UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

NIVELES DE APRENDIZAJE EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA IEP N° 72645 PRIMER CHIMPA JALLAPISI-AZÁNGARO-PUNO

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

YOLANDA HERMELINDA RIVERA FLORES

Asesor:

Arcadio Modesto Jara Aquise

Lima – Perú

2018

Contenido

Resumen 3

Introducción 4

Desarrollo 6

Identificación del problema 6

Contextualización del problema. 6

Descripción y formulación del problema. 8

Análisis y resultados del diagnóstico 10

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico. 10

Resultados del diagnóstico. 12

Alternativa de solución del problema identificado 15

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores 16

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas. 16

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema. 18

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción 20

Conclusión 26

Referencias 27

Anexo 29

Resumen

El presente trabajo académico tiene como finalidad fortalecer el nivel de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos, en la Institución Educativa Primaria Nº 72 645 de la comunidad de primer chimpa Jallapisi de la provincia de Azángaro, analizando los resultados de la evaluación regional se muestra que nuestros estudiantes presentan el nivel de inicio y proceso; razón por la que se prioriza el siguiente problema Insatisfactorios niveles de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de la IEP N° 72645 Primer Chimpa Jallapisi-Azángaro-Puno, en la que se establece como objetivo general: Mejorar los niveles de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de la IEP N° 72645 Primer Chimpa Jallapisi-Azángaro-Puno, con la que se pretende lograr la mejora de aprendizajes teniendo como objetivos específicos: a) Promover en el docente la práctica de estrategias metodológicas en la resolución de problemas matemáticos; b) Realizar el monitoreo y acompañamiento en la gestión de los procesos de aprendizaje; c) Fomentar en los estudiantes la práctica del compañerismo en el nuevo enfoque de la resolución de problemas. Existen teorías que fundamentan alternativas de solución como: rutas de aprendizaje, documentos de gestión curricular, la planificación del trabajo y el uso de los instrumentos de recojo de información para interpretarlos y describirlos de acuerdo a la realidad de la problemática; lo cual nos permite acercarnos a la siguiente conclusión que este Plan de Acción beneficia a estudiantes debido a que parte del contexto y su alternativa es posible de ejecutarse mediante el recojo de información aplicando entrevista a profundidad al docente y estudiante para interpretar y fijar alternativas de solución con la finalidad de dar posibles soluciones a la problemática. En conclusión, en este trabajo se contempla el fortalecer la capacidad del docente y la reflexión para el cambio de actitud e involucramiento en la labor pedagógica para la mejora de los aprendizajes.

Introducción

La Institución Educativa Primaria No 72 645 de Primer Chimpa Jallapisi, una Institución Educativa Primaria de EBR ubicada en zona rural dos del distrito de Azángaro-Puno, se reconoce en el estudio del plan de acción que ayude a la mejora de los niveles de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes de primaria.

El problema tratado está relacionado con los insatisfactorios niveles de aprendizaje de los estudiantes en la resolución de problemas matemáticos por el desconocimiento de planificación curricular y el uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos de parte del docente de la Institución Educativa Primaria No 72 645, el problema se pretende solucionar de acuerdo a la visión institucional que dirige a la calidad de los aprendizajes en la que deben desarrollar sus competencias, capacidades, habilidades y actitudes, a la vez ser personas con una formación integral en los diversos ámbitos como es en lo académico, humano-personal y físico.

Para lo cual tomamos la competencia cinco del dominio II del marco del buen desempeño directivo, que dirige a liderar y trabajar en una comunidad de aprendizajes con el docente de la Institución, así mismo la planificación escolar como proceso y el trabajo a diario poner énfasis en la solución como líderes pedagógicos que somos, lo cual es la clave para la mejora de los aprendizajes basándonos en las dimensiones del liderazgo de Robinson, en la que el líder debe promover y participar en el aprendizaje y el desarrollo del docente, a través de talleres de actualización pedagógica, círculos de aprendizaje, el trabajo en equipo o colaborativo, crear las comunidades de aprendizaje de profesionales , promover el desarrollo de las habilidades interpersonales, un clima escolar agradable de una convivencia democrática armoniosa entre los actores de la comunidad educativa. Por lo que nuestro reto es movilizar a la comunidad educativa en torno a este plan de acción. (Leith Wood, 2009, MINEDU 2016b).

El trabajo del maestro cumple un rol muy importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, razón por la que debemos hacer uso adecuado de estrategias pedagógicas y didácticas que promueva la participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante. Para el trabajo que he de aplicar en el uso adecuado de estrategia didáctica tomo como referencia la propuesta de George Polya en la resolución de situaciones problemáticas contextualizadas por medio de actividades didácticas y menciona cuatro pasos: Comprender el problema, Elaborar un plan, Ejecutar el plan, Revisar el plan.

El uso de dichas estrategias me ayudará a mejorar mi práctica pedagógica en el enfoque de resolución de problemas que me permitirá diseñar sesiones de aprendizaje de interés y necesidades del estudiante, así mismo el uso de los recursos y materiales de acuerdo al contexto.

Este trabajo consta de cuatro capítulos: en el capítulo uno consta de Identificación del problema; en el que considero el aspecto socio cultural, económico, infraestructura, las fortalezas y las alianzas estratégicas y la descripción del problema. Capitulo dos se tiene el Análisis y resultado del diagnóstico en el que se relaciona el problema con el mapa de procesos y el MBDDir. Resultados del diagnóstico y la propuesta de solución. En el capítulo tres se tiene a las alternativas de solución del problema en la que se refiere con qué y cómo podríamos dar posibles soluciones al problema a tratar. Capitulo cuatro tenemos los referentes conceptuales y de experiencias anteriores en que se relaciona con el problema que trato en el Plan de Acción. Capítulo cinco esta la propuesta de implementación del monitoreo del plan de acción en la que se considera la matriz de consistencia, matriz de la implementación del plan de acción, cronograma, responsables y recursos, presupuesto y matriz del monitoreo y evaluación, posteriormente se arriba a las conclusiones después de haber culminado el Plan de acción. También se tiene las referencias bibliográficas y las referencias donde se consideran los insumos utilizados como son: las entrevistas, fotografías, mapa de procesos, cuadro de categoría y subcategoría.

Este Plan de Acción trata de solucionar de alguna forma el problema existente en la institución con el apoyo de la comunidad Educativa.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema:

Insatisfactorios niveles de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72645 Primer Chimpa Jallapisi-Azángaro-Puno.

Contextualización del problema.

La Institución Educativa Primaria de Menores N° 72 645 de Primer Chimpa Jallapisi, se encuentra ubicado en la comunidad de Primer Chimpa Jallapisi , al lado derecho del rio Azángaro; 7 Km del distrito y Provincia de Azángaro , se ubica en el piso ecológico Suni, la capital de distrito está a 3.859 msnm de altura Esta localidad está ubicado estratégicamente conectado con la colindancia de importantes distritos: Este: distrito de San José; Oeste distrito de Tirapata; Norte distrito de Asillo; y Sur distrito de Azángaro.

Los padres y madres de familia en 70% han realizado estudios primarios y el 20% sus estudios secundarios en la actualidad la comunidad educativa cuenta con 264 pobladores, 118 varones y 146 mujeres según información el padrón de la comunidad, en la mayoría de los pobladores son católicos y algunos son evangélicos. Tiene un cerrito pequeño “Qawaphina” al cual consideran como el Apu guardián celoso de la zona, se le considera aún como una comunidad poblada por familias celosas de su cultura y costumbres que mantienen en sus fiestas costumbristas.

