



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TERTULIAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA  
COMPETENCIA DE EXPRESIÓN ORAL DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
Nº314 DE POYOR**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**NÉLIDA ROSARIO GUILLERMO SALAZAR**

**Asesora:  
Esther Mendivil Pedraza**

**Lima – Perú  
2018**

## Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización de la problemática.	6
Descripción y formulación del problema.	8
Análisis y resultados del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	10
Resultados del diagnóstico.	13
Alternativas de solución del problema identificado	15
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	19
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	19
Aportes de experiencias realizadas sobre el problema.	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## Resumen

El Plan de Acción parte del análisis crítico y reflexivo de la gestión escolar. Los aprendizajes en el desarrollo de la competencia de expresión oral de los estudiantes de la institución educativa inicial N° 314 de Poyor con el propósito de mejorar el logro de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes. Es una propuesta sistematizada cuya evidencia del diagnóstico es el resultado de los informes de progreso del niño de los dos primeros trimestres del año que nos reta a revertir el bajo rendimiento en un 90%. Para lograr el cambio de esta situación se han planteado alternativas de solución que conlleve a mejorar la competencia desarrolla su expresión oral teniendo en cuenta el enfoque comunicativo textual con la participación de la comunidad educativa bajo la conducción del directivo, estas alternativas son: la implementación de las tertulias pedagógicas dialógicas, promover el trabajo colegiado en grupos de interaprendizaje, favoreciendo el buen clima escolar a través de talleres de auto reflexión. Las acciones implementadas en cada estrategia permitirá elevar el nivel de de aprendizajes en la institución educativa inicial N° 314 de Poyor, desarrollando estrategias teatrales para optimizar la competencia de expresión oral de una manera organizada, sistematizada con el soporte de referentes teóricos.

## Introducción

El Plan de Acción tiene el propósito de mejorar el bajo nivel de la competencia se expresa oralmente en los estudiantes del II ciclo del nivel inicial de la Educación Básica Regular de la institución educativa N° 314 del centro poblado de Poyor, distrito de Yungar, provincia de Carhuaz, Ugel Carhuaz – Ancash, a partir de la implementación de un plan de trabajo colegiado.

Se elabora a partir del análisis de los resultados obtenidos de las actas de evaluación del 2017 y las tarjetas de información del progreso del niño del primer trimestre 2018, se elaboró el diagnóstico a través de la aplicación de una guía de observación, datos del registro anecdótico, el cuaderno de incidencias, el de campo recogiendo datos para analizar la problemática en la escuela, identificando la realidad de la gestión pedagógica de la directora, asimismo conocer un poco más sobre el contexto de los estudiantes.

Con ello se busca la manera de revertir la problemática; identificando experiencias, y revisando el marco teórico que sustenten la implementación de los grupos de interaprendizaje (GIAS) que permita fortalecer las competencias docentes a través del trabajo colegiado y que repercuta en el aprendizaje de los estudiantes ayudando a enfrentar el problema.

El Plan de Acción parte de la problemática donde se presenta la realidad socio – cultural de los estudiantes y de la institución educativa.

Así mismo se considera el análisis y resultados del diagnóstico donde se ha considerado los compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño directivo (MBDDir).

En las alternativas de solución se tiene en cuenta los mapas de proceso y el rol del directivo como líder pedagógico, tomando en cuenta las 5 dimensiones propuesta por Viviane Robinson.

En los referentes conceptuales y las experiencias anteriores considerando las dimensiones: gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación, convivencia escolar. Finalmente, consideramos la propuesta de implementación del plan de acción: matriz, objetivos, dimensiones, acciones y metas a implementar, así como la matriz de monitoreo, conclusiones, referentes bibliográficos y anexos.

## Desarrollo

### Identificación del Problema

#### Contextualización de la Problemática.

La institución educativa inicial N° 314 del centro poblado de Poyor se encuentra ubicado en las alturas de la cordillera negra del distrito de Yungar en la provincia de Carhuaz. La población es bilingüe se dedica a la agricultura, ganadería, trabajos esporádicos en construcción, etc. teniendo esperanza en sus hijos para salir de la pobreza por lo que exigen una buena educación para ellos aduciendo que no quisieran que sus hijos se queden en su pueblo trabajando solo en la chacra porque los tiempos han cambiado y no hay buena producción para sobrevivir.

La institución educativa es de gestión pública multigrado con escenario lingüístico 1, cuenta en la actualidad con 40 niños de 3, 4 y 5 años en el nivel inicial correspondiente al II ciclo educativo, tenemos 18 estudiantes en tres años, 14 estudiantes en cuatro años y ocho estudiantes en aula de cinco años. Este año el 50% de los niños y niñas que asisten son bilingües radicando su fortaleza en los saberes previos que traen día a día siendo un soporte para enriquecer la práctica pedagógica en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Observamos que un porcentaje de niños de ambas edades muestran temor, por hablar por expresarse con libertad, por lo que asumimos atender con prioridad este problema con la finalidad de que todos nuestros estudiantes sobresalgan y alcancen resultados satisfactorios en su formación.

Cuenta con dos aulas, dos maestras, un personal administrativo y este año un auxiliar de educación. Nuestros espacios externos son muy reducidos y las mejoras que se van realizando con la finalidad de brindar seguridad a los estudiantes se dan con el programa de mantenimiento de locales escolares, el apoyo del municipio del centro poblado y los padres de familia con las faenas de limpieza y protección de las zonas vulnerables para dar seguridad.

Ante ello, se realizó en consenso con la comunidad promover actividades pedagógicas orientadas a fortalecer la práctica de valores; así mismo, promover la importancia del cuidado del cuerpo y la salud, la convivencia armoniosa atendiendo oportunamente a los niños vulnerables por lo que se tiene convenios con el municipio del centro poblado, la posta médica, la gobernación trabajando unidos en bien de la niñez

En cuanto a los procesos pedagógicos observamos una cierta renuencia al cambio de los docentes, que prefieren continuar con los paradigmas tradicionales, sin embargo, se van acomodando a los nuevos cambios y retos educativos de la actualidad.

La institución ha participado del IV concurso de Buenas Prácticas Docente organizado por el Ministerio de Educación (Minedu) con el proyecto “Movilizando saberes cuidó mi cuero” proyecto que nos ayudó a superar las inclementes heladas que dañaron la piel de nuestros estudiantes logrando una medicina artesanal a base de hierbas medicinales ,fuimos representantes de las buenas prácticas de gestión en salud escolar a nivel nacional por el programa Qali Warma por lo que nuestra institución figura en el libro de experiencias exitosas representando a la región Ancash.

Ante esta situación la comunidad educativa de la institución tiene el compromiso de mejorar las deficiencias encontradas en el área de comunicación considerando que nuestros estudiantes son quechua hablantes con padres de familia que exigen la enseñanza en segunda lengua.

