidad de cumplir con los compromisos del Marco del buen desempeño docente como también del Marco del buen desempeño Directivo.

Concluye que la escuela tiene debilidad a las ocurrencias del contexto, el que tiene que cumplir el rol directivo asumiendo su responsabilidad de líder pedagógico; para encontrar, luego priorizar las situaciones de problemas con el apoyo de la comunidad educativa y las alianzas a favor de los educandos. Trabajar en unidad con los miembros de la comunidad en actividades que se planificaron para la buena conducción escolar,

planteando que el monitoreo y acompañamiento brindaran el apoyo necesario para el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Santa Cruz, Y. (2018) sobre estrategias de comprensión de textos, efectuado en la institución educativa N° 11193 del caserío Paredones, distrito de Mochumi departamento de Lambayeque, en su trabajo plantea como objetivo mejorar la comprensión de textos en los estudiantes, como también diseñar y ejecutar sesiones de aprendizaje utilizando estrategias para la comprensión lectora; mejorar y utilizar materiales y recurso para la comprensión lectora, desarrollar el monitoreo y acompañamiento.

Concluye que la escuela tiene debilidad a las ocurrencias del contexto, el que tiene que cumplir el rol directivo asumiendo su responsabilidad de líder pedagógico; para encontrar, luego priorizar las situaciones de problemas con el apoyo de la comunidad educativa y las alianzas a favor de los educandos. Trabajar en unidad con los miembros de la comunidad en actividades que se planificaron para la buena conducción escolar, planteando que el monitoreo y acompañamiento brindaran el apoyo necesario para el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Culminado el trabajo del diagnóstico, y habiendo priorizado el problema es necesario dar la solución correspondiente para el que es necesario llevar a cabo la implementación del Plan de Acción, el mismo que tiene el apoyo de quienes prestan sus servicios dentro de la institución educativa, así mismo se indica que se considera en los instrumentos de gestión, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan anual de trabajo (PAT), en el que los objetivos nos darán la orientación necesaria para lograr muy óptimamente los aprendizajes de los estudiantes, con el compromiso de los integrantes de la comunidad educativa quienes brindaran el apoyo necesario, para dar cumplimiento a nuestra propuesta que se indica:

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Tabla 1

Matriz de plan de acción

Problema: **Problema:** Bajo nivel de logro en los aprendizajes en la competencia de comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de educación primaria

Nº 30574 Micaela Bastidas Carhuamayo – JUNÍN.

Objetivo general	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar el nivel de logro de los aprendizajes, en la competencia de comprensión lectora del área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa pública de educación primaria Nº 30574 Micaela Bastidas Carhuamayo – JUNÍN.	Capacitar y Orientar a los docentes en la aplicación de los procesos didácticos.	Gestión curricular.	E1: Organización de la comunidad profesional de aprendizaje.	A1: Organizar las tertulias pedagógicas sobre procesos didácticos. A2: Ejecutar GIAS.	El 100% de docentes hace uso adecuado de la secuencia didáctica en el Área de Comunicación.
	Ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de manera efectiva	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	E2: Jornadas de interaprendizaje para mejorar la práctica docente.	- B1: Ejecutar las visitas al aula. - B2: Realizar el seguimiento de la práctica docente.	Ejecutar el MAE al 100% de docentes
	Fortalecer la interacción entre estudiantes en un clima de aceptación, valoración y respeto de la diversidad.	Clima escolar.	E3: Fortalecimiento de habilidades interpersonales.	- C1:Talleres de habilidades interpersonales - C2: Talleres de sensibilización sobre el buen clima escolar.	El 100% de los estudiantes y docentes manejan habilidades interpersonales.

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación del plan de acción. Cronograma y recursos humanos

