



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**TRABAJO COLEGIADO PARA MEJORAR LA
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LOS
ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA N° 31362**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

REYNA ANGÉLICA MUÑOZ IGNACIO

Asesora:

Zulmi Consuelo Tenorio Polo

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	
1. Identificación del problema	5
1.1 Conceptualización del problema	
1.2 Descripción y formulación del problema	5
1.3 Análisis y resultado del diagnóstico	6
1.4 Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	7
2. Alternativa de solución para el problema identificado	9
3. Referentes conceptuales y experiencias exitosas	10
3.1 Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	
3.2 Aporte de experiencias realizadas sobre el tema	11
4. Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	14
5. Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	
5.1 Matriz del Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas	15
5.2 Matriz de la implementación de Plan de Acción: cronograma, responsable y recursos humanos.	16
5.3 Presupuesto	16
5.4 Matriz del monitoreo y evaluación	17
Conclusiones	18
Referencias	19
Anexos	

Resumen

El presente trabajo académico tiene dos propósitos. En primer lugar interiorizar y aplicar las capacidades desarrolladas durante el proceso de formación en la Segunda Especialidad de la Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, dirigido por la Universidad San Ignacio de Loyola encauzados a solucionar el problema identificado y priorizado. Para ello se aplicó diversos instrumentos que nos han permitido identificar de manera objetiva y pertinente las diferentes causas que afectan el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Por lo tanto esta situación problemática nos incentiva a plantear y promover alternativas viables, relevantes, pertinentes y eficientes. Para lo cual se han establecido objetivos, estrategias, acciones y metas que contribuyan en la solución del mismo. Asimismo por su importancia nos permite reflexionar sobre el rol de los líderes pedagógicos para alcanzar la escuela que queremos.

Introducción

El Plan de Acción denominado trabajo colegiado para mejorar la resolución de problemas en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Pública N° 31362 de La Oroya, evidenciados en los informes de los resultados de la ECE (2016), informes de las evaluaciones regionales 2016 – 2017) y las estadísticas del rendimiento académico del año 2017 donde se observa que los estudiantes en un mayor porcentaje se encuentran en el nivel de inicio y proceso, situación que es preocupante y nos conlleva a analizar y reflexionar.

Frente a este problema identificamos diversas causas siendo la de mayor relevancia la inadecuada aplicación de los procesos didácticos del área de matemática por parte de los docentes, el limitado acompañamiento a la práctica pedagógica por tener aula a cargo, y el desconocimiento de estrategias de prevención y resolución de conflictos.

Las causas mencionadas nos motivan a plantear las alternativas viables y pertinentes que nos permita superar dicha situación problemática, sustentadas por un marco teórico que tiene su mayor fuente en los documentos oficiales del Ministerio de Educación, los proporcionados por la USIL como parte de la formación de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico y otras fuentes reconocidas.

El Plan de Acción consta de 5 capítulos. El primero está referido a la identificación del problema, donde se desarrolla la contextualización, descripción y formulación del problema. En el segundo capítulo se realiza el análisis y resultados del diagnóstico del problema. En el tercer capítulo está referido a las alternativas de solución priorizados para el problema identificado. El cuarto está referido a los referentes conceptuales y experiencias exitosas en él damos a conocer el MAE, el enfoque del área de matemática, la convivencia y la experiencia exitosa. En el quinto capítulo presentamos la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema tiene que ver con:

Insatisfactorio rendimiento en el área de matemática de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N°31362.

Contextualización del problema

La Institución Educativa 31362 Héroes del Cenepa se encuentra ubicada en el Centro Poblado de Huaynacancha, Distrito de La Oroya, Provincia Yauli, Región Junín aproximadamente a 3 863 m.s.n.m. Fue creada el 22 de octubre de 1976 con Resolución Directoral N° 039 – 76. Desde entonces viene contribuyendo con el desarrollo de nuestra educación habiendo ya cumplido 42 años al servicio de la población. Actualmente contamos con una población escolar de 62 estudiantes distribuidos en 6 grados. En cuanto a la infraestructura representaba un serio problema que atentaba la seguridad de los estudiantes y docentes ya que Defensa Civil al realizar los estudios correspondientes declara en riesgo alto. Ante esta situación realizamos las gestiones pertinentes ante la Municipalidad Provincial de Yauli La Oroya de esta forma en la actualidad contamos con una infraestructura moderna, aulas amplias, mobiliarios, equipos virtuales, sala de computo, loza deportiva y espacios con áreas verdes. Por consiguiente estamos comprometidos con el desarrollo de las competencias, capacidades, habilidades y destrezas de nuestros estudiantes.