Si bien es cierto como directivo asumimos los retos de mejorar los aprendizajes porque es nuestra responsabilidad fomentar el trabajo colegiado gestionando las condiciones para la mejora de los aprendizajes , orientando los procesos pedagógicos y la mejora de los aprendizajes considerados el marco del bien desempeño directivo (MBDDr), por lo que la capacitación otorgado por el Ministerio de Educación en gestión y liderazgo pedagógico es una gran fortaleza para el éxito de la gestión en nuestra institución siendo nuestro compromiso el logros de aprendizajes de todos los estudiantes así como la mejora del desempeño docente

La institución cuenta con docentes comprometidos con el cambio por lo que conocedores de los enfoques que sustenta la atención a los niños menores de 6 años en educación intercultural bilingüe son quienes tienen la responsabilidad de identificar las necesidades, interés, demandas de los estudiantes realizando la planificación de las actividades diarias con pertinencia y calidad enseñando con el ejemplo en un ambiente de clima favorable.

A la vez contamos con padres de familia colaboradores interesados por el aprendizaje de sus hijos deseando que sean profesionales por lo que conforman la asociación de padres de familia (APAFA) a la vez son parte del consejo educativo institucional (CONEI) son parte

del comité de convivencia tutoría e inclusión educativa , conforman el comité de alimentación escolar (CAE), quienes en forma coordinada trabajan día a día por los niños de esta parte de nuestra patria enfrentando problemas y dando soluciones oportunas en comunidad.

Los estudiantes son atendidos según la edad cronológica siendo respetados en su ritmo de aprendizaje con actividades basados en el juego, con espacios adecuados , material educativo al alcance para alcanzar perfil según los estándares de los mapas de progreso por lo que las actividades que se realizan son proyectos que les permiten construir sus aprendizajes experimentando, investigando, imaginado, creando, por lo que las condiciones y los espacios son de acuerdo al contexto y la realidad.

### **Descripción y Formulación del Problema.**

Realizado el monitoreo y acompañamiento pedagógico, se detecta que los estudiantes presentan bajos niveles de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas observándose a estudiantes tímidos, aislados, callados, poco comunicativos esto es recurrente en los niños de 3, 4 y 5 años por lo que se ha priorizado este problema para darle solución con la finalidad de alcanzar nuestras metas.

De tal manera creemos factible lograrlo mediante el acompañamiento permanente a los docentes realizando los grupos de interaprendizaje a través de la tertulia pedagógica , las visitas en el aula, a través de la observación de clase, con jornadas de reflexión en talleres y momentos de recreación con la finalidad de atender el problema con pertinencia por consiguiente el logro de los aprendizajes de los estudiantes, para ello las actividades planteadas tiene sustento teórico así como las experiencias anteriores que dan soporte a nuestras acciones por los resultados positivos alcanzados.

Es viable porque está en nuestras manos como docentes comprometidas con el aprendizaje de los estudiantes a la vez porque ayudará a resolver el problema con mayor organización docente, estas estrategias harán posible superar el problema identificado, fortaleciendo su práctica pedagógica, esto hará que en un corto plazo se mejore el rendimiento académico de nuestros estudiantes.

Frente a esta situación, se parte del diagnóstico enfocado a la problemática para efectivizar los logros, por ello es necesario recabar nuestras experiencias de campo, como (Zutter. 1997 p. 32) afirma "... es transformarla en conocimiento y ponerla al servicio de la acción y el saber para la toma de decisiones..." Es fundamental analizar los problemas y

potencialidades de las experiencias en nuestras instituciones y promover a partir de la reflexión conjunta la toma de decisiones adecuadas y convenientes para transformar la realidad así generar los cambios que se quiere alcanzar en la gestión escolar”.

Así mismo los cinco campos de la Chakana de Severo Cubas Marmanillo (2006) nos ayuda a comprender el modelo de institución que queremos alcanzar, que es un recurso metodológico construido en base a la propuesta de la escuela que queremos.

Luego del análisis de resultados de actas y registros, informes de progreso del Niño de los 3 últimos años, las reuniones con maestros, padres de familia y estudiantes, así como el seguimiento al desempeño docente en el aula se formula el siguiente problema:

Bajo nivel de logro de aprendizajes con el desarrollo de la competencia de expresión oral en la IEI N° 314-Poyor.

Respecto a la primera causa considerada en el análisis del problema es la dificultad en la aplicación de los procesos didácticos en el área de comunicación en la que mayor a de los docentes se encuentran inmersos siendo el factor asociado la gestión del currículo en relación a las capacidades profesionales de los docentes que se evidencia en la dificultad para elaborar las actividades de aprendizaje considerando los enfoques y procesos didácticos del área de comunicación.

Así mismo la segunda causa es el insuficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica específicamente en el acompañamiento que muchos docentes renuentes al cambio no comulgan con el enfoque crítico reflexivo, las dificultades para manejar estrategias pertinentes a las necesidades del estudiante y lograr la reflexión y compromisos de mejora para evitar continuar con la improvisación en las actividades de aprendizajes del día.

Para priorizar el problema se realizó el diagnóstico la categorización los referentes bibliográficos para luego elaborar el árbol de problemas determinando el problema principal relacionarlas con las causas con las dimensiones a su vez con los efectos construyendo el árbol de objetivos. A la vez las causas que originan el problema son atendidas en tres dimensiones: gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación, convivencia escolar estas causas son: escaso manejo de estrategias metodológicas motivadoras por

parte de los docentes para el desarrollo de la expresión oral debido que las maestras no ponen interés en dejar las prácticas tradicionales y empoderarse de los enfoques y principios que sustentan el aprendizaje en el nivel inicial.

La otra causa tiene que ver con reducido acompañamiento y monitoreo a los docentes para la mejora continua de los aprendizajes, esta casusa se origina porque el directivo tiene aula a cargo viéndose impedido de realizar el monitoreo sin embargo el acompañamiento que se da no es suficiente. Finalmente, la otra causa es el incumplimiento de las normas de convivencia por parte de los estudiantes, esta causa se debe a que nuestros padres no continúan en casa las buenas prácticas aprendidas por sus hijos, afectando la convivencia armoniosa y saludable en la institución.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

Actualmente la gestión educativa en las instituciones con un liderazgo pedagógico tiene como objetivo principal el logro de los aprendizajes de los estudiantes esto implica un trabajo comprometido de todos los miembros de la comunidad educativa para la transformación positiva en la Institución, por lo qué teniendo como referente el MBDDir y los cinco compromisos de gestión escolar y los resultados obtenidos delas actas e informes del progreso del niño, pasamos al análisis de los resultados del diagnóstico.

El problema identificado está relacionado con el escaso manejo de estrategias metodológica para el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes. Teniendo relación con el compromiso de gestión escolar uno: Progreso Anual de los aprendizajes de los estudiantes, así mismo con el marco del buen desempeño directivo (MBDDir) dominio II: orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, su competencia cinco promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las docentes de su institución basado en la colaboración mutua , la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar su práctica pedagógica y asegurar el logro de aprendizajes de los estudiantes, a la vez este dominio y competencia aterriza en la puesta en marcha de los desempeños 15 y 16 que a la letra dicen: “gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje y genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y

del clima escolar”. Consideramos fundamental en este proceso el enfoque de liderazgo pedagógico promoviendo una comunidad educativa que aprende que se mira a sí misma y entre otros, que acompaña para mejorar.

