



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

FORMACIÓN SITUADA PARA MEJORAR PROCESOS DIDÁCTICOS DE MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

MAGNO AMERICO QUISPE CORDERO

Asesor:

Jesús Napoleón Huanca Mamani

Puno – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultados del diagnóstico	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo	7
Resultados del diagnóstico	8
Alternativa de solución del problema identificado	8
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	10
Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas	11
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	11
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	14
Conclusión	16
Referencias	17

Resumen

La intención de este trabajo es optimizar la Deficiente aplicación de los procesos didácticos en el área de Comunicación y Matemática en la escuela de educación primaria 70561 de la urbanización nueve de octubre de la ciudad de Juliaca. En este procedimiento se aplicó la técnica de la observación 20 docentes, utilizando una guía de observación, se llega a la conclusión siguiente: los docentes demostraron a través de sus sesiones de aprendizaje la no previsión de los procesos o fases didácticos, inadecuada aplicación de los procesos didácticos en las áreas de comunicación y matemática y una participación democrática y convivencia escolar negativa. Se pretende elaborar y aplicar sesiones de aprendizaje en forma colegiada que incorporen procesos didácticos en el área de matemática, así como en de comunicación. Acrecentar la práctica de los maestros a través de los charlas de información que mejoren las relaciones interpersonales. Por ende los procesos didácticos, las sesiones de aprendizaje, y la participación y convivencia escolar mejorara la aplicación de procesos didácticos de matemática y comunicación. Cabe mencionar también que el MINEDU y la USIL. Nos facilita ciertos documentos para recapacitar sobre nuestro liderazgo para lograr estudiantes líderes en nuestra Institución partiendo de nuestros maestros y su compromiso por mejorar su labor educativa.

Introducción

El presente enfatiza la formación situada, y constituye la comprensión situacional, la forma tiene que ver con la escuela que queremos lograr, la acción de Interactuar, trabajar con otros para que se promueva un trabajo colectivo y en cada uno inquietarse por el sentido de las prácticas, por los resultados que se logran y las condiciones que se sostienen. El objetivo de trabajo del directivo, requiere poner en relación varios aspectos como: diagnóstico, tiempos, espacios, acuerdos, normas, etc. Este plan de acción inicia a partir de formar adecuadamente a los docentes los que nos permitirá perfeccionar los procesos pedagógicos de resolver problemas y lograr una comunicación eficiente cabe señalar que estos procesos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario, también Martínez se refiere a los procesos didácticos como un conjunto de actividades con un fin dirigidas por un docente. Otros autores así como el MINEDU ugel 03 p.3, nos indican que la sesión de aprendizaje es un conjunto de estrategias que se utilizan para diseñar y organizar con utilización de procesos que nos orienta hasta lograr aprendizajes que se programan en cada unidad didáctica. Al final López nos dice que la idea de convivir en la escuela es de reconocer los valores de la sociedad y de las personas. Para lograr un buen clima de convivencia se debe de trabajar con todos los actores de la comunidad educativa. En tal sentido nuestro propósito es mejorar e Implementar los procesos didácticos en el área de Comunicación y Matemática a través de la formación situada en nuestra Institución Educativa, con la totalidad de nuestros docentes, quienes participaron en el diagnostico utilizando diversas técnicas e instrumentos y se llegó a la conclusión de que los docentes confundían o no utilizan adecuadamente los procesos pedagógicos ni didácticos durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. A partir del diagnóstico se plantea realizar la formación situada para mejorar los procesos didácticos mediante los talleres, trabajo colegiado acompañamiento y convivencia escolar.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

Las respuestas obtenidas en los exámenes de los aprendizajes de la ECE, Línea de Base Regional y los empleados en la escuela primaria se encuentran en un nivel de proceso en las áreas de Comunicación y Matemática. Esto a consecuencia del desconocimiento de los procesos didácticos, pensamiento negativo sobre monitoreo y acompañamiento y realizan trabajos individualizados sin compartir experiencias pedagógicas.

Los grupos familiares como vecinos de la escuela primaria son de condición económicamente humilde y con un alto grado de pobreza por no decir extremadamente pobre; grupos de familia de las que provienen nuestros alumnos, son niñas y niños que en su mayoría viven solo con sus madres que son comerciantes eventuales para sustentar a sus menores hijos; motivo por el cual la mayoría de nuestros estudiantes se encuentran desnutridos y con anemia, así como también la implementación de sus materiales de trabajo es relativamente mínimo, con devoción participan de las fiestas de las cruces, la misma que se celebra en el mes de mayo, además la fiesta patronal de Juliaca es en el mes de setiembre la fiesta de la virgen de las Mercedes.

