



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Carrera de Educación Inicial

**DESARROLLO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN
NIÑOS DE 3 AÑOS MATRICULADOS EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA METROPOLITANA**

**Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de
Bachiller en Educación**

ANA PAULA NICOLE TORRES ESPINOZA

**Lima - Perú
2019**

Dedicatoria

Este trabajo de investigación se lo dedico a mis padres, por ser los impulsores en cada decisión de mi vida, me siento orgullosa de ser su hija, son los mejores padres. A mis abuelos por siempre brindarme su apoyo, por sus oraciones y sus consejos. De una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas, los amo.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por brindarme la vida, darme salud y fortaleza, gracias a su amor he podido lograr todo lo que he logrado.

Gracias a mis padres por ser mi motor, mis ganas de querer seguir adelante, por su amor y apoyo incondicional en cada paso que he dado.

Agradezco especialmente a mi profesora Roxana García Cavero por estar siempre dispuesta a apoyarme, resolver todas mis dudas y transmitirme todos sus conocimientos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

Capítulo I

1. Formulación del problema	4
1.1 Problema General.....	4
1.2 Problemas Específicos.....	4
2. Justificación de la Investigación	5
3. Objetivos	5
3.1 Objetivo General.....	5
3.2 Objetivos Específicos.....	5

Capítulo II

4. Marco Teórico	6
4.1 Antecedentes de la Investigación.....	6
4.2 Bases Teóricas.....	8

Capítulo III

5. Metodología	13
5.1 Paradigma.....	13
5.2 Método.....	14
5.3 Unidad de Análisis.....	15
5.4 Técnicas e Instrumentos.....	16
5.5 Procedimiento y Sistematización de la Información.....	17

Capítulo IV

6. Resultados y Discusión	18
6.1 Resultados.....	18
6.2 Discusión.....	22

Capítulo V

7. Conclusiones y Recomendaciones	23
7.1 Conclusiones.....	23
7.2 Recomendaciones.....	24

Referencias bibliográficas	25
---	----

Anexo	27
--------------------	----

Resumen

El objetivo de este trabajo de investigación es determinar el nivel de desarrollo de la estimulación temprana en niños de 3 años de la Institución Educativa Weberbauer del distrito de Surco. El tipo de investigación es cuantitativa y descriptiva simple. La población con la que se trabajó fue de 20 menores entre niños y niñas. El instrumento de evaluación para obtener el nivel de desarrollo de cada dimensión (física, socio emocional, cognitiva y lenguaje) fue una lista de cotejo, cada dimensión responde a respectivos indicadores e ítems. Los resultados fueron positivos, de acuerdo al siguiente orden de valoración socio emocional, físico, cognitivo y lenguaje. Por lo tanto, se concluye que la estimulación temprana favorece efectivamente al desarrollo de los niños y niñas en cada una de las dimensiones.

Palabras claves: Estimulación Temprana, Dimensiones de desarrollo del niño, Efectividad

Abstract

The objective of this research work is to determine the level of development of early stimulation in 3-year-old children of the Weberbauer Educational Institution of the Surco district. The type of research is quantitative and simple descriptive. The population that was worked with was 20 minors among boys and girls. The evaluation instrument to obtain the level of development of each dimension (physical, emotional, cognitive and language) was a checklist, each dimension responds to respective indicators and items. The results were positive, according to the following order of socio-emotional, physical, cognitive and language assessment. Therefore, it is concluded that early stimulation effectively favors the development of children in each of the dimensions.

Keywords: Early Stimulation, Child Development Dimensions, Effectiveness

Introducción

La estimulación temprana hoy en día está tomando más importancia, ya que ayuda a que el niño llegue a un desarrollo total, abarcando los aspectos cognitivos, sociales, afectivos y motrices. Sin embargo, en familias de extrema pobreza no están informados al respecto. Esto genera niños que no están preparados para enfrentar los retos o situaciones que se presenten en la escuela. El infante al ingresar a la escuela debe

cumplir con ciertos aspectos básicos dependiendo de su edad. Porque Grenier (s/f) menciona que “Existe un consenso en aceptar que esta estimulación a niños que se encuentran en la primera infancia debe contar con la familia en el rol protagónico” (p. 2).

Los padres deben estar informados sobre la Estimulación Temprana para que así los infantes tengan una calidad de vida y logren desarrollar sus habilidades óptimamente, pues Grenier (s/f) sostiene que:

“En los últimos años la comunidad internacional ha encauzado sus esfuerzos a convocar a cada uno de los países al desarrollo de programas de todo tipo encaminados a la protección de la niñez, a lograr mejorar la calidad de vida de la misma, así como a trabajar porque alcance niveles cada vez más altos de desarrollo” (p. 1)

Es bueno mencionar que el niño debe vivir en un ambiente estimulante, no necesariamente debe estar en un programa de Estimulación Temprana. Esta además decir que los padres deben ser las guías de sus hijos en este proceso. Ya que Pando, Aranda, Amezcua, Salazar, Torres (2004) afirmaron “La estimulación disponible en el hogar”, sin que medie un programa de estimulación, puede ser suficiente para explicar diferencias en algunos elementos del desarrollo de los niños” (p. 274.). Por ello es importante saber en qué etapa de desarrollo se encuentra el niño o niña, es decir saber que esperar de él o ella.

En base a lo que se observa en diversas instituciones educativas de diferentes realidades se observa que algunos niños reciben una adecuada estimulación temprana, por otro lado, hay niños que no la reciben. En particular en la institución educativa Weberbauer ubicada en el distrito de Surco, hay niños que si han recibido estimulación temprana hasta sus 2 años de edad. Lo cual es propicio para la plasticidad del cerebro, ya que, es mayor a esta edad y favorece a su desarrollo.

Cabe mencionar que cada área se desarrolla al estimular al niño, lo social afectivo, cognitivo, motriz y lenguaje. Al mismo tiempo menciono que lo siguiente será información no exacta.

Respecto al aspecto Motriz: Los niños muestran habilidades motrices positivas. Los niños y niñas en su gran mayoría trepan, corren fácilmente, suben, bajan escaleras. Por lo que atañe al aspecto del habla, siguen instrucciones de 2 o 3 pasos, algunos logran

expresarse con coherencia, expresan sus necesidades, reconocen algunos sonidos onomatopéyicos, discriminación auditiva de los fonemas

Según lo observado en el aspecto social afectivo: Algunos les cuesta seguir normas del aula, pero casi la mayoría está en desarrollo de su independencia

Todo lo observado llevó a querer evaluar la estimulación temprana en una institución de esta realidad social, así pues, sirve también para ver la efectividad de la estimulación temprana en los niños y niñas.

Capítulo I

1. Formulación del problema

1.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la estimulación temprana en niños de 3 años de la Institución Educativa Weberbauer del distrito de Surco?

1.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de estimulación de desarrollo motriz en niños de 3 años de la Institución Educativa Weberbauer del distrito de Surco?

¿Cuál es el nivel de estimulación de desarrollo socio emocional en niños de 3 años de la Institución Educativa Weberbauer del distrito de Surco?

¿Cuál es el nivel de estimulación de desarrollo de lenguaje en niños de 3 años de la Institución Educativa Weberbauer del distrito de Surco?

¿Cuál es el nivel de estimulación de desarrollo cognitivo en niños de 3 años de la Institución Educativa Weberbauer del distrito de Surco?

2. Justificación de la investigación

La presente investigación se enfoca en explorar la efectividad de la estimulación temprana de los niños de 3 años en el colegio Weberbauer del distrito de Surco. Cabe recordar que la estimulación temprana desarrolla aspectos importantes, social-afectivo, del habla, motriz y cognitivo. Estos se pueden desarrollar desde las actividades cotidianas del niño desde que es un bebé.

Este estudio da a conocer más a fondo sobre la estimulación temprana y como se desarrolla en esa realidad social. Así, se obtiene el nivel de conocimiento e interés de

los padres de familia sobre la estimulación temprana. Al obtener esta información me comprometo entonces a informar sobre el concepto, importancia y actividades para estimular a los niños y niñas. Lo cual permitiría un mejor desarrollo de los niños y niñas a largo plazo.

