



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**COMUNIDADES PROFESIONALES DE
APRENDIZAJE PARA ELEVAR LOS NIVELES DE
LOGRO EN EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE –
I.E. 315**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

LEANDRA JULIANA NIETO ROSALES

**Asesora:
Maritza Judith Silva Lavalle**

**Lima – Perú
2018**

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	8
Análisis y resultado del diagnóstico	11
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	11
Alternativas de solución	13
Referentes conceptuales y experiencias anteriores	14
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	15
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	16
Conclusiones	23
Referencias	24
Anexos	25

Resumen

El Plan de Acción fundamenta, que la gestión curricular está orientada a mejorar la calidad de los aprendizajes, partiendo del liderazgo pedagógico del directivo, que proporciona las condiciones necesarias para alcanzar los aprendizajes como derecho y necesidad del estudiante. Este plan de acción parte de la problemática cuya situación involucra a docentes con insuficiente conocimiento en planificación, ejecución y evaluación curricular, teniendo en cuenta los enfoques vigentes en el área de ciencia y ambiente. Según el diagnóstico realizado mediante el monitoreo a las docentes, nos indica que cuatro docentes del nivel inicial tienen dificultad en planificar y se encuentran en proceso con respecto a planificación, ejecución y evaluación curricular, mientras que tres docentes realizan la planificación medianamente, lo que nos indica que todas las docentes logran planificar después de aplicado el plan de acción. Para ello se ha dado prioridad al trabajo grupal, partiendo de la sensibilización y auto capacitación e implementando comunidades profesionales de aprendizaje, con el fin de empoderar e intercambiar experiencias entre pares. Se reforzará el monitoreo y acompañamiento, para observar las dificultades, superarlas y compartirlas. Además se promoverá y fortalecerá la convivencia institucional, con el fin de manejar un clima favorable para el aprendizaje del estudiante.

Introducción

El Ministerio de Educación, a través de la universidad San Ignacio de Loyola, da la oportunidad a la I.E. N° 315, mediante el Plan de Acción Mejorar la planificación curricular, considerando los enfoques de indagación y alfabetización científica, mediante la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje, así como talleres de sensibilización y actualización de docentes, inter evaluación de docentes.

El problema identificado nos lleva a deducir que los niños y niñas se encuentran desvinculados de la indagación y alfabetización científica, cuyas causas que influyen son: docentes con desconocimiento en planificación del proceso didáctico en el área de ciencia y ambiente, inadecuado monitoreo y acompañamiento en planificación curricular por parte del líder pedagógico, docentes con escaso dominio de estrategias para la solución de conflictos en el área de ciencia y ambiente. Cuyo efecto se manifiesta en estudiantes que no logran desarrollar las capacidades y habilidades del área de ciencia y ambiente, docentes que no planifican la sesión de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente, estudiantes que demuestran conductas inapropiadas en el área ciencia y ambiente.

El trabajo académico se ha elaborado para dar solución a las causas y reducir los efectos, mediante la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje, a través de grupos de inter aprendizaje, círculos de estudio, auto capacitación por medio de charlas de sensibilización docente, talleres de planificación curricular, intercambio de experiencias y auto evaluación.

La organización del trabajo académico está dividido en cinco partes. En la primera parte nos presenta la identificación al problema, donde la I.E. N° 315, es uno de los primeros Jardines de Infancia creados en la ciudad de Nuevo Chimbote, cuyas características nos indican, que existen problemas en su infraestructura ya que hasta la actualidad funcional en condiciones precarias y con reducido número de estudiantes de la zona por la competencia de otros jardines cercanos y la ubicación de la institución.

En la segunda parte se nos presenta el Análisis y resultado del problema, la deficiente planificación y evaluación curricular, teniendo en cuenta los enfoques vigentes, en el área de ciencia y Ambiente, nos indica que un 30% de estudiantes son de la zona y gozan del apoyo de sus padres, comunidad, mientras que un 70% de estudiantes, pertenecen a

otras zonas aledañas a la urbanización y no reciben el apoyo sostenible de sus padres, así mismo se nota el escaso monitoreo y acompañamiento a las docentes, generando el descontento algunos docentes, padres de familia, haciendo el trabajo más difícil para alcanzar nuestras metas.

En la tercera parte se trata sobre Alternativas de solución, dentro las alternativas de solución se encontró: sensibilización y capacitación docente, formación de grupos de inter aprendizaje, círculos de estudio, propiciar tertulias, auto formación docente, sobre la planificación, ejecución y evaluación curricular teniendo en cuenta los enfoque vigentes, el monitoreo permanente al trabajo docente, el acompañamiento constantemente a las debilidades encontradas y el manejo de un clima favorable para fortalecer la convivencia entre pares, para el logro de los aprendizajes.

En la cuarta parte Referentes conceptuales y experiencias anteriores, sustentan las investigaciones realizadas y las experiencias realizadas en otras instituciones, por las que se vio necesario poner en práctica el Plan de Acción.

En la última parte, Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción, con la finalidad de ejecutar, desarrollar y dar cumplimiento al Plan de Acción, involucrando la participación de la comunidad educativa para lograr aprendizajes significativos.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema se detecta en la dimensión: Gestión Curricular:

Docentes con insuficiente conocimiento en planificación, ejecución y evaluación curricular, utilizando los enfoques vigentes en el área de ciencia y ambiente.

El problema identificado nos lleva a deducir que los niños y niñas se encuentran desvinculados de la indagación y alfabetización científica, cuyas causas que influyen son: docentes con desconocimiento en planificación del proceso didáctico en el área de ciencia y ambiente, cuyo efecto se manifiesta en estudiantes que no logran desarrollar las capacidades y habilidades del área de ciencia y ambiente, la segunda causa es inadecuado monitoreo y acompañamiento en planificación curricular por parte del líder pedagógico, cuyo efecto repercute en los docentes que no planifican la sesión de aprendizaje en el área de ciencia y ambiente, la tercera causa docentes con escaso dominio de estrategias para la solución de conflictos en el área de ciencia y ambiente, cuyo efecto se identifica en los estudiantes que demuestran conductas inapropiadas en el área ciencia y ambiente.

Contextualización del problema.

La Institución Educativa Inicial N° 315 de la Urbanización los Cipreses, distrito de Nuevo Chimbote de la provincia del Santa, región Ancash, se encuentra ubicada en el Centro de una urbanización próspera, de familias pudientes, cuenta con todos los servicios básicos, luz, agua, desagüe, pistas asfaltadas, losa deportiva y otros servicios. Tiene un área de 1 225 metros cuadrados. Fue creada el 5 de junio de 1974 por R.D.Z. N° 00853-74, en un inicio funcionó en un solo ambiente de estera, posterior a ello fue implementando sus aulas hasta contar con 8 aulas de 35 alumnos cada una, en el CAS de la I.E. República Argentina, donde permaneció por más de 37 años al servicio de la comunidad. El 22 de enero del año 2013 se inicia el traslado, para instalarse con escasos recursos económicos, en el actual terreno, en forma precaria y con muchas necesidades. En el 2015 se refacciona siete aulas y dos almacenes, con el dinero de mantenimiento, en el año 2017 se reciben cuatro aulas donadas por PRONIED y dos aulas donadas por la UGEL SANTA, donde se instalan siete aulas, una aula continua con material de rehúso, además la promesa de construcción del cerco perimétrico con sus respectivas aulas, teniendo como ejecutor a la municipalidad de nuevo Chimbote.

