



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**TRABAJO COLEGIADO PARA FORTALECER LA
PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA MANUEL SEOANE CORRALES, CALLAO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

ANNA MELITA PAREDES PAREDES

Asesora:

FAVIOLA ALEJANDRINA HIDALGO BENÍTEZ

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificado con el liderazgo pedagógico	10
Resultados del diagnóstico	11
Alternativas de solución del problema identificado	11
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	15
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	17
Conclusiones	24
Referencias	25
Anexos	27
	25

Resumen

El Plan de Acción tiene como propósito que el trabajo colegiado Fortalezca la práctica pedagógica en Comunicación en la Institución Educativa Manuel Seoane Corrales. El Plan de Acción se trabajó con la muestra conformada por siete docentes y 210 estudiantes del IV ciclo de la Educación Básica Regular. Para el recojo de la Información se utilizó la observación sistematizada de los resultados ECE 2016 en cuanto a los niveles alcanzados: en proceso, en inicio y previo al inicio. Como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario cuyos resultados determinaron el bajo nivel de logro de los aprendizajes en la competencia lee diversos textos escritos en el área de Comunicación. Es así que frente a esta problemática se busca alternativas de solución el trabajo colegiado para fortalecer la práctica pedagógica en comunicación. Ministerio de Educación (Minedu 2016) del Perú Currículo Nacional manifiesta como estrategia de acompañamiento los círculos de interaprendizaje con el intercambio de experiencias pedagógicas a fin de reflexionar sobre el quehacer pedagógico. Por lo tanto: los principales resultados que se espera es que los estudiantes logren el dominio en los procesos y se ubiquen en el nivel de progreso y satisfactorio en la evaluación ECE 2018: Se ha obtenido como resultado que un 60% de estudiantes logren un alto porcentaje en el nivel satisfactorio reduciendo la meta del nivel de proceso, inicio y previo al inicio.

Introducción

Durante la formulación del Plan de Acción se emplearon referentes teóricos y El plan de acción se vincula con el proyecto de innovación pedagógica denominado “Juntos logramos aprendizajes esperados” premiado en el primer concurso de Buenas Prácticas Educativas en el año 2013 desarrollado en la I.E. San Martín perteneciente a la UGEL Sechura en la región Piura.

Su objetivo fue de mejorar en los niños y niñas sanmartinianos del III Ciclo el nivel de logro de sus aprendizajes en las áreas de Matemática y Comunicación..

Su estrategia fue desarrollar los procesos de investigación sobre estrategias innovadoras, uso de materiales, desarrollados antes, durante y después de la lectura relacionados a su contexto real.

Los principales logros fue la mejora del logro de aprendizajes de los niños y niñas del III Ciclo del nivel primario de la I.E. San Martín de Sechura respecto a Comunicación, se ha logrado el 86.4% en el nivel 2, 13.6% en el nivel 1, y 0% por debajo del nivel.

El Plan de Acción, surge a consecuencia de los resultados obtenidos en lectura en el área de comunicación, debido a que el 44,4% de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso, el 23,2 % en el nivel de inicio y 3,4% previo al inicio como se evidencia en los resultados de la ECE 2016 y PAT de la institución educativa, el cual determinó el bajo nivel de logro de los aprendizajes en lectura. Es así que el propósito del trabajo académico es elevar el nivel de logro de los aprendizajes del IV ciclo en la competencia:” Lee diversos tipos de textos escritos de los estudiantes del IV ciclo de la I.E Manuel Seoane Corrales – Ugel-Ventanilla.

La población está constituida por 1375 estudiantes del nivel primaria, 41 docentes y 3 directivos, se tomó una muestra de 210 estudiantes y 7docentes del IV de la Educación Básica Regular, a quienes se aplicó el instrumento cuestionario con una guía cuestionario de preguntas a los docentes.

Se tiene en cuenta el problema priorizado: Bajo nivel de logro de los aprendizajes en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos, las causas del problema fueron: Inadecuado manejo de los procesos didácticos en la competencia lee diversos tipos de textos escritos, limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes, incumplimiento de los acuerdos de convivencia y como alternativa para solucionar el problema priorizado a partir de las de tres dimensiones es la ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica.

El trabajo académico presenta 5 apartados: La Identificación del problema donde se realiza la contextualización, descripción y formulación del problema, un segundo apartado con el análisis y resultado del diagnóstico que considera la descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico y los resultados del diagnóstico. El tercer apartado, considera las alternativas de solución del problema identificado. El cuarto, los referentes conceptuales y de experiencias anteriores. El quinto apartado, la propuesta del trabajo colegiado en los docentes, el presupuesto como la matriz de monitoreo y evaluación. Finalmente, las conclusiones del trabajo, las referencias bibliográficas y los anexos que refrendan el trabajo.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La Institución Educativa Pública “Manuel Seoane Corrales”, Alma Mater del Distrito de Mi Perú, fue creado con RD. N° 001682 de fecha 03 de diciembre de 1985 y se encuentra ubicado en la Av. Huaura Mz. G – 5. S/N.

La Institución Educativa Manuel Seoane Corrales del nuevo distrito de Mi Perú colinda al norte con la Provincia Constitucional del Callao, por el norte y al este con el distrito de Puente Piedra, y por el sur y el oeste el distrito de Ventanilla, a 28.5 km de la Panamericana Norte y a 20 km al norte del Callao y a 38 km al norte de Lima.

Tiene infraestructura de diseño moderno con cuatro pabellones , 34 aulas físicas, 40 baños divididos en los tres pabellones ,seis oficinas administrativas, una aula de docentes, una de centro de recursos tecnológicos (CRT), cuenta con servicio de internet , una aula de innovación pedagógica (AIP) , una aula de biblioteca, una aula de videoteca , una aula de laboratorio de ciencia, una taller de electricidad y construcciones metálicas ,una oficinas administrativas y 4 losas de cemento y 1 losa de graze sintética . En la actualidad atiende a más de 2 375 estudiantes de educación básica regular (EBR) en los niveles de primaria y secundaria, 230 estudiantes en educación básica alternativa (EBA). La institución educativa está conformada por 41 docentes con aula del nivel primaria, una docente de educación física del nivel primaria una, un coordinador de educación física y un técnico Deportivo, 38 docentes en el nivel secundaria con carga horaria, 4 auxiliares para el nivel secundaria y 13 administrativos. Asimismo se desarrollan diferentes programas y actividades educativas que consolidan los aprendizajes de los estudiantes seonanos y que educan para la vida; entre otros tenemos: Tutoría y Orientación Educativa, apoyados por la organización no gubernamental (ONG) de vida familias fuertes, programa de Ugel Ventanilla familias que enseñan niños que aprenden también contamos con acompañamiento Pedagógico para docentes del nivel primaria y como aliados estratégicos a la Municipalidad de Mi Perú, Municipalidad de Ventanilla, Gobierno Regional del Callao, la posta de Mi Perú, fiscalía , Refinería La Pampilla y la Universidad Cesar Vallejo.

