



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA N° 16070 CORAZÓN DE JESÚS**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

JUAN HUERTAS VILLEGAS

**Asesor:
Liliana Clotilde Bravo Sandoval**

**Lima – Perú
2018**

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
<i>Identificación del problema</i>	5
Contextualización del problema.	5
Descripción y formulación del problema.	5
<i>Análisis y resultados del diagnóstico</i>	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	7
Resultados del diagnóstico.	9
Alternativas de solución del problema identificado	11
<i>Referentes conceptuales y de experiencias anteriores</i>	13
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	13
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	15
<i>Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción</i>	16
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	16
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos	17
Presupuesto	18
Matriz del monitoreo y evaluación	19
Conclusión	20
Referencia	21
Anexos	23

Resumen

La investigación tiene como propósito mejorar la gestión curricular para lograr un buen rendimiento académico en la institución educativa pública N° 16070 Corazón de Jesús CP Tabacal – Jaén. Se utilizó una muestra de 10 docentes, 3 del nivel primario y 7 del nivel secundario. La técnica que se utilizó fue la observación y la entrevista, los instrumentos han sido adaptados de acuerdo a los indicadores que propone el Ministerio de Educación, por lo que ya están validados y los datos que nos proporciona son confiables. El tipo de investigación es cualitativa y se sustenta en las teorías de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson. Los resultados obtenidos nos muestran una inadecuada gestión curricular, por parte de los docentes, con lo cual nos lleva a concluir que se debe aplicar en la institución educativa un proceso de monitoreo y acompañamiento docente que permita mejorar la calidad de enseñanza de los maestros mejorando su aprendizaje y su práctica docente para lograr un buen rendimiento académico (RA) en los estudiantes.

Introducción

La gestión curricular nos propone nuevas estrategias para afrontar los retos, como gestionar el tiempo y el espacio, como mediante las redes sociales podemos compartir experiencias exitosas de aprendizaje o apoyarnos de ellas para crear entornos y redes de aprendizaje colaborativo.

El director como líder pedagógico debe promover la participación de los docentes, teniendo en cuenta sus competencias y habilidades, para que apoyen al proceso de capacitación del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), el directivo debe planificar de manera consensuada las metas y objetivos que le permitan gozar de cierta autonomía en la propuesta de gestión de la institución educativa (IE) partiendo por los cambios estructurales que requiere la misma para responder a las demandas sociales (Robinson, 2016. Bolívar, 2010).

El propósito es mejorar la gestión curricular de los docentes, la población está conformada por 10 docentes de los niveles primaria y secundaria, la técnica de muestro que se aplico es a criterio del investigador por ser una población pequeña, la investigación es de tipo cualitativa, los datos se recolectaron de los docentes mediante la ficha de observación de aula y la entrevista a los docentes.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido a la inadecuada gestión curricular que genera bajo rendimiento académico en la Institución Educativa N° 16070 “Corazón de Jesús” CP Tabacal – Jaén.

Contextualización del problema.

La institución educativa en la actualidad cuenta con una infraestructura moderna y totalmente equipada, carece de energía eléctrica. El nivel primario es multigrado con tres docentes, el nivel secundario es polidocente completo cuenta con siete docentes.

Económicamente, la mayoría de los pobladores se dedica a la producción de café y algunos a la ganadería, pero en su gran mayoría los padres de familia trabajan como jornaleros en las chacras, teniendo un ingreso económico mensual equivalente a 450 soles, su situación económica es precaria teniendo dificultades para cubrir las necesidades básicas en la educación de sus hijos. En ciertas temporadas del año, los estudiantes sobre todo del nivel secundario se ausentan de la escuela para ayudar a sus padres en las chacras descuidando sus estudios.

Un aspecto que caracteriza a esta sociedad es el deseo migratorio a la ciudad, por considerarlo una oportunidad para su desarrollo, es una comunidad que poco invierte en educación la mayoría de padres de familia tienen primaria incompleta.

A nivel educativo, se cuenta con siete docentes nombrados y contratados; lo que garantizan la continuidad de los proyectos en la IE., además se puede realizar las reuniones colegiadas durante la tarde fuera de horario de trabajo. Los docentes participan de las diversas actividades que se programan; su dificultad está en las pocas oportunidades de capacitación y actualización que han tenido.

Descripción y formulación del problema.

En la institución educativa después de realizar el diagnóstico respectivo y de acuerdo a los resultados obtenidos por la ECE (Minedu 2016), revisión de actas, las cuales no son satisfactorias consideramos que la problemática obedece a problemas internos y externos que no han sido atendidos desde la gestión de un liderazgo pedagógico, por lo que fue enunciado de la siguiente manera: Inadecuada gestión curricular en la Institución Educativa N° 16070 “Corazón de Jesús” Tabacal – Jaén.

Este problema es importante de solucionar porque se han tenido el 85% de los estudiantes en nivel de inicio en el área de matemáticas y el 80% en inicio en el área de comunicación y el resto en nivel de proceso, por lo tanto, se asumió dar cumplimiento al primer compromiso de gestión escolar relacionado con la mejora del aprendizaje de los estudiantes al finalizar el año escolar. Mediante el análisis del árbol de problemas se ha identificado las causas que se detallan a continuación.

La falta de monitoreo y acompañamiento a los docentes; al no realizarse esta tarea de manera integral los docentes no preparan de manera adecuada sus sesiones de aprendizaje, sumado a ello que el directivo descuide la autoevaluación que cada docente debe realizar a su labor y reflexión sobre su quehacer pedagógico agudiza el bajo rendimiento académico.