La actividad económica eventual de las madres de familia es el comercio informal o ambulatorio y crianza de animales menores, en el caso de algunos padres se dedica a la actividad económica transporte de pasajeros Moto taxi, albañilería y otros. En el presente la Institución cuenta con cuatrocientos cuatro estudiantes que cursan del 1ro. Al 6to grado en dos turnos con veinte docentes un Directivo y dos personales administrativos de servicio, es polidocente.

La infraestructura es de construcción nueva de material noble gracias a la gestión realizada y financiada por el Gobierno regional del presente periodo el cual cuenta con 9 aulas, un salón innovación, un laboratorio de ciencia y ambiente, una biblioteca, un auditorio, un ambiente administrativo, un comedor, cocina y almacén, la Institución cuenta con los servicios básicos de agua y desagüe, energía eléctrica. Se firmó alianzas estratégicas y convenios con la empresa de telecomunicaciones Bitel quienes, con el centro de salud y otros.

Esta experiencia se desarrolla con 20 profesores y un directivo, 02 personal de servicio, actualmente atiende a cuatrocientos cuatro estudiantes entre las edades de 6 a 13 años de edad, los mismos que están matriculados de primer grado hasta el sexto grado en tres secciones cada grado y la IE acoge a niños y (as) con necesidades especiales las que están establecidos en las normas legales emanadas por el ministerio

de educación lo que incentiva al Directivo a realizar gestiones y asumir su rol de gestor de los aprendizajes, la misma que se preocupa en integrar a todos los miembros de la comunidad educativa, buscando la mejora de los aprendizajes en los alumnos.

Descripción y formulación del problema.

Para implementar el presente plan acción se realizó diferentes reuniones de reflexión, sensibilización e información realizando un diagnóstico para identificar la problemática existente que como consecuencia, que los estudiantes de la IE. Demuestran deficiencias en su aprendizaje, se realizaron encuesta a los padres de familia, a los y las docentes a los estudiantes para formular para detectar las causas y los efectos y así formular los objetivos, también se planteó los documentos técnico pedagógicos, de la Escuela deseada, al inicio de cada año se realiza el reajuste y la planificación del desarrollo del año escolar elaborando todo los documentos e instrumentos necesarios compartiendo responsabilidades con la conformación de diferentes comités, se elaboró el plan de MAE. En forma consensuada, los instrumentos necesarios, se realizó el análisis del currículo nacional 2016 que propone implementar proyectos educativos resaltando así que la problemática existente es la debilidad por parte de los docentes, en el manejo de los procesos didácticos en las áreas de matemática y comunicación.

La escasa capacitación sobre programación y elaboración de unidades didácticas de las docentes y su efecto fue la Inadecuada Planificación y ejecución curricular más este aspecto se relaciona con la gestión curricular de la práctica pedagógica y la ventaja es que los docentes están ávidos de cambiar y fortalecer el uso de procesos pedagógicos en las áreas correspondientes.

La inadecuada aplicación de las fichas de Monitoreo ya estructuradas desde el MINEDU nos evidencia como efecto la desconfianza y el concepto equivocado de las docentes sobre estas fichas y esto se relaciona con los procesos de gestión curricular que consiste en acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y las docentes están predispuestas a plantear un monitoreo eficiente desde la planificación.

Docentes que no comparten experiencias y conocimientos pedagógicos lo que dio como efecto la falta de práctica de trabajos en equipo para compartir un trabajo colegiado y se relaciona la convivencia escolar democrática el trabajo individualizado nos conduce a un trabajo esquematizado individualista y para cambiar los docentes deben estar predispuestas al trabajo en equipo.

De persistir esta problemática se proyectara continuar que nuestros estudiantes no obtengan mejores aprendizajes con docentes que no demuestran predisposición para aceptar los cambios y que continúan desarrollando un trabajo tradicional donde el

aprendizaje era en base a contenidos y no en base a las necesidades de los estudiantes, y la problemática continuara.