En el aspecto teórico se tomó como referencia a autores relevantes en cada área de desarrollo del niño, lo cual ayudó a reforzar conocimiento teórico y además se confirmó lo beneficioso que es la estimulación temprana en el niño. Autores como Rosada (2017) reforzado por Julián de Ajuriaguerra

En el aspecto social se espera lograr una concientización, en relación a la estimulación temprana, los beneficiados directos serían los niños y los beneficiados indirectos serían los padres. Los niños que reciben estimulación desarrollan más sinapsis, es decir conexiones neuronales, ya que está en constante experimentación o conociendo el mundo que lo rodea. Se dice que el cerebro de los bebés desarrolla más sinapsis que la de un adulto, por ende, se debe aprovechar esto para que se logre una buena formación en los distintos aspectos.

En el aspecto práctico los niños estimulados adecuadamente logran tener un desarrollo óptimo en la etapa del colegio. Y esto sirve a los docentes de mucha ayuda dado que las personas encargadas, en este caso las especialistas en el tema dan comentarios a los padres sobre sus hijos sobre su desarrollo, sus avances y sus dificultades. Esta información será comunicada a la maestra de inicial, lo cual facilitará al maestro en saber que necesita mejorar el niño o niña y además saber cuáles son sus habilidades y potenciarlas.

Se debe recordar que la estimulación temprana desarrolla aspectos importantes, social-afectivo, del habla, motriz y cognitivo. Estos se pueden desarrollar desde las actividades cotidianas del niño desde que es un bebé. Hay autores que muestran la relevancia del desarrollo de cada una de las áreas, lo cual está en el marco teórico

3 Objetivos

3.1 Objetivo General

- Determinar el nivel de desarrollo de la estimulación temprana en niños de 3 años de la Institución Educativa Weberbauer del distrito de Surco

3.2 Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de estimulación de desarrollo motriz en niños de 3 años de la Institución Educativa Weberbauer del distrito de Surco
- Determinar el nivel de estimulación de desarrollo socio emocional en niños de 3 años de la Institución Educativa Weberbauer del distrito de Surco
- Determinar el nivel de estimulación de desarrollo de lenguaje en niños de 3 años de la Institución Educativa Weberbauer del distrito de Surco
- Determinar el nivel de estimulación de desarrollo cognitivo en niños de 3 años de la Institución Educativa Weberbauer del distrito de Surco

CAPÍTULO II

4. Marco Teórico

4.1 Antecedentes de la Investigación

Antecedentes Internacionales

- García, Tacoronte, Sarduy, Abdo, Galvizú, Torres, Leal (2000) en su investigación referente a la *“Influencia de la estimulación temprana en la parálisis cerebral”* Trabajo con una muestra de 20 pacientes (9-41 meses) con Parálisis Cerebral del centro Internacional de Restauración Neurológica de la Habana, Cuba, en la clínica de neurología Infantil con el Objetivo de ver si esto afecta al área del neuro desarrollo. Este estudio busca mostrar la eficacia de la estimulación temprana en niños con parálisis cerebral. En la evaluación neuropsicológica se utilizó la escala para medir el desarrollo psicomotor de la primera infancia, el cual mide el desarrollo psicomotor del niño, desde el primer mes de nacido hasta los 30 meses, y divide el desarrollo psicomotor en cuatro áreas: motricidad y control postural, coordinación óculo-motriz y conducta de adaptación a los objetos, lenguaje y sociabilidad. Durante la evaluación inicial y final se encontró a niños que portan cada uno de los tipos de parálisis cerebral(espástica, hipotónica, mixta y atetósica) mostrando una afectación de todas las áreas del neuro desarrollo, independientemente del tipo de PC, con un rendimiento inferior, expresado en edad de desarrollo, al característico por su edad cronológica; asimismo, en la mayoría de los pacientes (85%) aparecen como áreas de mayor compromiso: la de motricidad y control postural, y el área de coordinación óculo-motriz y conducta de adaptación a los objetos. La evaluación final constata en los 20 casos que conforman la muestra un coeficiente de desarrollo mayor al obtenido en la evaluación inicial. En la muestra estudiada se hacen evidente, en todos los casos (100%), avances en cada una de las áreas. En conclusión, la estimulación temprana beneficia a niños que portan parálisis cerebral, independientemente del tipo que se porte, debido a que contribuye a desarrollar al

máximo la capacidad física, social y mental. Un adecuado y sistemático tratamiento hará que se obtengan buenos resultados.

- Osorio, Torres, Hernández, López, Schnaas, (2010) realizaron una investigación titulada *“Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses”*. El objetivo de esta investigación es identificar la influencia entre la estimulación en el hogar y el desarrollo motor en niños de 36 meses de edad, ya que los primeros años de vida del niño son en casa, por ende, los padres de familia se encuentran involucrados en este proceso. Trabajo con una muestra del desarrollo motor grueso y fino de 169 infantes (50.9% varones) mediante la Escala de Desarrollo Motor de Peabody y se determinó la calidad de estimulación en el hogar en una evaluación previa con la Escala HOME a los 30 meses de edad. En conclusión, los padres de familia al tener mayor participación activa en el desarrollo motor del niño, será más favorable para el menor en los aspectos cognitivo, social y motor

- Pando, Aranda, Amezcua, Salazar, Torres (2004) en su investigación *“Estimulación temprana en niños menores a 4 años de familias marginadas”* sustentaron en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud-Universidad de Guadalajara. El objetivo de esta investigación fue valorar el efecto de la estimulación temprana en niños, cuando ésta es proporcionada por sus padres. En lo relativo a la muestra, corresponde a un estudio longitudinal, en 14,992 menores de 4 años: 8,846 de un grupo experimental y 6,546 de un grupo control estudiados por 40 semanas en que fueron sometidos a estimulación temprana. Para esta investigación se obtuvo la colaboración de la Dirección de Educación Inicial del Estado de Michoacán (DEIEM). Esta Dirección tiene un Programa dirigido a fomentar actividades de estimulación temprana entre la población de localidades social y económicamente deprimidas. En cuanto al instrumento son los padres de familia de las localidades, que tienen menores de cuatro años. En relación a los resultados el 26.3% de los niños del grupo control tuvieron un nivel de desarrollo “bajo” mientras que sólo 16.6% del grupo experimental se encontraban en este nivel y 83.4% tuvieron calificaciones de desarrollo medias y altas. El hallazgo importante que se pudo obtener fue que el grupo de niños inscritos por sus padres en el programa de estimulación tenían un desarrollo psicomotor mayor en comparación de niños de otras localidades sin recibir estimulación temprana. Estos resultados se obtuvieron con una escala “Escala Jalisco”. En conclusión, es importante tener un ambiente adecuado en el cual el niño se pueda estimular, independientemente de programas formales de estimulación.

Antecedentes Nacionales

- González (2007) realizó una investigación titulada *Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro sustentaron* en la Universidad de San Martín de Porres. El objetivo de esta investigación fue conocer la percepción que tiene los maestros sobre los programas de estimulación temprana, a través de entrevistas de indagó sobre las áreas de trabajo, las fortalezas y limitaciones que encuentran ellos en su trabajo diario con los niños. Se trabajó con una muestra de 14 profesoras de educación inicial y de nidos (nacionales y particulares). Se hizo una evaluación de contexto a través de una entrevista estructurada. Los hallazgos que se encontraron fueron: el 100% trabaja prioritariamente el área de comunicación y lenguaje; el 64.30% señala que todas las áreas de la estimulación temprana son importantes; el 71.43% no cuenta con el material adecuado y el 50% con la infraestructura adecuada. Asimismo, el 50% de las entrevistadas consideran que los padres no están comprometidos en el trabajo con los niños.

En conclusión, la estimulación temprana de los niños y las niñas debe ser de interés de los padres de familia y los maestros, así, se obtendrán buenos resultados a favor del menor.

4.2 Bases Teóricas

4.2.1 Definición de la estimulación temprana

La estimulación temprana son las actividades que realizan los niños y niñas mediante sus sentidos, ya que según García, Hernández, Mora, Pacheco, Valencia (s/f), afirman que “Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos”(p.6), esto quiere decir que la estimulación temprana está relacionada con el desarrollo de los sentidos.