Otra causa está relacionado con el deficiente dominio de técnicas y estrategias de aprendizaje de los docentes; por las pocas oportunidades de capacitación y actualización, urge aplicar una política de capacitación en el dominio de estrategias y técnicas de enseñanza, al respecto Tejedor & Muñoz, (2007) afirman que para lograr que el docente brinde una enseñanza significativa debe entre otras cosas, fortalecer la formación profesional del docente, sobre todo en estrategias de enseñanza aprendizaje (E-A) y la motivación para el aprendizaje de los escolares.

Por último, la escasa utilización de materiales didácticos que el Ministerio de Educación brinda y que se desconoce su utilidad y aprovechamiento didáctico en el desarrollo de los aprendizajes en las distintas áreas.

Todo ello conlleva al bajo rendimiento de los estudiantes en las distintas áreas, la poca utilidad de los aprendizajes y el desinterés de los estudiantes.

Consideramos que es un problema urgente de atender debido a los bajos resultados en el aprendizaje de los estudiantes, además es viable por el interés del personal docente por contribuir en la mejora y en su actualización y consideramos que de no atenderse podríamos contribuir a la deserción de los estudiantes, anulando oportunidades para su realización personal y profesional.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Del problema priorizado inadecuada gestión curricular en la Institución Educativa N° 16070 “Corazón de Jesús” Tabacal - Jaén, se relaciona directamente con el MBDDir (MINEDU, 2014b), Competencia cinco: Promover y liderar la comunidad docente para el aprendizaje y Competencia dos: incentivar la democracia participativa de los actores educativos, es decir comprometer a la comunidad en general para el logro de mejores resultados de aprendizaje. También la solución de este problema nos ayuda a cumplir los compromisos de gestión escolar, como el compromiso uno: mejora de los aprendizajes de los estudiantes en la IE, el desempeño 20 que es monitorear y orientar a los docentes en el uso de estrategias y recursos metodológicos del marco del buen desempeño directivo (MBDDir) (Minedu, 2014b)

Además, el Compromiso cinco: la gestión del buen clima en la IE, tiene que ver que no se puede pretender alcanzar objetivos y metas exitosas si el clima escolar no es el adecuado, si se vive en ambientes conflictivos. Lograr estos compromisos de gestión escolar, garantizan un rol de liderazgo efectivo del directivo en el logro de las metas propuestas para alcanzar mejorar el RA de los estudiantes.

La gestión de calidad de la institución educativa se refleja en los buenos resultados del rendimiento de los estudiantes y en el clima afectivo que se vive en la comunidad educativa, es decir que el directivo como líder pedagógico, ha logrado movilizar e influenciar en los docentes para lograr la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes, es decir ha logrado cumplir con las metas y expectativas propuestas, haciendo un uso adecuado de los recursos, la planificación adecuada y la evaluación oportuna del proceso de enseñanza, promover y participar del aprendizaje de los docentes y garantizar que el proceso educativo se de en un ambiente de respeto, seguridad y respaldo de la labor docente (Minedu, 2016).

Para el recojo de la información se aplicaron instrumentos cualitativos como la guía de entrevista la cual se aplicó en el mes de mayo a 10 docentes tres del nivel primario y siete del nivel secundario, el instrumento estuvo estructurado en tres preguntas la primera pregunta nos permitió obtener información sobre cuál era la opinión respecto al proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico realizado por el directivo y cuál era su propuesta para mejorarlo, la segunda pregunta nos permitió obtener información sobre

cuáles eran las técnicas y estrategias que aplicaba durante el proceso de enseñanza de los estudiantes para que puedan adquirir con mayor facilidad el aprendizaje.

La tercera pregunta brinda información sobre el uso de los medios y materiales educativos que utiliza el docente para lograr mejores resultados académicos y también se aplicó un instrumento cuantitativo la ficha de monitoreo validada por el ministerio de educación aplicada durante el mes de abril a junio del presente año, la cual nos permitió obtener información de la labor del docente en el aula como es la forma de enseñanza los métodos y estrategias que aplica, como están planificadas sus sesiones de aprendizaje y si responden a las demandas de educación de los estudiantes.

La inadecuada gestión curricular no permite que el docente realice un trabajo académico de calidad porque las clases son solamente para transmitir contenido y no desarrollan competencias en los estudiantes además los estudiantes no son atendidos de acuerdo a su ritmo de aprendizaje. Lo que se busca es que los estudiantes mejoren su rendimiento académico relacionándolo con los compromisos de gestión escolar y con el MBDD, que buscan mejorar los resultados anuales y preparar al docente para la enseñanza de sus estudiantes, ante esta situación se pretende desarrollar el monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar la planificación curricular de los docentes.

Los instrumentos utilizados nos permitieron recoger información, la cual se han organizado en tres categorías la primera que tiene que ver con el proceso de monitoreo y acompañamiento docente, la segunda categoría es la gestión curricular que tiene que ver con la sub categoría dominio de técnicas y estrategias de aprendizaje y por último la tercera categoría gestión curricular que tiene que ver con la sub categoría uso del material didáctico. Además, estas categorías han sido reforzadas con una encuesta aplicada a los estudiantes realizada en el mes de mayo y un panel fórum con estudiantes y maestros con la finalidad de escuchar a los estudiantes sobre cuáles eran sus demandas de aprendizaje realizada en el mes de julio. Así como los resultados de las evaluaciones del año 2017 y del primer trimestre del año 2018.