Desde esa perspectiva se tiene el potencial de mejoramiento y la experiencia como guía de la IE. Con docentes animados a lograr estudiantes con buenos aprendizajes, y padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos, se propone que el presente plan acción es posible su realización ya que se tiene materiales y recursos necesarios hasta llegar al objetivo principal es investigar los procesos didácticos propuestos por el MINEDU a través de una formación situada en nuestra Institución.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Para detectar el presente problema Debilidad por parte de los docentes en el manejo de procesos didácticos en las áreas de comunicación y matemática, que se relaciona con el compromiso de gestión escolar acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la escuela primaria con la competencia seis que dice que para llegar a la calidad educativa en las IE. Debe de haber un acompañamiento continuo y reflexión hasta llegar a la meta; y la capacidad cinco, que busca en los docentes un trabajo mancomunado, dispuestos a lograr aprendizajes en sus estudiantes. Así mismo se relacionan con las dimensiones de liderazgo pedagógico de Robinson (2008) quien refiere que la enseñanza se debe planear, sistematizar y valorar el cual genera las siguientes causas:

La escasa capacitación sobre programación y elaboración de unidades didácticas de las docentes se relaciona con la competencia dos y la capacidad seis y la capacidad cinco cuya problemática se evidencio con las unidades didácticas, sesiones de aprendizaje y otras técnicas utilizando el cuaderno de campo y llegando a la conclusión de que las unidades se están planteando con contenidos en forma tradicional, motivo por el cual se reflexionó y se realizó el análisis del currículo nacional y los textos que nos facilitaron en la segunda especialidad.

Inadecuada aplicación de las fichas de monitoreo ya estructuradas desde el MINEDU que se relaciona con la gestión escolar de acompañamiento y monitoreo y se acredito con la aplicación de las fichas del MINEDU, donde se llegó a deducir que estas fichas deben contextualizarse a nuestra realidad.

Docentes que no comparten experiencias y conocimientos pedagógicos el cual se evidencio mediante la observación, la entrevista y el cuaderno de campo donde las docentes practican trabajos personalizados demostrando cada uno de ellos diversas estrategias de aprendizaje, por lo expuesto se propone realizar diferentes dinámicas grupales, proponiendo el trabajo en equipo.

Resultados del diagnóstico.

Para determinar la realización de este trabajo se realizó una entrevista a la totalidad de docentes, para esto primeramente se planifico, se elaboró la encuesta y se aplicó, los resultados, donde se pudo identificar eficientemente las fortalezas y debilidades de los docentes para mejor aplicación de los procesos pedagógicos en beneficio de los estudiantes. Al finalizar la aplicación del instrumento se pudo determinar que el 80% de docentes no conocen todos los procesos pedagógicos, por tanto no saben la secuencia de los procesos pedagógicos y según el Marco del buen desempeño directivo competencia 2 desempeño 3 nos apoyara para tomar decisiones hasta llegar a las metas a lograr, en cuanto al Monitoreo y acompañamiento ellos contestaron que el monitoreo es un seguimiento de parte de los directivos y especialistas, Guerrero (2016) nos indica que monitorear es construir previos acuerdos entre directivos y docentes. Ser líder pedagógico involucra romper el pensamiento tradicional de que el director era un administrador y en cuanto a la dimensión 3, que se realizó mediante la observación directa, la entrevista directa y apuntes en el cuaderno de campo se llegó a la conclusión de que los docentes planifican sus sesiones en forma individual, no comparten sus estrategias, que conlleva a una convivencia escolar democrática desfavorable.

Al final se puede deducir que las docentes se enfrascaron en la aplicación de un esquema de programación en base a contenidos, teniendo una idea errónea sobre el monitoreo y practicando un trabajo individualizado que nos demuestra una principal problemática y el presente plan acción nos ayudara a solucionar para lograr docentes con adecuada planificación y ejecución del monitoreo y con un concepto eficiente y trabajo coordinado en trabajos grupales que se facilitara el trabajo y la mejora de los aprendizajes.

Alternativas de solución del problema identificado

Al análisis y la obtención de los resultados del problema priorizado que nos conlleva a la revisión de documentos relacionados para el estudio de posibles soluciones, priorizando y proponiendo la siguiente solución: formación situada en procesos didácticos para empoderar a los docentes en las áreas de matemática y comunicación, esta propuesta está relacionado con los compromisos de gestión 1 y 4 ya que se requiere docentes capacitados y estudiantes con un perfil de egreso.