En este Plan participan 2 docentes del IV de la Educación Básica Regular, quienes atienden a un grupo de 23 estudiantes cuyas edades promedio va 08 a 10 años respectivamente distribuidos en el tercer y cuarto grado.

Considero que es oportuno y pertinente mencionar para reconocer que antes de realizar los estudios de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico los directivos como es mi caso no habíamos desarrollado las competencias y capacidades que exige la aplicación del Plan de Acción que tiene por finalidad resolver situaciones problemáticas.

Descripción y formulación del problema

Para poder identificar y formular el problema se ha analizado y reflexionado en base a diferentes fuentes como los informes de los resultados ECE (2 016) de los estudiantes del cuarto grado, informes de los resultados de la evaluación regional (2 016) informes de la

aplicación de los kits de evaluación, informes de la gestión escolar y fichas de acompañamiento a los docentes. Obteniendo como resultado el presente problema:

En el informe de la ECE 2016 los resultados de los estudiantes del cuarto grado en el área de matemática se evidencia que sólo el 29% de los estudiantes alcanzan el nivel satisfactorio 29%, y el 58% se ubican en el nivel de proceso y el 14% en el nivel de inicio. Asimismo debido al limitado monitoreo y acompañamiento al trabajo pedagógico de los docentes he podido identificar que la mayor debilidad y la más relevante radica en la inadecuada aplicación de los procesos didácticos para la resolución de problemas en el área de matemática. Por lo expuesto consideramos prioridad desarrollar estrategias y actividades que atiendan la solución del problema inadecuada aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática por ser causa por lo cual los estudiantes presentan dificultades para resolver problemas.

Otro reto para el directivo es promover un clima escolar que favorezca una adecuada convivencia a través del desarrollo de estrategias de prevención y resolución de conflictos. Por lo tanto considero que la propuesta es viable y pertinente desarrollando las actividades de sensibilización, reflexión y compromisos por parte de los docentes, fortaleciendo sus capacidades y desempeño con trabajo colegiado para el logro de los aprendizajes.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

A partir de un proceso de diagnóstico se ha identificado:

Insatisfactorio rendimiento en el área de matemática de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 31362. La Oroya.

Cuyas causas son:

- Docentes que inadecuadamente aplican los procesos didácticos del área de matemática.
- Deficiente manejo y uso de los materiales y recursos educativos.
- Limitado acompañamiento a la práctica pedagógica por tener aula a cargo.
- Desconocimiento de estrategias de prevención y resolución de conflictos.

Estas causas traen como consecuencia:

- Bajos resultados en la ECE en el área de matemática.

- Deserción escolar.
- Estudiantes que no resuelven situaciones problemáticas.
- Inadecuada convivencia en el aula.

Descrito las causas y consecuencias de la problemática se relaciona:

MBDDir	Compromisos de gestión	Dimensiones del liderazgo pedagógico
COMPETENCIA 1 Contempla el proceso de planificación de forma consensuada respecto a los procesos pedagógicos y la convivencia escolar.	Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa.	Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.
El directivo orienta eficientemente los procesos pedagógicos a través del acompañamiento.	Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.	Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.
COMPETENCIA 2 Esta competencia señala que toda la comunidad educativa debe contribuir en el logro de los aprendizajes en un clima de respeto a la diversidad.	Gestión de la tutoría y la convivencia escolar de la Institución Educativa	Garantizar un ambiente seguro y de soporte.

El problema seleccionado, materia del Plan de Acción expresa una relación estrecha entre las dimensiones priorizadas: gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y gestión de la convivencia escolar. Por otro lado, el Marco del Buen Desempeño del Directivo nos da la pauta para actuar frente al problema por responsabilidad funcional, expresada en el segundo dominio que tiene que se refiere al acompañamiento pedagógico por parte de los directivos a los docentes para la mejora de los aprendizajes de nuestras estudiantes. Cabe señalar que también tienen estrecha relación con las dimensiones y propuestas de liderazgo de Robinson (2006) y de Leithwood, (2006) en cuanto al ejercicio del liderazgo del directivo priorizando lo pedagógico.

Resultados del diagnóstico

Para el desarrollo de este trabajo se ha utilizado la técnica de la entrevista y encuesta a los docentes, con el propósito de realizar un diagnóstico pertinente.