La aplicación y análisis de esta información nos ha llevado a proponernos metas de mejora, teniendo como punto de partida la gestión curricular, los docentes y el directivo se comprometieron a diseñar un plan de acompañamiento y capacitación docente para mejorar la aplicación de estrategias y técnicas de enseñanza, así como el uso del material educativo en las sesiones de aprendizaje con los estudiantes. Ya que el deficiente uso de material educativo no promueve la mejora del rendimiento académico, Este tipo de enseñanza expositiva hace que los estudiantes se desmotivan por el

aprendizaje, proponiéndose realizar un trabajo colegiado eficiente para mejorar el rendimiento académico.

Resultados del diagnóstico.

Finalmente, al aplicar los instrumentos de diagnóstico mediante las fichas de observación del aula y las entrevistas a los docentes, instrumentos que han sido tomados de los instrumentos de monitoreo y la rúbrica de evaluación que propone el Ministerio de Educación por lo tanto se consideran válidos y confiables para la toma de datos se llegan a las conclusiones siguientes:

Se ha encontrado que aproximadamente el 80% de los docentes muestra deficiencias en la planificación curricular más aún cuando se tiene que programar teniendo en cuenta el contexto geográfico económico y social, en donde se ubica la institución educativa, tampoco se tiene en cuenta los intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes y las demandas sociales del entorno. Se evidencia una inadecuada planificación curricular los docentes no planifican correctamente las sesiones de aprendizaje dejan de lado las perspectivas de los estudiantes sobre lo que quieren aprender y las necesidades individuales de cada estudiante sus niveles de logro y las posibles deficiencias académicas que muestran.

En cuanto a la implementación de estrategias de aprendizaje casi el 80% de los docentes realiza clases expositivas de transmisión de contenidos no desarrolla en el estudiante capacidades y competencias que le permitan actuar en contextos reales de aprendizaje, concluyendo que la clase es rutinaria y no muestra resultados reales de aprendizaje del estudiante, a tal punto que cuando se le pide que tome decisiones sobre ciertas problemáticas que hay en su entorno el estudiante se muestra desorientado como para tomar decisiones y plantear propuestas de mejora.

En cuanto al uso del material educativo el 85% de los docentes no hace uso de material educativo, casi siempre son fichas impresas no se hace uso de los recursos de la zona ni tampoco se hace uso de material concreto que le permite al estudiante comprender la naturaleza de los contenidos que se le enseñan, que desarrolle competencias para la toma de decisiones y plantear alternativas de solución a una problemática específica.

El material educativo se convierte en un recurso muy importante a la hora de realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que permite a los estudiantes

desarrollar su creatividad y habilidades para la investigación, además permite desarrollarse en un entorno de trabajo colaborativo manteniendo el buen clima en el aula. Los estudiantes desarrollan un aprendizaje significativo porque son ellos los que construyen sus propios aprendizajes con el uso y manipulación del material educativo; sin embargo a pesar que el ministerio de educación ha dotado de material educativo a las escuelas los maestros no los aplican porque dedican muy poco tiempo a la preparación de las sesiones de aprendizaje y no investigan sobre cómo aplicar el material educativo, siendo necesario la capacitación del personal en el uso del material educativo.

Al procesar la información, se ha llegado a la conclusión que el directivo tiene que planificar de manera integral un plan de acompañamiento y monitoreo, que le permite al docente mejorar la gestión curricular apoyándolo en la planificación de clases la implementación de estrategias de aprendizaje y el uso adecuado de los materiales educativos así como el diseño y elaboración de los mismos con materiales que se pueden obtener de la zona en la que vive el estudiante, Asimismo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes logrando en ellos capacidades de resolución de problemas y toma de decisiones para la mejora de la calidad de vida de él y de la sociedad en la que se desenvuelve.

Alternativas de solución del problema identificado

Resolver el problema de la Gestión curricular en la Institución Educativa N° 16070 “Corazón de Jesús” CP Tabacal – Jaén, requiere de la aplicación de estrategias que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, estas estrategias se presentan mediante la alternativa solución elaboración del MAE y la formación de comunidades aprendizaje.

La finalidad de elaborar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente es buscar que se mejore la gestión curricular para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Es decir, el monitoreo y acompañamiento pedagógico permite recoger y analizar información sobre la práctica docente y a la vez nos permite tomar decisiones adecuadas para mejorar el trabajo docente, además esta estrategia nos permite dar cumplimiento al cuarto compromiso de gestión escolar, porque es una estrategia adecuada para mejorar la gestión curricular, ya que permite al directivo estar atento al proceso de enseñanza del docente, brindarle el apoyo necesario en el momento oportuno para superar ciertas dificultades que pueda presentar mediante un proceso continuo de reflexión y toma de decisiones conscientes y consensuadas para superar el problema del bajo rendimiento escolar.

El monitoreo y acompañamiento pedagógico nos ayuda a resolver la inadecuada planificación curricular por parte de los docentes, además como directivo nos permite cumplir con la programación del plan anual de trabajo, analizar los logros de aprendizaje de los estudiantes y tomar acciones que permitan mejorar dichos resultados, así como buscar el desarrollo de la profesionalidad docente dando cumplimiento al dominio dos del MBDDir y como líder pedagógico involucrarse en el proceso de desarrollo profesional docente, mediante la orientación a los docentes para realizar un proceso de enseñanza efectivo, en la institución educativa N° 16070, se cuenta con los espacios y recursos necesarios para llevar a cabo el monitoreo y acompañamiento docente, puesto que casi la totalidad de docentes viven en la misma comunidad y están dispuestos dar más de su tiempo con la finalidad de mejorar su labor pedagógica.