Tabla 2

Matriz de implementación de plan de acción

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)			
					S	O	N	D
Capacitar y Orientar a los docentes en la aplicación de los procesos didácticos.	A1. Realizar de tertulias pedagógicas sobre estrategia didácticas.	Dos tertulias pedagógicas (uno cada mes).	Equipo directivo	Docentes de Aula en las horas de trabajo del Área de Comunicación / textos sobre lectura Multimedia Laptop		X	X	
	A2. Ejecutar GIAS sobre experiencias exitosas sobre procesos didácticos en comprensión lectora	Dos GIAS sobre experiencias exitosas en el aula.	Equipo directivo	Docentes de Aula en las horas de trabajo del Área de de Comunicación / multimedia, papelotes, cartulinas.		X	X	
Ejecutar el monitoreo y acompañamiento	B1. Realizar visitas al aula.	23 docentes de aula del nivel de educación primaria	Equipo directivo	Docentes de Aula en las horas de trabajo del Área de de Comunicación / papeles bond A4, fichas de Monitoreo.		X	X	X
	B2. Promover la observación entre pares.	23 docentes de aula del nivel de educación primaria	Equipo directivo	Entre los docentes de grado, del 1ro al 6to grado docentes de Ciclo III, IV y V CICLO.		X	X	X
Fortalecer la interacción entre estudiantes en un clima de aceptación, valoración y respeto de la diversidad.	C1 Fortalecimiento de habilidades interpersonales	Estudiantes del IV y V ciclo	Equipo directivo	Estudiantes del 3er, 4to, 5to y 6to grado.			X	

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

Tabla 3

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
• Ejecución de las tertulias pedagógicas	Textos de consulta Separatas, papelotes, cartulinas, plumones.	Autofinanciado	S/. 60.00
• Ejecutar GIAS sobre experiencias exitosas sobre procesos didácticos en comprensión lectora	Textos de consulta Separatas, papelotes, cartulinas, plumones.	Autofinanciado	S/. 60.00
• Realizar visitas al aula.	Papeles bond, fotocopiados.	Autofinanciado	S/. 60.00
• Promover la observación entre pares.	Papelotes, cartulina, plumones.	Autofinanciado	S/. 60.00
• Fortalecer la interacción entre estudiantes en un clima de aceptación, valoración y respeto de la diversidad.	Papelotes, cartulina, plumones.	Autofinanciado	S/. 90.00
	TOTAL		S 340.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

Tabla 4

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
ACC 11		Registro de asistencia y actas de compromiso	Director			
ACC 12						
ACC 21						
ACC 22						
ACC 31						
ACC 32						

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo Plan de Acción y Buena Práctica. (2017, p. 28)

Conclusión

Durante el desarrollo del plan de acción se ha involucrado a los profesores que nos da a entender que las labores educativas se realizan de manera organizada. Entonces se plantea en vías de dar solución a la problemática trata de aplicar adecuadamente en el momento oportuno los procesos pedagógicos y los proceso didácticos de cada una de las áreas del Currículo Nacional, primordialmente en los que respecta en el área de Comunicación el que nos ha de permitir elevar el logro de los aprendizajes en el menor tiempo y de esta manera garantizar la atención en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Asimismo se debe indicar que el aspecto del monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógico fue muy descuidado, el mismo que se propone efectuar en forma planificada y consensuada, no como medida de fuerza, contrariamente con visos de dar solución a las debilidades que poseen algunos docentes, y desde luego seguir apostando por la fortaleza que también tienen nuestros docentes.

Referencias

- Bolívar, A. (2010). *¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos?*, Consultado el 15 de setiembre de 2018. España, Granada: recuperado de <http://magisinvestigacioneducacion.javeriana.edu.co/>
- Imbernón, F. (2007). *Asesorar o dirigir. El papel del asesor/a colaborativo en una formación permanente centrada en el profesorado y en el contexto REICE*. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile. Chile: Fundación Chile.
- Maldonado, C. y Galíndez, C. (2013). *Monitoreo, evaluación y gestión por resultados*. México, Toluca: CIDE, CLEAR.
- MINEDU. (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2014). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2017). *Cartilla de planificación curricular para educación primaria: ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?* Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- MINEDU (2017). *Maestros y Padres, Los mejores Aliados para el Aprendizaje*. Perú, Lima: Graphics, Perú S.A.
- MINEDU (2017). *Módulo 4. Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Perú, Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante – Tercer Fascículo*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- MINEDU. (2017). *Texto del módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: MINEDU.
- Murillo, F. J. y Román, M. (2010). *La distribución del tiempo de los directores y las directoras de escuelas de Educación Primaria en América Latina y su incidencia en el desempeño de los estudiantes*. *Revista de Educación*, 361, 141 – 170

