



ESCUELA DE POSTGRADO

**FORTALECIMIENTO DEL MANEJO DE
ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE LOS
APRENDIZAJES EN COMPRENSIÓN LECTORA
DEL VI CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
20871**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

MARIELA LEÓN VERGARA

Asesor:

Víctor Hugo Sanjinés Díaz

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
<i>Identificación del problema</i>	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del problema.	8
<i>Análisis y resultados del diagnóstico</i>	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	9
Resultados del diagnóstico.	11
<i>Alternativas de solución, referentes conceptuales y experiencias exitosas</i>	13
<i>Alternativas de solución para el problema identificado</i>	13
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	15
Aportes de experiencias exitosas.	16
<i>Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción</i>	18
Conclusiones	24
Referencias	25
Anexos	27

Resumen

El presente trabajo académico atiende a sesenta estudiantes del VI ciclo y cinco maestros, que no emplean adecuadamente las estrategias de comprensión lectora. Los padres de familia se dedican en su mayoría a la crianza de vacas y a la agricultura casi todo el día, motivo por el cual no pueden apoyar de manera permanente a sus menores hijos, tienen poco hábito de lectura. Se desarrolla en un continuo monitoreo, acompañamiento permanente y evaluación de la práctica pedagógica del docente, asimismo con la reflexión conjunta de los mismos, en el diseño de estrategias y actividades para fortalecer y mejorar la comprensión lectora y se trabaje en el desarrollo de la sesión de manera permanente, que respondan a las características de cada contexto y que se basen en los objetivos del presente trabajo sobre comprensión lectora, compartir experiencias, estrategias y recursos entre los docentes y actuar conjuntamente. Finalmente, buscamos que nuestra problemática mencionada se supere, fomentando en los estudiantes la práctica de lectura, que tengan la capacidad de procesar cualquier información recibida. El uso de estrategias de comprensión lectora fortalecerá a los docentes para mejorar su práctica pedagógica y mejorar el nivel de logro de aprendizaje en comprensión lectora.

Introducción

La institución educativa 20871-665 Julio Octavio Reyes Mounier, cuenta con tres niveles: inicial, primaria y secundaria, modalidad educación básica regular, ubicada en el centro poblado El Paraíso, distrito de Santa María, provincia de Huaura, departamento de Lima, es el centro de investigación en la cual se aplica la experiencia, plan de acción en la institución educativa, específicamente en cinco docentes y sesenta estudiantes de secundaria, para mejorar la práctica docente, asimismo mejorar los aprendizajes de los educandos.

En el presente plan de acción se pretende superar el deficiente resultado para la comprensión lectora, ya que esta problemática se encuentra relacionado con la dificultad en la aplicación de estrategias metodológicas de comprensión lectora de los docentes de secundaria de la institución educativa 20871 en el área de comunicación, teniendo como objetivo, elevar el logro de aprendizaje en comprensión lectora y así cumplir con la visión institucional con el fin de brindar una educación de calidad de forma óptima, desarrollando las competencias comunicativas y teniendo en cuenta la formación en valores a la vez superar los resultados en la evaluación censal.

Según Ministerio de Educación del Perú (2016) la planificación escolar es parte de todos los docentes porque en todo momento del proceso de enseñanza aprendizaje se va planificando, por lo que el directivo también debe tener conocimiento sobre los procesos a desarrollar.

En la competencia cinco que corresponde al segundo dominio del Marco del Buen Desempeño Directivo, dirige el perfil para desarrollar en los directivos un líder de naturaleza pedagógica, que se manifieste en la comunidad educativa, dirigido a la mejora de los aprendizajes y con el aporte primero del trabajo docente del 20871, y con respecto al problema identificado y priorizado se debe poner énfasis en su solución como líderes pedagógicos, ya que los directivos cumplen un rol protagónico para mejorar los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Para obtener los mejores logros y alcanzar las metas educativas, es necesario el compromiso por parte de los docentes, de mejorar la práctica pedagógica. Se ha tomado en cuenta las experiencias sobre liderazgo de Robinson, como uno de los pilares para la actual propuesta de un directivo. Por ello, se toma como referente principal para la mejora del liderazgo que se centra en la optimización del desempeño docente desde la planificación hasta la evaluación misma, teniendo en cuenta el currículo (MINEDU 2016, p. 12)

El presente trabajo contiene los siguientes aspectos: Identificación del problema, análisis y resultado del diagnóstico, alternativas de solución, referentes conceptuales experiencias exitosas y propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.

Finalmente se han anexado árbol de problemas, árbol de objetivos, el mapeo rescatado experiencias exitosas, un breve análisis de la información y las conclusiones a las que se ha llegado.

Desarrollo

Identificación del problema

Deficiente logros de aprendizajes en comprensión lectora del VI ciclo de la Institución Educativa 20871 Julio Octavio Reyes Mounier.

Contextualización del problema.

El problema priorizado, está relacionado con las estrategias inadecuadas que emplea el docente del nivel secundaria en comprensión lectora en el área de comunicación, por lo cual se pretende solucionar esta problemática para responder a la visión institucional que apunta mejorar al 2020, ser una Institución Educativa que brinda una educación integral de calidad que promueva en los educandos el desarrollo de competencias, capacidades, actitudes y valores, con docentes comprometidos, en el aspecto pedagógico, formando en valores con un compromiso ético e innovando cada día, con una gestión comprometida y centrada en la mejora de los aprendizajes basados en el liderazgo pedagógico, con padres de familia que cooperen en la formación integral de sus hijos, y con un enfoque ambiental sostenible, con la finalidad de ser gestores de su desarrollo cognitivo, afectivo, ético y socio ambiental, que eleve su calidad de vida y el de su entorno en el marco de la educación inclusiva.

La institución educativa se encuentra ubicada a 200 m de la panamericana norte km139, distrito de Santa María, provincia de Huaura, formada por un potencial ecológico y cultural de grandes lagunas y playas costeras, así como por el sitio arqueológico monumental Bandurria. Tiene una moderna infraestructura recientemente construida por gestiones realizadas, a la vez cuenta con título de propiedad recientemente otorgado, con servicios básicos de agua, desagüe y fluido eléctrico. Además cuenta con los servicios y orientaciones de las alianzas interinstitucionales como la Policía Nacional del Perú (Comisaría Cruz Blanca), Posta Médica Primero de mayo - Paraíso apoyándonos con descarte de anemia, de glucosa, tuberculosis, vacunas, peso, talla y charlas, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, con su laboratorio para realizar análisis en investigaciones, grupo de profesionales en psicología con evaluación a estudiantes con problemas de aprendizaje y conducta, charlas a los estudiantes y padres de familia, Municipalidad distrital apoya con el internet y la región con la construcción del colegio y saneamiento físico legal; dichas alianzas nos permiten brindar y garantizar un servicio integral, seguro y sobre todo saludable para nuestros estudiantes. Las familias están

abocadas a la actividad agropecuaria, la comunidad el Paraíso alberga a pobladores de diferentes lugares del Perú como: Huánuco, Huancavelica, Arequipa, Ancash, Ayacucho y Cajamarca. La mayoría de los pobladores se dedican a la crianza de ganados vacunos y caprinos, productoras de leche fresca, siendo su principal fuente de ingresos económicos.

Teniendo en cuenta el compromiso uno, sobre el progreso anual de los aprendizajes (Resolución Ministerial No 657-2017), es importante que los estudiantes logren mejorar sus aprendizajes cada año, y además, lo obtenido en la evaluación censal 2016 han sido desalentador, debido a que ningún estudiante ha logrado satisfactoriamente el aprendizaje esperado en comprensión lectora, solo un 12.5% de estudiantes en proceso, 25% en inicio y 62.5 % previo al inicio, estos resultados generan puntos de atención en toda la comunidad ya que la lectura es un tema transversal en la formación de los estudiantes. Ante ello, se potencia el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación; ya que los directivos no han realizado este proceso por diversos motivos, generalmente de naturaleza administrativa. Se considera bajo la Resolución Ministerial No 657-2017. Finalmente el compromiso cinco respecto a la gestión de convivencia escolar, donde se evidencia la deficiente aplicación de estrategias de convivencia escolar por parte de los docentes para mantener un buen clima, por lo tanto se tiene que capacitar a los maestros para que puedan emplear de manera efectiva estrategias de convivencia escolar y garantice un buen clima.

Respecto a las dificultades de la comprensión lectora según Portal (1998, p 19) nos dice que la comprensión lectora no es una suma de significados individuales, sino que exige procesos mentales, mucho más complejos, exige establecer las asociaciones correctas, relacionarlas e integrar significados de manera coherente.

Con relación a la escuela que queremos, respecto a los procesos pedagógicos de la Reforma Educativa, vemos que en las aulas se sigue aplicando un método tradicional, modelo calificado como enciclopedista, por cuanto según Canfux refiere a la trasmisión conjunto de conocimientos y valores sociales acumuladas por las generaciones adultas a los estudiantes como si fuesen las únicas verdades sin dar opciones de investigación a los estudiantes, no podemos caer en error como dice Platón, la ignorancia absoluta no es el peor de los males ni el más terrible; una vasta extensión de conocimientos mal digeridos es cosa peor, hecho que se asemeja con la realidad de nuestra institución educativa ya que se encuentra en zona rural y algunos docentes de secundaria aun aplican el método tradicional, sin poner en práctica el análisis ni síntesis, sin tener en cuenta el nuevo enfoque (por competencias) dificultando el logro de aprendizajes de los educandos, sobre todo en comprensión lectora y como consecuencia en el área de comunicación afectando a la vez a las demás áreas.

Descripción y formulación del problema.

Se realizó el análisis de las evidencias verificando los resultados obtenidos en la evaluación censal (ECE) 2016, evaluación censal regional (ECER) 2017 y concurso de comprensión lectora donde los estudiantes reflejan un bajo rendimiento en comprensión lectora, por ello se ha priorizado como problema: deficiente logro de aprendizaje en comprensión lectora del VI ciclo de la Institución Educativa 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, identificando como una de las causas de dicho problema, dificultad en la aplicación de estrategias metodológicas de comprensión lectora, que generan situaciones desfavorables de aprendizaje, esto debido a que los docentes en algunos casos desconocen las estrategias y procesos didácticos de comprensión de textos realizando sesiones rutinarias y descontextualizadas generando un bajo nivel de aprendizaje en comprensión lectora. Otra causa es el Insuficiente estrategia de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, debido a que no se cuenta con más personal como secretaria, auxiliar y otros, realizando el monitoreo a docentes de los tres niveles: inicial, primaria y secundaria, además los documentos administrativos de gestión y otros que solicita la Ugel, Drelp, Minedu, no siendo muy frecuentes los monitoreos y acompañamientos por recargas de labores administrativas y documentarias, situación que no permite brindar las orientaciones sobre la aplicación de estrategias de comprensión lectora, teniendo en cuenta los procesos didácticos, que responda a las demandas e intereses de los estudiantes y desarrolle las competencias del área de comunicación generando como consecuencia estudiantes con necesidades de nivelación. Finalmente la deficiente aplicación de estrategias de convivencia escolar, ya que los docentes no aplican estrategias efectivas para evitar que los estudiantes, se ofendan por malos entendidos, por presentar diferencias, iniciando como un juego para dañarse, generando conflicto entre estudiantes.

Teniendo en cuenta la importancia de abordar dicha problemática y como líder pedagógico, se ha realizado la sensibilización, mediante la reflexión, logrando la comprensión, predisposición, involucramiento y el compromiso de todos los actores educativos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes mediante el monitoreo, acompañamiento y evaluación, garantizando un buen clima escolar entre estudiantes.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Luego de haber identificado y priorizado el problema: deficiente logro de aprendizaje en comprensión lectora del VI ciclo de la Institución Educativa 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, como evidencian los resultados obtenidos en la evaluación censal (ECE) 2016, evaluación censal regional (ECER) 2017 y concurso de comprensión lectora donde los estudiantes reflejan un bajo rendimiento en comprensión lectora en el VI ciclo, se analizó para identificar las causas del problema que a su vez se relacionan con los siguientes compromisos de gestión: compromiso uno progreso anual de todos los estudiantes de la Institución educativa, este compromiso orienta a la institución educativa en el proceso de asegurar de manera permanente las mejoras educativas cada año, socializando fortaleza, aspectos críticos y causas que generaron tales resultados, para establecer metas con el compromiso a lograrlas. Compromiso cuatro acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, para identificar las fortalezas, superar las debilidades y empoderar al docente, generando una interrelación entre docente y directivo generando el interaprendizaje y la retroalimentación de la práctica pedagógica, desarrollando la profesionalidad docente y el acompañamiento permanente al docente para mejorar los resultados. Para el compromiso cinco, acerca de la gestión de la convivencia escolar en la institución educativa para poder realizar actividades que generen y garanticen un buen clima escolar, así como la detección de problemas y su atención a tiempo, de la misma manera, la dotación de normas consensuadas y su aplicación en toda la comunidad educativa. Con espacios ordenados, limpios y seguros que acojan a los estudiantes, atendiendo en su momento los casos. Ello permite que los estudiantes se concentren, aprendan y desarrollen todo su potencial, lo que garantiza el logro de los aprendizajes y el buen clima. Esto contribuye a formar ciudadanos competentes, socialmente activos y responsables Con estos tres compromisos señalados anteriormente buscamos alcanzar la excelencia educativa y el mejor rendimiento escolar.

Asimismo el problema se relaciona con los siguientes compromisos del Marco del buen desempeño directivo: Competencia seis, gestionando la calidad de los procesos pedagógicos dentro de la institución educativa, mediante el acompañamiento organizado a los docente, reflexionando con el fin de lograr el propósito de aprendizaje. Desempeño veinte, monitoreando y orientando el empleo de estrategias, materiales, recursos metodológicos, con el propósito de lograr los aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta sus necesidades específicas. Competencia dos promoviendo y sosteniendo una

participación democrática de la comunidad educativa a favor de los aprendizajes, así como una buena convivencia escolar basada en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Desempeño cuatro, genera un clima escolar basado en el respeto, apoyo mutuo, solidaridad y comunicación permanente, afrontando y resolviendo los casos oportunamente. Asimismo se relaciona dicho problema con las dimensiones de liderazgo pedagógico (Robinson, 2007). Viviane Robinson define cinco dimensiones de liderazgo que lo hacen eficaz: la dimensión de establecimiento de metas y expectativa, en la que se obtiene y se da la asignación de recursos de manera estratégica, teniendo en cuenta la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado y asegurar un entorno ordenado y de apoyo. Luego de una reflexión conjunto con los docentes y considerando las dimensiones del liderazgo pedagógico y los compromisos de gestión escolar, se reconoce en cuanto a la dimensión de establecimiento de metas y expectativa que esto es una dificultad, debido a las distintas limitaciones de los docentes, ellos reconocen que tiene que reflexionar y comprometerse para lograr las metas trazadas en nuestro documentos de gestión.

En lo que corresponde a la dimensión de la adquisición y la dotación de todos los recursos existentes en la institución, sea utilizada como una fortaleza para el desarrollo de los procesos pedagógicos que se llevan a cabo y destinado a la mejora del local escolar con ambientes y/ o aulas, con pizarras acrílicas y mobiliario adecuado se han implementado con materiales didácticos y tecnológicos, los docentes reconocen que ello era una de las dificultades que ya se superó gracias a las gestiones realizadas, para así mejorar la práctica pedagógica de los maestros y la mejora de los aprendizajes.

Respecto a la participación y promoción en el aprendizaje y desarrollo profesional del docente es una fortaleza debido a que los docentes se sienten motivados y comprometidos para mejorar su práctica pedagógica y alcanzar nuestras metas trazadas.

Finalmente en cuanto a asegurar un entorno ordenado y de apoyo es una potencialidad ya que contamos con moderna infraestructura y mobiliario era uno de los factores deficientes que ya se superó, existe un clima favorable entre docentes, personal de servicio y la directora, pero un clima desfavorable entre algunos estudiantes, promoviendo altas expectativas del desempeño eficiente del personal, motivándolos y encaminándolos en la búsqueda de estrategias que permita una adecuada convivencia educativa ya que es un factor importante para el logro de los aprendizajes.

Resultados del diagnóstico.

Procediendo a realizar un análisis del diagnóstico se obtuvo la siguiente información recogida, luego de la aplicación de los instrumentos de la entrevista y encuesta obteniendo los siguientes resultados: 3 de 5 es decir el 60% tiene dificultad para la aplicación de estrategias metodológicas coherentes y precisas para abordar la enseñanza del enfoque comunicativo textual respecto a la comprensión lectora. El enfoque comunicativo textual, direcciona el proceso pedagógico, donde el marco teórico da sustento científico a la propuesta, como indica (Cassany, 2005), por ende dificultad en desarrollar sesiones de aprendizaje con estrategias de comprensión lectora y según la aplicación de la encuesta arroja que 3 de 5, es decir el 60% de docentes tienen dificultad en el empleo de estrategias de convivencia escolar que no permiten generar un buen clima escolar.

En la encuesta también demandaban la intervención del directivo para subsanar falencias de esta índole. También hubieron docentes 2 de 5 es decir el 40% sugerían que el directivo realice el monitoreo y acompañamiento continuo, una sistematización de resultados, haciendo un seguimiento a los docentes que requieren su apoyo. Teniendo conocimiento de la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora del desempeño docente, especialmente en los tiempos actuales donde se requiere de cambios radicales, especialmente, poner atención desde el currículo, ya que las experiencias en los países del área salen exitosos, en base a ello, toda el entorno se enriquece y que debe estar a la vanguardia con los avances tecnológicos.

Asimismo, mediante la encuesta a los estudiantes se obtuvo que 30 de 60 es decir el 50% de estudiantes manifiestan que han tenido conflictos entre estudiantes.

La información obtenida permite trazar objetivos para elevar logro de aprendizaje en comprensión lectora del VI ciclo de la institución educativa 20871, puesto que es necesario y viable para dar solución al problema identificado. Teniendo en cuenta como evidencia lo obtenido en la última evaluación censal, donde los estudiantes han obtenido unos resultados muy bajos y desalentadores con respecto a la comprensión lectora. Asimismo en los resultados de la evaluación censal regional.

Se ha tomado en cuenta tres categorías para el desarrollo del presente plan acción las cuales son: Estrategias Metodológicas para el proceso de enseñanza- aprendizaje, estrategias de monitoreo y acompañamiento y estrategias para la convivencia democrática, el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente y la convivencia escolar.

Estrategias metodológicas, porque se desea conocer que técnicas y actividades maneja el docente en su práctica pedagógica en comprensión lectora. También si la aplicación de estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente repercute en la problemática detectada y por último si la convivencia escolar tiene alguna influencia en los aprendizajes. En la tarea del día a día de los docentes se encuentran varias dimensiones, entre ellos, se puede citar que la planificación es esencial, debe estar en sintonía con el currículo que se desarrolla en la institución. Así como también, el manejo de estrategias que se aplican en una sesión de aprendizaje, tomando en cuenta el perfil de los estudiantes que forman parte del aula; también es necesario que los docentes muestren a sus estudiantes los recursos diversos con que cuenta a disposición la institución a favor del desarrollo profesional de ellos para promover resultados óptimos.

Luego de dicho resultado del diagnóstico se pretende alcanzar el cambio en la Institución Educativa 20871, considerando las estrategias establecidas líneas arriba es necesario tomar en cuenta a Leithwood (2009), quien sugiere las siguientes prácticas de liderazgo para el aprendizaje como, establecer direcciones, que contempla las siguientes acciones: identifica y articula una visión, promueve la aceptación de las metas del grupo, expectativas de alto rendimiento. Desarrollar las personas, es muy importante ya que proporciona consideración individualizada (visita al aula), proporciona estimulación intelectual (motivándolos), se debe denotar que los actores educativos son entes de cambio, en este sentido, las conductas que se emiten deben ser acordes a las circunstancias en donde se desenvuelve, es decir, deben ser modelos de conducta, que sirva de ejemplo para una convivencia armoniosa y todo ello se refleja en los aprendizajes de sus estudiantes.

Se rescata dichas prácticas ya que como líder pedagógico es muy importante ponerlas en acción, es necesario reconocer que en la Institución Educativa hay docentes comprometidos que son la fortaleza en el quehacer pedagógico, el compromiso asumido se nota, pero sin embargo, existen también docentes que se resisten a los cambios, a la modernidad y siguen desarrollando una práctica tradicional, caduca, memorística, las misma que no se adecuan a nuestra realidad actual, cambiante con nuevo enfoque y en la que se asumen nuevos retos.

Alternativas de solución, referentes conceptuales y experiencias exitosas

Alternativas de solución para el problema identificado

El aprendizaje es un proceso que permite la construcción de nuevos aprendizajes por ello se practica en la institución educativa el trabajo colaborativo de los niños, donde se organizan, interactúan, realizan juegos, manipulan materiales, leen, escriben y analizan como actividades cotidianas, para motivar y despertar el interés por el aprendizaje de los estudiantes por ello cobra relevancia trabajarlos.

En nuestro mapa de procesos, se muestra la visión de la institución, se detalla hacia los siguientes años: Al 2020, ser una Institución Educativa que brinda una educación integral de calidad que promueva en los educandos el desarrollo de competencias, capacidades, actitudes y valores, con docentes comprometidos en el aspecto pedagógico, formando en valores con un compromiso ético e innovando cada día, con una gestión comprometida y centrada en la mejora de los aprendizajes basados en el liderazgo pedagógico, con padres de familia que cooperen en la formación integral de sus hijos, y con un enfoque ambiental sostenible, con la finalidad de ser gestores de su desarrollo cognitivo, afectivo, ético y socio ambiental, que eleve su calidad de vida y el de su entorno en el marco de la educación inclusiva.

Por su parte, se remarca que ante la problemática priorizada, se visualiza la solución de los procesos de gestión, a partir de poner en marcha los procesos estratégicos, siendo el que corresponde a la planificación como es desarrollar planeamiento institucional (PE 01), en la que se encuentra la formulación del proyecto educativo institucional (PE 01.1), planificación curricular (PE 01.2), y plan anual de trabajo (PE 01.3), como herramientas fundamentales de la gestión. Como una de las causas más importantes del problema, es la dificultad en la aplicación de estrategias metodológica de la comprensión lectora, además de las otras causas, estas deben considerarse en las actividades del plan anual de trabajo a la vez es necesario considerar también las metas que se plasman en nuestro proyecto educativo institucional y planificación curricular. Siguiendo la secuencia del mapa de procesos; para nuestra realidad corresponde al proceso operativo, donde se remarca el proceso pedagógico y la convivencia escolar. Los procesos operativos PO03; además de PO03.3; el PO04.1; el PO04.2; el PO04.3, que se sigue una secuencia lógica de pasos a seguir desde la planificación que corresponde a los procesos estratégicos, es la ejecución de estos mismos procesos quienes van a evidenciarse en las aulas la sistematización de los aprendizajes, pasando por un elemento muy importante en la gestión que corresponde al monitoreo, acompañamiento y evaluación que la gestión

directiva debe realizar, así como de los recursos que se tengan en cuenta para su realización PS 01.2 y PS 04.1.

Según la Ley General de Educación Ley Nro. 28044 (2003), el docente es uno de los actores más importantes en el proceso de enseñanza -aprendizaje y tiene como objetivo apoyar eficientemente en la formación integral del estudiante. Por ello, al formar parte de la carrera pública magisterial el docente debe ser idóneo, contar con buena salud física y mental y practicar valores y tener moral, que proteja al estudiante. En consecuencia se debe ejercer una docencia teniendo en cuenta el marco del buen desempeño docente. Planificando sus actividades pedagógicas para garantizar los aprendizajes de los estudiantes practicando el respeto y ética profesional como lo indica la Ley N° 29944 ley de Reforma Magisterial, en tal sentido hoy en día la palabra docente significa facilitador de aprendizaje ya que acompaña a los estudiantes en el proceso de construcción de aprendizaje.

Sobre el liderazgo distribuido Bolivar (2010) nos dice que se debe distribuir el trabajo y/o responsabilizar de manera indirecta al docente ya que este se encuentra en contacto directo con los estudiantes, asumiendo un liderazgo que permita transformar e innovar la escuela en una escuela de calidad.

Teniendo en cuenta que las acciones a ejecutar son factibles y viables se detalla las acciones según dimensiones: según la dimensión de Gestión curricular: Intervención de especialistas del área de comunicación para el fortalecimiento de la aplicación de estrategias metodológicas en comprensión lectora, mediante la sensibilización y promoción de alianzas interinstitucionales para capacitar a los maestros y fortalecer sus debilidades con el objetivo de que los docentes puedan planificar y desarrollar sesiones de aprendizaje empleando estrategias metodológicas de comprensión lectora para la mejora de los aprendizajes.

Según la dimensión de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación: visita al aula de manera sistemática a los maestros, para superar el insuficiente monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, motivándolos y acompañándolos con más frecuencia de manera personalizada con el objetivo de aplicar estrategias de acompañamiento y monitoreo que permita mejorar la práctica pedagógica del docente de manera personalizada.

Según la dimensión de convivencia escolar: talleres sobre convivencia escolar a cargo de especialistas enfatizando el trabajo colaborativo, para superar la deficiente aplicación de estrategias de convivencia escolar por parte de los docentes ya que mucho influye mantener un buen clima en el aula para lograr los aprendizajes por ende el trabajar de manera colaborativa los motivará a unificarse relacionarse entre sí, con el objetivo de

que los docentes puedan aplicar estrategias efectivas de convivencia escolar para garantizar un buen clima escolar.

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Estrategias metodológicas

Montes y Machado (2011); los autores nos explican que, teniendo en cuenta que los docentes tienen deficiente uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora en las distintas áreas, nos sugieren que la diferencia de estudiantes genera los docentes deben aplicar estrategias diversificadas para cada realidad en las aulas donde se desenvuelven, esto se realiza de manera creativa, desarrollando tanto docente como estudiante sus reales capacidades que posibiliten acceder a aprendizajes cada vez con mayor impacto cognitivo, de esta manera pueda resolver problemas y que sean capaces de enfrentar retos que se presenten a futuro.

Quintero (2011), el autor sostiene que una estrategia metodológica viene a ser toda una secuencia ordenada de técnicas, procedimientos de cómo enseñar y actividades que tiene que emplear el docente para hacer que sus estudiantes logren aprender de acuerdo al contenido que va desarrollar, a la edad, grado y /o nivel educativo tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes y el contexto en el cual se encuentra.

Pérez (2010), en su investigación denominada “hacia un concepto de estrategias metodológicas activas” afirma que la estrategia de metodología activa es la forma de como los estudiantes y docentes se preparan para tener aprendizajes significativos partiendo de una programación, ejecución y evolución, que incluye los materiales a emplear espacios, ambientes con el objetivo de desarrollar las capacidades.

VISITA AL AULA

Rodríguez y Leyva (2016), mencionan que la estrategia de visita en aula es una herramienta muy importante en la asesoría a los docentes. Y se caracteriza por ser individualizada, personalizada y continua. La primera visita es para realizar un diagnóstico, las siguientes deberán incidir en observaciones participativas con acciones compartidas y se finalizará con recojo de información de logros y dificultades.

Ministerio de educación. (2016), en esta definición que plantea el Minedu resalta la importancia de la estrategia de visita en aula, ya que va a permitir realizar las observaciones en aula, registrando los hechos, identificando fortalezas y debilidades, para luego realizar el asesoramiento respectivo, asimismo establecer el compromiso para la mejora de los desempeños docentes y así incrementar el nivel de logro de los aprendizajes.

Minedu (2016), refiere que se considera las visitas en aula como una forma de intervención en la práctica del docente, destacando la importancia que tiene y que impacta directamente en los resultados del trabajo docente. La gestión directiva debe consolidar su liderazgo al promover la reflexión crítica como práctica constante del crecimiento profesional asumiendo que esta tarea también se desarrolle en las aulas donde se desarrolla el desempeño de los docentes.

TRABAJO COLABORATIVO

Hargreaves (2005), explica que la fórmula para las culturas colaborativas en los docentes son los encuentros informales, breves y contantes luego establecer instancias de trabajo colaborativas y satisfactorias que mejore el logro de aprendizajes fundamentales en un buen clima de trabajo colegiado.

Ramírez y Rojas (2014), mencionan que para mantener un buen clima institucional es importantes fomentar el dialogo y la responsabilidad así promover el trabajo en equipo colaborativo saber respetar opiniones y llegar a consensuar.

Jette (2003), el autor sostiene que el aprendizaje colaborativo permite evitar el bullying, los estudiantes trabajan en equipo, compartiendo todos, logrando así una buena convivencia en el aula, evitando los conflictos entre los estudiantes, lo que derriba los mitos y las inseguridades.

Aportes de experiencias exitosas.

Estrategia Metodológica para mejorar la comprensión lectora.

La experiencia exitosa Estrategia Metodológica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer año de secundaria. Cuyo autor es Christian Moya Gonzales en su trabajo de investigación para obtener la Maestría en Educación en Investigación e innovación curricular. Lima – 2015, logra el objetivo de diseñar una estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora en el tercer año de educación secundaria de Educación Básica Regular (EBR), la cual llega a la conclusión que diseñar diferentes

técnicas como el subrayado, la tutoría interactiva, la idea principal, las claves contextuales, y el parafraseo para trabajar la estrategia metodológica en comprensión lectora de textos escritos, se dan pautas para que el docente aplique de manera progresiva en sus sesiones de aprendizaje.

Es importante diseñar diferentes estrategias metodológicas y técnicas para ponerlas en práctica, así, mejorar la comprensión lectora en nuestros estudiantes, a través de una adecuada planificación y ejecución, con estrategias eficaces.

El fortalecimiento del Acompañamiento pedagógico entre docentes.

La experiencia educativa acerca del fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre los docentes con la finalidad de promover la mejora continua de los desempeños docentes en el área donde se desempeñan, siendo sus autores Javier Vasquez y Manuel Quispe de la institución educativa N° 0523. Para la experiencia, se propusieron implementar una comunidad compenetrada en el desarrollo de los procesos pedagógicos, de esta manera buscan llegar a la calidad educativa. Estos procesos que se llevan a cabo, tienen en cuenta los ritmos de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes; esto significa que los docentes y la gestión misma se encuentra preocupados por cada uno de los estudiantes para el logro de sus resultados. El desarrollo de sus habilidades es la prioridad para mostrar a la sociedad a un individuo formado y listo para enfrentar los retos que se presenten.

La experiencia de los maestros de la institución educativa, enriquece y fortalece la práctica pedagógica, porque cada quien tiene muchas experiencias exitosas que comparten entre sí, motivando y formando a los docentes como líderes pedagógicos de los estudiantes mediante la aplicación de procesos de aprendizaje.

Estrategias de trabajo colaborativo

La experiencia exitosa presentado por el Licenciado Juan Ortiz, cuyo título Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer la formación integral en estudiantes. Tuvo la finalidad de relacionar la influencia que existe entre el trabajo colaborativo y las estrategias para la formación de los estudiantes. Se logra el fortalecimiento del trabajo colaborativo como una forma de alternativa organizada, que se centre en compartir experiencias y saberes pedagógicos para el cambio de conductas y que se vean revertidos en los desempeños docente, que sean positivos, innovadores y que se impregne en las conductas de los estudiantes. las experiencias que se manifiesten en las escuelas deben ser revertidas hacia

los logros de los aprendizajes en una situación de colaboración entre todos los miembros de la escuela

El trabajo colaborativo como estrategia empleada por los docentes en las aulas, mejora y fortalece las buenas relaciones entre los estudiantes evitando así el conflicto entre estudiantes, permitiendo el mejor desarrollo de la clase y obtener mejores resultados de aprendizaje.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

El problema focalizado es, deficiente logro de aprendizaje en comprensión lectora del VI ciclo de la Institución Educativa 20871-665 Julio Octavio Reyes Mounier, donde la propuesta de mejora es, elevar el logro de aprendizaje de los estudiantes en comprensión lectora del VI ciclo de la Institución Educativa 20871-665 Julio Octavio Reyes Mounier, empoderando a los docentes sobre estrategias de comprensión lectora, y así lograr la mejora de la práctica docente.

La educación cumple un rol muy protagónico ya que debe convertirse en un conjunto de cambios para producir mejoras constantes, que se convierta la escuela en un mundo lleno de habilidades, los compromisos que deben adoptar los demás miembros serán claves para la mejora de la institución misma, esta mejora es la luz para que la sociedad pueda ser mejor. Los estudiantes sean capaces de establecerse sólidamente en la sociedad aportando tanto en el profesionalismo como en valores para que la sociedad cambie a partir de experiencias exitosas que se realizan en las escuelas

MATRIZ DE PLAN DE ACCION

Problema DEFICIENTE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN COMPRENSIÓN LECTORA DEL VI CICLO DE LA I.E. 20871-665 "JULIO OCTAVIO REYES MOUNIER" DE LA UGEL N° 09.		Propuestas de solución Objetivo General: ELEVAR EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN COMPRENSIÓN LECTORA DEL VI CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20871	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
1 C DIFICULTAD EN EL MANEJO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN COMPRENSION LECTORA.	E1 BAJO NIVEL DE APRENDIZAJE EN COMPRENSION LECTORA	OE 1 APLICAR ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJE.	E 1 FORTALECIMIENTO DE MANEJO DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN COMPRENSION DE LECTURA.
C 2 IINSUFICIENTE ESTRATEGIA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.	E2 ESTUDIANTES CON NECESIDADES DE NIVELACIÓN	OE 2 APLICAR ESTRATEGIAS DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LA MEJORA DE SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE MANERA PERSONALIZADA.	E 2 VISITA AL AULA DE MANERA SISTEMÁTICA Y PERMANENTE
C 3 DEFICIENTE EMPLEO DE ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR	E3 CONFLICTO ENTRE ESTUDIANTES	OE 2 EMPLEAR ESTRATEGIAS EFECTIVAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA GARANTIZAR UN BUEN CLIMA ESCOLAR.	E 3 TALLERES SOBRE ESTRATEGIAS EFECTIVAS PARA UNA BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR A CARGO DE ESPECIALISTAS ENFATIZANDO EL TRABAJO COLABORATIVO.
Meta: Tomando en cuenta la ECE 2016, los resultados del segundo grado de secundaria han sido desalentadores debido a que ningún estudiante ha logrado satisfactoriamente el aprendizaje esperado, un 12.5% de estudiantes en proceso, 25% en inicio y 62.5 % previo al inicio, la meta es mejorar el nivel de logro a un 20 % satisfactorio, 45% en proceso, 35% en inicio, asimismo superar los resultados de evaluación ECER 2017 de comunicación y las aplicadas en concurso de comprensión lectora en la institución educativa.			

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Deficiente logro de aprendizaje en comprensión lectora del VI ciclo de la institución educativa. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
FORTALECER EL MANEJO DE ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN COMPRENSIÓN LECTORA DEL VI CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 20871	Aplicar estrategias metodológicas de comprensión lectora para la mejora de los aprendizajes.	Gestión Curricular	Fortalecimiento de manejo de estrategias metodológicas en comprensión de lectura.	Jornadas de reflexión GIA Inclusión en PAT Formación de comisiones	100% docentes empoderados en manejo de estrategias metodológicas en comprensión de textos por bimestre correspondiendo a (10 docentes de aula/área)
	Aplicar estrategias de acompañamiento y monitoreo para la mejora de la práctica pedagógica de manera personalizada.	Monitoreo y acompañamiento	Visita al aula	Realizar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para el intercambio de experiencias. Visita de aula Autogestión	100% de docentes que manejan estrategias a partir de visitas al aula
	Emplear estrategias efectivas de convivencia escolar para garantizar un buen clima escolar.	Convivencia escolar	Talleres sobre estrategias efectivas para una buena convivencia	Talleres sobre estrategias efectivas para una buena convivencia escolar a cargo de especialistas enfatizando el trabajo colaborativo	100% docentes empoderados en el manejo de estrategias efectivas para una buena convivencia

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (Bimestres)			
					I	II	III	IV
1. Aplicar estrategias metodológicas de comprensión lectora para la mejora de los aprendizajes.	A1. Jornadas de reflexión	Docentes con manejo de estrategias a partir de jornada de reflexión y Grupos de Interaprendizaje por bimestre.	Equipo Directivo	Docentes Proyector audiovisual Materiales didácticos Aplicativos	X	X	X	
	A2. Realizar Grupos de Interaprendizaje GIA sobre estrategias metodológicas		Equipo Directivo Coordinadores	Docentes Proyector audiovisual/ parlante Fotocopias Materiales didácticos	X	X	X	
2. Aplicar estrategias de acompañamiento y monitoreo para la mejora de la práctica pedagógica de manera personalizada.	B1. Realizar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para el intercambio de experiencias.	100% de docentes que manejan estrategias a partir de visitas al aula	Equipo Directivo Coordinadores	Docentes Proyector audiovisual/ parlante Fotocopias Materiales didácticos (plumones, papelote, etc.).	X	X	X	
	B2. Realizar Visita de aula.		Equipo directivo	Docentes Instrumentos de evaluación Cuaderno de campo	X	X	X	
	B3. Promover la autogestión.		Docentes Coordinadores	Docentes Cámara filmadora/celular	X	X	X	
3. Emplear estrategias efectivas de convivencia escolar para garantizar un buen clima escolar.	C1. Talleres sobre estrategias convivencia escolar	100% docentes empoderados en el manejo de estrategias efectivas para una buena convivencia	Coordinadores Tutores Especialistas	Tutores Estudiantes Psicólogos Asistente social	X	X	X	
	C2. Trabajo colaborativo		Coordinadores Tutores	Docentes Estudiantes	X	X	X	

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto OE 1

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Jornadas de reflexión	Docentes Proyector audiovisual Materiales didácticos Aplicativos	RECURSOS PROPIOS	S/. 50.00
A2. GIA	Docentes Proyector audiovisual Fotocopias Materiales didácticos	APAFA	S/. 100.00
TOTAL			S/. 150.00

Presupuesto OE 2

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Grupos de Interaprendizaje (GIA).	Docentes Proyector audiovisual/ parlante Fotocopias Materiales didácticos (papelote, etc.).	MANTENIMIENTO	S/. 1000.00
Visita de aula.	Docentes Instrumentos de evaluación Cuaderno de campo	RECURSOS PROPIOS	S/. 50.00
Autogestión.	Docentes Cámara filmadora/celular	APAFA	S/. 800.00
TOTAL			S/. 1800.00

Presupuesto OE 3

Acciones	Docentes Estudiantes	Fuente de financiamiento	Costo
C1. Trabajo colaborativo	Docentes Estudiantes	RECURSOS PROPIOS	S/. 50.00
C2. Talleres sobre convivencia escolar	Tutores Estudiantes Psicólogos, Asistente social	APAFA	S/. 100.00
TOTAL			S/. 150.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

Fuente: Elaboración propia

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACIÓN (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1. Jornadas de reflexión	4	Acta de compromisos, plan de mejora	Equipo Directivo	julio - setiembre	se está cumpliendo	
A2. GIA	3	Lista de asistencia PAT Plan de MAE	Equipo Directivo Coordinadores	mayo-julio-octubre	Participación e involucramiento total	
B1. Grupos de Interaprendizaje (GIA).	3	Lista de asistencia PAT Plan de MAE	Equipo Directivo, coordinadores	mayo-julio-octubre		
B2. Visita aula.	4	Ficha de monitoreo PAT Cronograma de visita	Equipo Directivo	abril-julio-noviembre	se está cumpliendo	
B3. Autogestión	2	Matriz diagnóstica fortalezas y debilidades, video de su sesión	Docentes Coordinadores	abril-julio-noviembre	Pocos docentes tienen filmadoras y/o celulares con mayor capacidad, Algunos maestros tienen temor de filmarse	Realizar análisis y reflexión conjunta a partir de los videos de filmación de clase
C1. Trabajo colaborativo	3	Fotos, informes	Coordinadores Tutores	mayo-julio-octubre	Algunos estudiantes se resisten	Realizar actividades de confraternidad
C2. Talleres sobre convivencia escolar	4	Lista de asistencia Fotos, productos	Coordinadores tutores especialistas	abril-julio-octubre	se está cumpliendo	
NIVEL DE LOGRO		CRITERIOS				
0		No implementada (requiere justificación)				
1		Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)				
2		Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)				
3		Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue lo programado)				
4		Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)				
5		Implementada (completamente ejecutada)				

Conclusiones

Teniendo en cuenta la visión de nuestra institución educativa, la labor directiva cobra importancia a través del liderazgo pedagógico, ya que en el presente plan de acción se ha priorizado el problema relacionado con los aprendizajes, encontrando muchas debilidades, como prácticas tradicionales que no ayudan a mejorar los aprendizajes, por ello se ha sensibilizado y motivado a los maestros, quienes han asumido compromisos a la vez se ha empoderado y fortalecido la práctica docente, plasmados en tres dimensiones importantes como son: la gestión curricular, monitoreo, acompañamiento, evaluación, (MAE) y el clima escolar, que permitirá tener mejores logros y superar los resultados de los estudiantes.

Se realizó jornadas de reflexión, grupos de interaprendizaje y la autogestión como estrategias para superar dificultades o debilidades y fortalecer a los docentes con mucho éxito ya que los docentes pueden desarrollar sesiones de aprendizaje empleando estrategias metodológicas de comprensión lectora para la mejora de los aprendizajes.

Con respecto a la dimensión de gestión curricular, la dificultad en la aplicación de estrategias de comprensión lectora, debido al poco conocimiento de algunos docentes, no permite desarrollar sesiones de aprendizaje empleando estrategias metodológicas de comprensión lectora para la mejora de los aprendizajes, por ello se realizó jornadas de reflexión, grupos de interaprendizaje para superar dicha dificultad y fortalecer a los docentes.

Es necesario e indispensable realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación, ya que nos permite identificar las fortalezas y debilidades de los docentes mediante el diagnóstico y realizar el acompañamiento aplicando estrategias efectivas, para superar las debilidades y fortalecer la práctica pedagógica del docente, realizando el seguimiento permanente y finalmente la evaluación, teniendo en cuenta que el director como líder pedagógico se centra en el aspecto pedagógico y no en lo administrativo.

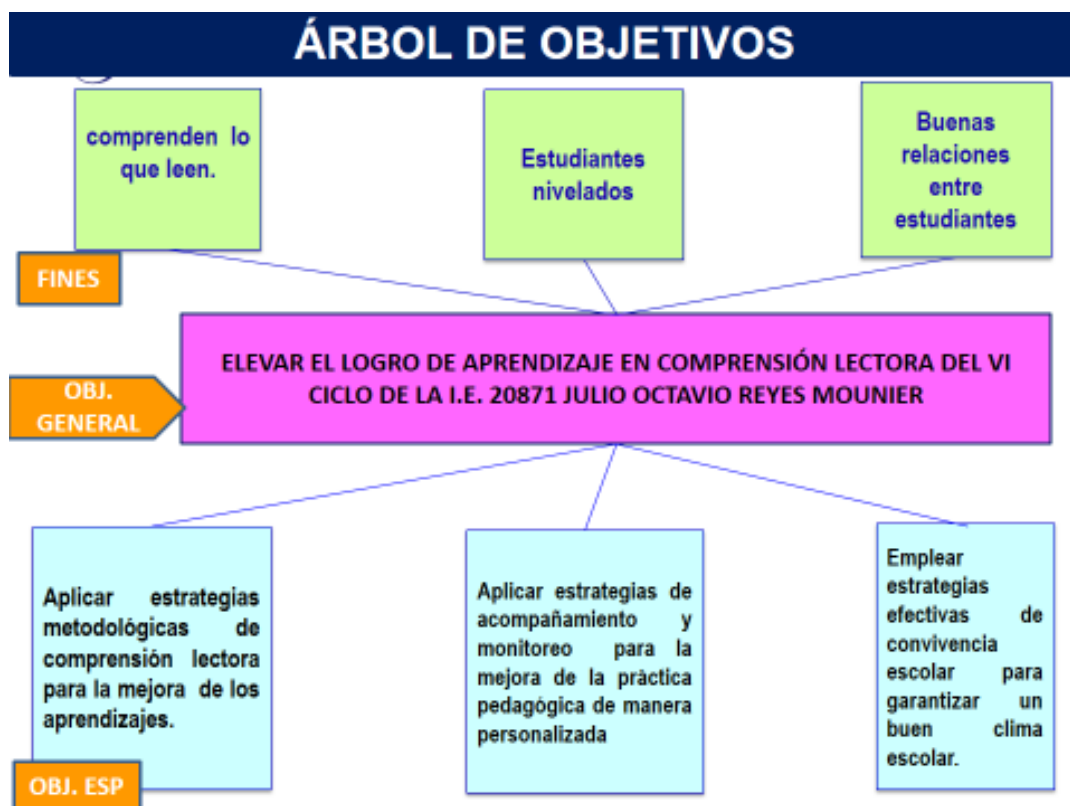
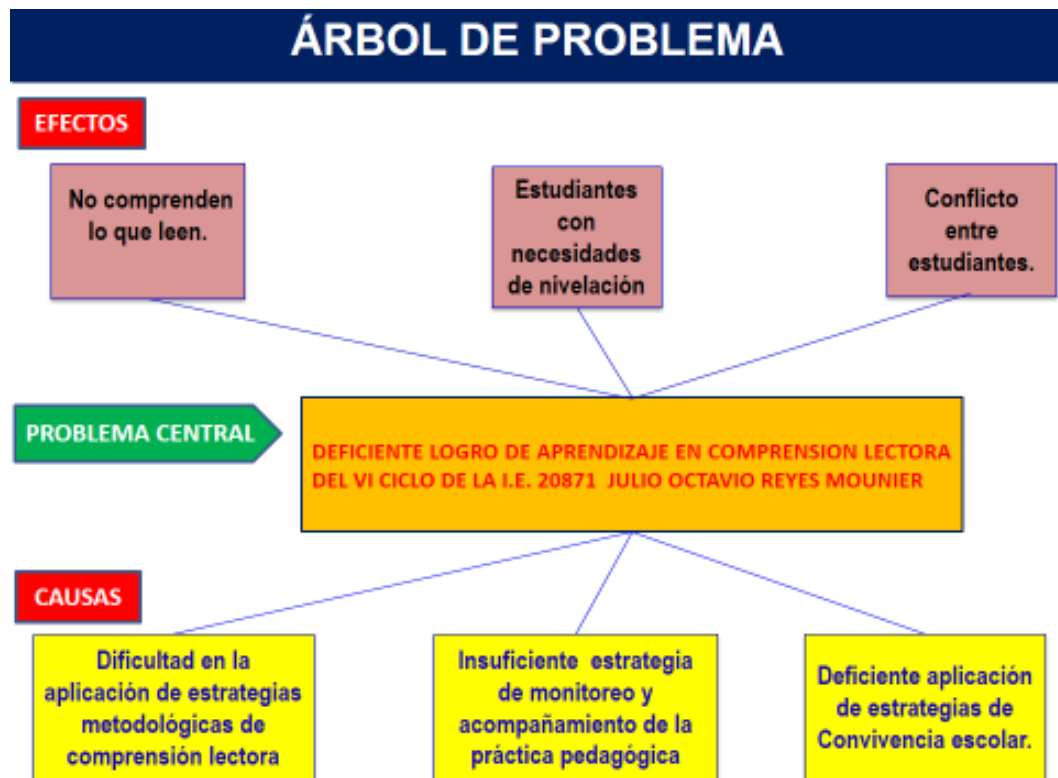
En la dimensión de convivencia escolar, es importante el manejo de estrategias efectivas en las aulas por parte de los docentes para evitar el conflicto entre los estudiantes y garantizar un buen clima entre ellos que propicie y favorezca el logro de los aprendizajes.

Referencias

- Bolívar, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? España, Granada.
- Canfux, V. (2008). Los modelos pedagógicos.
- Cassany, D. (2005), Describir el escribir.
- Cornford, F. M. La teoría platónica del conocimiento. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, 1982. Útil análisis de la teoría de las ideas de Platón, con especial atención a su epistemología.
- Fullan y Hargreaves (1997). Hacia culturas colaborativas en la escuela.
- Hargreaves A. (2005). Profesorado, cultura y postmodernidad (cambian los tiempos cambia el profesor). quinta edición.
- Jette, S. (2003). Trabajo colaborativo.
- Leithwood. (2009). Cómo liderar nuestras escuelas?
- Ley N° 29944 28044. (2003). Ley General de Educación (p.20).
- Llivina, M. La Formación de un docente de calidad para el desarrollo sostenible
- Marco del buen desempeño Directivo – Lima MINEDU 2014
- Minedu. (2016). Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente. Módulo 5 del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo Pedagógico. Lima
- Minedu. (2017). Asesoría a la gestión escolar y CIAG; Orientaciones, protocolos e instrumentos; Guía del participante – Tercer Fascículo. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2017). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante – Tercer Fascículo. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2017). Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú: Editorial Camangraf. Pérez (2010), en su investigación denominada: Hacia un concepto de estrategias metodológicas activas
- Montes y Machado. (2011) “Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior”. (p. 476)

- Moya, C. (2015). Estrategia Metodológica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer año de secundaria - Lima (Tesis para optar para obtener el grado de académico de Maestro en Educación en la mención de Investigación e innovación curricular).
- Ortiz, J. (2015). Estrategias de trabajo colaborativo para fortalecer la formación integral en estudiantes del grado sexto de básica secundaria en la institución educativa José Celestino Mutis, Tolima-Colombia. (Tesis para obtener el grado de: Maestría En Educación Con énfasis En Procesos De Enseñanza – Aprendizaje).
- Pérez (2010), en su investigación denominada: “Hacia un concepto de estrategias metodológicas activas”.
- Platón, la ignorancia absoluta no es el peor de los males ni el más terrible; una vasta extensión de conocimientos mal digeridos es cosa peor.
- Polo, M. y Pérez M. (2017) Estrategia metodológica de enseñanza aprendizaje para la mejora del desarrollo de competencias.
- Ponce, R. (2008) El Liderazgo y su relación con el rendimiento académico.
- Portal, M. (1998) Dificultades en el aprendizaje de la lectura
- Quintero, Y. (2011). Estrategias Metodológicas. Extraído en Septiembre 20, 2015. Recuperado de <http://goo.gl/2JOXbe> (p.19).
- Ramírez, E. y Rojas R. (2014). El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos.
- Ramos, (2010) La educación en las escuelas
- Resolución Ministerial No 657-2017
- Robinson, V. (2009). Las cinco dimensiones del liderazgo eficaz.
- Rodríguez y Leyva (2016), Acompañamiento pedagógico (p.92)
- Rojas, G. (2011) Investigación Educativa: Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula.
- Vásquez S. y Quispe M. (2015). Experiencias en el fortalecimiento del Acompañamiento pedagógico entre docentes, para La mejora de la calidad educativa de la institución educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez.
- Vivian, R. (2008) Dimensiones de liderazgo pedagógico.

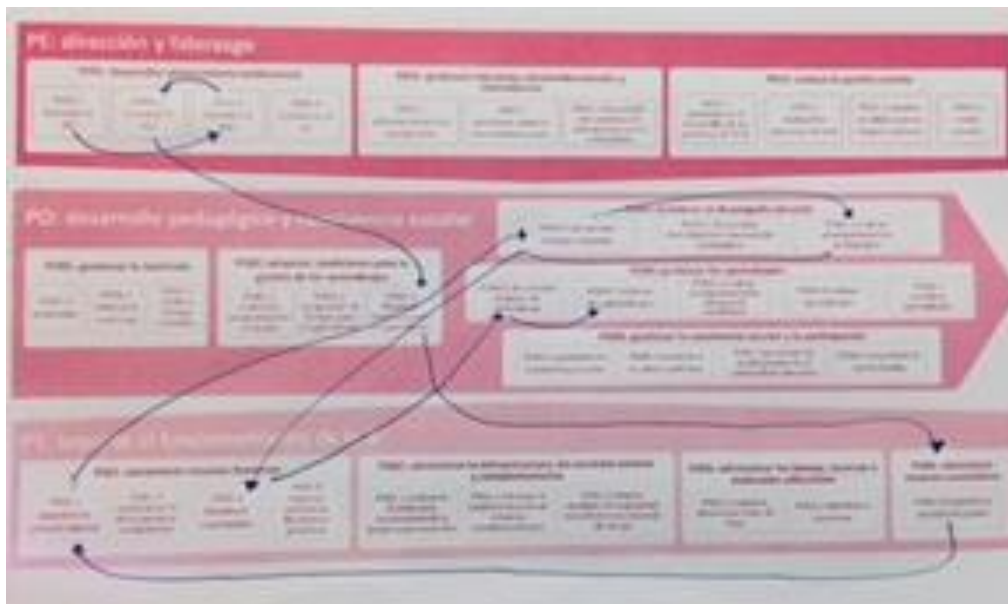
Anexos



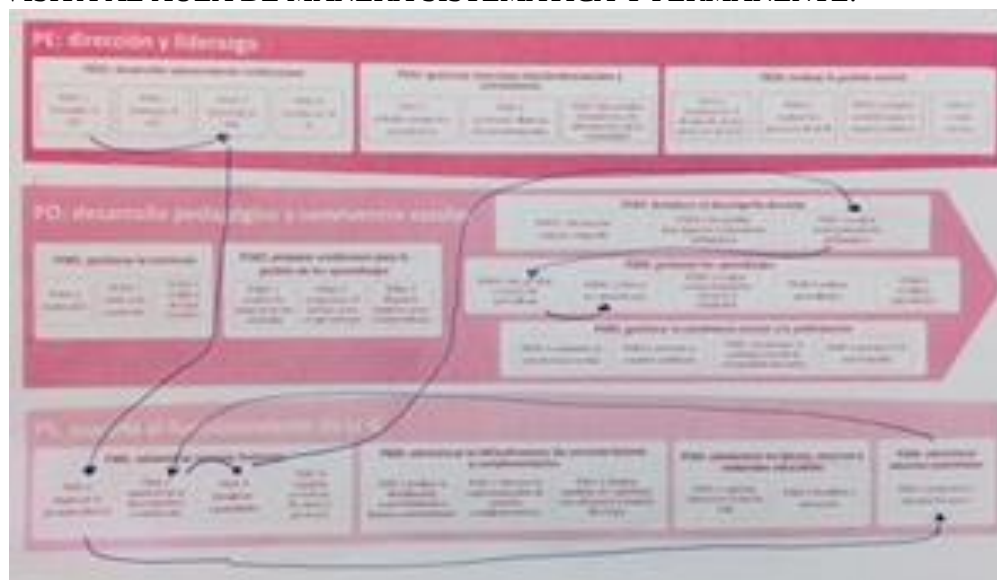
Fuente: Elaboración propia.

MAPEO DE LOS PROCESOS QUE INVOLUCRA SUS ALTERNATIVAS

FORTALECIMIENTO DE MANEJO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN COMPRENSIÓN DE LECTURA.

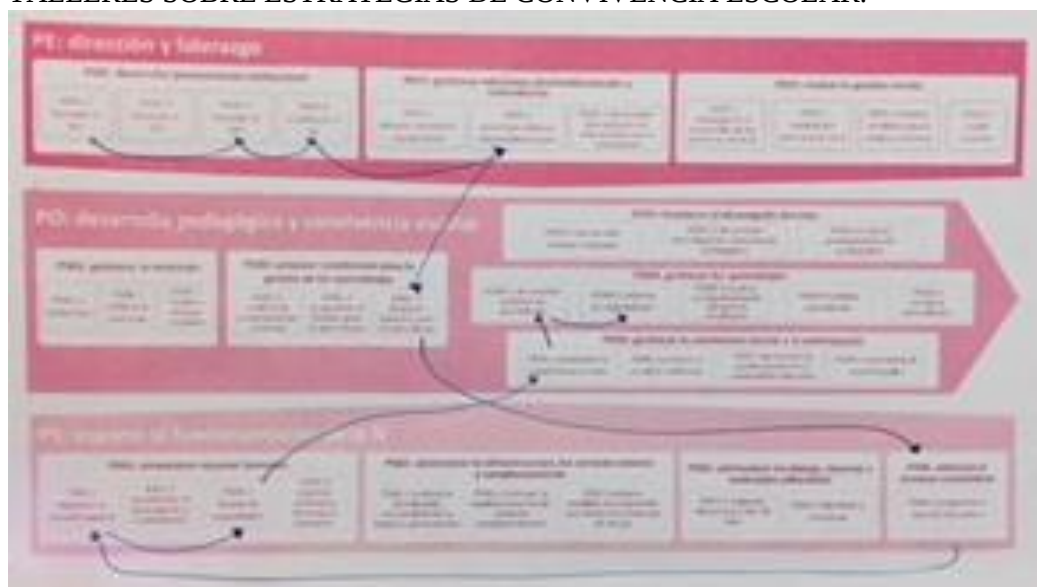


VISITA AL AULA DE MANERA SISTEMÁTICA Y PERMANENTE.



Fuente: MINEDU.

TALLERES SOBRE ESTRATEGIAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR.



RESULTADOS ECE 2016

Resultados de sección							
SEGUNDO grado de Secundaria - Lectura							
Sección	Muestra promedio	Nivel de logro					
		Previo al inicio		En inicio		En proceso	
		Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
A	514	15	82.5%	6	25.0%	3	12.5%

Fuente: MINEDU.

ENTREVISTA AL DOCENTE

Dígame cuál es su nombre y apellido?

.....

Cuantos años de servicio tiene?

.....

Cuenta usted con un plan lector? ¿Cómo realizó la selección de lecturas?

.....

Con qué frecuencia practica comprensión lectora? Cree que es importante? Porqué?

.....

Qué procesos didácticos emplea para desarrollar la lectura con los estudiantes?

.....

.....

¿Qué estrategias emplea para realizar la comprensión de textos? Tiene alguna dificultad en aplicarlos?

.....

.....

Planifica las sesiones tomando en cuenta el propósito, procesos y las estrategias de Comprensión lectora?

.....

.....

Cómo son sus estudiantes y como es su relación con ellos? Cómo organiza los grupos de trabajo en clase?

.....

.....

Qué estrategias de convivencia escolar emplea?

.....

Cómo evalúa la convivencia entre los estudiantes del VI ciclo?

.....

Cree usted que tiene deficiencia en el empleo de estrategias de convivencia escolar que permiten generar un buen clima. Porqué?

.....

Qué estrategias de convivencia escolar emplea?

.....

.....

Fuente: Elaboración propia.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



INFRAESTRUCTURA NUEVA DEL NIVEL SECUNDARIA

Fuente: Elaboración propia.



REALIZANDO LA PLANIFICACION CURRICULAR INSTITUCIONAL



MONITOREANDO Y ACOMPAÑANDO LA PRACTICA PEDAGOGICA



INFORMANDO A LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

Fuente: Elaboración propia.



REUNION CON PADRES INFORMANDO LA INTERVENCION DE PSICOLOGOS Y PIDIENDO EL APOYO E INVOLUCRAMIENTO PARA MANTENER UNA BUENA CONVIEVENCIA ESCOLAR.



PROGRAMA DEVIDA PARTICIPANDO DEL TALLER FAMILIAS FUERTES



CHARLAS A LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR A CARGO DE PSICOLOGA, ASISTENTA SOCIAL Y SUPERIOR YOPAN- COMISARIA CRUZ BLANCA

Fuente: Elaboración propia.



CHARLA A LOS PADRES DE FAMILIA A CARGO DE PSICOLOGO. QUE ATIENDE DE MANERA PERMANENTE EN LA INSTITUCION GRACIAS AL APOYO DE LA MUNICIPALIDAD SANTA MARIA

Fuente: Elaboración propia.

CAPACITACION A DOCENTES SOBRE CNEB





GIA SOBRE COMPRESION LECTORA



PROMOVIENDO LA LECTURA DESDE INICIAL Y PRIMARIA

Fuente: Elaboración propia.



DIRECTIVOS Y ASESOR DEL AULA A6- HUACHO

Fuente: Elaboración propia.