FACULTAD DE EDUCACIÓN

Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación - PRONABEC

ESTRATEGIA DIDÁCTICA A TRAVÉS DEL CUENTO PARA DESARROLLAR PROBLEMAS ADITIVOS EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la mención de Didáctica de la Enseñanza de las Matemáticas en Educación Primaria

BACHILER: EDWIN FLORES ASLLA

ASESORA : Dra. ANTONIA BARDALES FLORES

Línea de investigación:
Enseñanza de la matemática por medio del juego

Lima – Perú
2015

UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
ESCUELA DE POSTGRADO

Facultad de Educación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Edwin Flores Aslla, identificado con DNI Nº 24721036 estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada: ESTRATEGIA DIDÁCTICA A TRAVÉS DEL CUENTO PARA DESARROLLAR PROBLEMAS ADITIVOS EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015

……..……..

Edwin Flores Aslla
DNI N° 24721036.

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG-Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015

Para constancia firman

Mg. Hernán Flores Valdiviezo
Presidente

Mg. Walter O. Casas García
Secretario

Dra. Antonia Bardales Flores
Vocal

“La formulación de un problema es más importante que su solución.”

Albert Einstein.

Dedicatoria

A Dios por guíame en mi camino, darme fuerza para seguir adelante, a mis amigos con quienes he compartido muchas experiencias durante las clases en la universidad.

A mis padres, Emiliano y Teresa, por su apoyo moral e incondicional dándome aliento para para seguir adelante.

En especial, a mi esposa Youmi y al engreído de la casa Maykol.

Agradecimiento

Un Sincero agradecimiento a todos los maestros de la Universidad San Ignacio de Loyola, por haber compartido sus experiencias y conocimientos que fortalecen a nuestra formación profesional.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA **V**

AGRADECIMIENTO **VI**

RESUMEN **XI**

ABSTRACT **XII**

INTRODUCCIÓN **13**

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS **20**

APROXIMACIÓN CONCEPTUAL DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS 20
PROBLEMAS ARITMÉTICOS DE ENUNCIADO VERBAL ADITIVOS 21
Problemas de cambio. *22*
Problemas de combinación. *23*
Problemas de comparación. *23*
Problemas de igualación. *24*
ENFOQUE DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS 25
De Guzmán y Resolución de problemas. *27*
Puig y Resolución de problemas. *27*
Pólya y Resolución de problemas. *28*
Schoenfeld y la Resolución de Problemas. *30*
LOS MÉTODOS HEURÍSTICOS 32
ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA 32
La teoría de aprendizaje sociocultural de Lev Vygotsky. *34*
El aprendizaje significativo de D. Ausubel. *35*
Teoría cognitiva de Jean Piaget. *36*
Teoría cognitiva de Bruner. *36*
MODELOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE 37

ESTRATEGIA DIDÁCTICA **40**

ESTRATEGIA 40
DIDÁCTICA 41
EL CUENTO 42
Importancia del cuento. *43*
Los cuentos y las matemáticas. *44*
Estructura del cuento en relación a la resolución de problemas. *45*
El cuento matemático y resolución de problemas. *46*
APRENDIZAJE COOPERATIVO 49
MATERIALES EDUCATIVOS 50

DIAGNÓSTICO O TRABAJO DE CAMPO **52**

ANÁLISIS DEL CONTEXTO HISTÓRICO SOCIAL DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS 52
ANÁLISIS PEDAGÓGICO DEL DESARROLLO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ADITIVOS 53
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE CATEGORIZACIÓN 53
ANÁLISIS CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA 55
RESEÑA DE LAS CONCLUSIONES APROXIMATIVAS POR INSTRUMENTO 55

Triangulación de los resultados 57
Discusión de resultados 58

SOLUCIONANDO PROBLEMAS CON EL CUENTO 61

Introducción 61
Propósito 61
Fundamento socioeducativo 61
Fundamentación pedagógica 62
Fundamentación curricular 64
Modelado de la propuesta didáctica 66
Descripción del modelado de la propuesta 67
Estrategia didáctica para la resolución de problemas aditivos: Solucionando problemas con el cuento 67
Etapas de aplicación de la propuesta 68
Exigencias metodológicas para la aplicación de la estrategia 70
Implementación de la propuesta 70
Informe de valoración 71
Valoración de las potencialidades de la estrategia por consulta a especialistas 71

CONCLUSIONES 76

RECOMENDACIONES 77

REFERENCIAS 78

ANEXOS 11

Índice de tablas

Pág.

Tabla N° 1. Problemas de cambio 21

Tabla N° 2. Problemas de combinación 22

Tabla N° 3. Problemas de comparación 23

Tabla N° 4. Problemas de igualación 24

Tabla N° 5. Los principios generales de cada modelo de enseñanza: 36

Tabla N° 6. Triangulación de instrumento 55

Tabla N° 7. Competencia, capacidades e indicadores 62

Tabla N° 8. Primera etapa de la estrategia didáctica 65

Tabla N° 9. Segunda etapa de la estrategia didáctica 66

Tabla N° 10. Tercera etapa de la estrategia didáctica 67

Tabla N° 11. Caracterización del primer especialista 68

Tabla N° 12. Caracterización del segundo especialista 69

Tabla N° 13. Escala de valoración de la estrategia didáctica. 69

Tabla N° 14. Promedio parcial correspondiente a la valoración interna 71

Tabla N° 15. Promedio parcial de la valoración externa 72

Tabla N° 16. Sumatorias de valoración por especialista 72

Tabla N° 17. Resultados consolidados de la valoración de especialistas 72

Índice de figuras

Pág.

Figura N° 1. Categorías emergentes 56

Figura N° 2. Modelado de la propuesta 66

Figura N° 3. Ficha de validación interna 73

Figura N° 4. Ficha de validación externa 74

Resumen

La investigación tiene como propósito contribuir al desarrollo de la resolución de problemas aditivos en estudiantes del segundo grado de Educación Primaria. Metodológicamente se enmarca dentro del enfoque cualitativo, de tipo aplicada proyectiva con diseño descriptivo. Se trabajó con una muestra intencionada de 12 estudiantes y 2 docentes, mediante el cuestionario, la observación de una sesión de clase y una prueba pedagógica como parte del diagnóstico que permitió evidenciar que los estudiantes tienen dificultades en resolución de problemas aditivos. Fundado en la teoría de George Pólya, el enfoque sociocultural de Vygotsky, más los resultados del diagnóstico se propone la estrategia didáctica para la resolución de problemas aditivos, en cuya concepción, le dan un sustento científico. El resultado más importante es diseñar una estrategia utilizando el cuento matemático como un elemento motivador que permite la comprensión, la búsqueda de estrategias, razonamiento y aprendizaje cooperativo. Por tanto, concluimos, que el estudio tiene el carácter de formación, capacitación e innovación según las demandas y necesidades de la sociedad actual.

Palabras claves: Resolución de problemas, estrategia didáctica, método Pólya, cuentos.