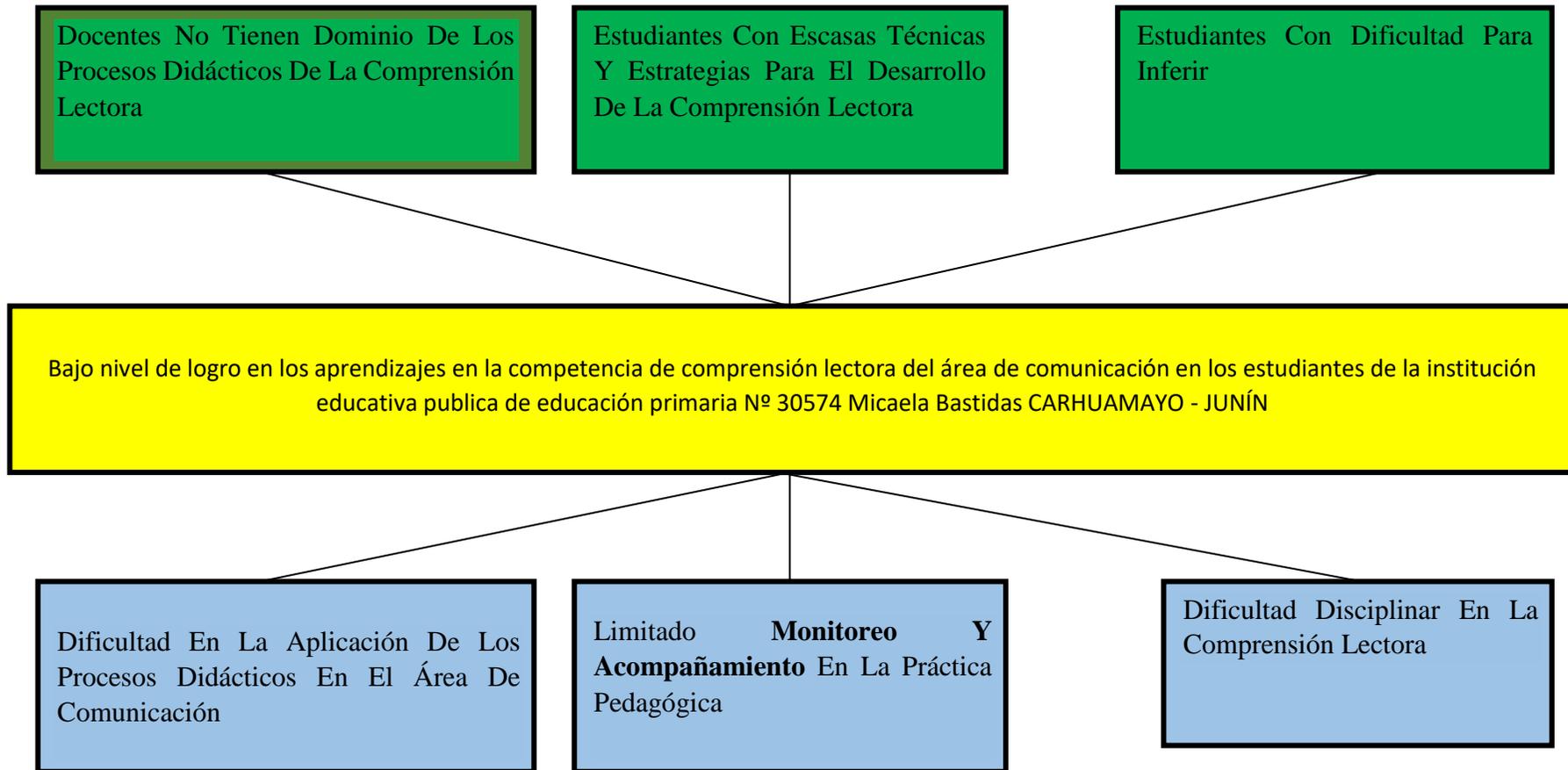
Rodríguez – Molina, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. Educación y educadores*, 14(2), 253 – 267. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>.

Vesub, L. (2013). *Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. El caso de los programas de mentoría a docentes participantes. Revista del IICE* (30), 103 – 124. Recuperado de <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/lice/article/view/149/111>.