Las principales actividades económicas que realizan los pobladores de la zona es un 45% la agricultura; la siembra de papa, habas, quinua, cañihua, avena y otros. En un 35% a la ganadería, como la crianza de ganado vacuno del que extraen la leche para la venta y la elaboración de quesos con la que generan ingresos económicos; ovino de la que se proveen económicamente de la venta de su lana y carne, camélido el 10% a la minería, y 10% a otras actividades. La industria agrícola está teniendo prosperidad en la ocupación de zonas incultivables y eriazas convirtiéndolas gradualmente en terrenos fértiles y productivos.

La Institución Educativa cuenta con un área de terreno de cuatro hectáreas, en un aproximado de 500 mts2, se encuentra la construcción de la Institución Educativa esta es de material rústico (adobe y calamina) que data de hace más de 30 años y que

actualmente se encuentra en una situación deteriorada, la misma que requiere de un nuevo local, la que va a contribuir no solamente en la imagen física de la institución, sino fundamentalmente en la mejora de calidad del servicio educativo. No cuenta con servicios básicos, pues solo se tiene silos o pozo seco uno para varones y otro para damas, es más cabe mencionar que el agua que se consume es de subsuelo es decir pozo; también cuenta con un ambiente de cocina, un almacén donde se guardan cosas en desuso, un ambiente para dirección del plantel, y 02 ambientes son aulas de clase, turno mañana del primer al sexto grado, con un solo patio que carece de una loza deportiva, tiene dos puertas que pueden servir para entrar y salir a la vez, con una población estudiantil baja debido a la migración de los padres de familia.

La Institución Educativa tiene como fortalezas a la APAFA, CONEI, Qali Warma, Municipio Escolar, un Directivo capacitado, actualizado que cuenta con los documentos de Gestión actualizados, el docente que se involucra con la Institución Educativa, fomentando la práctica de valores y el desarrollo personal con predisposición a mejorar en su desarrollo profesional, así mismo una docente fortaleza del programa DISER quien brinda el apoyo de soporte pedagógico, padres de familia dispuestos a apoyar e identificados con la educación de sus hijos, los estudiantes provienen de la zona rural, siendo de clase socio-económica medio y bajo.

La experimentación del Plan de Acción que se ha priorizado se comenzó desde el año 2017, involucrando intervención del líder capacitado en gestión escolar y la predisposición del docente en participar en la mejora de los aprendizajes insertando los procesos pedagógicos y didácticos en la resolución de problemas del área curricular de matemática, teniendo en cuenta la participación del municipio escolar representado por el alcalde y el regidor de educación y cultura.

La institución Educativa tiene aliados estratégicos, reconocidas mediante resolución directoral, las alianzas que se tiene es con la Municipalidad Provincial de Azángaro y con la Policía Nacional, teniente gobernador y presidente comunal, quienes estarán cuando se les solicite o requiera de su apoyo.

La intervención es a la Institución Educativa multigrado, cuenta con un directivo con sección a cargo y un docente de aula, una población estudiantil de 15 alumnos y 8 padres de familia quienes se encargan del cuidado y protección de la escuela, ya que se encuentra alejada de la comunidad.

El Plan de Acción se desarrolla dentro del Marco del Buen Desempeño Directivo siendo una fortaleza referida a la programación curricular y el manejo de procesos pedagógicos y didácticos del área de Matemática para una buena práctica docente en busca del logro de aprendizajes, que nos permite reflexionar a través del diagnóstico en la que se observa las necesidades de la Institución Educativa Primaria. Así mismo el monitoreo y acompañamiento en aula, nos ayuda a mejorar el esquema de la enseñanza colegiada, garantizando la mejora de la práctica docente y los aprendizajes de los estudiantes.

Los aprendizajes del perfil que se espera lograr al término de la Educación Básica Regular, es que el estudiante se desarrolle de manera gradual y estratégica en una generalidad de competencias y estas se ejerciten de manera asociada, paralela y fija durante su práctica educativa. Los estudiantes examinan para la toma de decisiones en base a los conocimientos matemáticos que se aporta de acuerdo al contexto, respetando las opiniones de los demás, examinando y ordenando la información en la resolución de problemas, organizando los saberes matemáticos en diferentes contextos, a través de la cual elaboran la justificación para dar a conocer sus ideas por medio del lenguaje matemático, así como el uso de diferentes materiales y recursos.

Descripción y formulación del problema.

En la institución Educativa Primaria Nº 72 645 de Primer Chimpa Jallapisi, se ha tomado el problema insatisfactorios niveles de aprendizaje en el área de matemática, el mencionado problema es sumamente importante porque con el presente Plan de Acción nos ayudara a aclarar las dificultades que se tiene para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y confortar las aptitudes del docente en el uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos en la mejora de los aprendizajes, por lo que se ha estado implementado de manera progresiva a partir del año 2017, con reuniones de sensibilización e información. En el presente año 2018 durante la primera semana del mes de Marzo se realizó reuniones con el docente con el fin de mejorar la planificación tomando en cuenta el perfil de egreso, los enfoques transversales, las definiciones curriculares y evaluación, al realizar estas acciones se programó reuniones periódicas de trabajo pedagógico con participación directa del líder pedagógico, CONEI y la APAFA en la planificación curricular para Multigrado a esto se suma el evento de capacitación de la especialista de la UGEL de Azángaro, por un día sobre planificación curricular.

El Plan de acción es viable debido a que ayudara a superar el problema priorizado comprometiéndonos toda la comunidad educativa, así mismo es política de la institución contar con los documentos de gestión, la realización de una adecuada programación anual, unidad didáctica y sesiones de aprendizaje todas estas actividades nos conllevan a obtener mejores logros de aprendizaje en los estudiantes referido a la resolución de problemas matemáticos. Se da prioridad a este problema debido a que los estudiantes realizan actividades relacionadas a la resolución de problema matemático y practicarlo en su vida diaria, para tomar este problema se tomó como referencia los resultados de las evaluaciones regionales en la que los estudiantes se encuentran en inicio y en proceso en el área de matemática. El problema que se ha tomado es referente a la Implementación del Currículo Nacional, así mismo el monitoreo y acompañamiento de la Institución a nuestro entender es recolectar e interpretar los hechos de los procesos y resultados pedagógicos, para después tomar decisiones adecuadas en cómo mejorar las causas del problema que se presenta en la Institución educativa como es: docente con práctica tradicional que desconoce el Currículo Nacional Educación Básica y los nuevos enfoques de las áreas curriculares, lo cual dificulta en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, el Monitoreo y acompañamiento se está tomando para superar las debilidades que presenta el docente en la ejecución de las sesiones de aprendizaje y posteriormente realizar el acompañamiento y la reflexión mediante GIAS. En cuanto a convivencia se realizará reuniones y talleres de reflexión para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes y practicar valores en la Institución educativa y en el hogar.

El inconveniente que presenta el Director para la gestión del Currículo Nacional Educación Básica, es que tiene sección a cargo, además de tener recargado trabajo administrativo es una dificultad o limitante para la gestión del currículo, desarrollando círculos de interaprendizaje para el involucramiento en el enfoque del Currículo Nacional, Planificación Curricular, Evaluación, Rúbricas, Material Impreso como evidencia del evento realizado, con la finalidad de que el docente se involucre en el conocimiento del Currículo Nacional, y pueda tener eficiente practica de los procesos pedagógicos y didácticos, así mismo desconoce el manejo de los recursos TIC, y la no disposición de tiempo después del dictado de clases para el desarrollo de jornadas de reflexión, siendo importante estimar y confortar las estrategias metodológicas y uso de los materiales didácticos para mejorar el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes, todo ello se relaciona con el Buen desempeño del directivo. En lo que se refiere a los estudiantes vienen del mismo lugar cumpliendo responsablemente a excepción de algunas temporadas que tienen que alejarse por la situación del pastoreo y las labores agrícolas.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema que presento en este Plan de Acción es: Insatisfactorios niveles de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72645 Primer Chimpa Jallapisi-Azángaro-Puno, en la que se establece como objetivo general: Mejorar los niveles de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72645 Primer Chimpa Jallapisi-Azángaro-Puno, con la finalidad de lograr cambios dentro la Institución Educativa, en el diagnóstico realizado se han empleado instrumentos como la entrevista a docentes y estudiantes, buscando resultados que nos permitan encontrar las dificultades que existen y la razón por la que se tiene insatisfactorios niveles de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos, para encontrar estos resultados nos basamos en las pruebas regionales que se les aplico a los estudiantes en la que se encuentran en inicio y proceso.

De acuerdo al problema presentado se busca relacionar el problema con el mapa de procesos que están organizados en tres Procesos Estratégicos, Operacionales y de Soporte del módulo 2, Planificación Escolar (MINEDU, 2016).

El mencionado problema se vincula con el proceso de dirección y liderazgo que se encuentra dentro de desarrollo planeamiento Institucional en el que se debe contextualizar el PCI y formularlo en el PAT, seguidamente desarrollar el trabajo colegiado para fortalecer las capacidades del docente lo cual conlleva a reforzar los aprendizajes de los estudiantes con la evaluación de los aprendizajes para realizar el acompañamiento pedagógico para la mejora de los aprendizajes.

(PE01.2) (PE01.3) (PO3.1) (PS01.3) (PO04.2) (PO04.4) (PO03.3)

En lo referido al MAE se toma en cuenta desde la contextualización del PCI y plasmarlo en la programación curricular y ejecutarlo a través de los espacios para el aprendizaje seguidamente monitorear el desempeño y rendimiento del docente optimizando las dificultades y debilidades que pudo presentar, partir de la información obtenida para realizar el acompañamiento y fortalecer las capacidades del docente mediante el trabajo colegiado a través de GIAS, después de haber realizado el trabajo colegiado se evaluara los aprendizajes de los estudiantes.

(PE01.2) (PO02.1) (PO02.3) (PS01.2) (PO03.3) (PS01.3) (PO04.4)

En cuanto a Gestión de la convivencia escolar se debe de considerar los acuerdos de convivencia en el RI que debe regir en la comunidad educativa promoviendo la convivencia escolar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

(PE01.4) (PO05.1) (PO04.1)

En relación con el cumplimiento de los compromisos de Gestión Escolar, tenemos: el Compromiso 1: Este compromiso es el de resultados siendo la meta principal de la Institución Educativa el logro de aprendizajes a través de la evaluación regional, considerando el enfoque por competencias que todo estudiante debe desarrollar al término de la EBR formándose como personas con actitudes, habilidades y conocimientos. Compromiso 4: El líder pedagógico es quien debe monitorear con la finalidad de recoger información en cuanto a las dificultades o debilidades del docente para posteriormente realizar el acompañamiento mediante la reflexión sobre la práctica pedagógica de la visita en aula. Así mismo el directivo debe verificar el uso de herramientas pedagógicas, materiales y recursos para mejorar el logro de aprendizajes. Compromiso 5: En cuanto a este compromiso es acerca de las relaciones personales compartidas en la comunidad educativa que contribuye a un buen clima escolar.

De acuerdo a la relación que existe entre el MBDDi, los dominios y las competencias como es: Dominio 1. Engloba a las destrezas que el líder debe utilizar en reformar la escuela buscando aspectos óptimos para mejorar los aprendizajes, mediante una adecuada programación, fomentar la convivencia democrática e intercultural, la intervención de las familias y la comunidad; estimar de manera sistemática la gestión de la Institución Educativa, aportando en la planificación institucional con el saber de los procesos pedagógicos y didácticos, convivencia fundado en el respeto, la estimulación, la colaboración y cualidades de los estudiantes, el apoyo democrático de los actores de la comunidad educativa asegurando aprendizajes de calidad.

El Dominio 2.- Este dominio conlleva a mejorar la práctica docente con profesionalidad a través de la colaboración mutua, la formación para mejorar su experiencia pedagógica por la mejora de los aprendizajes, mediante el acompañamiento y la reflexión con la finalidad de lograr metas de aprendizaje. Cabe indicar que existe relación entre las dimensiones y la propuesta de liderazgo de Robinson (2006) y de Leith Wood, (2006) referido a la gestión escolar del directivo.

Los instrumentos aplicados en el diagnóstico del problema fue la entrevista (guía de entrevista) al docente y estudiantes de la Institución Educativa con la finalidad de recoger información acerca de las necesidades y dificultades que existe en el desempeño de los docentes que desconocen el contenido del currículo, los enfoques pedagógicos, desconocimiento de la planificación curricular, los procesos pedagógicos y didácticos en la resolución de problemas, contextualización en la aplicación de las sesiones de aprendizaje por otro lado los estudiantes desean aprender matemática mediante el juego, el uso de materiales y contar con docentes preparados, actualizados con manejo de estrategias metodológicas para la mejora de los aprendizajes.

Resultados del diagnóstico.

La entrevista se efectuó a un docente y a tres estudiantes con la finalidad de determinar las respuestas del maestro en su experiencia pedagógica y de los hechos durante el acompañamiento que brindo el líder, así también las respuestas de los estudiantes.

El análisis de los resultados es en base a las categorías y sub categorías, en las que se sostiene el problema priorizado Insatisfactorios niveles de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos presentando las siguientes causas: Docente con práctica tradicional, deficiente proceso de acompañamiento pedagógico; Escasa práctica del compañerismo durante las actividades pedagógicas.

1. ¿Aplica Ud. los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de sus sesiones del área de matemática?

No puedo aplicarlos porque no conozco cuales sean esos procesos, aún sigo trabajando con la enseñanza tradicional bueno es así como me forme, ahora hay cambios y estos cambios se producen como experimentos, es decir cada gobierno impone sus política educativa lo que hace que se siga practicando y no se llegue a concluir quedando a medias sin resultados óptimos.

2. ¿Qué dificultades presenta usted en la aplicación del enfoque de resolución de problemas matemáticos?

La dificultad que se tiene es que desconozco dichos procesos y al no tener conocimiento no se puede aplicar durante la labor pedagógica tendría que seguir cursos de actualización y capacitaciones e intercambio de experiencias en GIAs sobre el enfoque

de resolución de problemas matemáticos así podría aplicar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

3. ¿Cree usted que sus estudiantes lograrían aprendizajes significativos si trabaja con los procesos pedagógicos y didácticos de la resolución de problemas matemáticos?.

Creo que sí tendría logros pero para lograr aprendizajes significativos tengo que tener conocimiento de dichos procesos para aplicarlos adecuadamente en el desarrollo de las sesiones y mejorar los aprendizajes.

Conclusión

En dimensión de gestión escolar referente a la Causa docente con practica tradicional debido al desconocimiento del nuevo enfoque de resolución de problemas matemáticos y la no aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos, ahí es en la que se poner más énfasis y romper con el paradigma tradicional de la enseñanza de la matemática, en la que los maestros y maestras a través de sensibilizaciones puedan reflexionar de la necesidad de aplicar los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática, el manejo adecuado de estrategias, uso de material educativo estructurado y no estructurado, y la necesidad de interactuar armónicamente respetando los acuerdos de convivencia en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

En este aspecto, el docente debe de considerar necesariamente la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática, los mismos que se vinculan con la familiarización del problema, búsqueda y ejecución de estrategias, socialización de representaciones, reflexión y formalización, planteamiento de otros problemas.

1. ¿Compartes tus útiles escolares con tus compañeros? ¿Por qué?

Me gustaría compartir pero no puedo porque mis padres me los compran para que los use yo, también me dicen que no debo prestar a nadie, además mis compañeros tienen Padre que pueden comprar los útiles a cada uno, es que después a mí no me prestan cuando necesito.

2. ¿Cómo crees que se siente tu compañero cuando no le apoyas en los trabajos grupales? ¿Cómo podrías ayudarlo?

Creo que mal, y le ayudaría haciendo que participe en el grupo, orientándole de cómo se tiene que hacer el trabajo y que se sienta en confianza y seguro en sus participaciones

3. **¿**Crees que aprenderían mejor si todos se apoyarían?

Si creo que sí, tendríamos un buen trabajo, ya que hay ideas diferentes en las participaciones de los compañeros, el uso de materiales, la creatividad en la presentación de los trabajos.

De acuerdo a las entrevistas realizadas podemos concluir que los estudiantes carecen de relaciones interpersonales y la práctica de valores, razón por la que se muestran ajenos a lo que es el compartir los materiales educativos entre compañeros no porque ellos lo deseen sino por la imposición de sus padres, así mismo la praxis del compañerismo no se evidencia a falta de orientaciones sobre el tema. Este aspecto se debe desarrollar en sesiones de aprendizaje con la finalidad de que los estudiantes se involucren y cambien de actitud frente a sus compañeros

1. ¿Conoce Ud. El proceso del monitoreo?

Sí, es cuando vienen los especialistas de la UGEL a pedir documentos, a controlar la asistencia prácticamente hacen perseguimiento al docente y no hay nada de apoyo pedagógico que nos enseñe el manejo de estrategias, como elaborar la planificación de las Unidades de Aprendizaje es por eso que muchos estamos perdidos no sabemos usar materiales educativos razón por la que no acepto las supervisiones lo ahora dicen monitoreo.

2. ¿Cómo se siente cuando es monitoreado?

Mal porque no me brindan confianza solo exigen a los docentes con los documentos y la verdad no me gusta que vengan los especialistas tampoco permito que el Director haga la supervisión porque es lo mismo que hace la UGEL. No hacen nada que me ayude en el desarrollo de mis actividades pedagógicas.

3. ¿Cree Ud. Que el acompañamiento que se realiza ayuda en la mejora de aprendizajes?

Bueno aún no sé cómo es o como se hace el acompañamiento para mi es nuevo, si este acompañamiento es bueno me parece que si nos ayudaría a tener logros en el aprendizaje, pero siempre en cuando nos fortalezcan en el manejo adecuado de los proceso pedagógicos y didácticos, el manejo de estrategias, el uso de materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje por la mejora de aprendizajes de los alumnos.

Según el análisis de las respuestas el docente confunde de lo que es el monitoreo con la supervisión que anteriormente se realizaba en aula, pues solamente se exigía documentación y lo veían como un perseguimiento acerca de la labor que se realizaba; pero actualmente el docente desconoce del proceso del MAE, en estos tiempos tiene la finalidad de recoger información de las dificultades que presenta en el desarrollo de la sesión de aprendizaje para después fortalecer las dificultades observadas a través del acompañamiento y la reflexión al docente y posteriormente evaluar los aprendizajes.

Alternativa de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular.

En cuanto se refiere a esta dimension se ha sugerido los siguientes hechos: la formulacion del PCI debidamente contextualizado y despues considerarlo en las actividades del PAT, realizar talleres de fortalecimiento acerca dela aplicación de los procesos pedagogicos y didacticos en la resolución de problemas matematicos, e intercambio de experiencias exitosas mediante Gias en la que desarrollara el trabajo colegiado con la finalidad de fortalecer sus capacidades y promover la formación continua, la misma que reforzara los aprendizajes de los estudiantes, lo que se verificara con la evaluación de los aprendizajes, si aún se observa debilidades se realizará el acompañamiento y la reflexión a los docentes.

De acuerdo a esta dimensión se plantea el involucramiento del docente participando en talleres de fortalecimiento, jornadas de reflexión, Gias, y promover el trabajo en equipo en las diversas actividades con ello lograr la mejora de aprendizajes todo ello bajo la dirección del directivo.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y evaluación

En lo referente a la dimensión del MAE es considerada la actividad primordial porque a través de ella se podrá identificar las dificultades y debilidades que presenta el docente por ello debemos tomar en cuenta desde la contextualización del PCI y aplicar en la programación curricular y realizarlo a través de los espacios para el aprendizaje, seguidamente monitorear el desempeño del docente con el fin de recoger información acerca de las dificultades y debilidades que muestra en el desarrollo de la sesión de aprendizaje y proceder de la información obtenida el acompañamiento para fortalecer la preparación del docente por medio de las Gias resaltando el trabajo colegiado para después evaluar los aprendizajes de los estudiantes.

En esta dimensión se busca identificar las debilidades y dificultades que tienen los maestros en el proceso de enseñanza aprendizaje, la misma que se realiza a través de la observación para después brindar el apoyo necesario del trabajo en aula con la finalidad de fortalecer la mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Dimensión Convivencia

En cuanto a la dimensión de Gestión de la convivencia escolar se debe considerar los acuerdos de convivencia en el Reglamento Interno sensibilizando a la comunidad educativa por medio de talleres en la que se trate temas de relaciones interpersonales, y Gias de reflexión en la promoción de la convivencia escolar armoniosa y el cumplimiento de los acuerdos en el desarrollo de las actividades de las sesiones de aprendizaje, es así que se debe fomentar el recuerdo de las fechas importantes como los cumpleaños de los estudiantes lo que ayuda en el estado socio afectivo.

En cuanto a esta dimensión se plantea practicar la convivencia armoniosa dentro la escuela y el hogar.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular.

Según Gómez y Acosta (2003) Definen que existen condiciones de trabajo Psicológico que ayudan positivamente a los trabajadores con la práctica del compañerismo y el

trabajo en equipo ya que este puede brindar resultados óptimos realizándolo de mejor manera y bien hechas la actividad a realizar.

KOONTZ-WEIRICH. 1nov. (2010) Deduce que un equipo es un grupo de seres humanos con habilidades apremiantes con un fin de cumplir metas que desean alcanzar a través de técnicas para lograr el objetivo con la participación en grupo de manera responsable.

Acosta (2014, p. 73) Manifiesta el trabajo en equipo se da por un grupo de personas participando activamente uniendo fuerzas, capacidades e ideas con el fin de lograr un objetivo en beneficio de todos los participantes.

En conclusión, de acuerdo a estos referentes conceptuales están relacionados al trabajo en equipo junto con la comunidad educativa con la finalidad de lograr retos en la educación participando responsablemente por la mejora de los aprendizajes.

Dimensión MAE

(García, José 2009: 66-67) menciona que, para realizar apoyo pedagógico pertinente, debemos conocer bien al docente como individuo en sus diferentes aspectos como en lo personal, social y profesional, para que el proceso formativo se articule a las diferentes acciones en las que se incluye el diálogo, el debate y discrepar, el respeto a la divergencia, la escucha activa, para enriquecernos con los participación de otros y tener la sensibilidad de ofrecer lo mejor de uno mismo en la práctica docente.

(FONDEP, 2008: 5) El Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP) Delimita al acompañamiento pedagógico como un servicio que permite a los programas de acompañamiento pedagógico en la mejora de aprendizajes de los estudiantes de la zona rural, teniendo en cuenta la asesoría planificada, contextualizada, interactiva, respetando los saberes adquiridos por los docentes y directores en la práctica docente para mejorar los aprendizajes de los estudiantes

Casamajor, A., (2010) Al acompañamiento lo toma de manera global y lo definiéndolo como acompañantes y acompañados y la pedagogía como un arte de enseñar o educar. Los que acompañan a algunos o que están en compañía de otros, es así como se debe relacionar la pedagogía.

Los aportes tomados en referencia nos muestran de cómo ayudar a los docentes frente a las dificultades que presentan después de la observación realizar el apoyo pedagógico en la práctica docente y brindar una educación de calidad

Dimensión convivencia

Así también, Troncoso (2009) citado por Vilca y Canaza (2013) Considera que las buenas relaciones interpersonales son habilidades innatas que a lo largo de nuestra vida desarrollemos y perfeccionemos hasta mejorarlo a través de nuestros aprendizajes, ya que las relaciones interpersonales constituyen a la persona a través de experiencias en grupos en los que se encuentra.

No en vano Zaldívar (2010) citado por Peñafiel y Serrano (2010) Toman en cuenta que un individuo es capaz de desarrollar sus relaciones interpersonales utilizando acertadamente sus facultades comunicativas en representación de los diferentes ámbitos sociales en el que se suscita.

(Ortega y Rosario, 2008:128) mencionan que las relaciones interpersonales se dan en grupo conjunto de miembros de una comunidad en el que están inmersos la comunicación, las ideas, sentimientos, valores, actitudes, roles, estatus y poder todo ello conlleva a una convivencia positiva, Concluyendo en el aspecto social.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

En el primer aporte del Plan de Accion se toma como una experiencia referida a las tácticas que han de emplear en el trabajo colaborativo para confortar la educación integral en estudiantes de secundaria, experimentándose en Tolima (Colombia) (Ortiz Sanchez, 2015) de Juan Ortiz Sánchez, que el objetivo es ver la influencia del trabajo colaborativo como una estrategia para la formación de los estudiantes, teniendo como resultados sobre los factores que dañan la convivencia escolar entre estudiantes, así mismo la capacitación a los docentes para fortalecer en el manejo de adecuadas estrategias didácticas que ayude en la formación integral de los estudiante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Es más, como evidencia del trabajo existen guía de entrevistas y autorizaciones del rector de institución, docentes, padres de familia y estudiantes.

La presente experiencia nos muestra los procedimientos a seguir en la resolución de problemas matemáticos con la finalidad mejorar los niveles de aprendizajes de los estudiantes de primaria en el año de 2018, de Castillo Huanca Juan Carlos, quien deduce que elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes es promoviendo el uso adecuado de la táctica metodológica en la resolución de problemas, lo que nos permite concluir y confortar las competencias y capacidades relacionadas a estrategias metodológicas en

la resolución de problemas y haciendo una buena planificación curricular contextualizada, el uso de materiales y recursos sería la solución.

En esta experiencia tomada sobre el estereotipo de procedimientos en la resolución de problemas matemáticos, realizados en el año 2018 por el graduando Martínez Lachira Carlos Alberto, La intención del autor es lograr una adecuada comprensión en la resolución de problemas matemáticos y el fortalecimiento de competencias y capacidades del docente, tener conocimiento del uso y manejo de estrategias metodológicas en la resolución de problemas. Concretizando como una necesidad del conocimiento y la utilización de estrategias con la finalidad de lograr desarrollar el pensamiento lógico y realizar el monitoreo y acompañamiento para la mejora de aprendizajes.

Monitoreo, acompañamiento y evaluación

La Experiencia tomada del seguimiento pedagógico y pensamiento crítico del docente, en instituciones educativas de primaria, el experimento se realizó en el agustino, lima en el año 2017, por el graduando Bach. Yasmín Miriam Bromley Chávez, quien define a la relación que existe entre el seguimiento pedagógico y la apreciación crítica docente en la institución educativa relacionadas en forma significativa, lo cual es el resultado del monitoreo al docente en los aspectos pedagógicos y didácticos sin dejar de lado el liderazgo, las relaciones interpersonales entre docente para cumplir el objetivo de la investigación.

La presente experiencia de seguimiento y observación en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje realizada por docentes, se presentó en el año 2016 por la Br. Norma Milagritos Palomino Alanya, quien Puntualiza la relación existente entre el apoyo y la observación en el proceso enseñanza-aprendizaje, culminando así que el acompañamiento determina las capacidades del monitoreo para la mejora de los aprendizajes. El acompañamiento pedagógico conlleva al nivel de desempeño del docente y como evidencia de la mejora de los estudiantes es el logro obtenido.

La presente experiencia del seguimiento pedagógico para el éxito de la enseñanza en matemática, presentado en el 2018 por la titulada Santa María Santa María, Maritza Lorena, quien busca mejorar el nivel de aprendizajes óptimos en el área de matemática mediante el diagnóstico realizado a través de la observación y acompañamiento y concluye que es importante la contribución activa de la comunidad educativa y el reto de lograr aprendizajes satisfactorios que sean estudiantes motivados y competentes en la resolución de problemas matemáticos.

En la experiencia que se presenta: es acerca de la función que cumple las habilidades sociales en la dedicación a la mejora del aprendizaje cooperativo a través de proyectos, este trabajo fue realizado en el año 2017 por las graduandas: Saldaña Azabache, Claudia Lizeth, Reátegui Rodas, Susana Esther: quienes consideran de prioridad el rol que cumplen las habilidades sociales en el desarrollo del aprendizaje cooperativo por medio de proyectos para niños, llegando a concluir que las habilidades sociales son elementos de prioridad dentro del proceso de aprendizaje cooperativo mediante la aplicación de proyectos en aula.

La experiencia que se muestra trata acerca del desarrollo de habilidades sociales de estudiantes en instituciones de educación primaria esta experiencia se realizó en Huaral, en el año 2015 por la Br. Cajahuaringa Chilon María del Pilar, que se debe valorar la relación que existe entre el desarrollo institucional y las relaciones interpersonales en la I.E. concluimos que se ha obtenido logros al aplicar este trabajo de investigación siendo en forma directa y de gran significatividad entre el desarrollo institucional y las relaciones interpersonales.

La siguiente experiencia hace referencia de cómo mejorar las habilidades sociales para que los estudiantes del tercer grado de educación primaria tengan autoestima elevada esta experiencia se realizó en una institución Educativa de Camaná. En el año 2014, por las graduandas Torres Palomino, Dina Elena; Urquizo Gonzales Gretty Enith, las que consideran que se debe estudiar los efectos obtenidos del taller realizado sobre habilidades sociales de la autoestima de los estudiantes de primaria, concretizándose que el fruto de dicho taller mejoro la autoestima de los estudiantes, es así que se tomó dos grupos uno se encuentra con elevada autoestima mientras que el otro en riesgo lo cual denota que el grupo experimental se mantiene en el mismo nivel y el experimental ha mejorado su autoestima.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

En cuanto a la realización del Plan de Acción viene del diagnóstico del cual se priorizo el problema y los referentes conceptuales esta relacionados con el problema seleccionado así mismo las experiencias tomadas están direccionadas a las causas del problema además se considera en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en los objetivos estratégicos y el Plan Anual de Trabajo (PAT), con la finalidad de hacerlo realidad y aplicar en la institución Educativa.

Matriz de Plan de Acción.

Problema: Insatisfactorios niveles de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de la IEP N° 72645 Primer Chimpa Jallapisi-Azángaro-Puno					
Objetivo General	**Objetivos Específicos**	**Dimensiones**	**Alternativa de solución**	**Acciones**	**Metas**
Mejorar los niveles de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de la IEP N° 72645 Primer Chimpa Jallapisi-Azángaro-Puno.	Promover en los docentes la práctica de estrategias metodológicas en la resolución de problemas matemáticos	Gestión Escolar	-Taller Capacitación al docente en la práctica de estrategias metodológicas en la resolución de problemas matemáticos. Programación Curricular. - Desarrollo de sesiones de aprendizaje	A1. Formular el PCI contextualizado y considerar en el PAT A2. -Taller de fortalecimiento sobre procesos pedagógicos y didácticos en la resolución de problemas matemáticos A3. GIA sobre procesos pedagógicos y didácticos en la resolución de problemas matemáticos	100% de docentes
	Brindar asesoramiento al docente en la aplicación de estrategias metodológicas en la resolución de problemas	MAE	-Socializar y optimizar los protocolos de acompañamiento y monitoreo asesoramiento al docente en la aplicación de estrategias metodológicas en la resolución de problemas.	GIA sobre procesos pedagógicos y didácticos en la resolución de problemas matemáticos	100% de docentes
	Fomentar en los estudiantes la práctica del compañerismo en el nuevo enfoque de la resolución de problemas matemáticos.	CONVIVENCIA	Sensibilización y reflexión a la comunidad educativa en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia	Formulación del RI incluyendo los acuerdos de convivencia y festejar fechas Importantes como los cumpleaños	100% de estudiantes en cumplir los acuerdos de convivencia

FUENTE: Elaboración propia

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	**Acciones organizadas según dimensión**	**Meta**	**Responsables**	**Recursos**	**Cronograma (meses)**			
				Humanos / materiales	**M**	**A**	**N**	
Promover en los docentes la práctica de estrategias metodológicas en la resolución de problemas matemáticos	A1 Formular el PCI contextualizado y considerar en el PAT	02 docentes 100%	Director	Humanos Materiales Económicos y tecnológicos	X	X	X	
	A2 Taller de fortalecimiento sobre procesos pedagógicos y didácticos en la resolución de problemas matemáticos							
	A3 GIA sobre procesos pedagógicos y didácticos en la resolución de problemas matemáticos							
Brindar asesoramiento al docente en la aplicación de estrategias metodológicas en la resolución de problemas	B1 Reunión de Trabajo para formular el PAT	02 docentes 100%	Director	Humanos Materiales Económicos y tecnológicos	X	X	X	
	B2. Organizar comisiones de trabajo y cumplimiento de funciones B3. Realizar monitoreo y acompañamiento pedagógico a docentes de aula.							
Fomentar en los estudiantes la práctica del compañerismo en el nuevo enfoque de la resolución de problemas matemáticos.	C1. Formulación del RI incluyendo los acuerdos de convivencia. C2. Taller sobre habilidades interpersonales. C3 Recordar y Festejar fechas Importantes como los cumpleaños	15 estudiantes 100%	Director	Humanos Materiales Económicos y tecnológicos	X	X	X	

FUENTE: Elaboración propia

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Taller sobre Uso adecuado de estrategias, procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje uso en las sesiones de aprendizaje	Papel bond A4. Papel de colores Plumones para papel y pizarra. Papelógrafo. Material impreso Data	Autofinanciado	S/ 50.00
Taller para el diseño de los instrumentos protocolares del MAE	Material impreso. Papelógrafo. Plumones para papel y pizarra. Papel de colores	Autofinanciado	S/ 50.00
Implementación de los encuentros familiares y el Fortalecimiento de la formación de Círculos de Inter aprendizaje.	Material impreso Refrigerio.	Autofinanciado	S/ 100.00
	TOTAL		S/ 200.00

FUENTE: Elaboración propia

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1 Formular el PCI contextualizado y considerar en el PAT			Director docente	Marzo		
A2 Taller de fortalecimiento sobre procesos pedagógicos y didácticos en la resolución de problemas matemáticos			Director	Marzo Agosto Noviembre		
A3 GIA sobre procesos pedagógicos y didácticos en la resolución de problemas matemáticos			Director	Marzo Agosto Noviembre		
B1 Reunión de Trabajo para formular el PAT			Director	Marzo		
B2 Organizar comisiones de trabajo y cumplimiento de funciones.			Director	Marzo Agosto Noviembre		
B3 Realizar monitoreo y acompañamiento pedagógico a Docentes de aula.			Director	Marzo Agosto Noviembre		
C1 Formulación del RI incluyendo los acuerdos de convivencia.			Director. Docente	Marzo		
C2 Taller sobre habilidades interpersonales.			director	Agosto		
C3 Recordar y Festejar fechas Importantes como los cumpleaños			Director Docente	Marzo a Diciembre		

FUENTE: Elaboración propia

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo plan de acción y buena práctica, p. 28 año (2017)

Conclusión

Teniendo conocimiento del manejo de los procesos pedagógicos, didácticos, uso adecuado de estrategias y utilizar los materiales que fueron entregados por el Ministerio de Educación, a los docentes, favorecería incrementar el conocimiento del que enseñar, como enseñar por mejorar los aprendizajes de los niños y niñas.

Es necesario e imprescindible continuar con el monitoreo en el aula y así detectar a tiempo las necesidades de los docentes y estudiantes, para luego realizar el acompañamiento de manera oportuna por la mejora de los aprendizajes. Así lograr que el docente muestre cambio de actitud frente a la posición que tiene del monitoreo y acompañamiento

El clima escolar es ineludible para una convivencia armoniosa mediante la comunicación, actitudes todo ello en la mejora y el desarrollo de la persona lo que coadyuva en la formación de los estudiantes, la misma que le servirá de base en el trayecto de su vida asumiéndolo con responsabilidad.

La opción de solución de acuerdo al problema presentado es intensificar el interés de los docentes en el conocimiento del Currículo Nacional de Educación Básica para realizar una buena planificación curricular y conocer los procesos pedagógicos, didácticos, utilizando los materiales educativos que brinda el Ministerio de Educación, el manejo de estrategias para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, es más realizar el MAE oportunamente buscando solucionar las dificultades que presenta el maestro durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, promoviendo el trabajo en equipo e intercambio de experiencias para fortalecer las capacidades del maestro lo cual afirmara en la formación integral de los alumnos con practica de valores y actitudes positivas para una convivencia armoniosa en la escuela y el hogar.

Referencias

Acosta, J. (2014). *Trabajo en equipo*, ESIC Editorial, 1era. Edición año 2014 Alfa Omega Grupo Editor de México.

Cajahuaringa, M. (2015). *Desarrollo institucional y relaciones interpersonales en las instituciones educativas.* Ugel 10 – Huaral

Palomino, N. (2016). *Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la IE 7213*.

Bromley, Y. (2017). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las instituciones educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL n° 05*. El Agustino, Lima

Castillo, J. (2018) *Estrategias metodológicas en la resolución de problemas matemáticos para elevar los niveles de aprendizajes de los estudiantes del nivel primaria de la IE15027 Amauta*.

(FONDEP, 2008: 5) *El fondo nacional de desarrollo de la educación peruana,* (FONDEP)

García, J. (2009: 66-67)

García, M. y otros, (1993) *trabajo en equipo*, editorial SITESA, México.

Gómez. A, Acosta. H. (2003): *Trabajo en equipo* recuperado de: http: www. wikipedia.org/wiki/ Trabajo_en_equipo

Koontz, W. (2010) *Trabajo en equipo*

Martínez, C. (2018) *Estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos.*

Minedu. (2013). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Navarrete.

Minedu. (2014*). Marco de buen desempeño del directivo*. Lima.

Minedu. (2014). *Protocolo e acompañamiento pedagógico*. Lima: MACOLE S.R.L.

Minedu. (2017). *Currículo nacional de la educación básica*. Lima: Minedu.

MINEDU. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: RICOH S.A.C.

Minedu. (2017). *Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: RICOH S.A.C.

MINEDU. (2017). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.* Lima: Ministerio de Educación.

Ortiz, S., (2015) Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer la formación integral en estudiantes del grado sexto de básica secundaria en la institución educativa José Celestino mutis, Tolima: Colombia.

Pinazo, B. H. (2018). Inadecuado clima institucional de la institución educativa primaria N° 70108 De Año Callejón – Platería". Puno.

Polya G. (1974). *Como resolver y plantear problemas*. México: Editorial Trillas.

Róbinson, V. (2008). *Las Cinco Dimensiones del Liderazgo Pedagógico*.

Saldaña A, Claudia L, Reátegui R, Susana E. (2017) *El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos*.

Santa María, M. (2018) *Acompañamiento pedagógico para el logro de aprendizajes en matemática.*

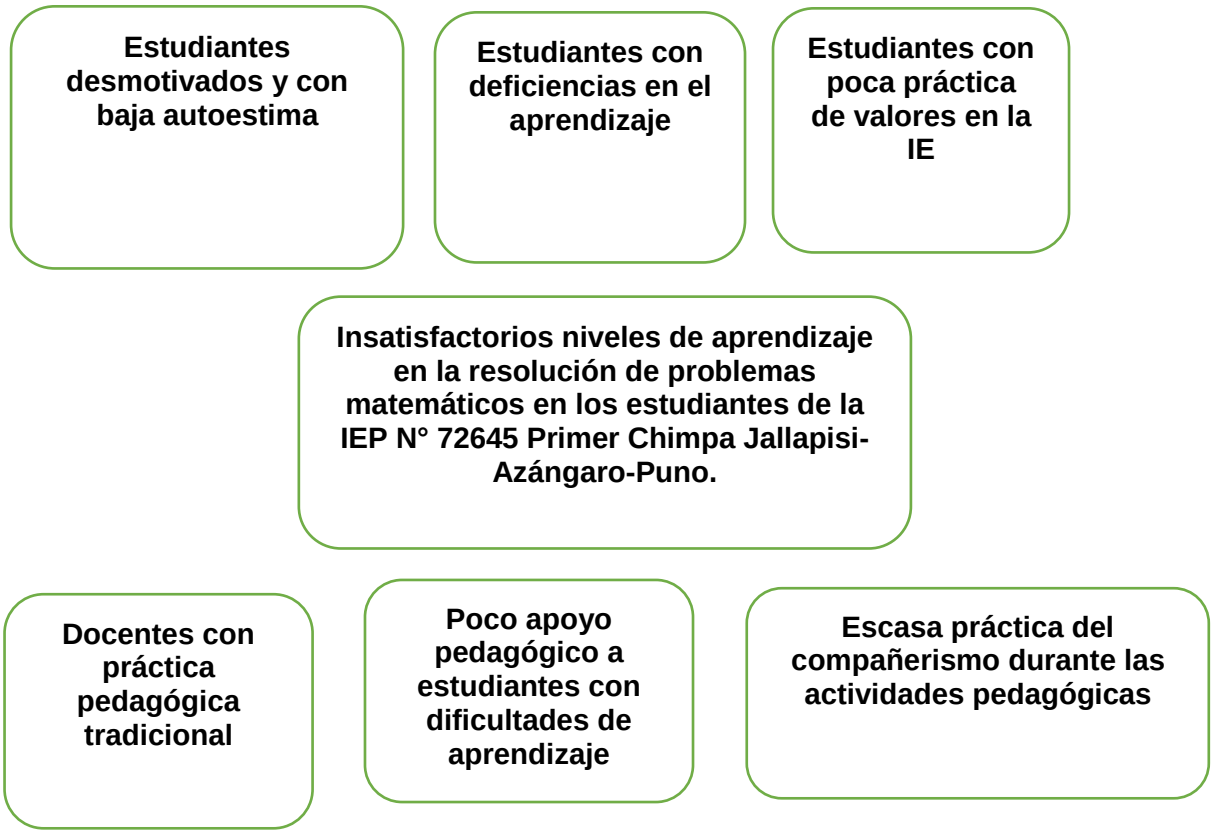
Torres D, Urquizo E, Gonzales G. (2014) *Taller de habilidades sociales para la autoestima en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa "Ángel de la Guarda" Camaná.*

Troncoso (2009) citado por Vilca y Canaza (2013)
Zaldívar (2010) citado por Peñafiel y Serrano (2010)

Anexo

Anexo 1

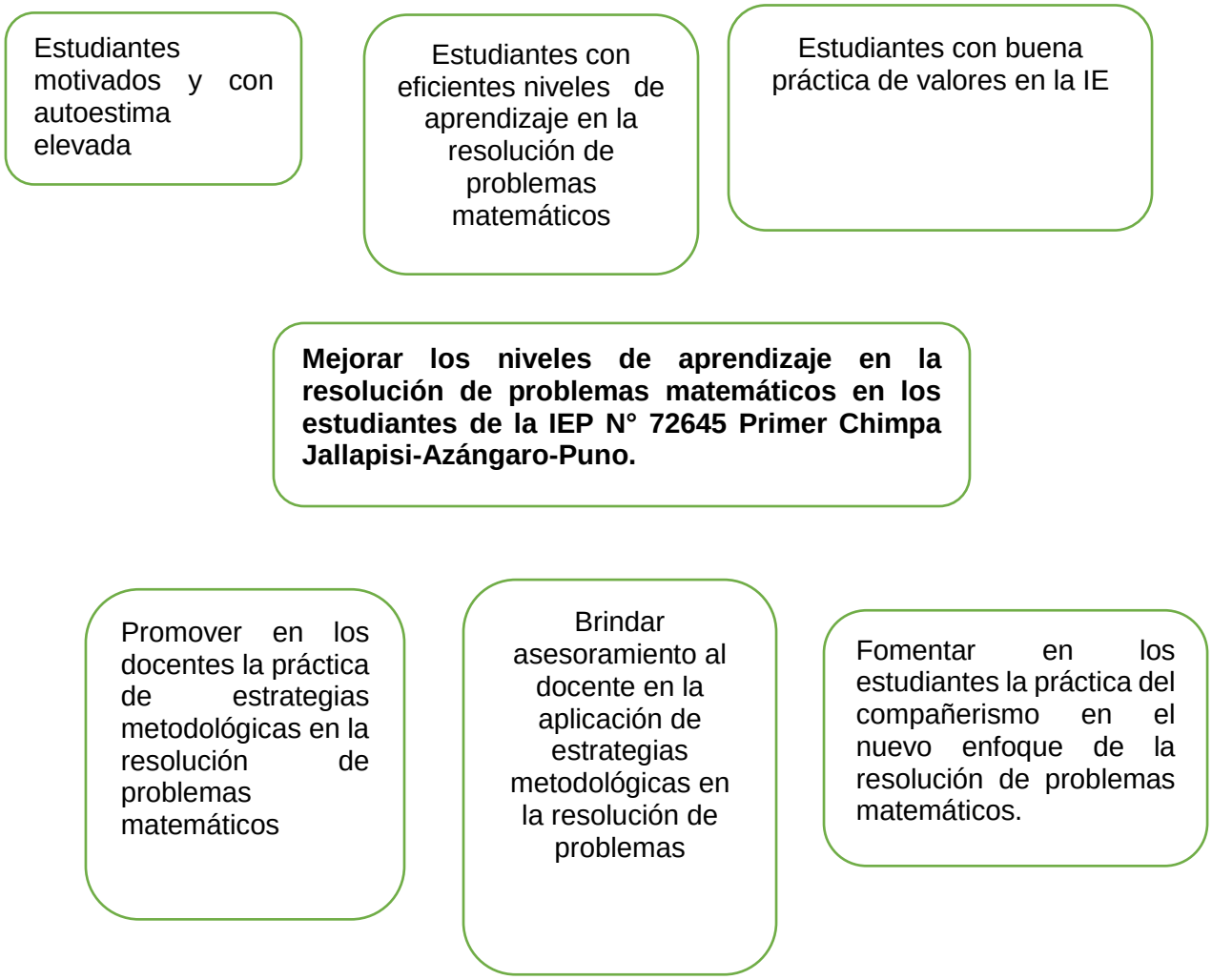
Arboles de problemas



Fuente: Elaboración Propia

Anexo 2

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración Propia

Anexo 3

Mapa de procesos

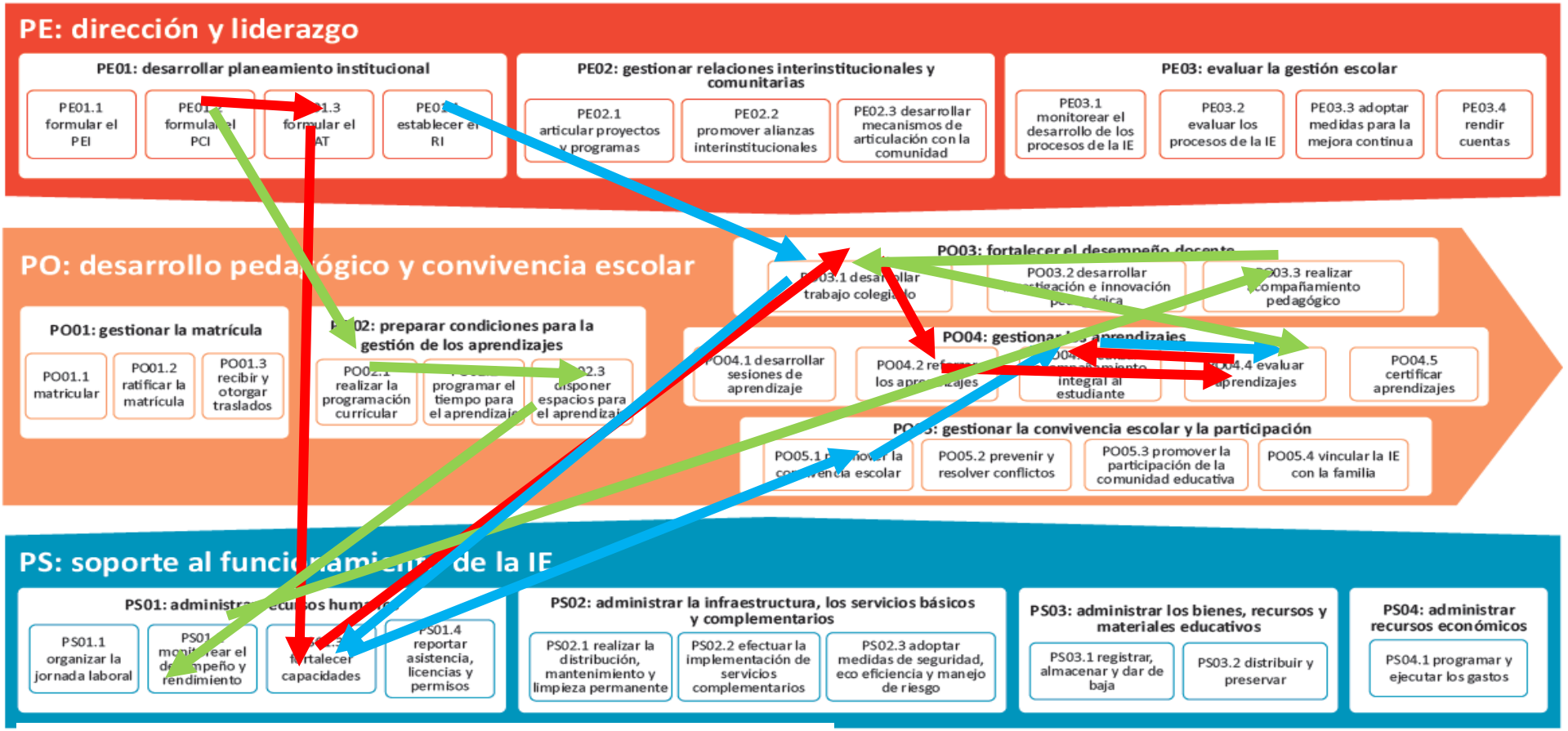


GRÁFICO 4. Mapa de procesos de la IE – Nivel 1

Fuente: Adaptado del Módulo 2 de planificación Curricular. Minedu (2016)

Anexo 4

Panel fotográfico

R ENVIAME TU ESPIRITU

INSTRUMENTOS.

FICHA DE ENTREVISTA

I.E.P. Nº 72 645 de Primer Chipa Jallapisi.

Nombres y apellidos:……..…..Fecha:……

Responda las siguientes interrogantes:

1. ¿Conoce Ud. El proceso del monitoreo?

   ……
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……

2. ¿Cómo se siente cuando es monitoreado?

……
……
……
……
……
……

3. ¿Cree Ud. Que el acompañamiento que se realiza ayuda en la mejora de aprendizajes?

……
……
……
……
……
……

FICHA DE ENTREVISTA A DOCENTES

I.E.P. Nº 72 645 de Primer Chipa Jallapisi.

Nombres y apellidos:……..…..Fecha:…….

Responda las siguientes interrogantes:

1. ¿Aplica Ud. los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de sus sesiones del área de matemática?

……
……
……
……
……
……

2. ¿Qué dificultades presenta usted en la aplicación del enfoque de resolución de problemas matemáticos?

……
……
……
……
……
……

3.¿Cree usted que sus estudiantes lograrían aprendizajes significativos si trabaja con los procesos pedagógicos y didácticos de la resolución de problemas matemáticos?.

……
……
……
……
……
……

FICHA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES

I.E.P. Nº 72 645 de Primer Chipa Jallapisi.

Nombres y apellidos:……..…..Fecha:……

Responda las siguientes interrogantes:

1. ¿Compartes tus útiles escolares con tus compañeros? ¿Por qué?

……
……
……
……
……
……

2. . ¿Cómo crees que se siente tu compañero cuando no le apoyas en los trabajos grupales? ¿Cómo podrías ayudarlo?

……
……
……
……
……
……

3. ¿Crees que aprenderían mejor si todos se apoyarían?

……
……
……
……
……
……