



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DE
DOCENTES EN ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN
LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA N°16002**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

RIVERA CÓRDOVA OMER YULIUS

**Asesor:
Manuel Triful Ortiz**

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del Problema	6
Contextualización del Problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Resultados del diagnóstico	12
Alternativas de solución para el problema identificado.	14
Referentes conceptuales y experiencias exitosas	16
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	16
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	18
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	19
Matriz de plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas	19
Matriz de la implementación de Plan de acción	20
Presupuesto	22
Matriz del monitoreo y evaluación	22
Conclusiones	24
Referencias	25
Anexos	27
Resumen	

El plan de acción surge de la problemática existente en nuestra institución educativa con respecto que los docentes, utilizan muy pocas estrategias metodológicas, de comprensión de textos escritos, siendo necesario dar solución mediante el fortalecimiento de capacidades de comunicación integral en los docentes del III ciclo de la Institución Educativa pública del nivel primario N° 16002-Jaén, Asimismo dicho fortalecimiento de capacidades en los docentes, tendrá su efecto en los niños del segundo grado, para mejorar el rendimiento con respecto a la comprensión de textos escritos. Para tener información del desempeño de los maestros se utilizó una entrevista semiestructurada guía grupo discusión (Focus groups) a los seis maestros del segundo grado, apreciándose que

los procesos pedagógicos que se realizan escasamente refuerzan las capacidades del Currículo Nacional de la Educación Básica. En los últimos años el sistema educativo peruano se viene modernizando en la gestión de las Instituciones educativas, enmarcadas en una gestión por procesos y resultados, en donde el directivo cumple un rol protagónico para el cumplimiento de los objetivos y metas institucionales, siendo por ello, necesario ejecutar un plan de acción de fortalecimiento de capacidades en estrategias de comprensión de textos escritos, frente a la problemática priorizada.

Introducción

Los cambios acelerados de la ciencia y la tecnología, exige atender a las nuevas necesidades de la sociedad, siendo fundamental enfrentarlos desde el campo educativo. La presentación de este trabajo académico tiene como finalidad dar a conocer la importancia y la implicancia del rol del liderazgo pedagógico del equipo directivo en la Gestión Escolar de la institución educativa, en generar cambios, con participación activa de los actores educativos para la mejora de los aprendizajes.

Dentro del contexto de la provincia de Jaén, y en especial la Institución Educativa N° 16002 , también se presentan grandes problemas en los alumnos del segundo grado de educación primaria, para el logro de la comprensión de textos escritos, alumnos que no tienen capacidades para activar sus conocimientos previos, formular hipótesis, identificar ideas principales, representar gráficamente los textos que leen y lo más delicado que no toman una posición crítica, reflexiva ante un texto, generando como consecuencias que los alumnos no interpreten los textos que leen y por lo tanto sus rendimientos académicos son bajo.

Por otro lado es necesario tener en cuenta el rol protagónico que cumplen los docentes en todo proceso de cambio a lo interior del aula, que si bien es cierto que el Ministerio de educación viene impulsando políticas de reconocimiento a la labor de cada docente mediante el sistema de la Meritocracia, como así lo contempla en la Ley general de Educación Ley Nro. 28044. sin embargo muchos de los docentes consideran que estos nueva políticas tienen carácter punitivo que son utilizadas como despido de su trabajo, asimismo en los nuevos instrumentos establece que: *“Para generar cambios duraderos en la identidad, el saber y la práctica de la profesión docente, tenemos que lograr una cohesión*

en torno a una nueva visión de la docencia que comprometa a maestras y maestros de manera protagónica. El Marco de Buen Desempeño Docente es un primer paso en esa dirección". Minedu (2014a. P.12).

Asimismo es necesario que la gestión responda a los nuevos enfoques del sistema educativo y estando participando en el Programa del diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico me ha permitido fortalecer capacidades de gestión, liderando la institución en donde laboro con eficiencia y permitir en nuestros estudiantes aprendizajes de calidad, en un ambiente cooperativo y agradable. Asimismo es necesario tener en cuenta los diferentes actitudes de los docentes, muchas veces no son escuchados, siendo necesario que los directivos desarrollemos la capacidad de autorregularnos nuestras emociones, saber entender sus necesidades desarrollando la empatía, desarrollar la capacidad de escucha activa, actuando asertivamente que aseguren en los docentes un clima institucional agradable sin tener divergencias ni discriminación entre los actores de la comunidad educativa.

El siguiente plan de acción se desarrollara teniendo en cuenta el diseño normativo de la Universidad San Ignacio de Loyola, configurándose la estructura siguiente: 1) Identificación del Problema. 2) Análisis de los resultados del diagnóstico, que permite describir de una manera holística la problemática de la Institución Educativa, las causas y efectos, instrumentos para el recojo de información, muestras de trabajo, categorías de trabajo para la solución del problema. 3) Alternativas de solución para el problema identificado, en el presente trabajo se está proponiendo dar solución en la dimensión Gestión curricular, Dimensión Monitoreo y acompañamiento y por ultimo dimensión Clima escolar; 4) Referentes conceptuales y experiencias exitosas; nos permite tener el soporte científico a las propuestas que queremos implementar 5) Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción; contiene los objetivos y estrategias, el cuadro para la implementación del plan y el presupuesto 6) conclusiones. 7) Referencias Bibliográficas y Anexos.

En el contexto descrito, para solucionar esta problemática, se plantea el plan de acción orientado al fortalecimiento de capacidades de comunicación Integral en los docentes del III ciclo de la Institución Educativa N° 16002, y mejorar el rendimiento en los alumnos del segundo grado, con respecto al nivel de comprensión literal, inferencial y crítico.

Desarrollo

Identificación del Problema

El problema está referido al fortalecimiento de capacidades de comunicación Integral en los docentes del III ciclo de la Institución Educativa N° 16002, de la provincia de Jaén.

Contextualización del Problema

La Institución educativa N° 16002, es una Institución pública, ubicada en la calle Raymondi N° 520, distrito y provincia de Jaén, región Cajamarca, brinda un servicio educativo en Educación Básica Regular, del nivel primario de menores, atendiendo a una población estudiantil de 857 estudiantes, asimismo se cuenta con una plana docente de 33 docentes, 02 directivos, 01 secretaria, 05 administrativos.

Con respecto a su infraestructura, tiene pabellones de material noble, distribuido en ambientes para dirección, subdirección, sala de innovación (TIC), biblioteca, ambiente comedor, lozas deportivas, asimismo cuenta con los servicios básicos de agua y desagüe. En lo que concierne a los aprendizajes fundamentales, la Institución Educativa 16002 no logra superar los estándares de aprendizaje exigidos en Comunicación, se ubica por debajo del promedio local y nacional.

Respecto a las estrategias metodológicas de comprensión lectora, no se vienen aplicando en el proceso de enseñanza aprendizaje, asimismo respecto a los procesos pedagógicos, no corresponden a los procesos que proponen las Rutas de Aprendizaje y por consiguiente escasamente refuerzan las capacidades del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB).

En cuanto a la convivencia entre los actores, pues, existe buen clima escolar a nivel del profesorado pero éste no se refleja a nivel del alumnado. A ese nivel existen conflictos que el docente no les da el tratamiento debido. Los estudiantes no participan en las decisiones de la Institución Educativa.

