



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE
PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO EN EL
ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA I.E. REPÚBLICA
ARGENTINA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

NICOLAS ALVAREZ CARRILLO

**Asesora:
Luz Mariela Tapia Rodríguez**

Lima – Perú

2018

Índice

| | |
|--|----|
| Resumen | 3 |
| Introducción | 4 |
| Desarrollo | 6 |
| Identificación del problema | 6 |
| Contextualización del problema | 6 |
| Descripción y formulación del problema | 9 |
| Análisis y resultado del diagnóstico | 11 |
| Descripción de la problemática identificada con el liderazgo | 11 |
| Resultados del diagnóstico | 12 |
| Alternativas de solución del problema identificado | 14 |
| Referentes conceptuales y experiencias anteriores | 15 |
| Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada | 15 |
| Aportes de experiencias realizadas sobre el tema | 17 |
| Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción | 20 |
| Conclusiones | 26 |
| Referencias | 28 |
| Anexos | 31 |

Resumen

Este trabajo, tuvo como objetivo implementar un Plan de Acción para “mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.E. República Argentina de la UGEL Santa”, esto trabajando en una muestra de seis docentes. Para la identificación del problema, se utilizaron las técnicas de la Chacana y del árbol, del cual se pudo identificar debilidades en los docentes para desarrollar los procesos pedagógicos y de los directivos para realizar el MAE; también se utilizó un cuestionario recoger la opinión de los docentes respecto al clima institucional. Y, luego de analizar los datos, teorías, así como las experiencias exitosas, se pudo concluir que: La puesta en práctica del Plan de Acción “Comunidad Profesional de Aprendizaje para mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática” si darán los resultados esperados mejorar los logros de aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria, porque promueve el desarrollo profesional docente, alienta la innovación para la resolución de la problemática y genera un mejor clima laboral en nuestra institución educativa. Y, que la Comunidad Profesional de Aprendizaje CPA, son espacios que permitirán la orientación del DPP,

Introducción

La implementación de un Plan de Acción innovador, con estrategias y acciones específicas para mejorar los logros de aprendizajes de los estudiantes involucra la revisión de experiencias de algunos investigadores. Con respecto a las Comunidades profesionales de Aprendizaje, Bolívar (2017), sostiene que actualmente existe una tendencia de configurar a las escuelas como una CPA; por otro lado, Delano (2015), refiere que las condiciones para su instalación, requiere que cada maestro se sienta responsable de la buscar nuevas herramientas para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes y que se tiene que instituir una cultura profesional de aprendizaje; asimismo Krichesky (2013), sostiene que CPA, es una escuela con una saber de aprendizaje orientado a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través del aprendizaje individual y colectivo de todos sus profesores.

Referido a la estrategia basada en el monitoreo, acompañamiento y evaluación, Auccahuallpa (2017), señala que la mayoría de docentes, lo valora como una gestión positiva en la programación de las sesiones de aprendizaje de los profesores y que se sienten motivados de realizar su clase y que el monitoreo depende de la competencia de los directivos, que el director y/o subdirector al convertirse en el líder del grupo de docentes, debe mostrar su capacidad estratégica e integral de gestión educativa, a su vez, la capacidad organizacional para optimizar la calidad educativa. Bromley (2017), sostiene que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la reflexión crítica docente en su institución educativa y que el acompañamiento pedagógico mantiene una asociación más relevante y sólida con la reflexión pedagógica en comparación a las otras dos dimensiones del ejercicio docente, debido a que el acompañamiento indica concretamente a los resultados del monitoreo docente, el mismo que considera principalmente aspectos de la enseñanza y el aprendizaje.. Asimismo, Tantaleán y Vargas (s/f), refieren que el monitoreo pedagógico influye positivamente en el desempeño profesional de los docentes, aun sin las tareas de acompañamiento y capacitación, también permite convencer a los profesores de la existencia de sus fortalezas y debilidades pedagógicas, si no se realiza el monitoreo provocaría el estancamiento institucional, ya que los planes y metas curriculares no son alcanzados. Zeta (2018). El monitoreo, acompañamiento y evaluación ha permitido mejorar las prácticas de liderazgo pedagógico de los directivos y comprometer a los docentes en aplicar en su práctica pedagógica las acciones en que han sido capacitados. Asimismo, Calvo (2015), manifiesta que existe una relación directa y

significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional. Y otra de las estrategias que fortalecerán las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, que según Martín (2014), la utilización del aprendizaje cooperativo, genera la sensación de un mayor soporte emocional en las aulas de clases, minimiza la ansiedad de las profesoras al verse competentes para atender a todos los estudiantes, facilita la enseñanza personalizada, se supervisa mejor las tareas y produce satisfacción del maestro al dirigir el aula con mayor eficacia. Esto es corroborado por Linares (2017), quien afirma que este tipo de práctica influye positivamente en el rendimiento académico.

Estas estrategias influirán positivamente en todos los estudiantes de educación secundaria de la I.E.E. "República argentina" y de manera específica en de 155 estudiantes del 2º de secundaria, quienes tendrán la oportunidad de experimentar una nueva actitud y las innovaciones estratégicas en la enseñanza de sus profesores. Pues este conjunto de actividades consideradas en el Plan de Acción compromete la participación de todos los docentes del área de matemática. La muestra, constituida por los docentes del área de matemática, es no probabilística y elegida de acuerdo al contexto e intereses de la investigación.

Considerando que el aprendizaje cooperativo, el monitoreo, acompañamiento y evaluación son estrategias no solo motivadoras y reguladoras del aprendizaje docente, sino de compromiso y de acción docente en la búsqueda de su perfeccionamiento de su práctica docente para el desarrollo de los procesos pedagógicos. Es que se propone este Plan de Acción, denominado "Comunidad Profesional de Aprendizaje CPA" para mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática, el cuál plantea tres objetivos operativos, que vienen a ser las tres estrategias descritas en base a las experiencias de investigadores. Y, esperamos que su realización se de en todas las acciones planteadas, con la participación comprometida de los docentes y con los recursos necesarios para su ejecución.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La I.E.E “República Argentina”, está ubicada en el distrito de Nuevo Chimbote, Urb. Buenos Aires, Av. Pacífico s/n, tiene un área aproximada de 20 000 m², la infraestructura es nueva y moderna, tiene pabellones exclusivos para los niveles de inicial, primaria y secundaria, oficinas administrativas, sala de profesores, biblioteca, laboratorios de ciencia y tecnología, auditorio, polideportivo multifuncional, piscina, talleres, gimnasio, campo de mini fútbol, canchas deportivas y sala de arte. La IE está dirigida por un director y tres subdirectores, 67 docentes en los tres niveles, 10 personal de servicio/ técnico y una población total de 1400 estudiantes.

A partir del año 2015, se logró superar deficiencias en la elaboración de los documentos de planificación docente, el año 2016 logramos obtener niveles satisfactorios de aprendizaje en la prueba ECE el cual nos permitía obtener un bono escuela y al que no se pudo acceder por problemas de gestión de la directiva circunstancial. Se tiene convenio con una universidad local, quien paga los servicios profesionales de una psicóloga y su labor es a tiempo completo en nuestro colegio.

Los recursos económicos captados han sido exiguos producto de la venta de certificados u otro trámite administrativo; y, en los años 2017 y 2018 no hemos recibido dinero de mantenimiento para la infraestructura y los padres de familia no realizan ningún pago por derecho de matrícula, esto porque no se encuentran debidamente constituidos.

Esto, luego de cerca de seis años de gestión en ambientes prestados, tiempo en el que se ocuparon otro lugar, con aulas prefabricadas en situaciones de hacinamiento, lo que no permitió aprovechar, como debe de ser, algunas oportunidades de desarrollo territorial, como el potencial de las universidades, colegios profesionales y otras organizaciones civiles. Lo que el Ministerio de Educación del Perú (2013), sostiene “es que todos los niños y adolescentes puedan recibir una educación que tome en cuenta la diversidad de sus contextos territoriales...” (p.12), como las alianzas estratégicas con instituciones de la comunidad. Sin embargo, durante este tiempo, hemos avanzado y sostenido el

currículo nacional, participado en eventos nacionales del calendario escolar. Y, con implementación de pequeños proyectos educativos a nivel de áreas curriculares y de tutoría, debemos obtener mejores resultados académicos y seguir gozando de la aceptación de la población Chimbotana.