La guía de entrevista fue donde se abordaron las dimensiones pertinentes. Para ello se planteó la siguiente pregunta:

¿Cómo mejorar insatisfactorio rendimiento en el área de matemática en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 31362? Los docentes respondieron estar de acuerdo con el desarrollo del trabajo colegiado para fortalecer las debilidades que perciben en su desempeño que por ende contribuirá al logro de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática.

Como señala (Fierro Evans, 1998).

“El trabajo colegiado es una estrategia que se ha venido impulsando desde principios de los noventa como parte de la política educativa; se pretende que las escuelas transiten de una cultura individualista a una colaborativa. Se le atribuyen bondades como: mejorar la práctica docente y los procesos de gestión escolar o institucional”

Alternativas de solución para el problema identificado

El problema en atención presenta relación con los compromisos de gestión: progreso anual de los aprendizajes, acompañamiento a la práctica pedagógica y la convivencia escolar en la Institución Educativa. Así mismo presenta relación con los procesos de gestión escolar como se detalla en el siguiente cuadro:

CAUSA 1: Inadecuada aplicación de los procesos didácticos para la resolución de problemas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

DIMENSIONES	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	ACCIONES	RELACIÓN CON LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR
GESTIÓN CURRICULAR	Trabajo colegiado	✓ Jornada de análisis y reflexión. ✓ Grupos de interaprendizaje	Existe relación porque fortalecerá las capacidades de los docentes.

CAUSA 2: Limitado acompañamiento a la práctica pedagógica.

DIMENSIONES	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	ACCIONES	RELACIÓN CON LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR
Monitoreo acompañamiento y evaluación.	Comunidades profesionales de aprendizaje	✓ Reuniones de trabajo colegiado ✓ Reuniones de trabajo para la	Existe relación por que el directivo brindará asesoría.

		elaboración del cronograma de acompañamiento	
--	--	--	--

CAUSA 3: Limitado conocimiento de estrategias de prevención y resolución de conflictos.

DIMENSIONES	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	ACCIONES	RELACIÓN CON LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR
Gestión Convivencia	Reuniones de trabajo colegiado para dialogar, reflexionar y compartir experiencias para la prevención y resolución de conflictos	✓ Reuniones de trabajo colegiado para dialogar, reflexionar y compartir experiencias.	Se relaciona por que el directivo deberá promover acciones para prevenir conflictos.

La propuesta del plan de acción se fundamenta con el diagnóstico del problema como consta en el árbol de problemas donde se observa las causas que lo generan y el árbol de objetivos que contribuye en la generación de propuestas o alternativas de solución para la mejora de los aprendizajes.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

El trabajo colegiado en las instituciones formadoras de docentes en Durango

Es una estrategia aplicada en los últimos años en diversas instituciones porque mejora la labor pedagógica de los docentes.

La investigación sobre este referente conceptual León Mollinedo (2005) señala “El escenario ideal para el trabajo colegiado sería concebirlo como una necesidad y como un derecho de todos los maestros, un espacio de indagación, de investigación y acción pedagógica que potencie la necesidad de formación interdisciplinaria, el trabajo en equipo y la construcción de una visión compartida” (p.1)

Esto implica generar un espacio de formación y actualización docente que propicie una cultura participativa y colaborativa a través de reuniones donde se discuten y evalúan sobre los procesos de enseñanza aprendizaje influyendo favorablemente en la mejora de la práctica pedagógica. Además contribuye a la construcción de una visión compartida en busca de la mejora de la calidad educativa en la institución

La reunión de trabajo colegiado

Esta estrategia está orientado a superar permanentemente el quehacer pedagógico promoviendo el dialogo, la solidaridad y el respeto a través de las experiencias exitosas como las dificultades que los docentes comparten en un clima de confianza incrementando la seguridad en sí mismos. Por lo tanto disminuye el aislamiento y el individualismo.

Según Fierro Evans (1998): “El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones entre los docentes y directivos en la búsqueda de la mejora institucional”.

Desarrollar esta estrategia implica generar espacios que permitan el diálogo y la reflexión respecto a las necesidades de formación que tengan los docentes. Esto se realizará mediante la formación de equipos.

Procesos didácticos del área de matemática:

¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?

El Ministerio de Educación (2013) ha dotado a las instituciones educativas con fascículos de rutas de aprendizaje para los diferentes ciclos en el área de matemática. Allí encontramos las orientaciones ¿Cómo podemos acompañar a los estudiantes, para que aprendan a resolver problemas matemáticos?

