



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TRABAJO COLEGIADO PARA MEJORAR LA  
EXPRESIÓN ORAL EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA N° 155 DE TRES DE  
DICIEMBRE**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de  
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo  
Pedagógico**

**Iris Rosana Vivanco Tabra**

**Asesor:**

**Mg. HUALTER EVARISTO ALVINO**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

Resumen	
Introducción	
Desarrollo	4
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultado del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificado con el liderazgo pedagógico	8
Resultados del diagnóstico	10
Alternativas de solución del problema identificada	10
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	12
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	12
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	13
Propuestas de identificación y monitoreo de plan de acción	16
Conclusiones	
Referencias	
Anexos	

## Resumen

El presente trabajo tiene dos propósitos. El primero es de interiorizar y aplicar los aprendizajes obtenidos durante el proceso de formación en la Segunda Especialidad de Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, conducido por la Universidad San Ignacio de Loyola, orientados a la solución del problema priorizado por la Institución Educativa N°155, en el caso particular del presente plan. La identificación del problema es, Trabajo Colegiado para mejorar la Expresión oral en la Institución Educativa Publica N° 155 de Tres de Diciembre, este trabajo surge a partir de la evaluación de los resultados de las actas de los años 2016 y 2017 donde se muestra un bajo porcentaje en el nivel de logro y donde no se alcanzó la meta propuesta para los años 2016 y 2017. En segundo lugar, el plan de acción busca la mejora del área de comunicación, específicamente en la expresión oral donde los niños que egresan de nuestra institución tendrán habilidades de diálogo de forma coherente y sostenido, los logros que se desea alcanzar serán en base al monitoreo y acompañamiento continuo que se realizarán a las docentes para poder reforzar sus fortalezas a través de círculos de interaprendizaje, y el uso de las estrategias que se desarrollan en base a la expresión oral, con el fin de propiciar alternativas viables, relevantes, pertinentes y eficiente para el logro de los aprendizajes y los resultados esperados por la institución educativa en base a una buena convivencia escolar entre todos los integrantes de la institución educativa.

Palabras claves: círculos de interaprendizaje, monitoreo, acompañamiento, convivencia escolar.

## **Introducción**

El Plan de Acción expuesto denominado: Trabajo Colegiado para mejorar la Expresión oral en la Institución Educativa Pública N° 155 de Tres de Diciembre, surge como respuesta a los resultados insatisfactorios en la expresión oral de los estudiantes del nivel inicial: evidenciada en el análisis de las actas de evaluación del año 2016 y 2017.

Frente a este problema pudimos identificar causas diversas como deficiente pronunciación al expresar por una incorrecta orientación de parte de los padres y docentes, deficiente acompañamiento y monitoreo a los docentes, poca participación asertiva de los estudiantes en el transcurso de la enseñanza y el aprendizaje, situación frente a la cual se pretende desarrollar alternativas que permitan superar esta problemática, sustentadas por un marco teórico que tiene su mayor fuente en los documentos oficiales del Ministerio de Educación.

La primera parte consta de la identificación del problema en nuestra institución educativa y en la segunda parte se da a conocer el análisis y resultado del diagnóstico hecho a la institución educativa; está la priorización del problema, exploración de los resultados obtenidos y las propuestas de solución, la tercera parte contiene alternativas de solución trazadas ante el problema de aprendizaje en el área de comunicación, se continúa en la cuarta parte se presenta los referentes conceptuales y las experiencias anteriores y se toma los trabajos que anteceden como sustento a la propuesta que se está planteando.

La quinta parte del trabajo corresponde a la implementación y monitoreo del plan de acción y por último se presenta las conclusiones a las que llegamos, las referencias bibliográficas utilizadas que fundamentan el trabajo, los anexos son parte que evidencian el trabajo que se ha venido realizando en el trabajo que se está desarrollando.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

El problema está referido sobre la:

Deficiente expresión oral en los estudiantes del nivel inicial en el área de comunicación en la institución educativa N°155 Tres de diciembre en la UGEL-Chupaca.

### **Contextualización del problema**

La Institución Educativa N°155 se encuentra ubicado al Este de la ciudad de Chupaca a unos 8 Km y al Sur Este del distrito de Chongos Bajo; en las siguientes coordenadas geográficas: Latitud sur: 10° 32 ' 21'' Longitud o este: 75° 37 ' 19' El Distrito de Tres de Diciembre, pertenece a la Provincia de Chupaca, Región Junín y fue creado el 14 de julio de 1959, dado por el congreso de la República. Tres de diciembre está organizado en tres anexos: San Isidro, Centro y Churampi, la altitud promedio del distrito varía entre los 1 800 msnm en cuanto a la superficie total del distrito es de 200 Km<sup>2</sup>, que representa el 3 % de la extensión provincial de Chupaca, el límite del distrito tiene los siguientes límites: Por el norte: Con el distrito de Huamancaca Chico y el río Cunas, por el sur: Con los distritos de Chongos y Viques, por el Este: Con el río Mantaro, por el oeste: Con la provincia de Chupaca las vías de acceso principal: Chupaca – pasando por el distrito de Pilcomayo, Huamancaca Chico, Tres de Diciembre, Chongos Bajo, vía de acceso Chongos Bajo - Viques (Vía asfaltada carretera afirmada en buen estado, vía alterna: Carretera central Chupaca – Huamancaca Chico).