Anexos

Anexo 01

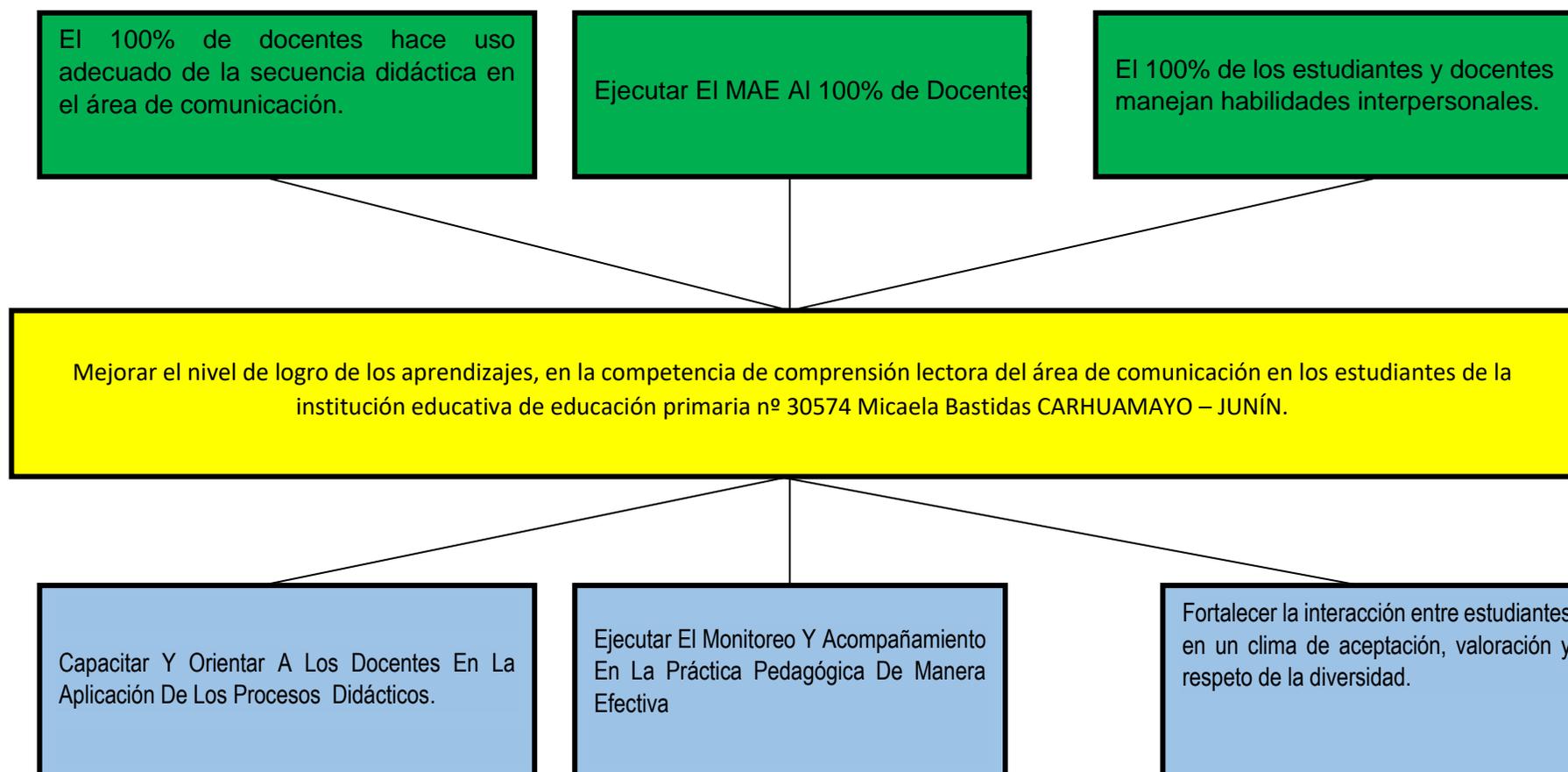
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 02