Esto implica que los docentes tengan en cuenta y enseñen a los estudiantes todo el proceso para resolver un problema haciendo uso de conceptos, procedimientos, materiales y recursos matemáticos.

Acompañamiento pedagógico

El Acompañamiento Pedagógico, es una acción que debe desarrollar el directivo asesoría sobre las necesidades de los docentes.

Investigando sobre este referente Rodríguez – Molina (2011) señala “La estrategia del acompañamiento consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional – ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las

capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (p.262)

El desarrollo de esta estrategia implica cumplir con las actividades de acompañamiento establecidas en el plan de acompañamiento.

La convivencia escolar

Es importante que se promueva ya que contribuye en los logros de aprendizaje. Siendo responsabilidad todos y todas los que integran la institución educativa. Cuya misión es desarrollar las capacidades actitudes y valores que lo preparen para ejercer su ciudadanía dentro de su sociedad conociendo sus derechos y ejerciéndolos con responsabilidad.

En consecuencia la gestión de la convivencia escolar contribuye a la formación integral de los estudiantes bajo los principios de responsabilidad, la solidaridad y la justicia.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

La experiencia encontrada que se relaciona con nuestro trabajo se titula:

Mejorando el aprendizaje de los estudiantes de III de la IE Virgen de la Merced - Región Lima - UGEL San Juan de Miraflores

El objetivo de este trabajo fue desarrollar capacidades de resolución de problemas matemáticos, aditivos, multiplicativos y efectuar cálculos donde también intervienen los padres de familia. Asimismo otorga importancia al área de matemática porque desarrolla destrezas, el pensamiento lógico y crítico.

La influencia del monitoreo y acompañamiento en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 011

El acompañamiento pedagógico se centra en el fortalecimiento de la labor educativa de los docentes.

Ponce Serna, Walter Raúl (2018) plantea: Que es pertinente capacitar y desarrollar talleres en las demandas pedagógicas que presentan los docentes lo cual contribuirá favorablemente en su desempeño y el logro de las competencias y capacidades de los estudiantes del nivel secundaria. De este modo también se fortalecerá la convivencia escolar.

Ello implica la necesaria participación de los maestros en un espacio formativo donde se les brinde orientaciones en el aspecto cognitivo y emocional.

5. Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

5.1. Matriz del Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

PROBLEMA: insatisfactorio rendimiento en el área de matemática en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 31362.					
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ESTRATEGIAS	ACCIONES	METAS
Mejorar el rendimiento en el área de matemática de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 31362.	Orientar el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática.	Gestión Curricular	Trabajo colegiado.	A.1 Jornada para analizar y reflexionar sobre los aprendizajes. A.2. Grupos de interaprendizaje	Docentes que aplican de forma eficaz los procesos para solucionar problemas.
	Acompañar la práctica pedagógica con eficiencia.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Comunidades profesionales de aprendizaje.	B.1. Grupos de interaprendizaje para diseñar el plan de acompañamiento. B.2. Participación consensuada para elaborar el cronograma de acompañamiento.	Docentes monitoreados fortalecen sus capacidades.
	Desarrollar estrategias de prevención y resolución de conflictos	Convivencia escolar	Reuniones de trabajo colegiado.	C.1. Reunión colegiada para dialogar, reflexionar y compartir experiencias para la prevención y resolución de conflictos. C.2 Participación activa para elaborar las normas de convivencia..	Adecuada convivencia escolar que favorece los aprendizajes.

Fuente: Elaboración propia.

5.2. Matriz de la implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Metas	Indicadores	Actividades	Responsables	Cronograma			Recursos Humanos/ materiales
					1er Trim.	2do Trim.	3er Trim.	
Orientar el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática.	Docentes del IV ciclo aplican adecuadamente los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje al concluir el segundo trimestre.	5 de 6 docentes mejoran la aplicación de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Jornada de análisis y reflexión.. Grupos de interaprendizaje para la adecuada aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática.	Directivo Directivo Docente fortaleza	X X	 X		
Fortalecer el acompañamiento de la practica pedagógica.	Docentes visitados en aula .	4 de 6 docentes mejoran sus prácticas pedagógicas a partir del acompañamiento	B.1 Reuniones de trabajo colegiado. B.2. Grupos de interaprendizaje.	Directivo Directivo Docente fortaleza	X X	 X	 X	
Desarrollar estrategias de prevención y resolución de conflictos.	Docentes que reflexionan sobre la importancia de la convivencia escolar para mejora de los aprendizajes	5 de 6 docentes desarrollan estrategias de prevención y resolución de conflictos.	Reuniones de trabajo colegiado para dialogar, reflexionar y compartir experiencias para la prevención y resolución de conflictos. Participación activa para elaborar las normas de convivencia.	Directivo Docente fortaleza Directivo Docente fortaleza	X X	X		

Fuente: Elaboración propia.