Es una institución urbana cuyos estudiantes en su mayoría migran de diferentes regiones, viven en situaciones de pobreza media, exclusión social, marginalidad y en la convivencia escolar. Se evidencia el poco compromiso de algunos padres que se comprometan a colaborar con el aprendizaje de sus hijos que son barreras para las

prácticas educativas de calidad de la institución educativa por lo cual es necesario realizar una reflexión sobre la realidad de nuestra institución educativa para lograr la transformación, tomamos como punto de partida el diagnóstico de la realidad socio cultural en la que viven los estudiantes para tal fin se desarrolla Planes de Mejora o planes de intervención para propiciar el desarrollo de capacidades y actitudes para hacer de los estudiantes competentes y colaborativos para una educación de calidad. Por otro lado podemos decir que el entorno de la institución existe consumo de estupefacientes, expendio del licor, pequeños grupos de pandillas lo que se torna un peligro latente para los estudiantes que transitan por dichos lugares lo que se toma como una oportunidad para desarrollar un programa de Familias fuertes con familias de la institución para prevenir y fortalecer a familias que nunca estuvieron involucradas en el consumo de estupefacientes por ello es considerado zona roja la policía y serenazgo no se abastecen para prestar seguridad por otro lado hay contaminación del plomo en la sangre de los estudiantes provocado por fábricas de baterías que contaminan el medio ambiente perjudicando el aprendizaje de los estudiantes considerado. Estas dificultades presentadas son descritas en el proyecto educativo institucional (PEI), proyecto curricular de aula (PCI), plan anual de aula (PAT) y en la planificación del plan anual de aula a través de las situaciones significativas para ser trabajadas durante las unidades didácticas y sesiones de tutoría.

La institución educativa reporta como resultados un rendimiento escolar satisfactorio en el segundo grado del nivel primaria, habiendo alcanzado la evaluación censal de estudiantes 2016 (ECE) 70,1 % en Comprensión Lectora y 63,9 % en Matemática, porcentajes que sobrepasan los alcanzados por otras instituciones educativas contamos con banda de músicos Policía Escolar habiendo sido merecedores de gallardetes en diferentes desfiles escolares, ostentando siempre los primeros lugares. Por todo ello fortalecemos nuestros compromisos de gestión escolar con el lema: ¡Estudio_Trabajo_Responsabilidad - Seoninos Siempre Adelante! La Juventud Seonina egresada, estudiosa destaca en diversos campos profesionales y técnicos, en la administración pública y privada.

Descripción y formulación del problema.

En el problema priorizado se detectaron causales que lo generaron: La primera causa inadecuado manejo de los procesos didácticos en la competencia lee diversos tipos de textos escritos se observó en las visitas al trabajo pedagógico en el área de comunicación en el desarrollo de sus clases aplican inadecuadamente los procesos didácticos, no se observa que los estudiantes de IV ciclo de primaria alcancen la comprensión lectora de textos aún les

falta la búsqueda de estrategias del antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura por lo que se busca la argumentación y comprensión del mensaje; el desarrollo de los señalado permitirá que ellos piensen e interactúen con el texto alcanzando a sus niveles óptimos de aprendizaje. Las causas de este problema se evidencian con el proceso de gestión curricular PO03.2, porque los docentes del nivel no han desarrollado la innovación pedagógica. y el efecto es sesiones de aprendizaje poco significativas que no promueven aprendizajes en los estudiantes.

La segunda causa es el limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes en la práctica pedagógica, lo que dificulta el logro de los aprendizajes de los estudiantes, esto se debe a que el director tiene mucha carga administrativa, esta causa está involucrada con el proceso de gestión curricular PO03.1 y PO03.3, porque no se ha realizado los monitoreos ni los acompañamientos a los docentes en su totalidad por la cantidad de docentes que cuenta el nivel y el efecto es que los docentes continúan con sus hábitos y práctica de enseñanza tradicional.

La tercera causa es el incumplimiento de acuerdos de convivencia de los estudiantes se ha observado también durante la práctica pedagógica que existe la agresividad entre los estudiantes, siendo ella de mediana intensidad, sin embargo ha provocado incidentes negativos en los estudiantes de IV ciclo de primaria, como es la dificultad para aprender. Las acciones que se han tomado como escuela y a nivel de aula como son los acuerdos de convivencia, esta causa está involucrada con el proceso de gestión curricular PO05.1, porque los docentes del nivel no han promovido la convivencia escolar y el efecto es el inadecuado clima escolar en el aula para el logro de los aprendizajes buscando regular la conducta de los estudiantes.

Las evidencias son las actas del año 2016 y 2017, donde aproximadamente el 40 % de los estudiantes resultan desaprobados en el área de comunicación, el aspecto crítico de este problema es que afecta el desarrollo de todas las demás áreas, ya que comprender textos escritos es fundamental para elevar los niveles de comprensión de niños y niñas. La fortaleza que tiene nuestra institución educativa es que todos los docentes y estudiantes están comprometidos y motivados en superar esta situación problemática.

Si no abordamos esta situación problemática y no le damos solución, en su debido momento, dará como resultado que los estudiantes de nuestra institución educativa no desarrollarán las capacidades comunicativas y no se logrará alcanzar las metas establecidas a inicio del año escolar.

La priorización del problema se desprende de tres dimensiones que dan lugar tres categorías y subcategorías que fortalecen la labor pedagógica del docente.

En la dimensión de gestión curricular la primera categoría: procesos pedagógicos y subcategorías correspondiente a la estrategia al antes, durante y después de la lectura, comprensión de textos parafraseo, lectura guiada, niveles de lectura: literal, inferencial y criterial con una pregunta a que involucra ¿Con que finalidad se trabaja en una sesión de aprendizaje los procesos didácticos? ¿Qué procesos didácticos aplica Ud. en comprensión lectora? A continuación, damos a conocer las preguntas utilizadas en el cuestionario a su vez esto se evidencia en la ficha de aplicación realizada a los involucrados en el presente Plan de acción estrategias metodológicas: ¿Qué procesos didácticos aplica usted en comprensión lectora en su sesión de aprendizaje de comunicación? ¿Con que finalidad se trabaja en una sesión de aprendizaje los procesos didácticos?

La segunda categoría en Gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación, tenemos elaboración del cronograma de visitas de manera consensuada, reuniones de trabajo colegiado (RTC) y tertulia pedagógica para socializar el instrumento de visitas al aula.

En cuanto a la tercera categoría convivencia escolar con las subcategorías incumplimiento de acuerdos de convivencia, normas de convivencia y regulación de conductas con una pregunta esencial ¿Cómo se tratan los estudiantes dentro del aula? Y una repregunta ¿Qué estrategias implementaría al momento de resolver un conflicto?

También se relacionó con el primer y cuarto compromiso que no se obtiene el progreso de los aprendizajes como el insuficiente acompañamiento que se brinda a la práctica pedagógica. Al respecto Robinson (2008) citado por el marco del buen Desempeño docente menciona que efectivamente el liderazgo de los directores y de los equipos directivos, cuando tienen un foco instruccional, logra explicar en una magnitud significativa los resultados de aprendizaje. Esta magnitud, si bien es menor que el impacto que tiene el trabajo que los profesores realizan directamente dentro de la sala de clases, operaría conformando una cadena de influencias para la mejora educativa y el logro de los aprendizajes.

En síntesis los criterios de priorización se dio por los siguientes motivos los docentes en el momento de planificar y desarrollar sus sesiones consideran de poca prioridad las demandas y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, se observan sesiones en el que no se desarrollan los procesos didácticos de comprensión lectora para

el aprendizaje significativo y en el recojo de la información a través del instrumento rubricas de evaluación. Es importante mencionar que los docentes presentan retos para superar la meta de 85% de estudiantes en nivel satisfactorio para el año 2018 en la ECE.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificado con el liderazgo pedagógico.

Haciendo un análisis de la información recogida en la dimensión de gestión curricular.

En la primera categoría: procesos pedagógicos y subcategorías en el primer ítem el 70% de los docentes afirman que aplican el antes ,durante y después de la lectura para la comprensión de textos escritos es muy importante para el logro de los aprendizajes, en el segundo ítem el 70% de los docentes manifiestan que los estudiantes no demuestran buen parafraseo en comprensión de textos, en el tercer ítem 100% de los docentes señalan que la comprensión de textos escritos es fundamental la lectura guiada en comunicación , en el cuarto ítem el 70% de los docentes consideran que los estudiantes desarrollan los niveles de comprensión lectora.

En la segunda dimensión gestión del monitoreo y acompañamiento y evaluación en la categoría visitas al aula para el fortalecimiento de la práctica pedagógica en aula.

Consideran que el 100% de docentes deben participar en la elaboración del cronograma de visitas de aula. El 100% deben participar del taller de elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera participativa y el 100% debe participar de una tertulia pedagógica para socializar el instrumento de aula.

En la tercera dimensión de gestión de convivencia escolar en la categoría Gestión de convivencia escolar de agresividad entre estudiantes en el primer ítem el 100% de los estudiantes manifiestan que el docente debe establecer desde el inicio de las clases las normas de convivencia porque los estudiantes son muy juguetones , señalan que el docente sí aplica las normas de convivencia pero que algunos estudiantes son agresivos, el incumplimiento de las normas de convivencia si influye en sus aprendizajes porque algunos estudiantes alzan la voz y a veces se golpean físicamente , porque los distrae y les hace perder el tiempo en el desarrollo normal de las clases, en cuanto a la subcategoría regulación del comportamiento señala que para mejorar la convivencia escolar, es necesario hacerles recordar constantemente.

Resultados del diagnóstico.

Después de aplicar los instrumentos se llegó al siguiente diagnóstico que los estudiantes del IV ciclo no comprenden lo que leen porque no utilizan estrategias de comprensión o simplemente no parafrasean los párrafos del texto, es por ello que tienen bajo nivel de logro en comprensión lectora.

El problema tiene relación con el Marco del Buen desempeño directivo (MBDDir) se da porque el director como líder pedagógico dirige a la comunidad educativa en forma participativa y coordinada haciendo uso de los recursos humanos, materiales y financieros, el director promueve la participación de manera directa sobre el monitoreo y acompañamiento y evaluación (MAE) de igual forma promueve el buen clima escolar generando jornadas de reflexión generando espacios de trabajo en equipo y colaborativo.

Alternativas de solución del problema identificado

La Institución Educativa Manuel Seoane corrales, ha priorizado abordar el problema del bajo nivel de logro de los aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos. Según las evidencias recogidas y sistematizadas producto del diagnóstico realizado.

Abordar esta problemática en el líder pedagógico implica un liderazgo de la Institución Educativa Manuel Seoane Corrales, la gestión se encuentra orientada al logro de los aprendizajes, es decir al desarrollo de las competencias en los estudiantes, por esa razón es necesario que los docentes alinien sus prácticas pedagógicas en relación a los objetivos institucionales para que de esta manera se garanticen todos los aprendizajes planteados. En ese sentido la gestión se encuentra dentro del marco del enfoque de liderazgo pedagógico y las dimensiones de un liderazgo eficaz tal como menciona Robinson, Hohepa y Lloyd (2009), por la preocupación de la escuela en los resultados de aprendizaje en los estudiantes, es por ello que cobra importancia involucrarse en el desarrollo profesional de los docentes. Por este motivo se establecen estrategias para mejorar el nivel de logro de los aprendizajes a través de la ejecución de visitas de La ejecución de visitas de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente para así como potenciar las capacidades de los docentes a través de la implementación del trabajo colegiado para el fortalecimiento de los procesos didácticos y por último la implementación

de comunidades profesionales de aprendizaje para gestionar estrategias para un buen clima escolar.

Las estrategias mencionadas responden al marco del buen desempeño directivo en el dominio uno gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes así como al dominio dos orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, ambos dominios guardan relación con las competencias planteadas en la segunda especialidad que se viene cursando en la actualidad. Las estrategias planteadas generan cambios desde mi práctica como directivo puesto que la visión actualmente es centralizar la gestión en los aprendizajes de los estudiantes garantizando en la institución educativa una enseñanza de calidad. Es esta mirada de liderazgo pedagógico la que se está implementando como “la labor de movilizar e influenciar a otros para articular, lograr intenciones y metas compartidas de la escuela”

Dimensión Gestión Curricular.

Para esta dimensión se formuló como alternativa de solución la implementación del trabajo colegiado en los docentes para propiciar espacios de reflexión, capacitación en los procesos didácticos. en las que se van a realizar las siguientes acciones: elaboración de hoja de ruta del taller, grupo de interaprendizaje (GIA) sobre elaboración de sesiones de aprendizaje , taller sobre procesos didácticos del área de comunicación, de esta manera se puede superar las debilidades de los docentes en el inadecuado manejo de estrategias pedagógicas en el desarrollo de los procesos didácticos que no generan aprendizajes significativos en los estudiantes, ya que con los conocimientos de todos los docentes y directivos se puede superar esta situación. Todo docente puede participar con sus propios conocimientos sobre metodología, procesos didácticos y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, también en el MINEDU (2017) se señala que la intervención reflexiva propuesta para el trabajo con los docentes debe buscar llevar a interiorizar el ¿Cómo? estoy dando una enseñanza-aprendizaje que sus colegas tomen como ejemplo de mejora continua (p.69).

Dimensión de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Para esta dimensión se formuló como alternativa de solución participación entre pares en la realización del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, en las que se van a realizar las siguientes acciones: Elaboración del cronograma de visitas de manera consensuada, taller para la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento

y evaluación de manera participativa, tertulia pedagógica para socializar el instrumento de visita al aula y de esta forma optimizar el monitoreo y acompañamiento para mejorar la práctica docente, esto se podrá realizar siempre y cuando todos estemos comprometidos en mejorar los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes, es decir requiere de exigencias tanto personales como institucionales , en primer lugar , es necesario que todos redefinamos prioridades y crear condiciones favorables al interior de la escuela, así el director debe involucrarse en el trabajo pedagógico, por encima del trabajo administrativo así el MINEDU (2017) cita a Vezub y Alliaud (2012)menciona que busca promover la planificación de acuerdo al contexto teniendo como escenario la interculturalidad en este sentido el director se convierte en un intermediador con los docentes y estudiantes (p.46)

Dimensión de Gestión de convivencia Escolar.

Para esta dimensión se formuló como alternativa de solución el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes para mejorar las normas de convivencia, donde se realizaran las siguientes acciones: jornada de reflexión sobre la importancia de los acuerdos de convivencia, taller docente para la elaboración y desarrollo de estrategias de convivencia y campaña educativa para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia, de esta manera se puede superar el incumplimiento de normas concertadas de convivencia, que afectan el buen vivir y convivir en el aula y con estas acciones desarrollar en el estudiante el espíritu de participación democrática y tomen conciencia sobre los acuerdos que toman y el cumplimiento de las normas concertadas de convivencia en el aula y así lograr los procesos de mejora de los aprendizajes, así Castro (2009) señala a la escuela transformadora en habilidades interpersonales con sus integrantes y en todos los campos que se desenvuelven.

Las estrategias planteadas generan cambios desde mi práctica como directivo puesto que la visión actualmente es centralizar la gestión en los aprendizajes de los estudiantes garantizando en la institución educativa una enseñanza de calidad. Lo que hace el directivo este implementando “la labor de movilizar e influenciar a otros para articular, lograr intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leith Wood 2009, citado por Minedu 2014).

Dentro de los aspectos que se ha fortalecido en la práctica como líder pedagógico es considerar tres variables mediadoras para lograr el cambio en la institución educativa tal como nos menciona Leithwood 2009, citado por Minedu 2017a, “motivaciones, condiciones y capacidades” las cuales guardan relación con las dimensiones de liderazgo eficaz de Robinson 2007 (como se cita en Minedu 2017b), establecimiento de metas y

expectativas, promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional, obtención y asignación de recursos de manera estratégica, aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo así como la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo.

La presente alternativa de solución están ligados a los proceso de gestión escolar porque se cree que ayudara a mejorar los niveles de aprendizaje PO 04 Gestionar los aprendizajes y PO 04.1 Desarrollar los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje en el desarrollo pedagógico así como el PO 04.Gestionar los aprendizajes, PO 04.1 Desarrollar las sesiones de aprendizaje, utilizando convenientemente los materiales educativos .así como promoverla gestión de convivencia escolar y la participación. PO 05. Estos procesos están ligados al trabajo directivo como fortaleza de mejora y compromiso personal y social.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Habiendo priorizado alternativas de solución al problema detectado, se sustenta las alternativas de solución.

Dimensión de Gestión curricular.

Para esta dimensión se realizó la implementación del trabajo colegiado en los docentes para propiciar espacios de reflexión, capacitación en los procesos didácticos.

Esta estrategia ha sido considerada porque propicia espacios de reflexión y capacitación en los procesos didácticos.

Barraza y Barraza (2014), citado por Araceli López dice:

Interacción de trabajo en equipo donde todos los docentes sean conocedores de su realidad a partir de su contexto a través de la planificación por ende podrán interactuar de su labor pedagógica a partir de sus experiencias vivenciadas en aula.

Por lo expuesto un trabajo colegiado siempre se debe realizar la deconstrucción de su práctica pedagógica, en ella se debe fomentar el aprendizaje colectivo y debe haber una predisposición de un compromiso asumiendo que su campo de acción es la formación del estudiante el trabajo colaborativo es una de las estrategias de las instituciones educativas, para ello se forman equipos de docentes, quienes practican en primer lugar el diálogo, los mismos que se concretizan en acuerdos, se establecen además metas y sobre todo brindan acompañamiento, los cuales aseguran en los estudiantes el logro de sus aprendizajes y siendo el trabajo colegiado una estrategia de colaboración organizada de docentes y directivos, se constituye en una herramienta del proceso pedagógico y de los logros de los aprendizajes en términos del desarrollo de capacidades y competencias.

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Para esta dimensión se realizó la ejecución visitas al aula para el fortalecimiento de la práctica pedagógica.

Esta estrategia ha sido considerada porque fortalece la práctica pedagógica en el aula

Vezub y Alliaud (2012, p. 42), proponen cinco ejes de implementación de esta estrategia:

El acompañamiento como relación terapéutica este acompañamiento se dirige a mejorar las relaciones personales dentro de la escuela.

El acompañamiento como servicio técnico se ocupa de identificar y diagnosticar los problemas del docente y ofrece recomendaciones para superarlos.

García (2012) menciona que los docentes acompañados al ser empoderados con nuevas herramientas, transforman el aula, donde se practican nuevas experiencias, se sale de lo común y se realiza cosas novedosas, practicando nuevas ideas, ricas en valores humanos, sociales, políticos y ecológicos, superando el aislamiento cotidiano.

Lo que se hace en el monitoreo docente es levantar información relevante de la práctica docente, el acompañamiento es una mediación y la colaboración necesaria que recibe el docente, donde se apropia de nuevas ideas, aprendizajes y experiencias que permiten probar nuevas estrategias didácticas, contextualizarlas en escenarios reales y de esa manera transformar y enriquecer el trabajo en el aula.

Dimensión Convivencia escolar.

Para esta dimensión se realizó la gestión de comunidades de aprendizaje para gestionar los acuerdos de convivencia promoviendo la construcción de un buen clima escolar.

Esta estrategia ha sido considerada porque propicia espacios de reflexión y promueve la construcción de un buen clima escolar.

Casassus (2008) menciona que el vínculo emocional entre estudiante - docente y docente-estudiante es fundamental para generar un buen clima emocional en el aula. Este vínculo emocional que se desarrolla en la escuela, se manifiesta cuando el estudiante es escuchado se tiene en cuenta sus perspectivas, sentido con afecto y es aceptado, sin críticas ni pre juicios nace la confianza y la seguridad entre docente y estudiante y se crea el buen clima escolar, necesario para el desarrollo del aprendizaje.

El aula como comunidad de aprendizaje trata de la organización de una comunidad de aprendizaje dentro del salón de clase, con la participación del docente y estudiantes con el fin específico de mejorar la calidad del aprendizaje de todos.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Teniendo en cuenta las estrategias y/o alternativas planteadas es necesario buscar experiencias similares las cuales contribuyen a enriquecer la propuesta planteada.

Estrategia: Implementación del trabajo colegiado para el fortalecimiento de los procesos didácticos.

Título de la experiencia: El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza. Autor: Rodríguez y Barraza con objetivos: Incrementar el promedio escolar de los alumnos a raíz de un trabajo en conjunto de docentes liderados por Director. Se logró la motivación del alumno desde el inicio pues se despertó el ánimo e interés por la continuidad de la sesión de clase .

Estrategia: La ejecución de visitas de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.

Título de la experiencia: Perfil de competencias del director para el acompañamiento pedagógico al docente en la planificación por Uzcátegui Yuleymi., sus objetivos: Proponer un programa de acompañamiento pedagógico dirigido a los directivos durante la Planificación de Proyectos de Aprendizaje que realiza el docente. Se evidenció que el director de las instituciones estudiadas casi nunca posee los componentes preparación técnica, motivación y pocas veces utiliza los medios o recursos que dispone en el entorno educativo para apoyar la labor del docente en la planificación y ejecución de los Proyectos de Aprendizaje.

Estrategia: Implementación de comunidades profesionales de aprendizaje para gestionar estrategias para un buen clima escolar.

Título de la experiencia: Voluntariado en la escuela: Un estudio de casos dentro del proyecto Comunidades de Aprendizaje por Vieira Parra, Luciana. Objetivos: Estudiar el rol del voluntariado con un mismo perfil que trabajan juntos en una misma comunidad. Se logró la participación activa del grupo y la puesta en marcha de la inclusión y con objetivos comunes que los identificaron.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción contiene objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos de los estudiantes del IV Ciclo de la de la I.E. Manuel Seoane Corrales UGEL VENTANILLA.	Propiciar espacios de reflexión y capacitación en los procesos didácticos de la competencia	Gestión Curricular	Implementación del trabajo colegiado en los docentes para propiciar espacios de reflexión y capacitación en los procesos didácticos	A1. Elaboración de hoja de ruta del Taller. A2. Taller sobre los procesos didácticos A3. GIA sobre elaboración de sesiones de aprendizaje.	100% de docentes capacitados en los procesos didácticos
	Gestionar los acuerdos de convivencia para promover la construcción de un buen clima escolar. Visitar el aula para el fortalecimiento de la práctica pedagógica en el aula	Monitoreo, Acompañamiento Y Evaluación	Ejecución de las visitas al aula para el fortalecimiento de la práctica pedagógica.	A1.Elaboración del cronograma de visitas de manera consensuada. A2.Taller para la elaboración del Plan de Monitoreo y Acompañamiento de manera participativa. A3.Tertulia pedagógica para socializar el instrumento de visita al aula	100% de docentes visitados y fortalecidos en su práctica pedagógica.
	Gestionar los acuerdos de convivencia para promover la construcción de un buen clima escolar.	Gestión de convivencia escolar	Gestión de comunidades de aprendizaje para gestionar los acuerdos de convivencia promoviendo la construcción de un buen clima escolar.	A1. Jornada de reflexión sobre la importancia de los acuerdos de convivencia. A2.Taller docente para la elaboración y desarrollo de estrategias de convivencia. A3.Campaña educativa en cumplimiento de los acuerdos de convivencia.	pedagógica. 100% de docentes que promueven un buen clima escolar.

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Descripción de estrategias implementar acciones para las	Responsables	Recursos		Cronograma			
					Humanos	Materiales	I B	II B	III B	IV
Propiciar espacios de reflexión y capacitación en los procesos didácticos de la competencia.	A1 Elaboración de hoja de ruta del Taller	100% de docentes capacitados en los procesos didácticos	A. Implementación del trabajo colegiado en los docentes para propiciar espacios de reflexión y capacitación en los procesos didácticos.	Director Subdirector Docentes	Director Subdirector Docentes	Laptop Hojas de bond Proyector Separatas	X	x	x	
	A2 Taller sobre los procesos didácticos del área de comunicación	100 % de docentes del IV Ciclo que desarrollan adecuadamente los procesos didácticos	Empoderar a los docentes en los procesos didácticos del área de comunicación.	Director Subdirector Docentes	Director Subdirector Docentes	Laptop Proyector USB Separatas	x	x	x	
	A3 GIA sobre elaboración de sesiones	100 % de docentes del IV Ciclo que desarrollan adecuadamente los procesos didácticos.	Socializar en trabajo colaborativo los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje.	Director Subdirector Docentes	Director Subdirector Docentes	Laptop Proyector USB Separatas	x	x	x	
Visitar el aula para el fortalecimiento de la práctica pedagógica en el aula.	B1 Elaboración del cronograma de visitas de manera consensuada.	100 % de docentes del IV Ciclo que conocen sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Socializaremos en forma colegiada el protocolo y cronograma de visitas al aula.	Director Subdirector Docentes	Director Subdirector Docentes	Laptop Proyector USB Separatas	X	x	x	x
	B2 Taller para la elaboración del Plan de Monitoreo y Acompañamiento de manera participativa	100 % de docentes del IV Ciclo que conocen sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	En un trabajo colaborativo se socializará, enriquecerá y se compartirá el Plan de Monitoreo institucional	Director Subdirector Docentes	Director Subdirector Docentes	Laptop Proyector USB Separatas	X	x	x	x

Gestionar los acuerdos de convivencia para promover la construcción de un buen clima escolar.	B3 Tertulia pedagógica para socializar el instrumento de visita al aula.	100 % de docentes del IV Ciclo que conocen sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Socializar la Ficha de Monitoreo y la Rúbrica de Evaluación del Desempeño Docente.	Director Subdirector Docentes	Director Subdirector Docentes Estudiantes	Papelotes Plumones Hojas de bon Megáfono Cartulinas Papelotes Plumones	X	x	x	X
	C1 Jornada de reflexión sobre la importancia de los acuerdos de convivencia	100 % de docentes del IV Ciclo que promueven en los estudiantes el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.	Reflexionar sobre los acuerdos de convivencia en base a casuísticas	Director Subdirector Docentes	Director Subdirector Docentes	Laptop Hojas bon Laptop Hojas de bon USB Separatas Proyector Papelotes Plumones	X	x	x	X
	C2 Taller docente para la elaboración y desarrollo de estrategias de convivencia.	100 % de docentes del IV Ciclo que promueven en los estudiantes el cumplimiento de los acuerdos de convivencia	Capacitación a los docentes para empoderarlos sobre estrategias de convivencia escolar y democrática que se verán reflejadas en las actitudes del estudiante.	Director Subdirector Docentes	Director Subdirector Docentes	Laptop Hojas bon Laptop Hojas de bon USB Separatas Proyector Papelotes Plumones	X	x	x	X
	C3 Campaña educativa en cumplimiento de los acuerdos de convivencia.	100 % de docentes del IV Ciclo que promueven en los estudiantes el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.	Participación de los actores educativos en la difusión de los acuerdos de convivencia para que se evidencien en actitudes observables de un buen trato.	Director Subdirector Docentes	Director Subdirector Docentes	Hojas bon USB Separatas	X	X	x	X

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Elaboración de hoja de ruta del Taller.	Material impreso (41 separatas)	Recursos Propios	50.00
	Materiales de escritorio		10.00
Taller sobre los procesos didácticos	Material impreso (41 separatas)	Recursos Propios	50.00
	Materiales de escritorio		10.00
Capacitación sobre procesos didácticos del área de comunicación.	Material impreso (41 separatas)	Recursos Propios	50.00
	Materiales de escritorio		10.00
Gia sobre elaboración de sesiones	Materiales de escritorio	Recursos Propios	20.00
Elaboración del cronograma de visitas de manera consensuada	Materiales de escritorio	Recursos Propios	15.00
Taller para la elaboración del Plan de Monitoreo y Acompañamiento de manera participativa	Materiales de escritorio	Recursos Propios	50.00
Tertulia pedagógica para socializar el instrumento de visita al aula	Materiales de escritorio	Recursos Propios	20.00
Jornada de reflexión sobre la importancia de los acuerdos de convivencia	Material impreso (41 separatas)	Recursos Propios	50.00
	Materiales de escritorio		20.00
Campaña educativa en cumplimiento de los acuerdos de convivencia.	Refrigerio	Recursos Propios	300.00
	Materiales de escritorio		10.00
Tertulia pedagógica para socializar el instrumento de visita al aula	Refrigerio	Recursos Propios	300.00
	Materiales de escritorio		10.00
TOTAL			975.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL LOGRO LAS ACCIONES (0 – 5)	DE FUENTE DE VERIFICACION (evidencias sustentan el nivel de logro)	DE RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO	ACCIONES NIVEL DE
ACC 11 Elaboración de hoja de ruta del Taller.		Lista de cotejo Guía de observación	Director docentes	Cada fin de mes			
ACC 12 Taller sobre los procesos didácticos del área de Comunicación..		Lista de cotejo Guía de observación	Director docentes	Cada dos meses			
ACC 13 Gía sobre elaboración de sesiones.		Rúbricas Cuestionario	Director docentes	Cada dos meses			
ACC 21 Jornada de reflexión sobre la importancia de los acuerdos de convivencia		Lista de cotejo	Director	Cada dos meses			
ACC 22 Taller docente para la elaboración y desarrollo de estrategias de convivencia		Cuestionario	Director docentes	Una por cada mes			
ACC 23 Campaña educativa en cumplimiento de los acuerdos de convivencia.		Lista de cotejo Rúbricas	Director docentes	Cada dos meses			

ACC 31 Elaboración del cronograma de visitas de manera consensuada.	Guía de observación	Director docentes	Cada dos meses
ACC 32 Taller para la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento de manera participativa	Lista de cotejo	Director docentes	Cada dos meses
ACC 33 Tertulia pedagógica para socializar el instrumento de visita al aula.	Lista de cotejo	Director	Cada fin de mes

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de Indicadores de Logro

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

El problema identificado es parte de nuestra realidad educativa institucional de nuestros estudiantes como resultado de la evaluación ECE 2016 en el área de comunicación.

El Director como líder pedagógico busca estrategias de mejora a través de jornadas de reflexión propiciados por los principales responsables los docentes con el único propósito mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Como propuesta a la dimensión curricular se realizará la implementación del trabajo colegiado sobre el desarrollo de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje a través de Guías donde los docentes comparten sus estrategias a través de experiencias dadas en el aula.

Como propuesta de la dimensión de gestión de convivencia escolar se promoverá la construcción de un buen clima escolar a través de jornadas de reflexión sobre los acuerdos de convivencia en el aula, como una evidencia campañas educativas al cumplimiento a los acuerdos de convivencia.

Como propuesta de la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación se ejecutó las visitas al aula para el fortalecimiento de la práctica docente en el desarrollo de sesiones de aprendizaje realizando la deconstrucción de su labor pedagógico.

El Director a través del plan de mejora buscara fortalecer las necesidades pedagógicas de los docentes por ende elevar el nivel de aprendizaje de problema priorizado.

Referencias

- Casassus Gutiérrez, Juan (2008) *Aprendizajes, emociones y clima de aula*.
- Castro Santander, Alejandro (2009). *Violencia silenciosa y silenciada*.
- Castro, A. (2009). *Violencia silenciosa y silenciada*. Buenos Aires, Argentina.
- Coll C. (2001). *Las comunidades de aprendizaje y el futuro de la educación: El punto de vista del fórum universal de culturas*. Recuperado de https://www.innova.uned.es/webpages/educalia/las_comunidades_de_aprendizaje_y_el_futuro_de_la_educacion.pdf
- F. Javier Murillo Torrecilla (2011). *La comunidad profesional de aprendizaje*. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*.
- F. Javier Murillo Torrecilla (2011). *La comunidad profesional de aprendizaje*. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*.
- García, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Santo Domingo, República Dominicana: Editorial Centro Cultural Poveda.
- Lea Vezub y Andrea Alliaud (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay.
- Lea Vezub y Andrea Alliaud (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay.
- Minedu (2017). *Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2013). *Rutas de aprendizaje*. Fascículo de Comunicación III ciclos. Lima
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen desempeño del Directivo*. *Directivos construyendo escuela*. Lima.
- Ministerio de Educación (2015). *Marco del Buen desempeño Directivo*. *Directivos construyendo escuela: Un maestro cambia tu vida*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016). *Buenas Practicas Docentes. Desarrollo de competencias en Ciudadanía y conservación de la Salud Física y Mental – Tomo 3*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica 2016*. Lima.

Ministerio de Educación (2016). Diseño curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima Perú.

Ministerio de Educación (2017). Asesoría a la gestión escolar y CIAG; Orientaciones, protocolos e instrumentos; Guía del participante – Tercer Fascículo. Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante – Tercer Fascículo*. Lima.

Ministerio de Educación (2017). Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú.

Pratt, Henry (1994), "Diccionario de sociología. (Editor) FCE. México,

Solé,(2001):estrategias de lectura, Barcelona, ICE de la Universidad de Barcelona.

Anexos

DIRECTIVO: Anna Melita Paredes Paredes	MATRIZ LÓGICA DEL PLAN DE ACCIÓN	I.E. Manuel Seoane Corrales
---	---	-----------------------------

Problema Bajo nivel de logro de los aprendizajes en la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de la institución educativa Manuel Seoane Corrales, Ugel Ventanilla.	Propuestas de solución Objetivo General: Elevar el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia: lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de la institución educativa Manuel Seoane Corrales, Ugel ventanilla.		
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
C1. Inadecuado manejo de los procesos didácticos en la competencia: lee diversos tipos de textos escritos.	E1. Sesiones de aprendizaje poco significativas que no promueven aprendizajes.	OE 1. Propiciar espacios de reflexión y capacitación en los procesos didácticos de la competencia.	E1. Implementación del trabajo colegiado en los docentes para propiciar espacios de reflexión y capacitación en los procesos didácticos.
C2. Limitado tiempo para el acompañamiento a los docentes.	E2 Los docentes continúan con sus hábitos y práctica de enseñanza tradicional	OE 2 Optimizar el Monitoreo y acompañamiento para mejorar la práctica docente.	E3. Ejecución de las visitas al aula para el fortalecimiento de la práctica pedagógica.
C3. Incumplimiento de acuerdos de convivencia.	E3 Inadecuado clima escolar en el aula para el logro de los aprendizajes.	OE3.Gestionar los acuerdos de convivencia para promover la construcción de un buen clima escolar.	E2.Gestión de comunidades de aprendizaje para gestionar los acuerdos de convivencia promoviendo la construcción de un buen clima escolar.
Meta: Elevar en un 100% el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos de los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Seoane Corrales - Callao.			

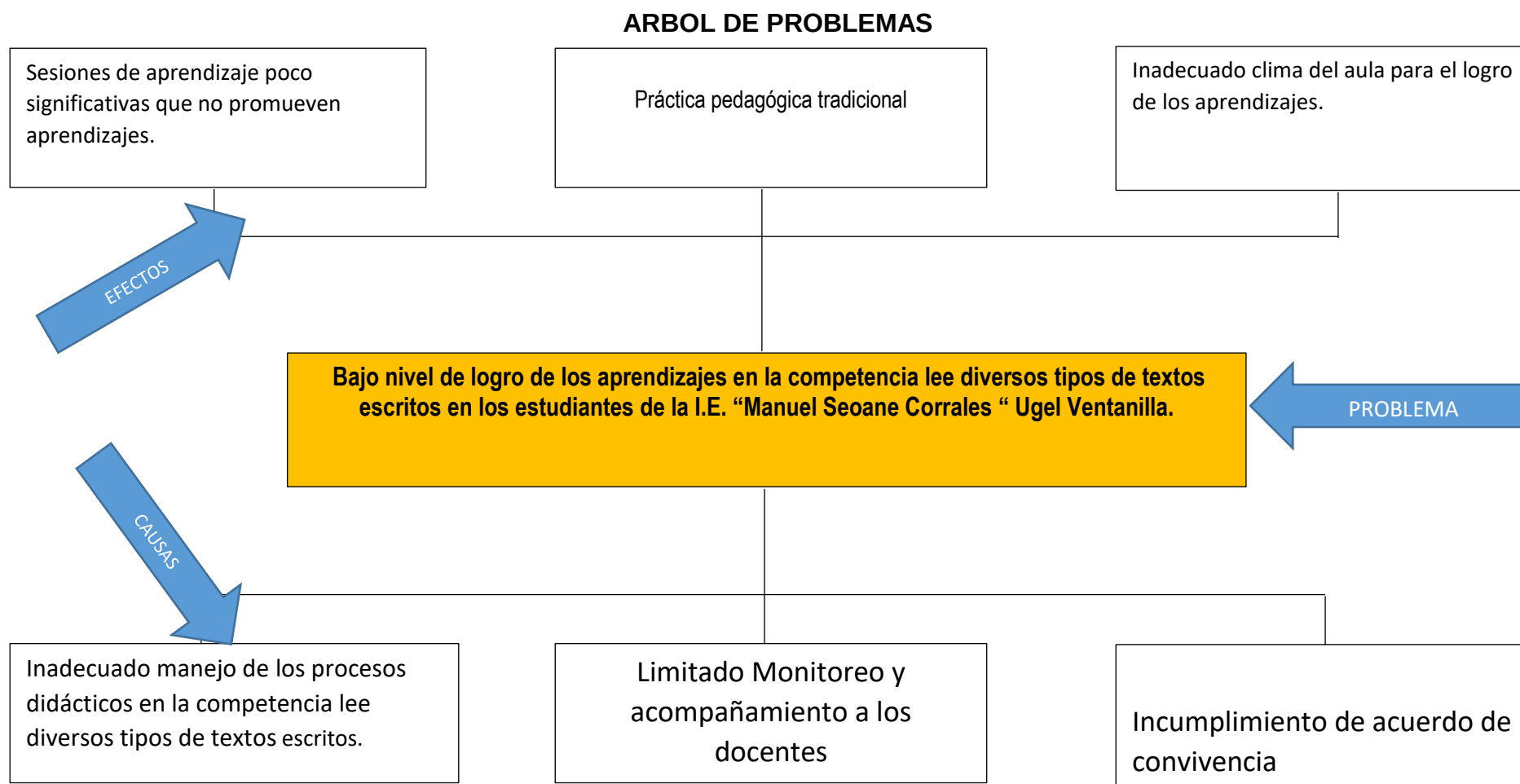
Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
Categoría: Procesos didácticos. Sub categorías: Estrategias: Antes, durante y después de la lectura. Niveles de lectura: Literal, criterial, Inferencial. Comprensión de textos parafraseo Lectura guiada subrayado	Isabel Solé (1998) señala que: Es importante establecer junto con los alumnos los propósitos que se proponen para leer el texto. Aunque los propósitos que pueden plantearse los lectores frente a un texto pueden ser muy variados, habrá tantos propósitos como lectores en diferentes situaciones y momentos. Algunos ejemplos de cómo establecemos propósitos con los alumnos pueden ser: leer por placer, para encontrar información precisa, para encontrar las palabras que riman, etcétera. Uno de los fines de enseñar a los niños a leer con distintos propósitos es que a la larga ellos mismos sean capaces de establecer propósitos de lectura que les interesen y que sean adecuados. Asimismo propone tres momentos fundamentales en la comprensión lectora: antes, durante y después de la lectura.(pág. 93)	Las docentes en el momento de planificar y desarrollar sus sesiones consideran muy poco como prioridad las demandas y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes por ello, se observan sesiones en el que no se desarrollan los procesos didácticos de comunicación para el aprendizaje significativo. Es importante mencionar que los docentes presentan retos para superar la meta de 85% de estudiantes en nivel satisfactorio para el año 2018 en la ECE. Para ello están asistiendo de manera voluntaria a reforzar a los estudiantes que se encuentran en proceso de aprendizaje a través del plan de intervención de aula.
Categoría: Visitas al aula para el fortalecimiento de la práctica pedagógica en aula. Sub categoría: Elaboración del cronograma de visitas de aula. Taller de elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento de manera participativa. Tertulia pedagógica para socializar el instrumento de aula	Permiten probar nuevas estrategias didácticas, contextualizarlas y analizar las dificultades que se presentan en los escenarios reales, a medida que ocurren. Al ser acompañados en su lugar de trabajo, los docentes pueden revisar y apropiarse de los aprendizajes realizados en instancias previas o actuales de su formación, para articularlos con los desafíos que enfrenta su tarea en instituciones y contextos singulares... El acompañamiento proporciona una mediación, una serie de andamiajes y la colaboración necesaria para que los profesores asuman	Los docentes tienen conocimiento del monitoreo y acompañamiento que se desarrolla a la práctica pedagógica del docente, pero aún les cuesta realizar la deconstrucción de su quehacer pedagógico a través del desarrollo de sesiones de aprendizaje.

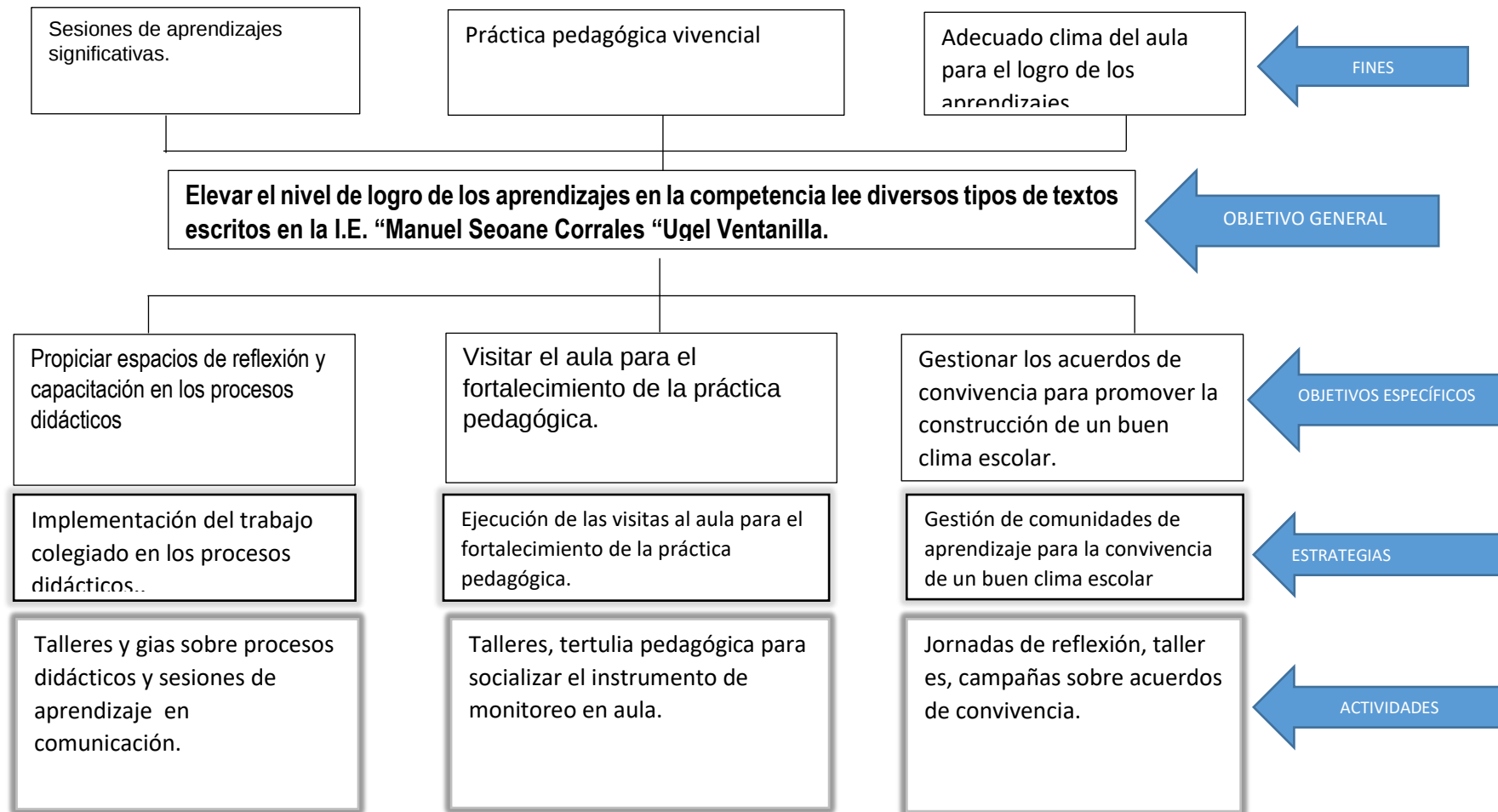
	riesgos, animándose a transformar y a enriquecer el trabajo del aula (p.46) MINEDU (2017) cita a Vezub y Alliaud (2012)	
Categoría: Visitas al aula para el fortalecimiento de la práctica pedagógica en aula. Sub categoría: Elaboración del cronograma de visitas de aula. Taller de elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento de manera participativa. Tertulia pedagógica para socializar el instrumento de aula.	) Regulación de conducta: (Cubero, Abarca y Nieto, 1996). Es la delimitación de lo permitido y lo no permitido en el aula o la escuela, proporciona mucha seguridad a los estudiantes, porque les dice en forma clara, lo que se espera y lo que no se espera de ellos y el por qué. Normas de convivencia Para la Teoría de la praxis, nos dice Murueta (2014) lo importante es incidir propositivamente en el cambio de la sociedad como parte esencial del proceso educativo. No se trata de aprender lo dado, sino que los equipos de alumnos y maestros aprendan actuando sobre la sociedad. Abundando un poco más sobre los elementos que distinguen la convivencia democrática participativa	Las docentes conocen poco sobre la teoría y manejo de conflictos, por ello se tiene muchas dificultades para llevar a cabo la consistencia del manejo de acuerdos en el aula

Fuente: Elaboración propia.

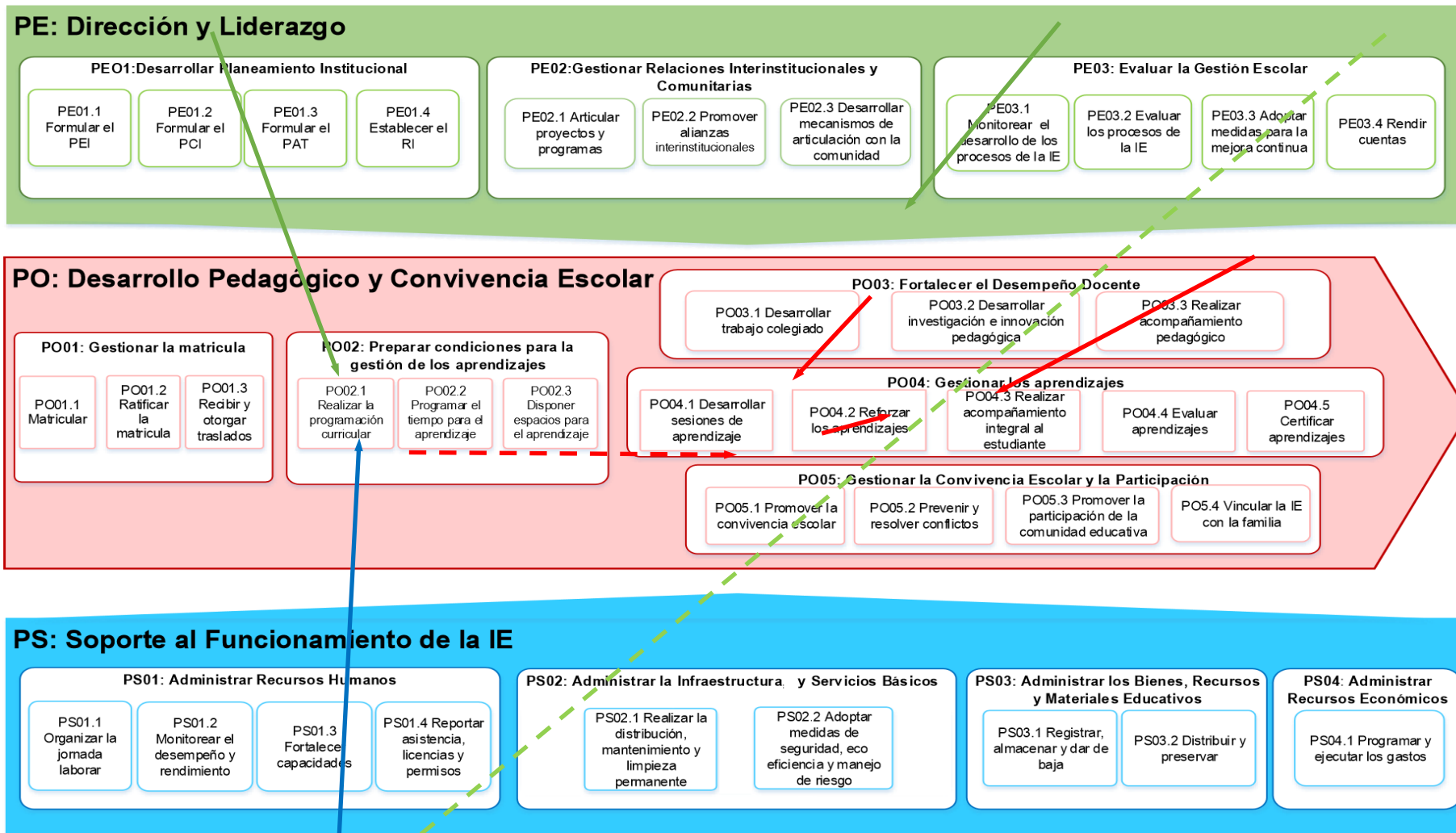


Fuente: Elaboración propia.

ARBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Explicando el cuestionario



Desarrollando la estrategia



Sistematizando el instrumento

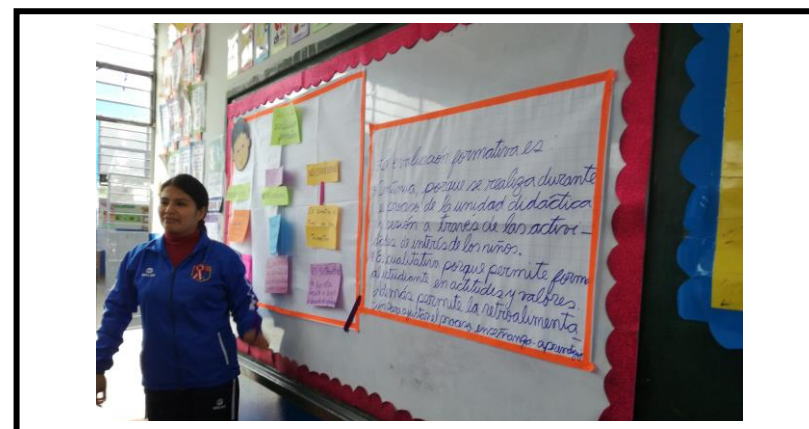


Desarrollando la estrategia

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



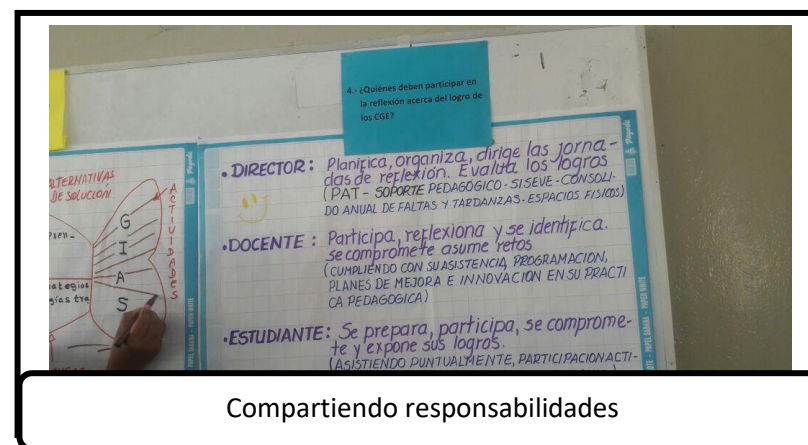
Trabajo colegiado



Compartiendo sus experiencias



Compartiendo sesión de aprendizaje



Compartiendo responsabilidades