La gestión educativa en la I.E.E. “República Argentina”, se caracteriza por ejercer un liderazgo pedagógico y se prioriza el desarrollo de las competencias de nuestros estudiantes, es democrática y humana y se prioriza la formación integral de nuestros estudiantes, esto en un buen clima institucional. Para esto se actualizan del PEI, los objetivos estratégicos y las situaciones significativas, los cuales deben de operativizarse en el PCIE y ser reforzadas y complementadas por las actividades propuestas en el PAT a través de las comisiones. Considerando las dimensiones de Robinson (como se cita en Ministerio de Educación del Perú. 2016), podemos decir que “nuestras metas y expectativas, están centradas en disminuir el alto índice de estudiantes desaprobados y en el desarrollo sostenido de las competencias de nuestros estudiantes; los pocos recursos económicos que tenemos los empleamos para sostener y apoyar la participación en las diversas actividades propuestas por Ministerio de Educación del Perú” (p.7), así como la realización de las diversas actividades propuestas en el Plan Anual de Trabajo; para planear y coordinar las actividades curriculares, se realizan actividades de reflexión, reuniones colegiadas para la diversificación del currículo y la planificación de los aprendizajes, así como las reuniones generales para la orientación, elaboración y evaluación de los resultados del desarrollo curricular, estos por medio de la ejecución del Plan de monitoreo y acompañamiento, que debe producir la introducción de los planes de mejora; se promueve el desarrollo docente, por medio de las reuniones de capacitación y/o del desarrollo profesional, que se realiza en función a las necesidades detectadas durante el proceso de monitoreo y acompañamiento; y, se ejerce un liderazgo, en un espacio de interacción armónica de todos los integrantes de la institución educativa, por medio de la cultura del buen trato y de la práctica continua de los valores y principios cristianos.

La mayoría de docentes, se caracterizan por ser medianamente responsables y comprometidos con su labor pedagógica, esto en la presentación de sus documentos de planificación y en la asistencia o puntualidad para iniciar las clases. De manera específica, de los seis docentes del área de matemática, sólo dos docentes presentan oportunamente sus sesiones de clases y unidades de

aprendizaje, cuatro docentes muestran dificultades en el manejo disciplinar y metodológico de los campos temáticos, dos docentes que no controlan la disciplina durante la conducción del proceso de EA y un profesor que casi siempre llega tarde o falta a clases. Solo dos docentes intentan innovar su práctica pedagógica, utilizan TICs y asisten a reuniones de capacitación, cuatro que colaboran con las actividades institucionales.

En el área de matemática, los resultados de la evaluación de los estudiantes del 2° grado de secundaria, no son tan satisfactorios, la mayoría se encuentra en inicio y pocos se encuentran en el nivel satisfactorio; su comportamiento es bueno y solo unos pocos estudiantes que muestran conductas inadecuadas. Existe un Municipio escolar, que de acuerdo a su Plan de Trabajo realizan sus actividades de promoción de valores y de aprendizajes en beneficios de sus compañeros.

La mayoría de Padres de familia no asiste a la entrega de boleta de notas o a las reuniones convocadas por la IE y su preocupación solo es notoria a fin de año. En el contexto de la investigación, casi todos los padres de familia asisten a las reuniones y apoyan en desarrollo de alguna actividad extracurricular en beneficio de sus hijos. No existe APAFA desde el año 2015 por problemas de deshonestidad y actitud negativa de sus miembros.

La posibilidad de mejorar y empoderar el liderazgo directivo, ha permitido el despliegue de algunas capacidades estratégicas para orientar la mejora del desempeño docente, tales como la Comunidad profesional de aprendizaje, que según Bolívar (como se citó en Ministerio de Educación del Perú. 2017), señala que “transformar la escuela en una comunidad profesional de aprendizaje es una de las estrategias más importantes para visibilizar mejoras en el rendimiento escolar, ya que a través de ellas los profesores se unen en un esfuerzo por mejorar su desempeño”. Otra estrategia, es la del aprendizaje colaborativo, que de acuerdo con Vigotsky (como se citó en Parra y García. 2005), esto “derivan en el desarrollo y mejora continua de las competencias del docente para ejercer el apoyo y acompañamiento responsables y creativos” (p.8). Otra estrategia es la del acompañamiento, del cual Vezub y Alliaud (2012), sostienen que “en el proceso pedagógico-didáctico, los directivos que acompañan ayudan a que los docentes desarrollen su práctica, estrategias innovadoras y recursos que favorezcan la enseñanza, el aprendizaje, el currículum y la comunicación para lograr mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes” (p.48). Esta capacidad estratégica, debe permitir generar un liderazgo

transformador capaz de generar compromiso en los docentes, identificados con su práctica pedagógica y hacer de la IEE un paradigma educativo en su contexto.

Descripción y formulación del problema.

Para los países pobres, como el Perú, la educación, es el principal baluarte para salir de esta posesión que no permite el desarrollo en todos los sectores y de ahí que es de importancia no solo el incremento del presupuesto en educación, sino el de políticas innovadoras y claras para su ejecución, que, viabilizados por un buen liderazgo de las autoridades educativas, empiecen ya a mostrar resultados alentadores en el contexto mundial. Según Moreano (2017), "el Perú es el país latinoamericano que más ha crecido entre 2009 y 2015, en PISA y si tomamos en cuenta el mismo periodo de tiempo, el país que sigue a Perú en crecimiento en Ciencia es Colombia con 8 puntos, en Matemática le sigue Brasil con 6 puntos, mientras que en Lectura le acompaña otra vez Colombia con 6 puntos" (p.103). Estos resultados son alentadores, pero aún son insuficientes comparados con los países del primer mundo.

Richard Manrique, en relación a la ponencia "Hochschild sobre la educación peruana: no hemos entendido la globalización y las nuevas tecnologías" en CADE 2013 (Diario Gestión, 28/11/2013), expreso que, "se trata de un cambio dramático que permite un salto cuantitativo y cualitativo en la educación. Los profesores tendrán que renovarse, y los nuevos llegarán con una nueva mentalidad. La época de usar los colegios o universidades como centros de adoctrinamiento va a ir cambiando". De ahí la importancia de elaborar políticas educativas acertadas y coherentes con la realidad de cada región, en función a sus centros de producción y principales polos de desarrollo, que no solo se limite al proceso de diversificación curricular que los maestros realizan, sino con la implementación de los medios y recursos necesarios para la consolidación de los aprendizajes. Para que el crecimiento no sea solo en las zonas urbanas de las principales ciudades del país, sino también en las zonas rurales del campo. Este crecimiento diferenciado se nota en los resultados de la ECE 2016 (Minedu), a nivel nacional, por ejemplo los estudiantes del 2º grado de secundaria en el área de matemática, en zona rural, el 61,8% se encuentran en el nivel previo al inicio y en zona urbana el 28,6%; en zona rural el 29,2% de estudiantes se encuentra en el nivel inicio y en zona urbana el 40,6%; en zona rural el 6,5% de estudiantes se encuentra en el nivel proceso y en zona urbana es el 18,2%; y en el nivel satisfactorio, en zona rural el 2,5% y en zona urbana el 12,7%. En la región Ancash, en el área de matemática, en zona rural, previo al inicio el 70,6% y en zona urbana el 31,9%, en inicio, en zona rural el 22,9% y en zona urbana el 40,5%, en proceso, en zona rural el 4,6% y en zona urbana 19,6%, en el nivel satisfactorio, en zona rural, solo el 1,9% y en zona urbana el 10,7%.

En nuestra IE, el 12,6% se halla en el nivel previo al inicio, el 51,4% en inicio, el 26,1% en proceso y el 9,9% en el nivel satisfactorio. Estos resultados deben producir reflexión en las autoridades educativas y en los docentes con la finalidad de implementar estrategias para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática.

En nuestra I.E.E. "República Argentina", el año 2017, de 613 estudiantes matriculados, 344 aprobaron, 67 desaprobaron y 160 estudiantes requieren recuperación (Resumen anual SIAGIE 2017). Este año 2018, según reporte del SIAGIE, en el II bimestre, en el área de matemática, de 141 estudiantes matriculados en el 2º grado de secundaria, aprobaron 110 (78,01%) y 31 estudiantes desaprobaron (21,99%); esto es preocupante en el sentido que también se observa que en el 1º de secundaria, 30 estudiantes desaprobaron matemática, mientras que, en el 3º grado, solo 12 desaprobaron, en el 4º grado de secundaria, 26 estudiantes; y, en 5º grado de secundaria 16 estudiantes. Esto indica que el principal problema de los aprendizajes matemáticos se encuentra en el VI nivel, 1º y 2º grado de secundaria, nivel en que se debe implementar acciones pedagógicas innovadoras para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática.

Por medio de la técnica de la Chakana de Sobero Cuba (como se cita en Ministerio de Educación del Perú. 2016), se pudo "identificar las dificultades para desarrollar los aprendizajes fundamentales en nuestra IE, las debilidades que presentan los docentes para desarrollar los procesos pedagógicos, tanto en el trabajo de planificación, así como en la conducción de la clase" (p.14). Un clima institucional debilitado, por la actitud negativa de un grupo de docentes, que se resisten a adoptar cambios responsables para innovar su práctica pedagógica. La inestabilidad en el cargo jerárquico, que no permite dar continuidad a las actividades planificadas y no viabiliza las posibles alianzas con socios estratégicos. De estos problemas, se priorizo el bajo rendimiento académico de los estudiantes y cómo es que las estrategias empleadas por los docentes afectan los aprendizajes de los estudiantes, de manera directa nuestro problema es "bajo nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del 2º grado de secundaria y se ubica en el campo de los procesos pedagógicos que se realizan en la IE.