La población educativa está compuesta por 102 estudiantes, 7 docentes, 3 auxiliar de educación, dos personales administrativos de servicio, haciendo un total de 12 trabajadores y 83 padres de familia. Cuenta con alianzas estratégicas como: ESSALUD, posta Médica de garatea, ULADECH con la implementación del departamento de psicología, Británico con la enseñanza del inglés, parroquia Sagrado Corazón de Jesús, mercado buenos aires, policía nacional del Perú, apoyo de Qaliwarma que brinda el desayuno escolar para beneficio nutricional del estudiantes, con la Municipalidad de Nuevo Chimbote, con el proyecto de construcción.

Actualmente se encuentra aplicando proyectos de innovación: como Jardín te quiero verde, cada padre de familia con su hijo han implementado espacios verdes, maceteros y plantitas ornamentales, otro proyecto de innovación, Juego con mi hijo, para reforzar su aprendizaje el padre de familia asiste a la Institución Educativa para jugar juegos dirigidos con sus hijos con mayor facilidad. El Plan Lector Regional Dramatizamos para aprender, nuestra vivencia andina.

Económicamente la institución no cuenta con recursos económicos, solo el aporte voluntario de los padres de familia que hacen posible el avance y desarrollo de la I.E., para ello realizamos una serie de actividades, como por ejemplo las loncheras saludables, para generan pequeños ingresos, que sirve para cubrir el pago de los ponentes, cuando se realiza charlas de sensibilización y capacitación a padres de familia.

La directora, con aula a cargo cuya gestión está centrada en los aprendizajes a partir del liderazgo pedagógico que ejerce, presta las condiciones y herramientas que se necesita, para ejercer una política democrática; donde la opinión consensuada tiene prioridad, donde todos se ayudan, donde todos participan, donde cada profesora vela por su desarrollo profesional, y se vive en armonía y respeto a los demás.

Las docentes de la I.E. están representadas por una docente fortaleza, quien es mediadora en conducir las necesidades y aportes de sus pares con la única finalidad de engrandecer el prestigio de nuestra institución, como mediadora busca la manera de unificarnos tanto, en resolución de problemas, como para el trabajo colaborativo.

Los niños y niñas, asisten a la IE emocionados y emocionadas, son alegres les gusta jugar, reír, cantar, compartir y les gusta venir al jardín muy temprano, participan en la formación, tienen una escolta que los representa en las actividades de inicio de semana,

se esmeran por salir al frente y participar, creen en dios y respetan a sus docentes. Realizan sus faenas diarias con emoción, se preocupan por indagar y observar todo lo que les parece interesante, pero hay niños que necesitan elevar sus aprendizajes en el área de Ciencia y Ambiente.

Los padres de familia se caracterizan por su entusiasmo y perseverancia frente a los problemas que tenemos que enfrentar ya sea por robos, económicos, infraestructura y otros, a unos les preocupa mucho que en el jardín deben aprender a leer y escribir y si no escriben sus hijos los retiran de la institución, a otros padres les gusta el jardín por el trato que se les da a sus hijos, desde el recibimiento hasta su salida, y nos siguen a pesar de la distancia, a otros padres se les olvida recoger a sus hijos, dejándolos en el jardín, por unas horas más de su salida, incomodando enormemente a sus docentes y auxiliares y al personal que labora en la institución ya que nos impide realizar otras labores pendiente, de su participación; el 30 % de padres participan en las actividades y se involucran en los proyectos de innovación que realiza la institución educativa, el 35 % de madres y padres de familia se esfuerzan por brindarles todo el apoyo a sus hijos, sus limitantes son los recursos económicos, el otro 35% de madres y padres no apoyan a sus hijos y se dedican a sus labores descuidando el aprendizaje de ellos, no asisten a los programas de escuela de padres y a las reuniones que convoca la Instituciones. Algunas familias son disfuncionales, nuestros estudiantes viven solo con su padre, madre, abuela, tíos o algún pariente cercano. La entrega de libreta se hace al finalizar cada bimestre, algunos padres no asisten al llamado, recogen sus libretas a fin de año.

Descripción y formulación del problema.

Los organismos internacionales como: el BM, UNESCO, BID, OCDE, quienes dirigen las políticas educativas tanto nacionales e internacionales y las que ejercen total influencia en las políticas educativas internas de cada país, permitiendo la participación voluntaria a la prueba que se aplica cada tres años a los estudiantes. La participación de Perú, en la prueba PISA viene desde años atrás al 2016.

Según ECE (2016) Existen diferentes aspectos que pueden estar asociados al rendimiento escolar. Uno de estos aspectos corresponde a las características socioeconómicas de los estudiantes, que son muy importantes para analizar los resultados de una forma más contextualizada. De todas maneras, hay que considerar que las características socioeconómicas deben complementarse con otros aspectos relacionados a los estudiantes y a las escuelas a las que asisten.

La Educación en el país está dirigida por el MINEDU, quien establece la política educativa nacional para ser aplicada en el territorio peruano de manera estandarizada teniendo en cuenta el tipo de ciudadano que queremos tener. La I.E. contextualiza y responde a las necesidades del estudiante y fortalece los aprendizajes

Según Lemus (2017), La educación es un tema importante para la economía, ya que es considerada como uno de los factores más importantes de la producción y en temas sociales como la base para erradicar las desigualdades, la pobreza y el analfabetismo. La educación es necesaria en todos los sentidos, que nos permite a los seres humanos a mejorar nuestro bienestar social, es decir nuestra calidad de vida.

La evaluación y el monitoreo, por las cuales se evidencia: docentes con insuficiente conocimiento en planificación, ejecución y evaluación curricular utilizando enfoques vigentes en el área de Ciencia y ambiente, nos refiere que el maestro debe capacitarse continuamente, para ello es necesario disponer de un tiempo libre, contar con recursos económicos, mantener el interés por la superación personal. Así mismo nos indica las entrevistas realizadas a las docentes y los resultados de las evaluaciones a los estudiantes para el logro de los aprendizajes en el área de ciencia y ambiente no alcanzan el logro satisfactorio.

Los problemas identificados en la institución educativa se detectaron por medio de la chakana considerando los cinco campos: En primer lugar aprendizajes fundamentales se observa, Docentes con insuficiente conocimiento en planificación, ejecución y evaluación curricular de acuerdo a los enfoques vigentes en el área de ciencia y ambiente. En segundo lugar, Gestión Participación y liderazgos en la I.E, se identificó, excesiva normatividad y directivas, reducido presupuesto. En tercer lugar Interacción/alianza escuela y comunidad, se identificó: reducida alianza con las Instituciones, entorno local y regional, escaso apoyo de los padres de familia en los procesos pedagógicos de los estudiantes. En el cuarto lugar Convivencia entre los actores de la I.E, se identificó: escasa práctica de asertividad y control de inteligencia emocional entre las docentes, escasa identidad institucional en las actividades de la IE. En el quinto y último lugar Los procesos pedagógicos que se realizan en la I.E., escaso manejo de la evaluación de los aprendizajes (técnicas e instrumentos), planificación inadecuada en cuanto a los enfoques vigentes.