El desarrollo del monitoreo y acompañamiento pedagógico se llevara a cabo en la IE N° 16070 mediante acciones como la socialización de los instrumentos de monitoreo donde todos los docentes aportaran sus diferentes puntos de vista y estrategias que ayuden a contar con instrumentos de gestión solidos que reflejen los resultados de la

institución educativa y sobre todo que los docentes este empoderados y hagan viable la ejecución de los mismos porque son ellos los que han participado en la elaboración de forma democrática.

Para evaluar la efectividad del MAE se realizarán visitas al aula que ayuden a tomar decisiones oportunas para mejorar aquellos puntos que aún están débiles y que necesitan aplicar medidas correctivas para alcanzar las metas propuestas, mediante el proceso de autoevaluación el docente personalmente identifica cuales son los puntos que no está prestando la atención debida y que debe enfocarse a mejorarlos para alcanzar los logros deseados.

Otra estrategia efectiva para mejorar el proceso de gestión curricular son las comunidades de aprendizaje porque es un proceso que se realiza entre docentes sobre cómo se debe realizar la planificación curricular, para ello se requiere sensibilizar a los docentes sobre la situación académica que se encuentra la IE producto de los resultados de la ECE y que es necesario mejorar los resultados y para ello es necesario aplicar estrategias efectivas que den resultados precisos que es la mejora del rendimiento académico, por lo que es necesario desarrollar talleres sobre orientación de la planificación curricular y jornadas pedagógicas estas acciones ayudaran a los docentes a mejorar la planificación curricular.

La comunidad de aprendizaje es una estrategia que propone preparar el ambiente para mejorar el aprendizaje de los docentes que ellos reflexionen y sean conscientes de cómo están desarrollando su práctica pedagógica cuáles son sus deficiencias y qué es lo que debe mejorar y a partir de ahí en conjunto con los demás realizar actividades de aprendizaje y de autoformación, el directivo gestiona los espacios y ambientes para que se den este tipo de reuniones, y encabeza el proceso de aprendizaje como guía y orientador del mismo, además nos permite cumplir con el compromiso de gestión escolar que es lograr el progreso anual de todos los estudiantes.

Las comunidades de aprendizaje nos facilita resolver la inadecuada implementación de estrategias para mejorar el RA, puesto que esta estrategia permite que los docentes de la IE N° 16070 reunidos puedan analizar cuáles son las dificultades que tienen respecto al dominio de estrategias didácticas que les conlleven al logro de competencias en los estudiantes, el directivo debe promover y liderar el proceso pedagógico involucrándose con los docentes para participar del proceso pedagógico como orientador del trabajo docente, esta estrategia es factible de llevarse a cabo en la institución educativa porque trabajamos en la red educativa divino maestro con las instituciones

educativas aledañas por lo que sería un trabajo complementario a lo que ya se viene haciendo años atrás.

Realizar estas acciones es posible porque se cuenta con los recursos necesarios para llevarlo a cabo, además de la predisposición de los docentes para realizar el trabajo en comunidades de aprendizaje, y lo mejor que existe buenas relaciones interpersonales entre los docentes y el buen clima que se vive en la institución educativa, esta fortaleza institucional nos permite realizar un trabajo en equipo y con objetivos y metas precisas que todos los docentes están comprometidos a alcanzarlos en el tiempo programada y pedir apoyo en el momento que lo crea necesario, a los docentes o al directivo.

En este proceso el rol del líder directivo es gestionar las condiciones que le permitan a los docentes alcanzar las metas que se han propuesto, así mismo dotar de los recursos necesarios para llevar a cabo las acciones previstas en el plan de acción, además su rol de asesor debe cumplirlo de forma eficiente para ello debe prepararse adecuadamente, para brindar las orientaciones necesarias a los docentes.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

La gestión curricular por parte de los docentes quienes tienen que hacer un diagnóstico previo para conocer los estilos y ritmos de aprendizajes de los estudiantes, así como brindar una enseñanza de calidad para que los estudiantes muestren buenas actitudes al docente; las actitudes que los estudiantes muestran hacia el aprendizaje son de naturaleza cognitiva que tiene que ver con los contenidos de las áreas curriculares, lo afectivo que es la atracción que siente por el aprendizaje de esas áreas y en tercer lugar lo conativo – conductual que son las tendencias y disposiciones hacia el aprendizaje que despierta en este caso el docente en el estudiante. (Morales, 1998. P.497) citado en (Mamani, 2012)

El monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar la planificación curricular.

Según el Minedu, (2014c) afirma que el monitoreo y acompañamiento es un proceso permanente de interacción entre el docente y el director para reflexionar sobre la práctica, para ayudar a descubrir las causas que afectan la labor educativa y tomar decisiones que permitan el cambio, esta reflexión busca lograr el cambio y la mejora del trabajo docente, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Esta

afirmación consolida nuestro objetivo específico que es desarrollar acciones de monitoreo docente con la finalidad que los estudiantes muestren mejor rendimiento académico.

Así mismo (Tantaleán, Vargas, & López, 2016) afirma que el monitoreo influye positivamente en el trabajo docente pero que este debe ser permanente para el trabajo sea de calidad y no solo cuando se tenga que monitorear, así como reflexionar sobre qué alternativas se deben tomar para mejorar el RA. Es decir, los docentes deben analizar críticamente su práctica pedagógica por ello es importante contar con elementos variados que le permitan tomar decisiones, como los trabajos realizados por los estudiantes, videos de las clases para analizar en comunidades de interaprendizaje poder recibir apoyo de los demás colegas con la finalidad de ir mejorando la práctica docente.