En nuestro país la mayoría de las comunidades periurbanas y rurales son familias que carecen de recursos necesarios y acceso a información de la estimulación que deben tener sus hijos. En estos lugares la mayoría de las madres son analfabetas y no disponen de tiempo para el cuidado de su bebé

Es necesario mencionar que durante el desarrollo del niño se presenta el período crítico, es importante mencionar que el cerebro del niño está empezando a formarse, por ende, según Flores (2014)

“El desarrollo del cerebro en la infancia es un hecho que asombra y sorprende, en especial entre 0 y 3 años de edad. Es la etapa de mayor plasticidad cerebral en la que se conforma y selecciona el proceso de

sinapsis o conexiones entre las células nerviosas, formando una compleja red de enlaces de circuitos eléctricos; esta construcción neurológica posibilita el aprendizaje” (p.13)

Con relación a la formación del cerebro humano existe un aspecto esencial que es llamada la plasticidad, ya mencionada anteriormente, definida según Beck, Alegría citado por Flores sostiene que (2014) “se define como la capacidad para crear nuevas conexiones entre las células cerebrales permitiendo que, aunque el número de neuronas permanezca invariable, las conexiones o sinapsis varíen o se incrementen como respuesta a estímulos dados” (p. 13)

Hay que hacer notar cuanta relevancia tiene la estimulación en el desarrollo del niño, esto ayudará no solo a educar al cuerpo del niño, sino también al cerebro, así pues, de acuerdo a Martínez citado por Flores (2014) obtendrá más conexiones neuronales,

“La neurona cuando muere no es sustituida por otra y se pierde irremisiblemente; la no estimulación apropiada, o la falta de ella, no sólo impide la proliferación de las células nerviosas, sino que hace que su número decrezca progresivamente a pesar de las condiciones tan favorables que tiene la corteza cerebral, por el número de neuronas que posee cuando el niño nace “(p. 14).

Entonces, la falta de actividades y experiencias que un niño tiene que realizar hasta cierta edad puede provocar eliminación de neuronas

- Teorías de la estimulación temprana

Distintas teorías sobre la estimulación temprana afirman la relevancia de las actividades en niños y niñas desde temprana edad en las distintas dimensiones. Es por ello que se presentan en distintas teorías en cuanto a las dimensiones (física, socio emocional, cognitiva y lenguaje)

En primer lugar, la dimensión cognitiva. Piaget en su teoría habla sobre esta área. El Desarrollo cognitivo consiste en construir esquemas, los cuales son un conjunto de acciones. Sin embargo, Meece (2000) menciona que “el desarrollo cognoscitivo no solo es construir un esquema, sino en reorganizar y diferenciar los ya existentes” (p. 2).

Piaget lo divide en etapas, en estas menciona que debe dominar el niño o niña a cierta edad. Por consiguiente, menciona y llama a la primera etapa del niño “SENSORIO MOTOR” abarcando la edad de 0 a 2 años, lo que nos quiere decir con esta etapa es que los niños perciben el mundo con los sentidos exteroceptivos captando lo que ocurre al exterior. Con esto se afirma que el niño aprende y descubre poco a poco el mundo

que le rodea mediante los sentidos, pero con ayuda de los padres, brindándoles actividades que permitan poner en acción a sus sentidos. En efecto el desarrollo de esta etapa tiene mucha relación con la estimulación temprana. Ya que, la estimulación temprana se realiza mediante los sentidos, los cuales permitirán el desarrollo de la etapa sensorio motor de Piaget.

En segundo lugar, a desarrollar con la estimulación temprana es el lenguaje, lo cual es vital para los seres humanos, permitiéndonos comunicarnos, intercambiar ideas, culturizarnos entre nosotros, etc. La UNESCO (1994) menciona que

“La investigación de Vygotsky demuestra que, aún en este caso, la herencia no es una condición suficiente, sino que es también necesaria la contribución del medio social en forma de un tipo de aprendizaje muy concreto. Según Vygotsky, esta forma de aprendizaje no es sino una construcción en común en el proceso de las actividades compartidas por el niño y el adulto, es decir, en el marco de la colaboración social” (p. 4)

Por ende, se necesita de una interacción entre dos seres humanos para lograr una comunicación. Por ello tiene mucha importancia el rol del padre y madre, ya que son las personas más cercanas a los niños, son los que acompañan cada día y en todo momento.

En tercer lugar, la dimensión socio-afectiva se puede decir que el desarrollo de este mismo influirá posteriormente en las relaciones afectivas que tendrán los niños. Esta dimensión se forma desde pequeños ya que Cuervo (2009) nos dice que

“la familia influye en el desarrollo socio afectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro sociales y con la regulación emocional, entre otras”. (p. 112)

En cuarto lugar, se refiere a la dimensión motora según Luarte, Poblete, Flores (2014) “las experiencias motrices tempranas son fundamentales para lograr un mejor desarrollo de la motricidad.” (p. 10) Cabe mencionar que estas actividades no deben ser mecánicas ya que, los niños ponen en acción el pensamiento al realizar cada actividad lo cual favorece a su desarrollo integral

En cuanto a la importancia de la estimulación temprana Flores (2014) nos recuerda que “La importancia de proporcionar al niño experiencias tempranas adecuadas en el momento pertinente y en un medio apropiado es una verdad que justifica toda política que se oriente al desarrollo y fortalecimiento oportuno del potencial intelectual infantil” (p.8). Por lo tanto, se considera que, el adulto debe presentar diversas actividades, las cuales harán que el niño o niña desarrolle sus habilidades. Pongamos por caso la etapa sensorio motora, en la cual se presentan diversos materiales para desplegar los sentidos. Si para los niños les resulta agradable repetirán la conducta, así mismo si es una actividad de acuerdo a su edad, en efecto el niño estará motivado a querer seguir aprendiendo. Además, Flores (2014) afirma que “El niño asimila todos los estímulos del entorno y el aprendizaje es consecuencia de la interacción dinámica entre su potencial genético y las experiencias recibidas” (p. 13)

Por supuesto el padre debe ser el anfitrión, más no el protagonista. Por ello el padre debe saber en qué etapa de desarrollo se encuentra su niño o niña y así ejercer actividades adecuadas a la edad.

Como ya se ha notado la estimulación temprana ayuda al desarrollo motor. Por lo cual, Flores (2014) señala que “la falta de estimulación conduce a un estancamiento en su desarrollo psicomotor” (p. 5), en efecto se debe conocer la base de este mismo, por ello a continuación se mencionará conceptos de variables relacionado a la estimulación temprana.

Por una parte, el desarrollo psicomotor se divide en dos, motor grueso y fino. Como ya sabemos los niños necesitan de movimiento para desarrollar la motricidad gruesa y fina, lo cual se confirma según Rosada (2017) mencionando que

“Es importante que los niños de 0 a 6 años se movilicen lo más posible, en diferentes ambientes, texturas y temperaturas (sin poner en riesgo la vida del niño) y aprendan a utilizar todas las partes del cuerpo, así como a controlar sus movimientos, para funcionar en forma eficiente en el mundo que los rodea” (p. 14)

La motricidad gruesa, según Santacruz (2015) “Se define motricidad gruesa como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos “(p. 1), entonces está relacionado con los movimientos grandes, sus

piernas, brazos, pies o todo su cuerpo. Para ser más específicos, Martínez citado por Flores (2014) sujeta que

“Este desarrollo va en dirección céfalo-caudal es decir primero cuello, continua con el tronco, sigue con la cadera y termina con las piernas. Se considera dentro de los parámetros naturales: El control cefálico a los 2 meses; sedestación a los 6 meses, gateo a los 9 meses, aunque no siempre se gatea antes de andar, bipedestación a los 10 meses, deambulación a los 12 meses (p. 11)

Al mismo tiempo realizar actividades de motricidad gruesa permite al cuerpo del niño o niña a madurar, Rosada (2017) consolida que “La maduración del cuerpo humano puede determinar la habilidad de manejar y utilizar con facilidad su propio cuerpo, así como también tener claras las nociones: adelante-atrás, arriba-abajo, adentro-afuera, entre otras”. (p. 15). Asimismo, hay áreas básicas que deben desarrollar todos los niños y niñas asegura Rosada (2017)

“El esquema corporal, la estructuración espacio-temporal, el ritmo, la coordinación y equilibrio son áreas básicas de la motricidad gruesa indispensables en el desarrollo de los niños de 0 a los 6 años de edad, son los aprendizajes previos e indispensables en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lecto escritura”. (p. 15)

Por otra parte, la motricidad fina, según Pacheco (2015) “Capacidad para utilizar los pequeños músculos para realizar movimientos muy específicos: arrugar la frente, apretar los labios, cerrar el puño, recortar y todos aquellos que requieran la participación de las manos y de los dedos” (p.32)

Como ya se ha visto la estimulación es relevante para el desarrollo del niño, por ende, Julián de Ajuriaguerra citado por Rosada (2017) “propuso en los años cincuenta una educación para los movimientos del cuerpo, como una terapia para reeducar a los niños y niñas con problemas de aprendizaje y de comportamiento que no respondían a la terapia tradicional”. (p. 16)

Resumiendo, Flores (2014) señala que la estimulación temprana debe realizarse con ayuda de los padres, es decir, el profesional junto a los tutores del niño o niña. Además, señala que hay aspectos importantes a tener en cuenta para la estimulación temprana

- Sin obligar al niño: Al mostrar diferentes estímulos a los niños, el adulto puede darse cuenta que le agrada o no al menor. Se debe presentar la estimulación temprana como parte de un juego, mas no obligarlos o forzarlos a realizar una actividad.

Por ello hay que respetar el interés del infante que muestre al ofrecerle las diversas actividades.

- Proceso evolutivo: Se refiere a conocer en qué etapa de desarrollo se encuentra el niño o niña, ya que, así se sabrá qué actividades deberán realizarse para la maduración del menor. De modo que si realizan una actividad no adecuada puede ocasionar un retroceso o sobre estimulación al infante
- Interacción lúdica: El niño se divierte y aprende jugando, por ende, es de suma importancia y conveniente llamar la atención del infante de esta manera, mediante el juego.
- Individualidad: Cada niño y niña es un mundo diferente, en efecto, lo que estimula a uno no lo hará con todos de la misma manera. Ya que García (2006) citado por Flores (2014) opina que “Considerar que todos los niños son iguales y que lo que estimula a uno de ellos, también lo hará con los demás, es un error que hará fracasar cualquier intento de avance

En conclusión, la motricidad genera aportes al desarrollo de los niños y niñas, porque Groos citado por Rosada (2017) apoya que “la motricidad lo preparará para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. Por ejemplo: la forma en la que un niño juega con una muñeca así lo hará con un bebé cuando sea adulto”. (p. 16). Asimismo, Rosada (2017) sujeta que “Desde el contexto educativo, facilita procesos que permiten desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes motrices básicas, favorece la creatividad y la comunicación por medio del conocimiento y conciencia del propio cuerpo, de la estructuración temporo-espacial y de la adaptabilidad al mundo exterior” (p. 17)

CAPÍTULO III

5. Metodología

5.1 Paradigma

Esta investigación es cualitativa ya que Sarduy (2007) menciona que “La investigación cualitativa permite hacer variadas interpretaciones de la realidad y de los datos. Esto se logra debido a que en este tipo de investigación el analista o investigador va al “campo de acción” con la mente abierta, aunque esto no significa que no lleve consigo un basamento conceptual “(p. 6). Vale la pena decir que se recopilará información que tiene como objetivo describir un aspecto, en lugar de medirlo

5.2 Método

5.2.1 Tipo de investigación

Descriptiva simple

Según el nivel de complejidad el tipo de investigación es descriptiva simple. Es una investigación descriptiva simple a causa de querer describir la situación actual de los niños del aula de 3 años de la Institución Educativa Weberbauer del distrito de Surco. Visto que Morales (2010) “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas “(p. 2).

Esta investigación es cuantitativa de acuerdo a Pita, Pértegas (2002) ya que “es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables “. Es importante mencionar que el estudio está orientado a los resultados (p.1)

5.2.2 Diseño de investigación

Esta investigación es de diseño no experimental de acuerdo al siguiente concepto según Sousa, Costa, Driessnack (2007) “El investigador observa lo que ocurre de forma natural, sin intervenir de manera alguna “(p. 3). De ahí que es un diseño no experimental, visto que se observará solo lo que es de interés para la investigación, es decir, a los niños. Hay que tener en cuenta que se realizará en su ambiente natural para luego analizarlo y describirlo

Asimismo, otra definición muestra las características más importantes de la investigación no experimental. Las cuales guardan relación con el objetivo de este trabajo de investigación. Uno de ellos es que se estudiará los fenómenos exactamente cómo ocurrieron, es decir, se observarán a los niños en su día a día, sin alterar su rutina. También otra característica reflejada es que esta investigación se basará en sucesos que ocurrieron anteriormente y lo que ocurre en el momento para posteriormente ser

analizado Por último la siguiente característica que demuestra que es una investigación de diseño no exploratorio es que los participantes ya existen y se desenvuelven en su medio, con esto quiero decir que los niños y niñas serán observados en su propio entorno, sin cambios.

5.3 Unidad de análisis

5.3.1 Población censal

La población está conformada por 20 participantes de la Institución Educativa “Weberbauer”. Esta muestra censal está constituida por los niños del aula de 3 años de la Institución Educativa “Weberbauer”, de los cuales evaluaré a 20 niños.

Este muestreo es no probabilístico ya que es un trabajo por conveniencia, ya que, yo estudio educación y es de gran beneficio para mí este tipo de muestreo, por lo tanto, puedo requerir o seleccionar a un grupo de personas para la investigación que se requiera. Además, en la cual tengo ventaja en la cercanía, tiempo y en la economía.

5.3.2 Operacionalización de variable(s)

Variable	Dimensiones	indicadores	ítems	
Estimulación Temprana: De acuerdo con Velasco, Serrano, “La estimulación temprana es importante en niños menores de 3 años ya que se considera un requisito básico para el óptimo desarrollo del cerebro del niño, ya que potencia sus funciones cerebrales en todos los aspectos (cognitivo, lingüístico, motor y social)” (p.4)	Física	Realiza acciones motrices básicas	1, 2, 3	
		Se expresa con su cuerpo mostrando sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego	4, 5, 6	
		Realiza movimientos de coordinación óculo-manual	7, 8, 9	
		Realiza movimientos de coordinación óculo-podal	10, 11, 12	
		Socio-Emocional	Aplica normas sociales y hábitos dentro del aula	13, 14, 15
			Contribuye al orden y limpieza del aula	16, 17, 18
	Muestra interés en jugar con sus pares		19, 20, 21	
	Cognitivo	Utiliza estrategias de razonamiento para completar sus actividades	22, 23, 24	
		Reconoce los colores, tamaños de los objetos, cantidad y los conceptos espaciales	25, 26, 27, 28, 29	
		Identifica conceptos básicos matemáticos	30, 31	
	Lenguaje	Utiliza los fonemas adecuados para su edad	32, 33, 34	
		Se comunica oralmente	35, 36, 37	
Comprensión		38, 39, 40		

5.4 Técnicas e instrumentos

5.4.1 Técnica:

En primer lugar, se conversó con la maestra del aula, preguntándole cómo ve a sus niños y niñas en cuanto a estimulación temprana, así se pudo dar datos que se requirieron para poder realizar el objetivo y obtener un buen resultado. Luego se realizó una lista de cotejo para observar y evaluar a los niños y niñas del aula con ayuda de material de la misma aula

5.4.2 Instrumento:

Se aplicó una lista de cotejo a los niños del aula de 3 años porque así se pudo observar la madurez en cada una de las dimensiones de desarrollo de los menores (física, socio emocional, cognitiva, lenguaje)

5.4.3 Ficha técnica del instrumento

Concepto 1: Según Regidor “La estimulación temprana es un método pedagógico basado en teorías científicas y en estudios de neurólogos de todo el mundo” (pg.18)

Concepto 2: De acuerdo con Velasco, Serrano “La estimulación temprana es importante en niños menores de 3 años ya que se considera un requisito básico para el óptimo desarrollo del cerebro del niño, ya que potencia sus funciones cerebrales en todos los aspectos (cognitivo, lingüístico, motor y social)” (p.4)

Autor	: Torres Espinoza Ana Paula
Título de la Tesis:	: Efectos de una adecuada estimulación temprana en niños de 3 años matriculados en una institución educativa de lima metropolitana
Nombre del Cuestionario	: Desarrollo del niño
Tipo de estudio	: Modelo cuantitativo
Variable de estudio	: Estimulación Temprana

Propósito	Determinar el nivel de estimulación temprana en los niños de 3 años de la Institución Educativa Weberbauer del distrito de Surco
Duración	Aproximadamente 2 semanas
Finalidad	Se determinó el nivel de estimulación temprana en niños de 3 años
Muestreo	La población de estudio estuvo constituida por 22 niños del nivel inicial de la Institución Educativa Weberbauer del distrito de Surco.

5.5 Procedimiento y sistematización de la información

La escala de medición es nominal ya que con mi instrumento y técnica puedo identificar, clasificar y organizar de acuerdo a los datos obtenidos y así poder ejecutar lo planeado. Se representó con histogramas de frecuencias y gráficos circulares. También numéricamente con las tablas de distribución de frecuencias o con la moda que unas de las medidas de tendencia central.

Durante el mes de Setiembre se conversó con la maestra encargada del aula de 3 años del colegio Weberbauer que forma parte de la investigación

La aplicación de la lista de cotejo se realizó entre el mes de setiembre y octubre del 2019. Previamente a aplicarla se explicó a la maestra en qué consistía la lista de cotejo y que se evaluaría.

Para analizar la información de la lista de cotejo se organizó toda la información recogida en una base de datos en Microsoft Excel, esta información fue escogida y recopilada para luego ser exportada a un programa de estadística, en este caso el SPSS

Se realizó los estadísticos descriptivos como son: tablas de frecuencia y porcentajes, gráficos de barras. Luego se obtiene e interpreta los resultados, los cuales se corroboran con los antecedentes de la investigación, para así estructurar las discusiones, sugerencias y conclusiones.

CAPÍTULO IV

6. Resultados y Discusión

6.1 Resultados

6.1.1 Resultado del Objetivo general

Determinar el nivel de desarrollo de la estimulación temprana en niños de 3 años de la Institución Educativa Weberbauer del distrito de Surco

Tabla 1

Distribución de frecuencias de niveles de desarrollo de la estimulación temprana en niños de 3 años.

	fi	%
Se le dificulta	0	0
En proceso	1	5
Logrado	19	95
Total	20	100

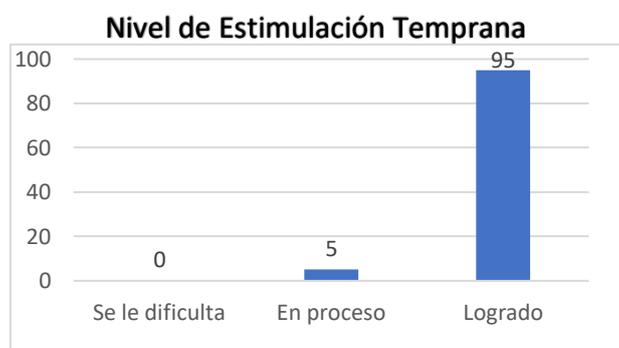


Figura 1. Niveles de desarrollo de la estimulación temprana en niños de 3 años.

En la Tabla y Figura 1 se observa que 19 niños obtuvieron el nivel de logrado que representa al 95% de la muestra, 1 niño obtuvo el nivel en proceso que representa el 5% y por último ningún niño obtuvo el nivel se le dificulta que representa al 0%. Y con esta información logramos el logro del objetivo genera

6.1.2 Resultado del objetivo específico 1

Determinar el nivel de estimulación de desarrollo motriz en niños de 3 años de la Institución Educativa Weberbauer del distrito de Surco

Tabla 2

Distribución de frecuencias de niveles de desarrollo motriz de la estimulación temprana en niños de 3 años.

Nivel	fi	%
Se le dificulta	0	0
En proceso	1	5.0
Logrado	19	95.0
Total	20	100.0

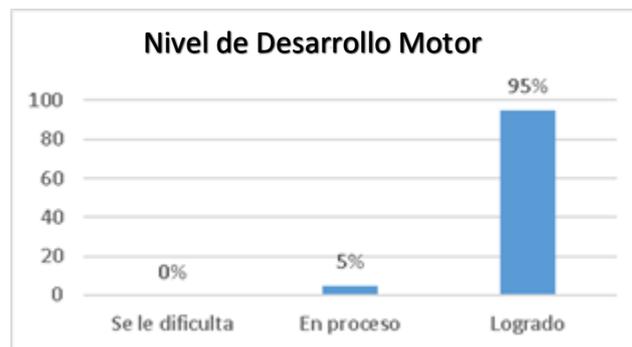


Figura 2. Niveles de desarrollo motriz de la estimulación temprana en niños de 3 años

En la tabla y figura 2 se muestra que 19 niños alcanzaron el nivel logrado representando al 95%, 1 niño se encuentra en proceso representando al 5% y finalmente a ningún niño se le dificulta. Con esta información logramos el objetivo específico uno.

6.1.3 Resultado del Objetivo específico 2

Determinar el nivel de estimulación de desarrollo socio emocional en niños de 3 años de la Institución Educativa Weberbauer del distrito de Surco

Tabla 3

Distribución de frecuencias de niveles de desarrollo socio emocional de la estimulación temprana en niños de 3 años.

Nivel	fi	%
Se le dificulta	0	0
En proceso	0	0
Logrado	20	100.0
Total	20	100

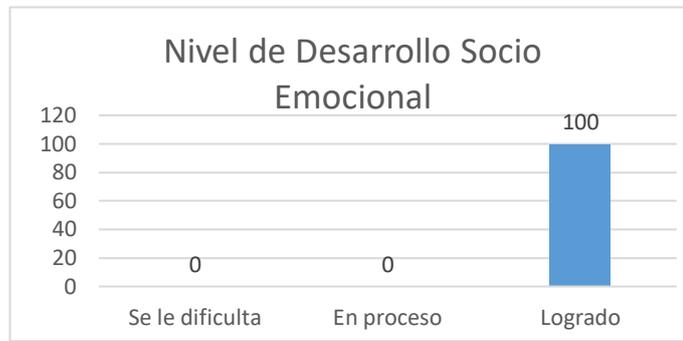


Figura 3. Niveles de desarrollo socio emocional de la estimulación temprana en niños de 3 años

En la tabla y figura 3 se muestra que todos los 20 niños alcanzaron el nivel logrado representando al 100%, por ende, ningún niño obtuvo el nivel en proceso ni se le dificulta. Con esta información logramos el objetivo específico uno.

6.1.4 Resultado del Objetivo específico 3

Determinar el nivel de estimulación de desarrollo cognitivo en niños de 3 años de la Institución Educativa Weberbauer del distrito de Surco

Tabla 4

Distribución de frecuencias de niveles de desarrollo cognitivo de la estimulación temprana en niños de 3 años.

Nivel	fi	%
Se le dificulta	0	0
En proceso	1	5.0
Logrado	19	95.0
Total	20	100.0

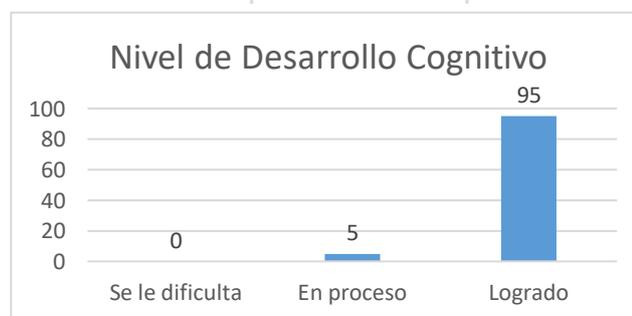


Figura 4 Niveles de desarrollo cognitivo de la estimulación temprana en niños de 3 años

En la tabla y figura 4 se muestra que 19 niños adquirieron el nivel logrado que representa al 95%, 1 niño adquirió el nivel en proceso representando al 5% y a ningún niño se le dificulta siendo este el 0%. Con esta información logramos el objetivo específico tres

6.1.5 Resultado del Objetivo específico 4

Determinar el nivel de estimulación de desarrollo de lenguaje en niños de 3 años de la Institución Educativa Weberbauer del distrito de Surco

Tabla 5

Distribución de frecuencias de niveles de desarrollo del habla de la estimulación temprana en niños de 3 años.

Nivel	fi	%
Se le dificulta	0	0
En proceso	3	15.0
Logrado	17	85.0
Total	20	100.0

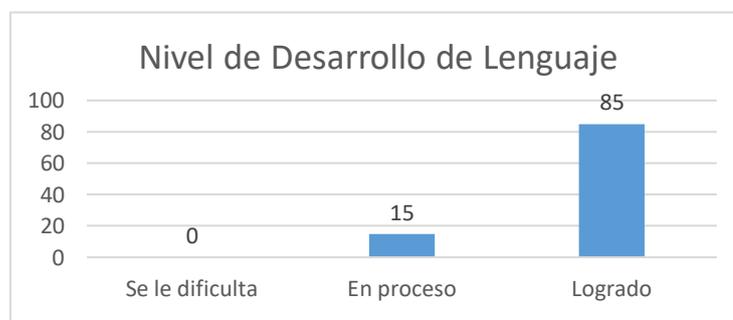


Figura 5 Niveles de desarrollo de Lenguaje de la estimulación temprana en niños de 3 años

En la tabla y figura 5 se muestra que 17 niños consiguieron el nivel logrado que representa al 85%, 3 niños adquirieron el nivel en proceso representando al 15% y a ningún niño se le dificulta que representa el 0%. Con esta información se obtiene el objetivo específico cuatro

6.2 Discusión

En primer lugar, es importante mencionar que este estudio cuenta con 5 objetivos, de los cuales uno es el general, el cual es determinar el nivel de desarrollo de la estimulación temprana, por otro lado, los otros objetivos son determinar el nivel de desarrollo de estimulación temprana en cada una de las áreas, las cuales son motriz, socio emocional, lenguaje y cognitiva.

En segundo lugar, el primer objetivo se mostró que 19 niños obtuvieron el nivel de logrado que representa al 95% de la muestra, lo cual es favorable, ya que, en comparación del estudio “Estimulación temprana en niños menores a 4 años de familias marginadas” realizado por Pando, Aranda, Amezcua, Salazar, Torres (2004) se obtuvo que el grupo de niños inscritos a un programa de estimulación temprana obtuvieron un desarrollo psicomotor mayor en comparación de niños sin recibir estimulación temprana.

En tercer lugar, acerca del segundo objetivo se prueba que en el área motriz el 95% demuestra un nivel logrado, esto es positivo puesto que el área motora incluye dos cosas importantes y significantes para el futuro del niño. En la parte motora fina, lo cual ayudará para su escritura que además permanecerá para toda su vida. Por otro lado, beneficiará a la parte motora gruesa, lo cual contribuirá a que realice movimientos en su vida diaria, como hacer deporte, bailar, jugar, etc., puesto que, en la investigación ejecutada por Pando, Aranda, Amezcua, Salazar, Torres (2004) “Estimulación temprana en niños menores a 4 años de familias marginadas” se obtuvo que el 83% del grupo experimental obtuvo puntuación de desarrollo media y alta a comparación del grupo que no recibió estimulación temprana

En cuarto lugar, el tercer aspecto los resultados señalan que en el área socio emocional el 100% de los niños tienen un nivel logrado. “Esto permite que el niño pueda percibirse a sí mismo y a los otros de un modo más integrado, adquiriendo una competencia social” sostienen Lacunza y Contini (2009)

En quinto lugar, con respecto al cuarto objetivo indica que solo el 5% muestra un nivel en proceso en el área cognitiva. Sin embargo, no deja de ser importante mejorarlo, en vista de que Campo (2009) señala que el área cognitiva “se relaciona con las habilidades de pensamiento crítico que el niño necesita para percibir, identificar y resolver problemas; analizar y valorar los elementos de una situación, los componentes que faltan; juzgar contradicciones e incoherencias”.

Por último, se tiene al quinto objetivo que indica que el 15% presenta un nivel de desarrollo del habla en proceso. Esto debería mejorar puesto que esta área es fundamental desarrollarla. Los seres humanos necesitamos de esta capacidad para poder comunicarnos y expresarnos ante la sociedad. Además, en razón de que, en una investigación realizada por Gonzáles (2007) “Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro sustentaron en la Universidad de San Martín de Porres” se obtuvo como resultado que el 100% trabaja prioritariamente el área de comunicación y lenguaje y que el 64.30% señala que todas las áreas de la estimulación temprana son importantes

CAPÍTULO V

7. Conclusiones y Recomendaciones.

7.1 Conclusiones

El objetivo fundamental de esta investigación era abordar el nivel de desarrollo de la estimulación temprana en niños de 3 años, lo cual es clave para un desarrollo óptimo en la etapa preescolar del menor.

Así pues, la investigación aporta en identificar la efectividad que trae la estimulación temprana para el desarrollo del niño, en el que, se toma en cuenta las 4 áreas fundamentales: motriz, socio emocional, cognitivo y lenguaje. Estos han sido observados en el ambiente natural del niño de 3 años durante sus actividades diarias dentro del horario escolar, mostrando su desenvolvimiento. Al evaluar estas áreas se utilizó una lista de cotejo de 4 dimensiones que contenía 40 observaciones para conseguir la identificación del nivel de desarrollo de cada área.

Los niños que recibieron estimulación temprana logran un buen desarrollo en las áreas motriz, socio emocional, cognitivo y lenguaje. Además, los niños de esta institución muestran un buen desarrollo motor, esto traerá beneficios múltiples en el menor a largo plazo, no solo en su etapa escolar, sino para toda su vida en diferentes aspectos.

Los niños estimulados adecuadamente tienen un mejor desarrollo en el área motora. La motricidad se trabaja mediante actividades de acuerdo a la edad, así se desenvolverán las dos áreas motrices del niño y niña.

El área socio afectiva sirve para el desenvolvimiento con sus pares, lo cual se da relacionándose con sus tutores o personas que lo rodean

Estimular el área cognitiva es relevante en el desarrollo del menor ya que, no solo ayuda al razonamiento, si no que permite resolver problemas cotidianos y tener un juicio crítico de acuerdo a su edad. Además, favorece que el niño o niña tenga un nivel logrado con respecto a los desempeños de su edad.

El área de lenguaje es fundamental desarrollarlo en cualquier ser humano. Esto abarca la expresión oral, comprensión y utilización de fonemas en los niños y niñas. De acuerdo a mis resultados se llega a la conclusión que se necesita prestar atención a todo lo que abarca esta área. Cabe recalcar que la comprensión es más importante que la expresión oral.

7.2 Recomendaciones

Dentro de este proyecto además de buscar el nivel de desarrollo de la estimulación temprana, se busca la mejora de cada dimensión, motor, socio emocional, cognitivo y de lenguaje. Por lo tanto, se mencionará recomendaciones para cada dimensión (física, socio emocional, cognitiva y lenguaje) de acuerdo a los resultados

Primero, con respecto al objetivo general que engloba las 4 dimensiones para el desarrollo del niño se muestra en los resultados un buen nivel. En consecuencia, los niños y niñas que recibieron estimulación temprana a una edad adecuada traen efectos positivos durante su infancia y en su vida futura. De ahí que se sugiere a los padres de familia en general estimular a los niños antes de la etapa preescolar

Segundo, en la dimensión física se observa que hay un buen nivel físico o motor, por ende, se recomienda seguir trabajando y desarrollándola en diversas actividades

Tercero, en relación a la dimensión socio emocional la muestra demuestra un buen porcentaje en el nivel logrado, por consiguiente, se sugiere que los niños mantengan ese nivel para que así tengan buenas relaciones afectivas y sanas en su futuro

Cuarto, en lo que se refiere a la dimensión cognitiva se sugiere mejorar, puesto que el 5% representa al grupo de niños que se encuentra en un nivel de proceso, realizar más ejercicios de razonamiento, concentración, etc.

Por último, la dimensión de lenguaje tiene un porcentaje que debería disminuir, puesto que el 15% tiene un nivel de proceso. Se recomienda trabajar más la comprensión de cuentos literarios y reforzar la expresión oral coherente en las actividades diari

Referencias Bibliográficas

1. Campo, L. A. (2009) *Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar*
2. Cuervo A. (2009) *Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia*
file:///C:/Users/ANA%20MARIA%20ESPINOZA/Downloads/estimulacion_temprana_ret_o_siglo_xxi.pdf
3. Flores, J.M. (2014) *Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años*
4. García, M., Hernández, E., Mora, L., Pacheco, N., Valencia, K. *Taller de estimulación temprana*
5. García, M.E., Tacoronte, M., Sarduy, I., Abdo, A., Galvizú, R., Torres, A., Leal, E. (2000) *Influencia de la estimulación temprana en la parálisis cerebral*
6. Gonzáles, C.I. (2007). *Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro*. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
7. Grenier, M.E. *La estimulación temprana: un reto del siglo XXI*
8. Lacunza, A. B., Contini, N. (2009) *Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza*
9. Luarte, C., Poblete, F., Flores, C. (2014) *Ciencias de la actividad física UCM revista académica del departamento de educación física*
10. Meece, J. (2000) *Desarrollo del niño y del adolescente*.
11. Morales, F. (2010) *Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva Exploratoria y Explicativa*
12. Osorio, E., Torres, L., Hernández, M.C., López, L., Schnaas, L. (2010) *Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses*
13. Pacheco, G. (2015) *Psicomotricidad en educación infantil*
14. Pando M., Aranda C., Amezcua, M.T., Salazar, J.G., Torres T.M. *Estimulación temprana en niños menores de 4 años de familias marginadas*
15. Pando M., Aranda, C., Amezcua, M.T., Salazar, J.G., Torres, T.M. (2004) *Estimulación temprana en niños menores de 4 años de familias marginadas*
16. Pita, S., Pértegas, S. (2002) *Investigación cuantitativa y cualitativa*
17. Regidor, R. (2005) *Las capacidades del niño*
18. Rosada, S. L. (2017) *Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria*
19. Santacrua, Y.M. (2015) *Pedagogía del movimiento Revista de motricidad gruesa*
20. Sarduy, Y. (2007) *El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa*

21. Sousa, V. D., Driessnack, M., Costa, I. A. (2007) *Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. parte 1: diseños de investigación cuantitativa*
22. UNESCO (1994) *Lev Semionovich Vygotsky*
23. Velasco, M., Serrano, L.C. (2012), *Efectividad de una intervención educativa sobre estimulación temprana dirigido a madres con niños de 1 a 3 años, en el módulo de orientación nutricional y estimulación temprana (MONET), san jerónimo cusco, 2012*

ANEXO

- Instrumento para la toma de datos

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Física	Realiza acciones motrices básicas	1. Salta con los dos pies	Logrado En proceso Se le dificulta
		2. Corre teniendo un control	
		3. Sube las escaleras alternando los dos pies	
	Se expresa con su cuerpo mostrando sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego	4. Sus emociones son expresadas a través de su cuerpo	
		5. Muestra gestos faciales al expresar sus emociones	
		6. Sigue ritmos indicados por la maestra con su cuerpo (canciones, juegos)	
	Realiza movimientos de coordinación óculo-manual	7. Lanza la pelota	
		8. Coge las crayolas en forma de pinza	
		9. Realiza actividades de enroscar y ensartar	
	Realiza movimientos de coordinación óculo-podal	10. Patea la pelota con dirección	
		11. Corre hacia adelante utilizando un freno inhibitorio manteniendo un control adecuado de su cuerpo	
		12. Corre hacia atrás	
Socio-Emocional	Aplica normas sociales y hábitos dentro del aula	13. Usa las palabras gracias y por favor	Logrado En proceso Se le dificulta
		14. Sabe esperar su turno en las actividades grupales	
		15. Levanta la mano para dar su opinión e intervenir en la clase	
	Contribuye al orden y limpieza del aula	16. Guarda y acomoda los objetos que ha utilizado en su lugar	
		17. Bota los desechos al tacho de basura	
		18. Levanta la mano antes de hablar	
	Muestra interés en jugar con sus pares	19. Entiende la idea de lo que "es mío", "de él" o "de ella"	
	Expresa una gran variedad de emociones	20. Expresa sus emociones positivas a través de diversas situaciones cotidianas como el juego	
21. Expresa sus emociones negativas a través de diversas situaciones cotidianas como el juego			
Cognitivo	Utiliza estrategias de razonamiento para completar sus actividades	22. Sigue un patrón de dos figuras	Logrado En proceso Se le dificulta
		23. Arma rompecabezas de 3 y 4 piezas	
		24. Comienza a tener un sentido más claro del tiempo	
	Reconoce los colores, tamaños de los objetos, cantidad y los conceptos espaciales	25. Comprende los conceptos espaciales: "dentro", "fuera" "arriba" "abajo"	
		26. Establece diferencias entre "muchos, pocos y todos"	

		27. Establece diferencias entre "uno, dos y tres"	
		28. Nombra los colores primarios: rojo amarillo azul y rojo	
		29. Reconoce tamaños de los objetos (grande, mediano pequeño)	
	Identifica conceptos básicos matemáticos	30. Cuenta del 1 al 10	
		31. Nombra algunas formas geométricas como el círculo, cuadrado triángulo rectángulo	
Lenguaje	Utiliza los fonemas adecuados para su edad	32. Utiliza las vocales adecuadamente articuladas en su habla espontánea: a, e, i, o, u	Logrado En proceso Se le dificulta
		33. Utiliza los fonemas alveolares en su habla espontánea: /l/, /n/, /s/ /r/	
		34. Articula correctamente los sonidos bilabiales en su habla espontánea: /b/, /m/, /p/.	
	Se comunica oralmente	35. Expresa sus necesidades y deseos	
		36. Expresa lo que hace de manera coherente	
		37. Acompaña su expresión oral con gestos o mímica facial	
	Comprensión	38. Comprende una indicación de dos o tres consignas	
		39. Escucha un cuento y responde a preguntas literales sobre lo escuchado	
		40. Responde a preguntas simples como, ¿Tienes hambre?, ¿Quieres ir al baño?, ¿Qué haces si tienes sed?, etc.	

- Matriz de Operacionalización

Problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la estimulación temprana en niños de 3 años de la Institución Educativa Weberbauer del distrito de Surco?	A. Objetivo General: Determinar el nivel de desarrollo de la estimulación temprana en niños de 3 años de la Institución Educativa Weberbauer del distrito de Surco B. Objetivos Específicos: Determinar el nivel de estimulación de desarrollo motriz en niños de 3 años de la	Variable: Estimulación Temprana Dimensión: Áreas del desarrollo: Área Física INDICADOR: Realiza acciones motrices básicas Se expresa con su cuerpo mostrando sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego	Física	Realiza acciones motrices básicas	1. Salta con los dos pies 2. Corre teniendo un control 3. Sube las escaleras alternando los dos pies	Logrado En proceso Se le dificulta
				Se expresa con su cuerpo mostrando sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego	4. Sus emociones son expresadas a través de su cuerpo 5. Muestra gestos faciales al expresar sus emociones 6. Sigue ritmos indicados por la maestra con su cuerpo (canciones, juegos)	

<p>Institución Educativa Weberbauer del distrito de Surco</p> <p>Determinar el nivel de estimulación de desarrollo socio emocional en niños de 3 años de la Institución Educativa Weberbauer del distrito de Surco</p> <p>Determinar el nivel de estimulación de desarrollo de lenguaje en niños de 3 años de la Institución Educativa Weberbauer del distrito de Surco</p> <p>Determinar el nivel de estimulación de</p>	<p>Realiza movimientos de coordinación óculo-manual</p> <p>Realiza movimientos de coordinación óculo-podal</p>	<p>Socio-Emocional</p>	<p>Realiza movimientos de coordinación óculo-manual</p>	<p>7. Lanza la pelota</p> <p>8. Coge las crayolas en forma de pinza.</p> <p>9. Realiza actividades de enroscar y ensartar</p>
	<p>Área Socio-emocional</p> <p>INDICADOR:</p> <p>Aplica normas sociales y hábitos dentro del aula</p> <p>Contribuye al orden y limpieza del aula</p>		<p>Realiza movimientos de coordinación óculo-podal</p>	<p>10. Patea la pelota con dirección</p> <p>11. Corre hacia adelante utilizando un freno inhibitorio manteniendo un control adecuado de su cuerpo</p> <p>12. Corre hacia atrás</p>
			<p>Aplica normas sociales y hábitos dentro del aula.</p>	<p>13. Usa las palabras gracias y por favor</p> <p>14. Sabe esperar su turno en las actividades grupales</p> <p>15. Levanta la mano para dar su opinión e intervenir en la clase</p>

desarrollo cognitivo en niños de 3 años de la Institución Educativa Weberbauer del distrito de Surco	Muestra interés en jugar con sus pares	Cognitivo	Contribuye al orden y limpieza del aula	16. Guarda y acomoda los objetos que ha utilizado en su lugar	
	Expresa una gran variedad de emociones		Muestra interés en jugar con sus pares	17. Bota los desechos al tacho de basura. 18. Levanta la mano antes de hablar.	
	Área Cognitivo INDICADOR:		Expresa una gran variedad de emociones	19. Entiende la idea de lo que “es mío”, “de él” o “de ella”	20. Expresa sus emociones positivas a través de diversas situaciones cotidianas como el juego 21. Expresa sus emociones negativas a través de diversas situaciones cotidianas como el juego
			Utiliza estrategias de razonamiento para completar sus actividades.	22. Sigue un patrón de dos figuras 23. Arma rompecabezas de 3 y 4 piezas	

		<p>Utiliza estrategias de razonamiento para completar sus actividades</p> <p>Reconoce los colores, tamaños de los objetos, cantidad y los conceptos espaciales</p> <p>Identifica conceptos básicos matemáticos</p>		<p>Reconoce los colores, tamaños de los objetos, cantidad y los conceptos espaciales</p>	<p>24. Comienza a tener un sentido más claro del tiempo.</p> <p>25. Comprende los conceptos espaciales: “dentro”, “fuera” “arriba” “abajo”</p> <p>26. Establece diferencias entre "muchos, pocos y todos"</p> <p>27. Establece diferencias entre "uno, dos y tres"</p> <p>28. Nombra los colores primarios: rojo amarillo azul y rojo</p> <p>29. Reconoce tamaños de los objetos (grande, mediano pequeño)</p>	
				<p>Identifica conceptos básicos matemáticos</p>	<p>30. Cuenta del 1 al 10</p> <p>31. Nombra algunas formas geométricas como el círculo, cuadrado triángulo rectángulo.</p>	

		<p>Área de Lenguaje</p> <p>INDICADOR:</p> <p>Utiliza los fonemas adecuados para su edad</p> <p>Se comunica oralmente</p> <p>Comprensión</p>	Lenguaje	<p>Utiliza los fonemas adecuados para su edad</p>	<p>32. Utiliza las vocales adecuadamente articuladas en su habla espontánea: a, e, i, o, u</p> <p>33. Utiliza los fonemas alveolares en su habla espontánea: /l/, /n/, /s/ /r/</p> <p>34. Articula correctamente los sonidos bilabiales en su habla espontánea: /b/, /m/, /p/.</p>	
				<p>Se comunica oralmente</p>	<p>35. Expresa sus necesidades y deseos</p> <p>36. Expresa lo que hace de manera coherente</p> <p>37. Acompaña su expresión oral con gestos o mímica facial.</p>	

				Comprensión	<p>38. Comprende una indicación de dos o tres consignas.</p> <p>39. Escucha un cuento y responde a preguntas literales sobre lo escuchado</p> <p>40. Responde a preguntas simples como, ¿Tienes hambre?, ¿Quieres ir al baño?, ¿Qué haces si tienes sed?, etc</p>	
--	--	--	--	-------------	---	--

- Matriz de investigación

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DISEÑO	TECNICA
¿Cuáles el nivel de desarrollo de la estimulación temprana en niños de 3 años de la Institución Educativa Weberbauer del distrito de Surco?	<p>A. Objetivo General: Determinar el nivel de desarrollo de la estimulación temprana en niños de 3 años de la Institución Educativa Weberbauer del distrito de Surco</p> <p>B. Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar el nivel de estimulación de desarrollo motriz en niños de 3 años de la Institución Educativa Weberbauer del distrito de Surco</p> <p>Determinar el nivel de estimulación de desarrollo socio-emocional en niños de 3 años de la Institución Educativa Weberbauer del distrito de Surco</p> <p>Determinar el nivel de estimulación de desarrollo de lenguaje en niños de 3 años de la Institución Educativa Weberbauer del distrito de Surco</p> <p>Determinar el nivel de estimulación de desarrollo cognitivo en niños de 3 años de la Institución Educativa Weberbauer del distrito de Surco</p>	<p>. Variable: Estimulación Temprana</p> <p>. Dimensión: Áreas del desarrollo Área Física</p> <p>INDICADOR: Realiza acciones motrices básicas Se expresa con su cuerpo mostrando sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego Realiza movimientos de coordinación óculo-manual Realiza movimientos de coordinación óculo-podal Área Socio-emocional</p> <p>INDICADOR: Aplica normas sociales y hábitos dentro de la aula Contribuye al orden y limpieza de la aula Muestra interés en jugar con sus pares Expresa una gran variedad de emociones Área Cognitivo</p> <p>INDICADOR: Utiliza estrategias de razonamiento para completar sus actividades Reconoce los colores, tamaños de los objetos, cantidad y los conceptos espaciales Identifica conceptos básicos matemáticos Área de lenguaje</p> <p>INDICADOR: Utiliza los fonemas adecuados para su edad Se comunica oralmente Comprensión</p>	<p>METODOLOGIA:</p> <p>. Tipo y diseño de la investigación: Cualitativa, descriptiva y exploratoria.</p> <p>MUESTRA: La muestra de investigación será el 100%</p> <p>POBLACION: Niños y niñas de 3 años de la institución educativa Weberbauer del distrito de Surco.</p>	<p>. Lista de cotejo</p>

- Validación de instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE El nivel de desarrollo de Estimulación Temprana

Nº	DIMENSIONES / ítems	Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Física	
1	Realiza acciones motoras básicas	<i>especificar cuáles</i>
2	Se expresa con su cuerpo mostrando sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego	<i>omitir tono, esta dimensión no define los sucesos</i>
3	Realiza movimientos de coordinación óculo-manual	
4	Realiza movimientos de coordinación óculo-podal	
	DIMENSIÓN 2: Socio Emocional	
5	Aplica normas sociales y hábitos dentro del aula	
6	Contribuye al orden y limpieza del aula	
7	Muestra interés en jugar con sus pares	
8	Expresa una gran variedad de emociones	<i>- Expresa o manifiesta sus emociones oralmente y gesturalmente</i>
	DIMENSIÓN 3: Cognitivo	
9	Utiliza estrategias de razonamiento para completar sus actividades	
10	Reconoce los colores, tamaños de los objetos, cantidad y los conceptos espaciales	
11	Identifica conceptos básicos matemáticos	
	DIMENSIÓN 4: Lenguaje	
12	Utiliza los fonemas adecuados para su edad	
13	Se comunica oralmente	
14	Comprensión	<i>comprende con cualquier / comprende mensajes verbales o mensajes escritos</i>

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del validador: García Cervera Roxana Gabriela DNI: 40727668

Especialidad del validador: Hg. Fonoaudiología, atención temprana, voz y motricidad oral

Exp. en problemas de lenguaje, aprendizaje y audición

09 de 10 del 2019

[Firma manuscrita]

Firma del Experto Informante.

Especialidad



-

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE El nivel de desarrollo de Estimulación Temprana

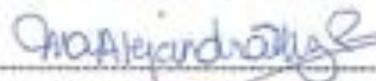
Nº	DIMENSIONES / Items	Sugerencias
	DIMENSION 1: Física	
1	Realiza acciones motrices básicas	<u>Conductas motrices básicas</u>
2	Se expresa con su cuerpo mostrando sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego	
3	Realiza movimientos de coordinación oculo-manual	
4	Realiza movimientos de coordinación oculo-podal	
	DIMENSION 2: Socio Emocional	
5	Aplica normas sociales y hábitos dentro del aula	
6	Contribuye al orden y limpieza del aula	
7	Muestra interés en jugar con sus pares	
8	Expresa una gran variedad de emociones	
	DIMENSION 3: Cognitivo	
9	Utiliza estrategias de razonamiento para completar sus actividades	
10	Reconoce los colores, tamaños de los objetos, cantidad y los conceptos espaciales	
11	Identifica conceptos básicos matemáticos	
	DIMENSION 4: Lenguaje	
12	Utiliza los fonemas adecuados para su edad	
13	Se comunica oralmente	
14	Comprensión	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del validador: Maria Alejandra Meza Peralta DNI: 10308451

Especialidad del validador: Educación Inicial

9 de 10 del 2019



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE El nivel de desarrollo de Estimulación Temprana

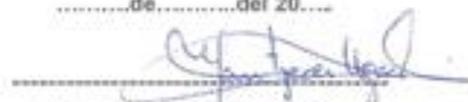
N°	DIMENSIONES / Items	Sugerencias
	DIMENSION 1: Física	
1	Realiza acciones motoras básicas	
2	Se expresa con su cuerpo mostrando sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego	
3	Realiza movimientos de coordinación óculo-manual	
4	Realiza movimientos de coordinación óculo-podal	
	DIMENSION 2: Socio Emocional	
5	Aplica normas sociales y hábitos dentro del aula	
6	Contribuye al orden y limpieza del aula	
7	Muestra interés en jugar con sus pares	
8	Expresa una gran variedad de emociones	
	DIMENSION 3: Cognitivo	
9	Utiliza estrategias de razonamiento para completar sus actividades	
10	Razona los colores, tamaños de los objetos, cantidad y los conceptos espaciales	
11	Identifica conceptos básicos matemáticos	
	DIMENSION 4: Lenguaje	
12	Utiliza los fonemas adecuados para su edad	
13	Se comunica oralmente	
14	Comprensión	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del validador: Goicochea del Castillo Maritza DNI: 07773705

Especialidad del validador: Educación Inicial - Mg. Tecnóloga Educativa

.....de.....del 20....



Firma del Experto Informante.

Especialidad: