



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA COMPRENSIÓN
LECTORA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EL
NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA N° 16208**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

DIONISIO VÁSQUEZ BAUTISTA

Asesor:

Jaime Ricardo García Olea

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización de la problemática.	6
Descripción y formulación de la problemática.	8
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción general de la problemática identificada.	9
Resultados del diagnóstico	10
Alternativa de solución del problema identificado	11
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	12
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.	12
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	14
Propuesta de la implementación y monitoreo del plan de acción	15
Matriz del plan de acción: objetivo general, objetivos específicos, acciones y metas.	15
Matriz de implementación del plan de acción: acciones, cronograma, responsables y recursos humanos.	16
Presupuesto.	17
Matriz de monitoreo y evaluación.	17
Conclusión.	19
Referencias	20
Anexos:	22

Resumen

El Plan de Acción se determinó priorizando el problema que es inapropiada gestión curricular de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo la I.E. N° 16208 de Mesones Muro, distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas -2018, Este problema surge al identificar que el docente no aplica los métodos adecuados para la comprensión de textos, obstaculizando el aprendizaje en las diferentes áreas, por tal razón he propuesto como objetivo principal fortalecer la práctica pedagógica de los maestros para emplear adecuadamente las estrategias de comprensión lectora. Para lo cual indico como punto de partida y sustento teórico a Viviane Robinson, en la dimensión tres respecto al planteamiento, coordinación y evaluación en la enseñanza del currículo, también no puedo dejar de lado al Marco del Buen Desempeño del Directivo, en el primer dominio, que es la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Es por ello que se viene trabajando el sub proceso PO03 fortalecer el desempeño del docente y PO04 gestionar los aprendizajes. Los instrumentos que se utilizaron para el recojo de información fueron: entrevista y su guía de entrevista a los docentes, para los estudiantes se aplicó la técnica del focus group, con su guía de focus group. La muestra para el trabajo ha sido 10 estudiantes y dos docentes. Concluyo afirmando que mejorando la metodología sobre la enseñanza de comprensión lectora, los resultados de los aprendizajes serían más eficientes en las diferentes áreas.

Introducción

Este plan de acción denominado: gestión curricular de la comprensión lectora en el área de comunicación, surge producto de la segunda especialidad con liderazgo pedagógico, ejecutado por el MINEDU, en el II ciclo módulo VI, Plan de acción y buena práctica para fortalecimiento de liderazgo pedagógico mediante la intervención de la Universidad San Ignacio de Loyola en convenio con el Ministerio de Educación. 2016 y 2017.

La Institución Educativa N° 16208 del distrito de Imaza, provincia de Bagua, de la región Amazonas, tiene como finalidad mejorar la práctica docente, principalmente en la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación, de los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular, donde se ha diagnosticado que los docentes tienen escaso manejo de la planificación, siendo el objetivo principal fortalecer la gestión curricular para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. También tiene como finalidad cumplir con un requisito indispensable para obtener un título de segunda especialidad en gestión con liderazgo pedagógico.

En esta institución se seleccionó adecuada y oportunamente el problema a trabajar, aplicando una guía de focus group a los estudiantes y una guía de entrevista al docente, esta información fue procesada la que me ha valido como insumo para la implementar del plan de acción, y conllevará a mejorar la gestión curricular en los docentes y los aprendizajes en los estudiantes.

Mediante la participación en el presente programa me ha fortalecido significativamente propiciar un buen clima institucional, empoderándome de las habilidades interpersonales como: la empatía, la escucha activa, la asertividad, la tolerancia, manejo de estrategias adecuadas para solucionar conflictos y sobre todo asumiendo los compromisos como un verdadero líder pedagógico.

El presente trabajo está estructurado en 5 apartados: en el primero he considerado el nombre de la institución educativa, lugar de su ubicación y algunos aspectos más importantes, su ubicación geográfica, como está la infraestructura y los servicios que presta, los convenios con aliados estratégicos, su contexto socio cultural. Asimismo se menciona las capacidades que he fortalecido como líder pedagógico, la organización interna y finalmente haciendo la formulación del problema, valorando su importancia, viabilidad, condiciones para resolverlo, las causas y consecuencias.

En el apartado 2, se describe el problema, se relaciona los compromisos de gestión con el Marco del buen desempeño del directivo y las dimensiones de liderazgo. También se evidencia el diagnóstico de los resultados cualitativos en un cuestionario y

una guía de focus group, que luego de ser procesada me ha servido para poder hacer las conclusiones de mi plan de acción.

En el apartado 3, menciona las alternativas de solución entre las cuales indico: Organización de las Comunidades de Aprendizaje, talleres de planificación contextualizada, jornadas de reflexión sobre convivencia escolar, elaboración de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, elaboración de los instrumentos de recojo de información y gestionando el soporte al funcionamiento de la institución educativa.

En el apartado 4, menciono los referentes conceptuales de algunos autores de los textos del programa, experiencias exitosas relacionadas a la comprensión lectora y sus respectivas estrategias en diferentes regiones y de otros países dedicados a la investigación educativa. Estas experiencias serán motivadoras y me permitirán lograr la meta propuesta en mi plan de acción.

En el apartado 5, se considera la propuesta de monitoreo del plan de acción, donde se especifica los objetivos generales y específicos, el cronograma, los recursos económicos y el potencial humano, asimismo el cronograma de responsables de su ejecución, los datos bibliográficos y anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

Inapropiada gestión curricular de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo la I.E. N° 16208 de Mesones Muro, distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas -2018

Contextualización de la problemática.

La I.E. N° 16208 de Mesones Muro, está ubicada a la margen izquierda del Cuarto Eje Vial, que se origina en la localidad del Reposo y termina en Saramiriza. Mesones Muro se encuentra a 309 msnm, 5,09 grados de latitud sur, pertenece al distrito de Imaza, provincia de Bagua, departamento de Amazonas. El distrito de Imaza se encuentra ubicado al norte del de la ciudad de Bagua a dos horas y media en transporte terrestre, que tiene una extensión 4534 Km cuadrados, en esta localidad el clima es cálida, húmeda y lluviosa durante la mayor parte del tiempo. Mesones Muro limita al norte con el centro poblado de Imacita, al lado sur con la comunidad nativa de Nazareth, al este con tierras libres del estado y por el oeste con el Rio Marañón.

Los pobladores de esta localidad tienen algunas características socioculturales propias del territorio, ya que algunas prácticas traídas de la región Andina se han fusionado con las costumbres ancestrales de la población Awajun. Entre las principales usanzas de su población podemos referirse a la caza y la pesca en su estado crítico, por no haber una cultura de sostenibilidad. Todavía esta población cultiva la costumbre de preparar sus platos típicos de la región como otros traídos de la región Andina, Todavía se practica las ceremonias de fiestas devotas, como es la conmemoración patronal en honor a San Martín de Porras, que se lleva a cabo del ocho al diez de noviembre de cada año. Existen algunos dogmas ancestrales que incluso se practica el chamanismo, el curanderismo, la toma de ayahuasca, entre otros.

En la actualidad a esta comunidad lo está afectando algunas lacras sociales traídas de otras regiones, como la drogadicción, la prostitución, el pandillaje y el alcoholismo que inciden significativamente en el aprendizaje escolar.

Económicamente la población tiene un nivel muy bajo, esperanzado en los programas sociales cuyo fin no alcanza para solventar la canasta familiar, en un significativo porcentaje sus moradores se dedican al comercio 30%, el transporte 10%, la ganadería 30% y al cultivan yuca, plátano, vi tuca, maíz, bambú, entre otros 30 %. La agricultura y la ganadería es extensiva, la falta de acogida no permite hacer la mejor clasificación y mejorar los ejemplares.

En cuanto a educación son bajas las expectativas de los moradores, toda vez que en su mayoría los estudiantes, al finalizar la secundaria no se focalizan por emprender nuevos rumbos y expectativas. La mayoría de pobladores indígenas y adultos se encuentran en estado de iletrados, aproximadamente en un 50 %, con estudios secundarios 20% y con primaria completa 30%, razón por la cual sus hijos e hijas se encuentran poco motivados, con constantes faltas y elevado índice de deserción escolar. La localidad cuenta con mínimo número de profesionales hijos de moradores de Mesones Muro 5% aproximadamente.

Esta entidad alberga a 201 estudiantes, 165 padres de familia, un personal de servicio, siete docentes y un directivo; pero la acción se realizará con 60 estudiantes del quinto y sexto grado, en su mayoría de habla hispana que hacen un 70%, y de habla Awajun un 30%.

De acuerdo al árbol del problema, se tiene evidencias que los docentes, de esta institución educativa, tienen escaso conocimiento sobre gestión curricular, esto se puede detectar al momento de revisar sus instrumentos de trabajo diario y acompañamiento a las aulas. Asimismo tienen una escasa cultura de trabajo grupal o colaborativo y por concerniente el monitoreo no se desarrolló correctamente. Por otro lado contamos con estudiantes desmotivados, con pocas expectativas al estudio al no poder comunicarse eficientemente, es más, se puede observar elevado índice de inasistencias a clases especialmente los estudiantes de habla Awajun.

En condición de directivo de la institución educativa, se ha podido fortalecer en los docentes las capacidades de programación en un 60% en el mes de marzo, permitiendo que cada docente tenga su programación actualizada, alineada a la realidad local. En cuanto a la convivencia se ha tenido un éxito regular al elaborar con un plan de tutoría, su respectivo comité, convenios suscritos con diferentes entidades y que están funcionando adecuadamente. En cuanto al monitoreo y acompañamiento, hemos formado las comunidades de aprendizaje de profesionales, desarrollando varios eventos para abordar temas de la institución.

En Gestión y liderazgo se pudo elaborar la mayoría de los instrumentos de gestión, especialmente el Plan anual de trabajo (PAT), Proyecto Educativo Institucional (PEI), Reglamento Interno (RI), Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, etc. se ha fortalecido las relaciones con los docentes, estudiantes y padres de familia, logrando que los maestros puedan desarrollar sus sesiones de acuerdo los procesos establecidos

y a las características y necesidades de los estudiantes. También se pudo incorporar al padre de familia en las actividades del quehacer educativo como en la escuela para padres, campeonatos deportivos, maratón familiar y varias sesiones ordinarias y extraordinarias. La institución también ha fortalecido el enfoque intercultural, permitiendo una convivencia eficaz entre el poblador Awajun e hispanohablante proveniente de la región andina o de la costa peruana. En cuanto al manejo de los recursos humanos se ha hecho uso adecuado del personal disponible, evidenciándose la falta de personal; y los recursos financieros se invirtieron adecuadamente con la participación de los padres de familia y autoridades de la localidad, cuyos resultados del mantenimiento fue muy satisfactorio ante los integrantes de la comunidad educativa. Según los resultados de la evaluación censal 2016, esta institución logró resultados muy importantes a nivel de Unidad de Gestión Educativa Local IBIR Imaza y duplicándose el éxito en el concurso de matemática y comunicación realizado por la Dirección Regional de Educación Amazonas, obteniéndose los premios de los siete primeros puestos.

Descripción y formulación de la problemática.

Una vez que se ha aplicado la guía de focus group a los estudiantes y la guía de entrevista a los docentes, se ha podido determinar la siguiente situación problemática. Inapropiada gestión curricular de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo la I.E. N° 16208 de Mesones Muro, distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas -2018

Este problema se debe significativamente a que los maestros no realizan correctamente su planificación a plazo inmediato, sus unidades de aprendizaje o proyectos y sus programaciones anuales de acuerdo al Currículo Nacional de la Educación Básica, casi no asisten a los talleres, prefiriendo un trabajo individualizado y tradicional, mostrándose reacios a asistir por las tardes y sábados, notándose un desinterés por empoderarse del Currículo Nacional de la Educación Básica. Estas acciones originan que las programaciones y/o unidades didácticas no se encuentren contextualizadas correctamente. Es verdad que no se puede dar de lo que uno no tiene, los maestros nos vemos impotentes frente a los retos de la nueva política educativa, y para no quedar en vergüenza realizamos nuestras programaciones como nos sea posible, puede ser haciéndolo a medias, copiando recetas o comprándolo de otros lugares que no se relacionan con nuestra realidad. Por todo lo expuesto, todavía no estamos empoderados en su totalidad de los procesos didácticos para lograr aprendizajes significativos, asimismo en cuanto al monitoreo y acompañamiento está limitado al trabajo con las comunidades de aprendizaje, es decir talleres donde se oriente

al docente en la elaboración de sus unidades didácticas y los instrumentos necesarios para su práctica docente. Este factor hace que los estudiante se limiten a expresar sus sentimientos importantes pero no a reclamar sus derechos y quedarse con muchas dudas. Al aplicar los instrumentos de recojo de información se puede afirmar que las notas de los escolares son bajas y no permitiría competir con otras instituciones de acuerdo a los estándares establecidos por el Ministerio de Educación.

No solamente está limitado el fracaso en el área de comunicación, al no entender un texto que lee, también será difícil desarrollar problemas de matemática, ciencia y tecnología, historia entre las otras áreas. Esta causa origina además un elevado índice de desaprobación de las áreas curriculares y por ende del grado, frustrando cada día más sus expectativas. Los maestros se encuentran un tanto desanimados por no conocer a la planificación curricular para elaborar sus instrumentos pedagógicos.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción general de la problemática identificada.

Según la problemática de esta I.E. que es: Inapropiada gestión curricular de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo la Institución Educativa. N° 16208 de Mesones Muro, distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas -2018. Me falta implementar los siguientes aspectos:

Con respecto al Marco del Buen Desempeño del Directivo, competencia 1, dominio 1, sobre el estudio realizado, en el diagnóstico considero que la muestra si ha sido suficiente y su aplicación refleja una verdadera información para ser trabajado. En la competencia 2 y desempeño 3. Asimismo en la competencia 4, hemos tenido cierto grado de deficiencia con respecto a la gestión de la evaluación, especialmente en la elaboración de los instrumentos y su sistematización, al ser diariamente la evaluación al término de la sesión de clase. Relacionado a la competencia 5, se ha tenido cierto grado de resistencia de algunos docentes en un 25% para la capacitación docente sobre el manejo de Currículo Nacional de la Educación. Los docentes de esta institución educativa hemos tenido mayor dificultad en la competencia 6, para la programación curricular e implementación de su monitoreo, llegándose a un 60% de eficacia con tendencia a mejorar después de llevar el curso del monitoreo acompañamiento en la Universidad San Ignacio de Loyola.

Considerando los aportes de (ROVINSON, 2014), las falencias de esta institución educativa, tienen una estrecha relación, nuestras metas y expectativas no fueron las mejores descritas en nuestro proyecto educativo institucional, plan de trabajo y programación anual; dándose el caso que teníamos que adecuar o incrementar algunos

desempeños. Asimismo en la proyección, acoplamiento y valoración de la instrucción del currículo, tenemos cierta dificultad en cuanto a la planificación curricular, todos los docentes no se encuentran capacitados sobre procesos de gestión, planificación de sus unidades didácticas, por ser nuevos y/o contratados.

Señalando los compromisos de gestión escolar, (MINEDU, 2017) indico que se ha tenido dificultades en el compromiso 1, relacionado con el progreso anual aprendizaje de los estudiantes, los resultados académicos que estamos obteniendo no son competitivos a las escuelas de las ciudades, bajo nivel en comprensión de textos, estudiantes con dificultades para expresar sus opiniones y por ende un tanto desmotivados, por lo consiguiente también tenemos mayores dificultades en cuanto al compromiso 4 relacionado a la planificación curricular y el monitoreo que se relacionan con el marco del buen desempeño del directivo y las dimensiones de Viviane Robinson. Finalmente con respecto a la convivencia escolar tenemos algunas discrepancias al contar con un mínimo de docentes un tanto reacios al cambio, acostumbrados al tradicionalismo y a contar con el tiempo libre para realizar otras actividades familiares.

Las causas del problema se han establecido en tres categorías o dimensiones, es decir, la gestión curricular que es responsabilidad del directivo y docentes, la convivencia escolar que se da en todo grupo humano y el monitoreo permanente para mejorar la práctica pedagógica de los maestros.

Resultados del diagnóstico

Cuando se aplicaron las herramientas de recolección de la información a los docentes y estudiantes, se pudo evidenciar que el principal problema es inapropiada gestión curricular para la comprensión lectora. Es necesario mencionar que se trabajó con una muestra total de dos maestros y diez escolares, cuyo resultados me facilitaron para proponer el árbol del problema, proponiendo como meta la preparación de un plan de acción y optimizar resultados académicas.

A pesar que no tenemos pésimos resultados, aspiramos a metas más ambiciosas y ser una institución educativa líder en la localidad distrital.

De acuerdo a los testimonios de docentes, estudiantes y experiencias que contamos en esta institución; se confirma que han mencionado como principal problema el ya mencionado, seguido de la oralidad, especialmente con estudiantes de la lengua Awajun, que es relacionado a la gestión curricular, asimismo se puede apreciar que el padre de familia no tiene las mejores expectativas en educar a sus menores hijos, siendo las instrucciones casi de encargo incondicional del educando y educador. Asimismo los maestros trabajan en forma individual, sus unidades están descontextualizadas y la

metodología no es la más adecuada para lograr estudiantes exitosos y satisfechos frente a los desafíos de la sociedad actual.

En cuanto a la convivencia entre los integrantes de la institución educativa, es necesario solucionarlo asertivamente donde ninguna de las partes salga perdedora, concientizar a los maestros para que asistan a los talleres de reflexión, convivencia escolar y escuela para padres. Aquí contamos con un pequeño grupo vulnerable de estudiantes procedentes de la etnia Awajun, el mismo que recibe burlas de sus compañeros por su modo de hablar; por lo tanto se tomarán medidas correctivas urgentes y pertinentes.

A los docentes se les ha preguntado sobre el monitoreo, cuyas respuestas son contundentes y exigen mejor calidad de capacitación curricular, monitoreo y acompañamiento permanente al aula y la integración de todos los docentes para desarrollar el trabajo educativo.

Estas tres dimensiones del árbol del problema como son gestión curricular, convivencia y monitoreo, es un desafío para el directivo y poder revertir resultados aceptables.

Se considera que el diagnóstico ha servido de mucha importancia para poder determinar las causas y efectos del problema de la institución educativa, base sólida para concretizar actividades significativas, que reflejan los objetivos trazados para mejorar aprendizajes en los estudiantes.

Alternativa de solución del problema identificado

Teniendo en cuenta el problema central de este trabajo y según el mapa de procesos se ha considerado los siguientes: Procesos estratégicos (PE), Procesos Operativos (PO) y el Proceso de soporte al funcionamiento de la Institución Educativa (PS). Con la finalidad de resolver esta situación se ha considerado tres dimensiones importantes que se demuestran a continuación:

Gestión curricular, convivencia y monitoreo a la labor docente, una alternativa para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo, donde la responsabilidad principalmente recae sobre la práctica docente, al no emplear estrategias o metodología apropiada para programar o desarrollar sus sesiones de clase, sin lo cual sería imposible o muy difícil la comprensión de los textos que lee el estudiante.

La ruta a seguir en este mapa son las siguientes: Adaptar medidas para la mejora continua (PE03.3), después de observar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, es necesario implementar un plan de mejora para revertir los resultados, siendo necesaria la participación de los docentes de toda la institución educativa.

Seguidamente con la administración de los recursos económicos (PS04.1), siendo requisito la adquisición de dinero para poder implementar y ejecutar el plan de acción, ya sea haciendo actividades, solicitando apoyo a nuestros amigos estratégicos. Asimismo es necesario desarrollar trabajo colegiado organizar las comunidades de profesionales de aprendizaje (PO03.1), hacer reuniones con los docentes involucrados con el fin de establecer una ruta a seguir, organizar el cronograma, establecer el temario e implementar el plan de acción. Para facilitar el trabajo de investigación es indispensable promover alianzas interinstitucionales (PE02.2), donde se pueda firmar convenios de ayuda mutua con el Centro de Salud, Policía Nacional, Alcalde, Seguridad Ciudadana, Club Deportivo, etc. Para que el programa tenga un eficaz funcionamiento es importante prevenir y resolver conflictos (PO05.2), como en todo grupo social siempre se observan discrepancias, es indispensable desarrollar jornadas de reflexión sobre convivencia escolar y trabajo colaborativo para la elaboración de normas de convivencia para no tener que estar resolviendo conflictos posteriores. Para tener éxito en el dictado de las clases es importante organizar la jornada laboral (PSO1.1), para ver qué área necesita más tiempo para dedicar a la lectura, proponer horarios, implementar el plan lector y la lectura diaria, desarrollando estrategias amenas de lectura o implementando el museo de lectura en cada aula. Si bien es cierto los maestros tienen un título pedagógico, es necesario Realizar el acompañamiento pedagógico elaborando el plan de monitoreo y evaluación consensuado (PO03.3), para darle asistencia técnica en cuanto a los procesos didácticos, evaluación y estrategias para la programación de las unidades o proyectos de aprendizaje. Finalmente hay que dar a conocer los resultados, es decir, Rendir cuentas (PO03.4) a la comunidad educativa, haciendo público la meta en una asamblea general, siendo necesaria la participación de las autoridades de la localidad y poder escuchar sus observaciones.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.

De acuerdo con las dimensiones y sus respectivas causas del árbol de problema, con la finalidad de desarrollar las alternativas de solución del problema central pasamos a mencionar lo siguiente.

Gestión curricular, se entiende por gestión curricular a la movilización de las capacidades de los directivos, con la finalidad de aprovechar todos los recursos que sean posibles, para alcanzar los objetivos propuestos, que son aprendizajes eficaces y eficientes en nuestros estudiantes (Castro, 2005)

En el trabajo de investigación, se menciona como problema medular la inapropiada gestión curricular para la comprensión de textos en los estudiantes del V ciclo. Eso se demuestra porque en la institución educativa existe una descontextualización de la planificación curricular e inapropiado uso de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. Ante ello proponemos como una alternativa de solución organizar las Comunidades de Profesionales de Aprendizaje (CPA), talleres para elaborar la planificación contextualizada y metodología apropiada. Y relacionarlo con los objetivos específicos, pero para lograr ello es importante que los maestros manejen un método apropiadas de competencias lectoras, objetivos del árbol contextualizado, ficha de monitoreo socializado a la realidad. Lo que se está fallando principalmente es la planificación, el trabajo es individual del docente y las estrategias metodológicas, que está relacionado directamente con las causas del problema.

En tal sentido proponemos, el enriquecimiento en la dimensión pedagógica de la gestión curricular, como por ejemplo el compartir de respuestas a los otros maestros del grupo, sustentar bien argumentado las ideas u opiniones reconociendo los consensos y luego un trabajo en grupo para elaborar gráficos que nos permitan relacionar el modelo de escuela, con su liderazgo, modelo de enseñanza e idea del currículo (Educación., 2016)

En cuanto a la convivencia escolar, este término está referido específicamente a la convivencia de los diferentes actores de la escuela, ya que a diario tienen que hacer vida en común para lograr metas propuestas. Se trata de una definición exclusivamente pedagógica que precisan valores formativos, preventivos y reguladores. Cuando los encargados de la disciplina de la escuela violentan los derechos de los estudiantes haciendo uso de la fuerza o el maltrato, estamos frente a una pérdida de la vida democrática (Educación, 2016a:6-7). Con la finalidad de cumplir con la misión pedagógica, es necesaria una construcción colectiva permitiendo al estudiante conocer sus derechos y sus responsabilidades, fomentando la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad. En la convivencia escolar se evidencia ciertas falencias de algunos docentes al mostrar su conducta de rechazo al cambio, es decir, hay un escaso compromiso para elaborar un plan de mejora relacionado a la convivencia escolar. Ante este problema, la institución educativa ha programado cinco jornadas de reflexión sobre convivencia escolar. El Ministerio de educación indica que la violencia es una realidad que alcanza a todas las sociedades y que lamentablemente se vuelve a repetir en las instituciones educativas, por lo que se requiere una línea de acción para mejorar la

convivencia y prevenir antes que antes solucionar casos que son muy lamentables. (Educación M. d., Participación y clima institucional, 2017)

El monitoreo, acompañamiento y evaluación es un proceso muy importante en educación, permite el recojo sistemático de la información que demuestran la calidad de la aplicación de los procesos pedagógicos en el aula (Educación M. d., 2013). También puede definirse como el proceso organizado que permite identificar las fortalezas y aspectos a mejorar en el desempeño del docente cuyo fin es hacer pertinente y objetivo el asesoramiento (Educación M. d., Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, 2014).

En esta institución educativa, los instrumentos del recojo de información no están diseñados de lo mejor, por lo que no refleja la pertinencia de la labor del maestro en el aula, además por ser una institución donde el directivo tiene sección a cargo, no se realiza la visita al aula, limitándose a formar las comunidades de profesionales de aprendizaje y compartiendo las experiencias en tertulias, talleres o grupos de inter aprendizaje.

Con el propósito de mejorar en este rubro, se ha visto por conveniente elaborar un plan de monitoreo y acompañamiento, con la intervención de los docentes para socializar lo instrumentos de monitoreo, luego de realizar el recojo de información se llevará a cabo el acompañamiento para brindar asesoramiento técnico sobre el desarrollo del trabajo en el aula. En cuanto a la evaluación, es un proceso permanente que se puede dar durante todo el desarrollo del monitoreo y acompañamiento (Educación M. d., Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente., 2017)

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Existen numerosos estudios que se han dedicado a abordar el tema de la deficiente comprensión lectora en los estudiantes de primaria. En nuestro país el trabajo de investigación titulado: Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado, desarrollado el año 2011, cuya autora es Isabel Aliaga Jiménez en la ciudad de Lima. El problema significativo está relacionado al bajo rendimiento en el área de comunicación, el propósito de este trabajo fue establecer la relación que existe entre comprensión lectora y los calificativos del área de comunicación, la conclusión de este trabajo afirma que la comprensión lectora debe realizarse de forma transversal durante el desarrollo del currículo, también es necesario que en el plan lector considere las diversas habilidades de los estudiantes (estrategias de lectura), permitiendo de esta manera el desarrollo integral de la persona.

Asimismo existe un estudio denominado “Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de 5° grado del centro educativo particular “Juan Pablo II – Trujillo”. Este trabajo fue desarrollado el año 2014 por M. Bustamante León en la ciudad de Trujillo, cuyo problema era la falta de comprensión al leer, la metodología para revertir este resultado se consiguió que los docentes empleen distintos tipos y presentación de los textos, lo cual hace una experiencia agradable y le interese al estudiante, logrando crear una actitud positiva a la lectura e incentivando a crear un hábito, siendo responsabilidad de los maestros las acciones de incentivos.

También es importante tomar en cuenta el aporte de la tesis titulada comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de educación primaria: un elemento fundamental en la adquisición de conocimientos. Realizada por Omar Jesús Gonzales Macías, de la Universidad Pedagógica Nacional, el año 2012 en la ciudad de México, cuyo resultado es afirmar que el papel del estudiante en su aprendizaje y el de la lectura insertos en la práctica educativa cotidiana determinan que se dé o no la comprensión lectora como un proceso inherente a todo acto de lectura; cuyos resultados fueron: dotar al estudiante los recursos de expresión y reflexión sobre los usos lingüísticos. Los maestros son fundamentales en el proceso de comprensión de lectura, entre otras.

Propuesta de la implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz del plan de acción: objetivo general, objetivos específicos, acciones y metas.

El proyecto es viable, porque el problema central está a nuestro alcance de solucionarlo y contextualizado a nuestra realidad, con recursos humanos y materiales a nuestra disponibilidad. La finalidad de la presente matriz es dar a conocer los objetivos generales, específicos, las dimensiones, las alternativas de solución y las metas a alcanzar para solucionar el problema descrito en el árbol del problema. La ejecución del trabajo de investigación se realizará citando a los maestros para desarrollar los talleres y elaborar el cronograma de ejecución de actividades.

Inapropiada gestión curricular de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo la I.E. N° 16208 de Mesones Muro, distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas -2018					
Objetivo general	Objetivos específicos	Dimensiones	Alternativas	Acciones	Metas
Fortalecer la gestión curricular para mejorar la			Elaboración y ejecución de un plan de fortalecimiento de la	Organización de las comunidades de profesionales de aprendizaje.	90% de docentes integran la comunidad de profesionales de aprendizaje.

comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 16208 Mesones Muro, distrito de Imaza, provincia de Bagua, Amazonas - 2018	Capacitar a los docentes en gestión curricular y el empleo de estrategias didácticas.	Gestión curricular.	comprensión lectora.	Desarrollo de Talleres sobre estrategias de comprensión lectora	90% de los maestros emplean eficientemente las estrategias para lograr la comprensión de textos en todas las áreas designadas.
	Promover en los docentes el trabajo colaborativo.	Convivencia escolar		Desarrollar talleres para mejorar la planificación curricular.	90% de docentes practican la lectura convirtiéndolo en un hábito diario.
				Jornadas de reflexión sobre convivencia escolar y trabajo colaborativo.	100% de los docentes asisten a los talleres de reflexión.
	Participación de los docentes en la planificación y ejecución de los instrumentos de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación		Elaboración, socialización y aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento.	90% de maestros participan en la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento.

Matriz de implementación del plan de acción: acciones, cronograma, responsables y recursos humanos.

El trabajo de investigación puede tener algún riesgo que no se pueda cumplir, como por ejemplo la inasistencia del ponente, clima desfavorable, etc. para lo cual tenemos un plan de contingencia, como realizar una tertulia, una conversación y reprogramar la actividad para otra fecha. En este trabajo también daremos a conocer las metas a cumplir, los responsables de organizar los eventos, los ponentes del evento, los recursos que se debe emplear y el tiempo para su ejecución.

Alternativas de solución	Metas	Responsables	Recursos		Cronograma 2019		
			Humanos	Materiales	1 T	2 T	3 T
Organización de las comunidades de profesionales de aprendizaje.	Una jornada	Director.	Director	Proyector Laptop Plumones Papelotes cinta, etc.			
Desarrollo de Talleres sobre estrategias de comprensión lectora	Tres talleres en un año	Directivo. Acompañante pedagógico.	Acompañante pedagógico	Proyector Laptop Plumones Papelotes Cinta programación			
Desarrollo de talleres para	Tres talleres al año	Directivo. Acompañante	Directivo Acompañante	Proyector Laptop			

Alternativas de solución	Metas	Responsables	Recursos		Cronograma 2019		
			Humanos	Materiales	1 T	2 T	3 T
mejorar la planificación curricular		Pedagógico.	pedagógico	Plumones Papelotes Cinta, etc.			
Jornadas de reflexión sobre convivencia escolar y trabajo colaborativo.	Tres jornadas al año	Directivo	Directivo Psicólogo	Proyector Laptop Plumones Papelotes Cinta, etc.			
Elaboración, socialización y aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento.	Todos los maestros participan	Directivo.	Directivo	Proyector Laptop Plumones Papelotes Cinta, etc.			

Presupuesto.

El plan de acción a desarrollarse será solventado por dos fuentes de financiamiento, directamente recaudado y donaciones, el monto establecido asciende a S/ 270,00 ya que la mayoría de sesiones será desarrolladas por el directivo de la misma institución.

Acciones	Recurso	Fuentes de financiamiento	Costo
Organizar las comunidades de profesionales de aprendizaje.	Papelotes, plumones Refrigerio	Directamente recaudado	S/ 30,00
Desarrollar Talleres sobre estrategias de comprensión lectora	Acompañante Pedagógico. Papelotes, plumones Refrigerio.	Donaciones	S/ 80,00
Desarrollar talleres para mejorar la planificación curricular	Acompañante Pedagógico. Papelotes, plumones	Donaciones	S/80,00
Jornadas de reflexión sobre convivencia escolar y trabajo colaborativo.	Psicólogo Papelotes, plumones Refrigerio	Directamente recaudado	S/ 50,00
Elaboración, socialización y aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento.	Papelotes, plumones Refrigerio	Directamente recaudado	S/ 30,00

Matriz de monitoreo y evaluación.

El propósito de la presente matriz es monitorear y evaluar el cumplimiento de las acciones así como el nivel de logro.

Acciones	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuentes de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
Organización de las comunidades de profesionales de aprendizaje.						
Desarrollo de Talleres sobre estrategias de comprensión lectora						
Desarrollar talleres para mejorar la planificación curricular.						
Jornadas de reflexión sobre convivencia escolar y trabajo colaborativo.						
Elaboración, socialización y aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento.						

Nivel de logro de la acción	critérios
0	No implementada
1	Implementación inicial
2	Implementación parcial
3	Implementación intermedia
4	Implementación avanzada
5	Implementación terminada

Conclusión.

En el trabajo de investigación puedo determinar que la causa principal del problema está relacionada a la gestión curricular, los maestros no realizan sus programaciones de acuerdo a las necesidades y características de los estudiantes, ni menos emplean la metodología apropiada a la comprensión lectora. Llegando a la conclusión que se ha tenido que desarrollar varios talleres y jornadas de reflexión y mejorar las falencias existentes. Con respecto a clima escolar, se pudo observar que un porcentaje minoritario de docentes se muestran reacios al cambio, no participan a un 100% de las jornadas de capacitación, talleres o tertulias, lo que permitió que se mejore mediante la socialización y el incentivo a la puntualidad y asistencia, al finalizar el tercer trimestre se obtuvo un elevado índice de asistencia conjuntamente con las comunidades de profesionales de aprendizaje. Para el desarrollo del presente trabajo es necesario tomar más interés por las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, llegando a registrar una visita mensual a cada docente, desarrollar el acompañamiento y orientar sobre la evaluación de acuerdo a las metas trazadas. Al inicio del año escolar se elaboró el plan de monitoreo y los instrumentos de recojo de información.

Referencias

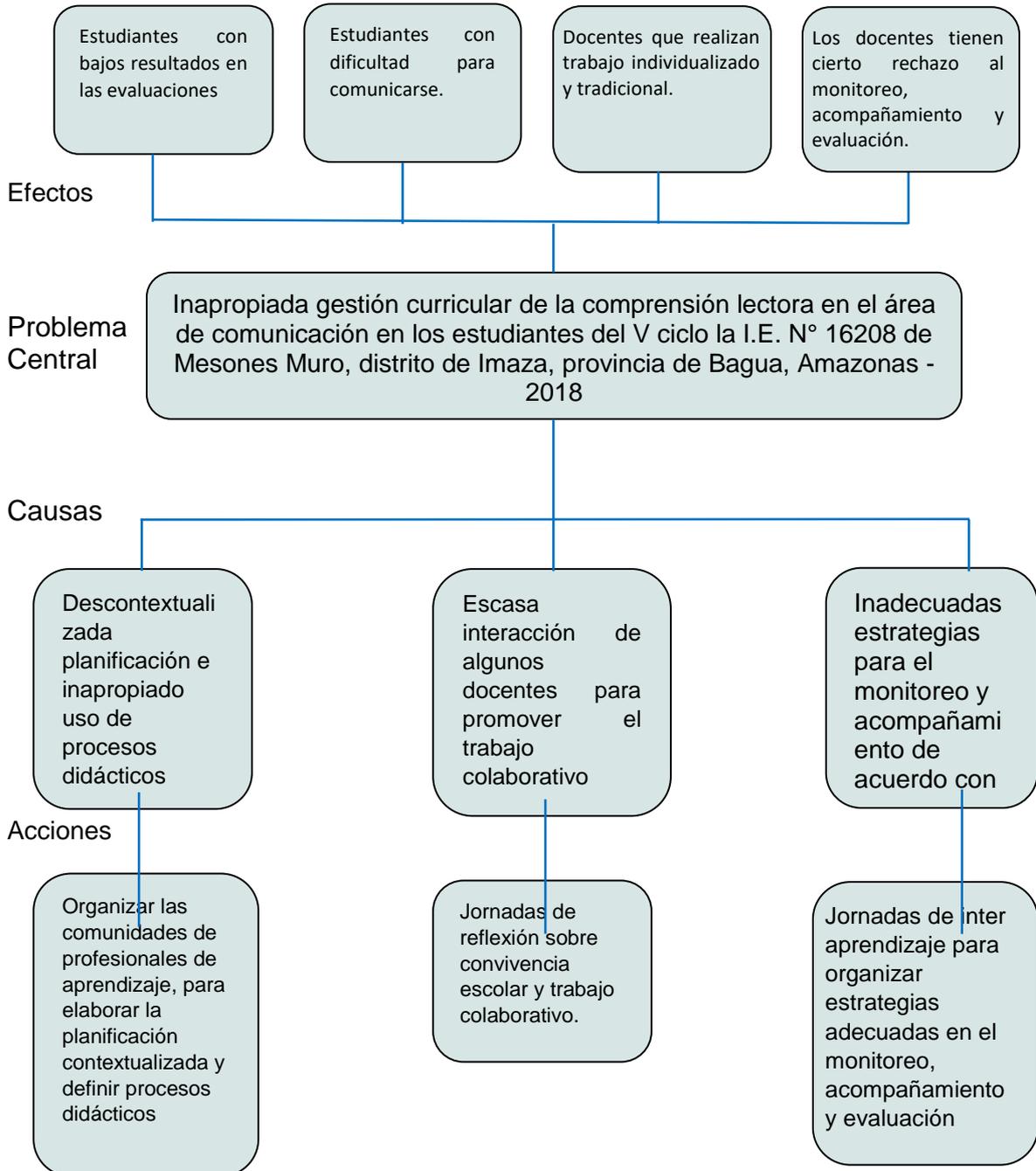
- Aliaga, I. (2011). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado*. Lima.
- Bustamante, M. (2014). *Programa de habilidades comunicativas*. Trujillo.
- Castro Rubilar, F. (2005). *Gestión curricular*. Chile: Horizontes Educativos.
- Castro, F. (2005). *¿Qué entendemos por gestión curricular?* Santiago: Horizontes educativos.
- Ministerio de Educación. (2013). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2014). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2014). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2014). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2014). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la preáctica pedagógica*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2016a:6-7). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017). *Participación y clima institucional*. Lima: Cecosami S.A.
- Ministerio de Educación. (2016). *gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa*. Lima: Bio Partners SAC.
- Ministerio de Educación. (2017). *Participación y clima institucional*. Lima: Secosami S.A.
- León, M. B. (2014). *“Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de 5° grado del centro educativo particular “Juan Pablo II – Trujillo*. Trujillo.
- León, M. B. (2014). *programa de habikidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora de los alumnos del 5° grado de secundaria el centro educativo particular Juan pablo II - Trujillo*. Trujillo.

Ministerio de Educación. (22 de Noviembre de 2017). Norma Técnica para el desarrollo del año lectivo 2018. *Norma Técnica para el desarrollo del año lectivo 2018*, pág. 4.

Rovinson, V. E. (2014). *Educación administración quarterly*. Argentina: fondep.

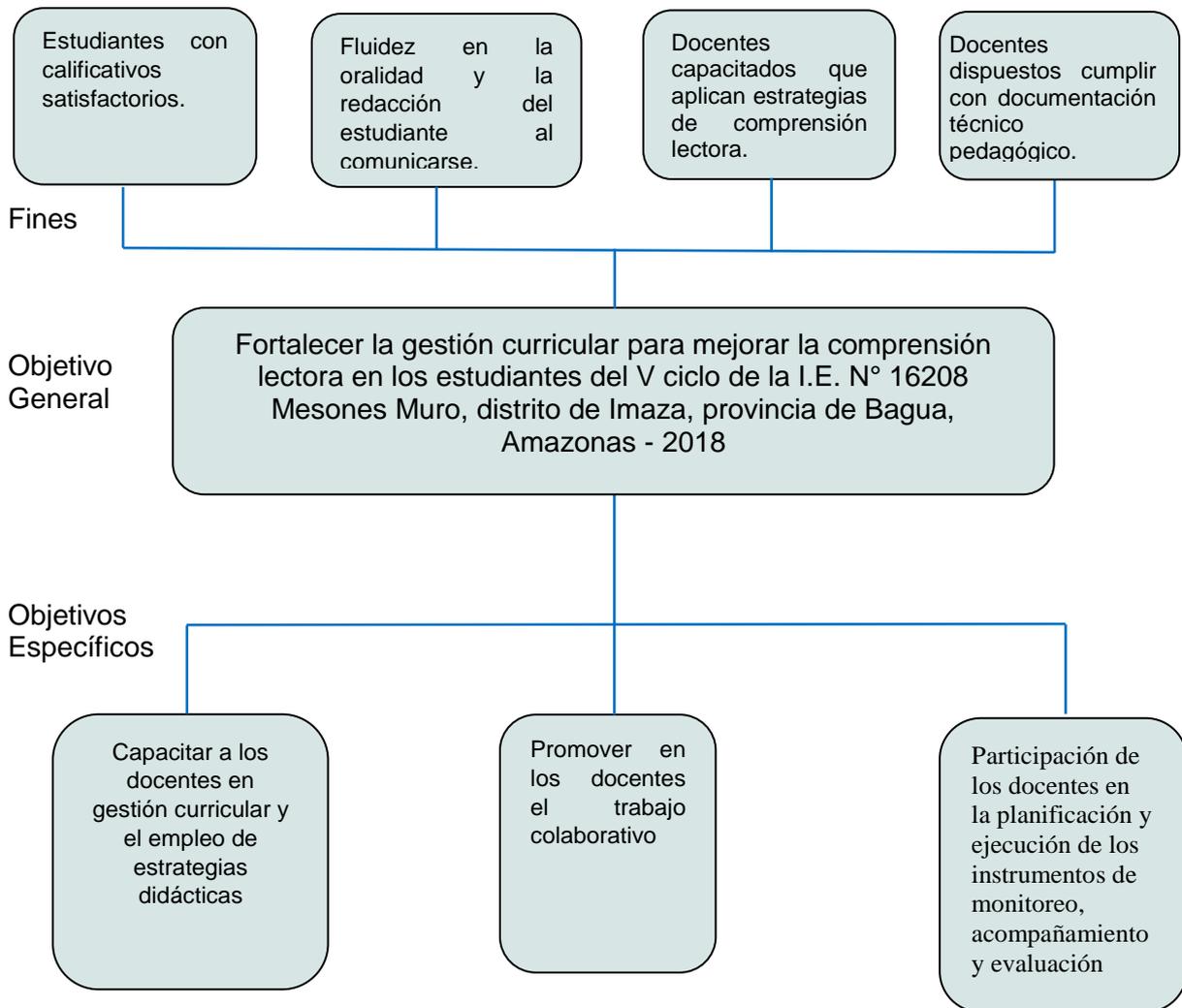
Anexos:

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

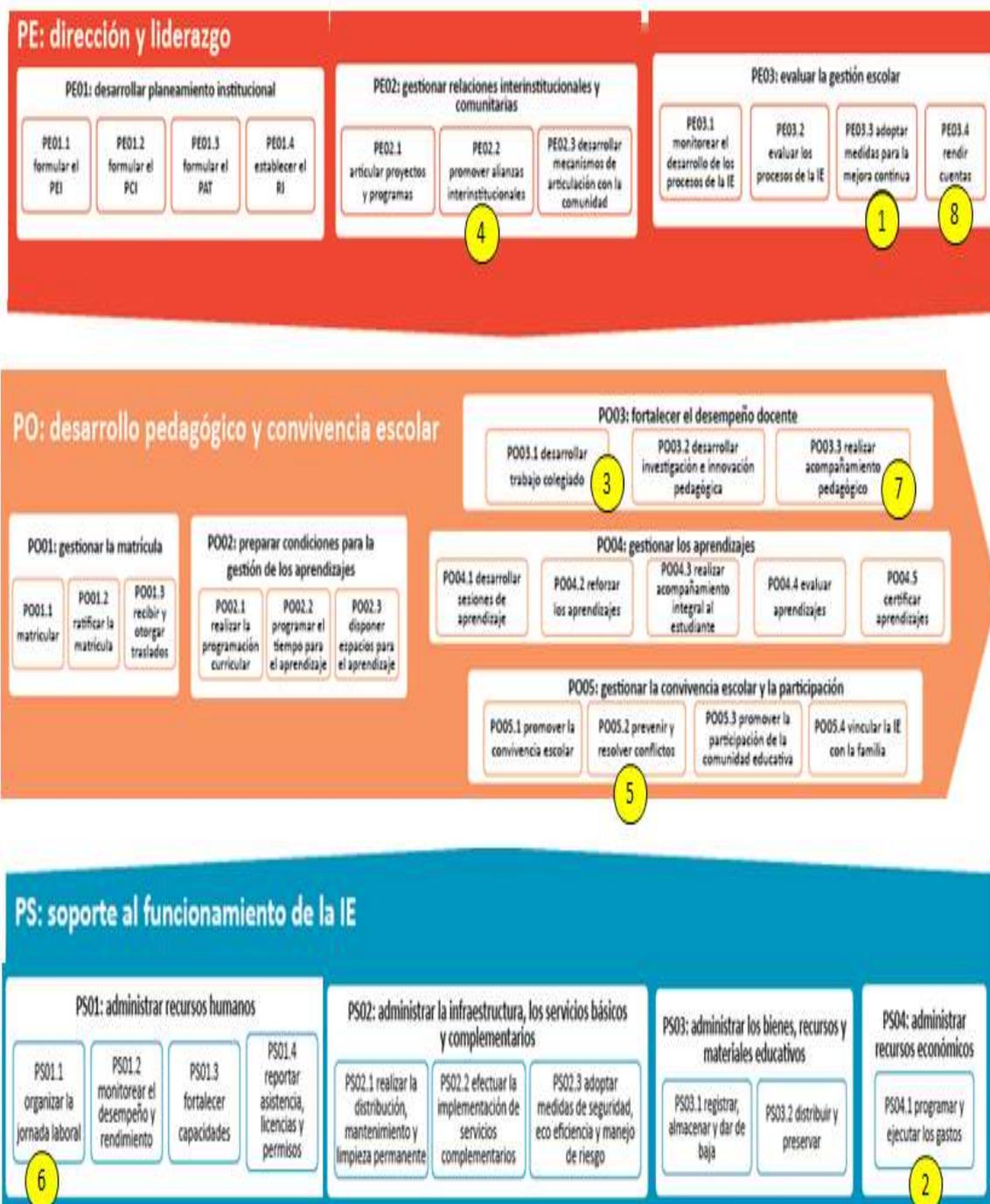
ÁRBOL DE OBJETIVOS I.E.N ° 16208



Fuente: Elaboración propia.

Mapa de procesos

GRÁFICO 4. Mapa de procesos de la IE – Nivel 1



Fuente: Adaptado del módulo dos de planificación curricular. Minedu (2016)

Cuadro de categorías

Categorías	Sub categorías
Gestión curricular.	-Planificación curricular -Estrategias metodológicas
Convivencia escolar.	-Trabajo colaborativo
Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	-Estrategias de monitoreo

Fuente: Elaboración propia.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AMAZONAS
UNIDAD EJECUTORA 303-BAGUA
UGEL IBIR IMAZA
I. E. N° 16208 MESONES MURO



GUÍA DE FOCUS GROUP PARA EL ESTUDIANTE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E. : 16208
- 1.2. GRADO : QUINTO Y SEXTO
- 1.3. MUESTRA : 10 ESTUDIANTES
- 1.4. SECCIÓN : UNICA
- 1.5. AREA : COMUNICACIÓN
- 1.6. NIVEL : PRIMARIA
- 1.7. HORA Y FECHA: 11:00 AM. 02-05-2017
- 1.8. ESTUDIANTE:
- 1.9. OBJETIVO : Comprobar si verdaderamente el insuficiente nivel de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la I. E. N° 16208, es un efecto de las causas descritas en el árbol del problema.

II. INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, es necesario contar con tu opinión sincera para recoger información detallada sobre las prácticas de comprensión de textos.

III. GESTION CURRICULAR:

1. ¿Cómo te enseña tu profesor en el área de comunicación?
2. ¿Por qué no entiendes cuando el profesor te habla en idioma castellano?
3. ¿Cómo elaboras el resumen de los textos que lees?
4. ¿Qué tipo de materiales les brinda el docente para hacer el resumen de los textos?
5. ¿Realiza Ud. la exposición parafraseando del resumen de la lectura?
6. ¿Te parece atractivo los textos que practicas la lectura en tu escuela?
7. ¿En qué áreas tienes calificativos desaprobados?
8. ¿Practicas debates en el aula de clases?
9. ¿Usas el diccionario en el desarrollo de clases?
10. ¿Te sientes satisfecho del contenido de las clases?

IV. CONVIVENCIA ESCOLAR.

11. ¿Cómo reacciona tu profesor cuando no cumples las tareas?
12. ¿Cómo es el trato que recibes de tu profesor cuando practicas la lectura?
13. ¿El docente atiende a las dudas de los estudiantes relacionado al tema?
14. ¿Tus compañeros de la otra sección tienen los mismos temas en comunicación?



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AMAZONAS
UNIDAD EJECUTORA 303-BAGUA
UGEL IBIR IMAZA
I.E. N° 16208 MESONES MURO



GUÍA DE ENTREVISTA AL DOCENTE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E. : 16208
- 1.2. GRADO : SEXTO
- 1.3. SECCIÓN : UNICA
- 1.4. AREA : COMUNICACIÓN
- 1.5. NIVEL : PRIMARIA
- 1.6. LUGAR : CENTRO POBLADO MESONES MURO
- 1.7. ENTREVISTADOR: DIONISIO VÁSQUEZ BAUTISTA
- 1.8. HORA Y FECHA : 11:00 AM. 03-05-2017
- 1.9. ENTREVISTADO :
- 1.10. OBJETIVO: Comprobar si verdaderamente el insuficiente nivel de comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de la I. E. N° 16208, es un efecto de las causas descritas en el árbol del problema.

II. INSTRUCCIONES:

Estimado docente, es necesario contar con tu opinión sincera para recoger información detallada sobre las prácticas de comprensión lectora.

2.1. GESTIÓN CURRICULAR.

1. ¿Qué estrategias utilizas para enseñar la comprensión lectora?
2. ¿Cómo promueves la participación de todos los estudiantes en actividades de lectura?
3. ¿Qué materiales otorgas a los estudiantes para facilitar la comprensión de textos?
4. ¿Tus estudiantes realizan el parafraseo de los textos que leen?
5. ¿En qué medida el plan lector ha contribuido a mejorar la lectura en tus estudiantes?
6. ¿Qué dificultades tienen tus estudiantes para hacer un resumen?
7. ¿Qué tiempo dedicas diariamente a la lectura en aula?

2.2. CONVIVENCIA ESCOLAR

8. ¿Asistes con puntualidad a los talleres que brinda el director?
9. ¿Te has capacitado sobre temas de comunicación?
10. ¿Realizas trabajo colaborativo en equipo?

2.3. MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN

11. ¿De qué manera ha fortalecido a tus competencias el monitoreo y acompañamiento del Director de la I.E.?
12. ¿Qué opinas sobre las reuniones de acompañamiento con tu Director?

Fuente: Elaboración propia.

Evidencias fotográficas.



Directivo realizando el acompañamiento a un docente de quinto grado



Fuente: Elaboración propia.