



UNIVERSIDAD  
SAN IGNACIO  
DE LOYOLA

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**COMUNIDADES PROFESIONALES DE  
APRENDIZAJES PARA EL LOGRO DE  
APRENDIZAJES EN PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 84005 DE  
ALPAMAYO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**HELÍ WALTER VIDAL LÓPEZ**

**Asesor:**

**Walter Emilio Lino Huerta**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

|   |    |
|---|----|
| Resumen   | 3  |
| Introducción  | 4  |
| Desarrollo  | 5  |
| Identificación del problema   | 5  |
| Contextualización del Problema  | 5  |
| Descripción y formulación de la problemática                            | 7  |
| Análisis y resultados del diagnostico                                   | 8  |
| Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico | 8  |
| Resultados del diagnostico  | 9  |
| Alternativas de solución del problema identificado                      | 10 |
| Referentes conceptuales y de experiencias anteriores                    | 12 |
| Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas           | 12 |
| Aportes de experiencias realizadas sobre el tema                        | 15 |
| Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción              | 17 |
| Conclusiones  | 25 |
| Referencias   | 26 |
| Anexos  | 27 |

## **Resumen**

El plan de acción titulado: Comunidades profesionales de aprendizaje para el logro de aprendizajes en producción de textos de los estudiantes de la IE N° 84005 de Alpamayo del distrito y provincia de Pomabamba, se desarrolló teniendo como desafíos: fortalecer las capacidades de los docentes, utilizar materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizajes, promover el monitoreo, acompañamiento y evaluación, crear condiciones para una convivencia armoniosa. Para obtener los resultados se utilizó la ficha de observación sobre: Uso de estrategias metodológicas, uso de materiales y recursos educativos y el clima escolar, En cuanto al logro de aprendizajes en producción de textos, se determina, el docente alcanza el 60% de los indicadores evaluados; en el empleo de materiales educativo alcanzó un 70% de los indicadores evaluados, y en el clima escolar obtienen un 65% de los indicadores evaluados. Para resarcir la problemática es necesario indicar las comunidades profesionales de aprendizaje como una estrategia organizativa que desarrollan y se empoderan los profesores a fin que sus participantes aprendan y trabajen de manera organizada para mejorar sus prácticas pedagógicas. Los resultados reflejan que los docentes asumen compromisos en elaborar unidades didácticas y sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de producción de textos.

## Introducción

Con el propósito de conocer a profundidad la situación problemática, relacionada con el poco logro de aprendizajes por la falta de producción de textos en el área de comunicación en los estudiantes de la institución educativa N° 84005 de Alpamayo del distrito y provincia de Pomabamba, a partir de la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje.

El documento académico se elaboró desde el análisis de los resultados de evaluación censal de estudiantes 2015 y 2016, para tal se elaboró un diagnóstico situacional, mediante la aplicación de instrumentos de carácter cuantitativo y cualitativo con los cuales se recoja la información para analizar la problemática objeto de estudio, a su vez determinando los aspectos positivos y débiles del accionar en el aula, teniendo en consideración el contexto donde se desenvuelve la institución educativa y las exigencias de aprendizaje de los estudiantes.

Por cuanto se indagó aspectos pertinentes para revertir y fortificar las competencias docentes que coadyuven en el logro de resultados del aprendizaje de los estudiantes; revisando experiencias y las prácticas exitosas, así como referentes conceptuales que brindará consistencia a la implementación de la comunidad profesional de aprendizaje para revertir el problema.

El documento, se estructura en acápite: el primer acápite comprende la identificación de la problemática donde se presenta la caracterización del contexto sociocultural de la institución educativa y la formulación del problema. El segundo acápite contiene el diagnóstico donde se considera los resultados de los instrumentos aplicados cualitativos y cuantitativos, así como se vincula el problema con el enfoque de cambios de los procesos, los compromisos de gestión escolar y el marco de buen desempeño directivo. El tercer acápite las alternativas de solución y el cuarto acápite considera los referentes conceptuales y las experiencias exitosas.

Finalmente, el quinto acápite, trata la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción, comprende la planificación del plan de acción donde se evidencia los objetivos y la matriz de implementación del plan de acción, a su vez se especifica el presupuesto para la ejecución del plan respectivo y la matriz de monitoreo, acompañamiento y Evaluación; y por último se presenta las conclusiones, anexos y referencias.

## **Desarrollo:**

### **Identificación del problema**

#### **Contextualización del Problema.**

Según el diagnóstico de la Institución Educativa N° 84005 y fuentes de información de los pobladores, Alpamayo, proviene de dos términos quechuas: allpa que significa tierra; Mayu que dice río, debido que en época de invierno el río carga desmontes, arbustos, piedras entre otros, el agua no era limpia, sino lleno de lodo, barro, de modo que parecía un río de tierra o barro, por ello los comuneros le llamaron Allpamayu, con el transcurso del tiempo lo castellanizaron en la palabra Alpamayo, generalizando por completo como Alpamayo.

La Institución Educativa N° 84005 de Alpamayo se ubica a 3450 m.s.n.m. a una distancia de 10Km. Desde la capital del distrito y provincia de Pomabamba , fue creado a mérito de la Resolución Directoral Zonal N° 00218 de 07 de marzo de 1975, por primera vez con 1° y 2° grado de funcionamiento, a partir del año 1997 la escuela brinda servicios del 1° al 4° grado de educación primaria de menores, posteriormente por la demanda de metas de atención se solicitó la ampliación de grados, luego en 1998, la escuela se convierte en educación primaria completa de 6 grados, actualmente atendiendo a 33 estudiantes con tres docentes, dos grados por cada uno y un personal administrativo, siendo el tipo de institución multigrado completo.

Con respecto a la infraestructura se puede describir que es adecuada y pertinente para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, con dos pabellones en regulares condiciones para aulas pedagógicas, una biblioteca, un laboratorio, un almacén, un comedor, una cocina, careciendo de servicio higiénico, solo se cuenta dos silos de pozo aséptico, un patio grande de multiuso utilizando como una loza deportiva, desfile, actuaciones, eventos sociales, entre otros.

Durante la profesional por muchos años se ejerció como profesor de aula, a su vez por más de 11 años se tuvo la oportunidad de ejercer como especialista en educación – primaria en la Unidad de Gestión Educativa Local de Pomabamba, al estudiar post grado de Maestría en la Administración Educativa, motivó postular al concurso ser directivo, alcanzando el puntaje considerable, se me adjudicó a la Institución Educativa N° 84005 de Alpamayo, mediante la Resolución Directoral N° 00406 – 2015 – UGEL – P de fecha 28 de febrero 2015, en esta escuela se viene logrando aspectos muy relevantes como: transformar a nivel actitudinal a los docentes, infraestructura y lo principal es el logro de aprendizajes. Pero también se tuvo que enfrentar aspectos difíciles como es que el 85% de padres de familia son evangélicos y sus principios no faculta lo que proponemos en la escuela; pero sin embargo con reuniones permanentes se observa cambio de actitud; gracias al programa del

diplomado y la segunda especialización seguimos transformando, en la actualidad se viene implementando reuniones de comunidades profesionales de aprendizaje (CPA), donde se comparten e intercambian conocimientos sobre el currículo nacional, experiencias exitosas de la práctica docente, citar por ejemplo el año 2017, se desarrolló un proyecto de innovación pedagógica con reconocimiento por la Unidad de Gestión Educativa Local – Pomabamba mediante una Resolución Directoral de felicitación, también desarrollando jornadas con los padres de familia denominado: Vinculación de los padres de familia a la institución con participación de los aliados estratégicos como son el Juzgado Mixto de Pomabamba, Psicóloga de la UGEL – P, Qali Warma, Psicólogos, Nutricionistas, Seguridad Ciudadana, la Fiscalía de la Familia, evento que dio lugar la participación masiva de padres y madres de familia. De igual modo en las interacciones como líder pedagógico propiciamos reuniones, mesas de trabajo, invitando diferentes profesionales, promoviendo la CPA, con docentes de diferentes niveles educativos con temas variados según interés y necesidad de los mismos.

Cabe precisar la institución, no cuenta con ingresos económicos propios, sino por el contrario gracias a la colaboración de los profesores se revierte los gastos menores, y con el presupuesto de mantenimiento preventivo de locales escolares se prioriza otras necesidades de infraestructura.

Así mismo, cuenta con posibilidades expresados en fortalezas; como la implementación de currículo nacional en el marco de gestión, participación y liderazgo, es conveniente manifestar la labor de directivo con liderazgo pedagógico y emprendimiento en la gestión institucional, dirigiendo el destino de la institución con instrumentos de gestión adecuado y oportunamente elaborados; por otro lado es conveniente precisar el trabajo de los docentes predispuestos en el aprendizaje de los estudiantes, con una planificación y programación curricular, una carpeta pedagógica, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje con procesos pedagógicos por cada área, preparados anticipadamente, implementado con materiales didácticos dotados por el MINEDU y, para complementar la labor docente es importante manifestar de una adecuada convivencia armoniosa en coordinación con los padres de familia comprometidos en enviar a sus hijos puntual e higiénicos en el horario establecido, con ello se evidencia un clima institucional favorable y una convivencia escolar armoniosa, observando la participación activa y comprometida de la comunidad educativa en el quehacer institucional, así como de las autoridades comunales.

Los niños y niñas perciben los diferentes problemas que aqueja su hogar, pero sin embargo tienen apoyo de sus padres, socialmente son quedado, aislados y cohibidos por la sencilla razón que ellos no tienen contacto permanente con la sociedad, solo su escuela es un medio de socialización.

Por otro lado, los pobladores de Alpamayo entre las actividades primordiales son la agricultura y la ganadería, que constituyen la base de la subsistencia de sus hogares, la

alimentación deriva de sus productos que el agro ofrece. Los padres de familia están organizados en comités de Asociación de Padres de Familia como ente de apoyo de la institución, organizaciones sociales como la Ronda Campesina, Comunidad Campesina, etc.

Según Viviane Robinson, quien determina cinco dimensiones o práctica del liderazgo pedagógico, considera el establecimiento de metas y expectativas, así como la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, indica que esta dimensión tiene un alto impacto en el resultado del aprendizaje de los estudiantes, donde el líder pedagógico planifica de manera integral, coordina con los agentes educativos la implementación de los instrumentos de gestión; esta acción se evidencia con el Marco del Buen Desempeño Directivo que orienta una planificación institucional a partir del conocimiento y la experiencia de los procesos pedagógicos, el clima escolar, la característica de los niños y niñas y su medio, así mismo promueve y fundamenta la participación activa y democrática de los agentes educativos, la familia y la comunidad en beneficio de los aprendizajes; el clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, del mismo modo conviene subrayar los desempeños del diplomado y la segunda especialización.

Cabe indicar para desarrollar la labor directiva se considera la competencia del diplomado y segunda especialización que manifiesta: Analiza reflexiona y maneja estrategias que contribuyen en su desarrollo interpersonal y el de su comunidad educativa, desarrollando en las jornadas pedagógicas y de asesorías, me preocupo por el fortalecimiento de capacidades de los docentes, proporcionando bibliografías, separatas, videos, la experiencia como directivo y docente y otras de manera virtual.

### **Descripción y formulación de la problemática.**

Concluido la jornada de reflexión, en la cual se realiza el análisis y reflexión de los resultados de evaluación censal de estudiantes 2015 y 2016, las actas de evaluación integral, las jornadas de reflexión con maestros, padres de familia y estudiantes; en la visita a la práctica pedagógica de los profesores, se ha identificado como problema, las jornadas de reflexión con maestros, padres de familia y estudiantes; en la visita a la práctica pedagógica de los profesores, se ha identificado como problema: bajo logro de aprendizajes en producción de textos del área de Comunicación en los estudiantes de la institución educativa N° 84005 de Alpamayo – Pomabamba. Siendo la causa: limitado desarrollo de los procesos pedagógicos en producción de textos del área de comunicación por parte de los docentes, es decir el profesorado tiende al facilismo por haberse familiarizado con clases tradicionales sin tomar en cuenta los procesos, menos el uso de materiales educativos, dicha causa está ligado al aspecto de gestión curricular, por consiguiente en la

motivación del docente que se evidencia en el desinterés por parte de los docentes al no emplear, menos considerar los materiales que son el soporte del área, lo cual trae como efecto que los estudiantes no utilizan, desconocen la cohesión y la coherencia en sus escritos lo que acrecienta la frustración, es decir no desarrollan adecuadamente las habilidades comunicativas en el aspecto de producción de diversos textos.

Así mismo directivo que no realiza las acciones de monitoreo y acompañamiento a la labor pedagógica en aula, esta causa es ocasionado por garantizar las horas pedagógicas con los estudiantes, por lo que si enfatizamos la parte administrativa los estudiantes estarían perdiendo la atención diaria, así como la atención a los padres de familia, al programa Quali Warma, Juntos, Semáforo Escuela, entre otros; los cuales me convierte en un actor administrativista que me impide a desempeñar como líder pedagógico, a consecuencia a ello considero como efecto la improvisación de las sesiones de aprendizaje, como también sesiones descontextualizados que no se acogen a las necesidades e intereses de los estudiantes; considero como tercera causa inadecuado clima escolar entre estudiantes en el aula, ante este hecho se acrecienta la frustración de los estudiantes al no encontrarse en un ambiente salubre, tranquilo para un aprendizaje eficiente, este factor asociado a la convivencia.

En este sentido nos proponemos con alternativas que orienten el trabajo académico: las comunidades profesionales de aprendizaje, asociados a los procesos de la gestión curricular, el monitoreo, acompañamiento y evaluación y la gestión de la convivencia escolar, los cuales mejoran el nivel de logro de aprendizajes en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 84005 de Alpamayo.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

En el desarrollo del diagnóstico, se aplicaron instrumentos: una ficha de monitoreo que permitió recoger información cuantitativa del desempeño docente, considerando los siguientes aspectos: uso de los procesos metodológicos para desarrollar la producción de textos, uso de materiales y recursos educativos y gestión del clima escolar. Así mismo para recoger información de carácter cualitativo se empleó como instrumento un cuestionario el mismo que se aplicó a los docentes

Los procesos que se vinculan con respecto al uso de las estrategias metodológicas para producir textos, tiene estrecha con la formulación del proyecto curricular institucional (PEO 2.1), en la cual se planifica y/o se dosifican los propósitos de aprendizajes, es decir las competencias, capacidades y los desempeños por cada área curricular, a su vez formular el plan anual de trabajo (PEO 1.3), en ello se establecen los compromisos de gestión escolar

como la calendarización, acciones de monitoreo y acompañamiento y la convivencia escolar, por otro la se vincula realizar la programación curricular (PO02.1), significa que mensualmente se tiene que elaborar las unidades didácticas con los cuales se concreta la programación curricular, a su vez se relaciona con el proceso operativo o misional: desarrollo pedagógico y convivencia escolar en lo que se refiere a PO02.1, Prepara las condiciones para la gestión de los aprendizajes y el PO02.1 realizar la programación curricular y el PO04: gestionar los aprendizajes, lo cual indica la elaboración diaria de las sesiones de aprendizaje significativas y duraderas empleando los materiales educativos, de la misma manera se relaciona con el compromiso uno, progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes y con la competencia del Marco del Buen Desempeño Directivo uno.

En cuanto al uso de materiales educativos, se vincula con el proceso de soporte al funcionamiento de la Institución Educativa, referido al PS03: Administrar los bienes, servicios y materiales educativos y en el PSO3.2, Distribuir y preservar. Así mismo se relaciona con el cuarto compromiso: Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y con la tercera competencia del marco del buen desempeño directivo.

Por otro lado en la convivencia escolar, se vincula con promover la convivencia escolar (PO05.1), del mismo modo se relaciona con el quinto compromiso de gestión escolar: Gestión de la Tutoría y convivencia escolar y con la segunda competencia.

Los retos y desafíos del líder pedagógico para solucionar el problema, están centrados en el fortalecimiento de capacidades del docente que repercuta en la mejora del logro de aprendizajes a través de la producción de textos y el uso de diversos materiales didácticos en el aula; sin descuidar además las relaciones apropiadas de convivencia, que favorezcan la mejora de los aprendizajes.

### **Resultados del diagnóstico.**

En el desarrollo del diagnóstico, se utilizaron dos instrumentos: Una ficha de monitoreo que nos sirvió recoger información cuantitativa del desempeño docente, de los siguientes aspectos: Uso de estrategias metodológicas para el desarrollo de la producción de textos, uso de materiales y recursos educativos y gestión del clima escolar. Y para recoger información de carácter cualitativo se empleó un cuestionario y se aplicó a los mismos docentes.

En cuanto se refiere al uso de procesos pedagógicos para desarrollar la producción de textos, se determina que el docente alcanza el 60% de los indicadores evaluados, ubicándose en proceso, nivel que significa, los docentes tiene dificultad en elaborar y desarrollar la planificación curricular, considerando el enfoque por competencias, a su vez desarrollar sesiones de aprendizaje contextualizadas según las necesidades e interés de los estudiantes, así como las demandas y expectativas de los padres de familia,

aquello trae como consecuencia se tiene estudiantes que no utilizan y desconocen la cohesión y coherencia en sus escritos, lo que acrecienta la frustración en sus aprendizajes; por la poca práctica de un trabajo colegiado y por limitado conocimiento el enfoque por competencias. A ello se complementa que el director no realiza adecuadamente el monitoreo y acompañamiento oportuno y pertinente. Ante esta realidad se sugiere desarrollar talleres de fortalecimiento profesional de capacidades sobre el uso de estrategias metodológicas para producir textos.

Con relación al uso de materiales educativos, se puede afirmar que se alcanzó un 70% de los indicadores evaluados, indicándonos que el docente monitoreado se ubica en un nivel de proceso lo cual indica que en su mayoría los docentes utilizan estrategias tradicionales, a pesar que la institución educativa cuenta con materiales didácticos como: las tecnologías de información y comunicación, las XO, y otra variedad de material y recursos educativos, indicando que el desarrollo de sesiones no son significativas ni motivadoras para desarrollar competencias de producción de textos, así mismo los docentes no participan en talleres de actualización, menos en reuniones de comunidades profesionales de aprendizaje de comunidades profesionales de aprendizaje sobre el uso o en comunidades profesionales de aprendizaje sobre el uso y elaboración de materiales educativos.

Ante esta realidad se sugiere desarrollar talleres de interaprendizaje que refuercen las estrategias para usar y manejar materiales educativos con el uso de las tecnologías de la información y, las XO, y entre otros materiales que cuenta la institución a fin de motivar, mantener y promover el interés de los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, los mismos que sean duraderas y significativas.

Finalmente, con respecto a la Convivencia Escolar, el docente ha alcanzado el 65% de los indicadores evaluados, encontrándose a su vez en proceso, lo cual nos manifiesta que los docentes aún tienen dificultad de reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes, a través de una comunicación asertiva, de modo que se promueva un clima escolar democrático y participativo, teniendo en cuenta las relaciones interpersonales horizontales y colaborativas. Esto es debido a que los docentes se limitan a utilizar estrategias adecuadas y pertinentes para que los estudiantes respeten y cumplan los acuerdos de convivencia del aula. Para revertir esta realidad se sugiere desarrollar talleres de habilidades interpersonales, dinámicas de convivencia democrática y actividades lúdicas y recreativas por grados.

### **Alternativas de solución del problema identificado**

Concluido el análisis exhaustivo de la problemática, se determina las alternativas más pertinentes y viables, el uso de estrategias metodológicas para la producción de textos, asociados al desarrollo de acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica

pedagógica, el presente, indicador se eligió considerando la mejora en el logro de los aprendizajes.

En el marco del buen desempeño se promueve la mejora de la práctica pedagógica del docente en el aula, que permita el posterior logro de aprendizajes previstos en los estudiantes para ello se pretende desarrollar círculos de interaprendizaje que refuercen la formación en estrategias de trabajo de los docentes y repercutan en su práctica pedagógica en el aula; los cuales contribuyen a generar condiciones para una labor efectiva y construir un clima de mejora de desempeño docente y de consiguiente en toda la institución educativa, a su vez en la toma de decisiones sobre el uso adecuado del tiempo, atención y apoyo, de tal forma el impacto se traduzca positivamente en la mejora de los aprendizajes. Además, existen experiencias sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación que son referentes en la implementación de planes de mejora; en el caso de las experiencias modelo de evaluación centrado en el seguimiento y monitoreo se viene implementando la calidad de gestión.

Como es de entender el líder pedagógico según Viviane Robinson, su rol es establecer metas y expectativas para el logro de los aprendizajes; por cuanto es de mucha uniformizar criterios con respecto a producción de textos mediante las jornadas de reflexión, desarrollo día del logro, horas de lectura y asumir responsabilidades según sus funciones a cada agente educativo. Del mismo modo, es necesario reflexionar sobre nuestra labor docente participando en trabajos colegiados mediante comunidades profesionales de aprendizaje instaurado por la institución, donde se intercambian conocimientos, experiencias sobre el manejo de procesos pedagógicos y didácticos: la problematización, los propósitos, monitoreo, acompañamiento y evaluación que garanticen la mejora de los aprendizajes. El líder pedagógico debe promover jornadas de unificación docente, estudiantes y vinculación de los padres de familia para con la institución.

Es necesario recalcar, la relación que existe del monitoreo, acompañamiento y evaluación con gestión curricular y el marco del buen desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar, en la cual el monitoreo, acompañamiento y evaluación tiene como propósito mejorar la práctica pedagógica para el logro de los aprendizajes para producir textos.

Habría que decir también, que la gestión curricular debe estar orientado a la mejora de los aprendizajes, esto se muestra que existe una estrecha relación entre la gestión curricular y las alternativas de solución. Dicho de otra manera, esta alternativa contribuye en la mejora de la práctica pedagógica con una meta del 100% de docentes promoviendo las siguientes actividades: jornadas de sensibilización sobre la importancia de las fichas de autoevaluación y monitoreo, revisión y aprobación de manera consensuada; elaboración del cronograma de visitas, procesamiento, comunicación y reflexión de los resultados por cada visita.

De otro lado, las actividades para el acompañamiento que se propone es: Establecimiento de un cronograma de visitas consensuadas para desarrollar las comunidades profesionales de aprendizaje, agenciarse del local, de materiales y ponente y entre otros para viabilizar la actividad.

Con respecto a la retroalimentación formativa, lo cual constituye una herramienta en la ejecución del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, el mismo que permite el fortalecimiento de las relaciones entre el director y los docentes acompañados con un orientación crítica y autocrítica a su labor, con ello la finalidad es transformar actitudes, voluntades y las prácticas que orienten a mejorar las competencias y desempeños de los docentes.

Dentro de sus funciones el director, tiene la responsabilidad de promover y sostener la participación democrática y dinámica de los docentes, estudiantes y padres de familia a fin de fortalecer un clima escolar basado en el respeto, la colaboración mutua, así como sostiene en el Marco del buen desempeño docente (pág. 9), la convivencia escolar es entendida como un espacio de promoción de la inclusión en ambientes acogedores y colaborativos; dando énfasis a las apropiadas relaciones humanas en base a la aceptación mutua y el apoyo respetando las diferencias y la identidad de cada uno de los escolares. Esto nos indica que el docente debe estar atento al desenvolvimiento de los estudiantes dentro y fuera de la institución a fin de que las actitudes y las relaciones interpersonales se acentúen dentro del marco de lo establecido.

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.**

#### ***Comunidades Profesionales de Aprendizaje.***

Fomentar Comunidades Profesionales de Aprendizaje, se entiende como una estrategia adecuada actualmente para la mejora del rendimiento académico y del funcionamiento institucional, supone que los docentes aprenden unos de otros a través de un trabajo mutuo en el aula, revisando lo que hacen y ofrecen apoyo para la mejora profesional, por cuanto es importante esta estrategia, es una alternativa eficaz y eficiente para solucionar múltiples debilidades institucionales en su diferentes aspectos, aquí no toma decisiones uno, sino es decisión de los participantes, entonces existe consenso y decisión unánime, de modo que esta propuesta se institucionalice en todo su magnitud, de ello depende el éxito de la gestión curricular e institucional.

En este sentido cabe mencionar la afirmación de Stoll (2005), Una Comunidad de aprendizaje profesional forman un grupo de personas motivadas, interesadas por un

aprendizaje común, los mismos que se apoyan, trabajan y consolidan ideas de manera unidas, tratando dentro de su círculo alternativas inmediatas sobre su práctica pedagógica, los mismos, unidos aprenden nuevos conocimientos, cristalizan ideas con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes (pág. 9).

Así mismo según Krichesky & Murillo – 2011), las Comunidades Profesionales de Aprendizaje es una estrategia organizativa que realizan y se empoderan los profesores a fin de que los participantes de su grupo aprendan y trabajen de manera organizada y unida para mejorar la calidad de vida de todos sus integrantes (pág. 69).

Hay que mencionar también la posición de Rodríguez (2012), las comunidades de aprendizaje son modelo de organización de las instituciones educativas con el propósito de dar solución a dos ejes importantes: mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y resolver los problemas de convivencia de los conflictos dentro de la institución. Los participantes de esta comunidad tienen un trato horizontal, un dialogo igualitario para el buen funcionamiento de las instituciones educativas con estas características gira el éxito de las comunidades de aprendizaje (pág. 72).

Puedo concluir que las comunidades profesionales de aprendizaje es una estrategia institucional de organización y de solución de múltiples debilidades, los que integran al grupo aprenden y trabaja de manera organizada, con trato horizontal, de entre todos solucionan cualquier debilidad y más aún en la práctica pedagógica.

#### Desarrollo de Sesiones de Aprendizaje.

Desarrollar sesiones de aprendizaje, empleando procesos pedagógicos fortalecen la convivencia armoniosa dentro del aula. Una acción estratégica del plan de implementación del currículo nacional es impulsar y promover herramientas curriculares para orientar la práctica pedagógica del docente, en ella encontramos orientaciones específicas para la planificación curricular anual, por ello es importante desarrollar sesiones de aprendizaje donde se concretizan el currículo a través de los procesos pedagógicos con los cuales se evidencia el desarrollo de las competencias por los estudiantes, sino fuese un mero improvisación, con una adecuada planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos pedagógicos pertinentes se fortalecen una convivencia armoniosa entre el docente y los estudiantes en el aula, por cuanto es necesario e imprescindible la preparación anticipada de dichos planes; es evidente considerar aquello para un aprendizaje significativo efectivo.

Así mismo, es conveniente considerar al Currículo Nacional (2016), donde se afirma que las sesiones de aprendizaje vienen a ser una organización secuencial y temporal que se desarrollan en la interacción entre el docente y el estudiante, en ella específicamente se observa cómo se combina los materiales, recursos, estrategias y otras actividades más pertinentes para lograr los propósitos de aprendizaje en el marco de una situación significativa. Además, para un aprendizaje efectivo es necesario señalar que los procesos

pedagógicos no son momentos, sino son un conjunto de actividades que se recurren en toda sesión de aprendizaje.

Por otro lado, es necesario tener presente al Currículo Nacional (2016), donde se afirma que los procesos pedagógicos los docentes desarrollan mediante actividades de manera intencional, con la finalidad de generar aprendizaje significativo en el estudiante (pág 47).

Según palacios (2000), los procesos pedagógicos son el conjunto de prácticas pedagógicas, e interrelaciones de saberes que se desarrollan en los estudiantes de cualquier modalidad educativa; con la finalidad de construir ideas, capacidades para la solución de problemas y el desenvolvimiento en la vida. Todas estas interacciones son parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los cambios culturales como es de entender requiere entre otros factores la sostenibilidad en el tiempo para concretarse. Finalmente se puede concluir diciendo que las sesiones de aprendizaje son actividades que el docente desarrolla de manera intencional, incluyendo los momentos y procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes significativos, con los cuales los estudiantes desarrollan las capacidades y las competencias en las diferentes áreas curriculares.

Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Monitorear el trabajo pedagógico en aula, para determinar el uso adecuado de las estrategias metodológicas de producción de textos. El marco del buen desempeño directivo promueve el liderazgo para la mejora del quehacer pedagógico en los docentes con el fin de mejorar los aprendizajes; por ello es importante que el docente se empodere de los procesos y el directivo realice el monitoreo y acompañamiento de manera sistemática lo que se traduzca en mejores logros de aprendizaje en los estudiantes.

Con respecto al tema, la R.S.G. N° 008 – 2016 – MINEDU, afirma que el monitoreo y el acompañamiento es una estrategia de formación docente en servicio dentro de la Institución, orientado al profesor de aula, con el fin de fortalecer su competencias pedagógicas de manera personalizada y mejorar su desempeño en el aula, con el fin de promover el desarrollo profesional a través de acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el mismo que se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa ( disposiciones Generales 6.2.a)

Por otro lado, según Sovero (2012), el monitoreo junto al acompañamiento es el accionar técnico de personal especializado para ofrecer apoyo y asesoría continua a los docentes.

En este sentido, se vale en el intercambio de experiencias entre el docente acompañado y el director acompañante, esto sin distinción de niveles, ni de superioridad ni jerarquía. Entendiendo que las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación se puede concluir que es el proceso sistemático de recojo de información de la práctica docente,

a fin de identificar los logros y las dificultades, que a partir de ello se realicen el acompañamiento pedagógico que es una estrategia de formación en servicio para fortalecer las debilidades encontradas durante el monitoreo, de modo que se realice el asesoramiento, ayuda correspondiente fortaleciendo un dialogo reflexivo en la cual se toma decisiones de manera conjunta entre el director acompañante y el docente acompañado.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

#### ***Experiencia A.***

En un contexto nacional se delibera el proyecto innovador desarrollado por la profesora Elizabeth Valencia Vargas, docente nombrada de la Institución Educativa N° 090 “Residencia San Felipe” Jesus María UGEL 03. Teniendo como objetivo: Desarrollar en los niños y niñas capacidades de producción de textos, mediante estrategias didácticas y procesos oportunos. El proyecto se sostiene en el enfoque comunicativo textual. En conclusión, la planificación, la textualización y la revisión, son procesos importantes,

#### ***Experiencia B.***

En un contexto internacional Rodari (citado en Camp. 2006 p. 45) afirma, que los talleres de escritura son modalidades de enseñanza – aprendizaje que propicia interacción dinámica en los niños, promoviendo la creatividad y la producción de textos, así como logran competencias para ser y escribir.

#### ***Experiencia C.***

En un contexto local en la tesis denominado: “El Folklore como estrategia didáctica para mejorar la producción de textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 84032 de Tinyash 2014”, tesis presentado para obtener el grado académico de Magister en Administración de la Educación, por los autores: Br. Helí Walter VIDAL LÓPEZ, Br. Lupe Victoria CUEVA DE RAMÍREZ,

Dentro de su investigación formularon el siguiente objetivo: Demostrar que al incorporar el Folklore en el proceso Enseñanza – Aprendizaje permite incrementar la producción de textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 84032 de Tinyash – 2014, para ello se debe tener en cuenta, que se debe crear situaciones comunicativas y en cada situación comunicativa y de expresión.

En conclusión la presente investigación afirma: Considerando las potencialidades o fortalezas pretendemos explorar sus talentos y habilidades, motivándolos a la producción de diversos tipos de textos en su idioma materno el quechua; para ello se trata de implementar un conjunto de estrategias metodológicas de producción de textos a partir de una gama y un rico Folklore tales como: cuentos, música, canciones, refranes, bailes, leyendas, historia oral, proverbios, chistes, supersticiones, costumbres, artesanía, la gastronomía, lengua oral y

escrito, etc. Los mismos que tienen un valor patrimonial para el desarrollo de capacidades comunicativas de los estudiantes de Tinyash, a esto se podría propiciar un acercamiento del niño al mundo de la producción de textos, captando su interés, desarrollando hábitos de una escritura legible coherente y mejorando así su nivel académico.

## Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

| Problema: Bajo logro de aprendizajes de producción de textos en el área de Comunicación en los estudiantes de la IE. N° 84005 de Alpamayo – Pomabamba.                     |   |                           |  |   |   |
|--|---|---------------------------|--|---|---|
| Objetivo General   | Objetivos Específicos   | Dimensiones               | Estrategias/ Alternativas de solución        | Acciones  | Metas   |
| Implementar la CPA para mejorar el logro de los aprendizajes en producción de textos del área de Comunicación en los estudiantes de la IE N° 84005 de Alpamayo - Pomabamba | Desarrollar adecuadamente los procesos didácticos de producción de textos del área de comunicación mediante las comunidades profesionales de aprendizaje. | - Gestión Curricular      | A. Comunidades Profesionales de Aprendizaje. | A1. Reuniones de CPA.<br>A2. Reuniones de interaprendizaje.<br>A3. Realizar talleres sobre el uso de procesos didácticos.   | - 100% de docentes que desarrollan procesos didácticos de producción de textos.<br>- 100% de docentes que participan en la CPA. |
|  | Ejecutar las acciones de monitoreo y acompañamiento a la labor pedagógica en aula.  | Monitoreo y Asesoramiento | B.<br><br>- Visita al aula                   | B1. Jornada de sensibilización sobre la importancia de la ficha de autoevaluación y de monitoreo.<br><br>B2. Aplicación de la ficha de autoevaluación y procesamiento de resultados.<br>B3. Elaboración de cronograma de visitas.<br>B4. Procesamiento, comunicación y reflexión de resultados de las visitas.<br>B5. Observación de las sesiones de aprendizaje. | - 100% de docentes autoevaluados<br><br>- 100% de visitas ejecutadas al aula.   |
|  | Practicar la convivencia armoniosa entre estudiantes.   | Clima escolar.            | Participación. Jornadas reflexión            | C1. Acuerdos con los estudiantes.<br>C2. Ejecución de las actividades lúdicas y recreativas por grados.<br>C3. Estímulo y Premiación.<br>C4. Letrar a la Institución Educativa con pensamientos referidos al clima escolar.   | - 100% de estudiantes que participan en las actividades lúdicas y recreativas.  |

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Considerando que las comunidades profesionales de aprendizaje, se ha priorizado como alternativa, para fortalecer un logro de aprendizaje significativo en producción de textos por los estudiantes de la institución educativa antes mencionada, en la cual se implementará las reuniones, círculos de interaprendizaje y los talleres. Por otro lado, la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica, cuyo propósito es recoger información sobre el uso de diferentes estrategias metodológica de la producción de textos, a su vez de la convivencia del aula. De consiguiente el plan de acción permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma en relación a los objetivos específicos propuestos.

| Objetivos Específicos   | Acciones organizadas según dimensión   | Meta  | Responsables                      | Recursos  | Cronograma (meses) |    |     |     |  |
|---|--|---|-----------------------------------|---|--------------------|----|-----|-----|--|
|   |  |   |                                   | Humanos / materiales                              | Mar                | Ab | May | jun |  |
| Desarrollar adecuadamente los procesos didácticos de producción de textos del área de comunicación mediante las comunidades profesionales de aprendizaje. | A1. CPA.<br>A2. Reuniones de interaprendizaje.<br>A3. Talleres   | - 100% de docentes que desarrollan los procesos didácticos de producción de textos.<br>- 100% de docentes que participan en la CPA. | Director<br>Docentes              | Paleógrafos, papel bon, plumones, proyector, etc. | X                  |    | X   |     |  |
| Ejecutar las acciones de monitoreo y acompañamiento a la labor pedagógica en aula.  | B1: Jornada de sensibilización   | 100% de docentes autoevaluados  | Director y docentes Estudiantes   | Paleógrafos, papel bon, plumones, proyector, etc. |                    | X  |     |     |  |
|   | B2: Revisión y aprobación de la ficha de autoevaluación y de monitoreo en el aula de manera consensuada. |   | Director, docentes y estudiantes. | Laptop, papel, lapiceros                          |                    | X  |     |     |  |
|   | B3: Aplicación de la ficha de autoevaluación y de monitoreo y procesamiento de los resultados.           |   | Director, docentes y estudiantes. | Papel y lapiceros.                                |                    |    |     | X   |  |
|   | B4: Elaboración del cronograma de visitas.   |   | Director y docentes               | Laptop y proyector                                |                    |    |     | X   |  |
|   | B5 Procesamiento, comunicación y reflexión de resultados de las visitas.                                 |   | Director, docentes y estudiantes. | Recursos Propios                                  |                    |    |     | X   |  |
|   |  | 100% de visitas ejecutadas al aula.   |                                   |   |                    |    |     |     |  |

|   |  |  |   |                              |   |   |   |  |
|---|--|--|---|------------------------------|---|---|---|--|
| Practicar la convivencia armoniosa entre los estudiantes. | C1. Acuerdos con los estudiantes.  | 100% de estudiantes que participan en las actividades lúdicas y recreativas. | Director y docentes<br>Estudiantes        | Papel y lapiceros            | X |   |   |  |
|   | C2. Ejecución de las actividades lúdicas y recreativas por grados.                 |  | Director y docentes<br>Estudiantes y PPF  | Laptop, impresora, proyector | X |   |   |  |
|   | C3. Estímulo y premiación.   |  | Director y docentes<br>Estudiantes y PPF. | Paleógrafos y plumones       |   | X |   |  |
|   | C4. Letrar a la Institución Educativa con pensamientos referidos al clima escolar. |  | Director<br>Docentes<br>Estudiantes       | Paleógrafo, plumones, goma,  |   |   | X |  |

Fuente: Elaboración propia.

#### Presupuesto.

A través del presupuesto el plan de acción, se proyecta los recursos financieros, destinados a la ejecución de cada actividad. El cuadro presenta el costo limitado que debe tener en cuenta por cada actividad propuesta. el mismo nos permite conocer el destino de los recursos económicos. Seguidamente el cuadro está estructurado por las actividades, los recursos fuente de financiamiento y el costo.

| Acciones   | Recurso                | Fuente de financiamiento | Costo     |
|--|------------------------|--------------------------|-----------|
| A1. Reuniones de CPA.  | fotocopia              | Recursos propios         | S/ 3.00   |
| A2. Reuniones de interaprendizaje.   |                        |                          |           |
| A3. Talleres   |                        |                          |           |
| B1: Jornada de sensibilización   | fotocopia              | Recursos propios         | S/ 2.00   |
| B2: Revisión y aprobación de la ficha de autoevaluación y de monitoreo en el aula de manera consensuada. | Papel bon              | Unidad de costeo         | S/. 12.50 |
| B3: aplicación de la ficha de autoevaluación y procesamiento de resultados.                              | Thonner para impresora | Recursos propios         | S/. 35.00 |
| B4 Elaboración de cronograma de visitas  | Fotocopias de trabajo  | Recursos propios         | S/. 2.00  |
| B5 Procesamiento, comunicación y reflexión de resultados de las visitas.                                 | Papelotes              | Recursos propios         |           |
| C1. Acuerdos con los estudiantes.  | Papel bon              | Recursos propios         | S/. 3.00  |
| C2. Ejecución de las actividades lúdicas y recreativas por grados.                                       | Papelote<br>Papel bon  | Recursos propios         | S/ 2.00   |
| C3. Estímulo y premiación.   | Cuadernos y lapiceros  | Recursos propios         | S/. 8.00  |
| C4. Letrar a la Institución Educativa con pensamientos referidos al clima escolar.                       | Gigantografía          | Recursos propios         | S/. 20    |
| TOTAL  |                        |                          | S/. 85.50 |

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación.

El plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación del plan de acción es un instrumento fundamental para el logro de los objetivos del mismo plan, lo cual permite identificar las deficiencias durante el proceso de implementación, así como nos permite tomar decisiones para seguir, modificar o cambiar las actividades, el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación permite al docente determinar las acciones organizadas según la dimensión, nivel de logro de las acciones, fuente de verificación, responsables, periodicidad, aportes o dificultades según el nivel de logro y la formulación de acciones para su superar o mejorar.

| <b>ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN</b>  | <b>NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)</b> | <b>FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)</b> | <b>RESPONSABLES</b>                 | <b>PERIODICIDAD</b>     | <b>APORTES Y/DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO</b> | <b>REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO</b> |
|--|---|--|-------------------------------------|-------------------------|---|--|
| A1. Reuniones de CPA.<br>A2. Reuniones de interaprendizaje.<br>A3. Talleres                    |   | Acta de reunión<br>Registro de asistencia.<br>Separatas                    | Director<br>Docentes.               | Primera semana de marzo |   |  |
| B1: Jornada de sensibilización sobre la importancia de una ficha de autoevaluación y monitoreo |   | Acta de compromiso   | Director<br>Docentes<br>Estudiantes | Segunda semana de marzo |   |  |
| B2: Revisión y aprobación de la ficha de autoevaluación y de monitoreo en aula                 |   | Diagnostico  | Director                            | Tercera semana de marzo |   |  |

|  |  |                        |  |                         |  |  |
|--|--|------------------------|--|-------------------------|--|--|
| de manera consensuada.   |  |                        |  |                         |  |  |
| B3: Aplicación de la ficha de autoevaluación y procesamiento de resultados         |  | Ficha de monitoreo     | Director                               | Mayo                    |  |  |
| B4 Elaboración de cronograma de vista.   |  | Ficha de monitoreo     | Director<br>Docentes                   | Mayo                    |  |  |
| B5 Procesamiento, comunicación y reflexión de resultados de las visitas.           |  | Acta de compromiso     | Director                               | Mayo, Julio             |  |  |
| C1. Acuerdos con los estudiantes.  |  | Citación               | Director                               | Primera semana de marzo |  |  |
| C2. Ejecución de las actividades lúdicas y recreativas por grados.                 |  | Acta de reunión        | Director<br>Docentes                   | Segunda semana de marzo |  |  |
| C3. Estímulo y premiación.   |  | Acta suscrita<br>Fotos | Director<br>Docentes                   | Tercera semana de marzo |  |  |
| C4. Letrar a la Institución Educativa con pensamientos referidos al clima escolar. |  | Fotos                  | Director<br>Docentes y<br>Estudiantes. |                         |  |  |

**Fuente: Elaboración propia.**

| <b>NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN</b> | <b>CRITERIOS</b>   |
|------------------------------------|--|
| 0                                  | No implementada (requiere justificación)   |
| 1                                  | Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)        |
| 2                                  | Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)        |
| 3                                  | Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado) |
| 4                                  | Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)                        |
| 5                                  | Implementada (completamente ejecutada)   |

## **Conclusiones**

Finalizado el plan de acción se arribó a las siguientes conclusiones:

Las comunidades profesionales de aprendizaje, es una de las estrategias para mejorar el logro de aprendizajes en producción de textos del área de comunicación en los estudiantes de la IE. N° 84005 de Alpamayo, por ello es importante reconocer que las comunidades profesionales de aprendizaje forman un grupo de personas motivadas, interesadas por un aprendizaje, los mismos que se apoyan, trabajan y consolidan ideas de manera conjunta proponiendo alternativas sobre su práctica pedagógica con el objeto de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, tal como plantea Stoll (2005).

Desarrollando adecuadamente los procesos didácticos de producción de textos del área de comunicación, se garantiza un aprendizaje significativo en la que estudiante utilice adecuadamente la cohesión y la coherencia en sus escritos, y más aún a partir de una gama y un rico folklore como cuentos, música, canciones, refranes, bailes, leyendas, chistes, supersticiones, costumbres, artesanía, la gastronomía, etc.

Mediante las acciones de monitoreo y acompañamiento a la labor pedagógica en aula, se garantiza un aprendizaje significativo, siendo ella una acción de asesoramiento, orientación, guía para la mejora del trabajo pedagógico del docente dentro de un ambiente de dialogo reflexivo.

La convivencia armoniosa entre estudiantes, se fortifica promoviendo un ambiente acogedor, desarrollando diversas dinámicas y juegos recreativos para su aprendizaje eficiente, dentro de un ambiente inclusivo, acogedor y colaborativo.

## Referencias

- Cassany, D. (1989). *Describir el escribir*. Barcelona: Paidós.
- Cassany, Daniel. "Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita". En: *Comunicación, Lenguaje y Educación*, En la red: [www.upf.es/dtf/personal/danielcass/enfoques.htm](http://www.upf.es/dtf/personal/danielcass/enfoques.htm).
- Escobar M. (1992). *El folklore musical en la enseñanza*. *Rvta Universitaria de formación del profesorado*. N°. 13, pp. 53-65.pdf.
- Gonzales F. (1987), *El Folklore Ancashino*, pp 65 - 80 pdf.
- Hidalgo Sandoval C. (2008). *Importancia del folklore en la educación*. Diario de los Andes. Recuperado, de: <http://diariodelosandes.com/content/view/24831/105433/>
- Lozano R. (2000) *Estado Actual de la Formación Docente en Educación Bilingüe Intercultural* - Lima.
- Minedu, (2004) Texto: "Las Escuelas Multigrado en Contexto Actual"
- Ministerio de Educación, (2012), *Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural*. Rutas de aprendizaje . Lima: MINEDU.
- Minedu, (2014), *Fascículo de gestión escolar centrado en los aprendizaje*, Lima: Minedu.
- Minedu, (2016 a). *Currículo Nacional*, Lima: Minedu.
- Murillo, (2016), *De la docencia eficaz a la evaluación eficaz de la docencia*.
- Rodriguez- Molina, G (20011), *funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. Educación y educadores.
- Valencia E. (2013) *Produciendo Textos me Divierto y Aprendo*. *Institución Educativa Inicial N° 090 "Residencial San Felipe"- Jesús María UGEL 03*.
- Vidal H, Cueva L (2014) Tesis para obtener el grado académico de Magister en Administración de la Educación denominado: "El Folklore como estrategia didáctica para mejorar la producción de textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 84032 de Tinyash 2014".

## **ANEXOS**

Árbol de problema

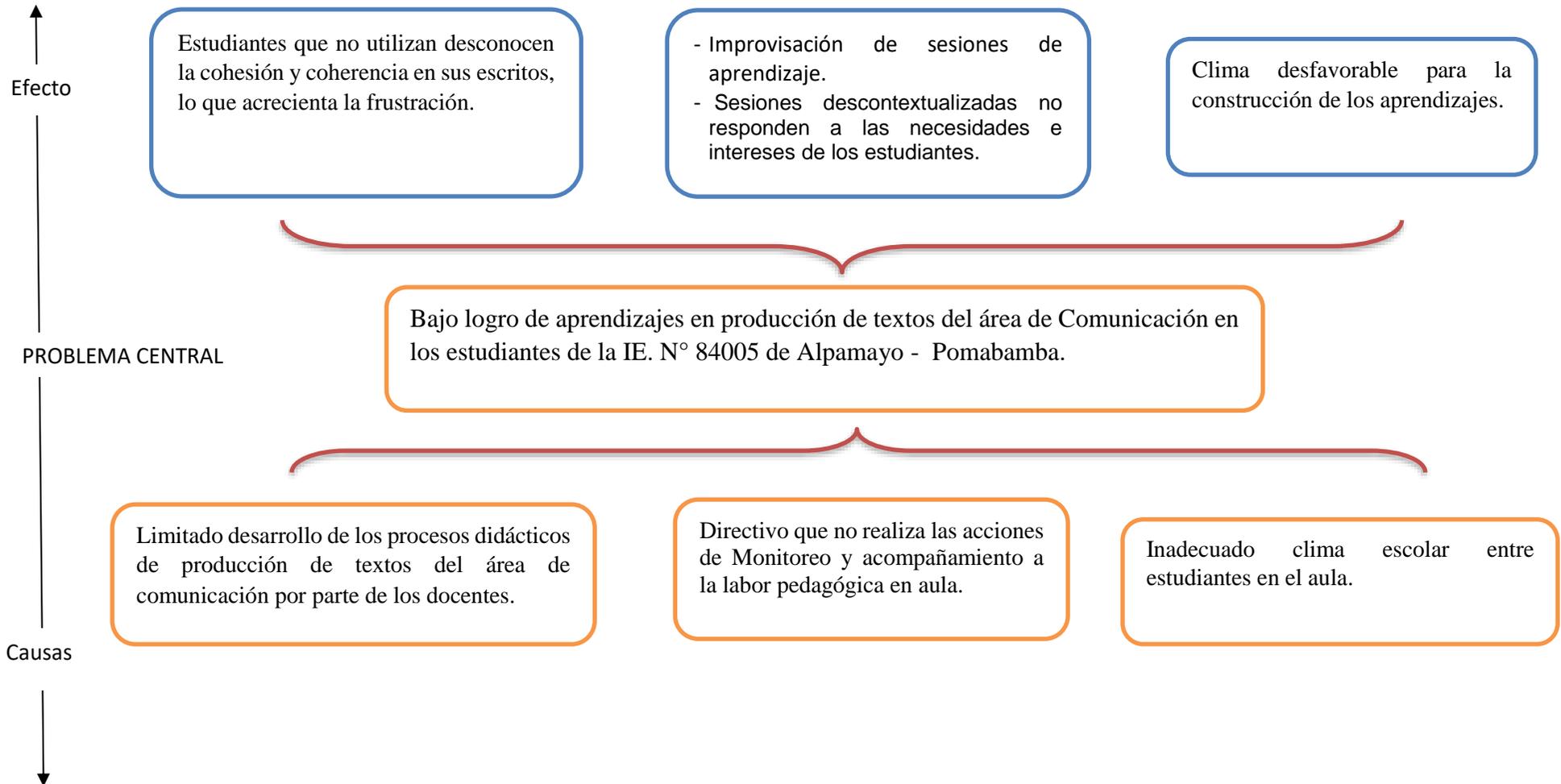
Árbol de objetivos

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Matriz de consistencia del plan de acción

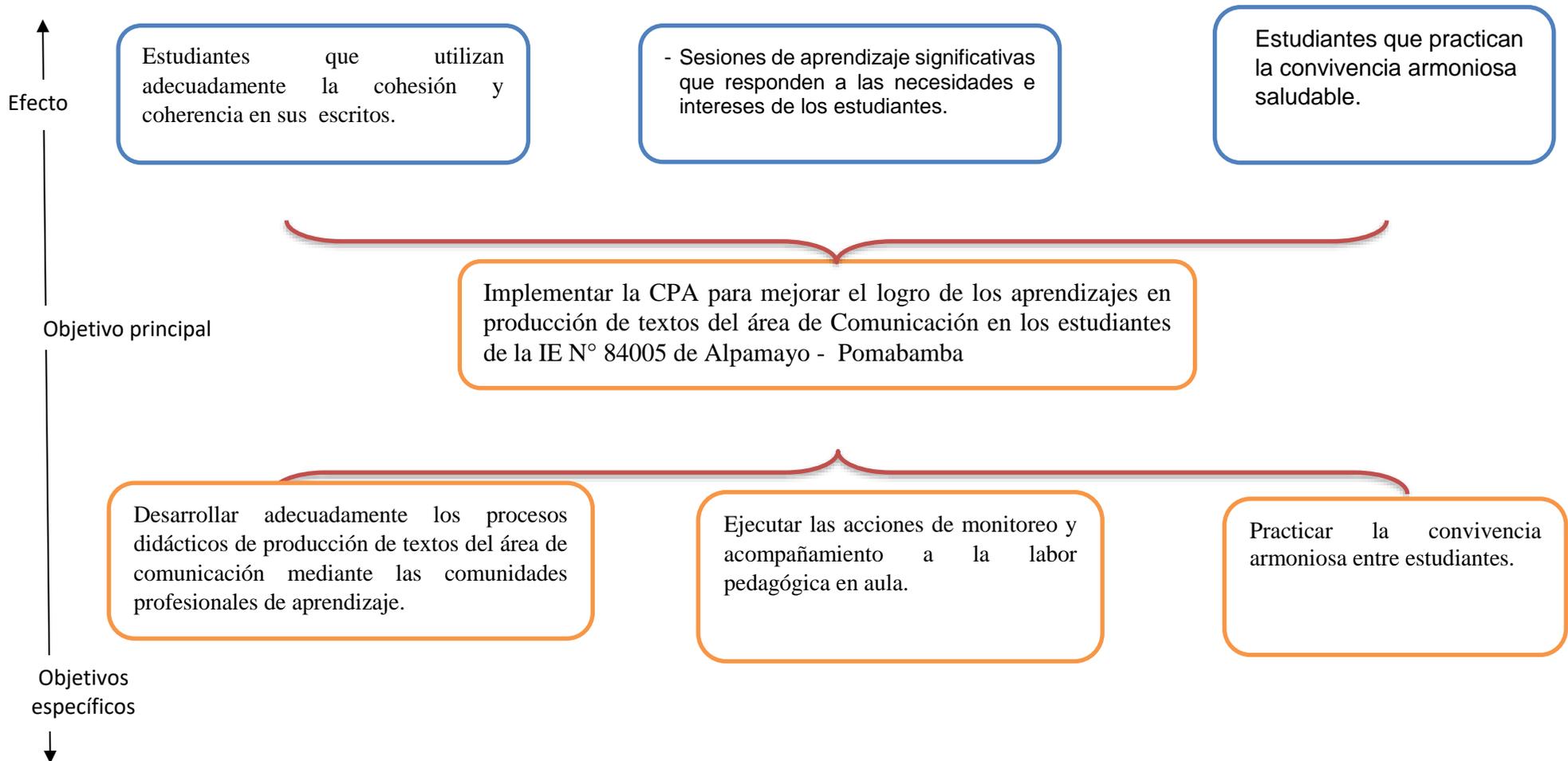
Evidencias fotográficas

# ÁRBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia.

# ÁRBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia.

### Mapeo de los procesos que involucra las alternativas.

| Alternativa(s)  | Proceso(s) nivel 0   |  | Proceso(s) nivel 1   |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Solicitar a la UGEL Pomabamba, programen capacitación docente en procesos pedagógicos y didácticos.</li> <li>✓ Promover talleres de interaprendizaje sobre experiencias exitosas.</li> </ul>                                 | Proceso Operativo o Misional referido al PO03: Fortalecer el desempeño docente.  |  | PO03.1, Desarrollar trabajo colegiado.                     |
|   |  |  | PO03.2, Desarrollar investigación e innovación pedagógica. |
|   |  |  | PO03.3, Realizar acompañamiento pedagógico.                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fortalecimiento de capacidades a los docentes.</li> <li>▪ Realizar acompañamiento pedagógico</li> </ul>  | PO02: Prepara las condiciones para la gestión de los aprendizajes.   |  | PO02.1, Realizar la programación curricular                |
|   | PO04: Gestionar los aprendizajes:  |  | PO04.1, Desarrollar sesiones de aprendizaje.               |
|   |  |  | PO04.2, Reforzar los aprendizajes.                         |
|   |  |  | PO04.3, Realizar el acompañamiento integral al estudiante. |
| PO04.4, Evaluar aprendizajes.   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Distribución oportuna de los materiales al inicio del año escolar.</li> <li>✓ Trabajo colegiado entre los docentes en la programación curricular anual, unidades, y sesiones empleando los materiales didácticos.</li> </ul> | Proceso de Soporte al funcionamiento de la IE. referido al PS03: Administrar los bienes, recursos y materiales educativos. |  | PS03.2, Distribuir y preservar.                            |
|   |  |  | Proceso Estratégico: Dirección y Liderazgo,                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Programar reunión de reajuste de la planificación curricular de manera conjunta.</li> <li>✓ Asesorar la elaboración de la programación curricular anual a cada docente.</li> </ul>   | Proceso Operativo o Misional: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar  |  | PE01: desarrollar planeamiento institucional               |
|   | PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes.  |  | PE01.2: Formular el PCI                                    |
|   |  |  | PO02.1, Realizar la programación curricular                |

|   |  |                                       |  |
|---|--|---------------------------------------|--|
| ✓ Monitorear el cumplimiento de la elaboración de la programación curricular anual por grados y ciclos según corresponda. |  | PO03: Fortalecer el desempeño docente | PO03.1: Desarrollar trabajo colegiado                      |
|   |  | PO04: Gestionar los aprendizajes      | PO04.1, Desarrollar sesiones de aprendizaje.               |
|   |  |                                       | PO04.2, Reforzar los aprendizajes                          |
|   |  |                                       | PO04.3, Realizar el acompañamiento integral al estudiante. |
|   |  |                                       | PO04.4, Evaluar aprendizajes.                              |

Fuente: Elaboración propia.

### Matriz de Consistencia del Plan de Acción.

| Problema   |   | Propuesta de solución  |  |
|--|---|--|--|
| Bajo logro de los aprendizajes en producción de textos del área de Comunicación en los estudiantes de la IE N° 84005 de Alpamayo - Pomabamba |   | Objetivo General: Implementar la CPA para mejorar el logro de los aprendizajes en producción de textos del área de Comunicación en los estudiantes de la IE N° 84005 de Alpamayo - Pomabamba |  |
| Causa  | Efecto  | Objetivo Especifico  | Estrategia   |
| C1:<br>Limitado desarrollo de los procesos didácticos de producción de textos del área de comunicación por parte de los docentes.            | - E1:<br>- Estudiantes que no utilizan desconocen la cohesión y coherencia en sus escritos, lo que acrecienta la frustración.                       | OE1:<br>Desarrollar adecuadamente los procesos didácticos de producción de textos del área de comunicación mediante las comunidades profesionales de aprendizaje.                            | E1: Comunidades profesionales de aprendizaje, para el uso adecuado de los procesos didácticos. |
| C2:<br>Directivo que no realiza las acciones de monitoreo y acompañamiento a la labor pedagógica en aula.                                    | E2:<br>- Improvisación de sesiones de aprendizaje.<br>- Sesiones descontextualizadas no responden a las necesidades e intereses de los estudiantes. | OE2:<br>Ejecutar las acciones de monitoreo y acompañamiento a la labor pedagógica en aula.   | E2: Visita al aula.  |
| C3:<br>Inadecuado clima escolar entre estudiantes en el aula.  | E3:<br>Clima desfavorable para la construcción de los aprendizajes.   | OE3:<br>Practicar la convivencia armoniosa entre estudiantes.  | E3:<br>Actividades lúdicas y recreativas para fortalecer el clima escolar.                     |

Fuente: Elaboración propia.

Panel fotográfico:



Fuente: Elaborado por el participante



Fuente: Elaborado por el participante



Fuente: Elaborado por el participante



Fuente: Elaborado por el participante