UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

ELEVAR LA GESTIÓN DEL NIVEL DE LOS APRENDIZAJES EN COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUETA SAMANEZ DE HERMOZA DE TOCAS

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

MIGUEL ÁNGEL RIVERA GALINDO

Asesora:

Rudecinda Ccoyllar Quispe

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen 3
Introducción 4
Desarrollo
Identificación del problema 5
Contextualización del problema 5
Descripción y formulación del problema 5
Análisis y resultados del diagnóstico 7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico 7
Alternativas de solución del problema identificado 9
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores 10
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas 10
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema 11
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción 12
Conclusión 15
Referencias 16
Anexos 17

Resumen

Este presente trabajo académico propone el problema BAJA GESTIÓN DEL NIVEL DE LOS APRENDIZAJES EN COMPRENSIÓN LECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUETA SAMANEZ DE HERMOZA DE TOCAS; se observa a docentes con escasa aplicación de estrategias adecuadas en la lectura de textos, siendo un proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional, rutinaria cuyos resultados se reflejan, en los resultados de la evaluación censal, con indicadores previo al inicio 44,6, en inicio 35,7, en proceso 19,6 y en satisfactorio 00,0. Por lo tanto uno de los objetivos es fortalecer el manejo de estrategias para comprender la lectura. Para sustentar el problema priorizado menciono a Viviane Robinson en la tercera dimensión planificación, coordinación, evaluación de la enseñanza y del currículo, además refiero en el Marco del Buen Desempeño Directivo, en su dominio 1 gestión de las condiciones para las mejoras de los aprendizajes de los estudiantes. Incluso se viene realizando actividades con el PO04, denominado gestionar los aprendizajes. El tratamiento que se ha realizado es la aplicación de una encuesta a los docentes y estudiantes en una guía de entrevista, lo cual nos permitirá mejorar el problema, fortaleciendo las estrategias de comprensión lectora en los docentes para mejorar los niveles de logro de los estudiantes.

Introducción

El Plan de Acción: **ELEVAR LA GESTIÓN DEL NIVEL DE LOS APRENDIZAJES EN COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUETA SAMANEZ DE HERMOZA** del Centro poblado de Tocas, distrito de Colcabamba, se desarrollara en el marco de la Especialización en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico la misma que se encuentra ubicada en zona rural.

Los resultados de las distintas pruebas usadas en los últimos años han demostrado bajo nivel de comprensión lectora de los alumnos, por ello no les permite generar aprendizajes significativos y desarrollar las capacidades de comprensión lectora; creándose en un problema. A partir de esta verdad se priorizo este problema: BAJA GESTIÓN DEL NIVEL DE LOS APRENDIZAJES EN COMPRENSIÓN LECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUETA SAMANEZ DE HERMOZA; sin embargo, existen potencialidades, entre ellos tenemos al equipo directivo que se viene esforzando para cambiar actitudes en los docentes, estudiantes y padres de familia, también existe disposición para mejorar con liderazgo pedagógico.

Los referentes teóricos que señalo a continuación nos ayudaran a mejorar en la comprensión lectora de nuestros estudiantes, según Donoso (citado por cabrera, 1994), Cervera y Alcázar (2006) señala al docente como elemento destacado en el aprendizaje lector, Leopoldina; Ribeiro y Santos 2014p.6) precisa a estudiantes con talentos y aptos para alcanzar niveles de aprendizajes satisfactorios, con el enfoque por competencias; Cabrera (1994) expresa que son varios los factores relacionados al aprendizaje de la lectura. Ejemplo: factores lingüísticos, cognitivos, motrices, sensoriales, emocionales, ambientales y escolares. Por lo tanto la interacción entre el estudiante y el maestro es determinante en el aprendizaje del lector, además es de gran importancia trabajar en colectivo, tomando en cuenta todos los actores escolares, enfatizando el buen clima institucional.

Desarrollo:

Identificación del problema

El problema está referido sobre BAJA GESTIÓN DEL NIVEL DE LOS APRENDIZAJES EN COMPRENSIÓN LECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUETA SAMANEZ DE HERMOZA del Centro poblado de Tocas, distrito de Colcabamba, provincia de Tayacaja, región de Huancavelica, comprensión de la UGEL de Tayacaja. Con el propósito de mejorar los niveles de logro en sus aprendizajes de los estudiantes en las diferentes áreas de estudio y con el compromiso de la comunidad educativa.

Contextualización del problema

En la Institución Educativa Enriqueta Samanez de Hermoza, ubicada en la Avenida San Julián s/n. en el centro poblado de Tocas, distrito de Colcabamba, provincia de Tayacaja, región de Huancavelica; geográficamente se encuentra en la cordillera de los andes a 2 900 metros sobre el nivel del mar aproximadamente, rodeado de campos agrícolas, cuya producción es maíz, papa, alverjas, habas y ganadería en poca escala, a estas actividades económicas se dedican la población de Tocas. El contexto social es bilingüe, predomina el quechua Chanca. De acuerdo a estadísticas se tiene el 60% de analfabetos, el otro porcentaje de la población son letrados con primaria y secundaria. En la cultura practican la danza de tijera, la fiesta del Santiago, bautizos, matrimonios, por otro lado se viene incrementando las sectas del cristiano evangélico. Los padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos, apoyan en las actividades extra curriculares, participan en los talleres de escuela de padres de familia.

Debe señalarse, que la institución educativa fue creada con R.D. 087-1992 y construida el local escolar con material rustico en el terreno donado por el señor Renato David Hermoza Velásquez. El terreno tiene una extensión de siete mil ochocientos metros cuadrados, en la actualidad cuenta con dos pabellones modernos de material noble cada uno tiene seis aulas, un ambiente de uso múltiple, sala de profesores, sala de computo, laboratorio, dirección, también cuenta con servicios de luz, agua, desagüe. Además se tiene el servicio de cuatro vigilantes, para cuidado del local escolar, tres personales de mantenimiento, secretaria, administrador, apoyo pedagógico, CIST. La institución educativa atiende una población de 221 estudiantes entre varones y mujeres. Su plana de docentes es de veinticuatro, con diferentes especialidades, comprometidos con metas trazadas para la mejora de los aprendizajes, con el soporte emocional del Psicólogo. Cabe resaltar, que la

Institución cuenta con alianzas estratégicas con DEMUNA, SUB PREFECTURA, POLICIA NACIONAL, DEFENSA CIVIL, PUESTO DE SALUD, MUNICIPIO DISTRITAL DE COLCABAMBA, POSTA MEDICA DE LA LOCALIDAD. Teniendo acuerdos de apoyo en beneficio de los estudiantes, como charlas, capacitaciones, talleres, durante todo el año escolar. Frente a esta realidad el grupo destinatario de intervención es el equipo directivo, docentes, padres de familia y estudiantes, porque son parte del problema en el uso adecuado de estrategias en comprensión lectora, en algunos casos con enseñanza tradicional, abuso del facilismo sin plantear el propósito en la sesión de aprendizaje, también se observa el escaso apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos. Debido a esto, estudiantes pasivos, sin iniciativa propia, con bajo nivel de comprensión lectora. Si bien es cierto, que la práctica pedagógica viene progresivamente tomando matices de una escuela por competencias, es evidente que se encuentra en proceso.

El perfil directivo con liderazgo pedagógico en el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDr), gestionar las condiciones que garanticen los aprendizajes de calidad en los estudiantes, logrando la participación de toda la comunidad educativa, promoviendo un buen clima institucional, pues aún tiene limitaciones por dedicarse más a la parte administrativa; con respecto al monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente es muy escaso solo acumula información, pero, el acompañamiento es incompleto, en algunos casos se deja de hacer y en otro solo se da recomendaciones sin aplicar el enfoque critico reflexivo.