Para analizar esta problemática se hizo uso de la técnica del árbol de problemas, que nos permite identificar las causas y efectos (Ver anexo1). Con la técnica del árbol se analizó la problemática, identificando las causas y efectos.

La primera causa es Docentes que no planifican teniendo en cuenta los enfoques vigentes del área el área de ciencia y ambiente, el efecto es notorio en Estudiantes desmotivados en los aprendizajes de ciencia y ambiente, por el que se observa en el desarrollo de sesiones repetitivas, tradicionales, esto genera dificultades para desarrollar la indagación y observación de los estudiantes, lo cual se manifiesta en el intercambio de experiencias (Jornadas pedagógicas, GIA) registros de las fichas de autoevaluación docente, registros auxiliares y fichas de observación.

La segunda Inadecuado monitoreo y acompañamiento en planificación curricular por parte del líder pedagógico, cuyo efecto puede notarse en Docentes que improvisan sus sesiones de aprendizaje con metodologías tradicionales, las que no favorecen al desarrollo adecuado de los aprendizajes, los cuales se evidencia en los informes tutoriales, informe de gestión anual y guía de entrevista. Se fortalecen con las comunidades profesionales de aprendizaje (GIAS), autogestión docente.

Finalmente la tercera causa Escaso dominio de estrategias de parte de las docentes para la resolución de conflictos en el aula de 5 años, en el área de ciencia y ambiente la que conduce a un clima inadecuado para el desarrollo de los aprendizajes, evidenciado en fichas de autogestión, cuyo efecto genera un Clima de aula inadecuado para los aprendizajes. Este efecto se relaciona con el compromiso, gestión de la convivencia en la institución educativa y la retención anual de estudiantes por lo que es forzosa y necesaria mejorar la gestión curricular para la elevar los aprendizajes de los estudiantes y la intervención democrática de los actores de la comunidad educativa.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

La deficiente planificación, ejecución y evaluación curricular, teniendo en cuenta los enfoques vigentes en el área de ciencia y ambiente, factor necesario para ejecutar el Plan de Acción nos indica, que la mayoría de docentes desconocen los enfoques de indagación y alfabetización científica, por lo que obliga realizar el trabajo académico a fin de concebir en el nivel inicial competencias y capacidades hacia la investigación y la ciencia. Según el Marco del Buen Desempeño dice: Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.

Por otro lado, el Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBDDir) traslada la programación institucional desde de la comprensión de los métodos didácticos, en un tiempo de disposición, las cualidades de los alumnos y su medio, formar en apoyo a los resultados óptimos del saber.

En la competencia 2, el desempeño 4 indica: “Elabora la programación curricular analizando con sus compañeras el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.

Insuficiente conocimiento en planificación, ejecución y evaluación curricular de docentes, teniendo en cuenta los enfoques vigentes en el área de ciencia y ambiente, está relacionada con los compromisos de gestión, así el compromiso 2 retención de los estudiantes, se ve afectada al detectar una disminución en la matrícula y en los traslados de los estudiantes, lo que indica que no se ha logrado las meta trazada, así en el compromiso 1, Progreso anual de los aprendizajes, los resultado obtenidos nos indican que las capacidades obtenidas no muestran aprendizajes como para desempeñarse competitivamente de acuerdo al nivel y la pérdida de curiosidad e indagación en niños menores de seis años. En el compromiso 4 por que debemos hacer un acompañamiento más eficaz y eficiente nos indica que la deficiente planificación, ejecución y evaluación curricular, no se ejecuta permanentemente, la directora con aula a cargo no tiene el suficiente tiempo para verificar el desarrollo de las actividades propuestas. Y en el compromiso 5 sobre gestión de la convivencia escolar, es entender que los grupos de inter-aprendizaje se proponen a ayudar para fortalecer buenas relaciones interpersonales

en la comunidad educativa, buscando estrategias para mejorar la convivencia y por ende el clima institucional.

Resultados del diagnóstico

La información se obtuvo a través de las guías de entrevista que se realizaron a las docentes. Las comunidades profesionales de aprendizaje, puede definirse como un grupo de personas compartiendo e interrogándose críticamente sobre su práctica de modo continuo, reflexivo, colaborativo, inclusivo y orientado hacia el aprendizaje de los estudiantes.

Monitoreo y acompañamiento es un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directivos, orientado a mejorar los aprendizajes de los estudiantes y ofrecerles una calidad de aprendizaje, el desempeño docente y la gestión de la escuela.

La planificación curricular es un proceso estratégico, sistemático, flexible y participativo que explicita los alcances que tienen los docentes. La evaluación curricular es el proceso participativo de delinear, obtener y analizar información. La convivencia escolar, al cual podemos entender como la cultura de las relaciones interpersonales o grupales que se generan en una escuela.

Entre las causas identificadas hallamos: Docentes que no cuentan con el enfoque pedagógico vigente para el área de ciencia. Inadecuado monitoreo y acompañamiento en planificación curricular por parte del líder pedagógico a los docentes en el área de ciencia y ambiente. Escaso dominio de estrategias de parte de las docentes para la resolución de conflictos en el aula de 5 años en el área de ciencia y ambiente.

Por los resultados obtenidos a través de las guías de entrevista en gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y convivencia escolar, se deduce que 80% de docentes no utilizan adecuadamente los enfoques vigentes del área de ciencias y ambientes, por distintas razones entre ellas podemos mencionar las personales y las económicas.

Alternativas de solución del problema identificado

El objetivo de este plan de acción es Elevar los aprendizajes esperados en el área de ciencia y ambiente en los estudiantes de la I.E. inicial N° 315. UGEL – SANTA.

En la Dimensión Gestión Curricular, el objetivo específico es fortalecer la planificación, ejecución y evaluación curricular, teniendo en cuenta los enfoques vigentes, en el área de ciencia y ambiente, con la implementación de las comunidades de aprendizaje y estrategias didácticas en el área, mediante la sensibilización y capacitación a docentes sobre planificación, ejecución y evaluación curricular. Empoderamiento a docentes mediante círculos de estudio para desarrollar el trabajo colegiado, la creación de talleres de planificación y evaluación curricular, formación de grupos de inter aprendizaje, cuya finalidad es elevar el logro de los aprendizajes la un 95% de docentes logran fortalecer la planificación, ejecución y evaluación curricular en el área de ciencia y ambiente.

La Dimensión Monitoreo y Acompañamiento, cuyo objetivo es Ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la planificación curricular a los docentes para fortalecer la práctica pedagógica, cuyas estrategias o alternativas de solución es desarrollar la planificación con acompañamiento y evaluación curricular, primeramente con Jornadas de sensibilización sobre el MAE, mediante la auto gestión del docente, círculos de inter aprendizaje de acompañamiento y el empoderamiento con tertulias pedagógicas. El logro alcanzado se provee en un 90% de docentes logra el acompañamiento pedagógico entre pares.