5.3. Presupuesto

Código	Actividades	Periodo	Costo
01	Jornada de sensibilización, reflexión para la mejora de los aprendizajes.	1	S/ 150
	Grupos de interaprendizaje para la adecuada aplicación de los procesos didácticos en el área de matemática	1-2	S/ 150
02	Grupos de interaprendizaje para diseñar el plan de acompañamiento	1	S/ 150
	Participación consensuada para elaborar el cronograma de acompañamiento.	1.2	S/ 150
03	Reuniones de trabajo colegiado para dialogar, reflexionar y compartir experiencias para la prevención y resolución de conflictos.	1.2	S/ 150
	Participación activa para elaborar las normas de convivencia.	1	S/ 150

Fuente: Elaboración propia.

5.4. Matriz de monitoreo y evaluación

Línea de acción	Gestión Curricular	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente	Convivencia escolar
Objetivo	Orientar el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática.	Acompañar la práctica pedagógica con eficiencia..	Desarrollar estrategias de prevención y resolución de conflictos.
Nivel de logro del objetivo	67 % de los docentes aplican de forma eficaz los procesos en matemática.	67% de los docentes monitoreados mejoran su desempeño en el área de Matemática.	67% de la comunidad educativa desarrollan estrategias de prevención y resolución de conflictos.
Medios de verificación	Acta de compromisos Acta de asistencia	Actas de asistencia Actas de asesoramiento-	Registro de incidencias. Actas
Principales dificultades según el nivel de logro	Docentes reacios al cambio.	El directivo de esta Institución Educativa tiene aula a cargo.	Docentes con poco compromiso para mejorar la convivencia.
Acciones reformuladas para mejorar el nivel de logro del objetivo esperado	Valorar y felicitar los logros alcanzados.	Establecer un horario pertinente para las reuniones.	Motivar la participación y el progreso alcanzado.

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

Como resultado de haber realizado un proceso de diagnóstico ratificamos las causas de la problemática identificada y priorizada, esta es la inadecuada aplicación de los procesos didácticos por parte de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del IV ciclo como consecuencia tenemos los niveles insatisfactorios de aprendizaje en la competencia e resolución de problemas. Asimismo existe una inadecuada convivencia escolar en las estudiantes y finalmente son limitadas las acciones de acompañamiento pedagógico que se desarrollan con las docentes razones por las cuales deducimos que inciden en los logros de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo en el área de matemática.

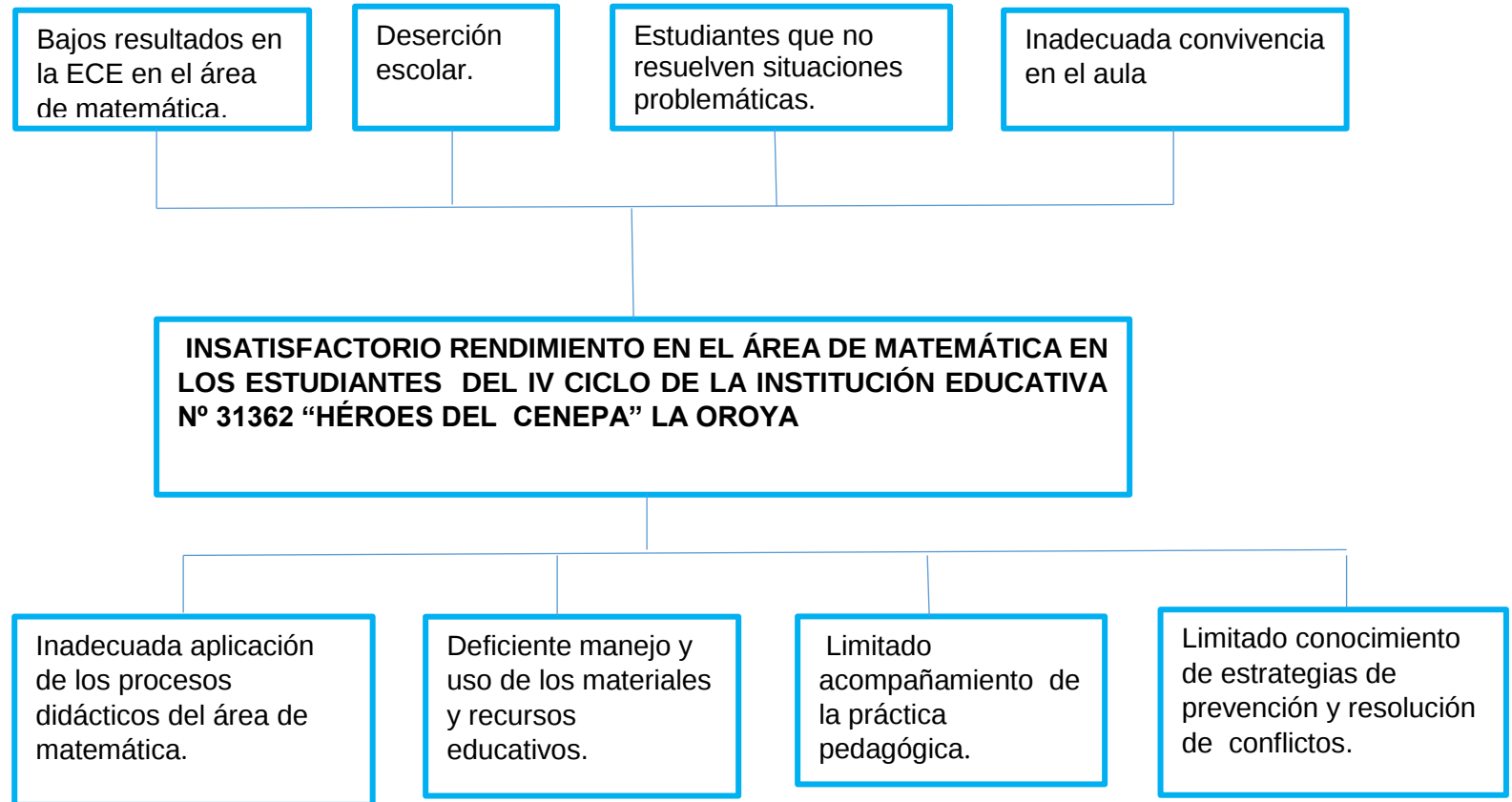
A la vez las causas mencionadas constituyen oportunidades para superar dicha problemática a través del desarrollo de estrategias alternativas aplicadas en el proceso educativo en la Institución Educativa N° 31362 con la participación activa, responsable y comprometida.

Referencias

- Barrantes, M., & Zapata, M. (2010). La resolución de problemas aritméticos y su tratamiento didáctico en la educación primaria. *Campo Abierto*, 77-95.
- Blanco, L. (1993). *Consideraciones elementales sobre la resolución de problemas*. Badajoz: Grupo Beta.
- Consejo Nacional de Educación. (2007). *Programa de acompañamiento pedagógico. Para mejorar aprendizajes en las instituciones educativas rurales*. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- Fierro Evans, C. (1998). *Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela*. León, México: Universidad Iberoamericana
- Godino, J. (2003). *Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas para maestros*. Granada: Edumat-Maestros.
- Ministerio de Educación del Perú. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes. Directivos construyendo escuela*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Marco de buen desempeño directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? IV ciclo. área curricular Matemática*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo nacional de la educación básica*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.

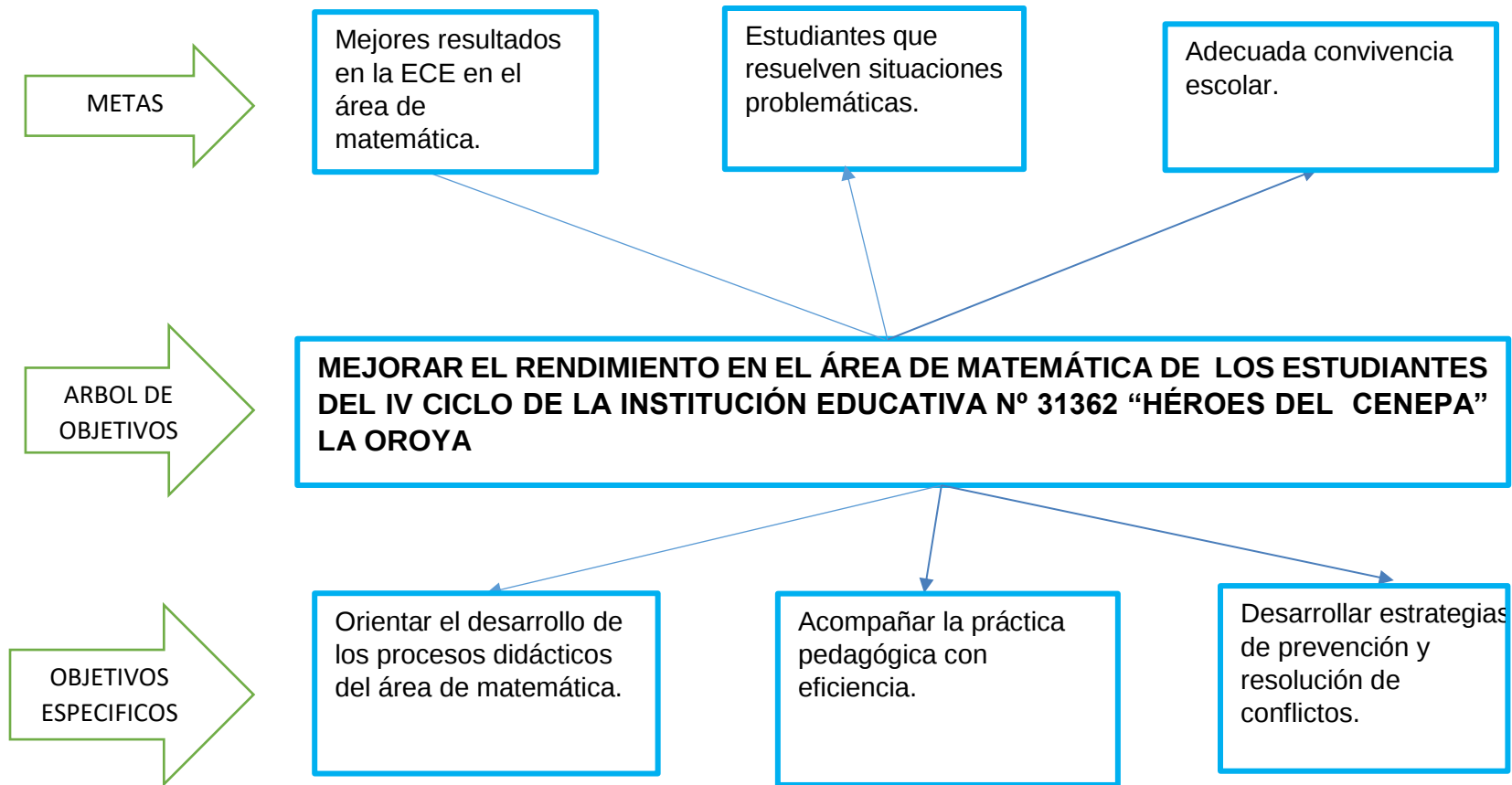
ANEXOS

1. Árbol de problemas



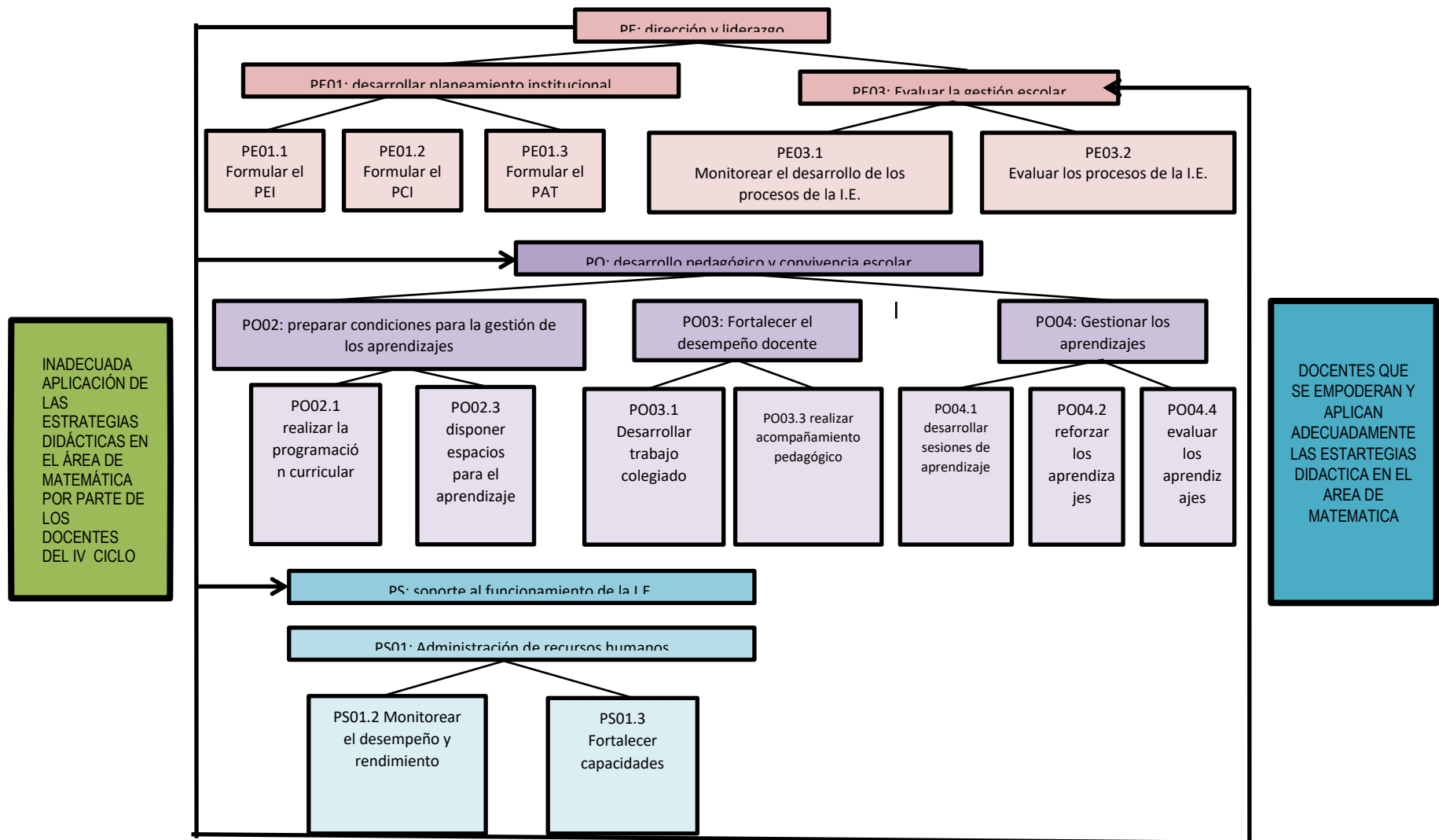
Fuente: Elaboración propia.

2. Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Mapa de procesos de la I.E. N° 31362



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

ENCUESTA PARA DOCENTES

INSTRUCCIONES: Estimado docente el presente tiene el propósito de recoger información de interés que servirán para mejorar nuestra labor. Le agradeceré leer atentamente y marcar con una (X) la opción correspondiente a la información solicitada. Es reservado y anónimo

N/P	ASPECTOS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA
	DIMENSIÓN GESTIÓN CURRICULAR			
01	Se actualizó para conocer el enfoque del área de matemática.			
02	Aplica los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática.			
03	Consideras que deberías fortalecer tus capacidades en procesos didácticos en matemática.			
04	Utiliza los materiales estructurados en el desarrollo de la sesión.			
05	Forma equipos de trabajo para el desarrollo de la sesión			
	DIMENSIÓN ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO			
06	En la Institución se cumple con las acciones de monitoreo.			
07	Me brindan asesoría para mejorar mi labor.			
08	La institución educativa ofrece espacios de actualización.			
09	En la institución educativa se comparten experiencias que ha dado buenos resultados.			
10	Trabaja de manera colaborativa con otros docentes			
	DIMENSIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR			
11	Observa situaciones de conflicto entre estudiantes en el aula			
12	Genera un clima favorable para los aprendizajes.			
13	Elabora las normas de convivencia con la participación de todos los estudiantes.			
14	Le brindan orientaciones sobre cómo prevenir y solucionar conflictos			
15	Interviene oportunamente para solucionar un conflicto			



DOCENTES PARTICIPANDO DE UN GÍA SIGUIENDO LOS PROCESOS DIDÁCTICOS
PARA RESOLVER PROBLEMAS



DOCENTES COMPARTIENDO EXPERIENCIAS