Descripción y formulación del problema

En la institución educativa “Enriqueta Samanez de Hermoza” del nivel secundaria, después de realizar un análisis expresado en el PEI, PAT, en la ECE 2015-2016, se prioriza el problema **Baja gestión del nivel de los aprendizajes en comprensión lectora de la Institución Educativa Enriqueta Samanez de Hermoza**, dicho problema se vincula con el proceso de gestión curricular siendo este, el principal accionar de la institución hacia el desarrollo de sus competencias del estudiante, por ello se busca optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje referido a la comprensión lectora con la participación de la comunidad educativa. Por lo tanto, es de vital importancia revertir dicho problema con el objetivo de buscar mejora en los niveles de logro más satisfactorios, con la aplicación de estrategias más pertinentes por parte de los docentes.

Los criterios que se tomaron para priorizar el problema fueron por votación para empezar, se diagnosticó varios problemas por mayoría de votos por los docentes y el de mayor

incidencia fue **bajo nivel en comprensión lectora**. Por lo tanto el plan de acción busca que los docentes mejoren sobre estrategias para la comprensión lectora; mejorar los aprendizajes de los pupilos en las diferentes áreas. Desde el liderazgo permite tener un acercamiento a los docentes para asesorarlos y fortalecer la práctica pedagógica del maestro, a través del colegiado colaborativo y en un clima conveniente donde la comunidad educativa participe para optimizar los niveles de logro en comprensión lectora.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El bajo nivel en comprensión lectora de la Institución Educativa "Enriqueta Samanez de Hermoza" materia del plan de acción nos permitirá mejorar el nivel de comprensión lectora y la calidad educativa, en este plan se profundiza la problemática y reforzar la práctica de los docentes en la Institución Educativa, planteando objetivos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI); mejorar el nivel de lectura de los estudiantes proponiendo estratégicas metodológicas y realizando diversas lecturas en toda las áreas de estudio, por lo tanto se tiene maestros comprometidos y capacitados con el fin de cambiar.

Para sustento de la problemática priorizada se menciona a Viviane Robinson en la tercera dimensión planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza, a través de la participación de los docentes en un espacio seguro, también se vincula con el Marco del Buen Desempeño Directivo, en su Dominio uno a la mejora de los aprendizajes como condición y la competencia uno saberes de los procesos pedagógicos a partir de ello se realiza la planificación curricular, tanto la convivencia armoniosa y las características de los alumnos influyen para el logro de los aprendizajes, Dominio dos se refiere al a mejora de los aprendizajes a partir de los procesos pedagógicos, en su Competencia seis se alcanza las metas trazadas en el aprendizaje a partir de un acompañamiento sistemático del desempeño docente, desde una reflexión conjunta. Con los compromisos de gestión escolar, Compromiso uno: Aprobación de los aprendizajes por los discentes de la institución educativa; también el Compromiso 4: Trata sobre el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica del docente en la Institución Educativa, el Compromiso 5: se refiere sobre gestión de la convivencia escolar en la institución, todo ello nos admitirá mejorar el nivel y la calidad de comprensión lectora de los estudiantes planteando diferentes estrategias metodológicas y desarrollando textos diversos en toda las áreas,

para ello debemos contar con docentes comprometidos y capacitados capaces de buscar el giro de mejorar.

Implementación del trabajo colegiado para elevar la gestión de los aprendizajes en comprensión lectora. Según **Cabrera (1994)**, expresa que las interrelaciones de los docentes con sus estudiantes es una de las condiciones más impactantes para la comprensión de los textos que leen esto es uno de los factores determinantes, por otro lado los elementos motrices sensoriales, ambientales y escolares influyen en la comprensión, donde destaca el profesor como factor más importante en el aprendizaje.

Díaz Barriga (2000), quien dice lo siguiente: la comprensión de la lectura es una actividad planificado porque el lector reconoce sus capacidades y limitaciones de memoria, y sabe que debe realizar usando y organizando sus recursos y herramientas cognitivas en forma admirable y modificable, el producto de su comprensión de la información sobresaliente del texto puede verse sensiblemente reducida o no lograrse.

Se afirma que, la comprensión de textos es la interacción entre al autor y el lector al aplicar estrategias de comprensión lectora permite desarrollar habilidades para ejecutar una actividad de este índole.

Harris y Hodges (1981). La teoría esencial de comprensión está basada en las habilidades del proceso de comprensión que es posible de enseñar. El hecho de enseñar a un estudiante estas facetas de la comprensión mejora, en teoría, el proceso global de comprensión.

Relacionado a las capacidades, podemos visualizar que algunos docentes continúan con su práctica pedagógica tradicional, con poco dominio de las TICs y escaso uso de materiales educativos, los cuales son soportes para afrontar los retos de enseñanza aprendizaje en nuestros tiempos.

Las causas que generaron el problema fueron, Docentes con escaso dominio de estrategias para la comprensión lectora, aspecto transversal en las diferentes áreas de estudio, en la dimensión curricular que trae como consecuencia estudiantes con bajos resultados en su aprendizaje, mientras que en la dimensión MAE, ha generado fue el Limitado monitoreo y acompañamiento en su práctica pedagógica por parte del directivo, en consecuencia docentes con prácticas pedagógicas tradicionales y en la dimensión convivencia escolar ha generado un Clima emocional desfavorable en el aula, lo cual influye en los aprendizajes de los estudiantes

Resultado del diagnóstico

Se ha utilizado la técnica de entrevista a 5 docentes, el objetivo fue establecer respuestas de los docentes respecto a su práctica pedagógica y de las acciones de acompañamiento que recibieron del equipo directivo.

Los instrumentos aplicados son las **Guías de entrevista** focalizadas, basadas en preguntas y orientadas a que permitan conocer los aspectos o categorías seleccionadas. Los materiales educativos y el manejo del tiempo, nos permite conocer estrategias de comprensión lectora, de la información recogida, por medio de los instrumentos de recolección de datos, se han diseñado para docentes y estudiantes, porque considero que el problema a validar radica en su práctica pedagógica y en el aprendizaje de los estudiantes. Aplicados los instrumentos de entrevista por muestreo, las fichas de entrevista fueron elaboradas con preguntas según el problema.

Entrevista: Se refiere a entrevistas por lo general a dirigir sobre un tema, en la que el entrevistador intenta mostrar las experiencias de la persona a la que entrevista sobre el tema en cuestión, así como las ideas, creencias, actitudes, efectos y practicas vinculados a él. Merlino (2009) sostiene: "la técnica de estudio cualitativa más utilizada, entre los investigadores sociales, es la entrevista en profundidad". En suma, se trata de poner en realce los significados del tema y se van conectando entre sí (p.140).

Podemos concluir con el Análisis de las preguntas en: **Gestión Curricular.** Los resultados después de haber aplicado la entrevista a los docentes fueron: con respecto a la primera pregunta **¿Cómo docente que estrategias empleas para lograr una mejor comprensión lectora en tus estudiantes?** Sobre esta pregunta los docentes respondieron de diferentes maneras y se consideró la necesidad de realizar lecturas de manera continua, seleccionando diferentes textos.

La segunda pregunta fue planteada de la siguiente forma **¿Cuáles son las técnicas o estrategias que utilizas para mejorar los hábitos de lectura en tus estudiantes?** La respuesta se concluye, leer rápido, maximizar la comprensión, hacerlo uno por semana, si es posible varios días por semana, lo más importante es disfrutar de la lectura y adquirir el hábito de leer y comprender.