Dimensión de gestión curricular.

Para la solución de esta dimensión se propone realizar talleres de procesos didácticos en las áreas de matemática y comunicación para mejorar el desempeño docente y según,

Reyes (2016 p.6)¹ Nos indica que los procesos pedagógicos actúan de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y se presentan de manera constante, y en las rutas del aprendizaje (2017 p.8)² Nos indica que son actividades significativas que los docentes desarrollan de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante, tomando en cuenta estas referencias se realiza los talleres donde los docentes despliegan actitudes y habilidades interpersonales, participan en el proceso pedagógico con la finalidad de construir y demostrar ser competentes.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Para tratar sobre esta dimensión se pretende que la IE. Cuenten con un plan de monitoreo y acompañamiento según el ministerio de educación (2017) normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en la CGE 4 nos indica las acciones que se deben cumplir y según los autores Morales (2014), Cano, Castro, Musto & Sarachu (2009) y Estrada (2013) consideran al monitoreo pedagógico como un seguimiento permanente con el objetivo de asesorar y capacitar y así buscar el perfeccionamiento profesional evaluando al monitoreo desde cuatro dimensiones y como IE. Buscamos que la IE. Cuenten con un plan eficiente y la aplicación sea eficiente y nos conduzca a una mejora del desempeño docente y a lograr estudiantes fortalecidos en las áreas correspondientes.

Dimensión Convivencia Escolar.

Para solucionar esta dimensión se propone un trabajo grupal según fuente clarín autor Universia Argentina nos indica que el aprendizaje cooperativo es la capacidad de dialogo y resolución de problemas en forma grupal Rue (1998) señala que trabajar en equipo significa que se debe perseguir un solo objetivo entre todos y realiza una comparación con un grupo de músicos, el cual nos visiona claramente para nuestra IE. Que trabajar individualizadamente no nos conlleva a lograr nuestros objetivos propuestos, afirmando nuestro liderazgo pedagógico con una influencia positiva en el equipo.

Referentes conceptuales y de experiencias exitosas

Referentes conceptuales

Gestión curricular.

En relación a la didáctica según Barcio, Madrid (2011) indica que didáctica proviene del vocablo Griego didasco, y en la actualidad según el diccionario de la lengua española nos indica que es el arte de enseñar de forma propia. Y como se vio que según Reyes (2016) también indica que los procesos pedagógicos son permanentes atendiendo a las necesidades de los estudiantes y esquemas (2016) revela que son actividades que los docentes desarrollan mediando un aprendizaje significativo en los estudiantes, estos referentes nos fortalecerán para resolver los problemas identificados en nuestra IE. Las rutas del aprendizaje (2017) también nos dice que el proceso didáctico es un conjunto de actividades eficientemente organizados con la finalidad de demostrar un aprendizaje efectivo, habiendo revisado los autores podemos concluir que los procesos didácticos son recurrentes, es decir que no son momentos, sino que son procesos permanentes y se recurren a ellos en todo momento y son manejados y dirigidos por el docente.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

En un artículo publicado por Pilar Morales indica que si se quiere lograr un aprendizaje efectivo el monitoreo debe reunir estas características:

Ser sistemático y pertinente: Con constante seguimiento organizado y secuencial de las docentes identificando sus fortalezas y debilidades para practicar un monitoreo planificado y consensuado.

Ser flexible y gradual: Apoyar a los docentes sin argumentos severos en forma dúctil y progresiva.

Ser formativa, motivadora y participativa: Promoviendo la progresión competitiva del docente creando reuniones autorreflexión para la mejora continua.

Asimismo tomando en cuenta esta referencia en la IE. Nos ayudara a fomentar talleres de reflexión, conformación de comité de monitoreo de la IE. Elaboración del plan de monitoreo tomando en cuenta los documentos normativos y pedagógicos en forma consensuada.

Dimensión Convivencia.