Otro escenario es el limitado acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, relacionándose con el compromiso de gestión cuatro: “acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, a la vez con el MBDDir. Dominio II: orientación de los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes en su competencia seis: gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las docentes y la reflexión y análisis conjunta con el fin de lograr las metas de aprendizaje”, esta a su vez se relaciona con el desempeño 20 cuando monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes trazados atendiendo sus necesidades específicas.

Considerando que nuestra meta como institución es justamente que todos nuestros estudiantes alcancen el logro satisfactorio sin embargo los resultados que tenemos nos demuestran que los estudiantes están en proceso y otros en inicio en cuanto al desarrollo de la expresión oral sustentado en el enfoque comunicativo textual (RM N° 657-2017Minedu) por lo que los atendemos a través de las tertulia pedagógica, en reuniones de experiencias compartidas brindando soporte pedagógico en el manejo de estrategias pertinentes para el desarrollo de la expresión oral.

Con respecto a los compromiso cuatro de gestión escolar: monitoreo y acompañamiento pedagógico, tenemos debilidades e por ser nuestra institución educativa multigrado, el directivo no está facultado para realizar el monitoreo por lo que ejecutamos acciones de acompañamiento con las docentes, teniendo como diagnóstico el resultado de las fichas de autoevaluación atendidas con la observación de las clases en el aula, desarrollando actividades compartidas entre docentes.

Respecto al compromiso cinco de gestión escolar: Gestión de la convivencia escolar, las normas de convivencia escolar son de mucha importancia para fortalecer la disciplina el orden en el aula así como la convivencia armoniosa y saludable ente los estudiantes por lo

que las acciones que se realizan son los talleres de convivencia saludable, momentos de recreación y juegos en familia.

Este problema identificado involucra a todos los estudiantes, 3, 4 y 5 años como también a los docentes de cada uno de las edades por lo que el trabajo y la responsabilidad recae en todos, así como la solución de trabajo.

Son desempeños que se concatenan respecto al problema planteado en el trabajo académico direccionando nuestra propuesta para la solución teniendo como eje principal la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, a la vez nos da luces de cómo sistematizar la propuesta planteada.

En la institución educativa se observa un clima que favorece las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, sin embargo tenemos que algunos padres de familia no se ven satisfechos porque en la institución no se enseña la lectura y escritura que es la mayor demanda de los padres de familia, por lo que nuestro trabajo se centra en talleres con padres de familia atendiendo sus inquietudes con el objetivo de que poco a poco vayan comprendiendo como aprenden los niños y que es lo que primero que debemos desarrollar para llegar a la escritura lectura por ello se toman acciones para la buena marcha de la convivencia sin generar conflictos ni descontentos.

Por lo que consideramos que el dominio: “orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” tiene mucha fuerza para la conducción de nuestra propuesta, a la vez la competencia: “gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, son acciones de relevancia para la atención pertinente y la acción en marcha para la solución al problema.

En otro escenario considerando las dimensiones de Vivianne Robinson (2007, 2011) para una buena gestión escolar con liderazgo pedagógico, detallamos:

Obtención y asignación de recursos en forma estratégica, la institución educativa cuenta con material escolar para el proceso de aprendizaje proporcionado por el Minedu, pero que no es utilizado o se le da poco uso, limitándose las sesiones de aprendizaje de resolución de problemas a sesiones abstractas y poco motivadoras.

Además, la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente, el directivo incentiva la participación de los docentes en círculos de interaprendizaje y talleres para lograr su desarrollo profesional y promover el aprendizaje de los docentes y que va a beneficiar a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes.

También es vital asegurar los entornos de aprendizaje, así como los espacios en el aula adecuados al nivel, teniendo en cuenta los materiales educativos pertinentes que ayuden a generar el descubrimiento, exploración, imaginación del estudiante. Del mismo modo fomentar relaciones de confianza y respeto entre el director, docentes, padres y madres de familia y estudiantes a través del diálogo en talleres de autorreflexión, recreaciones, encuentros familiares.

Luego de un análisis podemos mencionar que las causas que acrecientan el problema se encuentran en la descontextualización de las actividades de aprendizaje los cuales no están planificadas de acuerdo a las necesidades del estudiante teniendo en cuenta que son bilingües, a la vez el bajo rendimiento de los estudiantes en el desarrollo de competencias de expresión oral interfieren el desarrollo del área personal social y las demás áreas atendidas en este nivel educativo por lo que se tiene estudiantes poco sociables, tímidos, callados, con dificultades para socializarse e integrarse a la comunidad estudiantil, con dificultades de resolver problemas matemáticos. Por consiguiente la implementación de actividades de aprendizaje motivadores que brinde al estudiante oportunidades para construir sus propio aprendizaje generando el desarrollo del pensamiento crítico y el desarrollo de su expresión oral en base al juego es nuestro reto.

### **Resultados del diagnóstico.**

Esta información recabada nos ayuda para establecer objetivos precisos para profundizar el tema tratado en el plan de acción. En la Institución Educativa los resultados obtenidos de las actas de evaluación y las evaluaciones del primer trimestre del 2018 nos dan como resultados que del 100% de estudiantes de 3 años 44% están en proceso de aprendizaje el 17% , el 39% de estudiantes están en nivel de logro. De los niños de 4 años del 100% de estudiantes, el 29% se encuentra en proceso de aprendizaje, el 7% de estudiantes en inicio, del 100% de estudiantes de 5 años el 7% está en proceso de aprendizaje, a los cuadros nos muestran que el desarrollo personal social del estudiante es muy bajo como lo indican los cuadros. Del 100% de estudiantes de 3 años el 28 %se encuentra en proceso de aprendizaje, el 11% en inicio, del 100% de estudiantes de 4 años el 7% se encuentran

en inicio, del 100% de estudiantes de 5 años el 25% se encuentra en proceso de aprendizaje de estudiantes. Estos datos nos demuestran que urge atender el problema diagnosticado en vista que la meta en nuestra institución es lograr que todos los estudiantes quechua hablantes desarrollen su expresión oral y puedan comunicarse sin temor todos los días en un ambiente confianza de clima agradable.

Seguidamente con referencia a las dimensiones, categorías y subcategorías están plasmados en los resultado obtenidos de la entrevista a profundidad tomada a las maestras con el instrumento guía de una entrevista obteniendo la siguiente información las cuales tienen estrecha relación con las dimensiones de gestión considerados en este trabajo relevantes para la aplicación del programa.

En la dimensión de gestión curricular a la pregunta ¿qué estrategias metodológicas empleas en el aula cuando desarrollas actividades de expresión oral ¿porqué?, ¿qué tienes en cuenta para la planificación diaria de las actividades de aprendizaje? tenemos que las maestras utilizan diversas estrategias pero las cuales no alcanzan optimizar el desarrollo de la expresión oral, en muchas ocasiones las actividades no responden al contexto por lo que son dos categorías las que consideramos: estrategias motivadoras para el desarrollo de la expresión oral y planificación de actividades de aprendizaje contextualizado en el nivel inicial cuyas sub categoría son estrategias para el desarrollo de la expresión oral y necesidades de aprendizaje de los estudiantes así como enfoques y principios del nivel inicial.

En la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación a las preguntas ¿Qué opinas sobre la observación de clase en el aula? ¿explica? y ¿el acompañamiento en la práctica pedagógica te es útil? ¿Porqué? tenemos que las maestras entrevistadas consideran que el acompañamiento es importante para mejorar su desempeño en el aula las cuales nos arrojan dos categorías: desempeño docente, toma de decisiones oportunas, cuyas sub categorías son las acciones a mejorar en la práctica docente, así como el acompañamiento como soporte pedagógico y la autorreflexión de la práctica pedagógica.

En la dimensión de convivencia escolar tenemos dos interrogantes planteadas ¿cómo son los niños que atiendes este año escolar?, explica?, ¿Que actividades desarrollas para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos?

Las maestras entrevistadas nos responden respecto a la primera pregunta que tienen niños diversos: tímidos, agresivos, violentos, con dificultades para expresarse, respecto a la segunda pregunta nos dicen que las actividades que desarrollan son charlas, paseos, demostraciones con padres de familia puesto que estos problemas vienen del hogar de lo que obtenemos las categorías siguientes: estrategias para gestionar las normas de convivencia en el aula, así como las jornadas de reflexión para padres de familia cuyas subcategorías son: características de los estudiantes y escuela para padres.

Esta encuesta cualitativa nos da más luces de lo que necesitamos para atender y dar solución al problema teniendo en cuenta nuestra visión. Por último, la puesta en marcha del plan de acción permitirá que las maestras mejoren su desempeño en la planificación curricular, uso de metodologías, el empleo de materiales logrando que nuestros estudiantes desarrollen su expresión oral dentro del enfoque comunicativo textual.

### **Alternativas de solución del problema identificado**

En el contexto actual en que vivimos, donde la institución educativa está asumiendo un rol protagónico gracias al proceso de descentralización otorgándosele responsabilidades, funciones es fundamental tomar decisiones acertadas que ayuden a dar solución a los problemas identificados teniendo en cuenta la gestión por procesos con la finalidad de brindar un buen servicio a la comunidad. En ese sentido, el rol del directivo es fundamental por la autonomía, y las funciones que debe desempeñar para la gestión pedagógica e institucional. En consideración a estas prerrogativas se asume la responsabilidad de promover cambios en los procesos pedagógicos planteando las siguientes alternativas de solución que trataremos.

El problema diagnosticado: bajo nivel de logro de aprendizajes en el desarrollo de la competencia de expresión oral en la institución educativa inicial N° 324 de Poyor, por el que se plantea como objetivo general: Elevar el nivel de logro de aprendizajes en el desarrollo de la competencia de expresión oral es atendida bajo el liderazgo del director, implementando diversas acciones en comunidad por lo que el Plan de Acción tiene relación con el mapa de procesos así como la visión de la institución y los documentos de gestión, por lo para su solución se desarrollaran acciones en comunidad involucrando a los padres de familia, autoridades locales, aliados estratégicos puesto que todo somos partes de la educación de los niños bajo el liderazgo del director por lo que nuestra propuesta esta articulado con el proceso estratégico de dirección y liderazgo específicamente con el

PE03 Evaluar la gestión escolar directamente con el PE03.3 adoptar medidas para la mejora continua.

Es sabido que todos los días aprendemos y la mejora continua es permanente por ello el seguimiento a las acciones implementadas necesitan ser monitoreados permanentemente por lo que las actividades de las alternativas de solución priorizados están interrelacionadas y articuladas que pasan por el mapa de procesos operativos como mencionamos en cada dimensión.

En la dimensión de gestión curricular tenemos la causa 1:escaso manejo de estrategias metodológicas para el desarrollo de la expresión oral , esta a su vez tiene como efecto la poca expresión oral en los estudiantes, por lo que planteamos el siguiente objetivo específico: Implementar las estrategias metodológicas para el desarrollo de la expresión oral a través de las siguiente alternativa de solución: formación de grupos de interaprendizaje para el fortalecimiento de las estrategias metodológicas para el desarrollo de la expresión oral, esta se desarrollará con la siguientes acciones: reunión de experiencias compartidas sobre el manejo de enfoques del área de comunicación, tertulia pedagógica sobre el manejo de proyectos de aprendizaje sabiendo que la tertulia pedagógica dialógica permiten construir conocimientos colectivos profundizando aspectos respecto a nuestra práctica docente a través del debate .

Al respecto Ramón Flecha (1997) argumenta que “...el diálogo se va construyendo a partir de las aportaciones de los participantes...”. Los debates entre diferentes opiniones se resuelven sólo a partir de argumentos,” y lo que aspiramos construir en nuestra institución es un grupo de interaprendizaje que utiliza la tertulia para mejor desempeño porque el compartir experiencias en diversos debates nos conduce a consensos colectivos de información que nos permite aprender en comunidad apartando el enfoque individualista ejecutamos los talleres de aprendizaje en expresión oral con un programa de teatización para niños menores de cinco años ; soporte pedagógico en el manejo de estrategias pertinentes para el desarrollo de la expresión oral teniendo como meta el 100% de logro alcanzado. Esta alternativa se articula con el mapa de proceso el PO03 “Fortalecer el desempeño docente” PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado, PO03.2 desarrollar investigación e innovación pedagógica.

En la dimensión de monitoreo , acompañamiento y evaluación tenemos la causa dos: Limitado monitoreo ,acompañamiento a la práctica pedagógica, esta a su vez tiene como efecto el poco manejo de estrategias metodológicas , por lo que se plantea el siguiente objetivo específico: Realizar el monitoreo y acompañamiento permanente de la práctica pedagógica, este objetivo será alcanzado desarrollando las siguientes alternativas de solución: Visitas al aula para la ejecución del monitoreo y acompañamiento al desempeño docente, esta a su vez se alcanzará implementando las siguientes acciones: observación de clase en el aula teniendo en cuenta los momentos para esta actividad, desarrollo de actividades pedagógicas compartidas entre docentes, teniendo como meta el 100% de logro alcanzado, esta alternativa tiene relación con, PO03.3 “Realizar acompañamiento pedagógico” , así como el PO04 “gestionar los aprendizajes”, específicamente con PO04.2 “reforzar los aprendizaje”, PO04.3 “realizar acompañamiento integral al estudiante”, PO04.4 “evaluar aprendizajes”. Se implementa la estrategia teniendo en cuenta que la clave para la mejora del desempeño docente es el trabajo colectivo partiendo de los saberes, la reflexión del docente reforzando colectivamente la propuesta educativa practicando las relaciones interpersonales.

En la dimensión de convivencia escolar tenemos la causa 3: cumplimiento de normas de la convivencia escolar, teniendo como efecto el desorden en el aula por lo que se plantea el siguiente objetivo específico: Promover la práctica continua de las normas de convivencia escolar, este objetivo será alcanzado a través de la estrategia: desarrollo de jornadas de reflexión para una convivencia democrática con las acciones siguientes:

Talleres en escuela de padres sobre la convivencia saludable en el hogar, momentos de recreación y juegos en familia, nuestra meta a alcanzar es el 100% de su implementación, está relacionado con el PO05 “Gestionar la convivencia escolar y la participación”, específicamente con el PO05.1 “promover la convivencia escolar”, el PO05.3 “promover la participación de la comunidad educativa”, el PO05.4 “vincular a la IE con la familia”.

De lo descrito concluimos que es necesario poner en marcha las acciones planteadas probablemente no se alcance la meta al 100% por ciento sin embargo es lo que aspiramos porque se trata de que nuestros niños desarrollen las competencias de expresión oral con la implementación de estrategias motivadoras como la teatrización de cuentos historias propios de la comunidad así como los creados por el estudiante mejorando su rendimiento escolar.

A la vez el trabajo en comunidades profesionales de aprendizaje desarrollando tertulias pedagógicas, observación de clase en el aula y los momentos de recreación mejorará el desempeño docente.

En el monitoreo, acompañamiento y evaluación se implementan las reuniones de inter aprendizaje, teniendo que nuestro objetivo es elevar el nivel de logro de aprendizajes de nuestros estudiante desarrollando estrategias teatrales para optimizar la competencia de expresión oral se implementa la estrategia teniendo en cuenta que la clave para la mejora del desempeño docente es el trabajo colectivo partiendo de los saberes , la reflexión del docente reforzando colectivamente la propuesta educativa practicando las relaciones interpersonales . Al respecto Fullan y Hargreaves (1997 nos explican que “lo que caracteriza a las culturas escolares colaborativas no son tanto las reuniones o los procedimientos burocráticos, sino aquellas cualidades, actitudes y conductas generalizadas de ayuda, apoyo y apertura, que abarcan todos los momentos, todos los días y todas las relaciones del centro. Una cultura de colaboración implica saber valorar a las personas y a los grupos a los que pertenecen, lo cual permite generar las condiciones que posibiliten luego establecer instancias de trabajo colaborativas y satisfactorias.”

Por lo que de acuerdo al texto y la experiencia podemos decir que el trabajo colegiado en grupos de interaprendizaje nos brinda oportunidad para conocer los diferentes saberes que tienen los docentes así como sistematizarlos y lograr consensuar con un producto útil para todos. Así tenemos las estrategias del trabajo colegiado con las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer capacidades comunicativas a través de GIAS, en lo referente Mitchell y Sckney nos dice: “Las CPA no es solo una comunidad de aprendizaje sino también una comunidad de líderes”.

Muy cierto, en la capacidad están aquellos docentes que quieren mejorar su desempeño con fortalezas que trascienden las aulas, son un gran soporte que muchos de ellos pueden ser llamados maestros fortaleza, lo importante es brindarles la oportunidad para ejercer su liderazgo.

Con respecto a la dimensión de convivencia escolar se desarrolla los talleres de auto reflexión, los encuentros cara a cara son acciones que favorecen el diálogo, la escucha activa reconociendo nuestras expectativas, deseos y saberes durante nuestra convivencia en la institución educativa, por lo que propiciar espacios para el logro de acuerdos que

aterricen en compromisos de la comunidad educativa es el propósito que direccionan los talleres de auto reflexión.

Al respecto, Delors (1997) denomina aprender a convivir, que implica aprender a vivir juntos, desarrollando la comprensión del otro, respetando los valores del pluralismo y la paz.

Como ser sociales las personas necesitan de otras personas para convivir darle sentido su vida depende de su actuar con los demás, sin embargo esta convivencia debe ser de armonía en contraste con lo que nos ofrece la naturaleza. Para ello es importante la autorreflexión de sus actos para continuar creciendo y siendo aceptado en la sociedad.

En otro momento nos dicen que la convivencia es denominada competencia social y según Trianes y Fernández-Figares (2010), define “como la capacidad para establecer relaciones interpersonales, que abarca habilidades de comunicación verbal y no verbal, regulación de emociones, empatía y conocimiento social de normas y valores. Además, implica procesamiento de información reflexivo y apropiado, autopercepciones de éxito y eficacia, así como la capacidad para la resolución de conflictos en la convivencia cotidiana.”

Efectivamente establecer las relaciones interpersonales aprendiendo de los errores nos permitirá ver las cosas de diferente manera. Si nuestra reflexión es correcta nos ayudara a ser más realistas para continuar con nuestro desarrollo personal.

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.**

#### ***Dimensión: Gestión Curricular.***

En esta dimensión debemos implementar reuniones en grupos de inter aprendizaje y a través de la tertulia pedagógica tratar temas de importancia que atiendan las acciones por mejorar fortaleciendo el trabajo colectivo practicando las relaciones interpersonales que nos permitan alcanzar las metas propuestas.

Al respecto Fullan y Hargreaves (1997) nos explican que “lo que caracteriza a las culturas escolares colaborativas no son tanto las reuniones o los procedimientos burocráticos, sino aquellas cualidades, actitudes y conductas generalizadas de ayuda, apoyo y apertura, que

abarcan todos los momentos, todos los días y todas las relaciones del centro. Una cultura de colaboración implica saber valorar a las personas y a los grupos a los que pertenecen, lo cual permite generar las condiciones que posibiliten luego establecer instancias de trabajo colaborativas y satisfactorias.”

De acuerdo al texto y la experiencia podemos decir que el trabajo colegiado en grupos de interaprendizaje nos brinda oportunidad para conocer los diferentes saberes que tienen los docentes así como sistematizarlos y lograr consensuar con un producto útil para todos.

Según Krichesky y Murillo (2011), en los años 70 con el surgimiento del movimiento de mejora en la escuela en el ámbito educativo, fue identificada la importancia de contar con profesorado formado de una mejor manera y con más oportunidades de crecimiento. Por lo que las maestras de nuestra institución no pueden ser ajenas a la formación continua a través de la auto capacitación, participando de las comunidades profesionales de aprendizaje en talleres, jornadas pedagógicas, tertulias como el que se viene implementado en la institución , siempre teniendo norte mejores logros de aprendizaje de nuestros estudiantes.

#### ***Dimensión: Monitoreo, acompañamiento y evaluación.***

El Minedu (2014) nos dice “la visita al aula constituye la principal forma de intervención en la práctica docente de forma directa para obtener información sobre las destrezas que tienen el docente”, así mismo tienen por objetivo mejorar su práctica pedagógica , su gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa.

Según el fascículo de gestión escolar Pag. 53 “Las visitas en aula con asesoría personalizada implican un proceso de observación participante y registro de hechos, asesoría y compromisos en función de los propósitos preestablecidos. Su propósito es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ, contar con información confiable y oportuna, y prestar ayuda pedagógica para mejorar los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes”.

#### ***Dimensión: Convivencia Escolar.***

Según el fascículo de gestión escolar (Minedu pág. 55) “la Jornada de reflexión “es una actividad de análisis, autoevaluación y reflexión que realiza la I.E. con la participación de los directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y líderes de la comunidad. Se constituye en un espacio de intercambio e interaprendizaje, y tiene carácter institucional, puesto que involucra al equipo pedagógico en pleno bajo la conducción del equipo directivo. Su realización permite identificar los aspectos de la gestión pedagógica que hay que fortalecer, mejorar o cambiar”.

En el manual de tutoría y orientación educativa (2007 p. 125), “Un modelo democrático de convivencia escolar exige un ejercicio distinto de la autoridad. La autoridad se ejerce dentro del respeto al estado de derecho...esto quiere decir que se respetan las leyes, especialmente las que se refieren al Código de Niños y Adolescentes, las normas de la institución son claras y están relacionadas con las capacidades y ejes curriculares nacionales propuestos por el Diseño Curricular Nacional, especialmente, aprender a ser y aprender a convivir.”

De lo dicho podemos afirmar que la convivencia democrática en la institución tienen su soporte en las normas de convivencia establecidas por lo tanto ningún miembro está supeditado a condición alguna por esta práctica instaurada desde la niñez con la finalidad de formar personas seguras, libres de tomar decisiones conscientemente, respetar la ley actuar conforme la ley.

En conclusión los referentes bibliográficos considerados tienen relación con la propuesta planteada dando sustento a nuestro propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en tal sentido es necesario que los profesionales aprendan permanentemente a mejorar su práctica pedagógica, construyendo de forma crítica, abierta manifestándose en una conversación visibles llegando a consensos en forma conjunta.

Nos queda claro que las comunidades profesionales de aprendizaje CPA enriquecen saberes, fortalecen las acciones por mejorar identificando en comunidad los problemas que surgen de manera cotidiana en el quehacer diario, por lo tanto la indagación sobre la práctica pedagógica requiere combinar conocimientos teóricos que tiene el docente con los conocimientos prácticos del grupo de aprendizaje, de esta manera se pueden recuperar estrategias de aprendizaje, las mismas prácticas pedagógicas,

establecer nuevas estrategias de aprendizajes y compartirlas entre todos los miembros de la CPA.

De la misma manera las jornadas de reflexión que se dan en las instituciones con los miembros de la comunidad educativa constituye un espacio de intercambio de saberes, experiencias que fortalecen la convivencia democrática por lo que su implementación nutre fortalece la convivencia saludable que enseña con el ejemplo.

## Propuesta de Implementación y Monitoreo de Plan de Acción

Tabla 1

*Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.*

PROBLEMA: Bajo nivel de logro de aprendizajes en el desarrollo de la competencia de expresión oral en la I.E. IN° 314 Poyor.						
Objetivo General	Objetivo Específico	Dimensiones	Alternativas de Solución	Acciones		Metas
Elevar el nivel de logro de aprendizajes en el desarrollo de la competencia de expresión oral en la I.E. IN 314-Poyor	OE1 Implementar estrategias metodológicas para el desarrollo de la	Gestión Curricular	A. Formación de grupos de inter aprendizaje, para el fortalecimiento de las estrategias	A1.Reunión de experiencias compartidas sobre manejo de enfoques del área de comunicación		100%
	de expresión oral.		metodológicas para el desarrollo de la expresión oral.	A2.Tertulia Pedagógica, sobre planificación de proyectos de aprendizaje		
	A3.Soporte pedagógico en el manejo de estrategias		pertinentes para el desarrollo de la expresión oral			
	OE2 Realizar el monitoreo y acompañamiento permanente a la práctica pedagógica	Monitoreo , acompañamiento	B. visitas aula para la ejecución del monitoreo	B1.Observación de clase en el aula		100%
				B2.Desarrollo de actividades pedagógicas y evaluación al desempeño docente compartidas		
	OE3. Promover la práctica escolar	Convivencia reflexión para una convivencia	C. Desarrollo de jornadas de convivencia saludable	C1.Talleres en escuela de padres sobre la convivencia escolar		100% continua de las democrática.
				C2.Momentos de recreación y juegos en familia		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos Humanos y Materiales	Cronograma												
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
OE1 Implementar las estrategias metodológicas motivadoras para el desarrollo de la expresión oral.	A1.Reunión de experiencias compartidas sobre manejo de enfoques del área de comunicación	100% de docentes participen en las reuniones de experiencias compartidas	Director ,docentes	Director, papelotes, plumones	x		x		x								
	A2.Tertulia Pedagógica, sobre planificación de proyectos de aprendizaje	100% de docentes participen en la tertulia pedagógica	Director, docentes	Director, docentes CNEB	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	A3.Soporte pedagógico en el manejo de estrategias pertinentes para el desarrollo de la expresión oral	100% de docentes reciban soporte pedagógico	Director, docentes, especialistas de la Ugel.	Director, docentes, especialistas Multimedia, laptop	x		x										
OE2 Realizar monitoreo acompañamiento permanente a la práctica pedagógica	B1.Observación de clase en el aula	100% de docentes participen en la observación de clases	Director , docentes	Director , docente, cuaderno de campo	x	x	x	x									
	B2.Desarrollo de actividades pedagógicas compartidas	100% de docentes participen en las actividades compartidas	Director , docentes	Director docentes, cuaderno e campo	x		x		x		x		x				
OE3. Promover práctica continua de las normas de convivencia escolar	C1.Talleres sobre convivencia saludable	100% de docentes participen de los talleres de convivencia	Director , docente, comité TOE	Director docente, multimedia, laptop	x		x				x						
	C2. Momentos de recreación y juegos en familia	100% de docentes participen los momentos de recreación	Director , docente Apafa	Director, docentes, pp.ff, espacios de recreación			x				x			x			x

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

*Presupuesto*

Acciones	Recursos	Fuentes de Financiamiento	Costo
A1, A2, A3	Humano Material	Recursos propios	200.00
B1, B2	Humano Material	Recursos propios	150.00
C1,C2	Humano Material	Recursos propios	300:00
TOTAL			650:00

Tabla 4

*Matriz del monitoreo y evaluación*

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Perio Dicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1.Reunión de experiencias compartidas sobre manejo de enfoques del área de comunicación		Actas	Director Docentes	abril, junio, agosto		
A2.Tertulia Pedagógica, sobre planificación de proyectos de aprendizaje		Actas	Director Docentes	marzo a diciembre		
A3.Soporte pedagógico en el manejo de estrategias pertinentes para el desarrollo de la expresión oral		Actas	Director Docentes	abril, junio		
B1.Observación de clase en el aula		Actas	Director Docentes	abril, julio		

B2.Desarrollo de actividades pedagógicas compartidas		Actas	Director Docentes	abril, junio, agosto, octubre	
C1.Talleres sobre convivencia saludable		Actas	Director Docentes	abril, junio, setiembre	
C2. Momentos de recreación y juegos en familia		Actas	Director Docentes	mayo, setiembre, noviembre	

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial ( dificultades en su ejecución requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución requiere justificación)
3	Implementación intermedia ( ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada ( avanza de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

## **Conclusiones**

Los grupos de interaprendizaje como parte de una comunidad profesional de aprendizaje son un proyecto de transformación social dirigido a la superación de las acciones por mejorar que tienen los docentes mediante la interacción a través de la tertulia dialógica esta transformación está orientada hacia la meta que queremos alcanzar.

La visita al aula como parte del proceso de mejora en el desempeño docente permite recoger información insitu a través de la observación del desarrollo de la actividad pedagógica en el aula seguido de la de la autorreflexión, el análisis el docente recibe soporte pedagógico con orientaciones, sugerencias, aterrizando en trabajo colegiado a través de comunidades profesionales de aprendizaje.

## Referencias

- Barrera, F (2008) El aprendizaje entre pares como estrategia de formación continua de profesores. Tesis de pregrado. Universidad de Chile. Santiago. Chile
- Educadores de Paraguay. (2018) Diario ABC Color virtual. Editorial Azeta S. A. Recuperado de <http://www.abc.com.py/articulos/los-circulos-de-aprendizaje-y-la-formacioncontinua-de-los-docentes-749183.html>
- Fondep (2015) Las escuelas públicas del Perú sembrando innovación educativa: Compendio de experiencias educativas reconocidas en los encuentros y concursos regionales de innovación y buenas prácticas. Primera edición. Lima: derrama magisterial
- Jornada de Reflexión y Plan de acción para la Mejora de los Aprendizajes de Ysabel Huaranca 13-09-2013 Recuperado de [https://prezi.com/ggv\\_bhjtevg8/jornada-dereflexion-y-plan-de-accion-para-la-mejora-de-los/](https://prezi.com/ggv_bhjtevg8/jornada-dereflexion-y-plan-de-accion-para-la-mejora-de-los/)
- Marco del buen desempeño Directivo – Lima MINEDU 2014
- Maturana, M (2011) “Espacio de reflexión pedagógica”, una aproximación de los profesores en liceos municipales y particular subvencionados de la comuna de Vallenar. Tesis de maestría. Universidad de Chile. Santiago. Chile
- MINEDU, (2016) Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente. Módulo 5 del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo Pedagógico. Lima MINEDU
- Ministerio de educación del Perú (2016) Plan de acción y Buena Practica en diplomado de gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Módulo 6. Lima MINEDU
- Resolución Ministerial No 657-2017
- Unesco (2017) 74 Buenas prácticas docentes. Experiencia con tecnología en aulas peruanas. Setiembre 2017. Lima: Ediciones Nova Print S.A.C.

Ministerio de educación del Perú (2014) Fascículo de Gestión Escolar Centrado en los Aprendizajes. Lima. Perú

Ministerio de Educación (2007) Manual de Tutoría y Orientación Educativa. Lima. Primera edición diciembre 2007.

Ministerio de Educación del Perú (2014) 15 Buenas prácticas docente. Lima. Primera edición junio 2014.

Norma Galván y Sofía de Jesús Gonzales (2015) La conformación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje con miras al fortalecimiento de la formación integral del estudiante México, Nayarit, 2015.

Ramón flecha García y Lidia Pulgvert “La comunidad de aprendizaje una apuesta por la igualdad educativa”. España

## **Anexos**

## ARBOL DE PROBLEMAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 314 –POYOR

EFECTOS

E1 Desarrollo rutinario de estrategias en el desarrollo de la expresión oral

E2 Poco manejo de estrategias metodológicas de expresión oral

E3 Desorden en el aula.

PROBLEMA CENTRAL

Bajo nivel de logro de aprendizajes en el desarrollo de la competencia de expresión oral en la IEI N 314-POYOR

CAUSAS

C1 Escaso manejo de **estrategias metodológicas** para el desarrollo de la expresión oral

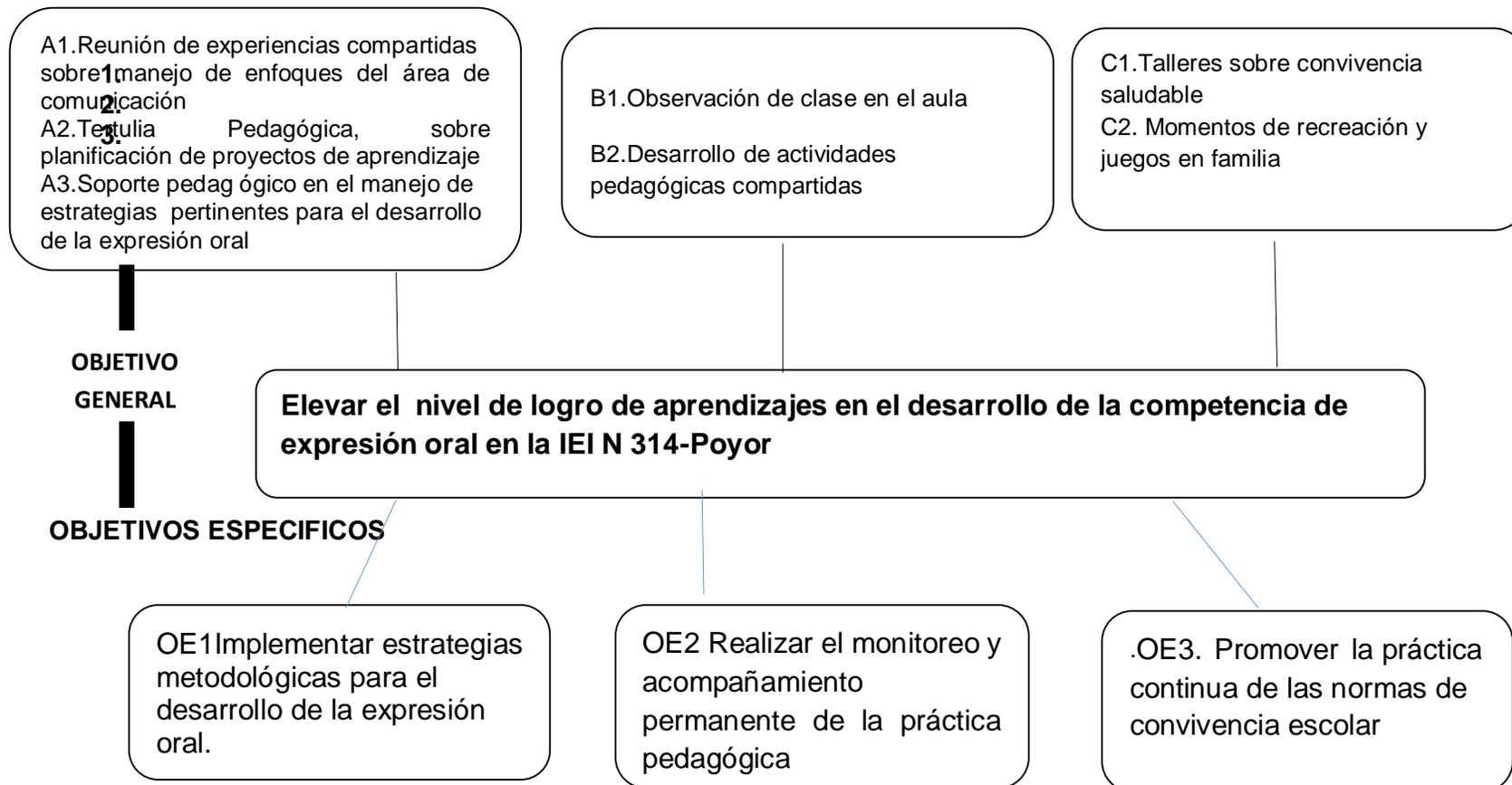
C2 Limitado **monitoreo y acompañamiento a la práctica Pedagógica.**

C3. Incumplimiento de la práctica de **normas de convivencia escolar**

Fuente: Elaboración propia

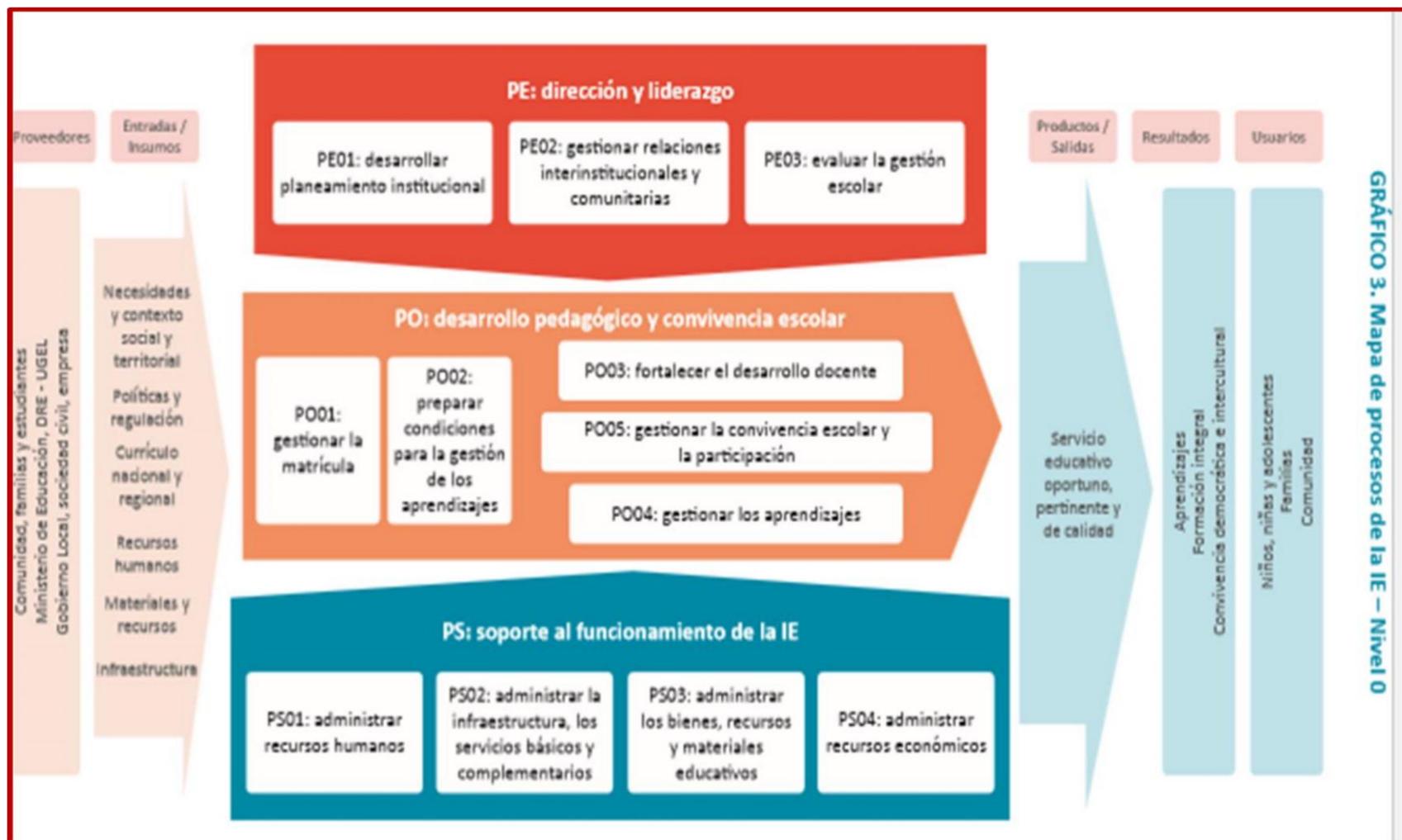
## ARBOL DE OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 314-POYOR

### ACTIVIDADES



Fuente: Elaboración propia

## Mapa de procesos



*Fuente:* Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

## ENCUESTA A LAS DOCENTES DE LA IEI N° 314 POYOR

**FECHA: 12 de abril del 2018**  
**314 – Poyor**

**LUGAR: IEI N°**

Estimada maestra, continuando con la mejora del desempeño docente y en la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes es muy importante conocer cómo va implementando las estrategias metodológicas en la práctica diaria, por lo que su respuesta verás a las preguntas planteadas en esta encuesta es muy importante para la toma de decisiones y seguir creciendo en comunidad

### **Le invitamos a responder:**

#### **Dimensión: gestión curricular**

1.- Que estrategias metodológicas empleas en el aula cuando desarrollas actividades de expresión oral? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....

2.-Cómo utilizas el enfoque comunicativo textual en las actividades del área de comunicación

.....  
.....  
.....

3.- ¿Cómo te ayuda la tertulia pedagógica implementada en la institución en tus actividades de aprendizaje?

.....  
.....  
.....  
.....

4.- ¿Qué tienes en cuenta para la planificación diaria de las actividades de aprendizaje?

.....  
.....  
.....

5.- ¿Ante la dificultad en los aprendizajes de tus estudiantes que estrategias o recursos pedagógicos utilizas, por qué?

.....  
.....  
.....

#### **DIMENSIÓN: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación**

6.- ¿Qué piensas de las actividades pedagógicas compartidas?, explica

.....  
.....  
.....

7.-¿Cómo participas en las actividades colegias con las maestras de tu institución? Explica.

.....  
.....  
.....  
.....

8.- ¿Qué opinas de la observación de clase en el aula? . Explica.

.....  
.....  
.....

9.-¿Compartes el trabajo colegiado con las maestras de tu institución , por qué?

.....  
.....  
.....

10.- ¿El acompañamiento a la práctica pedagógica te es útil, porque?

.....  
.....  
.....  
.....

**Dimensión: Convivencia Escolar**

11.- ¿Cómo son los niños que atiendes este año escolar?, explica

.....  
.....  
.....  
.....

12.- ¿Tus alumnos practicas las normas de convivencia, cómo?

.....  
.....  
.....  
.....

13.- ¿Qué actividades debemos desarrollar para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, por qué?

.....  
.....  
.....  
.....

***Muchas gracias***

Entrevista a las docentes