Árbol de objetivos



ANEXO 03

Mapeo de los Procesos de la Gestión Escolar

Plan	Acciones		Descripción de actividad	Observación
PE Estratégica	PE01.01	PEI	<ul style="list-style-type: none"> Reunión de análisis y reflexión con la comunidad educativa al finalizar el año escolar y al inicio del año escolar. 	Culminado.
	PE01.02	PCI	<ul style="list-style-type: none"> Consensuar de manera conjunta el esquema a establecer de manera Institucional (PA/Unid/sesiones). 	Culminado y en aplicación.
	PE01.03	PAT	<ul style="list-style-type: none"> Jornada de reflexión con los docentes y padres de familia sobre los logros y dificultades del PAT del año anterior. Análisis la RM N° 0657- 2017- MINEDU. Conocer los cambios del aplicativo del PAT para el presente año. Planteamiento de Metas. Consensuar la calendarización. Programación de actividades 	Realizada la primera etapa. Culminada. Analizada. Realizada. En ejecución. Culminada.
	PE01.04	RI	<ul style="list-style-type: none"> Actualización y reformulación de algunos aspectos del RI con la participación de todos los agentes educativos. 	Culminada.
	PE02.01	Articular proyectos y programas	<ul style="list-style-type: none"> Instalación y funcionamiento de la biblioteca escolar. Construir el vivero escolar. 	Culminada. Carencia de espacios.
	PE02.02	Promover alianzas interinstitucionales	<ul style="list-style-type: none"> Establecer alianzas estratégicas con el municipio (serenazgo), MINSA, INRENA, QALIWARMA, POLICIA NACIONAL, SANEE, ECOAN. 	Culminada.
	PE02.03	Desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> Conocer el cronograma de participación de los simulacros de sismo. Desarrollar jornadas de limpieza del perímetro de la escuela y calles adyacentes con participación de los agentes educativos y los vecinos. 	En ejecución. Ejecutada.
	PE03.01	Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar el Plan de monitoreo Hacer conocer la ficha de monitoreo a los docentes. Programar reuniones colegiadas de manera mensual. 	Culminada Culminada En proceso

	PE03.02	Evaluar los procesos de la IE	<ul style="list-style-type: none"> • Programación de las Jornadas de reflexión de inicio – proceso y salida. • Programar los días de logro y su reflexión con la comunidad educativa. 	<p>Culminada</p> <p>Culminada</p>
	PE03.03	Adoptar medidas para la mejora continua	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar el plan de mejora. 	En ejecución
	PE03.04	Rendir cuentas	<ul style="list-style-type: none"> • Programar la reunión de balance de gestión anual. 	En ejecución
PO Operativo	P001.01	Matricular estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Difusión oportuna por los medios de comunicación. • Publicar la cantidad de vacantes por grado. • Publicar los requisitos para matricular niños al primer grado. 	<p>Culminada.</p> <p>Culminada.</p> <p>Culminado.</p>
	P001.02	Ratificar la matrícula	<ul style="list-style-type: none"> • Habilitar el libro de matrícula y ratificación de matrícula. 	Realizado.
	P001.03	Recibir y otorgar traslados	<ul style="list-style-type: none"> • Publicar los requisitos para recibir traslados. • Publicar los requisitos para traslado a otra institución. 	<p>Publicado.</p> <p>Publicado.</p>
	P002.01	Realizar la programación curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Programar una jornada pedagógica con los docentes para elaborar el PCIE – PA – UA y Sesiones de aprendizaje. 	Culminado.
	P002.02	Programar el tiempo para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar la calendarización con la participación de los docentes (Horas efectivas por mes, duración de los trimestres, periodo de vacaciones, feriados). 	Ejecutado.
	P002.03	Disponer espacios para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientación de las aulas y su mobiliario. • Instalación de las bibliotecas del aula para la lectura por placer. • Adecuar el aula multiusos para diversas actividades. 	<p>Realizado.</p> <p>Instalada.</p> <p>Adecuado.</p>
	P003.01	Desarrollar trabajo colegiado	<ul style="list-style-type: none"> • Programar un cronograma de reuniones colegiadas de manera mensual. 	En ejecución.
	P003.02	Desarrollar investigación e innovación pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Cada docente elabora su plan e informe de Buenas Prácticas Pedagógicas. 	En ejecución.
	P003.03	Realizar acompañamiento, monitoreo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y ejecución del Plan de Monitoreo. • Reuniones de reflexión con cada docente. 	<p>En ejecución</p> <p>En ejecución</p>
	P004.01	Desarrollar sesiones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Cada docente elabora su sesión de aprendizaje y lo desarrolla en su aula. 	En ejecución.
	P004.02	Reforzar aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • El docente programa sesiones de reforzamiento en horas de la tarde. 	Realizado.
	P004.03	Realizar acompañamiento integral a estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes elaboran y adecúan su programación curricular según las necesidades de sus estudiantes. 	En ejecución.
	P004.04	Evaluar aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes desarrollan la evaluación formativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje. • Cada docente alimenta el SIAGIE con los calificativos logrados por sus estudiantes de manera trimestral. 	<p>En ejecución.</p> <p>En proceso de implementación.</p>

	P004.05	Certificar aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de boletas a los padres de familia en reuniones de aula por el docente grado. 	En ejecución.
	P005.01	Promover la convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar los acuerdos de convivencia a nivel institucional Evaluar de manera periódica los acuerdos de convivencia y modificarlos si hubiera necesidad. 	Elaborado. En proceso
	P005.02	Prevenir y resolver conflictos	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar el Plan de Tutoría. Los docentes deben conocer los procedimientos para afrontar conflictos. Instalar el cuaderno de incidencias. La Institución está registrado en el SISEVE. 	Elaborado. En ejecución. Instalado. Registrado.
	P005.03	Promover la participación de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> Los agentes educativos deben conocer las actividades del PAT. 	En ejecución.
	P005.04	Vincular la IE con la familia	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar las jornadas familiares. Desarrollar los encuentros familiares. Elaborar el plan de Escuela de padres. 	En ejecución. En ejecución. En ejecución.
PS Soporte	PS01.01	Organizar la jornada laboral	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de horarios de clase dividido en tres bloques. 	Elaborado
	PS01.02	Monitorear el desempeño y rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento del cronograma de plan de monitoreo. 	En ejecución
	PS01.03	Fortalecer capacidades	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de docentes y estudiantes de manera pública en formación general. 	En proceso
	PS01.04	Reportar asistencias licencias y permisos	<ul style="list-style-type: none"> Remitir de manera mensual a la UGEL los informes de horas efectivas, de licencias y permisos. 	En ejecución
	PS02.01	Realizar mantenimiento y limpieza permanente	<ul style="list-style-type: none"> Promover la limpieza de los patios y servicios higiénicos, letreando los pasillos con carteles. Participación de los agentes educativos en jornadas de limpieza dos veces por año en la programación del área de cuidado del medio ambiente y ecología. 	En ejecución. En proceso.
	PS02.02	Efectuar la implementación de servicios complementarios	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar con los padres de familia el rol de atención en la cocina. 	Elaborado.
	PS02.03	Adoptar medidas de seguridad, ecoeficiencia y manejo de riesgos	<ul style="list-style-type: none"> Convenio con la Municipalidad para canjear plantas con las latas y botellas de galiwarma. 	En ejecución.
	PS03.01	Registrar y almacenar y dar de baja	<ul style="list-style-type: none"> Actualizar el inventario de manera anual, registrando altas y bajas de los bienes de la institución. 	En proceso.
	PS03.02	Distribuir y preservar	<ul style="list-style-type: none"> Distribución oportuna de los textos escolares por grado. Distribución de materiales fungibles. 	Distribuido. Distribuido.
	PS04.01	Programar y ejecutar gastos	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución e informe oportuno del programa de mantenimiento. Uso óptimo de los recursos económicos. 	En ejecución.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 04

INSTRUMENTO APLICADO

I.E. PÚBLICA N° 30571 MICAELA BASTIDAS – CARHUAMAYO - JUNÍN

ENCUESTA

INSTRUCCIONES: Sr./a. maestro (a), suplico su honestidad y veracidad al responder los ítems de la presente encuesta, el que es anónimo el que coadyuvará con la aplicación de la propuesta de plan de acción que ha de conducir a la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

I. Gestión curricular

1. ¿usted ha tenido capacitación con el enfoque por competencias para su labor pedagógica?

2. ¿qué actividades realizas para desarrollar competencias en tus estudiantes?

3. ¿Para usted los procesos de Aprendizaje son importantes durante la sesión? ¿Por qué?

4. ¿Durante la sesión de aprendizaje asimilan mejor los aprendizajes?

II. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente

5. En el Monitoreo y el acompañamiento del Directivo. ¿Cuánto te ayudó para la conducción del aprendizaje de los estudiantes? ¿Cree que es significativo el acompañamiento del directivo en tus sesiones de aprendizaje? ¿Por qué?

6. ¿De qué manera le ayuda a usted el monitoreo y acompañamiento del Directivo?

7. ¿Puede usted asumir el rol de monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes de la institución educativa donde labora?

Clima escolar

8. ¿Consideras que la disciplina del estudiante debe ser controlado por el docente?

¡Agradecimientos eternos por su valiosa colaboración!

Junín, abril de 2018.

ANEXO 5

Resultados de la Aplicación del Instrumento

Dimensiones	Items	Respuestas	Aportes significativos
GESTION ESCOLAR	1. ¿Usted ha tenido capacitación con el enfoque por competencias para su labor pedagógico?	El 70 % de los docentes, manifiestan que si han tenido capacitación por los especialistas de la Ugel, y algunos mencionaron que se capacitaron por Internet en la página del Minedu.	Es necesario que las capacitaciones de diferentes aspectos debe ser realizado por el directivo de la institución educativa.
	2. ¿Qué actividades realizas para desarrollar competencias en tus estudiantes?	El 75 % de los docentes responden que utilizan situaciones de su realidad del estudiante y manipular el material concreto.	Los estudiantes trabajan muy atentamente en la elaboración de sus papelotes presentando las estrategias de sus respuestas indistintamente, con ello demuestran que por cualquier campo se encuentra la respuesta.
	3. ¿Para usted los procesos de Aprendizaje son importantes durante la sesión? ¿Por qué?	Un porcentaje del 60%, responde que si son importantes para que los niños adquieran nuevos conocimientos.	Es necesaria la utilización de los procesos pedagógicos y los procesos didácticos de cada área curricular, por que se observa que se tiene cierta similitud los procesos pedagógicos, pero los procesos didácticos son exclusivos para cada área.
	4. Durante la sesión de Aprendizaje ¿Cómo los estudiantes asimilan mejor los aprendizajes?	En un porcentaje del 75% responde, realizando la manipulación con el material concreto y produciendo sus textos.	Permite que los estudiantes manifiesten sus estrategias y distintas formas de elaboración de sus trabajos en pares o grupales.
MAE	1. En el Monitoreo y el acompañamiento del Directivo ¿Cuánto te ayudo para la conducción del aprendizaje de los estudiantes?	El un porcentaje mayor responde que muchas veces en el monitoreo y acompañamiento incomodan el trabajo cotidiano. Teniéndolos muy nerviosos y tensos, aunque son conocedores que les sirve para tener en orden y en su debida oportunidad las documentaciones pedagógicas.	Las acciones pedagógicas del docente no deben ser improvisadas que causan malestar, aburrimiento e inestabilidad entre los estudiantes.
	2. ¿De qué manera le ayuda a usted el monitoreo y acompañamiento del Directivo?	El 70% responde que el monitoreo y el acompañamiento le brinda incomodidad y poco aporte a las labores pedagógicas del docente. Causando malestar en los docentes monitoreados.	Conlleva a que el directivo debe estar predispuesto a efectuar la labor de monitoreo y acompañamiento en donde se ha de demostrar un clima de confianza en las labores pedagógicas con los estudiantes.
	3. ¿Puede usted asumir el rol de monitoreo	En forma mayoritaria los docentes	con esta actividad se propicia mayor acercamiento entre los

	acompañamiento y evaluación a los docentes de institución de la educativa donde labora?	responden, que no es necesario la actividad de monitoreo, acompañamiento y evaluación porque es una pérdida de tiempo para poder laborar en el cumplimiento de las horas efectivas con los estudiantes.	docentes y el directivo o quien pudiera hacer las veces del MAE, se ha de propiciar una colaboración mutua tanto del docente monitoreado y quien hiciera las actividades de monitoreo acompañamiento y evaluación.
CONVIVENCIA ESCOLAR	1. ¿Consideras que la disciplina del estudiante debe ser controlado por el docente?	El 75 % de los docentes participantes indican que ellos deben controlar mínimamente la disciplina escolar de los estudiantes, con los acuerdos de convivencia que establecen con la participación de cada uno de ellos en el aula.	Se consigue que cada estudiante habiendo establecido las normas o los acuerdos de convivencia en caso de causar una acción de indisciplina le queda al docente recordar al estudiante que rompe los acuerdos, y en el acto de alguna manera se adecua a la propuesta efectuada en sus acuerdos de convivencia.

Anexo 05

Directivo y docentes en el Acompañamiento



ACOMPANAMIENTO A DOCENTE
MONITOREADO



MONITOREO A DOCENTE DE AULA



DOCENTE MONITOREADO