En relación a esta dimensión Según López (2014) nos indica que la convivencia escolar relaciona a la escuela con la formación de valores sociales y humanos generando acciones que enlazan a la convivencia escolar, generando una fuerte identidad de estudiantes y apoderados con la escuela y promoviendo acciones de la comunidad escolar que trascienden el aula. Asimismo Quevedo (2014), propone el intercambio de

experiencias exitosas y trabajo colaborativo que debe ser practicado desde la confianza y el respeto.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

En la experiencia educativa denominada Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica cono sur Juliaca 2015, La jornada de sensibilización (motivación) busca desarrollar lo emocional, cuyo objetivo central fue: Determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje motor de los estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca, 2015. Después de que el autor Juan Zevallos Apaza ha aplicado y probado las hipótesis se obtuvo los siguientes logros, la sensibilización logra mejor armonía de convivencia (.Jesus A. Beltran Llera, Luz F. Perez Sánchez, 2004.p.31)

En la experiencia educativa denominada Convivencia y Participación para la Formación de Ciudadanía donde el Objetivo central fue Analizar las acciones, espacios y percepciones que frente a la convivencia y la participación para la formación de ciudadanía activa y participativa tiene la comunidad educativa del “INEM” José Félix de Restrepo después de la experiencia se obtuvo los siguientes logros: La comunidad Inemita, posee diferentes espacios y desarrolla acciones en cuanto a convivencia y participación, pero algunos proyectos no tienen el impacto deseado por las políticas educativas, Se recomienda fortalecer los proyectos educativos en formación ciudadana, donde se articulen grupos de discusión conformados por estudiantes, docentes, directivos, y docentes en formación (prácticas pedagógicas) que participen activamente y se realicen lecturas coherentes del contexto Inemita para que de esta manera se enriquezcan y articulen a las necesidades actuales y emergentes de la comunidad educativa.

Para la construcción de propuestas y proyectos que contribuyan a la formación ciudadana de los estudiantes del INEM , es necesario el acompañamiento de profesores y directivos, un acompañamiento donde se oriente al estudiante, donde se construyan canales de comunicación asertiva, donde se les incluya, donde se dialogue con ellos las diferentes problemáticas que en cuanto convivencia y participación se den o se estén dando en la institución y los incluyan; solo la participación activa en estas propuestas y proyectos, permiten darle otra mirada a estas problemáticas, no viéndolas como negativas sino como posibilidades y fortalezas, que conllevan a que los problemas no se agraven o se perpetúen y se las pueda enfrentar o dar soluciones coherentes.

La institución debe dar un espacio para la realización estos proyectos, durante nuestra investigación observamos en los espacios extracurriculares, algunas tensiones que afectan la convivencia dentro de la comunidad educativa, situaciones que no son resueltas de manera adecuada, en donde las disputas de poder, la territorialidad la ausencia de comunicación, conllevan a que se agrave el conflicto, se recomienda estimular la participación activa de los miembros de la comunidad educativa para que se construyan propuestas que favorezcan la convivencia y la participación.

Tabla 1

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

Problema: Debilidad por parte de las docentes en el manejo de procesos didácticos en las áreas de matemática y comunicación.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Investigar los procesos didácticos propuestos por el MINEDU a través de una formación situada en nuestra Institución.	Promover talleres de capacitación docente buscando mejorar la aplicación de los procesos didácticos.	Gestión Curricular	Desarrollo de talleres donde los docentes despliegan actitudes y habilidades interpersonales, participación en el proceso pedagógico con la finalidad de construir y demostrar ser competentes.	A1. Talleres para la planificación de sesiones de aprendizaje. A2. Taller sobre la aplicación de los procesos didácticos.	90% a 100% de Docentes
	Promover en los docentes la realización de trabajos en equipo.	Convivencia escolar	Fomento a la práctica de la convivencia democrática a través de reuniones de trabajo dentro del enfoque democrático participativo..	B1.practicar técnicas de reuniones sensibilizando a las docentes en trabajos grupales. B2. Práctica de dinámicas para ver la importancia de trabajar en equipo.	95%a 100% de docentes
	Practicar un monitoreo adecuado y eficiente de manera eficaz y consensuada	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente	Realización de reuniones mensuales y continuas para mejorar la práctica pedagógica en aula..	C1. Reuniones de planificación y ejecución del monitoreo y acompañamiento. C2. Charlas informativas para mejorar la práctica pedagógica.	80%a 100% de Docentes.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)				
					M	A	M	J	J
Promover talleres de capacitación docente buscando mejorar la aplicación de los procesos didáctico	A1. Talleres para la planificación de sesiones de aprendizaje. A2. Taller sobre la aplicación de los procesos didácticos.	90% a 100% de Docentes	Director Comisión de innovación e investigación de los aprendizajes	Director Docentes Documentos normativos del MINEDU	X	X	X		
Promover en los docentes la realización de trabajos en equipo.	B1. practicar técnicas de reuniones sensibilizando a las docentes en trabajos grupales.	95% a 100% de docentes	Director Comisión de Tutoría y Convivencia Escolar	Director Docentes PCI Sesiones de aprendizaje.			X	X	X

Fuente: elaboración propia.

Tabla 3

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Talleres para la planificación de sesiones de aprendizaje. A2. Taller sobre la aplicación de los procesos didácticos.	Propios	Autofinanciamiento	800.00
B1.practicar técnicas de reuniones sensibilizando a las docentes en trabajos grupales. B2. Práctica de dinámicas para ver la importancia de trabajar en equipo.	Propios	Autofinanciamiento	800.00
C1. Reuniones de planificación y ejecución del monitoreo y acompañamiento. C2. Charlas informativas para mejorar la práctica pedagógica.	Propios	Autofinanciamiento	800.00
TOTAL			2,400.00

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 4

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACIÓN (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1	4	Actas de acuerdo	Director Comisión de innovación e investigación de los aprendizajes	I y II trimestre	En principio las docentes muestran resistencia	Concientización de docentes frente a los desafíos
A2	4	Cronogramación de reuniones para la elaboración de sesiones de aprendizaje	Director Comisión de Tutoría y Convivencia Escolar	I, II y III trimestre		
B1	4	Libro de actas de compromisos	Director Comisión de Tutoría y Convivencia Escolar	I y II trimestre	Existe dificultad en la aplicación de la actividad	Realización de trabajos colegiados
B2	4	Libro de actas y compromisos		I, II y III trimestre		
C1	4	Plan de monitoreo, fichas		I, II y III trimestre	Maestras con conceptos erróneos de MAE	Involucrar a todo los docentes en la planificación.
C2	4	Cronogramación de visitas		I, II y III trimestre		

Fuente: Elaboración Propia

Conclusiones

La escasa capacitación sobre programación y elaboración de unidades didácticas de las docentes que como efecto tiene la inadecuada planificación y ejecución curricular nos conlleva a que podamos realizar talleres de capacitación permanente que facilitara a los docentes a mejorar y estar a la vanguardia de realizar una programación pertinente. Logrando formular unidades didácticas significativas de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes donde se mantienen motivados, interesados y asistir diariamente cumpliendo con sus responsabilidades, los directivos tenemos la ardua mención de empoderar a los maestros en su labor pedagógica que beneficiara positivamente a todo los estudiantes.

La inadecuada aplicación de las fichas de monitoreo ya estructuradas desde el MINEDU, en nuestra IE. Con su efecto la desconfianza y el concepto equivocado de las docentes sobre las fichas ya estructuradas, teniendo un concepto erróneo, y desde el diagnostico, análisis y propuestas de solución y tomando en cuenta los referentes y experiencias se tiene como situación esperada un monitoreo planificado, consensuado con técnicas y herramientas que nos ayuden a obtener resultados positivos, que sirvan para reflexionar sobre la labor pedagógica de las docentes, este análisis también nos servirá para mejorar la planificación de las unidades didácticas, analizar documentos normativos y otras bibliografías ya que la educación en nuestra actualidad está sufriendo cambios constantes que si bien es cierto todo los cambios son en base a los intereses y necesidades de los estudiantes y la capacitación permanente de los docentes en sus diferentes niveles, y como líderes pedagógicos tenemos que cambiar la idea de que el director es un mero administrados de la IE.

La problemática de los docentes que no comparten sus experiencias y conocimientos pedagógicos que tiene como efecto la falta de práctica de trabajos en equipo, para abordar esta problemática existente en la IE. Donde se ha visto que las relaciones interpersonales positivas entre la comunidad educativa, facilita realizar todas las técnicas programadas logrando una convivencia armoniosa que beneficia a los estudiantes en el logro de sus aprendizajes, para resolver esta problemática se analizó los conceptos sobre trabajos en equipo, la necesidad e importancia de estar en grupo para fortalecer nuestro trabajo.

