UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

SISTEMAS DE INTERVENCIÓN DOCENTE PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA JOSÉ OLAYA BALANDRA, CALLAO

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

JAIME ELIAKIM ALVARADO VÁSQUEZ

Asesora:

BRENDA SOPHIA ALVARADO TARAZONA

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen 3
Introducción 4
Desarrollo 6
Identificación del problema 6
Contextualización del Problema 6
Descripción y formulación del problema 8
Análisis y resultados del diagnóstico 11
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico 11
Resultados del diagnóstico 13
Alternativas de solución del problema identificado 15
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores 17
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada 17
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema 20
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción 21
Conclusiones 28
Referencias 29
Anexos 31

Resumen

Mejorar el desempeño de los docentes para elevar el aprendizaje de los estudiantes constituye el propósito del presente Plan de Acción la mejora se debe evidenciar en la competencia convive y participa democráticamente, se considera a la totalidad de maestros ocho docentes ya que todos los docentes del nivel primario desarrollan sus labores en el área de personal social y es a quienes está dirigida la investigación. La técnica utilizada para el recojo de información fue la entrevista a profundidad y el análisis documental. Se usó como instrumento el cuestionario y la ficha de observación. Los resultados a lograr luego de la ejecución del plan de acción son: 100% de profesores desarrollan sesiones de aprendizaje considerando los intereses ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, 100% de docentes acompañados con estrategias diferenciadas, 100% de docentes regulan positivamente la conducta de los estudiantes. Las conclusiones a son que existe relación entre el sistema de intervención docente y el logro de aprendizajes significativos. Así mismo que debido a la aplicación de estrategias formativas tales como Grupos de Inter aprendizaje, trabajo colegiado y pasantías los docentes progresivamente van enriqueciendo y potenciando su práctica pedagógica y como consecuencia los estudiantes mejoran su nivel de aprendizaje.

Introducción

La Región Callao presenta altos índices de violencia en la modalidad de sicariato, actividad que en su mayoría esa siendo realizada por jóvenes según lo refieren los medios de comunicación , de igual manera por referencia de los mismos estudiantes estos refieren que niños menores de 11 años estarían siendo reclutados por bandas organizadas para recibir entrenamiento para niños sicarios, de otra parte la existencia de hogares disfuncionales origina que muchos padres de familia dejen al destino la educación de sus hijos, habiéndose priorizado los logros de aprendizaje en el área de matemáticas y Comunicación descuidando un área fundamental para el desarrollo humano como lo es el de personal social.

El inadecuado nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en la competencia convive democráticamente del nivel primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra del distrito de la Perla Callao se hace evidente en los resultados obtenidos en las actas de evaluación de la escuela así como en los reportes del Sistema de Seguimiento de la violencia escolar Siseve del Ministerio de Educación que durante el 2017 ha registrado 5591 denuncias por la violencia al interior de las escuelas y a la fecha un total de 16864 casos de las cuales el 24% están referidos al bulín en este enfoque el Ministerio de Educación del Perú viene implementando el observatorio Siseve y ha establecido protocolos de actuación en estos casos.

La violencia en la escuela y el clima en ella no va a cambiar hasta que no se mejore significativamente el nivel del logro de aprendizaje de la competencia convive democráticamente el bajo nivel de logro en la escuela de esta competencia tiene como causas fundamentales en primer lugar la Planificación descontextualizada respecto de intereses, estilos , ritmos y necesidades de los estudiantes adicionado de un monitoreo y acompañamiento poco eficaz y finalmente el poco o nulo uso de estrategias para la solución de conflictos a nivel del aula .

Participaran de esta experiencia un total de ocho docentes del nivel primaria es decir el total de docentes con que cuenta el nivel en la Institución Educativa José Olaya Balandra. Así mismo el soporte teórico del plan de acción en lo referente a los Grupos de Inter Aprendizaje Gias tenemos al manual de Gias del Minedu, así como la Guía Solari, en lo referente a trabajo colegiado el soporte teórico lo tenemos en el Modulo de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, así mismo el soporte referente a pasantías el protocolo de acompañamiento pedagógico Minedu 2014.

Considerando las investigaciones realizadas por Mallqui Huerto, Judith cuyo objetivo fue el desarrollar comunidades de aprendizaje para fortalecer la práctica pedagógica de manera colegiada en los docentes, se realizaron diversas actividades en el ámbito de la mejora de los aprendizajes en el área Personal Social, el mismo que se está relacionado con e con el presente plan de acción en que ambos buscan lograr mejores aprendizajes en la competencia convive democráticamente.

Así mismo las investigaciones realizadas por Chirinos Peinado, Ana Verónica cuyo objetivo fue Mejorar la gestión curricular, incrementar el proceso de monitoreo y acompañamiento, y mejorar la gestión de la convivencia en el aula, que permita fomentar una escuela de paz trabajo que se está relacionado con el presente plan de acción en que ambos buscan lograr mejores aprendizajes en la competencia convive democráticamente.

Si bien los contextos son diferentes sin embargo la problemática es similar por ello son pertinentes como antecedentes para el presente trabajo académico.

En el primer acápite se identifica el problema contextualizándolo y describiéndolo, en el segundo acápite se desarrolla el análisis y resultados del diagnóstico describiendo la problemática enmarcada en el liderazgo pedagógico así mismo son presentados los resultados, en el acápite tercero presentamos las alternativas de solución , en el cuarto acápite se describen los referentes conceptuales y experiencias anteriores, en el acápite sexto se desarrollan la propuesta de ejecución y monitoreo del plan de acción; finalmente presentamos las conclusiones.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del Problema.

En lo Geográfico la institución educativa José Olaya Balandra está ubicada en La Perla Baja del distrito de la Perla provincia del Callao Región Callao; ocupa una extensión de 26,460 metros cuadrados colindantes por el norte con la cuadra 7 del Jr. Atahualpa que constituye el ingreso principal, por el oeste con la cuadra 2 del jirón Washington, por el este con el jirón Brasil altura de la comisaria de La Perla y por el sur con los vecinos de la avenida La paz cuadra 7.

Cuenta con 35 aulas 2 talleres aula de usos múltiples, biblioteca, dos laboratorios, amplio campo deportivo, la energía eléctrica es suministrada por la red pública, cuenta con agua y desagüe también por red pública, así como acceso a internet cable y teléfono que recibe gratuitamente de Telefónica del Perú por la responsabilidad social de la empresa.

En lo Sociocultural las familias a las que atiende nuestra escuela son en su mayoría provenientes de los barrios de Canadá, La Perla baja, Atahualpa, y zona aledaña, siendo en un 70 % familias disfuncionales, algunos alumnos presentan problemas de adicción, de igual manera atiende a un número importante de padres y madres adolescentes su ámbito de atención involucra a estudiantes provenientes de zonas de alto riesgo social.

En lo económico las familias reciben ingresos económicos bajos pues muchos de ellas solo aporta uno de los padres o familiares, algunos alumnos trabajan mientras que de otras no se sabe la fuente de sus ingresos y si estos sean de orígenes lícitos siendo las principales actividades: moto taxistas, construcción civil, cachuelos eventuales, comerciantes ambulantes, vendedores de golosina en la vía pública.

En lo educativo nuestros egresados en un gran porcentaje ya laboran y afrontan la responsabilidad de ser padres, las últimas promociones se ve el interés de seguir una carrera técnica.

La Institución Educativa cuenta con convenios con la organización no gubernamental Comunión Promoción Desarrollo y liberación Coprodeli quien nos brinda apoyo con charlas en la escuela de padres, Policía Nacional del Perú participa activamente en la escuela en una estrecha coordinación con la Oficina de Participación Ciudadana y del programa Barrio Seguro quienes nos prestan apoyo con charlas, seguridad a la

escuela y diversas actividades tendientes a dar mayor oportunidad a nuestros alumnos y apartarlos de situaciones de riesgo, Comisión Nacional Para el Desarrollo de vida sin drogas Devida con programas como familias fuertes, escuela de líderes, programa antidrogas en tutoría; de igual manera para los alumnos del nivel primaria beneficiario del programa Qalihuarma.

Las condiciones ambientales en el verano el clima de la escuela es altamente caluroso por ubicarse a escasos 150 metros de la orilla de la mar brava, en época invernal el frio y la humedad son una característica encontrándose también en zona de neblina costera.

La experiencia beneficia directamente a ocho docentes del nivel primaria de la Institución Educativa de los cuales uno pertenece a la V escala, dos a la III escala y el otro grupo se ubica en la primera escala magisterial. De igual manera beneficia de manera indirecta a 165 alumnos ubicados ente los 6 a 13 años de edad e indirectamente los alumnos y maestros del nivel secundaria.

En relación al perfil del directivo puedo manifestar que se cuenta con un compromiso para la mejora de los aprendizajes, respecto de las capacidades de la mayoría de los dominios establecidos en el Marco del Buen Desempeño Directivo se hacen presentes algunas necesidades para el manejo de acompañamiento personalizado**.** Gestión participación liderazgo**.**

El Directivo si bien conduce el proceso de planificación con la participación de los actores de la comunidad educativa, presenta conocimientos de los procesos pedagógicos, conoce las características de la escuela, presenta algunas dificultades en lo que respecta a mejorar el clima escolar.

Su conocimiento sobre procesos pedagógicos del nivel primario no han sido los óptimos por cuanto es docente de educación secundaria, conduce la escuela con conocimiento de las características de los estudiantes y su entorno y ha procurado con éxito relativo orientar al logro de metas de aprendizaje en el área de Personal Social. Propicia la participación democrática de los miembros de la comunidad educativa presenta dificultades en consolidar el clima escolar favorable para los aprendizajes de la competencia convive democráticamente. Desde la óptica del liderazgo pedagógico presenta desarrollada muchas de las competencias**.**

El docente del nivel primario de nuestra escuela presenta en su mayoría las siguientes características: en la dimensión pedagógica el presenta dificultades en cuanto a la reflexión teórico práctica sin embargo tiene conocimientos respecto del entorno del alumno, toma en cuenta los saberes previos de los estudiantes, poco conocimiento sobre los estilos e intereses de aprendizaje de sus estudiantes, evidenciando que el juicio pedagógico presenta dificultades, el liderazgo motivacional aun presenta muchas fortalezas pero necesidades muchas, la vinculación es la característica que presenta mayor desarrollo sin embargo necesita ser potenciada. En la dimensión cultural el maestro Playino tiene conocimiento amplio de la realidad del entorno del estudiante presentando algunas dificultades en contextualizar los aprendizajes. Respecto de la dimensión Política mantiene un amplio compromiso con sus estudiantes; en lo referente a las dimensiones compartidas corresponden al estándar de los maestros peruanos.

Desde la mirada del Currículo Nacional de Educación Básica los estudiantes Olayinos del nivel primaria presentan las siguientes características: presentan dificultades para afirmar su identidad por cuanto en su gran mayoría presentan problemas de autoestima, no tienen compromiso con el ejercicio de su ciudanía pues presentan dificultad en su responsabilidad de cumplimiento de los acuerdos de convivencia tomados, no muestran respeto ni tolerancia por las creencias y cosmovisiones de sus compañeros tienen un desarrollado su amor por el deporte, muchos aprecian el arte en un alto porcentaje su lengua materna es el castellano, presentan dificultades para comprender el mundo físico que les rodea, si bien toman decisiones en sus contextos estos presentan dificultades de carácter ético, aprovechan la tecnología solo para redes sociales mas no para lograr aprendizajes a través de ellas y tienen dificultades para lograr aprendizajes autónomamente**.**

Descripción y formulación del problema.

La institución educativa materia del presente estudio se encuentra inmersa entre las escuelas que tienen un inadecuado nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en la competencia convive democráticamente del nivel primario esto se hace evidente tanto en las actas de evaluación como en los registros del Sistema de Seguimiento de la Violencia Escolar SISEVE de la escuela como en los anecdotarios de los maestros en las aulas, aprendizajes que se evidencian en la vida de la escuela y la comunidad la cual debe ser sana y saludable, además que diariamente al tener que resolver problemas de convivencia entre los estudiantes quienes refieren que el clima de aula no es el adecuado.

Los resultados del aprendizaje de los alumnos son bajos, la imagen institucional deteriorada, el índice de repitencia y retención de la escuela es bajo, consultado a los padres al respecto estos inciden en que la convivencia es el principal factor a solucionar y esta opinión se encuentra recogida en el Proyecto Educativo I institucional y en el Proyecto Curricular Institucional por cuanto esta realidad afecta a toda la escuela.

El buen clima en aula y el clima institucional, constituye un factor importante a considerar, brindar un adecuado soporte así como el respaldar a la los docentes en su trabajo pedagógico brindan condiciones favorables para un excelente desempeño docente de la misma forma que permite el logros de objetivos institucionales de igual manera y permite que se logren de aprendizajes significativos, motivos estos que hacen de urgencia e importancia inmediata abordar este problema en la búsqueda de una escuela segura y saludable para todos los miembros de la comunidad educativa.

Mejorar los aprendizajes de la competencia convive democráticamente esta problemática en la escuela tiene un gran potencial por cuanto la I.E. cuenta con equipo de Psicólogos y practicantes así como apoyo de COPRODELI, DEVIDA entre otros y por lo arriba descrito la importancia y la pertinencia de la aplicación de este Plan de Acción sin lugar a dudas tiene en sí mismo un gran potencial de desarrollo en favor de los alumnos de nuestra I.E.

Tomando en cuenta la Técnica de Análisis de problemas y potencialidades en la institución educativa se consideraron los cinco campos de la CHAKANA cuales son: gestión participación y liderazgo en el que se analiza la problemática de la gestión del directivo. Luego se aborda el campo de aprendizajes fundamentales donde se analiza la problemática de los estudiantes en relación a sus aprendizajes en las diferentes áreas y se priorizaba las más urgentes y necesarias a ser atendidas. Seguidamente se analiza los procesos pedagógicos la didáctica de los docentes problemas formativos etc., en el campo interacción alianza y comunidad presentamos la problemática relacionada a los convenios, las alianzas estratégicas necesarias para que la institución pueda mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Finalmente analizamos lo relacionado a la convivencia de los actores de la I.E.

Los criterios y mecanismos para la priorización del problema, que se desarrollaron con la participación de toda la comunidad educativa, primero fue la conveniencia, por cuanto atiende una necesidad concreta la cual consiste elevar el nivel de logro de los estudiantes en la competencia convive democráticamente. La relevancia social constituye

el segundo criterio por cuanto la comunidad educativa y el entorno vivenciaran la mejora del clima en la escuela para el logro de aprendizajes que permitirá elevar la autoestima de los estudiantes y a nivel de la comunidad de La Perla se evidenciara la mejor percepción de la imagen de la escuela, los logros obtenidos en las evaluaciones nacionales y concursos académicos en las que participa la escuela. La implicancia práctica constituye otro de los criterios para la priorización del problema abordado, porque al mejorar la convivencia democrática nuestros estudiantes aplicaran lo aprendido en su entorno social, en sus interacciones cotidianas y se convierten en agentes y activistas de una cultura de Paz demandada por nuestra sociedad y entorno y con mucha más razón cuando este es considerado zona roja. El desarrollo de este plan de acción es viable por cuanto existe el compromiso de los actores educativos para revertir el problema, constituye un clamor de la comunidad educativa y así lograr el aprendizaje integral de los estudiantes.

De igual manera usando la técnica del árbol de problemas las causas identificadas se vinculan a las dimensiones gestión curricular, acompañamiento pedagógico y convivencia escolar. Siendo estas causas: primero Planificación descontextualizada respecto de intereses, estilos y ritmos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, segundo Monitoreo y Acompañamiento poco eficaz y tercero inadecuada utilización de estrategias para la solución de conflictos. Los efectos que emanan del problema son: primero sesiones de aprendizaje que no logran los propósitos del aprendizaje, segundo Docentes con prácticas pedagógicas rutinarias y tercero Clima inadecuado para los aprendizajes

Con respecto a las proyecciones de no abordar el problema los estudiantes no serán capaces convivir democráticamente y por ende dificultara el aprendizaje de las demás competencias lo cual originaria desmotivación por el estudio, fracaso escolar, deserción, baja autoestima y el desmedro del clima escolar. En relación a los docentes no se existiría una visión compartida basada en la mejora continua su desarrolló y desempeño profesional serian inadecuados y generarían un grado de insatisfacción, desmotivación y fatiga y con respecto al directivo se convertiría en mero administrador de la educación sin ejercicio de un liderazgo pedagógico eficaz y trascendente.

En unos años la escuela desmejoraría su imagen y presentaría problemas de metas excedencia y cierre.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Como resultado del análisis, sistematización y evaluación de los resultados obtenidos en las actas de evaluación finales correspondientes a los 3 últimos años, los libros de incidencias, anecdotarios, cuadernos de seguimiento, reporte de seguimiento de los psicólogos y evaluaciones internas; podemos concluir, que desde el punto de vista cuantitativo, que los resultados en el área Personal Social en la competencia convive democráticamente se encuentran en inicio lo cual preocupa a toda la comunidad educativa, Con estos resultados desde la mirada de la gestión con liderazgo pedagógico se llevó a cabo un análisis de las causas y efectos de la misma, considerando las diferentes dimensiones del Liderazgo pedagógico : Gestión Curricular, monitoreo y acompañamiento pedagógico así como convivencia escolar para enfrentar efectivamente la problemática del Inadecuado nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en la competencia convive democráticamente del nivel primario de la I.E. “José Olaya Balandra” siendo las causas del problema desconocimiento de desconocimiento de estilos, ritmos e intereses de aprendizaje , monitoreo y acompañamiento poco eficaz así mismo inadecuada aplicación de estrategias para la regulación de conductas las mismas que traen como consecuencia la planificación y aplicación de sesiones de aprendizaje descontextualizadas, desempeño docente con ausencia de formación en servicio y clima escolar no saludable

El problema priorizado tiene relación con el MBD Directivo y docente, los compromisos de gestión y las dimensiones de liderazgo pedagógico por cuanto guarda relación con el conocimiento de los alumnos, la planificación de los procesos de aprendizaje, el clima escolar, y las dimensiones del MBD Docente de igual mara con la capacidad de orientar los procesos pedagógicos para obtener mejores aprendizajes y de calidad abarcando los dos dominios del MBD Directivo.

En relación los compromisos de gestión escolar guarda relación porque existe una relación con respecto a los logros de aprendizaje pertinentes en la competencia materia de la intervención, de igual manera el monitoreo y los procesos de acompañamiento por cuanto de ellos depende la mejora de la práctica docente pertinente por cuanto la capacitación en servicio se vivencia en este proceso y finalmente con la convivencia escolar pues ella garantiza entornos saludables de aprendizaje para los alumnos y permitirá que los maestros logren resultados que a la larga influyen en la autoestima

docente y la mejora de la imagen institucional con la consiguiente mejora de la demanda educativa.

Se vincula con las competencias del liderazgo pedagógico de Vivian Robinson al establecer metas de manera colegiada entre todos los docentes con la finalidad de cubrir sus expectativas, para elegir la temática se han desarrollado procesos como planeamiento y coordinación y evaluación del currículo. Así mismo la promoción y planeación de todos los maestros de la comunidad educativa ha mejorado la autoestima profesional del docente

Con la finalidad de enmarcar el desempeño docente para lograr la mejora de los aprendizajes se obtuvo información mediante un cuestionario abierto a través la técnica de entrevista en profundidad a los docentes del nivel primario en el año 2016, el cual contaba con tres dimensiones y seis ítems. Instrumento que buscaba evidencias sobre el conocimiento de los docentes respecto a los ritmos intereses y estilos, de aprendizaje de los estudiantes, también conocer la eficacia y pertinencia de las acciones de monitoreo, así como el clima en el aula. El mismo año, mediante la aplicación a los estudiantes de una ficha de observación en las competencias del área de personal social, con la finalidad de determinar en qué competencia se evidencia la mayor dificultad de aprendizaje se evidencio que la competencia “convive democráticamente” fue la que presento la mayor dificultad en un gran porcentaje de alumnos del nivel primario.

El problema se vincula con os procesos de gestión escolar debido que desde los lineamientos de la institución educativa no se ha previsto la propuesta pedagógica pensando en el desarrollo de una sana convivencia como medio para el logro de los aprendizajes. Asimismo, de considerar al fortalecimiento docente como pieza clave para la mejora de los aprendizajes, finalmente se relaciona con los procesos de soporte porque se debe de gestionar medios recursos y materiales para poder desarrollar las intervenciones pedagógicas.

Los instrumentos aplicados para determinar el diagnostico fueron: El cuestionario el consta de 3 dimensiones gestión curricular, monitoreo acompañamiento y evaluación y convivencia escolar; Asimismo contiene 4 ítems. Se aplicó la técnica de recojo de información la entrevista a profundidad donde el directivo formulaba la pregunta y el docente respondía verbalmente y luego escribía sus respuestas en el cuestionario.

El segundo instrumento fue el portafolio donde se adjuntaron todas las evidencias de las incidencias de violencia el reporte de SISEVE entre otros la técnica asumida para el

recojo de información es el análisis documental. El tercer instrumento fue las fichas de monitoreo.

De igual manera la escuela cuenta con material que permite realizar un análisis documental tales como registros en SISEVE, cuaderno de incidencias cuaderno de registros de casos de acoso escolar, informes de docentes y tutores así como cuaderno de seguimiento de los estudiantes.

Resultados del diagnóstico.

Resultados del Portafolio.

Al realizar el análisis documental a partir de los resultados obtenidos de las Actas 2017 y los registros del evaluación del segundo bimestre del 2018, de los estudiantes de primaria se evidencian dificultades en el logro de la competencia convive democráticamente; motiva dificultades en los docentes que tienen dificultad, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, ya que destinan el mayor tiempo de las clases en dar solución a los conflictos entre estudiantes presentados en el aula y que los alumnos se muestran aburridos y reacios de participar en las mismas.

Asimismo manifiestan que no se les empodera en solución de conflictos y que las capacitaciones ejecutadas por la DREC se priorizan a otras áreas y no personal social , que existe una necesidad de conocer experiencias exitosas de la práctica docente, así como otro factor importante es el inadecuado clima del aula ya que los estudiantes no cumplen con los acuerdos de aula, no manejan los conflictos de manera constructiva, y los docentes no evidencian estrategias para autorregular el comportamiento del estudiante, de igual manera se evidencia que en el monitoreo y acompañamientos no encuentran las respuestas necesarias para superar este problema.

Resultados del Cuestionario.

Luego de la aplicación del cuestionario a ocho docentes del nivel primaria para lo cual se usó la técnica de la entrevista a profundidad la que evidencia que desde la percepción de los docentes quienes consideran que el problema más relevante en la institución educativa es la convivencia democrática.

Categorización de la Dimensión Gestión Curricular.

En la dimensión Gestión Curricular se extrajo la categoría Planificación Curricular de las cual se consideró la sub Categoría Sesiones de aprendizaje. Los docentes piensan que es muy difícil poder contextualizar las sesiones de aprendizaje debido a que se desconocen estrategias de cómo atender a todos los estudiantes ya que son muy diferentes. Se realizó el contraste con el Currículo Nacional de Educación Básica (2016) en las orientaciones menciona que los docentes deben de caracterizar a sus estudiantes considerando los ritmos de aprendizaje, las necesidades de formación, los estilos de aprendizaje y los intereses de los estudiantes. Se llegó a la conclusión preliminar que los docentes deben de ser fortalecidos en la atención diferenciada considerando los ritmos, estilos, necesidades e intereses de los estudiantes.

Categorización de la Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Considerando la dimensión Monitoreo acompañamiento y Evaluación, se extrajo la categoría acompañamiento pedagógico y la sub categoría Trabajo colegiado. En relación a ello los docentes piensan que solo se reúnen los mismos y que solo algunos aportan y otros no por ello cada uno vela por su aula sin preocuparse por el bien común. Para la Sub Secretaria de Educación Media Superior (2015) Menciona que el trabajo colegiado nace de un profundo análisis de los docentes para determinar sus fortalezas y debilidades. Luego de ellos se caracterizan los problemas de la escuela para determinar que docente liderara la solución del mismo estableciendo equipos colaborativos que den soporte. Se llega a la conclusión que algunos docentes tienen el deseo de participar, pero la mayoría no en ese sentido se debe de potenciar el protagonismo como revaloración del desempeño docente establecer un liderazgo compartido desde los problemas que asume la escuela hasta su solución del mismo.

Categorización de la Dimensión Convivencia Democrática.

En relación a la dimensión convivencia democrática se extrajo la categoría Clima Escolar y la sub categoría Estrategias formativas, Lo docentes piensan que no se puede cambiar el clima escolar debido a la zona en la que nos encontramos Callao los padres tíos vecinos todos son o tienen relación con la delincuencia por lo tanto los niños copian esos patrones en la institución no se puede hacer mucho. Al respecto Chaux (2010) Menciona que una

de los principales elementos de la buena convivencia es que los docentes tengan altas expectativas, que se apliquen la retroalimentación de manera afectiva, se establezcan medidas reguladoras, acciones reparadoras, evalúen los acuerdos periódicamente. Se concluye de manera preliminar que es necesario reformular el pensamiento de los docentes que pese a tener esta realidad extrema en relación a la violencia si se puede regular la conducta de los estudiantes ya que hay docentes que lo han logrado en las mismas condiciones.

En relación al diagnóstico se concluye que hay coincidencias en relación al problema insatisfactorio nivel de logro en convive democráticamente dado que el al triangular los resultados los docentes desconocen mecanismos para planificar sesiones de aprendizaje que respondan a los estilos, ritmos, necesidades e interese de los estudiantes; No se evidencio el trabajo colaborativo en la institución educativa lo que perjudica en relación al cumplimiento de metas y expectativas. Los docentes no aplican estrategias formativas para regular la conducta de los estudiantes.

Alternativas de solución del problema identificado

En busca de dar solución a los problemas se presentan alternativas, estas propuestas responden a las necesidades formativas de los docentes así mismo cuentan con el soporte teórico y están enmarcados dentro de los procesos de gestión escolar de una escuela., las alternativas propuestas nos permitirá reconstruir la práctica docente mediante el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar para revertir el Inadecuado nivel de logro de aprendizaje en la competencia convive democráticamente de los estudiantes del nivel primario de la I.E. “José Olaya Balandra” es por ello que proponemos las siguientes estrategias formativas:

Grupos de Inter aprendizaje.

Se pretende potenciar la investigación e innovación pedagógica en los docentes del nivel primario en torno a las necesidades intereses y estilos de aprendizaje de los alumnos y alumnas, esta estrategia consiste en Favorecer el sociabilizar y valorar las prácticas docentes airosas, como resultado de su experiencia en el aula, mediante la implementación de espacios donde se dé la discusión y reflexión de la práctica docente. Propiciar la formulación y ejecución de propuestas de innovación pedagógica y la investigación acción

en aula. Estrategia que responde al proceso PO03 fortalecer el desempeño docente sub proceso PO03.2 desarrollar investigación e innovación pedagógica.

Trabajo Colegiado.

Considerando los aportes de Robustelli (citado por Rodríguez y Barraza, 2015, p.13), explica que el trabajo colegiado consiste en que juntemos a todos los miembros de una Institución Educativa, con la finalidad de propiciar espacios de reflexión sobre la propia práctica con el objeto de generar y gestar nuevas ideas, propuestas, para solucionar problemas y fundamentalmente aquilatar la labor de cada uno de los integrantes del equipo colegiado; en esta dirección, SEP (2009), expresa que el trabajo colegiado es prioritariamente un camino para que los integrantes del equipo desarrollen capacidades de dialogo, concertación, compartan conocimientos, experiencias y problemas relacionados a casos y desempeños comunes, dentro de un clima de respeto y tolerancia. Estrategia que responde al Proceso PO03 Fortalecer el Desempeño Docente sub proceso PO03.1 Desarrollar el trabajo colegiado. Así como también es sub proceso PO04.3 Realizar el acompañamiento pedagógico.

Pasantías.

Es un conjunto procesos formativos, donde maestros agrupados provenientes de diferentes ámbitos y de culturas profesionales diferentes involucrados en la acción docente conjunta no se trata espacios netamente teóricos así como o académicos en su lugar son espacios de investigación, análisis y ejecución de ideas, que favorecen el contacto con novedosas maneras de solución estrategia que corresponde al proceso PO05 Gestionar la Convivencia Escolar y la participación sub proceso PO05.1 promover la convivencia escolar.

Estas propuestas de solución se contrastan con los tres niveles de procesos de gestión de la escuela: estratégicos, misionales y de soporte debido a que se planifican desde el plan de monitoreo acompañamiento evaluación, se insertan las actividades en el plan anual de trabajo y son reguladas por el reglamento interno. En relación a los procesos misionales el fortalecimiento del docente se realiza porque una de las principales funciones es el acompañamiento pedagógico. Finalmente se encuentran vinculadas con los procesos de soporte porque se encuentran enmarcadas en las acciones de talleres de capacitación.

Las propuestas de solución permitirán evidenciar una relación con las dimensiones del Liderazgo Pedagógico de Vivian Robinson tales como Establecimiento de metas y expectativas, Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado y Garantizar un ambiente seguro y de soporte.

Las estrategias propuestas contribuirán a mejorar los niveles de aprendizaje de la competencia de Convive Democráticamente.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.

Los referentes conceptuales dan soporte al desarrollo del plan de acción debido a que muestran cómo se realizan las estrategias de intervención para brindar un lineamiento en relación a su aplicación en diversos contextos. Entre los estudios realizados tenemos:

Acompañamiento Pedagógico.

Según lo afirma El Protocolo de acompañamiento Pedagógico (Minedu, 2014) el acompañamiento pedagógico se entiende como una estrategia formativa en servicio que se ubica en la Institución Educativa para lograr una mejora de la práctica pedagógica. En ese sentido, el acompañamiento pedagógico involucra acciones concretas que se fundamentan en la contribución de teorías que generan un acompañamiento crítico colaborativo.

El acompañamiento pedagógico para Rodríguez-Molina es apoyar técnicamente y afectivamente (emocional-ético y efectivo) con el fin de potenciar el procedimiento de modificación y mejora de prácticas de los actores fundamentales del conjunto educativo. El acompañamiento gira en torno a lograr desarrollar las capacidades de los docentes, teniendo como eje a la asesoría técnica, el diálogo reflexivo del docente acerca de su desempeño pedagógico y de gestión de la Institución Educativa explicitado por el MINEDU en el Modulo 5 Monitoreo Acompañamiento y evaluación de la calidad educativa.

Grupos de Inter aprendizaje.

Esta estrategia consiste en favorecer el sociabilizar y valorar las prácticas docentes airosas, como resultado de su experiencia en el aula, mediante la implementación de espacios donde se dé la discusión y reflexión de la práctica docente. Propiciar la formulación y ejecución de propuestas de innovación pedagógica y la investigación acción en aula.

Según el Minedu (2014) los Gias son espacios donde se produce el aprendizaje cuya finalidad principal es generar la reflexión y apoyo pedagógico mediante una comunicación horizontal en el marco del enfoque critico reflexivo. En este contexto la escuela si bien ha desarrollado y generado estos espacios estos no se han dado dentro del enfoque propuesto los maestros demandan que estos espacios permitan promover mejor el mejoramiento de la práctica docente es por ello que la implementación de los Gias permitió mejorar la planificación en el aula haciéndola más pertinente y se evidencio mejora en los aprendizajes de la competencia convive democráticamente.

Trabajo Colegiado.

Robustelli (citado por Rodríguez y Barraza, 2015, p.13) explica que el trabajo colegiado consiste en que juntemos a todos los participantes de la comunidad Educativa , para generar espacios de reflexión sobre la práctica personal con el objetivo de generar e implementar ideas nuevas, propuestas, para solucionar problemas y básicamente potenciar el trabajo de cada uno de los participantes del equipo colegiado; en este contexto, SEP (2009), indica que el trabajo colegiado es el camino por el cual los miembros del equipo cuenten con la capacidad de ser dialogantes, capaces de concertar, intercambiar y compartir conocimientos, vivencias y dificultades en torno a asuntos y tareas comunes, todo esto bajo un clima de respeto y tolerancia.

Antúnez, (1999). Manifiesta que es de trabajar conjuntamente con otros cuya finalidad compartida es la alcanzar un mismo propósito. Así mismo Little (1990), indica que la razón para sugerir e implementar el estudio y la práctica colegiada es que, se presume que, mucho se gana cuando los profesores trabajan juntos y mucho se pierde cuando no lo hacen.

A la luz de estos conceptos en la Institución Educativa José Olaya luego de obtener el diagnostico de los monitoreo y el acompañamiento inicial el equipo de docentes del nivel primario analizaron los resultados y sugirieron trabajar de forma colegiada para plantear alternativas pertinentes para la retroalimentación diferenciada a los maestros para superar las dificultades y mejorar la práctica pedagógica del docente, para cada uno de los indicadores observados, luego del monitoreo de proceso se evidencio una mejora sustancial en la práctica docente asiéndose evidente a la luz de la contrastación teórica que se ganó mucho en los aprendizajes de los alumnos.

Pasantías.

Considerando a Paz Echeverri arza (s.f.) La pasantía es un proceso formativo que junta a los diferentes actores de la comunidad educativa, que muestran diferencias profesionales y culturales que se involucran en las prácticas comunes y conjuntas del que hacer educativo. No es algo teórico ni académico es un espacio de indagación y análisis que favorece a nuevas formas de solucionar problemas y nuevas formas de actuar que permiten la reflexión de la práctica profesional en la observación in situ de sus compañeros en el aula.

En el contexto de la Institución Educativa. José Olaya del Distrito de la Perla Callao los maestros han evidenciado prácticas poco pertinentes para la mejora de la convivencia en el aula y existiendo experiencia exitosas en contextos parecidos al nuestro es necesario que los maestros puedan observar a través de la pasantías interinstitucional estrategias tales como: la asamblea del aula, los juegos de roles, la escucha activa y la solución de conflictos.

Los maestros pasantes serán seleccionados en función al análisis documentario (SISEVE, cuadernos de incidencias, actas de evaluación) y de igual forma los anfitriones aquellos maestros que hayan evidenciado experiencias exitosas de manejo de la convivencia escolar en el aula.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Las investigaciones realizadas por Mallqui Huerto, Judith cuyo objetivo fue el desarrollar comunidades de aprendizaje para fortalecer la práctica pedagógica de manera colegiada en los docentes, dio luces para dar solución al problemas al realizaron diversas actividades en el ámbito de la mejora de los aprendizajes en el área Personal Social, contribuyo al lograr mejorar los aprendizajes en la competencia convive democráticamente.

De igual manera la investigación realizada por Chirinos Peinado, Ana Verónica se plantearon como objetivo, Mejorar la gestión curricular, incrementar el proceso de monitoreo y acompañamiento, y mejorar la gestión de la convivencia en el aula, lo que permitió fomentar una escuela de paz trabajo que logro mejores aprendizajes en la competencia convive democráticamente. Si bien los contextos son diferentes sin embargo la problemática es similar por ello son pertinentes los aportes y sirven como antecedentes para el presente trabajo académico

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Tabla 1

Matriz de Plan de Acción: Objetivo General, específico, dimensiones, acciones y metas

Problema: **Insatisfactorio nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en la competencia convive democráticamente del nivel primario de la I.E. "José Olaya Balandra"**					
Objetivo General	**Objetivo Especifico**	**Dimensiones**	**Estrategias/Alternativas de solución**	**Acciones**	**Metas**
Elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en la competencia convive democráticamente del nivel primario de la I.E. "José Olaya Balandra".	OE 1 Planificar las sesiones de aprendizaje considerando los intereses ritmos , estilos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes mediante los grupos de inter aprendizaje para involucrar a los estudiantes en la sesiones de aprendizaje	**Gestión Curricular**	**E1 Grupos de Inter aprendizaje**	• Sensibilización • Elaboración plan • Ruta • Ejecución • Evaluación	100% de los docentes planifican las sesiones de aprendizaje considerando los intereses ritmos , estilos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes
	OE 2 fortalecer la práctica docente a través del trabajo colegiado para obtener desempeños satisfactorios	**Acompañamiento Pedagógico**	**E2 Trabajo Colegiado**	• Diagnostico • Sistematización • Sensibilizar • Plan • Ejecución • Informe • Evaluación	100% de docentes acompañados que participan del trabajado colegiado aportando activamente
	OE 3 Aplicar estrategias que regulen la conducta de los estudiantes mediante las pasantías para generar un clima adecuado para los aprendizajes	**Convivencia Escolar**	**E3 Pasantías**	• Sensibilización • Diagnóstico • Elaboración plan • Ruta • Ejecución • Evaluación	100% de docentes regulan positivamente la conducta de los estudiantes usando estrategias formativas

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2

Matriz de Plan de Acción: Objetivo General, específico, dimensiones, acciones y metas

Problema:

Inadecuado nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en la competencia convive democráticamente del nivel primario de la I.E. "José Olaya Balandra"

Objetivo General	Objetivo Especifico	Dimensiones	Estrategias/Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en la competencia convive democráticamente del nivel primario de la I.E. "José Olaya Balandra".	OE 1 Planificar las sesiones de aprendizaje considerando los intereses ritmos , estilos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes mediante los grupos de interaprendizaje para lograr los propósitos de aprendizaje OE 2 Aplicar estrategias diferenciadas de monitoreo y acompañamiento pedagógico mediante el trabajo colegiado para desarrollar practicas innovadoras.	**Gestión Curricular** **Acompañamiento Pedagógico**	**E1 Grupos de Inter aprendizaje** **E2 Trabajo Colegiado**	• Sensibilización • Elaboración plan • Ruta • Ejecución • Evaluación • Diagnostico • Sistematización • Sensibilizar • Plan • Ejecución • Informe • Evaluación	100% de los docentes planifican las sesiones de aprendizaje considerando los intereses ritmos , estilos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes 100% de docentes acompañados con estrategias diferenciadas

	OE 3 Aplicar estrategias que regulen la conducta de los estudiantes mediante las pasantías para generar un clima adecuado para los aprendizajes	**Convivencia Escolar**	**E3 Pasantías**	• Sensibilización • Diagnóstico • Elaboración plan • Ruta • Ejecución • Evaluación	100% de docentes regulan positivamente la conducta de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3

Presupuesto

CODIGO	ACCIONES	RECURSO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	COSTO
01	5 GIAS	Fotocopia para docentes	01	20.00
		multimedia		50.00
		Material impreso		50.00
		Paleógrafo		10.00
		Refrigerio		1500.00
		Sub total		**1610.00**
02	24 Trabajos colegiados	Cuaderno	01	5.00
		Fichas de observación de aula		40.00
		Lapicero		1.00
		Refrigerio		600.00
		Sub total		**646.00**
04	4 Pasantías	Fotocopia para docentes	01	20.00
		Papelotes		10.00
		Plumones		15.00
		limpia tipo		5.00
		Masquen tape		5.00
		Multimedia		10.00
		CPU		0.00
		Ponente		300.00
		Mobiliario		10.00
		Hojas y tarjetas meta plan		10.00
		Refrigerio		300.00
		Sub total		**665.00**
		Total		**2921.00**

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 4

Fuente de Financiamiento del Plan de Acción

CÓDIGO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
01	Recursos propios
02	Gestión del directivo
03	Comité de aula
04	Aliados estratégicos con convenio y presupuesto

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1 Sensibilización	3		Director.	Abril	Ninguno	
A2 Elaboración del Plan	2		Coordinadora	Abril	Comisión	Plan Trabajo
A3 Ruta	1		Docentes del Nivel Primaria.	Abril – Mayo	Iniciar	Requiere
A4 Ejecución	1			Mayo	Ninguno	Ninguno
A5 Evaluación	0			Junio	Proceso	permanente
B1 Diagnostico	1		Docentes del Nivel Primaria.	Abril	Instrumento	Reprogramar
B2 Sistematización	2		Comité	Abril – Agosto	Categorías	pc
B3 Sensibilizar	3		Calidad	Abril – Agosto	Ppt	reprogramar
B4 Plan	0			Abril – Agosto	Metas Ap.	Matriz de log
B5 Ejecución	0			Abril – Agosto	Mejoras	Plan Desarro
B6 Informe	0			Setiembre	Logros	Calidad
C1 Sensibilizar	3		Director Coordinadora de Nivel Primaria.	Mayo	Ninguno	
C2 Diagnostico	3			Mayo – Julio	Actualizar	Impulsar
C3 Elaboración del Plan	1			Julio	Ninguno	
C4 Ruta	1			Abril – Agosto	Reformular	I.E. Amiga
C5 Ejecución	0			Abril – Agosto	Viáticos	Financiar
C6 Evaluación	*0*			Septiembre		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6

Niveles de logro de la acción

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

En relación al diagnóstico se concluye que hay coincidencias en relación al problema insatisfactorio nivel de logro en convive democráticamente dado que el al triangular los resultados los docentes desconocen mecanismos para planificar sesiones de aprendizaje que respondan a los estilos, ritmos, necesidades e interese de los estudiantes.

El empoderamiento del marco teórico en relación al liderazgo pedagógico, permite que directivo tenga herramientas para proponer alternativas de solución frente a las diversas situaciones problemáticas por las que atraviesa la institución educativa.

Que las acciones que se realicen en al ámbito interno de la institución educativa serán más técnicas y eficaces asumiendo los procesos de gestión escolar.

El sistema de intervención docente permitirá el fortalecimiento de las capacidades de los docentes a través del trabajo colegiado que convertirá al docente en líder de un equipo colaborativo con una función específica de un problema de la institución educativa

Los grupos de inter aprendizaje permitirán el compartir de experiencias exitosas en relación al aprendizaje de los estudiantes, permite al docentes vivenciar la elaboración de productos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Las pasantías permiten que el docente anfitrión l demuestre in situ a los docentes pasantes como en un contexto semejante ha logrado regular la conducta de los estudiantes con la aplicación de estrategias formativas

Referencias

Alarcón, R. (1980). Desarrollo y estado actual de la psicología en el Perú. Revista Latinoamericana de Psicología, 12, 205-235.

Antúnez, serafín (1999). El trabajo en equipo de los profesores y profesoras: factor de calidad, necesidad y problema. El papel de los directores escolares, España, 89-110.

Alonso y Gallego en Ramirez, Osorio 2008: 3.Centro de innovación educativa.

Bolivar, Antoni. 2010. ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? España, Granada : s.n., 18 de agosto de 2010.

Casassus, Juan. 1999. ¿Como liderar las Escuaelas? Santiago : Fundación Ford, 1999.

Conferencia Mundial sobre Educación. UNESCO. 1990. Paris : place de Fo n t e n oy, 1990. Satisfacción de las Necesidades Básicas. pág. 42.

Cuba, S. (2015). La chacana del modelo de escuela: Notas para una metodología de construcción participativa. Lima: ILLA- Soluciones Educativa.

Cuba, Sevro. 2016. Dirección Escolar. Lima : San Marcos, 2016.

Drucker, Peter. 2016. Liderazgo que Marca la Diferencia. Madrid : Profit, 2016.

Evaluación de programa en orientación educativa. Madrid. Pirámide http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-2015

Echevarriaza, María Paz y Rivarosa, Las pasantías del docente de ciencias desarrollo profesional como estrategia de formación. Argentina. Recuperado de: www.saece.com.ar/docs/congreso1/Echevarriarza.doc

GRAPHOPRINT (2000). Educación para Todos cumplir nuestros compromisos. Marco de Accion de Dakar. UNESCO. 2000 b. Francia : pág. 79.

Jerome Morrissey, El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos

Leithwood, Kenneth. 2009. ¿Cómo liderar las escuelas? Chile : Salesianos, 2009.

Lemus, Luis. (1998). Administración, Dirección y Supervisión de Escuelas. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. Argentina. pág. 36.

Marina Gómez Gallardo1 Julio César Macedo Buleje2. Profesora Asociada de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. E-mail: lgomezg@unmsm.edu.pe IIMPORTANCIA DE LAS TIC EN LA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR IMPORTANCE OF ICT IN REGULAR BASIC EDUCATION Luz.

Medina, M. (2007), MINEDU (2012). Rutas del aprendizaje del III Ciclo de EBR. Documento de trabajo. Lima. Recuperado de https://orientasare.wikispaces.com/file/view/La+asamblea+de+aula.pdf Articulo 90 de RD 1720/2007 de LODP

Ministerio de educación (2015). Guía para el trabajo docente con las familias del ciclo III de primaria.

Ministerio de educación (2016). Propuestas de lineamientos para la gestión convivencia escolar. Documento de trabajo .Lima

Ministerio de educación (2013).Orientaciones para directivos y tutores de primaria y secundaria. http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/02-bibliografia-comun-a-ebr-eba-y-etp/7-aprendiendo-a-resolver-conflictos-en-las-instituciones-educativas.pdf.

Ministerio de Educación (2013). Marco del Buen Desempaño Directivo. Lima : Navarrete, 2013.

Ministerio de Educación (2016). Recuperado de: http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-201

Ministerio de Educación Gobierno de Chile (2015). Decreto N°83/2015. http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf

Muñoz, L. (2011). Clima del aula para favorecer aprendizajes. Perú. USIL.

PCM. 2003. Ley General de Educacion. Diario el peruano. 17 de Julio de 2003, pág. 36

Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe PRELAC. Modelo de Acompañamiento .apoyo, monitoreo y evaluación del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Recuperado:.http://www.minedu.gob.pe/soportepedagogico/pdf/GuiaMaestros/GuiaCicloIII.pdf.

Sanz, R (1996), MINEDU (2017) Texto del Módulo 3: Participación y clima institucional

Unesco. 2014. El desarrollo sostenible comienza por la educación. Francia : Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2014. pág. 24.

Sep (2009). Consideraciones para el trabajo colegiado. México: Autor

Anexos

ANEXO 1

MATRIZ DE COHERENCIA

<table>
<tr><td colspan="2">Problema
Insatisfactorio nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en la competencia convive democráticamente del nivel primario de la I.E. “José Olaya Balandra”</td><td colspan="2">Propuestas de solución
Título: Sistema de intervención docente para la mejora de la Convivencia Democrática en la Institución Educativa Publica “José Olaya Balandra”

Objetivo General: Elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en la competencia convive democráticamente del nivel primario de la I.E. “José Olaya Balandra”.</td></tr>
<tr><th>Causa</th><th>Efecto</th><th>Objetivo Especifico</th><th>Estrategia</th></tr>
<tr><td>C1 Planificación descontextualizada respecto de intereses, estilos y ritmos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes</td><td>E1 sesiones de aprendizaje que no logran los propósitos del aprendizaje</td><td>OE 1 Planificar las sesiones de aprendizaje considerando los intereses ritmos , estilos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes mediante los grupos de inter aprendizaje para lograr los propósitos de aprendizaje</td><td>E1 Grupos de Inter aprendizaje
Potenciar la investigación e innovación pedagógica en los docentes del nivel primario en torno a los intereses, estilos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</td></tr>
<tr><td>C2 Monitoreo y Acompañamiento poco eficaz</td><td>E2 Docentes con prácticas pedagógicas rutinarias</td><td>OE 2 Aplicar estrategias diferenciadas de monitoreo y acompañamiento pedagógico mediante el trabajo colegiado para desarrollar practicas innovadoras.</td><td>E2 Trabajo Colegiado
Monitoreo y acompañamiento permanente
Capacitación Directivos y docentes
Observación entre pares</td></tr>
<tr><td>C3 Uso inadecuado de estrategias para la solución de conflictos.</td><td>E3 Clima inadecuado para los aprendizajes.</td><td>OE 3 Aplicar estrategias que regulen la conducta de los estudiantes mediante las pasantías para generar un clima adecuado para los aprendizajes</td><td>E3 Pasantías
Promover la convivencia democrática
Asamblea del aula
Juegos de roles.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Meta: El 80% de estudiantes de primaria mejoran su nivel de logro en la competencia convive democráticamente</td></tr>
</table>

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 2

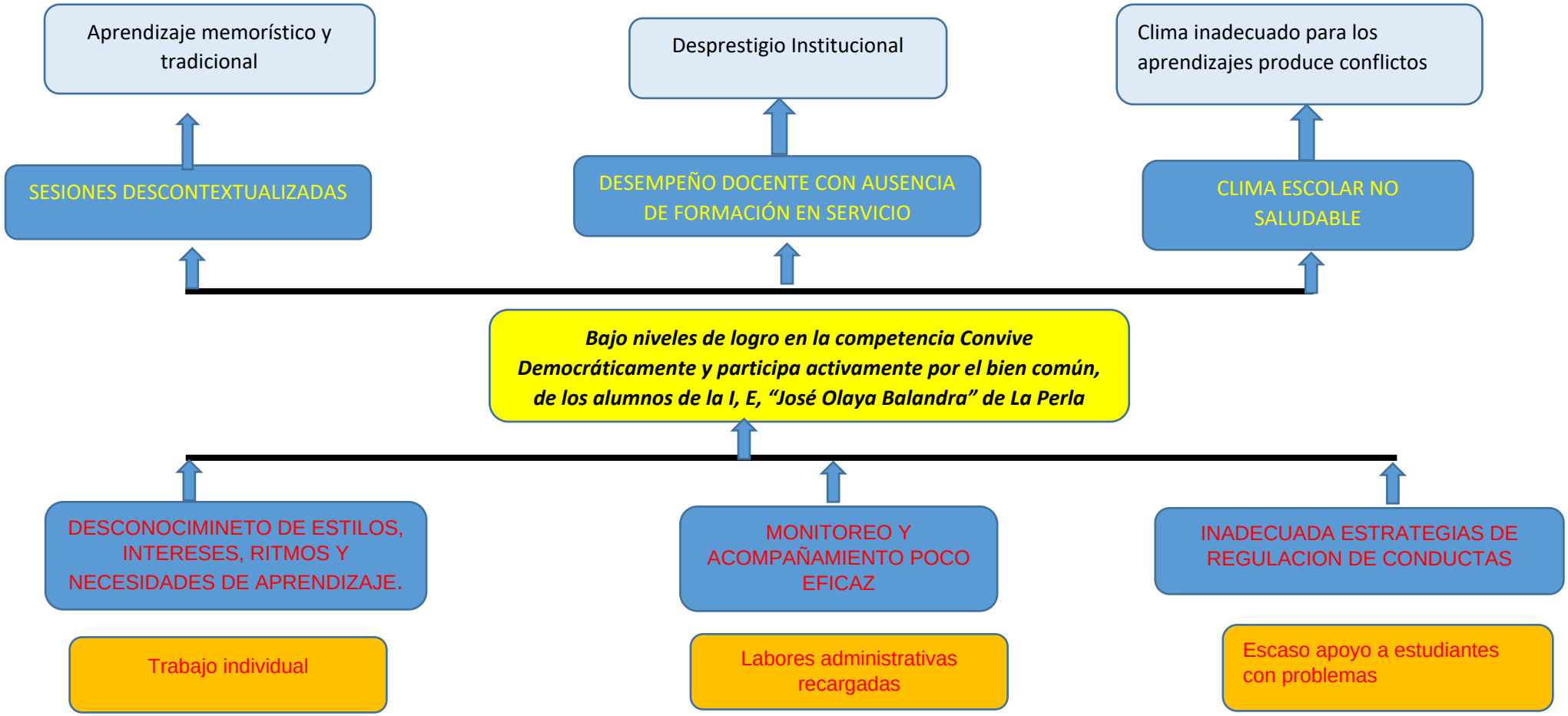
MATRIZ DE CATEGORIA Y SUB CATEGORIAS

CATEGORIA	LO QUE PIENSAN LOS DOCENTES	SOPORTE TEORICO	CONCLUSIONES PRELIMINARES
PLANIFICACION CURRICULAR SUBCATEGORIA: SESSION DE APRENDIZAJE	Difícil de poder contextualizar las sesiones de aprendizaje.	Currículo nacional de educación básica 2016. En las orientaciones menciona que los docentes deben caracterizar a sus estudiantes considerando los ritmos de aprendizaje como la necesidad de formación, los estilos de aprendizaje y los intereses de los estudiantes (2015).	Los docentes deben ser fortalecidos en la atención diferenciada considerando los ritmos, estilos, necesidades e intereses de los estudiantes.
ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SUBCATEGORIA Trabajo colegiado	Solo se reúnen los mismos y que solo aporta lo mismos y otros no, sin preocuparse del bien común.	Subsecretaria de Educación Superior (2015) Menciona que los trabajos colegiados nace de un profundo análisis de los docentes , para determinar sus fortalezas y debilidades, la Luego de ellos se caracteriza los problemas de la escuela para determinar que docente liderara la solución de el mismo estableciendo equipo colaborativo	Algunos docentes tienen deseo de participar, pero otros no, se debe potenciar el protagonismo como revaloración docente y establecer un liderazgo compartido, desde los problemas que asume la escuela hasta la solución de los mismos.
CLIMA ESCOLAR SUBCATEGORIA Estrategias formativas	No se puede cambiar el clima debido a que la zona que nos encontramos, padres, tíos, vecinos, es o tienen relación con la delincuencia, por lo tanto, los niños copian esos patrones.	Chaux (2011), menciona que uno de los principales elementos de la buena convivencia es que los docentes tengan altas expectativas , que se aplique la retroalimentación de manera efectiva, se establezca medida reguladora , acciones reparadoras, evalué los acuerdos periódicamente	Es necesario reformular el pensamiento de los docentes que pese a tener esta necesidad extrema a la relación de la violencia si se puede regular la conducta de los estudiantes ya que hay docentes que han logrado en las mismas condiciones.

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 3

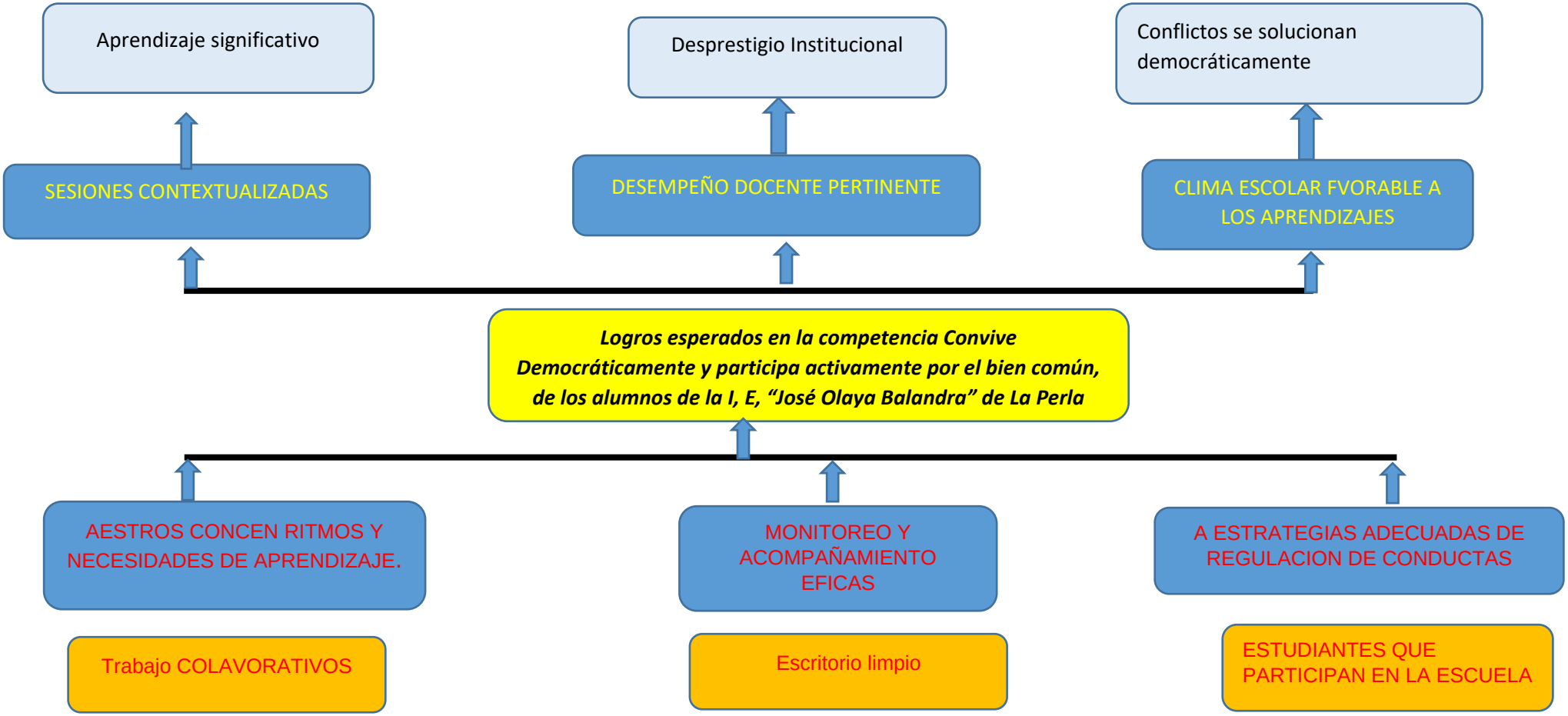
EL ÁRBOL DE PROBLEMA



Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 4

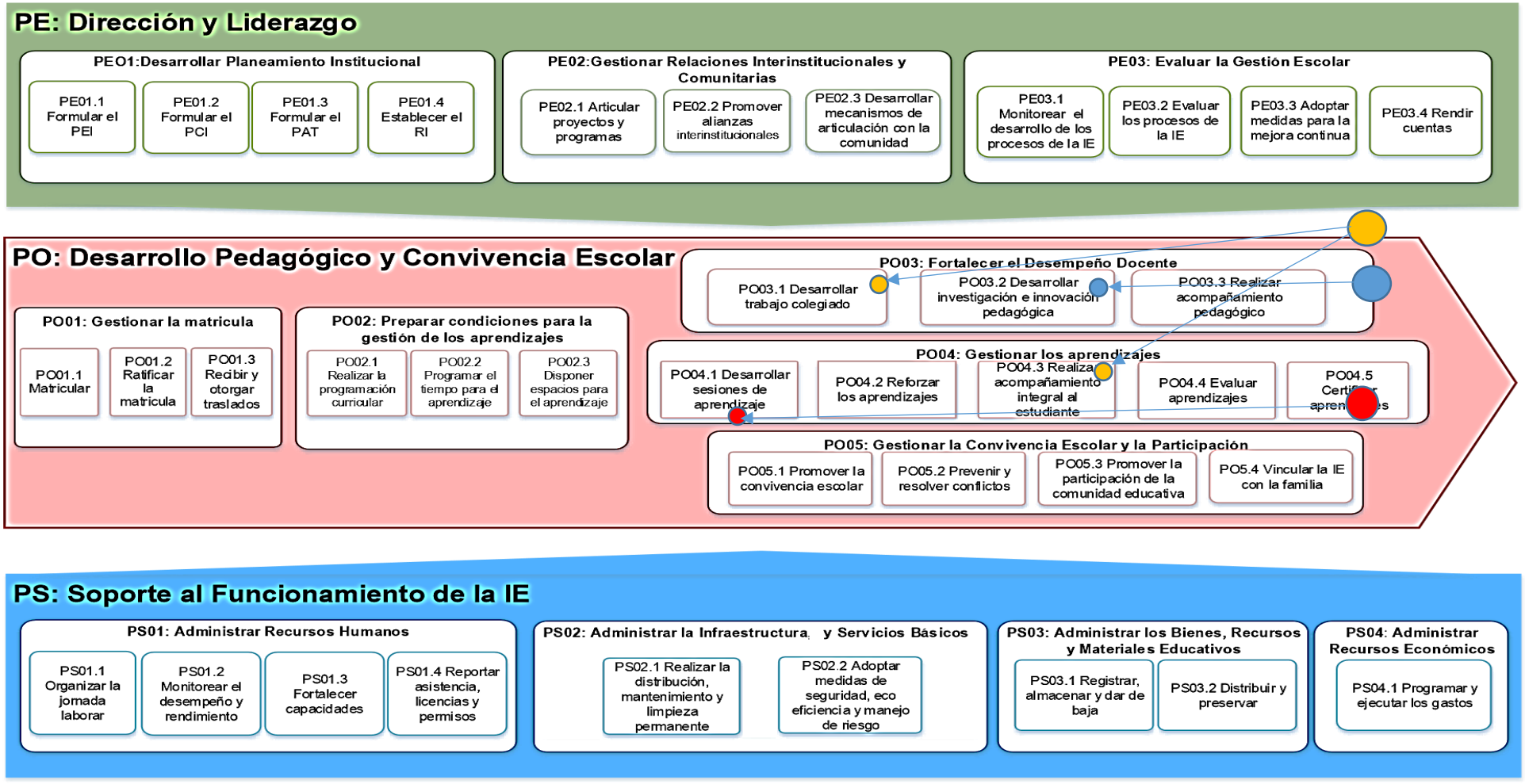
EL ÁRBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 5

MAPA DE PROCESOS



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

ANEXO 6

FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL

NRO	CONDUCTA	N° DE CASOS	EVIDENCIAS	REGISTRADO
1	Amenazar a sus compañeros			
2	Insulta			
3	Enfrentamiento en el aula			
4	Conducta xenófoba			
5	Faltar el respeto			
6	Pelearse			
7	Escaparse			
8	desobedecer			
9	Conducta Sexista			
10	Impedir Trabajar			
11	Hacer ruido en clases			
12	Estropear el Material			
13	Interrumpir			
14	Burlarse de la opinión de los demás			
15	Desordenar			
16	Tirar Cosas			
17	Salir del aula en horas de clave			
18	Permanecer en áreas no autorizadas			
19	Hacer bulín virtual			
20	Hacer bulín			

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 7

CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES

Encuesta a docentes

Profesor:

1.- ¿Qué criterios toma usted al elaborar sus sesiones de aprendizaje?

2.- ¿Cuándo programa lo hace en equipo por grados y ciclos?

3.- ¿Participa Usted en las Reuniones de Programación realizando aportes?

4.- ¿Conoce los estilos, intereses y necesidades de sus estudiantes?

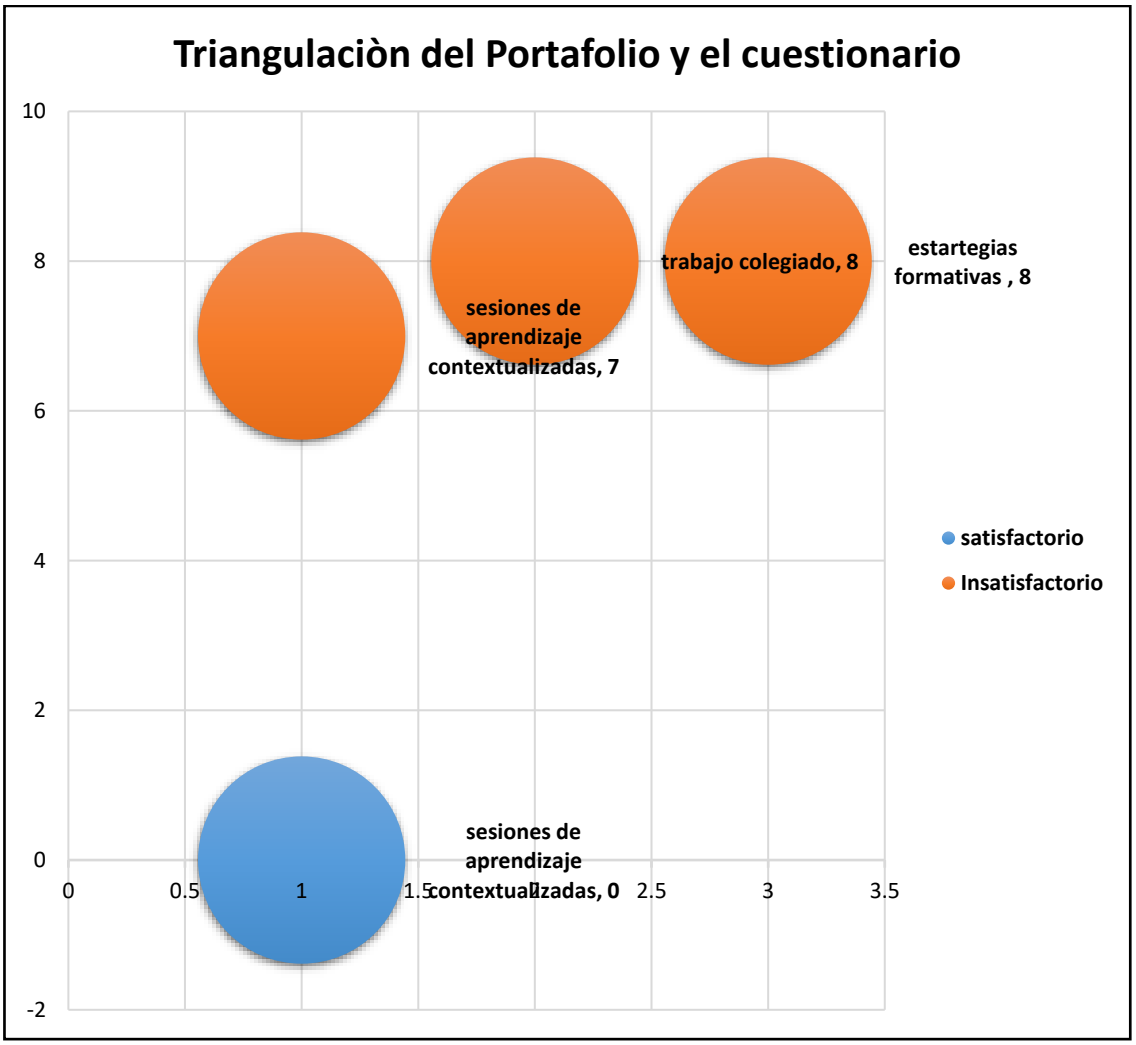
5.- ¿Cómo es el clima escolar en el aula?

6.- ¿Qué estrategias de solución de conflictos usa usted con sus estudiantes?

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 8

TRIANGULACIÓN DE INSTRUMENTOS APLICADOS

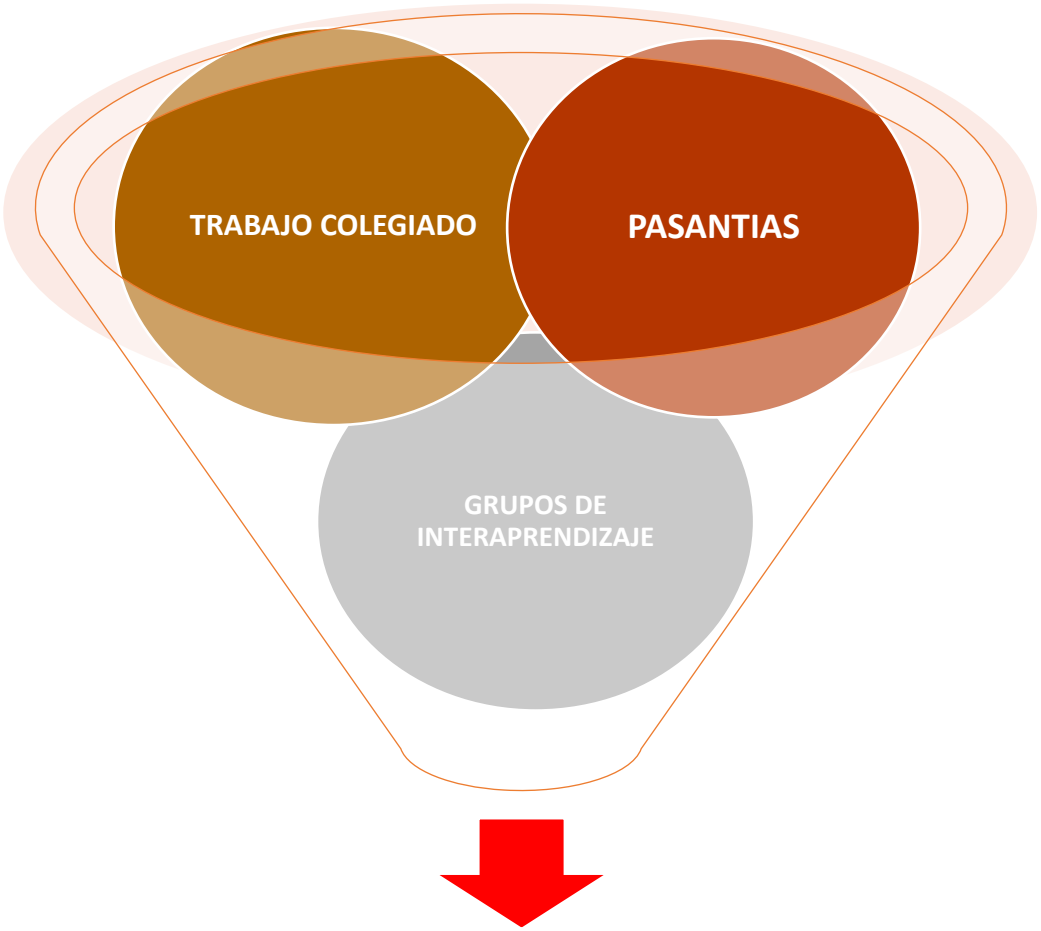


Resultados de la triangulación entre el portafolio y el cuestionario

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 9

SISTEMA DE INTERVENCIÓN DOCENTE PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES



Sistema de Intervenciòn Docente para la mejora de los aprendizajes

Fuente: Elaboración propia.