El monitoreo nos permitirá en la institución educativa estar al tanto del avance de las tareas programadas, el compromiso de los docentes para cumplirlas, si están realizándolas de la forma que se ha programado y cuáles son las dificultades, cuáles son las causas que afectan a su cumplimiento y que decisiones hay que tomar para mejorar el trabajo.

Mientras que el monitoreo es el apoyo que se le brinda al docente para que cumpla con eficiencia las actividades, que obtenga buenos resultados, dotarlos de estrategias

Las comunidades de interaprendizaje entre docentes.

Es la interrelación entre profesionales de la educación con la finalidad de mejorar la práctica docente y como consecuencia lograr mejores aprendizajes en los estudiantes, la finalidad es aprender del grupo para mejorar la propia practica educativa (Bolívar, 2012). El trabajo colaborativo en comunidades de interaprendizaje permite contar con un trabajo fortalecido e integral porque atiende diversas necesidades de los estudiantes, ya que analizar la problemática desde diversos puntos de vista ayuda a enriquecerlo y hacerlos más efectivo, al respecto Alvarado (2006) citado en (USAID, 2013) señala que uno de los factores que favorecen al fortalecimiento del trabajo docente son las escuelas transformadas en comunidades de aprendizaje, puesto que desarrolla la cultura de la investigación y la innovación docente, y nos ayuda a formar instituciones educativas de calidad.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Acompañamiento pedagógico.

Yana & Adco, (2018) investigación titulada “Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco, su objetivo general fue analizar el acompañamiento pedagógico y el rol de los docentes en la IE, los resultados indican que el nivel de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente se encuentran entre la categoría bueno (10%) muy bueno (85%) y excelente (5%) con un coeficiente r de Pearson = 0,763. Se concluye que entre el acompañamiento pedagógico y el rol de los docentes existe relación directa.

Esta investigación aporta estrategias para realizar el acompañamiento docente sobre todo cuando existen diversas variables externas que no se pueden controlar pero que si se deba tener en cuenta para el éxito de la propuesta, estas variables son el factor tiempo, distancia entre instituciones educativa y la disponibilidad de los docentes para ser acompañados, estos factores también están presentes en nuestra institución educativa porque es de zona rural y las carencias sobre todo de acceso a la información son variadas y cuando se desea trabajar en la ciudad los fines de semana la mayoría de los docentes tienen actividades que realizar en sus hogares, pero concertando el tiempo y programando adecuadamente las tareas hemos podido superar estos impases.

Las comunidades de interaprendizaje entre docentes.

Rodríguez (2015) en su investigación sobre acompañamiento pedagógico y los grupos de interaprendizaje entre docentes, su objetivo general fue determinar cómo influye el acompañamiento pedagógico y los grupos de interaprendizaje (GIA's) en el desempeño docente, la investigación es básica, de diseño no experimental, transversal – correlacional, método de análisis cuantitativo. La conclusión a la que arribo fue que existe una relación directa entre el acompañamiento pedagógico y los grupos de interaprendizaje.

La investigación nos ha permitido comprender la relación que existe entre el acompañamiento efectivo del directivo y las comunidades de interaprendizaje bien consolidadas con metas y objetivos claros logra mejorar la labor docente, puesto que se designan tareas que deben ser cumplidas por el equipo docente.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Como alternativa de solución al problema de la inadecuada gestión curricular en la IE N° 16070 Corazón de Jesús – CP Tabacal – Jaén, se propone un plan de acción el cual busca mejorar la gestión curricular para mejorar el rendimiento académico en la IE N° 16070.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Inadecuada gestión curricular que genera bajo rendimiento académico en la Institución Educativa N° 16070 “Corazón de Jesús” CP Tabacal – Jaén.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Mejorar la gestión curricular para lograr buen rendimiento académico en la Institución Educativa N° 16070 “Corazón de Jesús” CP Tabacal – Jaén	OE 1 Desarrollar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de forma consensuada.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.	E1 Elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar la planificación curricular	A1. Socialización de los instrumentos de monitoreo A2 Ejecución de visitas al aula. A3. Autoevaluación sobre la práctica docente	100% de los docentes participan de la reunión 100% de los docentes visitados 100% de los docentes autoevaluados
	OE 2 Mejorar la planificación curricular mediante la capacitación a los docentes.	Gestión curricular	E2 Formar comunidades de Aprendizaje	B1. Sensibilización de los bajos resultados de aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas. B2. Desarrollar talleres sobre la orientaciones de planificación curricular y jornadas pedagógicas sobre planificación curricular.	100% de los docentes participan de la jornada de sensibilización 100% de los docentes participan del taller.
	OE 3 Fortalecer en los docentes sus capacidades para elaborar y usar el material educativo.			C1. Taller sobre estrategias metodológicas con el uso del material didáctico en el aula. C2. Taller de elaboración de material didáctico mediante trabajo colegiado entre docentes.	100% de los docentes participan del taller. 100% de los docentes participan del taller.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Aquí se organizan las acciones, metas y responsables, además de designar los responsables

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
				Humanos / materiales	M	J	J	A
OE 1 Desarrollar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de forma consensuada.	A1. Socialización de los instrumentos de monitoreo A2 Ejecución de visitas al aula. A3. Autoevaluación sobre la práctica docente	100% de los docentes participan de la reunión 100% de los docentes visitados 100% de los docentes autoevaluados	Equipo directivo docente	Director Docentes Padres de familia Autoridades Estudiantes	X	X		
OE 2 Mejorar la planificación curricular mediante la capacitación a los docentes.	B1. Sensibilización de los bajos resultados de aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas. B2. Desarrollar talleres sobre la orientaciones de planificación curricular y jornadas pedagógicas sobre planificación curricular.	100% de los docentes participan de la jornada de sensibilización 100% de los docentes participan del taller.	Equipo directivo docente	Director Docentes Padres de familia Autoridades Estudiantes		X	X	
OE 3 Fortalecer en los docentes sus capacidades para elaborar y usar el material educativo.	C1. Taller sobre estrategias metodológicas con el uso del material didáctico en el aula. C2. Taller de elaboración de material didáctico mediante trabajo colegiado entre docentes.	100% de los docentes participan del taller. 100% de los docentes participan del taller.	Equipo directivo docente	Director Docentes Padres de familia Autoridades Estudiantes			X	X

Presupuesto

En este cuadro se designa el presupuesto para cada acción programada

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Socialización de los instrumentos de monitoreo	Recursos propios	Autofinanciado por la I.E.	s/. 50
A2 Ejecución de visitas al aula.	Recursos propios	Autofinanciado por la I.E.	s/. 100
A3. Autoevaluación sobre la práctica docente	Recursos propios	Autofinanciado por la I.E.	s/. 30
B1. Sensibilización de los bajos resultados de aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas.	Recursos propios	Autofinanciado por la I.E.	s/. 10
B2. Desarrollar talleres sobre la orientaciones de planificación curricular y jornadas pedagógicas sobre planificación curricular.	Recursos propios	Autofinanciado por la I.E.	s/. 20
C1. Taller sobre estrategias metodológicas con el uso del material didáctico en el aula.	Recursos propios	Autofinanciado por la I.E.	s/. 200
C2. Taller de elaboración de material didáctico mediante trabajo colegiado entre docentes.	Recursos propios	Autofinanciado por la I.E.	s/. 50
TOTAL			s/. 460

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACIÓN (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1						
A2						
A3						
B1						
B2						
C1						

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

Realizado el diagnóstico cualitativo y cuantitativo, aplicando los instrumentos debidamente validados, se ha arribado a la siguiente conclusión:

El monitoreo y acompañamiento docente, es una estrategia que ha permitido un acercamiento efectivo y real a los docentes conocer sus potencialidades y carencias que tiene para realizar el trabajo en el aula, además ha sido un proceso de sinceramiento tanto a nivel directivo como a nivel de los docentes, y aprovechar las debilidades de cada uno de los integrantes para proponernos realizar una verdadera auto capacitación con miras a lograr la mejora de los resultados en los estudiantes, mediante la estrategia de las comunidades de interaprendizaje entre docentes y la reflexión docente mediante el trabajo colegiado es una excelente oportunidad que les ayuda a en equipos elaborar estrategias de uso de material educativo que les ayuda a desarrollar las competencias en los estudiantes.

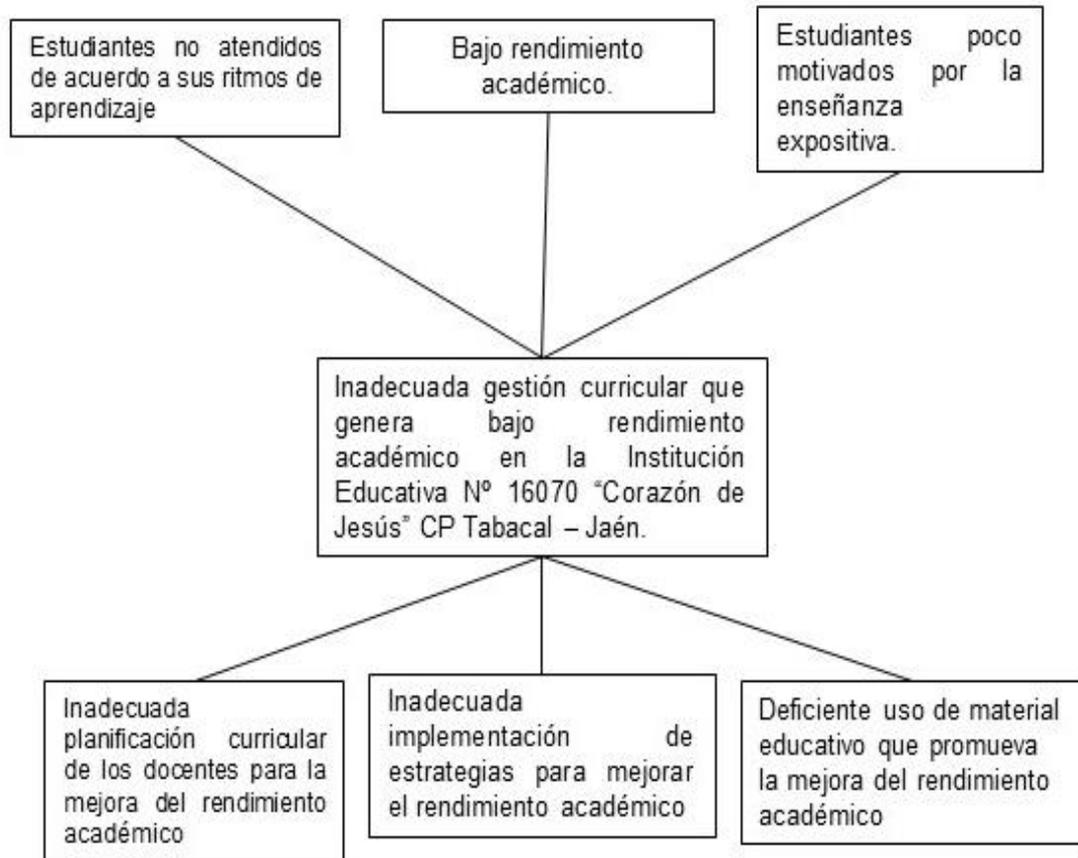
Referencia

- Bolívar, R. (2012). Comunidades profesionales de aprendizaje. instrumentos de diagnóstico y evaluación. Recuperado de https://hum386.ugr.es/media/grupos/HUM386/cms/comunidades%20profesionales%20de%20aprendizaje%20Instrumentos_Rosel%20Bolivar.pdf
- Mamani, O. (2012). Actitudes hacia la matemática y el rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria. Universidad San Ignacio de Loyola.
- MINEDU. (2014a). *Marco de buen desempeño directivo*. Recuperado de www.minedu.gob.pe
- MINEDU. (2014b). Protocolo de acompañamiento pedagógico. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3706/Protocolo%20de%20acompa%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2016). Módulo 6: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod0y1/guia-metodologica-participante-pa.pdf>
- Pérez, A. (2018). *Desarrollo de estrategias de producción de textos en el nivel primario* (Plan de acción). Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/10536/P%C3%89REZ_ALFREDO_EDUCACION_CALIDAD.pdf?sequence=1
- SEP. (2015). *Elementos básicos para el trabajo colegiado*. México. Recuperado de http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12183/1/images/elementos_basicos_tc.pdf
- Tantaleán, L., Vargas, M., & López, O. (2016). El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/dim/dim_a2016m3n33/dim_a2016m3n33a7.pdf
- USAID. (2013). Comunidades de aprendizaje y círculos de lectura. Recuperado de http://www.usaidlea.org/images/Fundamentos_de_Comunidades_de_Aprendizaje.pdf

Yana, M., & Adco, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. Recuperado 3 de noviembre de 2018, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572018000100013

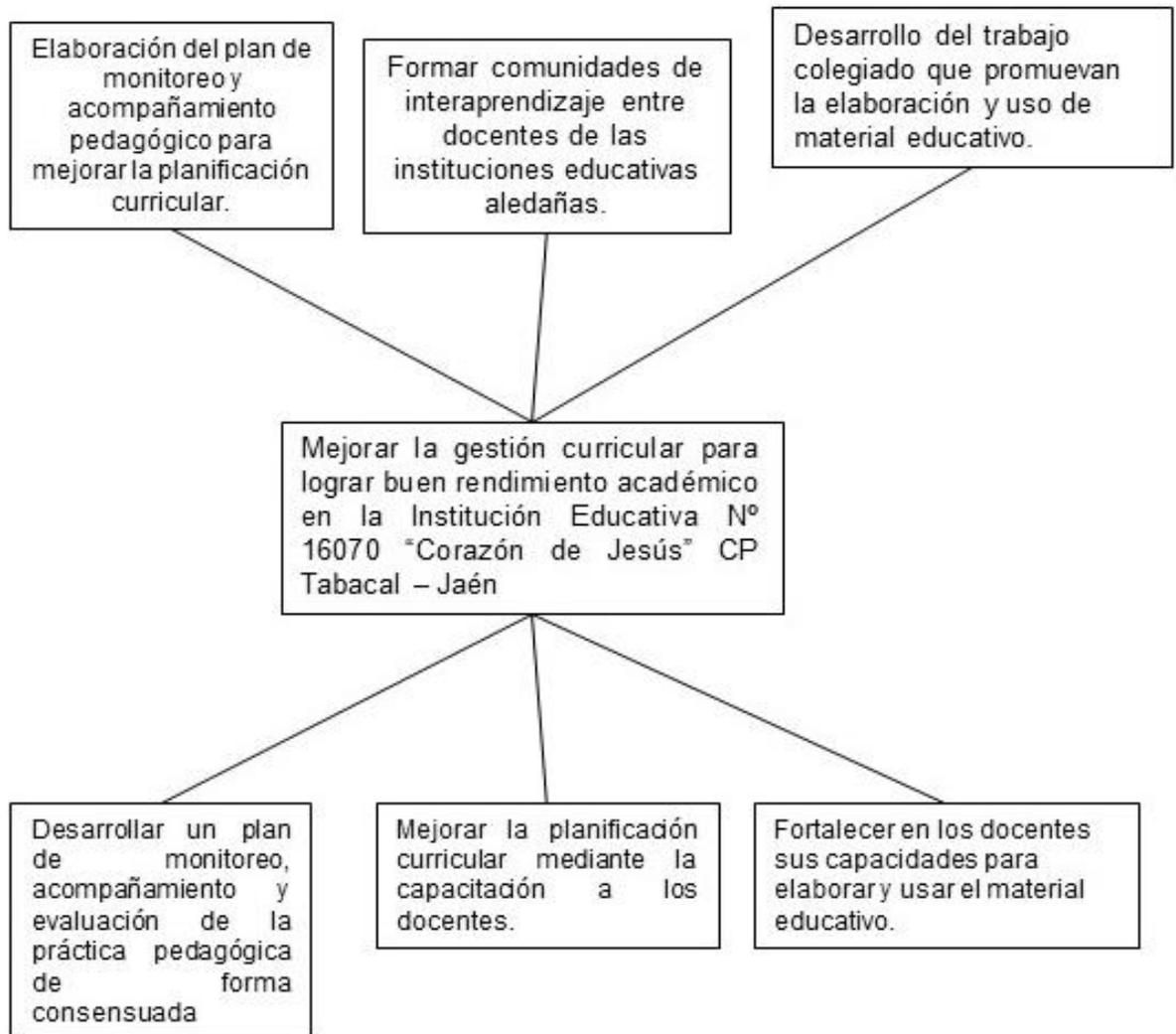
Anexos

Árbol de problemas



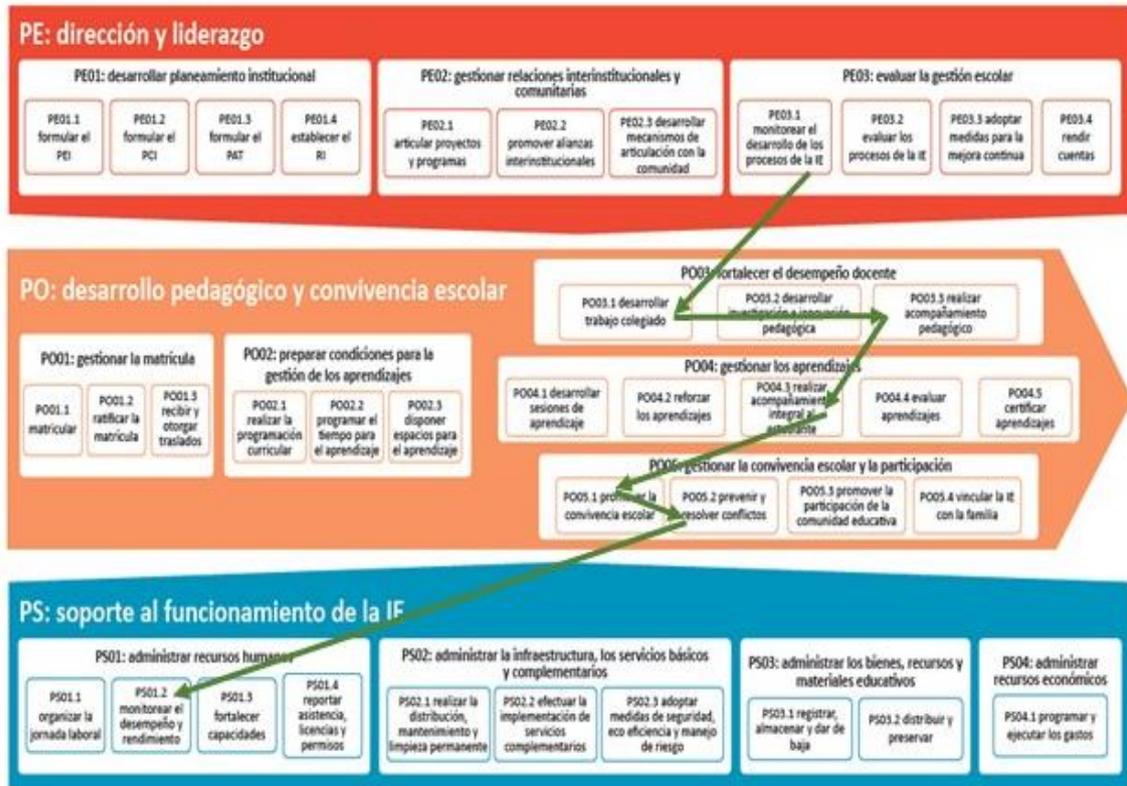
Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Mapa de procesos



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Cuadro de categorización

Categoría: Monitoreo y acompañamiento docente

Grupo de discusión		
¿Cómo te apoyo el directivo para realizar tus sesiones de aprendizaje significativas?		
Frase	Subcategorías	Categorías
Docente 1, 2, 3. No recibo el apoyo del directivo. Docente 4, 5, 6,7,8, 9, 10. Monitorea el trabajo docente pero no apoya para superar las deficiencias.	Docentes que no planifican adecuadamente sus sesiones de aprendizaje	Fortalecer el desempeño docente.
	Deficiente monitoreo y acompañamiento docente	

Categoría: técnicas y estrategias de aprendizaje

Grupo de discusión		
¿Cómo has realizado la planificación curricular?		
Frase	Subcategorías	Categorías
Docente 1, 2, 3, 4,5. De forma individual y usamos las mismas estrategias para todos los grados. Docente 6,7,8, 8, 9. No tenemos en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	Planificación curricular rutinaria y descontextualizada	Gestión curricular.
	Docentes con manejo inadecuado de estrategias didácticas	

Categoría: uso de material educativo

Grupo de discusión		
¿Qué tipo de materiales educativos utilizas el aprendizaje de los estudiantes, utilizas materiales diferenciados de acuerdo a tus estudiantes?		
Frase	Subcategorías	Categorías
Docente 1, 2, 3, 4,5. No utilizan materiales concretos solo impresos. Docente 6,7,8, 9, 10. No se tiene en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes.	Docentes con uso deficiente de materiales educativos.	Planificación curricular
	Desconocimiento de los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes	

Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas



Realizando la entrevista a los docentes de la institución educativa N° 16070 Corazón de Jesús – Tabacal



Docentes en comunidad de aprendizaje realizando la capacitación sobre el Diseño del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB)