



UNIVERSIDAD  
SAN IGNACIO  
DE LOYOLA

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y  
COMUNICACIÓN EN EL LOGRO DE  
APRENDIZAJES DE ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
TÉCNICO AGROPECUARIO SAJANACACHI –  
PUNO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de  
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo  
Pedagógico**

**ABRAHAM ROBERTO TICONA LIMA**

**Asesora:**

**Patricia Julia Barrera Olivares**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

|  |    |
|--|----|
| <b>Resumen</b>   | 3  |
| <b>Introducción</b>  | 4  |
| <b>Desarrollo</b>  | 5  |
| <b>Identificación del problema</b>   | 5  |
| Contextualización del problema   | 5  |
| Descripción y formulación del problema   | 6  |
| <b>Análisis y resultados del diagnóstico</b>                                   | 8  |
| <b>Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico</b> | 8  |
| <b>Alternativa de solución del problema identificado</b>                       | 11 |
| <b>Referentes conceptuales y de experiencias anteriores</b>                    | 12 |
| Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas                   | 12 |
| Aportes de experiencias realizadas sobre el tema                               | 15 |
| <b>Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción</b>              | 17 |
| <b>Conclusión</b>  | 21 |
| <b>Referencias</b>   | 22 |
| <b>Anexos</b>  | 23 |

## Resumen

La propuesta del trabajo académico es el uso pertinente de las informaciones tecnológicas educativas para lograr competencias en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Sajanacachi 2018, tiene como justificación la evidencia de uno de los factores importantes por el cual nuestros estudiantes no vienen cumpliendo con los requisitos mínimos que plantea el perfil de egreso y los bajos niveles en lograr competencias en los diferentes grados de estudios. El propósito para lograr y planteado es: utilizar eficientemente los recursos tecnológicos en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Sajanacachi", con ello nos proponemos al concluir el proceso de ejecución del trabajo académico lograr en un nivel satisfactorio el uso diario de la diversidad de herramientas que nos propone la tecnología actual. El proceso metodológico planteado es bibliográfico y descriptivo, por medio de la técnica de la entrevista, con su instrumento de la guía de entrevista se obtuvo la información necesaria de parte de los constructores y actores involucrados en la propuesta pedagógica arriba mencionado, dicha información nos permite plantear actividades pertinentes para el logro de la meta trazada, el marco teórico nos orienta al uso permanente del avance tecnológico en las sesiones de aprendizaje, el trabajo en equipo para lograr mejorar las dificultades que tenemos en el proceso de aprendizaje con los educandos y el proceso permanente de la asesoría pedagógica. Finalmente concluimos que dicho plan acción es de suma importancia en la reflexión conjunta del rol que venimos cumpliendo cada uno de los agentes educativos de nuestro sistema educativo institucional para el logro óptimo de las competencias de nuestros aprendices de la Educación Básica.

## Introducción

La Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario “Sajanacachi”, se encuentra ubicada en la zona rural, perteneciente al sector Ángel Carata, distrito de Coata, perteneciente a la provincia de Puno, debido a los bajos resultados obtenidos en el rendimiento académico es fundamental llevar a cabo el plan de acción del uso de las nuevas herramientas tecnológicas para el logro de aprendizajes de los estudiantes. El problema pedagógico propuesto con necesidad de atención inmediata es el escaso uso de las herramientas innovadoras, creativas y actualizadas de mundo globalizado de la tecnología en la totalidad de las áreas curriculares del plan de estudios planteado en la Curricula Institucional, considerando una visión holística, humanitaria, investigativa y reflexiva en la formación integral de los estudiantes y consecuentemente el logro satisfactorio del perfil de egreso. La primera acción está relacionado al escaso uso de las innovaciones tecnológicas de parte de los docentes en las actividades de concreción curricular en aula, es un criterio de gran importancia para llegar al nivel óptimo en el desarrollo de competencias en los estudiantes de nuestra Institución Educativa, la segunda acción es la socialización de la propuesta pedagógica del trabajo colaborativo y la convivencia democrática como innovación pedagógica, el cual permitirá la integración de las diferentes áreas curriculares por la estrategia del intercambio de experiencias con los docentes que han tenido éxito en el logro satisfactorio de aprendizajes en los estudiantes y la tercera acción es con la participación activa del directivo y docentes quienes se involucran en el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación del trabajo pedagógico, el cual activa espacios para la mejora continua de la práctica pedagógica en los perfiles de la práctica pedagógica del facilitador en la construcción de conocimientos. El marco teórico está considerado como el soporte al desarrollo de cada una de las acciones planteadas, se ha obtenido de una verificación bibliográfica selecta el cual nos orienta para llegar a la visión esperada que es logro satisfactorio de los objetivos. La estructura del trabajo académico está bajo el sistema siguiente: verificación y selección del problema priorizado que se presenta en nuestra institución, describimos cada una de sus causas y efectos de la problemática en estudio, análisis exhaustivo de las evidencias obtenidas en el diagnóstico donde priorizamos los componentes de la gestión escolar, también se considera las alternativas de solución, posteriormente se propone los referentes conceptuales y aportes de otras investigaciones realizadas. Finalmente se presenta las conclusiones que se han arribado, las referencias bibliográfica y anexos.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

La problemática identificada esta relaciona a:

El escaso uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el logro de los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario "Sajanacachi".

### ***Contextualización del problema.***

La Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario "Sajanacachi" se encuentra en la zona rural, perteneciente al sector Ángel Carata, comunidad de Carata del distrito de Coata, de la provincia de Puno, la construcción de la Institución Educativa tiene una parte de material de adobe y otra parte de material concreto, tiene cinco aulas una para cada sección y grado, se tiene un aula de ciencias, en el segundo nivel un ambiente para el Aula de Innovación Tecnológica, en ello tenemos dos laptop XO y tres equipos data display y otro ambiente para el centro de cómputo en ella se tiene funcionando 8 computadoras las misma cumplen la función de fortalecer capacidades tecnológicas, se tiene formalizado la conexión de energía eléctrica dicho servicio es las 24 horas de día y se tiene agua en piletas por medio del bombeo del subsuelo, el sistema de seguridad de la institución educativa se encuentra en la vigilancia de los padres y madres de familia integrantes de la asociación de madres y padres de familia, también contamos con servicios higiénicos por medio de un pozo séptico, se tiene la atención y certificación anual a la totalidad de los estudiantes de la posta médica del centro poblado de Isañura, en este año se ha realizado un convenio con la posta médica del distrito de Coata dicha institución se propone atender y capacitar a los agentes educativos de nuestra Institución Educativa en diferentes campos temáticos de la prevención de la salud.

Mencionamos la existencia de la problemática del "escaso uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el logro de aprendizajes" debido a ello en la actualidad se evidencia los bajos niveles de resultados que tenemos en los aprendizajes de los estudiantes en el nivel secundario, ratifica dicha información los resultados emitidos por los responsables de la evaluación censal de educandos, entre otras informaciones. La gran falencia es por el inadecuado manejo en las actividades pedagógicas de parte de los docentes, la planificación no es la más adecuada, el desarrollo de la sesión con serias dificultades en la práctica pedagógica, finalmente mencionar que en los tres aspectos mencionados anteriormente se considera el

escaso uso de las Tecnologías de Información y Comunicación la misma repercute en el desarrollo de competencias de los estudiantes.

La Institución Educativa es parte de los eventos sociales y culturales, por medio de la participación objetiva de los estudiantes en actividades programadas por la comunidad educativa y social, la mayoría de las familias de nuestros estudiantes desarrollan tareas agropecuarias para sostener sus familias, finalmente tenemos convenios con las organizaciones sociales y comunales y con el sector salud planes de trabajo entre instituciones públicas del estado.

El Plan de Acción propuesto sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el logro de aprendizajes está propuesto para la totalidad de los estudiantes de nuestra Institución Educativa (40 estudiantes), para ello se involucra al personal directivo como líder pedagógico (01 directivo) y preocupado por la mejora continua de los niveles en el logro de aprendizajes y el protagonista en la planificación y ejecución son la totalidad de los docentes (07 docentes), en vista que ellos son el agente principal para el diagnóstico, la planificación y posterior ejecución del trabajo académico, en ello debemos mencionar la actitud proactiva del líder pedagógico en la mejora continua de los aprendizajes, los docentes en su mayoría vienen realizando sus capacitaciones en diferentes aspectos del quehacer educativo y estudiantes con actitudes de una mejora continua de sus aprendizajes.

El directivo es considerado en la actualidad como líder pedagógico, por el cual prioriza fundamentalmente el logro satisfactorio del aprendizaje de los estudiantes en constante monitoreo hacia el trabajo pedagógico de los docentes en la totalidad de las áreas curriculares que propone el plan de estudios del Proyecto Curricular Institucional, como líder pedagógico es importante mencionar la amplitud del diálogo con los estudiantes y el enfoque pedagógico propuesto para la mejora constante de sus aprendizajes y también involucrar a los padre de familia con quienes dialogamos en reuniones periódicas sobre el avance del logro de competencias de sus hijos.

### ***Descripción y formulación del problema.***

La propuesta del Plan de Acción relacionado al escaso uso de las herramientas de orden tecnológico en el desarrollo de las actividades pedagógicas diarias de los profesores repercute directamente en el bajo nivel del logro de aprendizajes en los estudiantes de los cinco grados de estudio y en la totalidad de las áreas curriculares.

El Plan de Acción planteado en este trabajo académico, cuya ejecución es en la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario “Sajanacachi” es viable

porque en los momentos actuales en la mayoría de las Instituciones Educativas Secundarias se viene implementado con medios tecnológicos (televisores, computadoras, data display, etc.), el cual debe permitir un análisis reflexivo por parte de los docentes y su consecuente aplicación en cada una de las sesiones para lograr una mejora en los aprendizajes de los estudiantes.

Realizado un diagnóstico con la participación de los agentes educativos de nuestra Institución Educativa se tiene una diversidad de problemas pedagógicos, el cual se viene reflejando con los bajos niveles de logro de competencias en los perfiles del egresado de la Educación Básica Regular de nuestros estudiantes, sin embargo creemos pertinente priorizar porque al resolver la problemática en los docentes en el escaso uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje de los estudiantes se logrará intervenir en la solución de otros problemas determinados en diagnóstico institucional.

En el diagnóstico pedagógico institucional y práctica pedagógica diaria de la mayoría de docentes se ha evidenciado con claridad el poco conocimiento de las tecnologías de la información y la comunicación, la misma se debe a varios factores internos y externos, como consecuencia se tiene bajos niveles de aprendizaje en nuestros estudiantes y es reflejado en los documentos consolidados de finalización del año escolar y los resultados de las evaluaciones de proceso interno y de otros entes con medidas estandarizados por el Ministerio de Educación, si en nuestra Institución Educativa no se plantea eficientemente nuestro plan de acción seguiremos con docentes que tienen su práctica pedagógica rutinaria y desactualizada, la misma repercutirá en la consolidación de bajos aprendizajes, considerando la actitud proactiva de la mayoría de nuestros estudiantes y fundamentalmente de docentes en condiciones favorables para cambiar del trabajo rutinario al trabajo innovador, por medio del uso óptimo de los recursos tecnológicos desde la planificación curricular hasta la concreción de la misma.

El bajo nivel de trabajo colaborativo entre los docentes de las diferentes áreas curriculares, el cual se refleja que los docentes realizan su trabajo pedagógico en forma aislada en el aprendizaje de los estudiantes en sus áreas curriculares, la misma se evidencia en la planificación curricular desde la programación curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en la que no se observa la interacción de áreas y el uso de los medios interactivos, sin embargo tenemos docentes que vienen realizando sus autocapacitaciones en el enfoque tecnológico o capacitaciones virtuales para lograr el trabajo en equipo institucional.

Escaso involucramiento en monitoreo, acompañamiento y evaluación del directivo y docentes, la misma refleja en que el directivo y los docentes realizan el monitoreo, acompañamiento y evaluación de forma parcial y en el enfoque tradicional sin cumplir el protocolo ideal, la misma se evidencia por medio de las fichas de monitoreo y la ficha de encuesta aplicada a los docentes quienes manifiestan estar en condiciones de socializar experiencias exitosas por medio del acompañamiento pedagógico y las reuniones colegiadas de la Institución Educativa.

Por ello formulamos la problemática de; ¿En qué medida el uso de las tecnologías de la información y la comunicación mejorará el logro de aprendizajes en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario “Sajanacachi”?

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### ***Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.***

El problema identificado en nuestra Institución Educativa es el escaso uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el logro de los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario “Sajanacachi”, la misma hemos evidenciado en las visitas en aula realizadas producto del proceso de monitoreo, otro es el resultado de las evaluaciones de estudiantes en los anteriores años por diferentes organismos del sector educación, los cuales no son nada positivos y es una preocupación de la comunidad educativa, para lo cual se debe optar por asumir una serie de medidas que permitan mejorar dichos resultados. Dicha problemática se relaciona con los referentes conceptuales que todo directivo debe tomar en consideración:

Primeramente el Marco del desempeño directivo en su primer dominio plantea el liderazgo pedagógico que asume, por medio de una planificación sistémica y estratégica de los documentos de gestión pedagógica la misma debe lograrse con la participación e involucramiento de los actores principales del proceso educativo, con la finalidad de lograr aprendizajes que le sean relevantes y pertinentes para ello es fundamental el uso dosificado y la optimización de los recursos materiales con que dispone la institución educativa, ello se evidenciará en el logro de las competencias de nuestros educandos y lograr que ellos se integren eficientemente dentro de la sociedad actual. Para mejorar los niveles educativos de los escolares se plantea un taller de fortalecimiento de capacidades en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación para los docentes en las diferentes áreas curriculares, para ello

primeramente desarrollar el planeamiento institucional, luego recurrimos a administrar los recursos humanos existentes, en seguida preparamos condiciones para la gestión de los aprendizajes y finalmente fortalecer el desempeño docente en formular el Proyecto Curricular Institucional, fortalecer capacidades, realizar la programación curricular anual y unidades didácticas y realizar el acompañamiento pedagógico a la totalidad de los docentes del sistema educativo institucional.

En segunda instancia se considera el primer compromiso de gestión escolar, dicho compromiso es responsabilidad del líder pedagógico y de la totalidad de los docentes en sus respectivas áreas curriculares, quienes deben tener como objetivo que los estudiantes de la Institución Educativa mejoren sus aprendizajes de la comparación a realizarse de un trimestre a otro trimestre, es fundamental que para lograr los propósitos mencionados la participación real y objetiva del docente quien asume responsablemente el uso de las Tecnología de Información y Comunicación en cada una de sus sesiones de aprendizaje en los estudiantes. También se considera el cuarto compromiso que manifiesta con claridad el Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la Institución Educativa, dicho compromiso tiene como propósito la búsqueda en mejorar continuamente sobre la labor docente en aula de las diferentes áreas curriculares, en vista que este factor incide directamente en el desarrollo de competencias de los estudiantes, también debemos mencionar que el compromiso busca aportar a esta mejora a través de dos acciones principales: asesoría permanente al docente en las necesidades de mejora y reuniones colegiadas de interaprendizaje. Revisando algunas investigaciones del ámbito nacional e internacional y las experiencias exitosas han probado que estas acciones tienen impactos positivos en la práctica pedagógica de los docentes. En virtud a ello, se debe priorizarse y enmarcarse el cumplimiento de este compromiso el cual permitirá garantizar el logro de competencias en los estudiantes involucrados en nuestras Instituciones Educativas por medio de la promoción de este tipo de prácticas pedagógicas y espacios de reflexión con y entre los docentes. Finalmente se considera el quinto compromiso, ahí se aborda la Gestión de la Convivencia Escolar en el sector educativo, el compromiso en mención garantiza la búsqueda de oportunidades en la promoción de una adecuada organización entre los actores educativos para lograr un compartir adecuado en cada una de las actividades curriculares y organizacionales, producto de ello se debe conseguir un progreso escalonado de la mejora continua en el logro de competencias en cada uno de nuestros estudiantes involucrados en el trabajo pedagógico diario, considerando que mientras se evidencia una cultura organizativa en la práctica de los valores y el cumplimiento de los acuerdos de

convivencia institucional por parte de los involucrados en la educación, tendremos mucho éxito en el avance progresivo de aprendizajes. Para el logro de los objetivos de nuestro trabajo académico establecemos como innovación pedagógica la convivencia escolar y el trabajo colaborativo en la integración de todas las áreas curriculares, para ello primeramente desarrollar el planeamiento institucional, administrar los recursos humanos, luego fortalecer el desempeño docente y concluimos con gestionar la convivencia escolar y la participación, se plantea en la documentación de orden institucional y pedagógica el establecer el Reglamento Interno, fortalecer capacidades, desarrollar el trabajo colegiado, desarrollar la investigación e innovación pedagógica y promover la convivencia escolar entre los agentes educativos de la institución.

Como tercer aspecto en la dimensión de liderazgo pedagógico, se plantea el uso estratégico de recursos, se refiere a la implementación de recursos tecnológicos desde el liderazgo pedagógico también implica asegurar que el personal, los materiales y recursos económicos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas. Esto implica tener una mirada sistémica en el mejoramiento escolar y habilidades en la asignación de recursos, especialmente cuando estos son escasos.

### **Resultados del diagnóstico.**

El diagnóstico se ha realizado con la técnica de la entrevista y los instrumentos seleccionados fueron guías de entrevista estructuradas, los instrumentos fueron validados por criterio de juicio de expertos, se presentó a los estudiantes y docentes seleccionados al azar en el inicio del año escolar, considerando la estrategia de la cordialidad, escucha activa, empatía y comunicación asertiva, los resultados nos manifiestan en la categoría de planificación curricular, existe una gran dificultad en la inserción de las TICs en la planificación de las programaciones anuales, unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje, dicha información fue convalidada al momento de la realización del monitoreo pedagógico en aula, la segunda dificultad es el proceso de capacitación profesional de los docentes en el uso de las TICs, en ella manifiestan los docentes que su participación en capacitaciones es casi nunca, el tercer punto sobre la categoría de la promoción de la convivencia escolar y la subcategoría convivencia escolar democrática, es que pocas veces se realizan trabajos colaborativos tanto en aula como fuera de ella, el cuarto punto en la categoría de acompañamiento pedagógico es muy poca la participación en actividades colegiadas de los docentes, dicha labor desde la planificación y su consecuente ejecución es realizada exclusivamente por el directivo, finalmente se evidencia en el consolidado de calificativos y actas de evaluación los bajos niveles de rendimiento académico de los estudiantes en la totalidad de las áreas curriculares de la Institución

Educativa Secundaria Técnico Agropecuario “Sajanacachi”, para ello se desarrollará el planeamiento institucional, administrar recursos humanos, luego gestionar los aprendizajes y finalmente fortalecer la práctica pedagógica del profesor en el nivel pedagógico, se formulará el Plan Anual de Trabajo, fortalecer las capacidades docentes, desarrollar sesiones de aprendizaje y realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica.

***Alternativa de solución del problema identificado.***

**Dimensión Gestión Curricular.**

La primera dificultad evidenciada es el escaso nivel de conocimiento de las Tecnologías de Información y Comunicación en los docentes en las diferentes áreas curriculares, para superar la misma se ha propuesto la sensibilización sobre la importancia de la competencia por medio de la implementación de talleres de capacitación en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en los docentes de las diferentes áreas curriculares, también se propiciará el intercambiando bibliográfico y material necesario para su contextualización y diversificación el cual debe contribuir directamente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, la misma está relacionado con las prácticas pedagógicas en aula y la gestión de los aprendizajes consideradas fundamentales para asegurar que los estudiantes logren las competencias propuestas, se expresan en indicadores que son fáciles en su verificación y sobre los cuales los agentes involucrados de la Institución Educativa tienen la plena capacidad de intervenir, el cual tendrá como logro promover el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en los docentes de las diferentes áreas curriculares.

**Dimensión Convivencia.**

Frente a la segunda causa que se trata sobre el bajo nivel de trabajo colaborativo entre los docentes de las diferentes áreas curriculares, para ello se plantea la alternativa de solución de la socialización de la propuesta pedagógica del trabajo colaborativo como innovación pedagógica, en la integración de áreas curriculares por medio del intercambio de experiencias con los docentes que han tenido éxito en el logro de aprendizajes en los estudiantes y realizan actividades de planificación y ejecución del trabajo pedagógico en forma colaborativa en las diferentes áreas curriculares, para un mejor logro de los aprendizajes de los estudiantes, para ello es fundamental el logro de la visión de promover el trabajo colaborativo en el uso de las Tecnologías de Información

y Comunicación entre los docentes de las diferentes áreas curriculares. Es necesario manifestar en dicho aspecto la importancia de la institucionalidad del trabajo en equipo para lograr la visión compartida e involucrar a los agentes educativos en el mejor logro de los aprendizajes por medio de la alternativa planteada.

### **Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.**

La tercera causa es el escaso involucramiento en el monitoreo, acompañamiento y evaluación del directivo y docentes, para ello se considera la alternativa de solución de la participación directa del directivo y docentes quienes son actores principales y activos en el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación del trabajo pedagógico, con el uso de estrategias pertinentes para el logro del propósito planteado que debe fundamentarse en el logro de competencias de los educandos, para ello planteamos el objetivo de Involucrar al directivo y docentes en el trabajo en equipo consensuado en el todo el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación del trabajo pedagógico, en vista que el docente cuando participa activamente en la elaboración de los documentos de gestión pedagógica e institucional se empodera de la misma y lo hace suya para su concreción conjunta. Todas estas actividades deben promover una eficiente planificación de los documentos que debe poseer un docente, el cual tendrá una mejora continua de los desempeños tanto del docente como el logro de las competencias de los educandos al terminar su nivel educativo.

### **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

#### ***Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.***

##### **Dimensión gestión curricular.**

La primera alternativa se refiere a la implementación de talleres de capacitación en uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en los docentes de las diferentes áreas curriculares.

Según Belloch, (2012) afirma que: las Tecnologías de Información y Comunicación son indispensables su uso en los diferentes aspectos sociales y fundamentalmente en el campo educativo porque permite actuar, aprender en diferentes espacios y lograr los propósitos del sistema educativo, para aclarar mejor podemos mencionar que en el sector educación ocurre lo mismo, en vista que muchos docentes en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje vienen incorporando elementos fundamentales del avance

tecnológico actual, para lograr capacidades fundamentales de los estudiantes en el área curricular planteado en los documentos operativos institucionales, en ese entender, en los momentos actuales es indispensable el uso pertinente de la tecnología para motivar, promover y consolidar los aprendizajes de estudiantes en diferentes grados.

Los aportes de Cabero, (1998): dice; a nivel tecnológico se evidencia una serie de materiales electrónicos como el data display, el televisor, los reproductores de DVD, los ordenadores, el INTERNET, entre otros, el uso adecuado de todo los medios y materiales mencionados se implementan en forma conjunta para el logro del desarrollo de capacidades en los educandos, la misma debe ser utilizado a nivel de toda las asignaturas con la participación activa de los aprendices y al respecto manifestamos que los estudiantes de hoy necesitan utilizar recursos didácticos para lograr sus aprendizajes, pero más aún el uso de las nuevas herramientas tecnológicas, en vista que se encuentran en uso diario del internet y otros medios; el cual les permite mejorar ostensiblemente el nivel de aprendizaje en cada una de los cursos planteadas en la curricula institucional.

En concordancia a lo que menciona Gisbert, (2008): es evidente manifestar que tenemos una posición concordante, es por ello que manifestamos el involucramiento de docentes en muchas instituciones educativas hacen el uso de las herramientas tecnológicas en cada una de sus sesiones diarias, con ello se obtienen logros significativos en los aprendizajes y consecuentemente desarrollar capacidades y competencias manifestadas en el currículo institucional.

#### **Dimensión convivencia escolar.**

La segunda alternativa se refiere a la implementación de jornadas de reflexión sobre el trabajo colaborativo con los docentes de las diferentes áreas curriculares para la mejora de la planificación curricular y en consecuencia elevar el nivel de los aprendizajes.

Para Colaborativo, (2007): sostiene que el aprendiz desarrollo cada una de sus competencias en contacto inmediato con otras personas de su mismo nivel cultural o de otro nivel cultural, para ello manifestamos que una persona no aprende por sí solo, sino que aprende en diálogo simultaneo con sus pares, de ahí surge la propuesta de la sociedad como elemento principal y fundamental en la formación integral de los aprendices y desenvolverse adecuadamente en el contexto.

Según la propuesta de Driscoll, (1997): es fundamental el trabajo en equipo entre los integrantes de una institución y no solo eso, sino también la participación activa de los integrantes ahí interviene el proceso integral de los integrantes por fomentar el trabajo en equipo, por ello se consolida en el logro de una actividad en el nivel óptimo

en un equipo cuando participan activamente cada uno de los miembros del grupo de trabajo.

Para Fullan, (1994): manifiesta que el trabajo académico realizado por los docentes no es solo se desarrolla individualizadamente en aula, sino es fruto del compartir experiencias exitosas tanto logrado en el aula como involucrando los experiencias exitosas realizados en equipo a nivel institucional, con ello logramos mejorar desde nuestra planificación y prevención curricular, también la misma concreción curricular en aula por medio del desarrollo de competencias de nuestros estudiantes y aún la mejora continua del desenvolvimiento profesional.

### **Dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación.**

La tercera alternativa se refiere a la implementación de una cultura institucional de monitoreo, acompañamiento y evaluación del directivo y docentes para una eficiente planificación y concreción curricular.

Por medio de Minedu, (2017): Plantea que el monitoreo y el acompañamiento van de la mano, lo primero es la visita en aula para ello se elabora un instrumento de recolección de información, el cual nos permite recoger una información en el lugar de los hechos sobre la práctica pedagógica diaria del docente como se evidencia en sus potencialidades que todo docente por el mínimo que sea siempre tiene y considerar también las principales necesidades de mejora que manifiesta el docente, en función a ello surge una mirada objetiva de ver los resultados y en base a la misma plantear una decisión como alternativas siempre en mejora del desenvolvimiento del docente y consecuentemente en el logro de competencias de los educandos, todo este proceso se debe considerar en varias etapas de la planificación y no solo minimizarla.

También Minedu, (2016): sostiene que el monitoreo es un proceso que articula las orientaciones del directivo por medio de sus dimensiones, considerando fundamentalmente los aprendizajes que van logrando los estudiantes y los niveles de logro en cada uno de los proceso pedagógicos, ahí interviene desde la planificación de las sesiones de interaprendizaje, el uso racional de los recursos didácticos, la participación activa de los educandos, la funcionalidad de las estrategias de aprendizaje, incluso la medición del tiempo efectivo en la construcción de los conocimientos de los estudiantes.

Consideramos a Rodriguez, (2012); quien manifiesta que el monitoreo pedagógico al docente es una actividad de verificación vital de la forma como va desarrollando cada una de sus estrategias de intervención en aula para lograr competencias fundamentales de los educandos, en base a dicha información es

necesario realizar un asesoramiento personalizado o formación de grupos de comunidades de aprendizaje en el cual se desarrolla la estrategia de la deconstrucción y reconstrucción de con cada uno de los docentes y ellos van planteando una serie de alternativas de mejora en su desempeño propio y en los demás pares, de manera que se va construyendo alternativas de mejora real en cada docente involucrado, todo ello permite la transformación del docente en el campo personal, profesional, pedagógico y fundamentalmente en el uso adecuado de habilidades en su nivel de concreción curricular y practica pedagógica diaria con los estudiantes en los componentes del currículo institucional.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

Según la propuesta de Guzmán, (2008), en su tesis doctoral titulada “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Universidad Autónoma de Querétaro”, realizada en el país de México en el año 2008, en la que ha planteado el objetivo de; realizar un análisis minucioso de una estrategia que funcione a nivel de institución universitaria, para la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desde la visión docente, estudiantes y especialistas involucrados. Llegando a la conclusión de; los agentes educativos involucrados en la universidad reconocen muy claramente que la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la universidad es fundamental y de atención inmediata, el cual debe facilitar la mejora progresiva en las actividades diarias de aprendizaje, incluso ayuda en la gestión universitaria y las investigaciones, siendo en ellas un instrumento fundamental para el logro de propósitos esperados.

Los docentes de cualquier nivel educativo para realizar su planificación curricular de larga duración o las mismas sesiones de aprendizaje, en los momentos actuales tienen a su alcance las herramientas de la tecnología actualizada que son necesarias para su implementación de sus actividades pedagógicas, más bien con respecto a los discentes ellos manejan una información tecnológica actualizada y tienen herramientas muy tecnificadas el cual deben saber utilizar en el proceso de su formación académica en ello debe tallar la orientación pertinente del docente, si ello ocurre tendremos una educación pertinente para los momentos actuales y lograr lo más importante que la mejora de los aprendizajes en nuestros estudiantes.

Según la propuesta de Ortiz, (2015), en su tesis titulada “Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer la formación integral en estudiantes del grado sexto de básica secundaria en la institución educativa José Celestino Mutis”, realizado en la ciudad de Tolima (Colombia), en el año 2015, cuyo objetivo es; lograr el conocimiento

experimental preciso sobre el nivel de influencia de la estrategia del trabajo colaborativo, con relación a la formación integral de los estudiantes de la Institución Educativa arriba mencionada. Llegando a la conclusión, que los estudiantes viendo objetivamente el uso adecuado de las diversas estrategias de trabajo colaborativo, proporciona un mejor nivel de formación en cada uno de los estudiantes, logrando en ellos fortalecer el intercambio de experiencias, la ayuda mutua, el respeto entre pares, el aprendizaje colaborativo, la comunicación asertiva, por ello es fundamental su aplicación no solo a nivel institucional, sino también a nivel interinstitucional, el cual permitirá un mejor nivel de desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y conductas en los involucrados en la educación institucional.

La estrategia del trabajo colaborativo se viene implementando con mucha fortaleza en cada una de las actividades pedagógicas de trabajo en equipo, los docentes implementan en sus actividades de aprendizaje el trabajo colaborativo, participativo, consensuado, elaborado con la propuesta de todos, en el cual los estudiantes comparten abiertamente cada una de sus experiencias exitosas logradas en su proceso de formación académica, el cual permite enriquecer los productos esperados, en la estrategia del trabajo colaborativo se involucra a todos los integrantes y promueve el interés de los integrantes del equipo.

Según la propuesta de Pacheco, (2016), en su tesis titulada “El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de Jose Luis Bustamante y Rivero”, realizado en la ciudad de Arequipa, en el año 2016, cuyo objetivo es; lograr la verificación de la relación entre el acompañamiento pedagógico realizado por los directivos considerados como líderes pedagógicos en la actualidad y la práctica pedagógica diaria en aula de los docentes en su totalidad de la Institución Educativa mencionada. Llegando a la conclusión; que cuanto más sea el acompañamiento pedagógico y el nivel satisfactorio de asesoría brindada por el directivo, entonces tendremos también un nivel satisfactorio en el desempeño docente y una mejora diaria de la práctica pedagógica de los docentes, el cual repercutirá en un nivel satisfactorio de los aprendizajes de los estudiantes.

El asesoramiento pedagógico de un experto especializado en el que hacer educativo diario y el manejo sistemático de los procesos pedagógicos es fundamental, porque permite al docente reflexionar sobre su práctica pedagógica en aula, el cual va hacer que el docente evidencie sus potencialidades y sus necesidades de mejora, todo ese proceso se debe fundamentar con el único objetivo de lograr una mejora continua en la práctica pedagógica y consecuentemente lograr niveles satisfactorios en el logro de competencias de nuestros estudiantes.

### **Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción.**

Considerando que existen varias alternativas de solución a cerca de los bajos niveles de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Sajanacachi”, para ello se plantea el involucramiento de los agentes educativos como actores principales en el logro de objetivos de la propuesta del trabajo académico, para ello es fundamental su inserción en los documentos de gestión institucional y pedagógica.

#### **Matriz de Plan de Acción.**

| <b>Problema: el escaso uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el logro de los aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Agropecuario “Sajanacachi”</b> |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
| <b>Objetivo General</b>  | <b>Objetivos Específicos</b>   | <b>Dimensiones</b>   | <b>Alternativa de solución</b>   | <b>Acciones</b>   | <b>Metas</b>                                    |  |
| <b>Utilizar eficientemente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Sajanacachi”</b>                         | Promover el uso de las TICs en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en los docentes de las diferentes áreas curriculares.            | Gestión Curricular   | Implementación de talleres de capacitación en el uso de las TICs en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en los docentes de las diferentes áreas curriculares.   | Formulación del Proyecto Curricular, fortalecimiento de capacidades en la elaboración de la programación curricular anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje con el uso de las TICs.  | 100% de estudiantes y la totalidad de docentes. |  |
|  | Promover el trabajo colaborativo y la convivencia democrática en el uso de las TICs entre los docentes de las diferentes áreas curriculares. | Convivencia escolar  | Implementación de jornadas de reflexión sobre el trabajo colaborativo con los docentes de las diferentes áreas curriculares para la mejora de la planificación curricular y en consecuencia elevar el nivel de los aprendizajes. | Establecimiento del Reglamento Interno de convivencia democrática, fortalecimiento de capacidades en desarrollar el trabajo colaborativo, desarrollo de la investigación e innovación pedagógica. | 100% de estudiantes y la totalidad de docentes. |  |
|  | Involucrar al docente en el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación del trabajo pedagógico.  | Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente. | Implementación de una cultura institucional de monitoreo, acompañamiento y evaluación del docente para una eficiente planificación y concreción curricular.  | Formulación del Plan Anual de Trabajo, fortalecimiento de capacidades en desarrollar sesiones de aprendizaje y realización del monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica.                 | 100% de estudiantes y la totalidad de docentes. |  |

**Fuente: Elaboración propia**

## Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

| Objetivos Específicos   | Acciones organizadas según dimensión   | Meta  | Responsables            | Recursos   | Cronograma (meses)   |   |   |   |
|---|--|---|-------------------------|--|----------------------|---|---|---|
|   |  |   |                         |  | Humanos / materiales | A | S | O |
| <b>Promover el uso de las TICs en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en los docentes de las diferentes áreas curriculares.</b>            | Formulación del Proyecto Curricular Institucional, fortalecimiento de capacidades en la elaboración de la programación curricular anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje con el uso de las TICs. | 100% de estudiantes y la totalidad de los docentes. | Directivo.<br>Docentes. | Directivo.<br>Docentes.<br>Estudiantes.<br>Hojas de papel.<br>Impresora.<br>Computadoras<br>Data display | X                    | X | X | X |
| <b>Promover el trabajo colaborativo y la convivencia democrática en el uso de las TICs entre los docentes de las diferentes áreas curriculares.</b> | Establecimiento del Reglamento Interno en convivencia democrática, fortalecimiento de capacidades en desarrollar el trabajo colaborativo, desarrollo de la investigación e innovación pedagógica.              | 100% de estudiantes y la totalidad de los docentes. | Directivo.<br>Docentes. | Directivo.<br>Docentes.<br>Estudiantes.<br>Hojas de papel.<br>Impresora.<br>Computadoras<br>Data display | X                    | X | X | X |
| <b>Involucrar al directivo y docentes en el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación del trabajo pedagógico.</b>                           | Formulación del Plan Anual de Trabajo, fortalecimiento de capacidades en desarrollar sesiones de aprendizaje y realización del monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica.                              | 100% de estudiantes y la totalidad de los docentes. | Directivo.<br>Docentes. | Directivo.<br>Docentes.<br>Estudiantes.<br>Hojas de papel.<br>Impresora.<br>Computadoras<br>Data display | X                    | X | X | X |

Fuente: Elaboración propia

## Presupuesto

| Acciones  | Recurso         | Fuente de financiamiento | Costo             |
|---|-----------------|--------------------------|-------------------|
| <b>Formulación del Proyecto Curricular Institucional, fortalecimiento de capacidades en la elaboración de la programación curricular anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje con el uso de las TICs.</b> | Directivo.      | Recursos propios.        | S/. 60,00         |
|   | Docentes.       | AMAPAFA                  |                   |
|   | Estudiantes.    |                          |                   |
|   | Hojas de papel. |                          |                   |
|   | Impresora.      |                          |                   |
|   | Computadoras    |                          |                   |
| <b>Establecimiento del Reglamento Interno en convivencia democrática, fortalecimiento de capacidades en desarrollar el trabajo colaborativo, desarrollo de la investigación e innovación pedagógica.</b>              | Directivo.      | Recursos propios.        | S/. 60,00         |
|   | Docentes.       | AMAPAFA                  |                   |
|   | Estudiantes.    |                          |                   |
|   | Hojas de papel. |                          |                   |
|   | Impresora.      |                          |                   |
|   | Computadoras    |                          |                   |
| <b>Formulación del Plan Anual de Trabajo, fortalecimiento de capacidades en desarrollar sesiones de aprendizaje y realización del monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica.</b>                              | Directivo.      | Recursos propios.        | S/. 60,00         |
|   | Docentes.       | AMAPAFA                  |                   |
|   | Estudiantes.    |                          |                   |
|   | Hojas de papel. |                          |                   |
|   | Impresora.      |                          |                   |
|   | Computadoras    |                          |                   |
| <b>TOTAL</b>  |                 |                          | <b>S/. 180,00</b> |

**Fuente: Elaboración propia**

## Matriz del monitoreo y evaluación

| <b>ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN</b>   | <b>NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)</b> | <b>FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)</b>  | <b>RESPONSABLES</b>       | <b>PERIODICIDAD</b> | <b>APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO</b>  | <b>REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO</b>   |
|---|---|---|---------------------------|---------------------|--|--|
| <b>Formulación del Proyecto Curricular Institucional, fortalecimiento de capacidades en la elaboración de la programación curricular anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje con el uso de las TICs.</b> | 5   | Fichas de observación de visitas a aula.<br>Diseño de sesiones de aprendizaje.<br>Actas de evaluación.                                  | Directivo .<br>Docente s. | Mensual             | Docentes con escaso conocimiento sobre el uso de las TICs en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. | Fortalecimiento de capacidades a los docentes con propuestas de buenas prácticas pedagógicas en el uso adecuado de las TICs en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. |
| <b>Establecimiento del Reglamento Interno en convivencia democrática, fortalecimiento de capacidades en desarrollar el trabajo colaborativo, desarrollo de la investigación e innovación pedagógica.</b>              | 5   | Reglamento Interno.<br>Acuerdos de convivencia.<br>Fichas de observación de visitas a aula.   | Directivo .<br>Docente s. | Mensual             | Docentes y estudiantes con iniciativas de trabajo aislado y personalizado.                                 | Socialización de experiencias exitosas en el trabajo colegiado colaborativo en convivencia escolar de otras Instituciones Educativas.  |
| <b>Formulación del Plan Anual de Trabajo, fortalecimiento de capacidades en desarrollar sesiones de aprendizaje y realización del monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica.</b>                              | 5   | Registro del uso diario del aula de innovación pedagógica.<br>Fichas de observación de visitas a aula.<br>Ficha de asesoría pedagógica. | Directivo .<br>Docente s. | Mensual             | Poco interés de los docentes en el acompañamiento pedagógico de su desempeño docente.                      | Ampliar el número de intervenciones del directivo y pares en el proceso de monitoreo, acompañamiento pedagógico en favor de mejorar el desempeño docente.                    |

**Fuente: Elaboración propia**

| <b>NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN</b> | <b>CRITERIOS</b>   |
|------------------------------------|--|
| <b>0</b>                           | No implementada (requiere justificación)   |
| <b>1</b>                           | Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)        |
| <b>2</b>                           | Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)        |
| <b>3</b>                           | Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado) |
| <b>4</b>                           | Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)                        |
| <b>5</b>                           | Implementada (completamente ejecutada)   |

**Fuente: Tercer fascículo, módulo plan de acción y buena práctica, p.28 año (2017)**

## **Conclusiones**

Frente al escaso nivel de conocimiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, luego de la implementación de talleres de capacitación en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, el docente tiene herramientas para la planifica en sus programaciones curriculares y utiliza eficientemente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en cada una de sus sesiones de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares, obtendrán logros satisfactorios en los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Sajanacachi”.

Luego de haber evidenciado en la etapa del diagnóstico el bajo nivel de trabajo colaborativo entre los docentes de las diferentes áreas curriculares, luego de la implementación de jornadas de reflexión sobre el trabajo colaborativo con los docentes de las diferentes áreas curriculares para la mejora de la planificación curricular, y haber promovido el trabajo colaborativo entre los agentes educativos como una estrategia innovadora de aprendizaje, permite una visión más objetiva en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación entre los docentes de las diferentes áreas curriculares permitiendo intercambiar experiencias exitosas y consecuentemente mejorará los niveles de aprendizaje en los educandos de nuestra institución educativa.

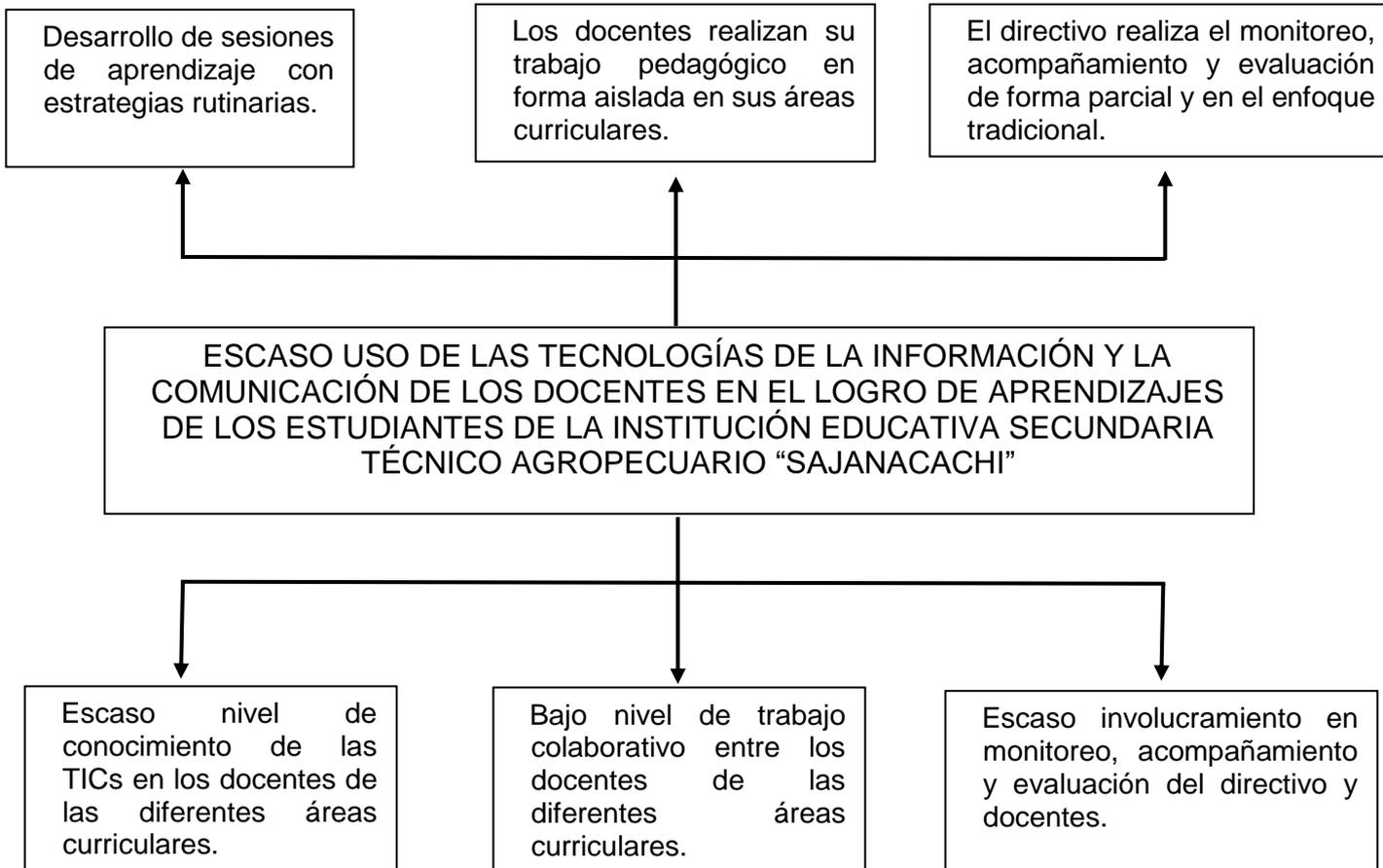
Conociendo el escaso involucramiento en monitoreo, acompañamiento y evaluación del directivo y docentes, para ello se implementará procedimientos de involucramiento de una cultura institucional de monitoreo, acompañamiento y evaluación del directivo y docentes para una eficiente planificación y concreción curricular, y haber involucrado activamente en el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación del trabajo pedagógico, el cual coadyuva eficientemente en la planificación y ejecución de actividades pedagógicas para un mejor desempeño docente y elevar los niveles de aprendizaje en los estudiantes.

## Referencias

- Bautista, A. y Alba, C. (1997) "¿Qué es Tecnología Educativa?: Autores y significados".
- Belloch, C. (s.f.). <https://www.uv.es>. Obtenido de <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia>
- Cabero Almenara, Julio (2015). Nuevos Retos en Tecnología Educativa. Madrid: EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
- Cabero, J. (1998) Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas.
- Castells. M. Internet y la sociedad red. Lección inaugural del programa de doctorado sobre la sociedad de la información y el conocimiento.
- Driscoll, M.P. y Vergara, A. (1997) Nuevas tecnologías y su impacto en la educación del futuro, en Pensamiento educativo, 21. Santiago de Chile, Pontificia Universidad Católica.
- Fullan, M. (1997) ¿Hay algo por lo que merezca luchar en la escuela?: Trabajar unidos para mejorar. Sevilla: MCEP
- Gisbert, C. M. (2008). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Universidad Autónoma de Querétaro. Taragona.
- Guzmán Flores, Teresa. (2008). Las tecnologías de la información y la comunicación en la universidad autónoma de querétaro. Mexico.
- Minedu. (2016). Guía para la formulación del Plan de Monitoreo. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-delplan-de-monitoreo.pdf>
- MINEDU. (2017). CURRÍCULO NACIONAL ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? En MINEDU, Cartilla de planificación curricular para educación primaria. Lima.
- Ortiz Sánchez, Juan. (2015). Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer la formación integral en estudiantes del grado sexto de básica secundaria en la institución educativa José Celestino Mutis. Colombia.
- PACHECO ALE, AUREA GLADIS, (2016), El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de Jose Luis Bustamante y Rivero. Arequipa.
- Rodríguez-Molina, Guillermo. «Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza». Educación y educadores, vol. 14, n.º 2, 2012
- Salinas, Jesús (2015). Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Madrid.
- Trías, Fernando (2004). Las Tecnologías de Información y Comunicación en la Formación Docente. UNESCO: EDICIONES TRILCE
- Varela Mallou, Jesús (2008). El Libro de Texto ante la Incorporación de las TIC a la Enseñanza. Santiago de Compostela EDITORIAL CEDRO.

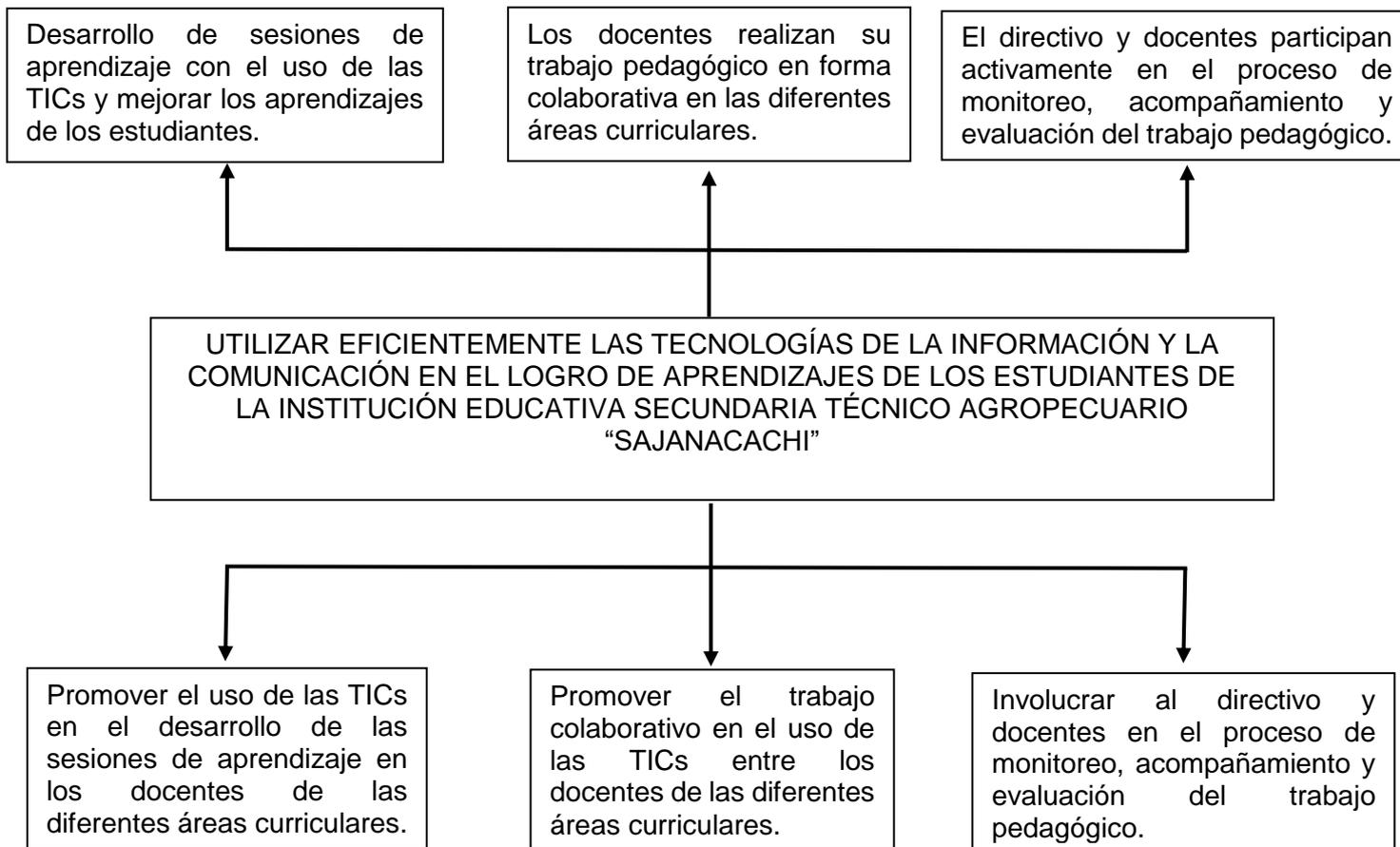
## Anexos

### Anexo 1: Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

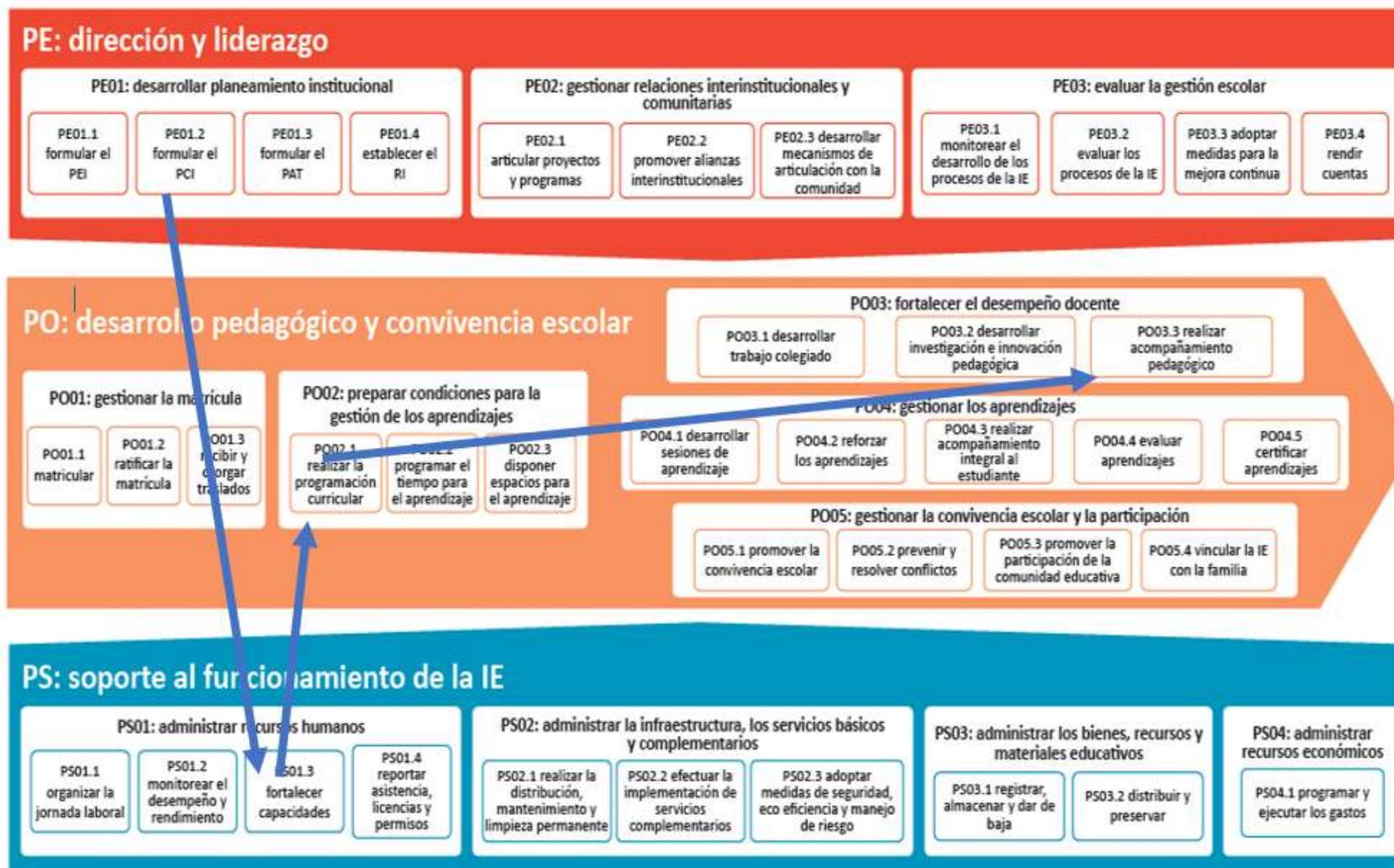
## Anexo 2: Árbol de objetivos y resultados



Fuente: Elaboración propia

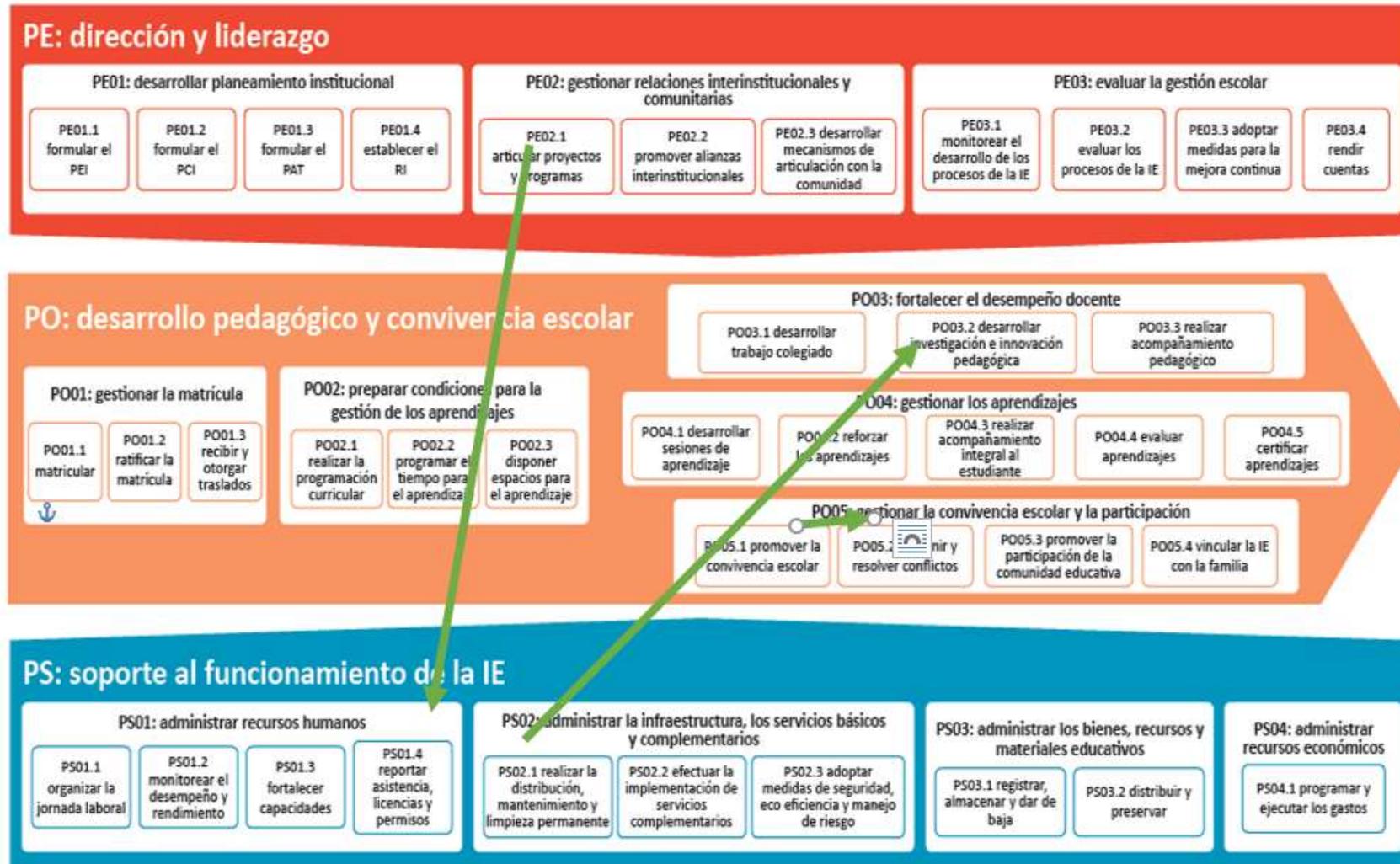
Anexo 3: Mapa de procesos que involucra sus alternativas

## MAPA DE PROCESOS DE LA I.E - NIVEL 1



Fuente: Adaptado del módulo 2 de planificación curricular. Minedu ( 2016)

# MAPA DE PROCESOS DE LA I.E - NIVEL 1



Fuente: Adaptado del módulo 2 de planificación curricular. Minedu ( 2016)

#### Anexo 4: Instrumentos de Evaluación

|  |   |
|--|---|
| <b>OBJETIVO DE TRABAJO</b>   | Promover el uso de las TICs en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en los docentes de las diferentes áreas curriculares. |
| <b>CAUSA 1</b>   | Escaso nivel de conocimiento de las TICs en los docentes de las diferentes áreas curriculares.                                    |
| <b>TIEMPO</b>  | 30 minutos  |
| <b>NÚMERO DE DOCENTES</b>  | 4 (50% del total de docentes)   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿En la planificación curricular de su área, cómo se debe considerar las TICs?</li> <li>2. ¿En qué cursos de capacitación ha participado usted sobre temas de TICs?</li> <li>3. ¿Cuál es el nivel de conocimiento que Ud. tiene sobre las TICs, en el uso de las áreas curriculares y qué áreas deben priorizar?</li> </ol> |   |

| <b>INSTRUMENTO N° 2: Guía de entrevista</b>   |   |
|---|---|
| <b>OBJETIVO DE TRABAJO</b>  | Promover el trabajo colaborativo en el uso de las TICs entre los docentes de las diferentes áreas curriculares. |
| <b>CAUSA 2</b>  | Bajo nivel de trabajo colaborativo entre los docentes de las diferentes áreas curriculares.                     |
| <b>TIEMPO</b>   | 30 minutos  |
| <b>NÚMERO DE DOCENTES</b>   | 4 (50% del total de docentes)   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Ud. conoce la estrategia de trabajo colaborativo y con qué frecuencia utiliza usted en sus actividades pedagógicas?</li> <li>2. ¿La estrategia de trabajo colaborativo ayudaría al docente en lograr el nivel esperado de sus capacidades en las TICs?</li> <li>3. ¿La estrategia de trabajo colaborativo ayuda al docente en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?</li> </ol> |   |

| <b>INSTRUMENTO N° 3: Guía de entrevista</b>   |  |
|---|--|
| <b>OBJETIVO DE TRABAJO</b>  | Involucrar al directivo y docentes en el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación del trabajo pedagógico. |
| <b>CAUSA 3</b>  | Escaso involucramiento en monitoreo, acompañamiento y evaluación del directivo y docentes.                         |
| <b>TIEMPO</b>   | 30 minutos   |
| <b>NÚMERO DE DOCENTES</b>   | 4 (50% del total de docentes)  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿En el acompañamiento pedagógico realizado por el directivo usted participa en las actividades colegiadas?</li> <li>2. ¿En la elaboración del Plan Anual de Monitoreo, usted participa activamente en un trabajo consensuado?</li> <li>3. ¿En qué medida le fortalece el acompañamiento pedagógico, en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje y el uso de las TICs.?</li> </ol> |  |

**Fuente: Elaboración propia**