La tercera pregunta **¿Cómo aplica el enfoque comunicativo textual en su sesión de aprendizaje, para mejorar la capacidad en comprensión lectora de sus estudiantes?** los docentes manifestaron que los recursos para la comprensión lectora en las rutas de

aprendizaje, se debe realizar talleres de motivación para promover hábitos de lectura y debe responder a las necesidades e intereses de los estudiantes para comunicarse de manera eficaz, enseñar adecuadamente es responsabilidad de todo los docentes. .

En lo que respecta a la cuarta pregunta correspondiente al MAE **¿Cuándo te monitorea y acompaña el equipo directivo en el desarrollo de tu sesión de aprendizaje, como te orienta sobre la aplicación y manejo de procesos didácticos y técnicas a nivel de comprensión lectora con sus estudiantes?** Los docentes manifiestan que hay carencias de estrategia para mejorar la comprensión lectora durante el monitoreo y acompañamiento, es necesario realizar talleres de interaprendizaje con el objetivo de mejorar el nivel satisfactorio de comprensión lectora a través del monitoreo y acompañamiento.

En convivencia Promover un clima emocional favorable en el aula de toda la comunidad educativa; a través de trabajo colegiado con los docentes para elevar el nivel de logro satisfactorio de los aprendizajes en comprensión lectora

Alternativas de solución del problema identificado

Para cambiar este problema se debe ejecutar un plan lector participativo, donde la comunidad educativa participen en su elaboración con responsabilidad según las necesidades e intereses de los estudiantes. Los docentes de todas las áreas deben fomentar el hábito de leer y desarrollar el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, entregándoles textos de su preferencia de acuerdo al tema a estudiar en clase, los padres de familia deberán proveer espacios y tiempo para que sus hijos puedan leer y lograr el hábito por la lectura, desde la casa también los padres deberían fomentar y practicar la lectura con sus hijos. Se debe realizar jornadas de reflexión con los docentes en talleres de capacitación sobre la aplicación de estrategias en comprensión lectora. El equipo directivo debe propiciar talleres de fortalecimiento en lectura frente a los estudiantes con el propósito de mejorar los niveles de logro en sus aprendizajes.

Propiciar un plan de monitoreo exclusivamente en comprensión lectora con la participación de los docentes, con desempeños transparentes para evaluar la actividad desarrollada, incluso se debería considerar en el plan lector.

Dimensión Gestión Curricular

Para fortalecer el manejo de estrategias en comprensión lectora se ha considerado las siguientes acciones. 1. Realizar talleres de sensibilización en grupos de interapreendizaje para fortalecer el empoderamiento en el manejo de estrategias en comprensión de textos.

2. Ejecutar talleres pedagógicos para planificar sesiones de aprendizaje utilizando estrategias en comprensión lectora.

Realizar Trabajo diferenciado que fortalezca el desarrollo cognitivo de los estudiantes implica darles un espacio en especial a los estudiantes con mayores dificultades. En las investigaciones sobre los factores de una enseñanza eficaz Murillo (2016) señala que el docente destine su tiempo no lectivo a tareas relativas con la enseñanza (preparar exámenes, las lecciones, atención a los estudiantes, a sus familias, etcétera) impacta positivamente sobre el desarrollo cognitivo de los estudiantes (p.485). Ello implica que los docentes deben tener un espacio que involucre atender a los estudiantes mejoren sus resultados de aprendizaje. Por ello, dentro del plan de acción se plantea un trabajo diferenciado y sesiones de refuerzo que sede la gestión se implemente e la escuela, esta acción es parte de la dimensión referida a la Gestión Curricular como parte de la alternativa que se propone en el fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje en la institución educativa.

Dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica docente.

Es necesario y urgente implementar permanentemente el monitoreo y acompañamiento al docente en el uso de estrategias en comprensión lectora a través de las siguientes acciones

1. Realizar visitas de aula para ejecutar el monitoreo y acompañamiento al docente en el buen uso de estrategias de comprensión lectora y a la vez realizar un dialogo reflexivo.
2. Ejecutar la sistematización de la práctica pedagógica sobre la aplicación de estrategias para comprender la lectura de un texto.

Al enfocar esta actividad propia de directivos, docentes quienes desde su condición de líderes pedagógicos, realizan esta práctica considerada como segunda más importante siguiendo en orden de prelación a la labor que ejercen nuestros docentes en el aula, que conduce al logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes (MINEDU, 2008), para cuya identificación es necesario separar sobre su importancia y practica sistémica y técnica, culminando con una autorreflexión con el docente para incentivar que sus estudiantes aprendan más y se inserten a la sociedad con mayores posibilidades de éxito (Murillo y Román, 2010).

El monitoreo de la práctica pedagógica es el “proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos producidos en el aula y la institución educativa” (MINEDU, 2013, p. 13); en ese sentido es necesario recoger información sobre el ejercicio docente

en la formación de la competencia de comprensión de textos en los discentes para reconocer logros y aspectos complicados a ser considerados en el Plan de Acción. Es así que, el monitoreo es un proceso que permite tomar decisiones para mejorar los aprendizajes. Está considerado en el Marco Del Buen Desempeño Directivo en dos dominios: a) En **gestión de la mejora de los aprendizajes como una condición** y b) en **orientación la mejora de los aprendizajes a través de las orientaciones pedagógicas**.

El directivo, monitorea el uso efectivo del tiempo, los materiales educativos y el clima en el aula, que generan condiciones para el aprendizaje, así mismo la atención de las necesidades de aprendizaje específicas aplicando recursos metodológicos en función a los estándares de aprendizaje. (Minedu, 2014)

El acompañamiento pedagógico

Debido a la relación entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico, a veces se suele confundir uno con otro, para tener claro se presenta la siguiente definición de acompañamiento pedagógico “Es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica” (MINEDU, 2017, p.10) El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación centrada en la escuela. El propósito es mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de los estudiantes, padres de familia, equipo directivo, dentro del marco de las competencias propuestas por el Proyecto Educativo Nacional.

La evaluación pedagógica del desempeño docente

Para Valdez (citado por Minedu, 2017), señala que la evaluación del desempeño docente es una acción desde el enfoque crítico reflexivo, promueve compromisos de mejora y formación continua en pos del profesionalismo docente. Dicha evaluación está bajo las normas de cumplimiento de los objetivos del Marco del Buen Desempeño Docente, situación que incita a mejorar el desempeño docente hasta lograrlo.

Terminamos con el clima institucional, para saber si la práctica de habilidades sociales es un soporte para la gestión de los aprendizajes, así como dentro de la práctica pedagógica es importante la práctica de estas habilidades, luego nos precisen cómo es el

comportamiento de los estudiantes durante la clase y de qué manera el docente regula el comportamiento de sus estudiantes en el aula.

Dimensión de Convivencia escolar

Se debe promover un clima emocional favorable en el aula, realizando círculos de interaprfendizaje sobre el conocimiento del clima emocional en el aula para promover confianza y seguridad. 2. Realizar talleres de habilidades interpersonales y de motivación a través de trabajos colegiados con docentes para elevar el logro satisfactorio de los aprendizajes de los estudiantes. Construir una relación de respeto mutuo, solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa sin violencia entre los diferentes actores de la comunidad.

Sin embargo Ortega (2007), sostiene que la resolución de conflictos aplicando una comunicación asertiva y horizontal favorece una convivencia armoniosa, una convivencia que nos orienta a vivir con otros bajo normas de conducta que permite la aceptación del grupo.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Realizar un trabajo diferenciado que fortalezca el desarrollo cognitivo de los estudiantes implica darles un espacio especial a los estudiantes con mayores dificultades en comprensión de lectura.

Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

Hord (1997), menciona que las Comunidades Profesionales de Aprendizaje son grupos de profesionales de la Institución Educativa, que se conforman con el objetivo de su progreso permanente de su experiencia en la enseñanza – aprendizaje atreves de la aportación del personal en acciones del progreso profesional, quienes participan una instrucción escolar que produce el aprendizaje de los estudiantes mediante la instalación de valores, normas y expectativas compartidas entre los docentes teniendo una visión compartida centrado en el aprendizaje, reflexión de su práctica docente y el trabajo colaborativo.

Las comunidades profesionales de aprendizaje son aprovechadas por los docentes para intercambiar experiencias y desarrollarse profesionalmente y mejorar su práctica pedagógica además propiciar un clima institucional adecuado.

Wagner y Kegan (2006) manifestaron algunos elementos para asegurar el funcionamiento de los Comunidades Profesionales de Aprendizaje con el fin de fortalecer la escuela para una mejora continua. Primero se realiza un diagnóstico para evidenciar los factores críticos y fortalezas luego, elaborar una visión compartida por la mejora de una educación integral.

Dimensión Gestión Curricular

Realizar Trabajo colegiado para cumplir ciertos procedimientos y realizar el diagnóstico de la comunidad educativa y tener reuniones planificadas para fortalecer el desempeño docente, además se debe propiciar el trabajo colaborativo.
En las investigaciones sobre los factores de una enseñanza eficaz Murillo (2016) señala que el docente destine su tiempo no lectivo a tareas relativas con la enseñanza (preparar exámenes, las lecciones, atención a los estudiantes, a sus familias, etcétera) impacta positivamente sobre el desarrollo cognitivo de los estudiantes (p.485). Ello implica que los docentes deben tener un espacio que involucre atender a los estudiantes mejoren sus resultados de aprendizaje. Por ello, dentro del plan de acción se plantea un trabajo diferenciado y sesiones de refuerzo que sede la gestión se implemente e la escuela, esta acción es parte de la dimensión referida a la Gestión Curricular como parte de la alternativa que se propone en el fortalecimiento de las comunidades profesionales de aprendizaje en la institución educativa.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

El monitoreo es:

> " El proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa" (Minedu, 2013, p. 13)

Es necesario recoger la información del desempeño docente en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos en los discentes para identificar logros y dificultades y ser atendidos en el Plan de Acción. Entonces, el monitoreo es un proceso busca tomar decisiones para la mejora de los aprendizajes. Se encuentra en el Marco DEL Buen Desempeño Directivo en dos dominios: a) la de gestión de las condiciones para la

mejora de los aprendizajes y b) la de orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. El directivo, monitorea el uso efectivo del tiempo, los materiales educativos y el clima en el aula, producen condiciones para el aprendizaje, así mismo la aplicación de estrategias en función a la competencia y a las capacidades a desarrollar teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje. (MINEDU, 2014, p.51)

El acompañamiento pedagógico. Debido a la relación entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico, a veces se suele confundir uno con otro, para tener claro se presenta la siguiente definición de acompañamiento pedagógico "Es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica" (MINEDU, 2017, p.10) El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación centrada en la escuela. El propósito es mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de los estudiantes, padres de familia, equipo directivo, dentro del marco de las competencias propuestas por el Proyecto Educativo Nacional.

La evaluación pedagógica. Para Valdez (citado por MINEDU, 2017) la evaluación de la práctica pedagógica del docente es "una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, practica, proyección desarrollo de la actividad y de la 26 profesionalización docente". La evaluación formativa de los docentes se focaliza en el nivel de cumplimiento de los objetivos del Marco del Buen Desempeño Docente en el momento, de manera que les impulsa a continuar trabajando hasta alcanzarlos.

Dimensión de Participación y Clima Institucional

Es construir un modelo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la comunidad.

En la escuela se desarrollan los procesos sociales, humanos, académicas además el desarrollo de competencias para convivir con los demás y solucionar los problemas.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Córdova, L. (2018), sobre la mejora de la comprensión lectora, aplicada a los estudiantes del ciclo cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Nº 14102 de Ejidos de Huan, en la Región Piura, en su trabajo Plan de Acción, cuyos objetivos fueron promover en sus maestros de educación primaria, se practiquen estrategias metodológicas adecuadas para acrecentar la comprensión lectora, así como que los materiales y recursos existentes en su plantel sean utilizados de manera adecuada y promover hábitos de lectura en sus padres de familia.

Concluye el directivo indicando la transversalidad de comprensión lectora, el que incluye en las otras áreas de aprendizaje sea negativa o positivamente. Igualmente indica que, pese a que los maestros estar empoderados de las estrategias adecuadas para la comprensión lectora, las utilizan esporádicamente. Y finaliza, que el uso de los recursos y materiales pese a su importancia no son determinantes en la comprensión que alcanzan los estudiantes.

Gestión Curricular.

El nombre de la experiencia se refiere al Círculo de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria por Joana Paola Vázquez Reyes en Veracruz 2016. **Objetivo general:** Busca Fortalecer las habilidades de comprensión lectora por medio de la utilización de círculos de lectura, dando un seguimiento de los avances por medio de una rúbrica de evaluación.

Primero se planteó reforzar las habilidades de comprensión lectora realizando círculos de lectura durante el proceso de aplicación de la estrategia, se pudo observar que el trabajo en los círculos de lectura, fueron de gran beneficio para ellos. En este sentido se pudo comprobar el incremento de comprensión por medio de una prueba de lectura al finalizar las sesiones, este ejercicio evaluaba tres aspectos comprensión lectora, manejo de la lengua y escritura, en este instrumento aplicado puede darme cuenta del incremento de sus habilidades de comprensión además, son hábiles dando su punto de vista acerca de lo leído, extraer ideas principales y personajes secundarios.

La experiencia 2 se refiere a la gestión directa en el trabajo colaborativo para mejorar la comprensión lectora. Según su autora Karola Laguna Chávez. Propuso como **Objetivos:** El proyecto de intervención tuvo como objetivo diseñar una estrategia de mejora para que las maestras de 6° grado amplíen y modifiquen, según sea necesario, las actividades generalmente utilizadas para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes, a través de la implementación de un proyecto basado en el trabajo colaborativo.

Logros/conclusiones:

- Al iniciar el ciclo escolar 2012-2013, al inicio existía una duda el porqué los estudiantes no comprendían lo que leían. Por que se se planteó determinar si existía realmente el problema. Una vez terminado el estudio de indagación como resultado se obtuvo la existencia de esta situación problemática, que era importante atender. También cabe resaltar que se tuvo que buscar diversas estrategias que coadyuven a la comprensión de textos leídos. Se elaboró estrategias para enfrentar el problema, con 6° grado, situación que se veía complicado porque los estudiantes en pocos meses iban a terminar primaria se necesitaba mejorar sus desempeños en la comprensión de textos. La situación permitió que los docenes desarrollaran estrategias de identificación de las ideas principales del texto leído, características de los personajes, deducir información relevante de causa efecto. Situación que ayudó para trabajar con los demás docentes de la institución realizando un proyecto. Para dicho proyecto el directivo invitó a que colaboraran aplicar diversas estrategias para que los estudiantes logren en un tiempo corto. Hecho que unió a docentes voluntarios, estuvieron dispuestos a ayudar.
  Como dice Antúnez (1999), Trabajo en equipo es asumir colaboración desde la dirección.

  El nombre de la experiencia: Se refiere a la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa “Nuestra Señora de Fátima” de Piura. y: Fernando Espinoza Tamaris de Piura – 2018, plantea el **Objetivo general**: Fortalecer las competencias docentes en la aplicación de estrategias de comprensión lectora y la mejora de su práctica para elevar el nivel de logro en las estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Nuestra Señora de Fatima” de Piura.

- **Objetivos específicos**
  a) Capacitar a los docentes en la aplicación de estrategias de comprensión lectora
  b) Promover el uso adecuado de los materiales educativos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Dimensión Participación y Clima Institucional

La Experiencia se refiere a la mejora de un clima emocional en el aula aplicar las habilidades comunicativas para resolver conflictos. Así lo plantea Montserrat Cortés Calderón y lo considera como Objetivo: Con esta experiencia aspiro incrementar mis capacidades profesionales realizando un estudio sobre las habilidades comunicativas de

carácter oral para resolver conflictos. Tiene la finalidad de la indagación como respuesta razonable y efectivo para un grupo de estudiantes. Además facilitar la reflexión crítica de su desempeño en aula como una autoevaluación.

CONCLUSIONES: El programa diseñado impulsa técnicas comunicativas que contribuyan al aumento de habilidades de escuchar y hablar en el aula para mejorar los aprendizajes.

Nombre de la experiencia: Los estilos de aprendizaje y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de Ate. UGEL N° 06 Ate- Vitarte. El Autor: Zárate Solano, Graciela Marilú de la UGEL N° 06 Ate- Vitarte. – 2015 presenta como **Objetivo general:** Decidirlos niveles de comprensión lectora y la vinculación con los estilos de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de UGEL N° 6 –Ate – Vitarte.

Primero. tal como se evidencia en el cuadro número 9, donde el 73,3% de los estudiantes encuestados cuyos estilos se encuentran en nivel medio, esto indica que no se lograron desarrollar cognitivos fisiológicos y afectivos que se evidencian cuando un individuo se enfrenta a situaciones de aprendizaje.

Nombre de la experiencia: “Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria” lo menciona Ana Cecilia Cubas Marrueto en Lima Perú 2007

Objetivo general: Prestar mayor atención a las variables internas y subjetivas que pueden estar incidiendo en el nivel de comprensión lectora de los discentes.

Resultados y conclusiones: En un primer momento se utilizó estadística descriptiva para analizar los resultados obtenidos de los participantes en la prueba de comprensión lectora y dificultad lingüística gradual y en la indagación de actitudes hacia la lectura.

Asimismo, un resultado del análisis de datos estadísticos tanto descriptivo como inferencial, se observa que, las actitudes hacia la lectura no influyen en la comprensión lectora que logran los niños y niñas.

Todas las experiencias nos sirven de referencia para impulsar la lectura en las diferentes áreas de estudio, con el propósito de mejorar la comprensión de los textos que se lee, de esa manera tener mejores niveles de logro en los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Gracias al diagnóstico ejecutado se priorizo el problema enfrentado, para disminuir y llevar a su solución requiere de la implementación de un Plan de Acción, el que cuenta con el apoyo en la comunidad educativa, la que se encuentra expresada en los instrumentos de gestión, tales como el PEI, PAT, cuyos objetivos se encuentran centrados en alcanzar un logro optimo del aprendizaje de nuestros estudiantes, quienes son los más importantes de la Institución Educativa y reforzada con el concurso de maestros que cuentan con estudios pedagógicos dispuestos a contribuir con su ejecución y consecuente implementación, por lo que nos permitimos en proponer lo siguiente: Es de mucha importancia para el equipo directivo realizar y superar la problemática de nuestros docentes en el manejo adecuado de estrategias en comprensión lectora lo cual tenga que contribuir en formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender el mundo que los rodea. Por lo tanto estamos orientados a lograr los objetivos planteados con sus diversas acciones y metas.

Matriz de plan de acción: objetivo general, especifico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: **La baja gestión de los aprendizajes en comprensión lectora de la IE. Enriqueta Samanez de Hermoza.**

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Fortalecer el 100 % de docentes en el manejo de estrategias para la comprensión lectora.
Elevar la gestión del nivel de los aprendizajes en la comprensión lectora de la IE. "Enriqueta Samanez de Hermosa"	Fortalecer el manejo de estrategias para la comprensión lectora.	Gestión Curricular	Trabajo colegiado con los docentes para elevar el nivel de comprensión lectora	**A1.** Talleres de sensibilización en .grupos de interaprendizaje para fortalecer el empoderamiento en el manejo de estrategias de comprensión lectora. **A2**. Talleres pedagógicas para planificar sesiones de aprendizaje utilizando estrategias de comprensión lectora..	Fortalecer al 100 % de docentes en el manejo de estrategias para la comprensión lectora.
	Implementar permanentemente el monitoreo y acompañamiento al docente en el uso de estrategias de comprensión lectora.	MAE		**B1.** Realizar visitas de aula para ejecutar el monitoreo y acompañamiento al docente en el uso de estrategias de comprensión lectora. Dialogo reflexivo **B2.** Ejecutar la sistematización de la práctica pedagógica sobre la aplicación de estrategias de comprensión lectora.	Ejecutar el MAE al 100% de docentes en el uso de estrategias de comprensión lectora.
	Promover un clima emocional favorable en el aula	Participación y clima institucional		**C1.** Círculos de interaprendizaje sobre el conocimiento de clima emocional del aula para promover confianza y seguridad. **C2** Talleres de habilidades interpersonales y de motivación para promover un clima emocional favorable en el aula.	El 90% comunidad educación clima emocional propicio para el aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma				
				Humanos / materiales	MESES				
					A	S	O	N	D
Fortalecer el manejo de estrategia para la comprensión lectora.	A1 Hacer grupos de interaprendizaje sobre estrategias.	Un taller pedagógico sobre estrategias	- Equipo Directivo - Docentes	Directivo, docentes. Papelotes, cartulina, plumones, equipo multimedia, cinta masking tape.	X				
	A2 Realizar talleres pedagógicas sobre estrategias para planificar sesiones de aprendizaje.	5 talleres de Planificación sesiones de aprendizaje	- Equipo Directivo - Docentes	Directivo, docentes. Lecturas seleccionadas, uno por cada mes, equipo multimedia, fichas de lectura	X	X	X	X	X
Implementar permanentemente el monitoreo y acompañamiento al docente	B1 Realizar visitas de aula para constatar el uso de estrategias.	Visita a aula 5 veces.	- Equipo Directivo - Docentes	Directivo, docentes. Cuadernos de campo, fichas de monitoreo, equipo multimedia, ficha de lecturas.	X	X	X	X	X
	B2 Efectuar la sistematización de la práctica pedagógica	sistematizar la práctica pedagógica	- Equipo Directivo - Docentes	Directivo, docentes. Fichas de monitoreo, cuaderno de campo, equipo multimedia, fichas de lectura.			X		X
Involucrar a los padres familia en el apoyo educativo de sus hijos.	C1 Ejecutar Jornadas y encuentros familiares.	Tres jornadas de familiares	- Equipo Directivo - Docentes	Directivo, docentes. Útiles de escritorio, papelotes, cartulina, equipo multimedia.	X			X	
	C1 Talleres de sensibilización sobre clima escolar	Sensibilizar sobre clin escolar.	- Equipo Directivo - Docentes	Directivo, docentes. Papelotes, cartulina, plumones, equipo multimedia, cinta masking tape.	X			X	

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Hacer grupos de interaprendizaje sobre estrategias.	CNEB, papelote, cartulina, plumones, equipo multimedia, cinta masking tape.	Autofinanciado.	120.00
Realizar talleres pedagógica sobre estrategias para planificar sesiones de aprendizaje	Textos	Autofinanciado.	20.00
Realizar visitas de aula para constatar el uso de estrategias.	Cuaderno de campo, fichas de monitoreo, equipo multimedia, fichas de lectura.	Autofinanciado.	40.00
Efectuar la sistematización de la práctica pedagógica.	Cuaderno de campo, fichas de monitoreo, equipo multimedia, fichas de lectura.	Autofinanciado.	10.00
Ejecutar Jornadas y encuentros familiares.	Cuaderno de campo, fichas de monitoreo, equipo multimedia, fichas de lectura.	Autofinanciado.	150.00
Talleres de sensibilización sobre clima escolar	Papelotes, cartulina, plumones, equipo multimedia, cinta masking tape.	Autofinanciado.	300.00
	TOTAL		640.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

El llenado del cuadro será una vez ejecutado, para realizar el cumplimiento y logro de las acciones programadas**.**

a) **Matriz de Monitoreo**

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACIÓN (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1. Talleres de sensibilización en .grupos de interaprendizaje para fortalecer el empoderamiento en el manejo de estrategias de comprensión lectora. **A2**. Talleres pedagógicas para planificar sesiones de aprendizaje utilizando estrategias de comprensión lectora..		Lista de asistencia a los talleres. Acta	Director	Mensual hasta junio		

B1. Realizar visitas de aula para ejecutar el monitoreo y acompañamiento al docente en el uso de estrategias de comprensión lectora. Dialogo reflexivo **B2.** Ejecutar la sistematización de la práctica pedagógica sobre la aplicación de estrategias de comprensión lectora.		Cuaderno de Campo Ficha de monitoreo	Director	Tres por cada docente		
C1. Círculos de interaprendizaje sobre el conocimiento de clima emocional del aula para promover confianza y seguridad. **C2** Talleres de habilidades interpersonales y de motivación para promover un clima emocional favorable en el aula.		Lista de asistencia Evidencias fotográfica	Director	Bimestral		

Fuente: Elaboración propia.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

El presente trabajo de investigación, ha sido validado con el propósito de buscar mejora en comprensión lectora de los estudiantes en el trabajo que ejerza el docente en el aula. En la medida que el docente conozca y aplique diversas estrategias en la lectura de un texto, permitirá a los estudiantes tener las herramientas para desarrollar las otras áreas de estudio.

Una de las responsabilidades del líder pedagógico es promover y participar en el aprendizaje y el desarrollo docente, por ello las visitas en aula como estrategia del acompañamiento contribuirá a superar las debilidades pedagógicas encontradas en nuestra institución.

Los grupos de interaprendizaje colaborativo es otra estrategia propuesta por el acompañamiento pedagógico que contribuirá a superar, el desempeño docente en la aplicación de estrategias más adecuadas para mejorar la comprensión lectora y lograr niveles de logro más satisfactorios

Referencias

- Aliaga, J., I (2012).
- Cabrera, M. (1994) El proceso Lector y su Evaluación. Barcelona: Laertes.
- Cervera, J. & Alcázar J. (2006). Hijos Tutores y Padres. (4°Ed.) Hacer Familia: Madrid.
- Leopoldiña, F., Ribeiro,I.& Santos.S (2014).Los desafíos de enseñar a comprender. N°20, pp 9-32 Recuperado de : file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LosDesafiosDeEnsenarAComprender- 5085473%20(1).pdf
- Guthrie, J. y Wigfield, A. (1999). Citado en Díaz, J. y Gámez, E. (2002). Hábitos lectores y motivación entre estudiantes universitarios. Recuperado de http: //www.reme.uji.es.com.
- Minedu: Unidad didáctica y sesiones de aprendizaje: Unidad didáctica 1 - 1.er grado de Primaria -Dotación 2016.
- *Camiro, M. (2015). ¿Qué es una práctica docente innovadora?, México D. F. México,*
  Recuperado de: www.cie.up.edu.mx.
- *Malca, M. A. (2013). La Importancia del Acompañamiento Docente, el mejor educador,*
  Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

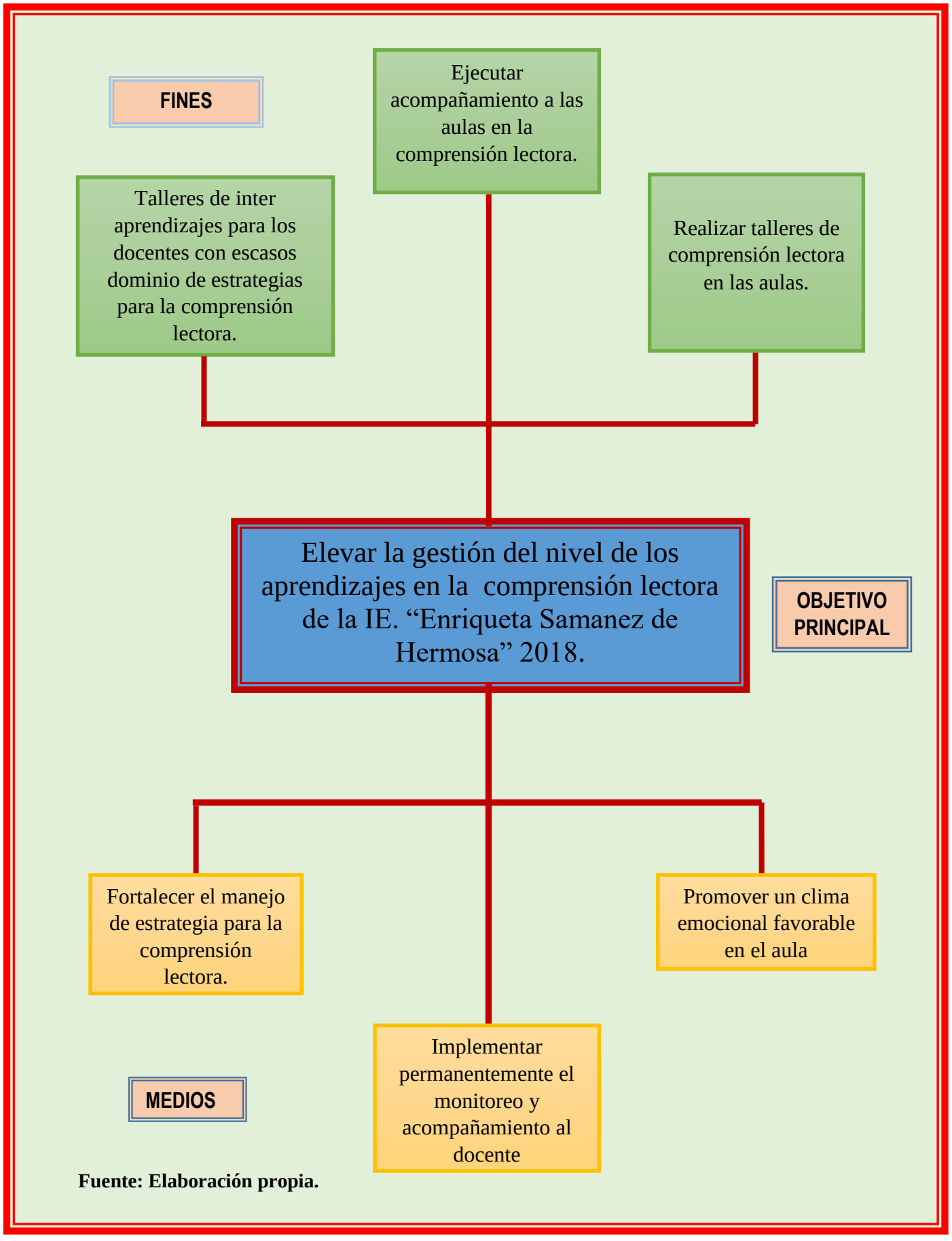
Anexos

ARBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia.

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones generales (Puntos críticos y potencialidades observados durante el estudio)

Categorías y sub categorías	Referentes Teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica
Categoría Enfoque por competencias. **Subcategoría** - Retroalimentación. - Herramientas pedagógicas. - Estrategias pedagógicas. **-** Enfoque comunicativo textual. **-** Recurso o Material pedagógico.	"La evaluación de la comprensión lectora consiste en interpretar la actuación de un individuó en una prueba basada en un texto y en un contexto determinado. Los resultados dependerán de las características de la prueba, de la naturaleza del texto y del contexto, así como de las habilidades lectoras y el conocimiento previo del individuo **(Aliaga.2012.p26)."**	-Concluido el proceso de consolidación según las respuestas de los entrevistados podemos indicar que el problema de comprensión lectora. Se ubica en el manejo de estrategias y técnicas de comprensión lectora poco eficientes.
Categoría Procesos didácticos alineados. **Subcategoría** **-** Procesos pedagógicos. **-** Retroalimentación **-** Recurso pedagógico	"En la enseñanza de la comprensión lectora es importante comprobar si los alumnos: a) Tienen conocimientos previos que utilizan para la lectura; b) Tienen conocimientos previos que No utilizan; c) Tienen un bagaje cultural extenso pero no disponen de los conocimientos Específicos requeridos por un determinado texto; d) Poseen conocimientos equivocados que Interfieren en la comprensión; o e) tienen conocimientos reducidos (o nulos). Las respuestas Afirmativas requieren de una acción específica por parte del profesor, que debe: a) Ayudar a Los alumnos a articular sus conocimientos con aquellos que el texto requiere; b) Seleccionar Textos de nivel ligeramente superior al	-Reforzar el enfoque por competencias a nivel de la comprensión lectora de forma eficaz. -Brindar condiciones y vínculos satisfactorios entre docente y alumno a fin de promover un adecuado proceso de comprensión lectora. -Promover la motivación intrínseca mediante el uso de textos que el estudiante identifique en función a sus necesidades intelectuales o meta cognitivas.
Categoría Rutas de aprendizaje. **Subcategoría** - Uso inadecuado de herramientas pedagógicas - Herramienta pedagógica carencia de motivación. - Recursos pedagógicos. - Retroalimentación. - Relectura.		

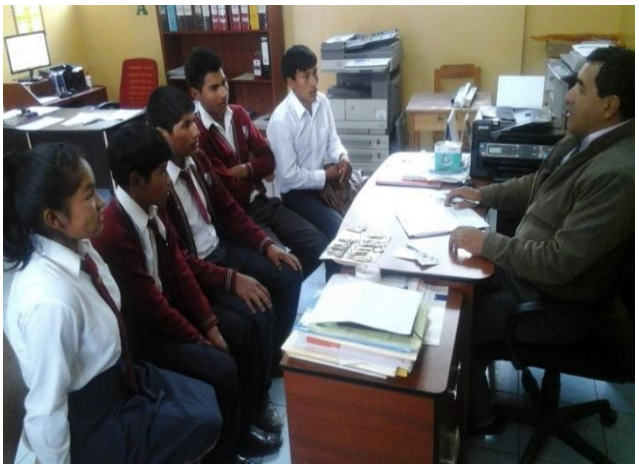
Categoría Objetivo mejorar el nivel de comprensión lectora. Subcategoría **Subcategoría** - Carencia de estrategias y técnicas para mejorar la comprensión lectora durante el acompañamiento y monitoreo. - Monitoreo y acompañamiento con el objetivo de mejorar el nivel satisfactorio de comprensión lectora.	nivel de conocimientos de los alumnos; c) Ayudar a Integrar la información vehiculada por el texto en la información que poseen los alumnos; d) Promover la ampliación de conocimientos de los alumnos, fundamental para aumentar la Capacidad de comprensión de los textos. Entre las potencialidades, tenemos a estudiantes con talentos y aptos para alcanzar niveles de aprendizajes satisfactorios, con el enfoque por competencias. **(Leopoldina; Ribeiro y Santos 2014p.6).”** **“Cabrera (1994)**, señala que son muchos los factores asociados al aprendizaje de la lectura. Así tenemos factores motrices, sensoriales, lingüísticos, cognitivos, emocionales, ambientales y escolares. En cuanto a los factores escolares, muchos investigadores señalan como elemento decisivo en el aprendizaje lector a las condiciones escolares, señalando que es un factor determinante la interacción que se da entre el maestro y el alumno así los indica los estudios de **Donoso (citado por Cabrera, 1994) y Cervera y Alcázar (2006)** donde destacan al profesor como	

- Herramientas y técnicas didácticas.	factor más importante en el aprendizaje lector.” ”En todo este proceso no se tienen en cuenta procesos internos y externos del estudiante, presentándose falencias durante el proceso de la comprensión lectora. El desconocimiento de los Procesos cognitivos que intervienen, en el proceso lector, así como las rutinas escolar acumuladas a lo largo de mucho tiempo han originados que, en la enseñanza de la comprensión lectora, se hayan dado errores; o en su defecto practicas; que no han permitido aprovechar las numerosas posibilidades didácticas y educativas que el modelo interactivo ofrece **(Aliaga.2012.p27).**	

Categoría Enfoque comunicativo textual. **Subcategoría** - Recursos pedagógicos. - Ausencia significativa de uso de recursos y estrategias pedagógicas.	Énfasis en la construcción del sentido de los mensajes que se comunican cuando se habla, lee y escribe desde el inicio. No es solo dominio de la técnica y las reglas sino de los mecanismos facilitadores de la comprensión, la producción, la creatividad y la lógica. Es comunicativo porque se considera la función fundamental del lenguaje que es expresar, decir lo que se siente, lo que se piensa, lo que se hace. Es también saber escuchar. En suma es saber cómo usar la comunicación para ordenar el pensamiento, para expresar el mundo interno, para anticipar decisiones y acciones y para relacionarse en sociedad. Y es textual por- que, uno de los usos del lenguaje, es la expresión tanto oral como escrita. (Minedu, 2009, p. 137)	Sin embargo el enfoque en suma; es saber cómo usar la comunicación para ordenar el pensamiento, para expresar el mundo interno, para anticipar decisiones y acciones del mismo modo para relacionarse en sociedad y textual porque uno de los usos del lenguaje es la expresión escrita.
Categoría Estrategias y técnicas de comprensión lectora. **Subcategoría** - Estrategias didácticas. - Procesos meta cognitivos. - Análisis. - Estrategias pedagógicas. - Técnicas y herramientas pedagógicas.	Según Hilda E. Quintana, Fuente Duberly, Méndez Nery 2006. El proceso de la lectura es uno interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer. (Solé, 1994). Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario .Es un proceso interno; que es imperioso enseñar.	Es importante que el alumno construya ideas en función a sus saberes previos. Recapitulando la información mediante el análisis, comprensión y síntesis de los aprendido para luego retroalimentarse y exponer su nuevo conocimiento.
Categoría Motivación **Subcategoría** - Estados de ánimo. - Estados de ánimo desfavorables. - procesos cognitivos alterados.	"A mayor motivación por un tipo de lectura determinada en función al gusto del estudiante, se incrementa el tiempo dedicado a leer y este aumento se traduce en mejor nivel de comprensión." (Guthrie, et. al. 1999. Citado en Díaz y Gámez, 2002).	Desarrollar investigaciones orientadas a conocer, en profundidad, los gustos o preferencias, o en general, aspectos cualitativos del comportamiento en lectura.

Categoría Herramientas y recursos didácticos. **Subcategoría** **-** Retroalimentación. - Cuestionario y entrevistas. - Recursos didácticos - Orientación. - Reglas gramaticales**.**	Pearson, Roehler, Dole y Duffy (1992) establecen una serie de competencias que posee el buen lector y que debe ponerlas en práctica: 1) Utilizan el conocimiento previo para darle sentido a la lectura.2)Monitorean su comprensión durante todo el proceso de la lectura.3) Toman los pasos necesarios para corregir los errores de comprensión una vez se dan cuenta que han interpretado mal lo leído.4)Pueden distinguir lo importante en los textos que leen.5)Resumen la información cuando leen.6)Hacen inferencias constantemente durante y después de la lectura. Preguntan. (p.31)	En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente permite en el estudiante desarrollar la capacidad de abstracción, análisis, síntesis y resumen.
Categoría Recursos pedagógicos. **Subcategoría** - Retroalimentación. - Cuestionario y entrevistas. - Técnicas didácticas.	Torres (2009) Menciona: Dentro de los factores que evidencian la deficiente calidad educativa en la escuela, se destaca la constante aplicación de métodos tradicionales y una didáctica que no está acorde con los avances de la tecnología y de las necesidades que en materia de formación se requieren en la actualidad. Usted, como docente, juega un papel muy importante en el mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la educación, en la medida que contribuya a romper los paradigmas que han entorpecido, enraizado y estancado los procesos didácticos del desarrollo educativo (p. 8). El marco del Desempeño docente (2012) En el desempeño 6 menciona: Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos. Organiza el proceso de enseñanza centrado en la combinación fluida, original y flexible de estrategias, materiales y recursos. Aplica estrategias para desarrollar permanentemente la sensibilidad, espontaneidad e indagación, la imaginación e interés de sus estudiantes. Formula planes de enseñanza incorporando la búsqueda de soluciones no habituales a diversos problemas asociados a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, a partir de la misma fuente de información. Planifica en forma flexible las secuencias del proceso de enseñanza en un contexto cambiante y diverso, caracterizado por la escasez de medios y recursos didácticos (p. 28).	Se debe de gestionar de forma adecuada el manejo de las sesiones pedagógicas donde se enfatice el manejo de texto, procesos didácticos y el manejo de tecnología. Donde el docente tiene la función de retroalimentar la información y de evaluar de forma didáctica, sistemática y creativa.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES





ENTREVISTA A DOCENTES





ENTREVISTA A DOCENTES





RESPUESTAS DE LOS ENTREVISTADOS-DOCENTES

ENTREVISTADOS / PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA	DAVID ARIAS LLOCCA	GIOVANA TOSCANO LLACUA	PETER PÉREZ PAUCARCHUCO	LUZ DENIA LLACUA MENDOZA	GOYO HUMBERTO GARCÍA BARZOLA
1. ¿Cómo docente que estrategia emplea para lograr una mejor comprensión lectora en sus estudiantes? Explique	Realizar lecturas. Leer dos o tres veces la lectura.	El uso de Textos	El uso de textos de la materia que dicto.	El uso continuo de textos.	Mediante el uso de separatas.
2. ¿Cuáles son las técnicas o estrategias que utilizas para mejorar los hábitos de lectura en sus estudiantes? Indique	La nota.	La lectura continúa.	El uso de textos con imágenes.	La relectura	Los estudiantes tienen que leer de forma continua solo de esa manera se forma el hábito.
3. ¿Cómo aplica el enfoque comunicativo textual es su sesión de aprendizaje, para mejorar la capacidad en la comprensión lectora de sus estudiantes?	Desconozco el término comunicativo textual. Pero continuamente les pido que realicen lectura.	El dialogo y la práctica.	Mediante la conversación con los alumnos en clases.	Mediante el uso de textos.	Mediante el uso de separatas.
4. ¿Cuándo te monitorea y acompaña el equipo directivo en el desarrollo de tu sesión de aprendizaje, como te orienta sobre la aplicación y manejo de procesos didácticos y técnicas a nivel de comprensión lectora con sus estudiantes?	Si me han realizado el monitoreo pero no me han brindado ninguna técnica de comprensión lectora.	A la fecha solo se ha realizado un monitoreo a mi persona, el monitor me dijo que el estudiante tenía que leer una lectura corta pero que tenía que leer. No me dio ningún alcance en cuanto a técnicas de compresión lectora.	Hasta la fecha no me han realizado ningún monitoreo.	Hasta la fecha aún no he recibido ningún monitoreo	Durante el monitoreo no me han brindado los refuerzos o técnicas para mejorar la comprensión lectora.

RESPUESTAS DE LOS ENTREVISTADOS-ESTUDIANTES

ENTREVISTADOS / PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA	**JULIO CESAR YACUA RIOS 1B.**	**CESAR MESCUA CAMPOS 4B.**	**JUNIOR MARCO MONTAÑEZ RODRÍGUEZ 1B.**	**JORGE SAUL GAMBOA CURO 2A.**	**YENIFER JURADO ROJAS 1A.**
1. ¿Qué libros te gustan leer? Puedes mencionar algunos de los textos que leíste?	Los libros que nos da el colegio.	Inglés, matemática, comunicación, ciencia tecnología y ambiente. Fabulas, Las células, ingles clases de ropas.	Casi la mayoría. Cholito de los andes (No recuerda al autor), la vaca (No recuerda al autor).	Alumno menciona: No sé, las historias. El libro de atlas para el Perú del Mundo. Los sistemas solares de los idiomas y el clima.	El texto de Comunicación, Cuentos. El león y el ratón (No recuerda el autor del libro). Caperucita roja (No recuerda el autor)
2. ¿Cuándo lees un cuento, fabula, mito o leyenda o novela que técnica o estrategia utilizas para tu mejor comprensión del texto?	Escuchar, prestar atención, subrayado.	Memorizar, entender bien para responder las preguntas.	Comprender bien lo que leo, leyendo bien claro, Cuando leo deletreado no comprendo bien.	Subrayado nada mas	No me acuerdo de ninguna técnica.
3. ¿Cómo te sientes cuando en el colegio no aprendes lo que te enseñan tus profesores?	Mal, aburrido, triste.	Muy resentido, triste.	Mal, Tímido.	Mal, no puedo responder las preguntas que hacen mis profesores.	Triste. Pensativa.
4. ¿Cómo ayuda el equipo directivo de tu Institución, a los profesores para que aprendan a leer y comprender lo que leen?	Alumno menciona que sus docentes le dicen que lea más y que repase.	En comunicación haciéndome leer, preguntándome sobre la lectura.	No me enseñaron ninguna técnica para comprender mejor lo que leo.	Explicándome y haciéndome leer textos.	Que en cada coma, punto se debe hacer pausas.
5: ¿Cuando no comprendes lo que lees, que estrategias utilizas para lograr el nivel satisfactorio de la comprensión del texto?	Vuelvo a leer el libro dos o tres veces.	Volver a leer para entender sobre la lectura.	Tengo que volverlo a leer.	Subrayo las palabras importantes.	Leer más, solo eso

Árbol de problema
Árbol de objetivos
Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas
Instrumentos aplicados
Evidencias fotográficas