Para el análisis de la problemática institucional, se utilizó la técnica del árbol, en la que se identificaron las causas (raíces: dificultad que muestran los docentes en el desarrollo de los procesos pedagógicos en el área de matemática, el limitado acompañamiento a los docentes y la actitud del docente no favorece el manejo de conflictos en el aula) y las consecuencias (ramas: bajo nivel del desarrollo del

pensamiento lógico matemático, conductas disruptivas en el aula y docentes con práctica pedagógica rutinaria).

En la gestión del currículo, la dificultad que muestran los docentes, es el desarrollo de los procesos pedagógicos en el área de matemática, tanto en la planificación como en la conducción de las sesiones de clase, esto se evidencia en las sesiones de aprendizaje y en las fichas de monitoreo.

Para la realización del MAE, la principal debilidad era la resistencia de algunos docentes que son renuentes a los cambios y que persisten en seguir utilizando una metodología rutinaria y obsoleta, esto según las fichas de monitoreo y el cuaderno de incidencias.

Del clima escolar, se observa que la actitud del docente no favorece el manejo de conflictos en el aula, no es buena, se muestra indiferente ante los actos de indisciplina suscitados en el aula de clase, por lo que genera conflictos de comportamiento y de rendimiento escolar, esto según reportes de los auxiliares de educación.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema del “bajo nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del 2° grado de secundaria”, se relaciona con las competencias C5 y C6 del MBDDirectivo del Ministerio de Educación del Perú (2014), la C5, señala que el director “promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje” (p.35) , por lo que se implementaron acciones de capacitación interna, por medio del trabajo colegiado, reuniones de análisis y reflexión de la práctica pedagógica con temáticas de programación y evaluación curricular, así como la atención de niños con necesidades especiales. Y, la C6, indica que “el director gestiona la calidad de los procesos pedagógicos... a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta para alcanzar las metas de aprendizaje”, estas acciones se realizaron oportunamente, aunque no con la participación responsable de los docentes que si muestran dificultad para elaborar la planificación curricular, y aluden que no disponen de tiempo para las acciones de acompañamiento, por lo que continúan con sus prácticas obsoletas y rutinarias de enseñanza.

Una mala gestión de los aprendizajes, determina que los aprendizajes de los estudiantes sean efímeros e insostenibles en el tiempo, esto por su deficiente aprensión, en consecuencia, incrementa el porcentaje de alumnos desaprobados y/o niveles de

logro insatisfactorios, afectándose el cumplimiento del compromiso 1. En la misma afectación, trae como consecuencia problemas de deserción escolar, al hacer creer que alcanzar el progreso por medio del estudio, es algo inalcanzable y que solo es reservado para un grupo de genios, en consecuencia, afecta el Compromiso 2, de la retención anual de los estudiantes. También los casos de desaprobación, con malas calificaciones, generan situaciones de conflicto en el hogar, pero que repercute en la escuela, llegan los estudiantes deprimidos/desalentados y en algunos casos con signos de violencia, lo que afecta el Compromiso 5 de la gestión de la convivencia en la IE.

De manera específica, el problema identificado se relaciona directamente con dos dimensiones de Robinson (como se cita en Ministerio de Educación del Perú. 2016), Primero, el del “planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo”, situación que compromete a los docentes como actores responsables de los aprendizajes de sus estudiantes y de los directivos como responsables de orientar y monitorear el desarrollo de lo planificado. Y, segundo, con “promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes” (p.7), donde los directivos como líderes pedagógicos, organizan internamente reuniones de reflexión y/o capacitación para el desarrollo de las competencias docente, así como se gestiona externamente posibilidades de profesionalización y perfeccionamiento docente en el uso de las herramientas pedagógicas.

El problema priorizado para la implementación de este Plan de acción es pertinente y viable, está dentro de la capacidad de los directivos para emprenderlo y tiene sostenibilidad económica y/o de infraestructura. En el contexto de los docentes del área de matemática, la mayoría muestra compromiso y responsabilidad con mejorar su práctica docente, se encuentran entusiasmados por participar de nuevas experiencias pedagógicas innovadoras, el clima institucional es favorable en este grupo de docentes, los directivos se encuentran capacitados para orientar y dirigir capacidades estratégicas, que nos permitan mejorar los aprendizajes matemáticos de nuestros estudiantes.

Resultados del diagnóstico.

El recojo de la información se realizó en una muestra de seis docentes, por medio de la técnica de la entrevista y se utilizó como instrumento, una guía de entrevistas con cinco preguntas abiertas: ¿Cómo son las relaciones entre los docentes de nuestra institución educativa? ¿Cómo describes la participación docente a nivel de las diversas actividades implementadas en torno al PAT? ¿Cómo se manifiestan? ¿Ha observado Usted actitudes o acciones agresivas entre los docentes, entre docentes y directivos? ¿Cómo son? ¿Cómo percibes la zona o el contexto que rodea a nuestra I.E.? ¿Tomas en cuenta en tu programación los problemas relacionados al clima y la convivencia en nuestra I.E.?

Se identificaron cinco categorías, en la dimensión gestión curricular, las categorías programación curricular favorable y Contexto social y geográfico; en la dimensión gestión del monitoreo, las categorías compromiso con el PAT y en la dimensión gestión de la convivencia escolar, las categorías buenas relaciones humanas, ambiente de respeto y moderación. De la categoría Buenas relaciones humanas, los docentes consideran que existe un buen clima de cordialidad y las relaciones humanas son buenas, lo que contribuye al logro de los objetivos propuestos, aunque mínimamente se percibe que existe un deterioro del clima institucional, que no es preocupante pero que debe ser resuelto. De la categoría, Compromiso con el PAT, pocos docentes están comprometidos con el PAT, falta coordinación en las actividades, y lo más preocupante, es la indiferencia que muestran la mayoría de docentes para el desarrollo de las actividades. De la categoría Ambiente de respeto y moderación, los docentes expresan que existe un ambiente de respeto y moderación, aunque las relaciones no son tan fluidas entre los miembros de la comunidad educativa. De la categoría, contexto Social y geográfico, la muestra de estudio indica que el contexto social geográfico es tranquilo y favorable para el desarrollo de las actividades académicas. Existiendo instituciones académicas y sociales que son potencialmente aliados estratégicos. De la categoría, Programación curricular favorable, los docentes manifiestan que si existe un tratamiento curricular de la problemática y que es previamente planificada antes del inicio de las clases. La misma que es expresada como 'situaciones significativas' y que tienen curso en las unidades de aprendizaje.

De acuerdo al árbol de problemas, en la gestión del currículo, una de las causas del problema identificado es la dificultad en el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática, esta causa podría ser minimizada por medio de que existe una programación curricular favorable y que es previamente planificada. En la gestión del clima escolar, la actitud del docente no favorece el manejo de conflictos en el aula, sin embargo, el diagnóstico nos indica que existe un ambiente de respeto y moderación. En la gestión del MAE, la dificultad es el limitado acompañamiento a los docentes del área de matemática, causa que podría ser superada por medio de la actitud responsable de cada uno de los miembros de los directivos.

De lo que se puede concluir, que, si es posible implementar un Plan de Acción que permita mejorar el bajo nivel de logro de los aprendizajes matemáticos, en lo que se deben implementar estrategias para la mejor gestión curricular, la gestión del clima escolar y la gestión del MAE. Esto aprovechando las fortalezas identificadas en el diagnóstico institucional.

Alternativas de solución del problema identificado

Este Plan de Acción, tiene por objetivo general “mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E.E “República Argentina””. Y, la meta es elevar en 15% el nivel de logro satisfactorio en el área de matemática.

En la primera dimensión de gestión curricular, se ha considerado como objetivo específico “Orientar la aplicación de los procesos pedagógicos considerados para una sesión de aprendizaje en el área de matemática”, como estrategia se implementará el trabajo colegiado cooperativo con los docentes del área de matemática para el desarrollo de los procesos pedagógicos. Las tres acciones consideradas son la elaboración de diagnóstico de dificultades del desarrollo de los procesos pedagógicos DPP capacitación, el Taller del desarrollo de los procesos pedagógicos en el área de matemática y los Círculos de trabajo colegiado para elaborar y socializar las sesiones de aprendizaje.

En la segunda dimensión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación MAE, su objetivo específico, es “Incrementar el monitoreo y acompañamiento a los docentes del área de matemática” y tendrá como estrategia la realización de visitas más continuas y el diálogo crítico reflexivo. Las acciones consideradas, son el Taller para la elaboración del Plan de Monitoreo y sus herramientas, la Socialización del Plan de Monitoreo con sus herramientas y la Ejecución del Monitoreo y Acompañamiento.

En la tercera dimensión Clima escolar, su objetivo específico es “Propiciar el manejo de estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los docentes del área de matemática”, como estrategia se propone, Implementar de círculos de interaprendizaje para gestionar estrategias de inteligencia emocional con los docentes del área de matemática. Las acciones propuestas son la Jornada de sensibilización sobre la importancia de elaborar los acuerdos de convivencia, los Grupos de Interaprendizaje sobre estrategias de resolución de conflictos y los Grupos de Interaprendizaje para aprehender a comportarse en situaciones de conflicto.

Estas alternativas propuestas son pertinentes al contexto, porque se cuenta con ambientes físicos adecuados y las relaciones humanas son favorables para el desarrollo de las acciones planteadas. Asimismo, se cuenta con personal capacitado, con experiencia y dispuesto a orientar, ejecutar y dirigir las acciones propuestas. De lo que se puede inferir, que al término de la ejecución de las acciones propuestas se habrá logrado mejorar el problema del bajo nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de secundaria.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Los mejores resultados en logros de aprendizajes de los estudiantes de educación básica, se han obtenido como producto del esfuerzo realizado de equipo de docentes y directivos, quienes, poniendo en práctica acciones comunes y contando con el apoyo meditado de los padres de familia, han podido trascender, consiguiendo logros significativos en la Prueba ECE y/o ONEM. Esto evidencia la importancia de innovar las estrategias de trabajo en equipo, pero de manera sistémica basada en el aporte de los teóricos y de experiencias anteriores.

Comunidad Profesional de Aprendizaje CPA

Una Comunidad Profesional de Aprendizaje CPA, es una nueva práctica de mejora escolar que involucra una nueva cultura y una nueva organización de los centros escolares. Tal como lo expresa Krichesky y Murillo (2011) “el objetivo del CPA es promover el desarrollo profesional al recrear un ambiente que apoya el aprendizaje de los docentes, alentando a la innovación como solución alternativa a las problemáticas detectadas; fomentar el trabajo grupal y la discusión, lo cual permite a los docentes revisar sus ideas previas o supuestos personales en un marco de intercambio, y; generar de por sí un mejor ambiente de trabajo y, por tanto, un mejor clima en la escuela” (p.78).

Esta estrategia, es importante en el sentido que se optimiza el tiempo, los esfuerzos y se comulgan las experiencias anteriores para la implementación compartida del desarrollo y ensayo de propuestas. Todo esto en un ambiente de práctica de valores se desarrollaría el profesionalismo.

También Bolívar (2015, p. 128), señala que “transformar la escuela en una comunidad profesional de aprendizaje es una de las estrategias más importantes para visibilizar mejoras en el rendimiento escolar, ya que a través de ellas los profesores se unen en un esfuerzo por mejorar su desempeño. Pensar la escuela como una tarea colectiva es convertirla en el lugar donde se analiza, discute y reflexiona, conjuntamente, sobre lo que pasa y lo que se quiere lograr. Se participa de la creencia de que, si se trabaja juntos, todos pueden aprender de todos, compartir logros profesionales y personales, y también de las dificultades y problemas que se encuentran en la enseñanza. Por ello la colaboración entre los colegas, el escuchar y compartir experiencias, puede constituir la forma privilegiada para lograr una comunidad profesional de aprendizaje”.

Acompañamiento

Otra de las estrategias para promover la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas, es el **acompañamiento**, que según Vezub (2012, p.41), en el proceso pedagógico-didáctico, los directivos que acompañan ayudan a que los docentes desarrollen su práctica, promuevan estrategias innovadoras y recursos que beneficien la enseñanza, el aprendizaje, el currículum y la comunicación para lograr mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes. Para ello se tiene que, crear espacios y planear actividades para que los profesores reflexionen sobre sus prácticas pedagógicas y las cuestionen, analizar diversas clases de evidencias y documentos de gestión pedagógica, guías, libros, materiales y recursos utilizables en el colegio o diseñar y elaborar materiales adecuados, preparar y probar secuencias didácticas, proyectos curriculares innovadores, prestar, sugerir textos y lecturas de provecho, realizar retroalimentación a los profesores sobre su desempeño y orientarlos sobre los aspectos a mejorar.

Teniendo en cuenta, que las estrategias del trabajo en comunidad de profesionales de aprendizaje, el aprendizaje cooperativo y el acompañamiento, deben de rendir lo esperado en cuanto al desempeño docente, se plantea el proceso de observación directa instrumentado en el aula, como un medio de control y regulador de las acciones implementadas en el trabajo de estrategias, que se deben observar en el trabajo directo con los estudiantes. Es así que se plantea el monitoreo, que, según Murillo, Martínez-Garrido y Hernández-Castilla (como se citó en Ministerio de Educación, 2017), expresan que “la investigación y la experiencia nos han demostrado que el factor que más favorece a una docencia de calidad es la implicación y el compromiso de los profesores con los alumnos, con el colegio y con la sociedad” (p.14). También Leithwood y Beatty (como se cita en Ministerio de Educación del Perú. 2017), señalan que “Si un docente demuestra escasa pasión por su tarea será difícil que sus estudiantes se muestren apasionados por aprender” (p.14). Y lo mismo si le solicitamos un esfuerzo extra para realizar una creación o un plan de mejora personal. Asimismo, sabemos que lo que haga o diga el director es un elemento primordial que determina la motivación, la implicación y el compromiso de los profesores con su colegio. Unas palabras de ánimo, una declaración en público o en privado, la demostración de interés, respeto y afecto del director hacia un docente, logra influir positivamente más que otras acciones de mejora. Y el monitoreo es un mecanismo esencial para fortalecer esta motivación. Esto implica crear una cultura escolar en la cual se instale un monitoreo con las características antes mencionadas y supone un cambio en las prioridades del rol directivo.

Aprendizaje Cooperativo

Otra de las estrategias propuestas es la del aprendizaje cooperativo, que, según Johnson, Johnson y Holubec (citado por Pujolast, 2002, p.7), señala que “el aprender es algo que los docentes hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede acudir como espectador. Demanda la intervención directa y activa de los docentes. Al igual que los alpinistas, los estudiantes escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo”. Y, las principales ventajas obtenidas del uso de estrategias de aprendizaje colaborativo, proceden del desarrollo y mejora permanente de las aptitudes del profesor para ejercer el apoyo y acompañamiento comprometido y creativos (Vigotsky, 1979), y en cuanto al estudiante, el desarrollo de estrategias de relación social, metacognición y metaevaluación, lo que les otorga mayor autonomía y pertinencia a sus intervenciones. (Johnson, 1993). Johnson y Johnson (1992), también sostienen que “al evaluar el trabajo colaborativo se observa que su eficiencia en términos de la educación y crecimiento emocional de individuos y grupos de trabajo, es mucho lo que aún aporta. Los grupos de aprendizaje para que sean colaborativos, es necesario identificar, evaluar y aumentar los recursos emocionales y las aptitudes sociales de los integrantes de cada grupo y del grupo como tal y esto se logra definiendo y modelando valores que impacten el desarrollo humano de los aprendices”.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Bolívar (2017), en su tesis doctoral titulado “Los Centros escolares como Comunidades profesionales de Aprendizaje”, realizado en la Universidad de Granada, concluyo que: Existe una tendencia a configurar a las escuelas como Comunidades Profesionales de Aprendizaje, como un camino correcto para la mejora de los aprendizajes.

Délano (2015), en su trabajo de investigación titulado para obtener el grado de magister “Comunidades profesionales de aprendizaje, condiciones para su instalación en la escuela Santa Clara” realizado en la Universidad Alberto Hurtado de Chile, concluyo que: a) Que compartir la toma de decisiones ayuda a instaurar una cultura más colaborativa, más positiva, de modo que cada uno de los docentes se sienta comprometido de la búsqueda de instrumentos para lograr aprendizajes efectivos de sus alumnos; b) No se da el progreso en el aprendizaje de los estudiantes si los docentes no crean su propio aprendizaje como una cualidad de la cultura profesional docente de la institución educativa.

Krichesky (2013), en su tesis para obtener el grado de doctor, titulado “El desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje. Procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas”, realizado en la Universidad autónoma de Madrid (2013), concluyo que: a) La relación continua, profesional con los docentes y el control de sus tareas diarias son dos capacidades de liderazgo afines al desarrollo de una CPA aun así no son suficientes; b) Debe existir una control más atento al desarrollo de los procesos pedagógicos y a la optimización de la calidad, así como también cierta presión por crear formatos o maneras de trabajo colaborativo significativas y constantes; c) la persona indicada de gestionar los espacios de reunión de aprendizajes, es el director en las instituciones de menor tamaño y un equipo de docentes de mayor experiencia, lo realizan en las organizaciones más grandes; d) La CPA puede conceptualizarse como una escuela con una cultura de aprendizaje orientada a optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través del aprendizaje individual y colectivo de todos sus miembros.

Auccahuallpa (2017), en tesis para optar al grado de magister, titulado El monitoreo pedagógico en la programación de las sesiones de aprendizaje de los profesores, 2016, realizado en la Universidad Cesar Vallejo, arribo a las conclusiones: a) Los profesores señalan las características que median en la elaboración del monitoreo pedagógico, ejecutado por el subdirector el cual tiene una correlación de manera positiva en la programación de las sesiones de aprendizaje de los profesores de primaria. También se identifica que en su mayor parte los profesores motivan su clase y que conocen sus campos temáticos, hecho que nos indica su desarrollo profesional continuo; b) los directivos que monitorean no cuenta con el respaldo de los profesores, por lo que los directivos deben demostrar su capacidad pedagógica y empezar a liderar la gestión pedagógica y organizacional; c) El monitoreo y el acompañamiento pedagógico que se le ofrezca al docente, debe estar proyectada por medio de un Plan de Monitoreo y fundada bajo los lineamientos técnicos de Minedu; d) Los docentes que constituyen la muestra en estudio, expresan que aún existen imprecisiones para realizar el proceso de monitoreo.

Bromley (2017). En su tesis para optar el grado de maestro, titulado “Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017”, realizado en la Universidad Cesar Vallejo, concluyo; a) Que el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la reflexión crítica docente en su institución educativa, esta relación existente es fuerte con un coeficiente de correlación muy bueno; b) El acompañamiento pedagógico mantiene una asociación significativa y consistente con la reflexión pedagógica, esto porque el

acompañamiento muestra específicamente a los resultados del monitoreo, y que considera primordialmente los aspectos didácticos y pedagógicos.

Tantaleán y Vargas (s/f), en su estudio de investigación titulado “Monitoreo pedagógico MP en el desempeño profesional docente”, realizado en la Universidad Cesar Vallejo, concluyeron que: a) El MP si influye positivamente en el desempeño de los docentes, aun sin las tareas de acompañamiento, esto pone en riesgo de mejorar el desempeño de los docentes, ya que solo se requeriría la presentación de las tareas que se monitorea durante las sesiones de clase; b) las deficiencias pedagógicas obedece del reconocimiento y aprobación de éstos, por lo que un estudio situacional adecuado, permitirá fundar y persuadir a los docentes de la existencia de sus fortalezas y debilidades pedagógicas; c) El miedo a los deficientes resultados, al emprender situaciones innovadoras, provoca el estancamiento del crecimiento de la institución educativa, ya que los proyectos, con sus objetivos y metas caen en un círculo vicioso de suposiciones.

Zeta (2018), en su tesis titulada “Estrategias de acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de los procesos didácticos del área de matemática en el nivel primario en la I.E. 15018 “Coronel Andrés Rázuri” de Tambogrande – Piura”, realizado en la Universidad Católica del Perú, obtuvo como conclusiones: a) El monitoreo, acompañamiento y evaluación es un proceso que ha permitido por un lado mejorar las prácticas de liderazgo pedagógico de los directivos y por el otro comprometer a los docentes en aplicar en su práctica pedagógica las acciones en que han sido capacitados; b) Todo proceso de la mejora de la gestión escolar tiene como resultado la mejora continua de los docentes, siendo un rasgo muy importante del liderazgo directivo.

Calvo (2015), en su trabajo de investigación para obtener el grado de magister, titulado “Supervisión pedagógica y desempeño ...docente en la I.E.E. “Toribio Rodríguez de Mendoza” – San Nicolás”, realizado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, concluyo que: a) Existe una relación directa y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional docente ($r = 0,892$), esto indica que el desempeño docente depende de la supervisión pedagógica; b) Existe una asociación significativa entre el control pedagógico y el desempeño ... docente ($r = 0,816$), es decir, la verificación o control pedagógico si influye positivamente en el cumplimiento de la función docente; c) Existe una relación positiva y significativa entre el monitoreo pedagógico y el desempeño ...docente ($r = 0,810$), es decir el monitoreo pedagógico se percibe como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo personal, profesional e institucional; d) Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño ... docente ($r = 0,881$), por lo que el

acompañamiento al docente, ayudo a revalorar la labor que realizan los docentes en sus aulas de clases, les ayudo en situaciones didácticas, les permitió contribuir en la reflexión de qué es un profesional docente en formación continua y a mejorar la calidad del desempeño profesional docente.

Linares (2017), en su estudio de investigación para obtener la licenciatura, titulada “El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria”, realizado en la Universidad de San Martín, concluyo que: a) El aprendizaje cooperativo media positivamente en la mejora del rendimiento escolar, y en las capacidades razonamiento y demostración, comunicación matemática y en la habilidad para resolver problemas matemáticos; b) La prueba t Student indica que el aprendizaje cooperativo influye positivamente en los aprendizajes de los estudiantes.

Martín (2014), en su investigación doctoral, titulada “Utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado y la formación continua de maestras en un centro rural agrupado”, realizado en la Universidad de Valladolid, arribo a las conclusiones: a) Existe una impresión de un mayor sustento emocional en las aulas de clases; b) Un mayor compromiso con las tareas y/o trabajos; c) Se reduce la ansiedad por parte de los docentes, al verse capacitadas para atender las necesidades de los estudiantes con más dificultades de aprendizaje. Con el uso de estrategias cooperativas se abordan los problemas trabajando en equipo, lo que facilita con eficacia la atención personalizada, se supervisan mejor las tareas y genera satisfacción de los docentes al gestionar eficazmente las aulas de clase.

Propuesta de implementación de implementación y monitoreo del Plan de Acción

Este Plan de Acción presentado se fundamenta en un enfoque cualitativo, y que al respecto Balcarcel P, Gonzáles N, Gurrola G y Moysén A (2013), sostienen que “el enfoque cualitativo es inductiva, tiene una perspectiva holística, existen efectos del investigador sobre la persona, intenta comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, el investigador aparta sus propias creencias, todas las perspectivas son valiosas, es de corte humanista, se da un énfasis en la validez de la investigación, próxima al mundo empírico, todos los escenarios y personas son dignos de estudio, esta investigación es un arte, estudia la organización social y cultural de un grupo” (p.22 y 23).

Asimismo, Abreu, J (2014), señala que mediante el método inductivo “se observa, estudia y conoce las características genéricas o comunes que se reflejan

en un conjunto de realidades para elaborar una propuesta o ley científica de índole general. El método inductivo plantea un razonamiento ascendente que fluye de lo particular o individual hasta lo general” (p.200).

El diagnóstico elaborado en nuestra IE, indica que, en el área de matemática, el 12,6% se halla en el nivel de logro previo al inicio, el 51,4% en inicio, el 26,1% en proceso y el 9,9% en el nivel satisfactorio. Y, este problema se evidencia por los resultados obtenidos en la ECEL 2015 deficientes logros de aprendizajes en las áreas de matemática (previo al inicio, inicio y en proceso, 95,6%). La propuesta de este plan de acción consiste en incrementar en un 15% el nivel de logro satisfactorio.

Para ello se proyecta como objetivo general: Mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.E. “República Argentina” de la UGEL Santa. Para el logro de este objetivo general se plantean tres estrategias de acuerdo al número de objetivos. Para el primer objetivo de “orientar el desarrollo de los procesos pedagógicos DPP” se implementará las comunidades profesionales de aprendizaje, para el segundo objetivo “monitoreo, acompañamiento y evaluación MAE”, se tendrá como estrategia el acompañamiento y el diálogo crítico reflexivo por medio de un Plan de Monitoreo y sus herramientas; y para el tercer objetivo, se “Propiciara el manejo de estrategias para fortalecer la inteligencia emocional”, como estrategia se propone, Implementar los grupos de interaprendizaje, donde se realice aprendizaje cooperativo.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema:

Bajo nivel de logros de aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. República Argentina de la UGEL Santa

| Objetivo General | Objetivos Específicos | Dimensiones | Estrategias/ Alternativas de solución | Acciones | Metas |
|--|---|---|--|---|---|
| Mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. República Argentina de la UGEL Santa | Orientar la gestión curricular por medio del desarrollo de los procesos pedagógicos considerados para una sesión de aprendizaje en el área de matemática. | Gestión Curricular | A. Implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje con los docentes del área de matemática para el desarrollo de los procesos pedagógicos (DPP). | A ₁ . Elaboración de diagnóstico de dificultades del DPP. A ₂ . Taller colaborativo para el DPP en el área de matemática. A ₃ . Trabajo colegiado cooperativo para elaborar y socializar las sesiones de aprendizaje | 100% de docentes del área de matemática de educación secundaria que se empoderan del DPP. |
| | Planificar sistemáticamente la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación MAE por medio del incremento de acciones de monitoreo y acompañamiento a los docentes del área de matemática. | Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. | B. Realización de acompañamiento continuo con acciones de diálogo crítico reflexivo. | B ₁ . Taller para la elaboración del Plan de Monitoreo y sus herramientas. B ₂ . Socialización del Plan de Monitoreo y sus herramientas. B ₃ . Ejecución del Monitoreo y Acompañamiento. | 100% de docentes del área de matemática de educación secundaria que son acompañados a través de las reuniones de trabajo colegiado de forma permanente. |
| | Propiciar la gestión de la Convivencia escolar, utilizando estrategias de aprendizaje cooperativo en los docentes del área de matemática. | Gestión de la Convivencia escolar. | C. Implementación de estrategias de aprendizaje cooperativo para gestionar la inteligencia emocional de los docentes del área de matemática. | C ₁ : Jornada de sensibilización para promover la importancia de elaborar los acuerdos de convivencia. C ₂ : Grupos de Interaprendizaje sobre estrategias de resolución de conflictos. C ₃ : Grupos de Interaprendizaje para aprehender a comportarse en situaciones de conflicto. | 100% de docentes del área de matemática de educación secundaria utilizan estrategias de resolución de conflicto de acuerdo a las normas de convivencia. |

Fuente: Elaboración propia

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

| Objetivos Específicos | Acciones organizadas según dimensión | Metas | Responsables | Cronograma | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D | | | |
| 1. Orientar la gestión curricular por medio del desarrollo de los procesos pedagógicos considerados para una sesión de aprendizaje en el área de matemática. | 1.1. Elaboración de diagnóstico de dificultades del DPP. | 100% de docentes del área de | Sub Director de FG | X | | | | | | | X | | | | | |
| | 1.2. Taller colaborativo para el DPP en el área de matemática. | matemática de educación secundaria que se | Sub Director de FG | | X | | | | | | X | | | | | |
| | 1.3. Trabajo colegiado cooperativo para elaborar y socializar las sesiones de aprendizaje | empoderan del desarrollo de los procesos pedagógicos. | Sub Director de FG | | X | X | X | X | | | X | X | X | | | |
| 2. Planificar sistemáticamente la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación MAE por medio del incremento de acciones de monitoreo y acompañamiento a los docentes del área de matemática. | 2.1. Taller para la elaboración del Plan de Monitoreo y sus herramientas. | 100% de docentes del área de educación | Sub Director de FG | X | | | | | | | | | | | | |
| | 2.2. Socialización del Plan de Monitoreo y sus herramientas. | secundaria que son acompañados a través de las | Sub Director de FG | X | | | | | | | | | | | | |
| | 2.3. Ejecución del Monitoreo y Acompañamiento. | reuniones de trabajo colegiado de forma permanente. | Sub Director de FG | X | X | X | X | X | | | X | X | X | | | |
| 3. Propiciar la gestión de la Convivencia escolar, utilizando estrategias de aprendizaje cooperativo en los docentes del área de matemática. | 3.1. Jornada de sensibilización para promover la importancia de elaborar los acuerdos de convivencia. | 100% de docentes del área de educación | Sub Director de FG Psicólogas Coordinador TOE | X | | | | | | | X | | | | | |
| | 3.2. Grupos de Interaprendizaje sobre estrategias de resolución de conflictos. | 3.3. Grupos de Interaprendizaje para | aprehender a comportarse en situaciones de conflicto. | | | | | | | | | | | | | |

secundaria utilizan estrategias de resolución de conflicto de acuerdo a las normas de convivencia.

Sub Director de FG
Psicólogas

X

X

Coordinador

TOE

Sub Director de FG
Psicólogas

X

X Coordinador TOE

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto

| Acciones | Recurso | Fuente de financiamiento | Costo |
|--|--|---|------------|
| A1: Elaboración de diagnóstico de dificultades del DPP. | <ul style="list-style-type: none"> • CPU • Multimedia • Impresos • Bocaditos y refrescos | <ul style="list-style-type: none"> • Tesorería de la IE • Comité de Padres de familia. | S/. 100.00 |
| A2. Taller colaborativo para el DPP en el área de matemática. | <ul style="list-style-type: none"> • CPU • Multimedia • Papel y plumones • Impresos • Bocaditos y refrescos | <ul style="list-style-type: none"> • Tesorería de la IE • Comité de Padres de familia. • Universidades locales | S/. 50.00 |
| A3. Trabajo colegiado cooperativo para elaborar y socializar las sesiones de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros • Papel y plumones • Impresos | <ul style="list-style-type: none"> • Tesorería de la IE • Comité de Padres de familia. • Universidades locales | S/. 160.00 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Bocaditos y refrescos | | |
| SUB TOTAL "A" | | | S/. 310.00 |
| B1. Taller para la elaboración del Plan de Monitoreo y sus herramientas. | <ul style="list-style-type: none"> • CPU • Multimedia • Papel y plumones • Impresos • Bocaditos y refrescos | <ul style="list-style-type: none"> • Tesorería de la IE • Comité de Padres de familia. • Universidades locales | S/. 100.00 |
| B2. Socialización del Plan de Monitoreo y sus herramientas. | <ul style="list-style-type: none"> • CPU | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Multimedia • Impresos | <ul style="list-style-type: none"> • Tesorería de la IE | S/. 20.00 |
| B3. Ejecución del Monitoreo y Acompañamiento. | <ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros • Papel y plumones • Impresos | <ul style="list-style-type: none"> • Tesorería de la IE | S/. 30.00 |
| SUB TOTAL "B" | | | S/.150.00 |
| C1: Jornada de sensibilización para promover la importancia de elaborar los acuerdos de convivencia. | <ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros • Papel y plumones • Bocaditos y refrescos | <ul style="list-style-type: none"> • Tesorería de la IE • Comité de Padres de familia. • Universidades locales | S/. 100.00 |



| | | | |
|--|---|---|------------|
| C ₂ : Grupos de Interaprendizaje sobre estrategias de resolución de conflictos. | <ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros • Papel y plumones • Impresos | <ul style="list-style-type: none"> • Tesorería de la IE • Comité de Padres de familia. <ul style="list-style-type: none"> • Universidades locales | S/. 20.00 |
| C ₃ : Grupos de Interaprendizaje para aprehender a comportarse en situaciones de conflicto. | <ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros • Papel y plumones • Impresos | <ul style="list-style-type: none"> • Tesorería de la IE • Comité de Padres de familia. <ul style="list-style-type: none"> • Universidades locales | S/. 20.00 |
| SUB TOTAL "C" | | | S/. 140.00 |
| TOTAL | | | S/. 600.00 |

Fuente: Elaboración propia

Matriz de Monitoreo

| Acciones organizadas según dimensión | Nivel de logro de las acciones (0 – 5) | Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro) | Responsables | Periodicidad | Aportes y/o dificultades según el nivel de logro | Reformular acciones para mejorar nivel de logro |
|---|--|---|---|------------------------|--|---|
| 1.1. Elaboración de diagnóstico de dificultades del DPP. | _____ | Lista de asistencia, acta, videos, informe, producto | Sub Director de FG | I y III BIM | _____ | _____ |
| 1.2. Taller colaborativo para el DPP en el área de matemática. | _____ | Lista de asistencia, acta, videos, informe, producto | Sub Director de FG | I y III BIM | _____ | _____ |
| 1.3. Trabajo colegiado cooperativo para elaborar y socializar las sesiones de aprendizaje | _____ | Lista de asistencia, acta, informe, sesiones de aprendizaje | Sub Director de FG | I, II, III y IV BIM | _____ | _____ |
| 2.1. Taller para la elaboración del Plan de Monitoreo y sus herramientas. | _____ | Lista de asistencia, acta, videos, informe, Plan de Monitoreo | Sub Director de FG | I BIM | _____ | _____ |
| 2.2. Socialización del Plan de Monitoreo y sus herramientas. | _____ | Lista de asistencia, acta, videos | Sub Director de FG | I BIM | _____ | _____ |
| 2.3. Ejecución del Monitoreo y Acompañamiento. | _____ | Ficha de monitoreo y cuaderno de registro de incidencias. | Sub Director de FG | I, II, III y IV BIM | _____ | _____ |
| 3.1. Jornada de sensibilización para promover la importancia de elaborar los acuerdos de convivencia. | _____ | Lista de asistencia, acta, videos, acuerdos de convivencia | Sub Director de FG Psicólogas Coordinador TOE | I y III BIM | _____ | _____ |
| 3.2. Grupos de Interaprendizaje sobre estrategias de resolución de conflictos. | _____ | Lista de asistencia, acta, videos, informe, producto | Sub Director de FG Psicólogas Coordinador TOE | II y III BIM | _____ | _____ |
| 3.3. Grupos de Interaprendizaje para aprehender a comportarse en situaciones de conflicto. | _____ | Lista de asistencia, acta, videos, informe, producto | Sub Director de FG Psicólogas Coordinador TOE | II y III BIM | _____ | _____ |

Fuente: Elaboración propia

| Nivel de logro de la acción | Criterios |
|-----------------------------|--|
| 0 | No implementada (requiere justificación) |
| 1 | Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación) |
| 2 | Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación) |
| 3 | Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado) |
| 4 | Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado) |

Conclusiones

Luego de analizar y discutir los datos referidos al diagnóstico, el marco teórico y las experiencias estratégicas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática del 2º grado de secundaria de la I.E.E. "República Argentina", concluimos que:

Conclusión general: La puesta en práctica del Plan de Acción "Comunidades Profesionales de Aprendizaje CPA para mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática" si darán los resultados esperados de obtener mejores logros de aprendizaje matemáticos en los estudiantes de educación secundaria, porque se promueve el desarrollo profesional, alienta la innovación para la resolución de la problemática y genera un mejor clima en nuestra institución educativa.

Conclusiones específicas:

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje CPA, son espacios que permitirán la orientación para el buen desarrollo de los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje en el área de matemática, porque los profesores se unen en un esfuerzo por mejorar su desempeño y se piensa que se trabajando en equipo, todos pueden aprender de todos, donde se puede compartir logros profesionales y personales, y también de las dificultades y problemas que se encuentran en la enseñanza.

Realizar acciones sistemáticas de acompañamiento, monitoreo y evaluación, si ayudara a incrementar los espacios del dialogo reflexivo a los docentes del área de matemática, porque los directivos que acompañan ayudaran a los docentes a desarrollar su práctica, por medio de actividades de reflexión sobre sus prácticas, las cuestionen, analicen distintos tipos de documentos curriculares y puedan construir materiales propios, armar y probar secuencias didácticas.

La estrategia del aprendizaje cooperativo, si propicia la gestión de la inteligencia emocional y si ayudará a mejorar la convivencia escolar entre los docentes del área de matemática, Porque esta estrategia ayuda a comprender que el aprender es algo que los docentes hacen, y no algo que se les hace a ellos, por lo que no pueden pasar como simples espectadores sino como actores directos de sus aprendizajes, esto en una cultura de respeto y responsabilidad.

Referencias

- Abreu, J. (2014). *El método de la investigación*. Recuperado de [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf).
- Auccahuallpa, Y. (2017). *El monitoreo pedagógico en la planificación de las sesiones de aprendizaje de los docentes, 2016*". (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo.
- Balcarcel, P, Gonzáles, N, Gurrola, G y Moysén, A. (2013). *Investigación cualitativa*. México – Toluca. Universidad Autónoma de México.
- Bolívar, M. (2012). La Cultura de Aprendizaje de las Organizaciones Educativas, Instrumentos de Diagnóstico y Evaluación. REICE, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Bolívar, M. (2017). *Los centros escolares como Comunidades Profesionales de Aprendizajes. Adaptación, validación y descripción del PLCA-R*. (Tesis de doctorado). Universidad de Granada, España.
- Bromley, J. (2017). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo*, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017. (Tesis de maestría). Universidad cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Calvo, C. (2015). *Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática "Toribio Rodríguez de Mendoza" – San Nicolás*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de san Marcos, Lima, Perú.
- Delano, A. (2015). *Comunidades profesionales de aprendizaje, condiciones para su instalación en la escuela Santa Clara*. (Tesis de maestría). Universidad Alberto Hurtado de Chile, Santiago, Chile.
- Krichesky, G. (2013). *"El desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje. Procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas"*. (Tesis doctoral). Universidad autónoma de Madrid, Madrid, España.

- Krichesky, G., y Murillo, F. (2011). *Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 9, núm. 1
- Martín, G. (2014). *Utilización del aprendizaje cooperativo para la transformación de los aprendizajes del alumnado y la formación continua de maestras en un centro rural agrupado*. (Tesis de maestría). Universidad de Valladolid, España.
- Ministerio de Educación del Perú (2013). *La gestión descentralizada de la educación*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Dirección escolar. Gestión de la complejidad y la diversidad de la institución educativa*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Resultados de la ECE 2016*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Resultados-Nacionales-2016.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima, Perú.
- Moreano, G. (2017). *El Perú en PISA 2015. Informe nacional de los resultados*. Perú – Lima. Ministerio de Educación del Perú.
- Parra, J., y García, M. (). *El trabajo colaborativo y cooperativo: un estilo de aprendizaje*
Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at01/PR E1177566342.pdf>
- Pujolast, P. (2002). *El Aprendizaje cooperativo. Algunas propuestas para organizar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula*. Universidad de Vic. España – Zaragoza.

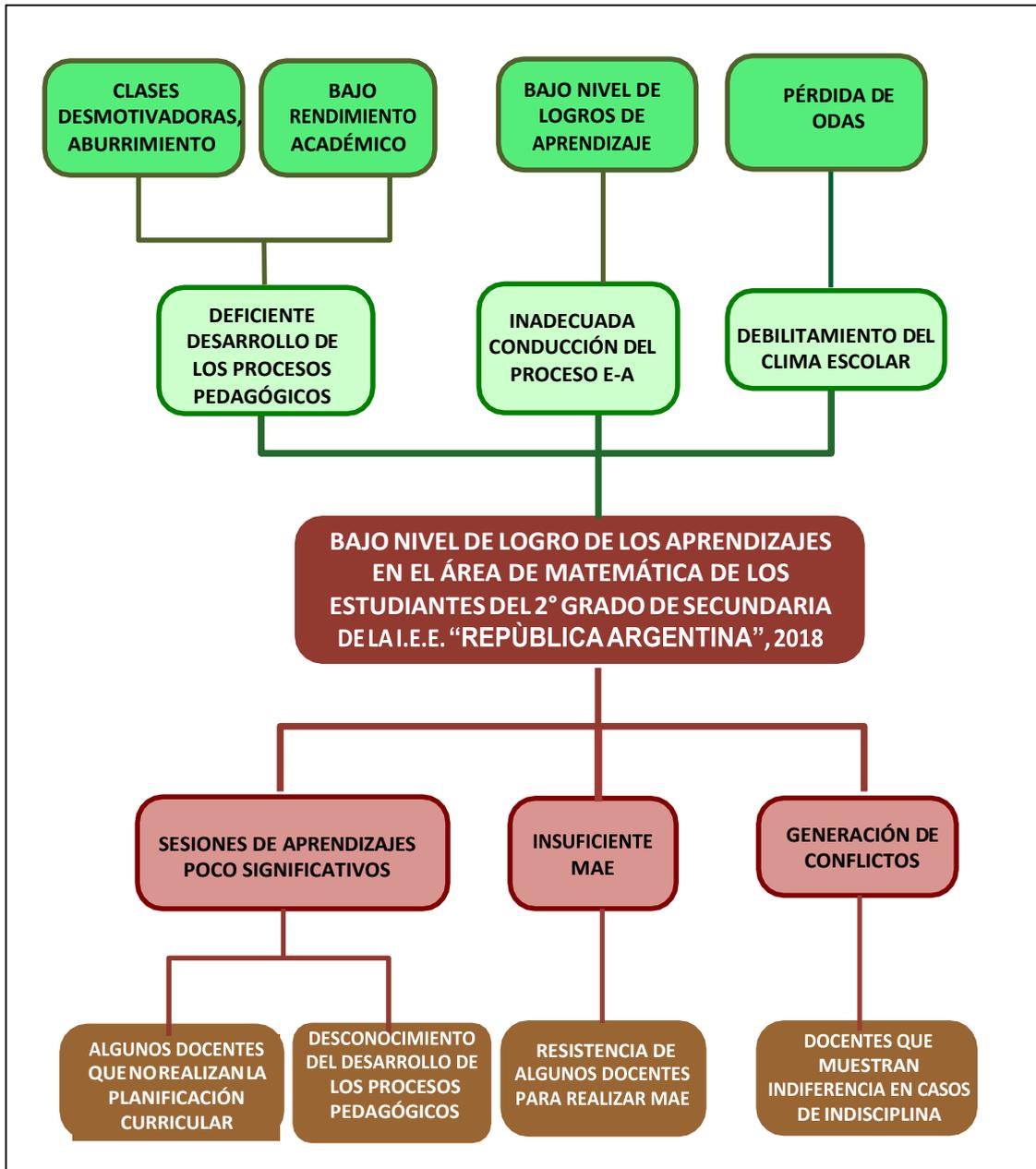
Rojas, W. (2011). *Importancia de la legislación educativa*. Escuela de Posgrado.
Recuperado de <https://es.calameo.com/read/000287092d6e23c357ce2>

Vezub, L., y Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Recuperado de <https://studylib.es/doc/5947456/el-acompa%C3%B1amiento-pedag%C3%B3gico-como-estrategia-de-apoyo-y>

Zeta, S. (2018). *Estrategias de acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de los procesos didácticos del área de matemática en el nivel primario en la I.E. 15018 "Coronel Andrés Rázuri" de Tambogrande – Piura*. (Tesis de maestría). Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

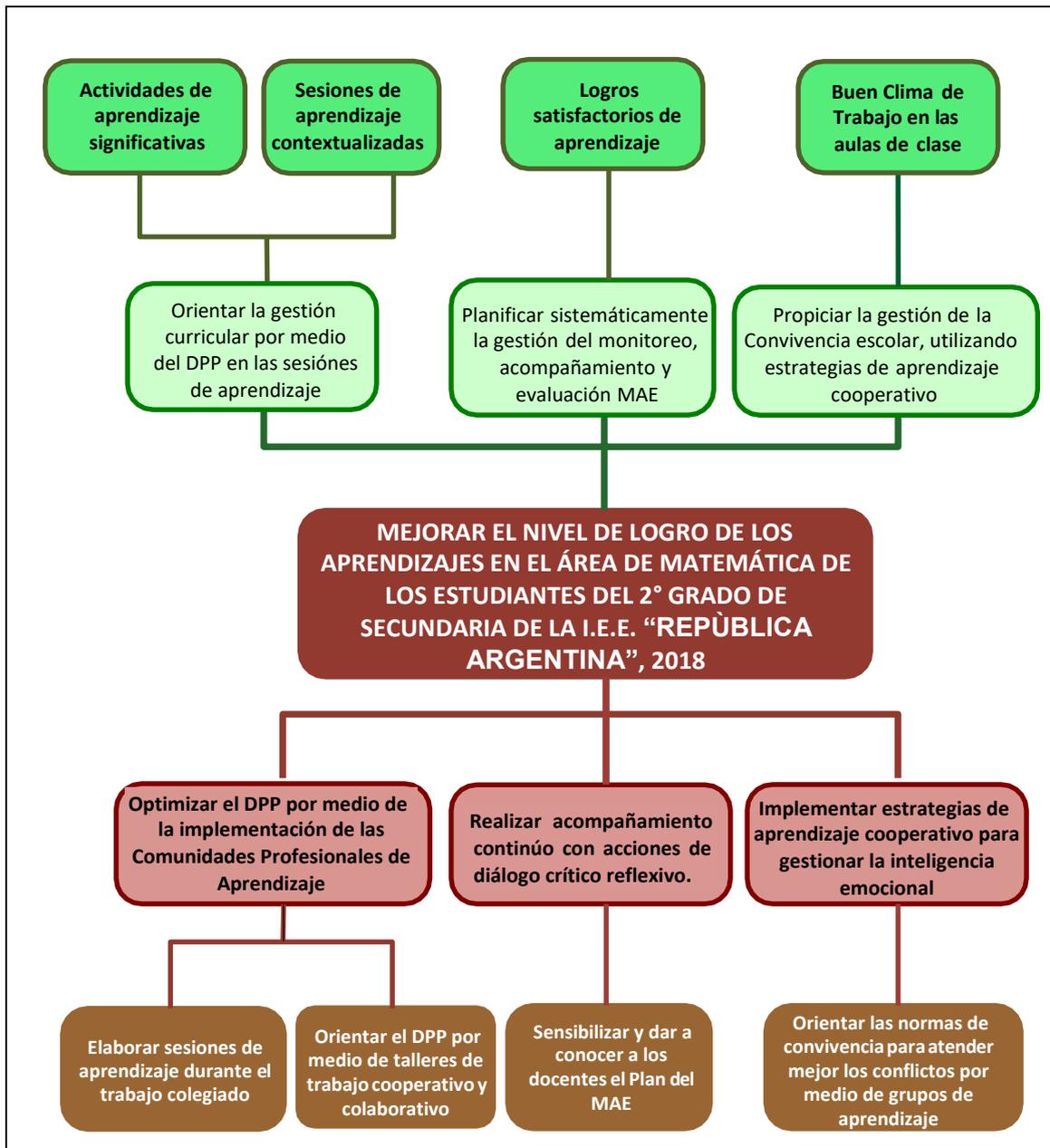
Anexos

Árbol de problema



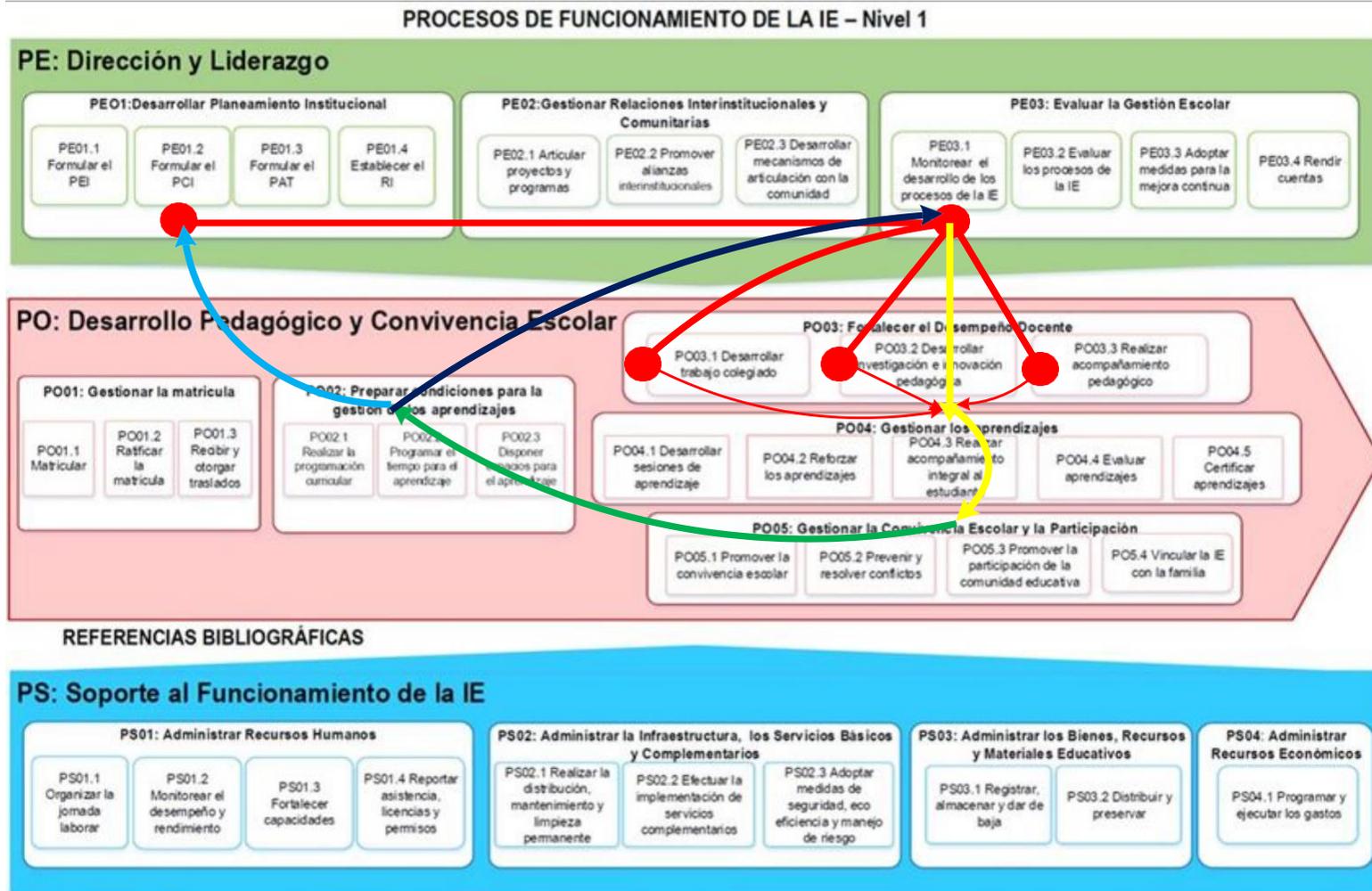
Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

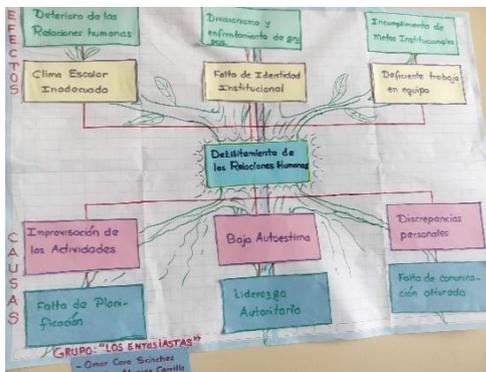
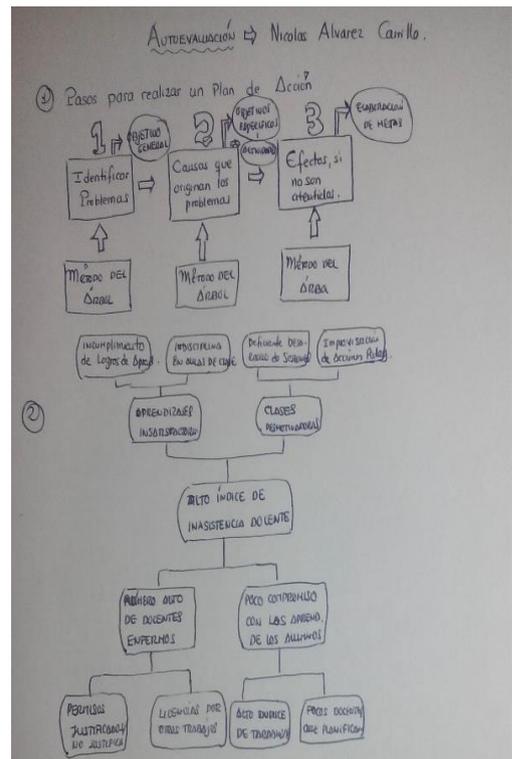
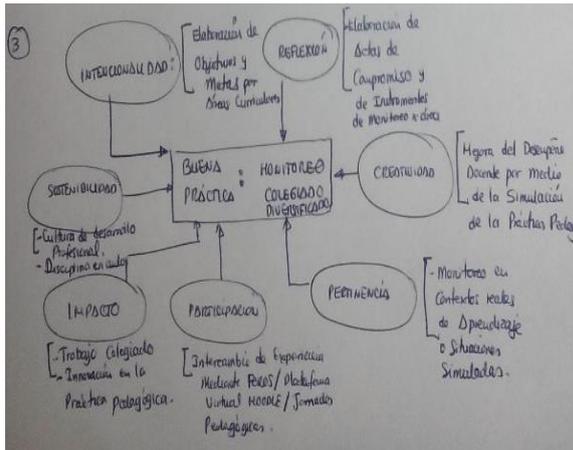


Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Evidencias fotográficas



Descripción: En reunión con los docentes del plantel.



Descripción: Esquemas para facilitar la comprensión del Plan de Acción