Para la Dimensión del clima escolar, en cuyo objetivo específico se debe, impulsar estrategias para mejorar el clima institucional de las docentes, mediante la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje para la aplicación de estrategias de convivencia escolar, en talleres de relaciones interpersonales, grupos de inter aprendizaje que utilicen estrategias de convivencia. Por último se llevaran a cabo Jornadas de Sensibilización para la buena convivencia entre docentes. El logro alcanzado oscila 90% de docentes del nivel inicial logran la buena convivencia escolar.

Son pertinentes las dimensiones, alternativas y acciones propuestas ya que impulsan fortalecer las comunidades profesionales de aprendizaje, ejecutar la planificación curricular en el área de ciencia y ambiente utilizando enfoques vigentes, en base al trabajo colegiado.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Por lo que comprendemos según Minedu (2015) en ciencia y ambiente Observar y analizar los diferentes cambios, reconociendo el movimiento de algunos órganos de nuestro cuerpo y con una serie de materiales de laboratorio para la investigación de ello.

Mitchell y Sackney (2000) señala que las comunidades de aprendizajes son as agrupaciones competitivas de enseñanza logrando precisar puesto que un conjunto de individuos participando y preguntándose inyectiva mente el papel habitual de manera consecutiva, favorecedora y orientada hacia la enseñanza de los estudiantes y también generando el empoderamiento a expertos que comparten y a los maestros asistentes.

Según Brigg (2000) en relación a la I.E. 315 en cuanto al acompañamiento pedagógico, señala que es un procedimiento y una ayuda consignado a brindar indicaciones planeadas, secuenciales, vivenciada, participativa y educada de estar al corriente de haber logrado por maestros y directivos, dirigidos a obtener una eficiente enseñanza aprendizaje de los educandos, el ejercicio del educador y de la misión de la institución educativa.

Araujo (2009) nos dice que la planificación curricular ayuda a mejorar los aprendizajes mediante un proceso organizado donde intervienen actores para mantener, modificar la estructura del proceso de programación se puede realizar una modificación asertiva.

Según, Vílchez (2005) relacionando con la evaluación curricular, entendemos que es el proceso de participación de educadores para obtener resultados y tomar decisiones sin afectar su intención, mediante el seguimiento y eficacia a quienes aplican el contraste obtenido.

Avanzini (1998) según su definición de estrategia didáctica, percibimos como un cumulo de procesos que afianzados en herramientas de aprendizaje, tienen por finalidad llevar a buena enseñanza de manera didáctica.

Para Cornejo (2000) el tema de la convivencia escolar, se puede entender como la cultura de las relaciones interpersonales que se generan en una escuela, adquiere relevancia de ser analizada; también podemos asumir como el desarrollo de un clima

favorable en una institución, requiere un seguimiento consensuado, considerando estrategias para mantener la intención y permanencia.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Fortalecer la planificación curricular, teniendo en cuenta los enfoques vigentes del área de ciencia y ambiente, para tener estudiantes motivados en los aprendizajes de ciencia y ambiente mediante la Implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, serán un aporte valioso para el desarrollo del Plan de Acción, son quienes vierten sus conocimientos, experiencias, eligen lo pertinente para llevar adelante este plan, ejecutan estrategias didácticas para planificar, ejecutar y evaluar el currículo, teniendo en cuenta, los enfoques vigentes del área de Ciencia y Ambiente. Para Nureña (2018) en su experiencia exitosa, planificación curricular con el enfoque por competencias en el nivel inicial, tuvo como objetivo general: fortalecer la planificación curricular en el enfoque por competencias, se llegó a la conclusión, que mediante la utilización de técnicas e instrumentos se diagnostica problemas y se priorizan acciones para darles solución, así mismo las estrategias utilizadas servirán de apoyo para reforzar la planificación curricular en el área de ciencia y ambiente.

Para el desarrollo de la planificación, el acompañamiento y evaluación curricular, ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la planificación curricular de los docentes para fortalecer la práctica pedagógica mediante las jornadas de sensibilización sobre el MAE, la auto gestión a la práctica docente, círculos de inter aprendizaje de acompañamiento, tertulias pedagógicas, por lo que el tiempo disponible es necesario para desarrollar las actividades propuestas que requiere el Plan de Acción, mediante las jornadas de sensibilización, que promueve sensibilizar a los integrantes de la comunidad para lograr los objetivos trazados, mediante el compromiso y desempeño de cada miembro de la institución, donde el intercambio de experiencias, el compartir conocimientos, la auto gestión a la práctica docente, hará posible la socialización y ejecución de la planificación según nos refiere: Salvatierra (2018) en su experiencia exitosa, Planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, su objetivo es determinar la incidencia de la planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, se llegó a la conclusión Los docentes a nivel de aula deben propician actividades de socialización, el trabajo en equipo, desarrollar las capacidades lúdicas en sus estudiantes. A nivel institucional falta aún involucrarse con la comunidad,

llegar a consensos fácilmente, a veces la planificación curricular no se lleva a cabo en equipo porque no se respeta el pensamiento divergente

El Impulsar estrategias para mejorar el clima institucional y resolución de conflictos en el aula, para formar estudiantes que demuestren conductas apropiadas en el marco de una convivencia escolar democrática, por tal razón Implementar Comunidades Profesionales de Aprendizaje, talleres de relaciones inter personales, GIAS de estrategias de convivencia y jornadas de sensibilización para la buena convivencia entre docentes, nos refiere que el docente conozca los enfoques vigentes, aplique estrategias didácticas para desarrollar las actividades diarias y pueda lograr las metas trazadas, como es la comprensión, criticidad, la creatividad, la observación y la alfabetización científica para de elevar los aprendizajes requeridos y la modificación del comportamiento y la conducta de los educandos, que ayudaran, que las sesiones de aprendizaje sean recibidas con agrado y entusiasmo, los estudiantes demuestren conductas apropiadas en el marco de una convivencia escolar democrática y las docentes impartan sus experiencias en una relación saludable y mejoren la práctica diaria, según Niño (2018) estrategias para la implementación de las normas de convivencia en educación inicial. Carbajal (2014) El enfoque de indagación científica está dirigido a hacer ciencia y no solo a recibir información de ciencia. Toma en cuenta la forma en que los estudiantes aprenden y las metas de su aprendizaje.

Propuesta implementación y monitoreo del plan de acción

El plan de acción presentado se sustenta en un enfoque cualitativo. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010) exponen que este “enfoque se basa en la recolección de datos”. El punto de partida es la observación de la realidad, observar a los participantes de la investigación en el contexto de la escuela.

El diagnóstico elaborado indica que el 20% de docentes del nivel inicial se ubican en el nivel de planificación en proceso y el 60% en el logro previsto. La propuesta de este plan de acción consiste en incrementar en un 20% el nivel de logro previsto.

Para ello se plantea como objetivo: Elevar los aprendizajes esperados en el área de ciencia y ambiente en los estudiantes de la I.E. inicial N° 315. UGEL – SANTA

Para el logro del objetivo general se propone la implementación de las comunidades profesionales, aplicación de estrategias didácticas en el área de ciencia y ambiente, cuya

finalidad es compartir experiencias, empoderamiento del maestro para elevar los aprendizajes de los estudiantes, para la dimensión gestión curricular según el objetivo específico plantea: fortalecer la planificación, ejecución y evaluación curricular, teniendo en cuenta los enfoques vigentes, en el área de ciencia y ambiente, en el que se imparten conocimientos e intercambian experiencias en las siguientes actividades que se desarrollan: sensibilización y capacitación a docentes sobre planificación ejecución y evaluación curricular, empoderamiento a docentes mediante círculos de estudio para fortalecer el trabajo colegiado, talleres de evaluación curricular mediante grupos de inter aprendizaje, que nos permiten revisar fuentes bibliográficas reconociendo y reafirmando el enfoque del área.

Según Minedu (2014) nos refiere, “la planificación es un proceso que implica organización secuencial y cronológica de las actividades, parte de un análisis y reflexión de que aprendizajes se deben lograr teniendo en cuenta: las características de los niños, sus necesidades de aprendizaje. El conocimiento de los lineamientos del nivel como son el principio y enfoque, el contexto en que se desarrolla el trabajo pedagógico.

Carbajal (2014) El enfoque de indagación científica está dirigido a “hacer ciencia” y no solo a recibir información de ciencia. Toma en cuenta la forma en que los estudiantes aprenden y las metas de su aprendizaje.

Para la dimensión del monitoreo y acompañamiento a la práctica docente según las estrategias propuestas para el desarrollo de la planificación curricular en el área de ciencia y ambiente, para lograrlo ejecutaremos las siguientes actividades: jornadas de sensibilización sobre el MAE, Autogestión de la práctica docente, círculos de inter aprendizaje de acompañamiento, la que se sustenta según la cita:

Tedesco (2010) afirma que solo con mejorar de la práctica diaria se ganará disminuir los resquicios de una comunidad que da cada vez más aprecia la creación del discernimiento.

Con respecto a la dimensión clima institucional, utiliza las siguientes estrategias, didácticas: Ejecución de agrupaciones profesionales para la vigilancia de destrezas de planificación, cuyo meta es Impulsar habilidades para mejorar el clima entre las docentes y para lograrlo se realizará las siguientes actividades: talleres de relaciones interpersonales; GIAS de estrategias de convivencia , jornadas de sensibilización para la

buena convivencia entre docentes, para refrendar los problemas nos vamos a los referentes bibliográficos que sustentan la propuesta: MBDD (2014) competencia 2, desempeño4, genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Estudiantes que no logran los aprendizajes esperados en el área de ciencia y ambiente en la I.E. inicial N° 315. UGEL – SANTA.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ s Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar los aprendizajes esperados en el área de ciencia y ambiente en los estudiantes de la I.E. inicial N° 315. UGEL – SANTA	Fortalecer la planificación y evaluación curricular, teniendo en cuenta los enfoques vigentes, en el área de ciencia y ambiente	Gestión curricular	A. Implementación de las comunidades profesionales, para la utilización de estrategias didácticas en el área de ciencia y ambiente.	A1 Sensibilización y capacitación a docentes sobre planificación y evaluación curricular. A 2. Empoderamiento a docentes mediante círculos de estudio para desarrollar el trabajo colegiado. A 3. Talleres de planificación y evaluación curricular. A4 Grupos de inter aprendizaje.	95% de docentes logra fortalecer la planificación y evaluación curricular en el área de ciencia y ambiente.
	Ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la planificación curricular de los docentes para fortalecer la práctica pedagógica.	Monitoreo, acompañamiento	B. Desarrolla la planificación, acompañamiento y evaluación curricular	B1. Jornadas sensibilización sobre el MAE. B2. Autogestión de la práctica docente B3. Círculos de inter aprendizaje de acompañamiento B4. Tertulias pedagógicas.	90% de docentes logra el acompañamiento pedagógico entre pares
	Impulsar estrategias para mejorar el clima institucional y resolución de conflictos en el aula.	Clima escolar	C. Implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje para aplicación de estrategias de convivencia escolar.	C1. talleres de relaciones interpersonales C2. GIAS de estrategias de convivencia C3. Jornadas sensibilización para buena convivencia entre docentes.	90% de docentes del nivel inicial logran la buena convivencia escolar.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.

Objetivo Especifico	Acciones	Metas	Responsables	Cronograma														
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D					
Fortalecer la planificación, ejecución y evaluación curricular	A1 Círculos de inter aprendizaje sobre el informe de ciencias y ambiente.	95% de docentes se fortalecen, mediante círculos de inter aprendizaje	Directora Docentes	X														
	A2 Auto capacitación en evaluación curricular en el área de ciencia y ambiente	90% de docentes logran auto capacitarse en evaluación curricular área de ciencia y ambiente.			X													
	A3 GIAS sobre indagación y alfabetización científica del área de ciencia y ambiente	90% de docentes participan en las GIAS, indagación y alfabetización científica.				X												
Ejecutar el monitoreo y acompañamiento en planificación, ejecución y evaluación curricular	B1 Auto gestión a la práctica docente	90% de docentes realizan la auto gestión	Directora Docentes		x	x	X	x	x	x	x	x	x	x				
	B2 Jornada de sensibilización del MAE	90% de docentes participan del MAE						x										
	B3 Círculos de inter aprendizaje del acompañamiento B4 Tertulias pedagógicas.	95% de docentes participan en el acompañamiento			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Impulsar estrategias para mejorar el clima institucional de las docentes.	C1 Taller de relaciones inter aprendizaje entre docentes	90% de docentes participan en taller de relaciones inter aprendizaje.	Directora Docentes										x					
	C2 GIAS de estrategias de convivencia entre docentes.	90% de docentes pertenecen a las GIAS de convivencia.													x			
	C3 Jornada de sensibilización para la buena convivencia entre docentes.	90% de docentes participan a las jornadas de sensibilización sobre convivencia.																
						x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			

Presupuesto

Acciones	Recursos Humanos/materiales	Fuente de financiamiento	Costo
<p>A1 Círculos de inter aprendizaje sobre el informe de ciencias y ambiente.</p> <p>A2 Auto capacitación en evaluación curricular en el área de ciencia y ambiente</p> <p>A3 GIAS sobre indagación y alfabetización científica del área de ciencia y ambiente</p>	<p>Humanos: Docentes, Director. Aliados estratégicos.</p> <p>Materiales: Hoja de ruta, tema, papel bon, cartulina, hojas de colores, plumones, tijeras, cinta maskinteip , , lapicero, lápiz, borrador, laptop Video sobre trabajo colegiado como propuesta educativa comunitaria exitosa, laptop, proyector, buffer, fotocopia, cámara filmadora. break</p>	<p>Recursos propios. Aliados estratégicos-</p>	<p>s/. 300.00</p>
<p>B1 Auto gestión a la práctica docente</p> <p>B2 Jornada de sensibilización del MAE</p> <p>B3 Círculos de inter aprendizaje del acompañamiento</p> <p>B4 Tertulias pedagógicas.</p>	<p>Humanos: Docentes, Director. Aliados estratégicos.</p> <p>Materiales: Hoja de ruta, tema, papel bon, cartulina, hojas de colores, plumones, tijeras, cinta maskinteip , , lapicero, lápiz, borrador, laptop Video sobre trabajo colegiado como propuesta educativa comunitaria exitosa, laptop, proyector, buffer, fotocopia, cámara filmadora. Break</p>	<p>Recurso propios Aliados estratégicos</p>	<p>s/. 400.00</p>
<p>C1 Taller de relaciones inter aprendizaje entre docentes</p> <p>C2 GIAS de estrategias de convivencia entre docentes.</p> <p>C3 Jornada de sensibilización para buena convivencia entre docentes.</p>	<p>Humanos: Docentes, Director. Aliados estratégicos.</p> <p>Materiales: Hoja de ruta, tema, papel bon, cartulina, hojas de colores, plumones, tijeras, cinta maskinteip , , lapicero, lápiz, borrador, laptop Video sobre trabajo colegiado como propuesta educativa comunitaria exitosa, laptop, proyector, buffer, fotocopia, cámara filmadora. Break</p>	<p>Recurso propios Aliados estratégicos</p>	<p>s/. /200.00</p>

Matriz del monitoreo y evaluación

Matriz de Monitoreo

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1 Círculos de inter aprendizaje sobre el informe de ciencias y ambiente.		- Asistencia de docentes. - Acta de instalación y participación de docentes a las jornadas del MAE.	Directora Profesora fortaleza	Marzo Diciembre		
A2 Auto capacitación en evaluación curricular en el área de ciencia y ambiente		- Fichas de monitoreo. - cuaderno de campo. - fichas de evaluación.	Directora Profesora	Marzo Diciembre		
A3 GIAS sobre indagación y alfabetización científica del área de ciencia y ambiente		- Asistencia de docentes - Libro de Actas. - fichas de auto evaluación.	Directora Profesora	Marzo Diciembre		
B1 Auto gestión a la práctica docente		- Asistencia de docentes - Libro de Actas.	Directora profesora	Marzo Diciembre		
B2 Jornada de sensibilización del MAE		- Asistencia de docentes - temas	Directora profesora	Marzo Diciembre		
B3 Círculos de inter aprendizaje del acompañamiento		- Libro de Actas. Compromisos asumidos	Directora profesora	Marzo Diciembre		
B4 Tertulias pedagógicas.						
C1 Taller de relaciones inter aprendizaje entre docentes		- fichas de auto evaluación.	Directora profesora	Marzo Diciembre		
C2 GIAS de estrategias de convivencia entre docentes.		- Asistencia de docentes - temas	Directora profesora	Marzo Diciembre		
C3 Jornada de sensibilización para la buena convivencia entre docentes.		- Libro de Actas.	Directora profesora	Marzo Diciembre		

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

El Trabajo Académico se realiza para contrarrestar la deficiente planificación, ejecución y evaluación curricular en el área de ciencia y ambiente teniendo en cuenta los enfoques vigentes en el nivel inicial, la deficiente planificación por parte de las docentes, nos lleva a reflexionar y mejorar la planificación curricular haciendo uso de los enfoques de indagación y alfabetización científica en el área de ciencia y ambiente:

Por lo que se llega a la siguiente conclusión:

El directivo como líder pedagógico promueve y sostiene la participación democrática de la comunidad educativa, presta las condiciones necesarias, fortalece las deficiencias, intercambia experiencias y propone estrategias para la ejecución del Plan de Acción.

Elevar el logro de los aprendizajes de los estudiantes, empoderando a las docentes en el desarrollo de su práctica diaria, mediante el intercambio de experiencias de la práctica diaria, conocimientos como desarrollo profesional.

Fortalecer el trabajo en equipo e implementar las comunidades profesionales de aprendizaje, intercambio de conocimientos y experiencias de la práctica diaria, en base a una planificación colegiada.

Utilizar estrategias para la implementación de normas de convivencia en el nivel, para el desarrollo de un clima institucional basado en el amor, el respeto mutuo y la tolerancia

Referencias

Araujo (2009) Planificación y ciclo de aprendizaje. Quito. Editorial Santillana.

Avanzini (1998), La pedagogía hoy, México, FCE

Briggs (2000) La Supervisión. Editorial Mc. Graw Hill – México

Cornejo, R. (2000). Clima escolar en los jóvenes de enseñanza media. Memoria para optar al Título de Psicólogo, Universidad de Chile, Santiago, Chile.

Minedu (2015) rutas de aprendizaje 2015, ciencia y ambiente.

Mitchell, y Sackney, 2000. *Profound improvement. Building capacity for a learning community*. Lisse: Swets & Zeitlinger

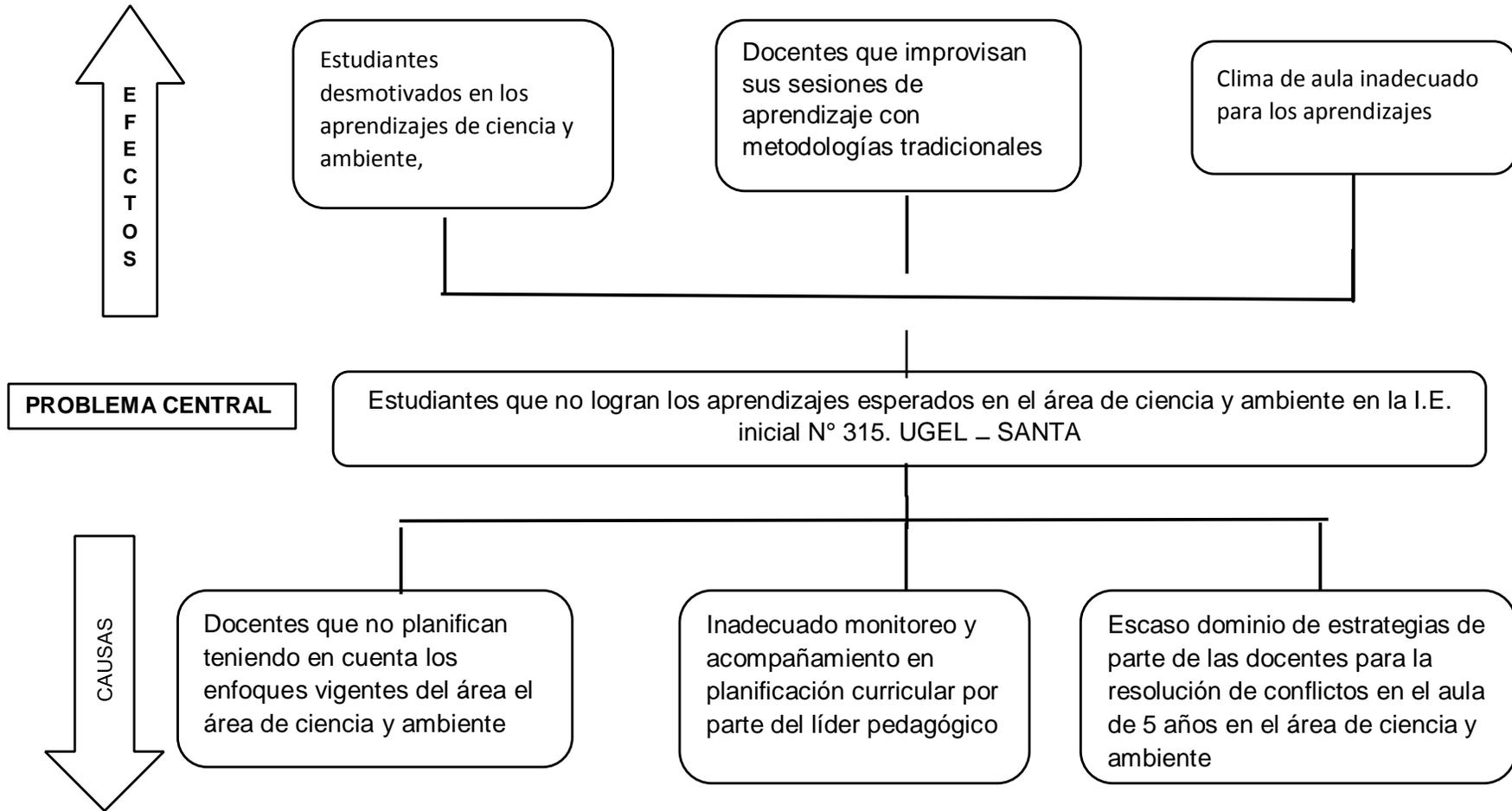
Tedesco (2010) *Educación y justicia: el sentido de la educación*. Recuperado de <http://www.Derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/la-educación-en-elhorizonte.2020.pdf>.

http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf

<http://tesis.puc.edu.pe/repositori//handle/123456789/10304>

Anexos

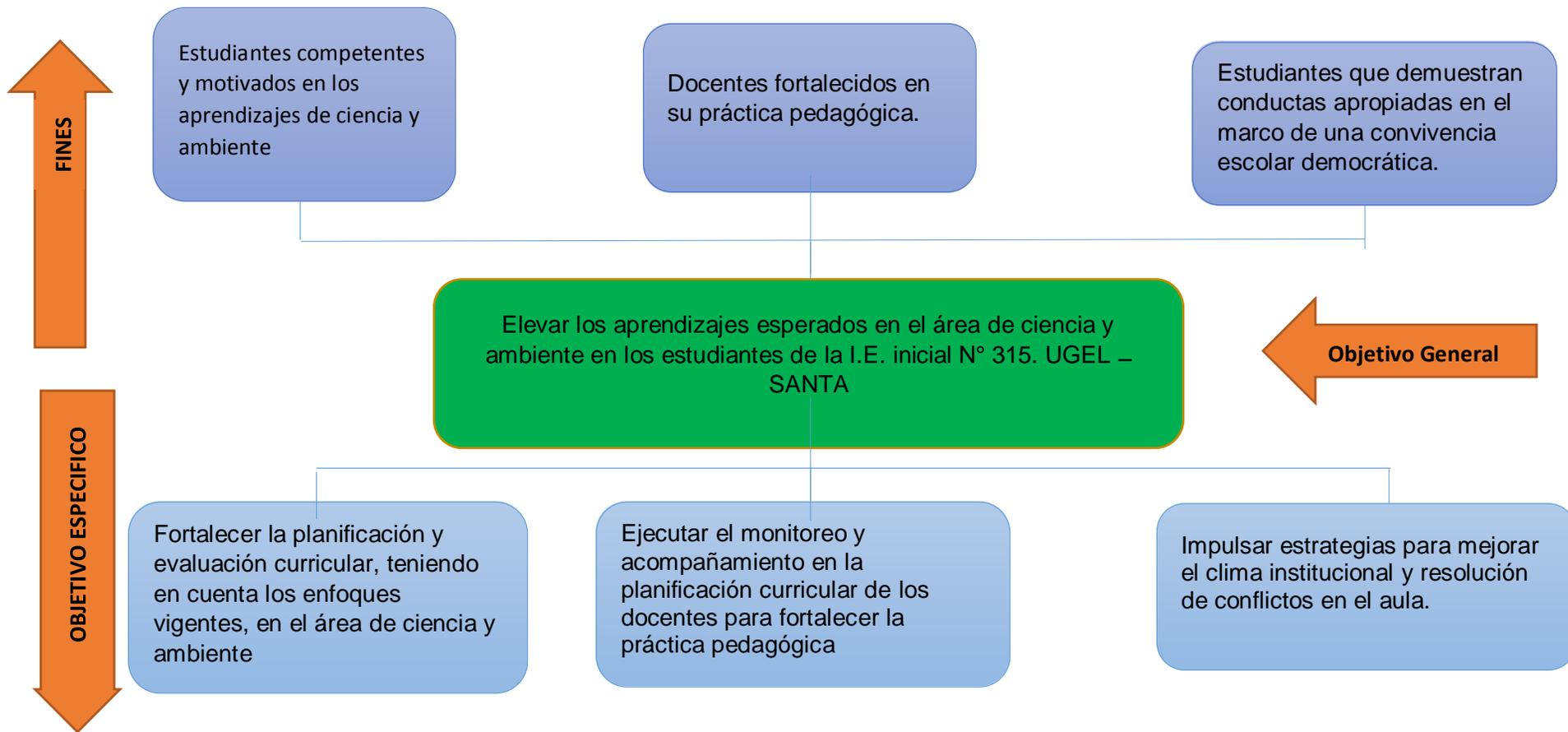
Anexo 1: Árbol de Problema



Fuente: Elaboración Propia.

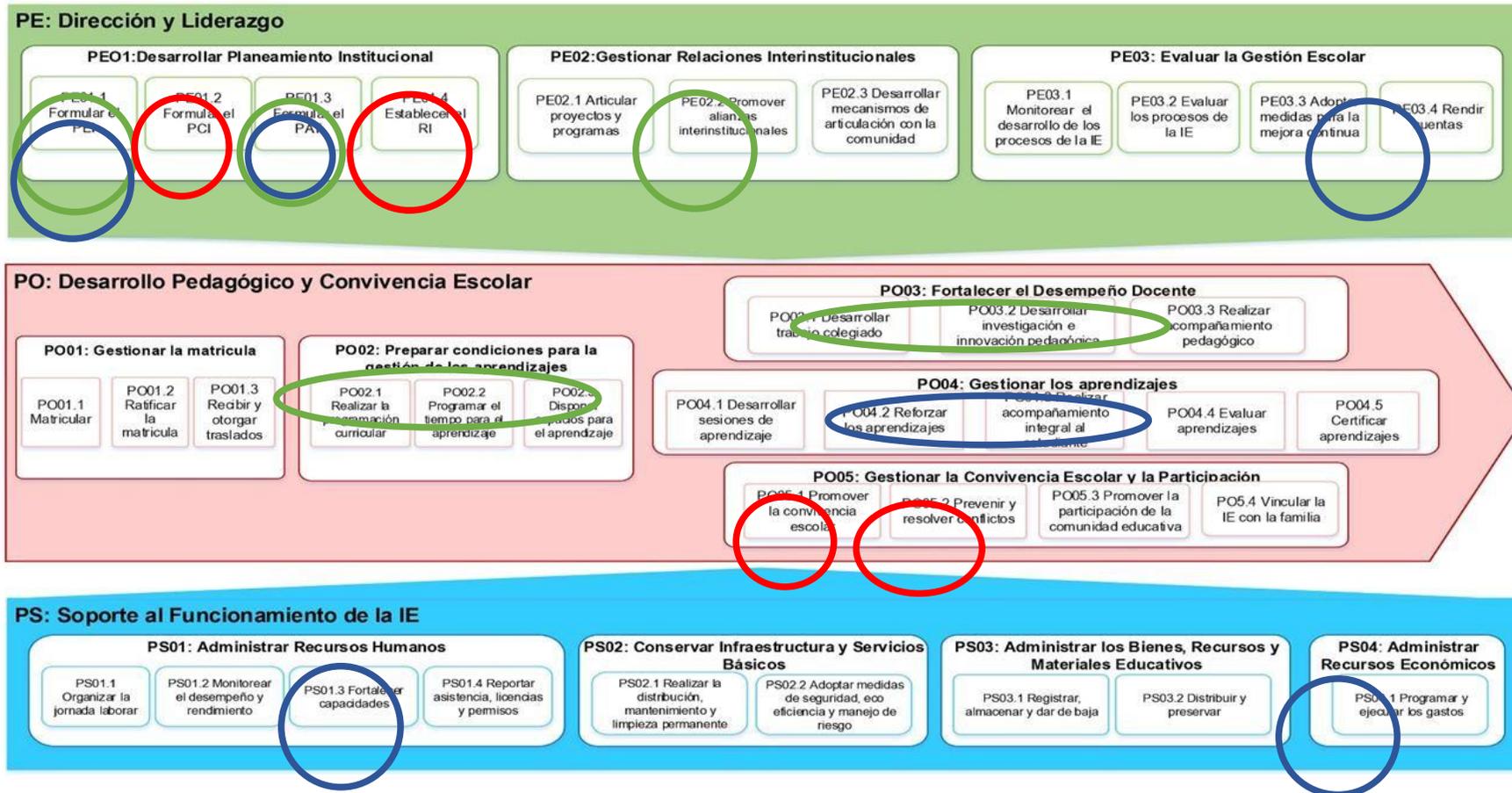
Anexo 2: Árbol de Objetivos





Fuente: Elaboración Propia.

Anexo 3: Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)



Anexo 5: Ficha de monitoreo

FICHA 6: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESEMPEÑO DOCENTE – (MADD 2018)

NOMBRE DE LA I.E.			
REGIÓN		UGEL	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO			
NIVEL		ESPECIALIDAD	
DATOS DE LA OBSERVACIÓN			
GRADO		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA DE INICIO/TÉRMINO	
NOMBRE COMPLETO DEL MONITOR			

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL IV DESTACADO	NIVEL III SATISFACTORIO	NIVEL II EN PROCESO	NIVEL I INSATISFACTORIO
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los cinco desempeños. Además, en el caso de los desempeños: *Propicia un ambiente de respeto y proximidad* y *Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes*, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

INSTRUMENTO 1 : OBSERVACIÓN EN AULA							
DESEMPEÑO: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE							
Descripción del desempeño: Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.							
Aspectos a observar: Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.							
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE				NIVELES			
				IV	III	II	I
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. ES ACTIVO en involucrar a los distraídos. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.							
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.							
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.							
El docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desganó o signos de aburrimiento.							
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)							
.....							
.....							
.....							
.....							

.....

.....

.....

E DESEMPEÑO: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO							
Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.							
Aspectos a observar: • Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.							
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE				NIVELES			
				IV	III	II	I
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.							
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.							
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.							
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.							
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)							
.....							
.....							
.....							
.....							

DESEMPEÑO: EVALUA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA							
Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.							
Aspectos a observar: • Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. • Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.							
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE				NIVELES			
				IV	III	II	I
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar).							
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.							

Act

Act



El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).				
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				
.....				
.....				

DESEMPEÑO: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD					
Descripción del desempeño: Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas, y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.					
Aspectos a observar:					
<ul style="list-style-type: none"> • Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. • Cordialidad o calidez que transmite el docente. • Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. 					
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE		NIVELES			
		IV	III	II	I
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.					
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.					
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.					
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.					
Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.		Si:	No:		
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)					
.....					
.....					
.....					

DESEMPEÑO: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES					
Descripción del desempeño: Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos formativos que promueven la autorregulación y el buen comportamiento; y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.					
Aspectos a observar:					
<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato. • Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión. 					
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE		NIVELES			
		IV	III	II	I
El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.					

El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O				
el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				
Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.	Si:	No:		

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				
.....				
.....				

PUNTAJE TOTAL				
(5-8)	(9 - 13)	(14 - 17)	(18-20)	
INICIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO	

INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN CURRICULAR				
Marque con una (X) según corresponda y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.				
CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
La programación anual presenta una distribución de las competencias y capacidades vinculadas al área curricular.				
La programación anual presenta los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, capacidades y enfoques), en relación a las necesidades identificadas.				
La situación significativa de la unidad didáctica está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.				
La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.				
Las evidencias e instrumentos de evaluación están relacionados con los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales).				
La unidad didáctica prevé el uso de diversos recursos y materiales educativos, considerando los de la zona, de acuerdo con los propósitos.				
El título de la sesión precisa lo que van a aprender los estudiantes				
Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) de la unidad didáctica.				

El diseño considera estrategias de organización variadas y contextualizadas (en pequeños grupos, trabajo en parejas, trabajo con monitores, trabajo en grupo clase, trabajo individual, etc.).				
Los contenidos de aprendizaje desarrollados en la sesión están vinculados a problemas o situaciones de la vida cotidiana, a la actualidad y/o los intereses de los estudiantes.				
El cierre de la sesión considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc.				

- Todos los documentos de planificación curricular deben estar visados y aprobados por los directivos responsables.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

INSTRUMENTO 3: INCORPORACIÓN DEL CURRÍCULO REGIONAL – ANCA SH					
CRITERIOS		No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
1	Planificación: El/la docente presenta en su planificación curricular situaciones significativas que incluye las Necesidades de Aprendizaje Regionales (NAR).				
2	Ejecución: El/la docente ejecuta los procesos pedagógicos y didácticos a partir de situaciones significativas relacionadas a las Necesidades de Aprendizaje Regionales (NAR).				

Monitor

Director de la IE

Docente monitoreado

INSTRUMENTO 4: OTROS ASPECTOS PEDAGÓGICOS					
CRITERIOS		No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
1	El aula se encuentra letrada y con sectores implementados.				
2	La biblioteca de aula está implementada y es funcional.				
3	Utiliza los cuadernos de trabajo y/o textos escolares de MINEDU.				
4	En la sesión de aprendizaje se incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos, procesos didácticos y el enfoque del área.				
5	El docente utiliza los instrumentos de evaluación que ha planificado.				
6	El docente cuenta con un registro auxiliar.				

Fuente: MINEDU

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Evidencias Fotográficas:

Participación de los padres de familia. Escuela de padres.



Participación de padres de familia: "Proyecto Aprendo con mi hijo"



Padres de familia trabajando con sus hijos.



Proyecto N° 1: “Jugando con mi hijo, Aprendemos”



Participación de docentes y los niños y niñas de las diferentes aulas.



de



Compartiendo, Platos Típicos presentados por los padres de Familia.



Proyecto N° 2: “Jardincito te quiero Verde”



Proyecto N ° 2: “Jardincito te quiero Verde”



Participación de estudiantes.



Participación de estudiantes.



Acompañamiento al docente después de aplicar la guía de entrevista.



Acompañamiento al docente después del monitoreo.