Su clima varía de acuerdo a las estaciones del año: El clima templado y frío: En el distrito de Tres de Diciembre en invierno el clima es templado a medio día, mientras en las mañanas, tardes y noches el clima es frígido, con fuertes heladas. En el verano, el clima se torna frígido debido a los vientos y las tempestades acompañadas con relámpagos, rayos y truenos y muchas granizadas, que destrozan y malogran los follajes de las plantas, con la consecuente pérdida de cosecha. De octubre a abril son días de lluvia, donde sus ríos aumentan de caudal y los caminos se llenan de barro y lodos. En nuestro distrito se cultivan dos grandes costumbres en el mes de mayo se festeja la danza de la (Llamichada) en honor al patrón San Pedro y San Pablo y en el mes de setiembre se acostumbra festejar al Patrón a San Isidro Labrador manifestando su agradecimiento a través de la danza la Morenos que se extiende en 5 días iniciando el día 7 de setiembre al 11 de setiembre siendo el día 9 día central donde se realiza concurso de las diferentes cuadrillas quienes participan en el desfile con llamativas alegorías. Entre las instituciones públicas, destacan: instituciones educativas II.EE de inicial, primaria y secundaria la Municipalidad distrital de Tres de Diciembre, Gobernación y Posta Médica. En nuestro distrito la mayoría de los

padres de familia su fuente de ingreso es la agricultura, con la venta de los productos generan su fuente de ingreso económico de los pobladores del distrito. En lo educativo presente trabajo denominado Plan de acción, se viene elaborando después de haber observado en el resultado de las fichas de monitoreo, actas de evaluación final del año 2015,2016 y 2017, las mismas que evidencian el bajo resultado en comunicación y que no se logró con las metas trazadas por la I.E. En la última reflexión que se realizó las docentes manifestaron que los estudiantes tienen deficiencia en la expresión oral (Se expresa oralmente) razón por la cual me propongo investigar el presente problema.

### **Descripción y formulación del problema**

En la institución educativa, se realiza cada año la consolidación de los resultados de las actas de evaluación de los niños de 3,4 y 5 años esto con la intención de proponer metas de logro en el plan de trabajo del año siguiente, previo a los resultados finales de cada edad, se pasa a dialogar con las docentes sobre los resultados en el área de comunicación la cual las docentes manifiestan de que los estudiantes carecen de expresión oral, ya que no quieren participar en los diálogos o de manera espontánea.

Teniendo como antecedente los resultados de las actas de los años 2016 y 2017, los mismos que son 36% de calificativo de logro en el área de comunicación y el 40% respectivamente entre los años en mención, indicadores que evidencian que no son favorables. Estos resultados se encuentran por debajo de las metas previstas en el Plan Anual de Trabajo de los años mencionados.

Una de las causas a este problema planteado es el limitado acompañamiento a la práctica del docente, por motivo que la directora cuenta carga horaria el mismo dificulta el constante acompañamiento en aula.

Los escolares en su gran numero carecen de un diálogo sostenible contiguo, esto se debe que dentro del hogar los niños y padres no tienen un adecuado estilo de comunicación por la carencia comunicativa sociocultural.

Una de las razones de carácter estrictamente escolar más importante del poco hábito en la expresión oral de los estudiantes, estaría compuesto por la ausencia y, por lo tanto, la no implementación de un modelo didáctico o estrategia metodológica para la enseñanza de la expresión oral.

Lo mencionado en el parrado anterior nos llevaría a sostener la necesidad de proponer estrategias de círculos de interaprendizaje, monitoreo, acompañamiento y convivencia escolar, para originar la búsqueda de la mejora de la expresión oral de los estudiantes, mejora en la que el docente debe tener una participación activa, teniendo en

cuenta que ellos deben ser permanentes y eficientes en la expresión para motivar y preparar a sus niños al diálogo, sentando así las bases para los estudios posteriores.

El presente Plan de Acción tiene su importancia para resolver el problema planteado, esto buscando la mejora en el área de comunicación de los estudiantes de la institución, caso no realizar, se corre el riesgo de bajar o mantener los resultados la cual perjudica el logro de los aprendizajes.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico**

De acuerdo al Ministerio de Educación (Minedu,2017) el problema priorizado, para el Plan de Acción enunciada tiene una estrecha relación entre el primer proceso de gestión, compromiso de gestión escolar, ya que se centraliza en el progreso de los niveles de logro en el área curricular de comunicación con el compromiso cuarto, también tiene estrecha relación con el acompañamiento y monitoreo donde ayuda a la planificación de las visitas al docente en el aula, así mismo; también está vinculado con el quinto compromiso de gestión donde se trabaja la convivencia escolar y la construcción de las normas de convivencia que regirán dentro de la institución educativa.

Así mismo según Minedu (2014), los problemas se entrelazan con los dominios 1 y la competencia 1 la cual implica la orientación hacia el logro de las metas de aprendizaje propuestos y la planificación de conocimientos teniendo en cuenta las características de los estudiantes. Con el dominio 2 competencia 6 donde se prioriza la calidad de los aprendizajes, teniendo en cuenta la reflexión de los docentes de manera conjunta y con el único propósito de alcanzar las metas de aprendizaje. Con el dominio 2 competencia 5 existe relación con el trabajo porque está basada en la colaboración entre los integrantes de la comunidad educativa, este apoyo es con el fin de afirmar los logros de aprendizaje, se identificó en el mapa de proceso operativo del Proceso del Nivel 0 Gestión de Aprendizajes específicamente en el proceso operativo 4.4 evaluar los aprendizajes donde se desarrollara la capacidad para evaluar los aprendizajes de acuerdo a los lineamientos PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje, donde trabajaremos en la elaboración de las sesiones de aprendizaje con la consigna de incluir estrategias sobre dicción en el área de comunicación, específicamente en la competencia de Expresión Oral. PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico, se realizará para brindar soporte técnico para mejorar su desempeño a través de la reflexión sobre su práctica en el aula, también se trabaja el Proceso Operativo 05: Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación PO05.1 promover la convivencia escolar y PO05.4 vincular la IE con la familia, con el compromisos de gestión se relaciona con el compromiso 1 referido al adelanto progresivo anual de enseñanzas de los escolares de la institución educativa, 4 acompañamiento y vigilancia a la práctica pedagógica en la entidad educativa, 5 gestión de convivencia escolar en la institución educativa. Por otro lado, el Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBDDir) el que nos da la pauta para actuar frente al problema por responsabilidad funcional, expresada en el primer dominio que tiene que ver Gestión de las condiciones para la mejora

de los aprendizajes por parte de los directivos a los docentes para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

De acuerdo a la problemática se define las siguientes categorías:

Haciendo la entrevista a las docentes sobre las estrategias que hacen uso dentro de sus actividades de aprendizaje, mencionan que sus estrategias son limitadas, es por ello que se implementa la técnica de Círculos de Interaprendisaje para la mejora en el uso de estrategias a partir de las diversas experiencias, la cual ayudarán a desarrollar actividades de aprendizaje como parte de su práctica pedagógica.

En cuanto al acompañamiento y monitoreo pedagógico, las docentes manifiestan que es una ayuda para reflexionar y fortalecer los aspectos débiles que presentan durante la práctica pedagógica; sin embargo, las mínimas horas de acompañamiento son insuficientes ya que la directora tiene aula a cargo y labor administrativa a la vez.

En lo que respecta a Convivencia Democrática, las docentes manifiestan que existe un clima adecuado, con trato respetuoso, cordial y afectivo, respetando los derechos y cumpliendo los deberes, sin embargo, no se toma conciencia real sobre la importancia del de la convivencia dentro del aula, ya que el comportamiento de los estudiantes requiere regular a través de normas.

## **Resultados del diagnóstico**

Después de haber aplicado la técnica de la entrevista, se concluye que las docentes aún tienen dificultades en la aplicación de estrategias sobre la expresión oral y desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

El limitado monitoreo y acompañamiento dificulta el cumplimiento de las actividades en relación al área de comunicación, específicamente en la expresión oral. También se puede decir que las docentes aun no aplican estrategias en la regulación del comportamiento de los estudiantes.

Para la recolección de la información se ha utilizado la técnica de la entrevista considerado por Pilar Folgueiras Bertomeu (pfolgueiras@ub.edu) La entrevista es una técnica de recolección de datos que al igual de ser una de las estrategias manejadas en términos de indagación, tiene un valor en sí idéntica. Tanto así si es parte de un estudio como si se plantea al margen de un estudio organizado, posee una misma peculiaridad y sigue los caminos propios de esta táctica de colección de información. En cuanto a nuestro caso particular la entrevista se realizó a dos docentes, con el propósito de recolectar información en relación al tema del área de comunicación específicamente en el las estrategias que usan en sus sesiones de aprendizaje sobre la expresión oral en los niños, acompañamiento que recibieron del equipo directivo y la convivencia en el aula y fuera de él la técnica utilizada se componía de cuatro preguntas fue establecer respuestas de los docentes respecto a su práctica pedagógica.

La guía de entrevista fue semi estructurada donde se abordaron cuatro preguntas a los docentes sobre las virtudes y carencias que percibían de su realización del docente, es así que en la primera pregunta ¿Empleas en tus estrategias ejercicios de la mejora de dicción en tus estudiantes? ¿Consideras que la expresión oral dificulta el aprendizaje? ¿Porque? ¿Que opinión te merece las acciones de monitoreo? ¿Crees que los padres sean parte del problema de la expresión oral en los niños? ¿Porque?

Las categorías fueron seleccionadas a partir de la problemática, en Estrategias sobre expresión oral los entrevistados manifestaron que muy pocas veces ya que no cuentan con muchas estrategias para este caso de expresión oral.

En la categoría de La lo cual los siguientes autores como : Gestión de interaprendisaje , Ayudan dentro del quehacer educativo teniendo en cuenta que participando en grupos y que los aportes de cada uno de los integrantes se toma o considera como nuevas formas y estrategias dentro de la labor pedagógica “porque se trata de un proceso en el cual se integran elementos o ideas en forma ordenada por medio de la participación colectiva “ Esto está sentado en las experiencias y conocimientos que adquirieron el grupo .Es necesario establecer aprendizajes usando nuevos enfoques

teóricos que permita superar las acciones en los aprendizajes tanto personales y en forma colectiva . (Carlos GUERRERO GÁRATE el 14 de Agosto de 2017 Gestión de interaprendisaje)

El monitoreo es un proceso que ayuda a realizar y mejorar las decisiones del programa de gestión en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». Es decir, monitorear es conocer las virtudes y debilidades de los docentes para así poder orientarlos y mejorar en las deficiencias encontradas: en el uso de estrategias, recursos metodológicos y el uso del tiempo en el aula; todo esto teniendo en cuenta los objetivos trazados para el logro de los aprendizajes que es la parte esencial de todo proceso educativo. (Minedu, 2014 El monitoreo). “El autor sostiene que el trabajo colaborativo es un proceso en el que cada persona aprende más de lo que experimentaría de manera individual, la consecuencia de la interacción de los integrantes del equipo”. El trabajo colaborativo se da cuando existe un vínculo entre un grupo de personas que saben distinguir y comprobar su forma de pensar de tal forma que llegan a crear un paso de edificación de nuevos conocimientos. (Guitert y Giménez ,2000 Trabajo colaborativo)

### **Alternativas de solución del problema identificado**

Conociendo los resultados recabados sobre la problemática que aqueja a la Institución Educativa N° 155, como es Bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia Expresión oral del área de comunicación; para la cual se plantea la siguiente pregunta ¿qué haremos para mejorar la expresión oral de los estudiantes de cinco años?

Para mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en el área curricular de comunicación y motivar a los estudiantes a mejorar su expresión oral a través del objetivo general que es Mejorar el nivel de logro de aprendizaje de competencia la expresión oral en los estudiantes de 5 años del nivel inicial y con el apoyo de los objetivos específicos que se plantearon en árbol de objetivos las cuales son ,1 Aplicar estrategias de dicción en las sesiones de aprendizaje,2 Ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de manera personalizada y de 3 Fortalecer a los docentes en estrategias para la participación asertiva de los estudiantes y los padres de familia del mismo modo con el apoyo de los procesos de gestión a la cual están relacionadas : proceso operativo del Proceso del Nivel 0 Gestión de Aprendizajes específicamente en el proceso operativo 4.4 evaluar los aprendizajes donde se desarrollara la capacidad para evaluar los aprendizajes de acuerdo a los lineamientos PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje, donde trabajaremos en la elaboración de las sesiones de aprendizaje con la consigna de incluir estrategias sobre dicción en el área de comunicación, específicamente en la competencia de Expresión Oral. PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico, se realizará para brindar soporte técnico para mejorar su desempeño a través de la reflexión sobre su práctica en el aula, también se trabaja el Proceso Operativo 05: Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación PO05.1 promover la convivencia escolar y PO05.4 vincular la IE con la familia, todo esto nos ayudará a superar los resultados que tenemos en estos últimos dos años.

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas**

Dimensión de gestión curricular.

El Círculo de Aprendizaje es un lugar real donde se permite a todo el grupo, anunciar dentro de una organización no regulada con reconocimiento expreso de que todos los aspectos y conocimientos de los participantes son permitidos y útiles para todo el grupo. “Cuando los círculos de aprendizaje se hacen de manera regular y se insertan en los cronogramas del personal pueden ser un espacio importante para que el desarrollo de habilidades, relaciones y para la planificación y acción conjunta”. (Herramienta de Gestión del Conocimiento: Círculos de Aprendizaje)

Círculos de interaprendisaje son lugares establecidos de reciprocidad de prácticas y aprendizaje para docentes y directivos de una misma institución educativa o grupo, en las cuales se abordan grupalmente temas de utilidad habitual sobre la labor pedagógica. También podemos decir que beneficia la socialización y apreciación de las practicas docentes exitosas a través de la discusión y meditación. También, permite ahondar en determinadas destrezas pedagógicas. Requiere un alto estado de colaboración de los asistentes. Además, demanda registro de las ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión”. A través de la red que se hila, se fortifica la información, la labor en grupo, el intercambio de experiencias y la búsqueda de solución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa. (Guerrero,2016 a)

Dimensión de monitoreo y acompañamiento

Limitado monitoreo y acompañamiento en las actividades de aprendizaje. Con el monitoreo y acompañamiento se abre una cadena más eficaz del docente en proporción a sus compromisos profesionales para afirmar que la implementación curricular se defina en el aula y de esta manera realizar los logros de aprendizaje, no crear sería todo lo inverso tener resultados muy despreciables que afectan a los estudiantes. Esta causa está relacionada con el factor tiempo ya que la directora cuenta con aula a cargo lo cual dificulta el monitoreo y también por asumir carga administrativa. (Juana Isabel Castillo Rivera, enero 2018)

El monitoreo lleva por concepto definido como la recopilación y la observación de datos que perjudican y conllevan a tomar las medidas equivocadas. “Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de

actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo". Los efectos que surgirán después de la canalización del problema permitirán identificar los logros y debilidades para una toma de medidas a favor del aprendizaje de los estudiantes.

El monitoreo es un proceso mediante la cual se conecta resultados que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. (Ministerio de Educación del Perú (Minedu), 2014, Pag.50)

#### Dimensión de convivencia escolar

En cuanto a los elementos más notables que sobresaltan a la Convivencia Escolar logramos construir como apertura que la relación que se organizan en las instituciones educativas esta puramente unida con el clima del aula (Aron y Micilic,2002)

La convivencia escolar trata de ajustarse a unos modelos de conducta que acceden la autonomía propia al tiempo que protegen el respeto y la aprobación de los otros, conformando, así, la esencia necesaria para que se origine el hecho formativo. Así mismo también señala que la convivencia no ha de creer sólo como la distancia de violencia, sino primariamente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales placenteras que ayuden a un clima de cordialidad, respeto y soporte recíproco en la institución educativa, incrementando así mismo el funcionamiento democrático de la institución, lo que, a su vez, beneficiará también la presencia de relaciones positivas entre los miembros de la institución educativa. ( Según Ortega ,2007)

La convivencia escolar se concibe como el acumulado de interacciones personales y grupales que conforman el grupo escolar. La responsabilidad sobre la calidad de la convivencia escolar recae sobre todos los integrantes de la comunidad educativa, equipo directivo, docentes, estudiantes, padres de familia y organizaciones de la familia. (CONVIVENCIA ESCOLAR DEMOCRÁTICA)

#### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema**

Luego de la revisión a los diferentes trabajos de investigación y su relación que guarda con el trabajo que propongo se toma los siguientes antecedentes que servirán de base en el trabajo que inicio:

(GUERRERO GUERRERO, María del rosario en su tesis titulada "TRABAJO COLEGIADO" pag.10). Con la intención de restituir la situación problemática, se traza como opción de solución, desarrollar un Plan de fortalecimiento del trabajo colegiado que observa

como tema importante tomar mayor énfasis en el monitoreo y acompañamiento del quehacer pedagógico, las metas y expectativas de los estudiantes, el clima de aula. La estrategia que se está usando permite dar la solución del problema de forma íntegra y con la intervención y el compromiso de las docentes. En tal sentido, las reuniones colegiadas tienen como fin en corregir los aprendizajes de los estudiantes desde un aspecto integral, armónica, estratégicamente relacionada a los compromisos de gestión escolar y vinculada con la política de mejorar los aprendizajes. Las estrategias que se desarrollan dentro de la institución educativa tienen como resultados internos, positivos que dan a conocer las docentes, así como las condiciones externas generadas por el Minedu al asignar a los docentes dos horas semanales de trabajo colegiado dentro de su jornada de trabajo, hacen factible la actual propuesta. Consideramos también que esta propuesta es una oportunidad para transitar de las prácticas individuales hacia prácticas colaborativas y de apoyo recíproco, con las metas y perspectiva compartidas entre el grupo de trabajo, cada uno aportando para conformar la Comunidad de Profesional de Aprendizaje Diegoferrina.

(FREGOSO CASTRO, María Consuelo 2010 con el nombre del título “El trabajo colegiado: estrategia de gestión pedagógica para la innovación de la práctica educativa y el desarrollo de competencias en los alumnos(as)”) donde se refiere a la Dirección de la Institución, escogió por esta forma de gestión para meditar que en este tipo de espacios se originan la reflexión y análisis de la práctica, a través de realizar un trabajo unido entre docentes y directivos, en el cual se intercambian formas de trabajo y se edifican conocimientos. Para alcanzar lo anterior, se fijaron dos objetivos principales que permitieran planear a detalle la intervención: 1.-Generar tiempos y espacios adecuados para la reflexión y el análisis de la práctica educativa y la gestión directiva frente a la reforma. El trabajo concluye: El diseño de la estrategia de intervención considera cuatro líneas principales:

El desarrollo será en trabajo colegiado.

Se prioriza el trabajo en talleres.

Se formaliza lo talleres colegiados.

Se instaura la evaluación permanente de los aprendizajes obtenidos

(Diego Exceder Rivera Terán 2016 En su trabajo de investigación “Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar), presenta una descripción del problema que se ha identificado en función a las dificultades demostradas en los estudiantes respecto a la adopción de conductas asertivas para la comunicación y su incidencia en la convivencia escolar al interior del IEDIT Rodrigo de Triana J.M.; así como también incluye una breve descripción del contexto donde se

desarrolla la investigación, los antecedentes identificados como estudios e investigaciones relacionadas a nivel mundial, regional y del país, en las últimas décadas y por último el planteamiento del problema de investigación (formulación de pregunta de investigación, objetivos y justificación). Finalmente, este capítulo incluye una descripción del enfoque y tipo de investigación a desarrollar, así como de las fases, técnicas e instrumentos a emplear.

En referencia al trabajo realizado se concluye que a partir de la participación activa de los estudiantes y de los docentes en las habilidades de comunicación asertiva se logró la mejora de convivencia escolar.

### **Propuesta de Implementación y Monitoreo del Plan de Acción**

Las propuestas que se están tomando en referencia al plan de acción es de trabajar con:  
Círculos de interaprendizaje.

Visitas al aula de manera continua.

La acción inmediata de directivo-docente.

Charlas continuas de aprendizaje para los padres de familia.

Trabajo colaborativo cumpliendo las metas trazadas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes que son la parte principal del presente trabajo.

**Tabla 1**

**Matriz de Plan de Acción: Objetivo General, Especifico, Dimensiones, Acciones y Metas.**

Problema: Bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia Expresión oral del área de comunicación en la Institución Educativa Publica N° 155 de Tres de Diciembre.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar el nivel de logro de aprendizaje de competencia la expresión oral en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 155 de tres de diciembre	Fortalecer a los docentes en estrategias de dicción en las asambleas de aprendizaje.	Gestión curricular	<b>Implementación de los Círculos de Interaprendizaje</b> para fortalecer a los docentes en estrategias de dicción en las asambleas de aprendizaje	A1. Taller para la aplicación del test de identificación de estilos de aprendizaje A2. Talleres de fortalecimiento de competencias en procesos didácticos de comunicación A3. Ejecución de intercambio experiencias exitosas	100 % de docentes que desarrollan adecuadamente los procesos didácticos del área de comunicación.
	Ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de manera personalizada.	Gestión de Monitoreo, acompañamiento y evaluación	<b>Implementación de las Visitas a aula</b> para monitorear y acompañar a los docentes en su práctica pedagógica.	B1. Diseño de protocolo de monitoreo y acompañamiento. B2. Ejecución de visitas a aula para el monitoreo y acompañamientos de acuerdo a las características de los docentes B3. Visita a aula para la ejecución de retroalimentación en el enfoque critico reflexivo B4. Taller de socialización de los resultados de monitoreo y acompañamiento.	100 % de docentes monitoreados y acompañados adecuadamente en los procesos didácticos del área de comunicación.
	Fortalecer a los docentes en estrategias para la participación asertiva de los estudiantes y los padres de familia.	Gestión de convivencia escolar	<b>Implementación de los Círculos de Interaprendizaje</b> para fortalecer a los docentes en estrategias para la participación asertiva de los estudiantes	C1 Taller de sensibilización sobre la situación del poco asertividad en la participación de los estudiantes y padres de familia C2. Talleres de capacitación para fortalecer una participación asertiva. C3 taller para diseñar actividades institucionales para regular el asertividad C4 Talleres para desarrollar habilidades interpersonales	80 % de estudiantes y padres de familia con participación asertiva.

Fuente: Elaboración propia.

## Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Para esta tabla nos valemos de las diversas acciones que se realizan y para cada una de ellas se propondrá sus metas.

**Tabla 1**

**Matriz de la implementación de plan de acción**

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Fortalecer a los docentes en estrategias de dicción en las asambleas de aprendizaje.	A1. Taller para la aplicación del test de identificación de estilos de aprendizaje	Un taller	Directora docentes.	y Directora y docentes, hojas, laptop Lapiceros.	X										X	
	A2. Talleres de fortalecimiento de competencias en procesos didácticos de comunicación	Tres talleres	Directora docentes.	y Directora y docentes, hojas, laptop Lapiceros.	X			X				X				
	A3. Ejecución de intercambio experiencias exitosas	Dos GIAS	Directora docentes.	y Directora y docentes, hojas, laptop Lapiceros.					X						X	
Ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de manera personalizada	B1. Diseño de protocolo de monitoreo y acompañamiento.	Un taller	Directora docentes.	y Directora y docentes, hojas, laptop Lapiceros.	X											
	B2. Ejecución de visitas a aula para el monitoreo y acompañamientos de acuerdo a las características de los docentes	Tres visitas	Directora docentes.	y Directora y docentes, hojas, laptop Lapiceros.		X			X				X			
	B3. Visita a aula para la ejecución de retroalimentación en el enfoque crítico reflexivo	Tres visitas	Directora docentes.	y Directora y docentes, hojas, laptop Lapiceros.		X			X				X			
	B4. Taller de socialización de los resultados de monitoreo y acompañamiento.		Directora docentes.	y Directora y docentes, hojas, laptop Lapiceros.						X					X	

Fortalecer a los docentes en estrategias para la participación asertiva de los estudiantes y los padres de familia.	C1 Taller de sensibilización sobre la situación del poco asertividad en la participación de los estudiantes y padres de familia	Un taller	Directora docentes.	y	Directora y docentes, hojas, laptop Lapiceros.	X			
	C2. Talleres de capacitación para fortalecer una participación asertiva.	Tres talleres	Directora docentes.	y	Directora y docentes, hojas, laptop Lapiceros.	X		X	X
	C3 taller para diseñar actividades institucionales para regular el asertividad	Tres talleres	Directora docentes.	y	Directora y docentes, hojas, laptop Lapiceros.	X		X	X
	C1 Taller de sensibilización sobre la situación del poco asertividad en la participación de los estudiantes y padres de familia	Tres talleres	Directora docentes.	y	Directora y docentes, hojas, laptop Lapiceros.	X		X	X
	C2. Talleres de capacitación para fortalecer una participación asertiva.	Tres talleres	Directora docentes.	y	Directora y docentes, hojas, laptop Lapiceros.	X		X	X

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 3****Presupuesto**

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1 Test de identificación de estilos de aprendizaje .	Hojas bond, laptop Lapiceros.	Recursos propios	5.00
A2 Desarrollar talleres de fortalecimiento de competencias en procesos didácticos de comunicación	Papelotes, plumones, limpia tipo.	Recursos propios	20.00
A3 Intercambiar experiencias exitosas	Laptop, multimedia, usb.	Apoyo de la municipalidad	50.00
B1. Diseño del protocolo de monitoreo y acompañamiento.	manual de monitoreo, papelotes, plumones, laptop, usb.	Recursos de APAFA	20.00
B2 Ejecutar monitoreo y acompañamientos de acuerdo a las características de los docentes.	Ficha de monitoreo, cuaderno de campo.	Recursos de APAFA	5.00
B3. Ejecutar una retroalimentación en el enfoque critico reflexivo	Fichas de monitoreo.	Recursos propios	3.00
C1. Diseño de protocolo de atención en prevención de conflictos.	Manual de prevención de conflictos, papelotes, plumones, laptop, usb.	Recursos propios	10.00
C2. Desarrollar talleres de habilidades interpersonales	Proyector, laptop, materiales impresos sobre el tema.	Alianza estratégica con el municipio	50.00
C3 Diseñar actividades institucionales para regular el asertividad	Manual, laptop, usb	Recursos propios	10.00
C4 Talleres en habilidades interpersonales.	Hojas , laptop, usb, papelotes, plumones.	Alianza estratégica con la municipalidad	50.00
<b>TOTAL</b>			<b>233.00</b>

Fuente: Elaboración propia.

## Matriz del Monitoreo y Evaluación

**Tabla 5**

### Matriz de Monitoreo

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
ACC 11 A1 Test de identificación de estilos de aprendizaje. A2 Desarrollar talleres de fortalecimiento de competencias en procesos didácticos de comunicación A3 Intercambiar experiencias exitosas		test  Actas  Actas de reuniones	Directora, y docentes	1   3		
ACC 12 B1. Diseño del protocolo de monitoreo y acompañamiento. B2 Ejecutar monitoreo y acompañamientos de acuerdo a las características de los docentes. B3. Ejecutar una retroalimentación en el enfoque crítico reflexivo		Actas  Fichas  Actas	Directora, y docentes	1  3  3		
ACC 21 C1. Diseño de protocolo de atención en prevención de conflictos.		Actas	Directora, y docentes padres de familia.	1		

C2. Desarrollar talleres de habilidades interpersonales	Acta	3
C3 Diseñar actividades institucionales para regular el asertividad	Acta	1
C4 Talleres en habilidades interpersonales.	Acta	3

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Elaboración propia.

## **Conclusiones**

En la gestión curricular: Aplicar estrategias en las sesiones de aprendizaje para la expresión oral involucrando al estudiante en las diversas situaciones de comunicación teniendo en cuenta a sus compañeros, será la tarea de las docentes innovar y desarrollar diferentes estrategias entre ellas las rimas, poesías, y el desarrollo de talleres de teatro, con el fin de mejorar la expresión oral en nuestros estudiantes y a la vez mejorar los resultados en el área de comunicación.

El monitoreo y el acompañamiento dentro de la labor pedagógica es el factor fundamental del cambio para mejorar el trabajo pedagógico de las docentes, padres y estudiantes es por ello que se considera, dar o facilitar una especial atención al proceso de acompañamiento y evaluación al trabajo pedagógico, para lograr las metas previstas a nivel de la institución educativa.

Convivencia escolar realizado en la Institución Educativa N°155 este año 2018 se realizó talleres sobre habilidades interpersonales de las cuales podríamos destacar que, entre los docentes, padres, y estudiantes se ha mejorado los lazos de amistad y tolerancia ante las diferentes circunstancias que se presenta también se ha priorizado el dialogo permitiendo la expresión oral.

## Referencias

- Guerrero, C, (2017) *“Gestión de interaprendisaje”* (Minedu), 2014 *“El Monitoreo”*
- Guitert y Giménez (2000) *“Trabajo Colaborativo”*
- Benites, F. & CABEL, A. (2005) *en su tesis titulada “ Influencia del Programa de Dramatización en la Expresión Oral de los Niños y las Niñas del 2° grado de la I.E. N° 80008 República Argentina de la Noria, Trujillo- la Libertad, Año 2005”.*  
<https://core.ac.uk/download/pdf/154888091.pdf>
- Fregoso, M. (2010) *“El trabajo colegiado: estrategia de gestión pedagógica para la innovación de la práctica educativa y el desarrollo de competencias en los alumnos(as)”* [https://es.slideshare.net/leticia\\_1986/el-desarrollo-de-la-expresin-oral](https://es.slideshare.net/leticia_1986/el-desarrollo-de-la-expresin-oral)
- Guerrero, M. (2015). tesis titulada *“TRABAJO COLEGIADO PARA MEJORAR LOS NIVELES DEL LOGRO DE APRENDISAJE DE MATEMATICA Y COMUNICACIÓN EN EDUCACION”* pag.10)
- CORNEJO, FM. (2000) *en su tesis titulada “Programa de Canciones Escolares en el Mejoramiento de la Elocución de los Niños del 1° grado del C.E. N° 80829 “José Olaya” de la Esperanza”*
- RUIZ, B. & RUIZ, M, & VELA, K. (2006) *en su tesis titulada: “Estrategia Didáctica Integrada “atenea” para mejorar las capacidades comunicativas en los niños de 5 años de Educación Inicial, Institución Educativa N° 288 “Ana Sofía Guillena Arana”, Rioja, en el año 2006”*
- RIVERA, D (2016) *En su trabajo de investigación “Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar”*

## **Anexos**



## 1. Árbol de problema fundamentado

**EFEECTO**

Estudiantes que no expresan correctamente sus necesidades al comunicarse

Estudiantes con dificultad al expresarse con claridad

Estudiantes poco sociables y distraídos al dialogo

**PROBLEMA IDENTIFICADO**

Bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia Expresión oral del área de comunicación en la Institución Educativa Publica N° 155 de Tres de Diciembre.

**CAUSAS**

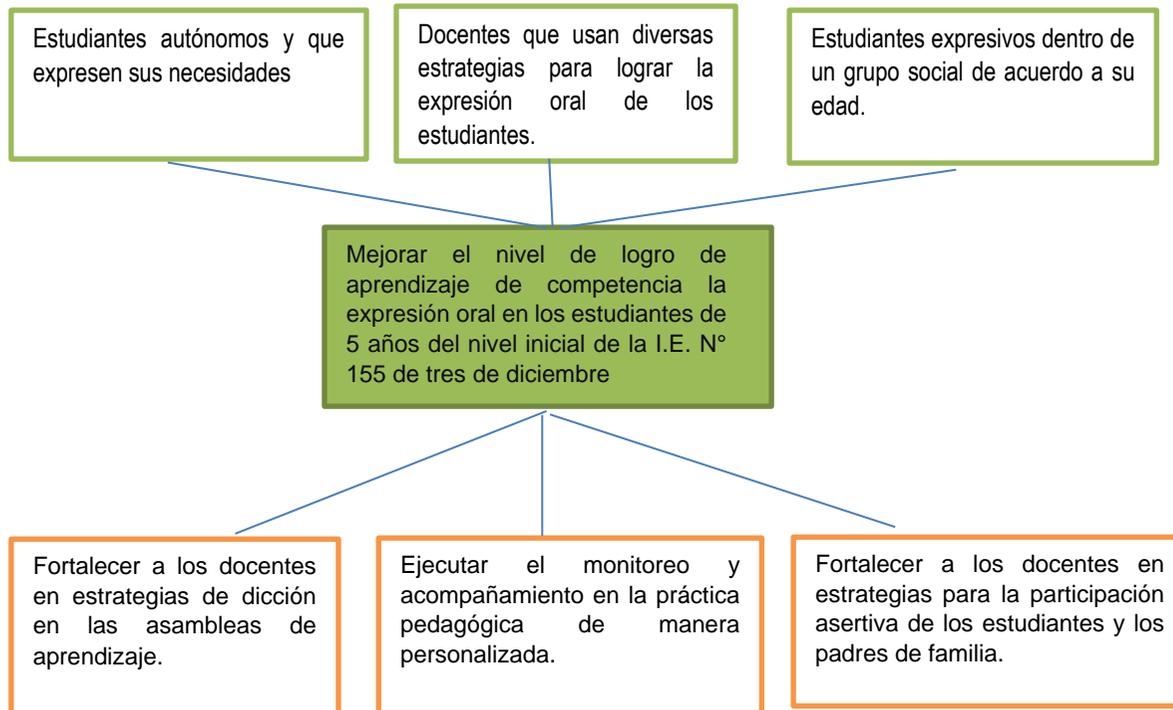
Deficiente pronunciación al expresar por una incorrecta orientación de parte de los padres y docentes.

Deficiente acompañamiento y monitoreo a los docentes padres y estudiantes.

Poca participación asertiva de los niños y niñas en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Fuente: Elaboración del autor

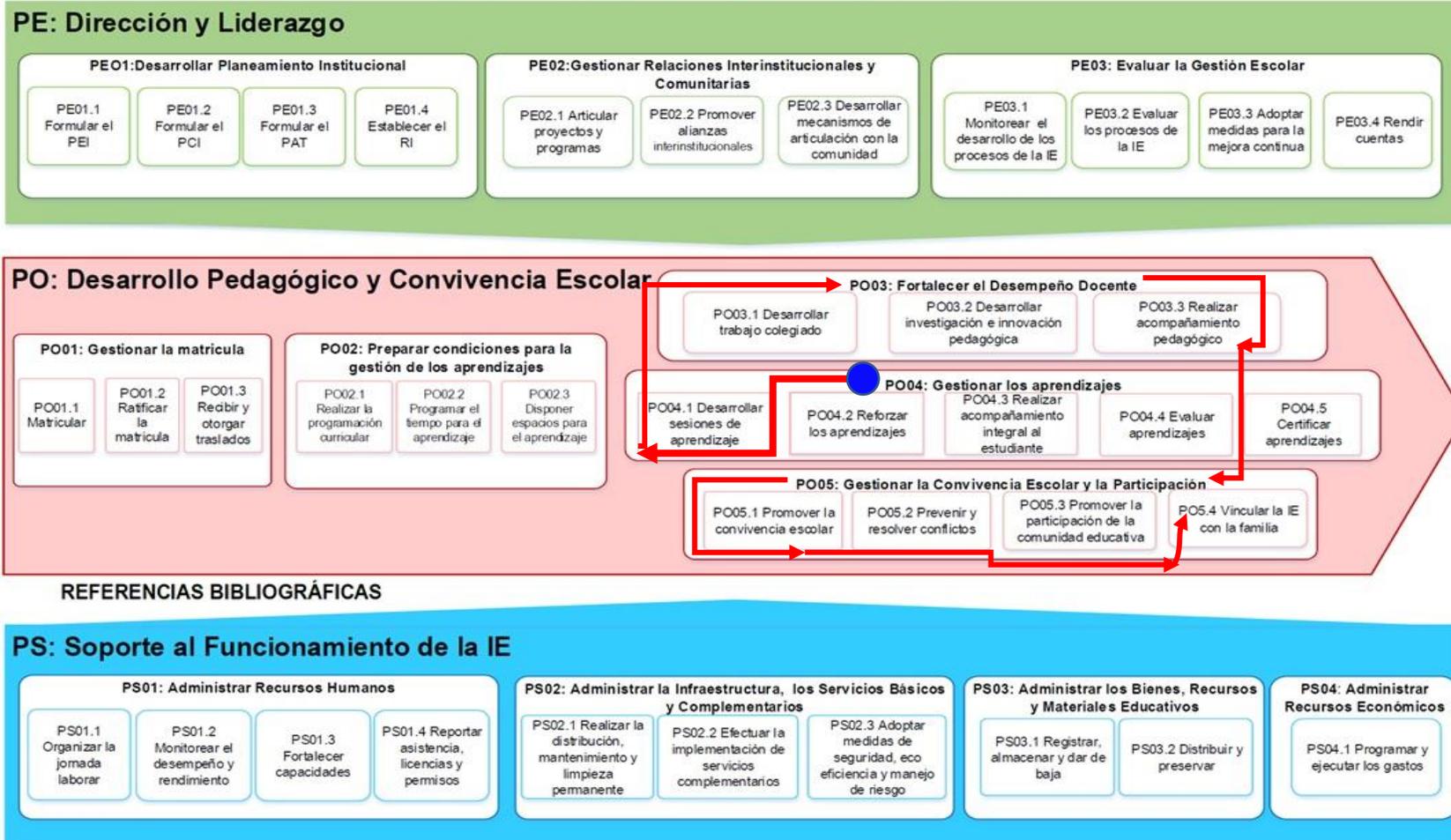
## ARBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración del autor

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

**PROCESOS DE FUNCIONAMIENTO DE LA IE – Nivel 1**



Fuente: Adaptado del Módulo 2 Planificación Curricular Minedu (2016)

<b>Problema:</b> “Bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia Expresión oral del área de comunicación en la Institución Educativa Publica N° 155 de Tres de Diciembre ”		<b>Propuestas de solución</b> <b>Objetivo General:</b> Mejorar el nivel de logro de aprendizaje de competencia la expresión oral en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la I.E. N° 155 de tres de diciembre	
<b>Causa</b>	<b>Efecto</b>	<b>Objetivo Especifico</b>	<b>Estrategia</b>
<b>C1</b> Inadecuada aplicación de las estrategias de dicción por parte de los docentes.	<b>E1</b> Estudiantes que no expresan correctamente sus necesidades al comunicarse	<b>OE 1</b> Aplicar estrategias de dicción en las sesiones de aprendizaje.	<b>E1</b> Implementación del <b>trabajo colegiado</b> en los docentes para el trabajo en el área de comunicación para el fortalecimiento de estrategias de dicción.
<b>C2</b> Limitado acompañamiento y monitoreo a los docentes	<b>E2</b> Estudiantes con dificultad al expresarse con claridad	<b>OE 2</b> Ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de manera personalizada.	<b>E2</b> Ejecución de la visita de aula a los docentes en el área de comunicación para <b>monitorear</b> la práctica pedagógica.
<b>C3</b> Dialogo inadecuado entre estudiantes.	<b>E3</b> Estudiantes poco sociables y distraídos al dialogo	<b>OE 3</b> Fortalecer a los docentes en estrategias para la participación asertiva de los estudiantes y los padres de familia.	<b>E3</b> Implementación del <b>dialogo</b> adecuado entre estudiantes dentro del aula
Meta: Con el plan de acción nuestra meta de mejora es del 70% en el calificativo de “A” LOGRO específicamente en expresión oral.			

**Fuente: Elaboración del autor**

## REGISTRO FOTOGRAFICO