Asimismo con respecto al perfil de los directivos, se puede apreciar que cuentan con documentos de gestión como es el PEI, PCCI, Reglamento Interno, sin embargo con respecto a los procesos de monitoreo, no se vienen realizando conforme a los compromisos de gestión, de igual manera existe deficiencias en el procesos de acompañamiento a los docentes. La gestión administrativa, aunque no es muy bien reconocida con este enfoque, absorbe tiempo que debe destinarse a lo pedagógico.

Con respecto a las Potencialidades podemos identificar, Docentes, estudiantes y padres de familia organizados en comisiones y equipos de trabajo. Posibilidad de denunciar hechos violentos en la Plataforma SISEVE del MINEDU. Existencia de organizaciones culturales, sociales e instituciones del estado como es el CLAS de Magllanal, que nos permite establecer convenios interinstitucional para la salubridad de nuestros niños y niñas.

Con respecto al nivel educativo de los padres de familia de la Institución educativa en su gran mayoría es bajo, la mayoría cuentan con primaria y secundaria, algunos cuentan con educación superior, con respecto a las actividades económicas, en su mayoría se dedican a actividades privadas, como al comercio, mototaxistas, agricultores y poco margen son empleados públicos; asimismo con respecto a los problemas sociales delos padres de familia, se puede apreciar que no son ajenos a la delincuencia, drogadicción, hogares disfuncionales que no contribuyen al proceso de enseñanza de sus niños.

Descripción y formulación del problema

Realizando el análisis documentario, de las Evaluaciones Censales, se aprecia en los resultados de Lectura de los estudiantes del 2do grado de primaria del año 2016 entre la IE 16002, la UGEL Jaén, la DRE Cajamarca y los resultados nacionales, la IE 16002 en el nivel satisfactorio se ubica por debajo (37.5%) de los resultados de la provincia de Jaén (44.9%) y por debajo de los resultados a nivel nacional (46.4%), sin embargo está por sobre los resultados de la Región Cajamarca (34.1%). En este contexto que la Institución Educativa no logra ubicarse con un buen rendimiento de lectura en los niños de segundo grado es necesario realizar un plan de acción que permita involucrar a todos los maestros, directivos a mejorar el rendimiento, asimismo se deberá contar con un conjunto de actividades y compromisos de cada uno de los actores involucrados.

Por otro lado teniendo un problema prioritario de comprensión, capacidad fundamental del niño para la comprensión y desarrollo de las demás áreas curriculares, hemos planteado el plan de acción de fortalecimiento de capacidades de comunicación integral en los docentes del III ciclo, teniendo en cuenta que los docentes no vienen desarrollando correctamente los procesos pedagógicos del área de Comunicación Integral, deficiente gestión curricular, causa que no permite al maestro cumplir con sus dominios de desempeño docente corroborando lo dicho con las fichas de monitoreo y acompañamiento que se realiza en las visitas en el aula, en donde las sesiones de aprendizaje con respecto a lectura de textos no se aprecia estrategias metodológicas para desarrollar los conocimientos previos, formulación de predicciones e hipótesis sobre el contenido del texto, habilidades de captación e interpretación de ideas y su presentación gráfica de textos leídos y lo fundamental asumir una posición crítica, reflexiva ante un texto que lee.

Por otro lado es necesario tener en cuenta que el proceso de enseñanza aprendizaje, los directivos juegan un rol protagónico en el monitoreo y acompañamiento, que permite fortalecer las capacidades de los maestros, sin embargo esta actividad poco se viene ejecutando, demostrando poco interés tanto por los directivos y maestros, siendo necesario implementar dicha actividad, para fortalecer de estrategias en los docentes y de esa manera desarrollar la comprensión de textos en los niños del III ciclo en el área de comunicación.

Una causa más podríamos enfocar respecto a los docentes que no tienen el dominio de dar solución a los problemas de conducta, agresiones entre niños, descuidando el clima escolar, que si bien es cierto que funciona el órgano de Comité de Tutoría y Orientación Educativa, esta no refleja que venga cumpliendo su función correctamente, pues cuando existe conflictos entre niños , los docentes desconocen los protocolos de actuación, los instrumentos normativos, tanto del Reglamento Interno, corroborando esta debilidad cuando se visita al aula los acuerdos de convivencia solamente adornan el aula, asimismo en los documentos del docente no se encuentran los procedimientos de actuación ante un problema de conducta de los niños.

Ante este contexto es necesario dotar a los docentes de una serie de acciones para fortalecer su desempeño docentes, desde la dimensión de la gestión curricular, El monitoreo y acompañamiento, resolución de conflictos en el aula y así permitir que nuestros niños adquieran las competencias para la comprensión de textos en un ambiente acogedor.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

Para tener un conocimiento real del problema identificado en la Institución Educativa se utilizó el instrumento de una entrevista semiestructurada guía grupo discusión (Focus groups), tratando de provocar una apreciación entre los docentes del segundo grado (Krueger, 1991), respecto a las posibles acusas y alternativas de solución que viene generando el bajo rendimiento de comprensión de textos en el III ciclo, el mismo que consta de 09 ítems. Su aplicación del instrumento guía grupo discusión, se realizó el día 03 de octubre con una duración de 45 minutos y la muestra fueron docentes del segundo grado del nivel primario de la I.E N° 16002.

El recojo de información nos permite tener una información real tanto cuantitativamente y cualitativamente de los diferentes dimensiones de la gestión de la Institución, asimismo se ha tenido en cuenta para el siguiente trabajo las Dimensiones y/o categorías: Gestión Curricular, Monitoreo y acompañamiento y Clima Escolar, dichas dimensiones nos permiten tener una apreciación holística de cómo afecta el problema y como dar solución , para lograr en los niños una comprensión satisfactoria de los textos que leen.

En lo que respecta al Instrumento de recojo de información, se ha considerado las 3 primeras preguntas a la Gestión Curricular, en donde los docentes concluyen de la siguiente manera: 1. ¿Qué estrategias utilizan en la comprensión de textos escritos? Concluyen que utilizan actividades Antes, durante y después de la lectura de un texto que le presentan al niño, haciéndolos participar en forma ordenada levantando la mano y tienen que respetar los signos de puntuación. Como se aprecia pues los maestros confundes los Procesos Didácticos del área de comunicación (Ministerio de Educación.2016. Currículo Nacional de la Educación Básica) en este contexto lo ideal es que deberían describir las estrategias que ellos conocen en la comprensión de textos escritos con sus niños, debiendo describir alguna de ellas como: el propósito, organización de ideas, conocimientos previos, formulación de predicciones e hipótesis sobre el contenido del texto, habilidades de captación e interpretación de ideas y su presentación gráfica de textos leídos y lo fundamental estrategias para asumir una posición crítica, reflexiva ante un texto que lee. Con respecto a la pregunta 2. ¿La formulación de hipótesis en la lectura de un texto se debe formular? ¿En qué consisten? Concluyen que no es necesario; que lo fundamental es que los niños sepan leer en voz alta y con buena entonación. Asimismo con respecto en que consiste la formulación de hipótesis, expresan que son ideas que se realizan después

de haber leído el texto. Ante esta conclusión por parte de los docentes podemos afirmar que la estrategia de formulación de hipótesis es fundamental desarrollar en nuestros niños del III ciclo porque les permite ir desarrollando sus capacidades para realizar predicciones, anticipaciones del texto que leen, asimismo las hipótesis consiste en formularse preguntas; y la comprensión en responder a esas preguntas. Con respecto a la tercera pregunta: 3. ¿Sus alumnos expresan su aceptación o disconformidad con el texto leído? Los docentes concluyen que en el segundo grado los niños no están en la capacidad de tomar una posición de aceptación o disconformidad con el texto que leen. En este contexto pues se aprecia que los maestros desarrollan estrategias en sus niños hasta el nivel literal e inferencial, descuidando el nivel fundamental de los niños, el crítico la lectura no solamente es la decodificación de grafías, sino que el lector debe tomar una posición reflexiva y crítica ante el texto que lee, considerándose dicha capacidad como una comprensión de nivel crítico.

Por otro lado realizando el análisis del instrumento de recojo de información, relacionando con el MBDDr, tiene que fortalecer la competencia 3, indicando que el directivo debe favorecer las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos (Ministerio de Educación, 2014); del mismo modo relacionando con los compromisos de gestión también tiene relación con el **Compromiso 1**: referido al progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE. (Ministerio de Educación 2017. Resolución Ministerial N° 657-2017-MINEDU); y en lo concerniente al liderazgo pedagógico se enmarca dentro del establecimiento de metas y expectativas; la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado (Robinson, 2008). En este contexto como directivos tenemos que generar actividades orientadas a fortalecer las capacidades de los docentes que les permita una autoevaluación, elaborar un análisis crítico sobre su desempeño como maestro y de sus colegas, asimismo se le debe orientar, dotar de instrumentos y estrategias a los maestros para el logro de comprensión de textos en los niños del III ciclo del nivel primario.

Con respecto a la categoría de monitoreo y acompañamiento, la pregunta 4. ¿Creen que el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el aula es importante? Los docentes concluyen “que el monitoreo y acompañamiento es importante porque les permite que los directivos y/o especialistas les fortalezca sus debilidades y les actualicen en los nuevos procesos curriculares.” De lo que se desprende que el acompañamiento y monitoreo juega un rol protagónico en el desempeño de los maestros, asimismo se puede evidenciar que los maestros tienen un compromiso institucional de mejorar el rendimiento de sus niños.

En lo que respecta a la pregunta: 5. ¿Con qué frecuencia reciben el monitoreo y acompañamiento? Los docentes manifiestan que el monitoreo lo realizan una o dos veces al año y en cuanto al acompañamiento expresan que poco reciben. Como se puede apreciar que los maestros están recibiendo poco monitoreo y acompañamiento, siendo necesario implementar esta actividad de tal manera que los directivos puedan tener mayor presencia con el personal docente y permitir fortalecer las capacidades en el ejercicio de los maestros en un marco de un clima agradable para la solución de los diferentes problemas y ver los resultados de lo programado por los maestros. Por otra parte con respecto a la pregunta 6. ¿Cuál creen que es la principal dificultad para el aprendizaje de la comprensión de textos escritos y por lo tanto deben recibir acompañamiento? Frente a esta pregunta los maestros concluyen que desconocen estrategias de comprensión lectora y que deben recibir una capacitación y actualización de los nuevos enfoques y estrategias para mejorar el rendimiento en los alumnos del III ciclo de primaria. En este contexto los maestros tienen voluntad de cambio, perfeccionamiento, compromiso, con la Institución Educativa, siendo necesario implementar planes de acción en estrategias metodológicas de comprensión lectora para dotar a los maestros de nuevas herramientas para su desempeño docente.

Sobre la base de los resultados antes descritos, el vínculo con el MBDDr se relaciona con el Dominio 2 “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”, competencia 5; siendo su fin promover y liderar una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje; de otro lado también se relaciona con la Competencia 6, que expresa que el directivo gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2014); efectivamente esta relación permite que el directivo desempeñe su rol protagónico de liderazgo pedagógico en el aula para de esa manera se pueda fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en cuanto a la comprensión de textos del III ciclo. Asimismo, por otro lado se relaciona con los compromisos de gestión: Compromisos 4, expresado en el Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica (Ministerio de Educación 2017. Resolución Ministerial N° 6572017-MINEDU); en lo que corresponde con la relación de las dimensiones de liderazgo pedagógico que comprende esta categoría está relacionada a la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; y la obtención y asignación de recursos de manera estratégica (Robinson, 2008); corroborando con el apoyo directivo con visitas en el aula para fortalecer su desempeño a los maestros.

En lo correspondiente al clima escolar se aprecia que en la pregunta: 7. ¿Describan las habilidades de comunicación en su aula? Los docentes concluyen: Que las habilidades de comunicación es cuando los niños escuchan correctamente cuando el profesor explica las actividades dentro de una sesión de aprendizaje, asimismo manifiestan que sus niños son distraídos por lo que tienen que realizar las explicaciones en voz alta. Como se puede apreciar los maestros tienen la apreciación de comunicación como un acto de trasmisión de parte del maestro al alumno cuando deberían tener el conocimiento que las habilidades de comunicación son: escucha activa, la empatía y la asertividad. Por otro lado la pregunta 8.-¿Con respecto a las actitudes o conductas agresivas entre los estudiantes, toman acciones? Los maestros concluyen: Ante las conductas agresivas de sus alumnos, anotan en su registro anecdótico y algunos casos los derivan a la subdirección y dirección para que se realice las acciones correctivas, asimismo según los casos se hace llamar a los papas para asumir compromisos. En esta conclusión se aprecia que los maestros no están cumpliendo con los protocolos de atención de la violencia escolar y su respectivo registro en el SISEVE. Asimismo, por la complejidad de los problemas dentro del clima escolar los maestros deben conocer correctamente todos los procedimientos para una correcta atención de sus niños y permitir desarrollarse emocionalmente en un ambiente agradable y mejorar su rendimiento escolar. Por otro lado con respecto a la pregunta: 9.¿En situaciones problemáticas de violencia del personal de la I.E a sus estudiantes, conocen los instrumentos normativos para su actuación? Mencionar: Ante esta pregunta los maestros concluyen que cuando se ha presentado este tipo de casos en donde algún trabajador agrede a los niños se hace de conocimiento al director para que ellos tomen las acciones respectivas, asimismo se hace de conocimiento al padre de familia para que tomen las acciones respectivas. En este contexto de ideas se aprecia que los docentes desconocen los protocolos de las diferentes violencias: violencia Sexual, Violencia Psicológica, Violencia física en sus niños, siendo necesario fortalecer estos conocimientos en los maestros para que no se genere algún tipo de violencia en nuestros niños.

La relación a las preguntas del clima escolar con los resultados con el MBDDr se relaciona con la Competencia 1: en esta se plantea la necesidad de conducir la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2014); asimismo con relación a los compromisos de gestión se relaciona con el Compromiso 5: Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la I. E. (Ministerio de Educación 2017. Resolución Ministerial N° 657-2017-MINEDU; y en lo que respecta a las dimensiones de liderazgo, se orienta un clima ordenado; es decir,

fortalecer mecanismos democráticos que garanticen buenas relaciones interpersonales, así como espacios saludables de interacción y socialización para la enseñanza y el aprendizaje. (Robinson, 2008).

Resultados del diagnóstico

Los resultados del instrumento de recojo de información nos, conlleva a las siguientes afirmaciones: En la categoría procesos didácticos, los maestros planifican sus actividades significativas dentro del aula sin embargo tienen deficiencias con los procesos didácticos del área de comunicación: comprensión de textos escritos, presumiendo que los maestros desconocen estrategias de comprensión de textos escritos en el III ciclo, por otro lado se puede apreciar que en el proceso de enseñanza aprendizaje vienen desarrollando con metodologías tradicionales en donde se dedican a una mera transmisión de conocimientos, descuidando el rol protagónico de fomentar en los niños capacidades reflexivas-críticas. Ante esta realidad es necesario fortalecer capacidades en los docentes de planificación y ejecución de estrategias de comprensión de textos con actividades significativas pertinentes respondiendo a sus intereses y necesidades. Asimismo es necesario precisar que esta debilidad genera que en los alumnos tengan desinterés, aburrimiento en los procesos de enseñanza aprendizaje generando un bajo rendimiento en comprensión de textos.

Ministerio de Educación (2016b. p.32) establece que Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. Parte por determinar claramente el propósito de aprendizaje (competencias y enfoques transversales). En este proceso, es importante considerar las aptitudes, las necesidades, los intereses, las experiencias, los contextos, entre otros factores, de los niños y las niñas.

En lo que concierne a la categoría de monitoreo y acompañamiento, se evidencia que es necesario la realización de esta actividad, que si bien es cierto que los directivos tienen una recargada labor administrativa, acciones de gestión en diferentes entes del estado, proyección a la comunidad, no justifica el incumplimiento de esta actividad como líder pedagógico. Asimismo, el directivo tiene el rol de crear condiciones favorables para que los docentes puedan cumplir el proceso de enseñanza aprendizaje de sus niños y así de esa manera fortalecer las capacidades de los niños en lo que concierne al proceso de comprensión de textos escritos en el III ciclo.

En este contexto las estrategias básicas que permiten gestionar una Institución Educativa, orientada a lograr aprendizajes en los estudiantes, son principalmente: monitoreo y acompañamiento (Minedu, 2013, p.13).

Asimismo en la categoría clima escolar, se aprecia el desconocimiento de parte de los docentes con los procedimientos, protocolos de intervención cuando se genera violencia y/o problemas en el aula, dicho desconocimiento genera un ambiente desagradable dentro del aula, cuando lo correcto el maestro debe estar preparado para orientar y regular el comportamiento de los estudiantes.

Ministerio de Educación (2017b) establece “Si la dirección actúa con preocupación por la convivencia, es probable que logre facilitar conformar una cultura escolar con valores compartidos; en cambio, si dedica poco tiempo para compartir con los otros, es altamente probable que la convivencia escolar presente actitudes y comportamientos que resten la armonía necesaria a los procesos de enseñanza y de aprendizaje”. (p.10)

De lo descrito las categorías de Gestión Curricular, el Monitoreo y acompañamiento, y el clima escolar son variables fundamentales en el sistema educativo, que permiten mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, siendo necesario afrontar con liderazgo pedagógico los directivos de la Institución Educativa para lograr mejorar los escasos rendimientos de la evaluación censal.

Alternativas de solución para el problema identificado.

Con respecto a las alternativas de solución se orienta al fortalecimiento de capacidades de comunicación Integral en los docentes del III ciclo de la Institución Educativa N° 16002, de la provincia de Jaén, permitiendo mejorar la comprensión de textos escritos de los niños de segundo grado, en tal razón de acuerdo al diagnóstico realizado se ha previsto dar solución en las siguientes categorías:

Dimensión Gestión Curricular

Esta categoría es fundamental que el directivo conozca de los procesos didácticos del área de comunicación, asimismo para que los maestros conozcan de una planificación en sus unidades, sesiones de aprendizaje, se debe fomentar la implementación de la comunidad profesional de Aprendizajes entre docentes, nos permite una nueva alternativa de participación de los docentes, mediante el trabajo colectivo y la colaboración entre los docentes son acciones fundamentales para mejorar la practica pedagógica, sin embargo estos cambios no son tan fáciles logara en los docentes toda vez que siempre hay dificultades para integrarlos en trabajo armonioso. Por otro lado también se debe tener en cuenta realizar el trabajo en equipo, que permite que cada docente asuma una responsabilidad y pueda compartir sus esfuerzos para el logro de un fin en común

beneficiando a la institución educativa, y por ultimo debemos tener en cuenta la actividad de capacitación de estrategias de comprensión lectora en los maestros del segundo grado, de esa manera dotar de herramientas, recursos que faciliten en los alumnos la comprensión de textos escritos.

Dimensión Monitoreo y Acompañamiento

Teniendo en cuenta la gestión pública por resultados el monitoreo y acompañamiento es fundamental en la Institución educativa para ello debemos elaborar planes de Monitoreo y acompañamiento en las instituciones educativas de tal manera que nos permita visualizar los logros de objetivos y metas y para ello tenemos que realizar visitas en el aula, Monitorear la Practica pedagógica de los docentes, Realizar el acompañamiento docente para mejorar su práctica pedagógica y evaluar la práctica pedagógica de los docentes mediante la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación, todas estas acciones se orientan a mejorar la práctica pedagógica de los docentes en un marco de comprensión armoniosa, por tal razón el liderazgo pedagógico del directivo tiene que orientarse como una oportunidad para que los docentes superen las debilidades de su desempeño en el aula. Por otro los maestros tienen cierta resistencia de ser observados en el aula, relacionando dicha actividad con los procesos de evaluación de desempeño laboral con carácter punitivo. Asimismo con las fichas de monitoreo que contienen las rubricas de observación, muchos de los maestros desconocen los indicadores en donde se evalúa su desempeño en el aula, permitiendo que el directivo pueda retroalimentar su práctica pedagógica en el aula.

Dimensión Clima Escolar

Como última dimensión del clima escolar en la Institución Educativa se debe realizar actividades orientadas a la prevención de La violencia en los estudiantes de la Institución educativa para ello el docente debe conocer los procedimientos, protocolos administrativos cuando se presenten agresiones dentro del aula. Asimismo la Institución educativa debe de socializar los reglamentos Internos, los acuerdos de convivencia, los protocolos de actuación, y en especial los maestros deben conocer el SISEVE como un mecanismo que permita el registro de todos los casos que se den en el aula y de esa manera conocer los deberes, derechos y obligaciones de los actores educativos. Por otro lado se debe fomentar relaciones interpersonales, en un ambiente de respeto y armonía entre estudiantes, maestros, directivos y todas las personas que tienen que ver con la formación del niño, que

permite un ambiente agradable para el niño, desprendiéndose los maestros y directivos algunas divergencias personales y contribuir con sus comportamientos regular las conductas, emociones de sus estudiantes.

Como se viene describiendo que la falta de capacidades de estrategias metodológicas de comprensión lectora en los docentes del segundo grado para lograr un mejor rendimiento en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16002- Jaén , tenemos que implementar diversas alternativas de solución. Las alternativas de solución implica la realización de diferentes estrategias orientadas a los docentes que permitan implementar la comunidad profesional de Aprendizajes entre docentes, Trabajo en equipo, capacitación de estrategias de comprensión lectora, docentes para desarrollar un ambiente agradable y un interaprendizaje de las diferentes estrategias de comprensión lectora. Asimismo, en el siguiente plan de acción no solo tenemos que enmarcarnos en dimensiones conceptuales respecto al currículo, MAE, siendo fundamental en toda propuesta de acción la participación activa de los actores de la Institución Educativa.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Los referentes conceptuales nos permite la sostenibilidad del rigor científico del plan de acción que vamos a desarrollar para mejorar el fortalecimiento de capacidades de comunicación Integral en los docentes del III ciclo de la Institución Educativa N° 16002, asimismo cada dimensión se desarrollara su marco teórico –científico acorde con las alternativas de solución y su relevancia en el sistema educativo de la ciudad de Jaén

Con respecto a la dimensión Gestión Curricular se debe tener en cuenta la planificación curricular del área de comunicación como así lo establece el (Minedu 2016. P. 32) "Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. Parte por determinar claramente el propósito de aprendizaje (competencias y enfoques transversales). En este proceso, es importante considerar las aptitudes, las necesidades, los intereses, las experiencias, los contextos, entre otros factores, de los niños y las niñas, así como prever, organizar, reflexionar y decidir sobre recursos y materiales, procesos pedagógicos y didácticos, interacciones, estrategias diferenciadas, clima de aula, contextos socio ambientales, etc., que hagan posible el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación para alcanzar dicho propósito", en este contexto los docentes deben tener claro el propósito de su actividad significativa, por otro lado el área de comunicación permite a los niños buscar estrategias de comunicación corroborando el

(Minedu. 2016. p.144) “El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria” , asimismo es necesario que el docente conozca que la competencias Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en una competencia que debe desarrollar diversas capacidades el alumno, el Minedu (2016.p.159.), establece que la competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

En lo que corresponde la dimensión de monitoreo y acompañamiento, tenemos que entender que el monitoreo nos permite recoger información real y confiable, En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. (Minedu, 2014, p. 50). Asimismo el monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Minedu, 2014, p. 51).

Con respecto al acompañamiento pedagógico tenemos que es “es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica”. (Minedu, 2014, p. 50). En este contexto mucho depende del liderazgo pedagógico del directivo, siendo necesario manejar un marco conceptual relevante de tal manera que el acompañamiento sea productivo. Asimismo con esta estrategia tiene que existir voluntad de cambio en los docentes, permitiendo aceptar sus debilidades en el proceso de enseñanza- aprendizaje y permitir el fortalecimiento de sus capacidades profesionales para mejorar en nuestros alumnos la comprensión de textos escritos corroborando lo dicho (Vezub-Alliaud.2012, p.33) “El tercer argumento a favor del acompañamiento pedagógico sostiene que este permite superar uno de los problemas que históricamente caracterizaron a la docencia: el aislamiento y el trabajo individual.

De lo descrito podemos decir que el monitoreo y acompañamiento son actividades complementarias una de la otra, mas no es posible implementar una actividad por sí sola, siendo necesario contar con una buena organización, planificación y lo principal contar con los instrumentos de recojo de información confiables y al mismo tiempo pertinentes y relevantes, en un clima escolar armonioso con participación activa de los docentes.

Por otro lado con respecto a la dimensión del clima escolar, se requiere de un conjunto de actitudes y habilidades interpersonales que se orienten al fortalecimiento de las relaciones afectivas interpersonales con todo los miembros de la comunidad educativa, entre directivos, docentes, administrativos y estudiantes; para lograr esta actividad es necesario implementar habilidades de comunicación social como la comunicación eficaz, la escucha activa y la asertividad, por otro lado es necesario que el directivo maneje habilidades de interacción interpersonal para influir positivamente en los docentes y permitir que cada uno de ellos asuman compromisos en el marco de las fortalezas y debilidades que presente la Institución Educativa. Del mismo modo es fundamental en las Instituciones educativas contar con los documentos normativos que garanticen las responsabilidades de cada uno de los miembros del sistema educativo, para ello la Institución educativa debe contar con su Reglamento Interno, normas de convivencia, acuerdos de convivencia a nivel de aula, implementar los protocolos de actuación cuando exista agresiones, conflictos en la Institución educativa, para fomentar un clima escolar agradable y por ende nos permite mejorar el rendimiento en comprensión de textos escritos por nuestros alumnos del III ciclo de la Institución Educativa N° 16002. Asimismo, el (Minedu 2017. P.24.) plantea que el desarrollo de la convivencia escolar se ejecuta a través de tres grandes líneas de acción: La promoción de la convivencia escolar, la prevención de la violencia escolar, la atención de casos de violencia y acoso escolar.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Existen investigaciones y experiencias exitosas con respecto al fortalecimiento de capacidades en comunicación integral en los docentes de instituciones educativas, entre ella tenemos:

Programa de estrategias metodológicas de comprensión lectora, en el área de comunicación integral para mejorar el desempeño profesional de los docentes de la institución educativa N° 16004-Jaén. Realizada en el año 2006, concluyendo que dicho programa permite en la Institución educativa mejorar el desempeño profesional de los docentes y al mismo tiempo que la práctica de la lectura requiere de un ambiente agradable

y de la participación activa y entusiasta de quien enseña y de quien aprende, por lo que es necesario que los textos que se seleccionen deben ser pertinentes a las necesidades de su contexto y saberes previos de los niños.

Pedro Luis Rojas Gómez. 2018, titulado: "Capacidades docentes en la aplicación de los procesos didácticos en las diversas áreas curriculares". Realizado en La Institución Educativa 11527 Antonio Raimondi Dell Acqua del Centro Poblado de Saltur, distrito de Saña, provincia de Chiclayo de la región Lambayeque. En donde también concluyen que permite el fortalecimiento y empoderar a los docentes en el uso eficiente de los procesos didácticos de las áreas curriculares que desempeñan y de esta manera solucionar el problema y en consecuencia mejorar el rendimiento escolar en los niños de la Institución antes mencionada.

En este contexto presente plan fortalece las capacidades de los docentes en área de Comunicación Integral , y en especial las estrategias de comprensión lectora que permite tener efecto en el rendimiento de los estudiantes y corregir las brechas de estar por debajo del nivel de logro de las evaluaciones censales que brinda el Ministerio de Educación.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas

La presente matriz del Plan de Acción que presentamos, especifica los pasos para buscar la alternativa de solución al problema identificado para ello se ha considerado el objetivo general y los específicos; se consideran dimensiones y/o categorías de los objetivos; y se determinan las acciones a implementar, así como las metas cuantitativas a lograr.

Problema: Deficiente desempeño docente de los procesos didácticos del área de comunicación integral en el III ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Pública N°16002, de la provincia de Jaén.					
Objetivo general	Objetivos específicos	Dimensiones y/o categorías	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar el desempeño docente de los procesos didácticos del área de comunicación integral en el III ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Pública N°16002, de la provincia de Jaén.	O ₁ Implementar procesos de capacitación docente sobre gestión curricular y estrategias metodológicas de comprensión lectora.	Gestión Curricular	Planificación de procesos curriculares e Implementar la comunidad profesional de Aprendizaje (CPA)	A1. Implementar la comunidad profesional de Aprendizajes entre docentes.	100% de docentes integran el CPA
				A2. Trabajo en equipo docentes	100% de docentes y directivos participan en los equipos de trabajo.
				A3. Capacitación de estrategias de comprensión lectora	100% de docentes reconocen y empoderan los enfoques.
	O ₂ Organizar el monitoreo y acompañamiento Pedagógico en los docentes	Monitoreo y acompañamiento	Visita de aula	B1: Monitorear la Práctica pedagógica de los docentes	100 % de docentes monitoreados
				B2: Realizar el acompañamiento docente para mejorar su práctica pedagógica	100% de docentes reciben acompañamiento.
				B3: evaluar la práctica pedagógica de los docentes mediante la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación.	100 % de visitas y asesorías consensuadas.
	O ₃ Manejar estrategias de comunicación asertiva para mejorar la convivencia escolar.	Clima Escolar	Desarrollar talleres para mejorar la convivencia escolar	C1: Tener actualizados los acuerdos y normas de convivencia Institucional.	100% de documentos de gestión actualizados
				C2: Considerar dentro del reglamento interno de la Institución Educativa la convivencia escolar	100% el tema de convivencia incluido en el RI.
				C3: Reunión en equipos para compartir estrategias para logro de una comunicación asertiva para solucionar conflicto en la Institución.	100% docentes involucrados.

Matriz de la implementación de Plan de acción

Nos permite el logro de los objetivos específicos, desde las diversas dimensiones, asimismo nos detalla las metas, estrategias, responsables, recursos, cronogramas de ejecución, todas estas actividades tenemos como resultado la solución del problema identificado en la Institución educativa.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Descripción de estrategias para implementar las acciones	Responsables	Recursos		Cronograma			
					Humanos	materiales	M	A	M	J
Implementar procesos de capacitación docente sobre gestión curricular y estrategias metodológicas de comprensión lectora.	A1. Comunidades profesionales de aprendizajes	100% Comunidades profesionales de aprendizajes	Establecer fechas y hora para el desarrollo de Comunidades profesionales de aprendizajes	Equipo directivo	Director Sub director	Material escritorio	X	X		
	A2. Trabajo en equipo docentes	100% docentes constituidos en Círculos de estudios.	Organizar el CIAG para desarrollar los procesos didácticos del área de comunicación integral	Equipo directivo	Director Sub director	Material escritorio Proyector multimedia	X	X	X	X
	A3. Capacitación estrategias comprensión lectora	100% docentes constituidos en Círculos de estudios.	Desarrollar talleres de capacitación para fortalecer capacidades de comprensión lectora	Equipo directivo	Director Sub director	Material escritorio Proyector multimedia		X	X	X
Organizar el monitoreo y acompañamiento Pedagógico en los docentes.	B1. Monitorear la práctica pedagógica de los docentes	100% docentes monitoreados la práctica pedagógica.	Realizar un plan de Monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes	Equipo directivo	Director Sub director	Material escritorio	X	X	X	X
	B2. Realizar el acompañamiento docente para mejorar su práctica pedagógica	100% docentes reciben acompañamiento en su práctica pedagógica.	Realizar un plan de actividades para el acompañamiento de la práctica pedagógica de los docentes	Equipo directivo	Director Sub director	Material escritorio		X	X	X

	B3. Evaluar la práctica pedagógica de los docentes mediante la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación	100% docentes evaluados práctica pedagógica.	Elaborar instrumentos para la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación de los docentes	Equipo directivo	Director Sub director	Material escritorio	X	X	X	X
Manejar estrategias de comunicación asertiva para mejorar la convivencia escolar	C1. Tener actualizados los acuerdos y normas de convivencia Institucional.	100% de normas están actualizadas	Desarrollar talleres para elaborar acuerdo elaborar normas y acuerdos de convivencia escolar	Equipo directivo	Director Sub director	Material escritorio Proyector multimedia	X			
	C2. Considerar dentro del reglamento interno de la Institución Educativa la convivencia escolar	100% de actores educativos conocen el reglamento Interno	Formar equipos de trabajo para elaborar el reglamento interno	Equipo directivo	Director Sub director	Material escritorio	X			
	C3 Reunión en equipos para compartir estrategias para logro de una comunicación asertiva para solucionar conflicto en la Institución.	100% de los casos se registran en el cuaderno de incidencia	Elaborar el registro de casos de la I.E.	Equipo directivo	Director Sub director	Material escritorio	X	X	X	X

Presupuesto

En presupuesto tiene que ver con el gasto que se va a realizar para su planificación, ejecución, u evaluación del plan de acción, asimismo nos permite tener un costo de la ejecución de dicho plan.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Implementar la comunidad profesional de Aprendizajes entre docentes.	Material escritorio	Directamente recaudado	10.00
	Impresiones.	Directamente recaudado	8.00
	Proyector	Directamente recaudado	20.00
	Agua	Directamente recaudado	10.00
A2. Trabajo en equipo docentes	Material escritorio	Directamente recaudado	10.00
	Plumones	Directamente recaudado	5.00
	Papel bond	Directamente recaudado	5.00
	Papelotes	Directamente recaudado	5.00
	Impresiones	Directamente recaudado	5.00
A1. Capacitación de estrategias de comprensión lectora	Material escritorio	Directamente recaudado	50.00
	Plumones	Directamente recaudado	5.00
	Impresiones	Directamente recaudado	10.00
	Papelotes	Directamente recaudado	3.00
B1: Monitorear la Práctica pedagógica de los docentes	Fichas monitoreo	Directamente recaudado	8.00
B2: Realizar el acompañamiento docente para mejorar su práctica pedagógica	Fichas de acompañamiento	Directamente recaudado	8.00
B3: evaluar la práctica pedagógica de los docentes mediante la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación	Papel bond	Directamente recaudado	3.00
	Impresiones	Directamente recaudado	1.00
C1: Tener actualizados los acuerdos y normas de convivencia Institucional.	Material escritorio	Directamente recaudado	8.00
	Impresiones	Directamente recaudado	3.00
C2: Considerar dentro del reglamento interno de la Institución Educativa la convivencia escolar.	Papel bond	Directamente recaudado	6.00
	Impresiones	Directamente recaudado	3.00
C3: Reunión en equipos para compartir estrategias para logro de una comunicación asertiva para solucionar conflicto en la Institución.	Material escritorio	Directamente recaudado	4.00
	Proyector	Directamente recaudado	20.00
	Impresiones	Directamente recaudado	4.00
		TOTAL	214.00

Matriz del monitoreo y evaluación

Esta acción nos permite hacer el seguimiento respecto a los avances y dificultades que se encuentra durante su ejecución, asimismo nos permite conocer el porcentaje de involucrados en dicho plan.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIONES	NIVEL DEL LOGRO DE LAS ACCIONES (0-5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel d logro)	RESPONSABLES e	PERIODICIDAD	APORTES Y DIFICULTADES SEGÚN E NIVEL DEL LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO
A1						
A2						
A3						
B1						
B2						
B3						
C1						
C2						
C3						

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCION	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades de su ejecución requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades de su ejecución requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo de lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

Los profesores del nivel primario de la I.E. N° 16002 , según la Guía de observación, utilizan muy pocas estrategias metodológicas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, descuidando las estrategias para desarrollar los conocimientos previos, formulación de predicciones e hipótesis sobre el contenido del texto; de captación e interpretación rápida de palabras, presuposiciones e inferencias; de Identificación del tema y reconocimiento de ideas principales; de presentación gráfica de textos leídos; asimismo estrategias para asumir una posición crítica, reflexiva ante un texto que lee.

Es necesario la ejecución del presente plan de acción en nuestra Institución Educativa porque permite el fortalecimiento de las capacidades del liderazgo pedagógico, y permite la participación activa de todos los actores educativos para la mejora de los aprendizajes en nuestros niños.

La implementación del Plan de Acción, permite desarrollar un conjunto de actividades enmarcadas en la gestión curricular, monitoreo, y clima escolar, dimensiones fundamentales que los docentes deben fortalecer sus capacidades, para fomentar en los niños habilidades de comprensión en los textos que leen.

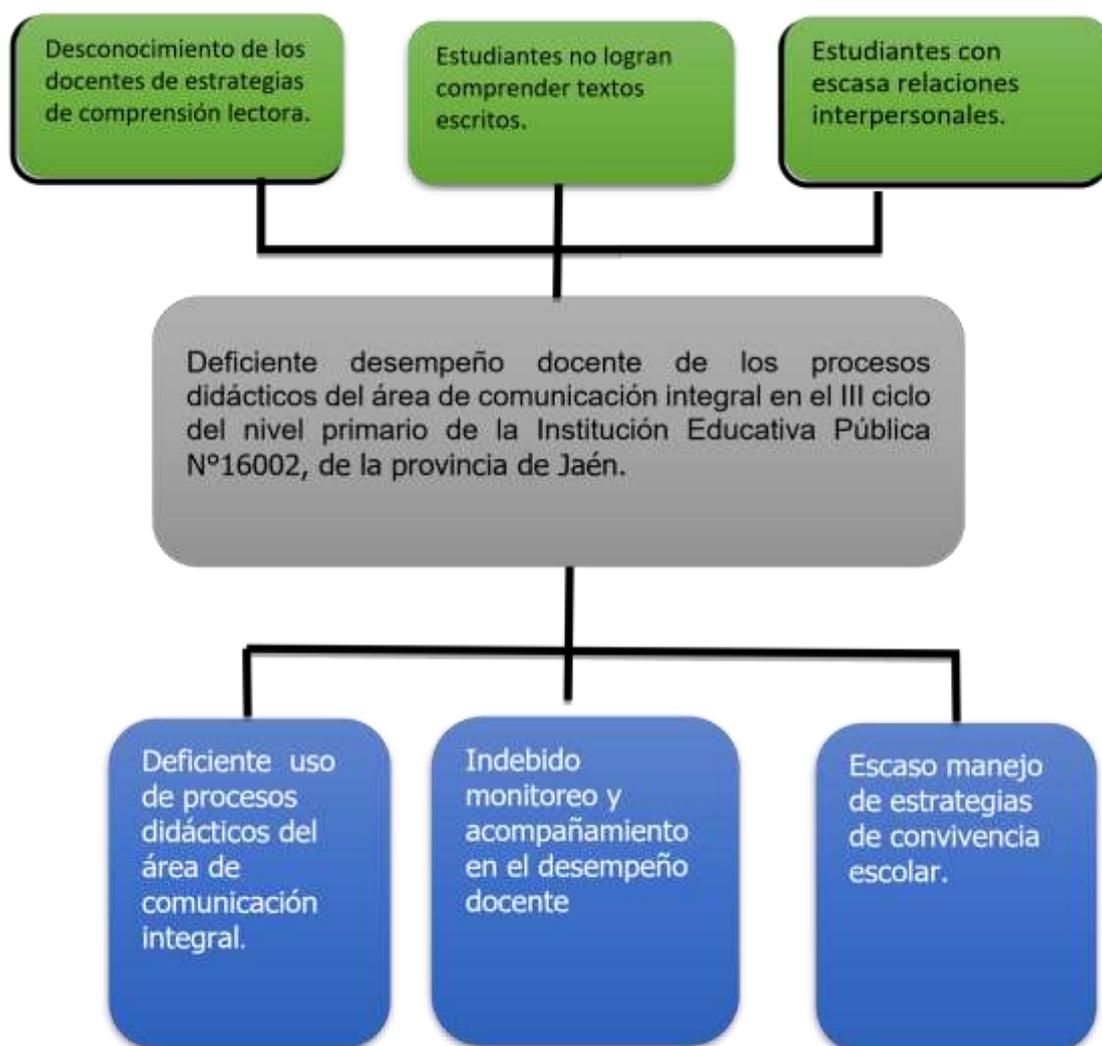
Referencias

- Richard K. (1991). *El Grupo de Discusión*. Madrid, Moisés Martin González.
- Lea Vezub-Andrea Alliaud.(2012) *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay
- Minedu. (2013a). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las Instituciones educativas*. Lima: Minedu.
- Minedu.(2013b). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Modulo 3. Lima Minedu.
- Ministerio de Educación (2014a). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2014b). *Marco de Buen Desempeño Directivo*. Lima: Minedu Minedu.
- (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2016b). *Programa curricular de Educación Primaria*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2017a). . “*Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica*”. Resolución Ministerial N° 657-2017-Minedu.
- Ministerio de Educación (2017b). *Participación y Clima Institucional. Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Texto del módulo 3*. Lima: Minedu
- Ministerio de Educación (2017c). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico*. Texto del módulo 4. Lima: Minedu.
- . *Ministerio de Educación (2017d). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Texto del módulo 5*. Lima: Minedu.
- Pedro Luis Rojas Gómez (2018) , *Capacidades docentes en la aplicación de los procesos didácticos en las diversas áreas curriculares. Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico*. Zaña-Lambayeque. Perú.

Rivera Córdova Omer.(2006), Programa de estrategias metodológicas de comprensión lectora, en el área de comunicación integral para mejorar el desempeño profesional de los docentes de la institución educativa N° 16004-Jaén.Uiversidad Pedro Ruiz Gallo.Perú.

Anexos

Árbol de problema

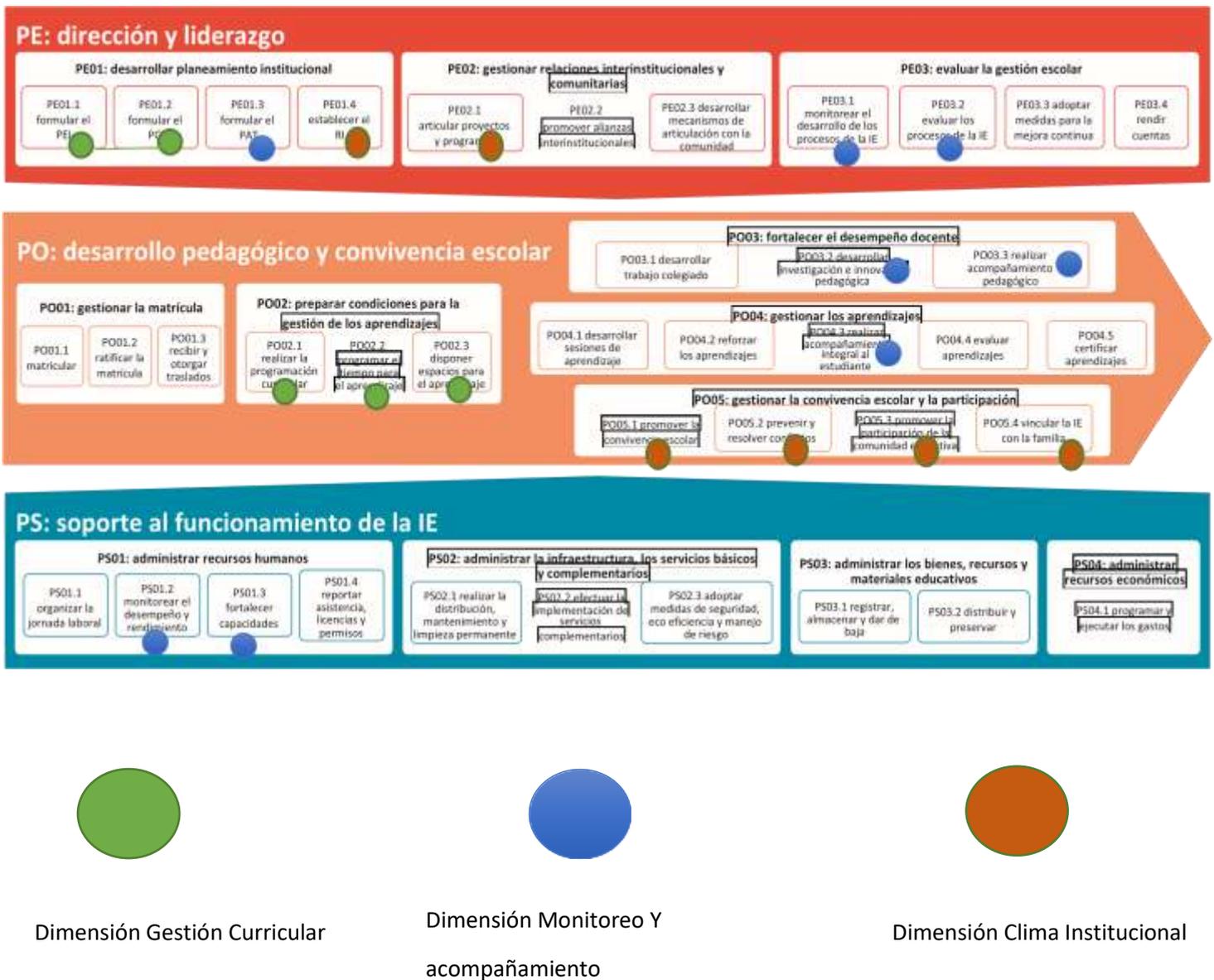


Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

GUÍA GRUPO DISCUSION

Fuente/Informante: Docentes

N° Participantes: 06

Ciclo : III

Grado 2°

Duracion: 45 Minutos

Instrucciones: Estimados colegas el presente instrumento nos permite recoger información para mejorar el logro de aprendizaje de nuestros niños. Responda con sinceridad los datos son confidenciales.

1. ¿Qué estrategias utilizan en la comprensión de textos escritos?

.....
.....

2. ¿La formulación de hipótesis en la lectura de un texto se debe formular? ¿En qué consisten?.....

..... **3.**
¿Sus alumnos expresan su aceptación o disconformidad con el texto leído?.....

..... **4.**
¿Creen que el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el aula es importante?.....

.....
.....

5. ¿Conque frecuencia reciben el monitoreo y acompañamiento?

.....
.....
.....

6. ¿Cuál creen que es la principal dificultad para el aprendizaje de la comprensión de textos escritos y por lo tanto deben recibir acompañamiento?

.....
.....
.....

7. ¿Describan las habilidades de comunicación en su aula?

.....
.....
.....

8. ¿Con respecto a las actitudes o conductas agresivas entre los estudiantes, toman acciones?.....

.....

9. ¿ En situaciones problemáticas de violencia del personal de la I.E a sus estudiantes, conocen los instrumentos normativos para su actuación?

.....
.....

Fuente: Elaboración propia.

Cuadros de categorización

INSTRUMENTO: Guía grupo discusión para el docente en el área de comunicación del III ciclo del nivel primaria de la IE N° 16002.	
ITEMS: ¿Qué estrategias utilizan en la comprensión de textos escritos?	
SUB CATEGORÍAS	CATEGORÍA
Estrategias del área de comunicación	Procesos didácticos

INSTRUMENTO: Guía grupo discusión para el docente en el área de comunicación del III ciclo del nivel primaria de la IE N° 16002.	
ITEMS: ¿La formulación de hipótesis en la lectura de un texto se debe formular? ¿En qué consisten?	
SUB CATEGORÍAS	CATEGORÍA
Estrategias de comprensión de textos escritos	Procesos didácticos

INSTRUMENTO: Guía grupo discusión para el docente en el área de comunicación del III ciclo del nivel primaria de la IE N° 16002.	
ITEMS: ¿Sus alumnos expresan su aceptación o disconformidad con el texto leído?	
SUB CATEGORÍAS	CATEGORÍA
Niveles de comprensión de textos escritos	Procesos didácticos

INSTRUMENTO: Guía grupo discusión para el docente en el área de comunicación del III ciclo del nivel primaria de la IE N° 16002.	
ITEMS: ¿Creen que el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el aula es importante?	
SUB CATEGORÍAS	CATEGORÍA
Importancia	Monitoreo y acompañamiento

INSTRUMENTO: Guía grupo discusión para el docente en el área de comunicación del III ciclo del nivel primaria de la IE N° 16002.	
ITEMS: ¿Con qué frecuencia reciben el monitoreo y acompañamiento?	
SUB CATEGORÍAS	CATEGORÍA
Fortalecer la práctica pedagógica	Monitoreo y acompañamiento

INSTRUMENTO: Guía grupo discusión para el docente en el área de comunicación del III ciclo del nivel primaria de la IE N° 16002.	
ITEMS: ¿Cuál creen que es la principal dificultad para el aprendizaje de la comprensión de textos escritos y por lo tanto deben recibir acompañamiento?	
SUB CATEGORÍAS	CATEGORÍA
Fortalecer la práctica pedagógica	Monitoreo y acompañamiento

INSTRUMENTO: Guía grupo discusión para el docente en el área de comunicación del III ciclo del nivel primaria de la IE N° 16002.	
ITEMS: ¿Describan las habilidades de comunicación en el aula?	
SUB CATEGORÍAS	CATEGORÍA
Comunicación	Convivencia escolar en el aula

INSTRUMENTO: Guía grupo discusión para el docente en el área de comunicación del III ciclo del nivel primaria de la IE N° 16002.	
ITEMS: ¿Con respecto a las actitudes o conductas agresivas entre los estudiantes, toman acciones?	
SUB CATEGORÍAS	CATEGORÍA
Agresión entre estudiantes	Convivencia escolar en el aula

INSTRUMENTO: Guía grupo discusión para el docente en el área de comunicación del III ciclo del nivel primaria de la IE N° 16002.	
ITEMS: ¿En situaciones problemáticas de violencia del personal de la I.E a sus estudiantes, conocen los instrumentos normativos para su actuación ?:	

SUB CATEGORÍAS	CATEGORÍA
Estrategias de resolución de conflictos	Convivencia escolar en el aula

Fuente: Elaboración propia.

Evidencias fotográficas

El Directivo junto a los docentes aplicado el instrumento recojo información.