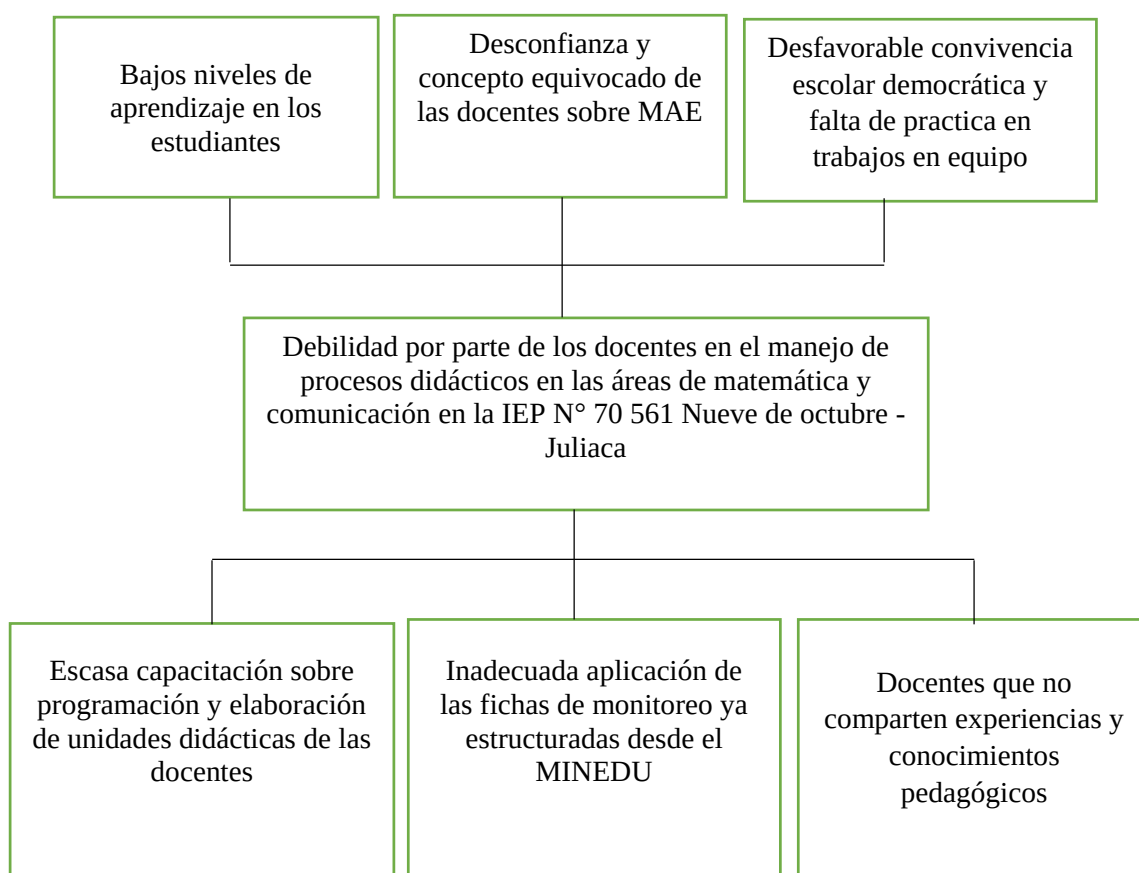
Tomando en cuenta la problemática existente en nuestra IE. Y después de haber recibido el diplomado y la segunda especialidad por parte de la USIL que nos ayudó a detectar la problemática y a plantear posibles soluciones, donde después de todo el análisis en sus tres dimensiones se encaminara el presente plan acción.

Referencias

- Arón Milicic y Armijo (2012) *Clima Social Escolar. Colombia*
- Assael, J. Guzman, I., (1996) *Procesos grupales y aprendizaje en talleres de educadores: una propuesta para la formación docente*. Recuperado <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5399/4426>.
- Fregoso, M. (2010) *El Trabajo Colegiado como estrategia de gestión pedagógica para la innovación de la práctica educativa y el desarrollo de competencias*.
- Huillca Mosquera Diana Grijalva santos huancayo – Perú (2013.p.3). *Sesiones de aprendizaje*
- Jesus A. Beltran Llera, Luz F. Perez Sanchez(2004.p.31) *motivación, actitudes positivas y control emocional*.
- Reyes y Martienez (Romero (2015). *liderazgo pedagógico*
- Verónica López (2014) *Convivencia Escolar* Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Zepeda, Sandra, (2008) Rev. Pensamiento Educativo: *Relaciones entre evaluación de aprendizajes y práctica pedagógica: explorando la estrategia de acompañamiento pedagógico*

Anexos

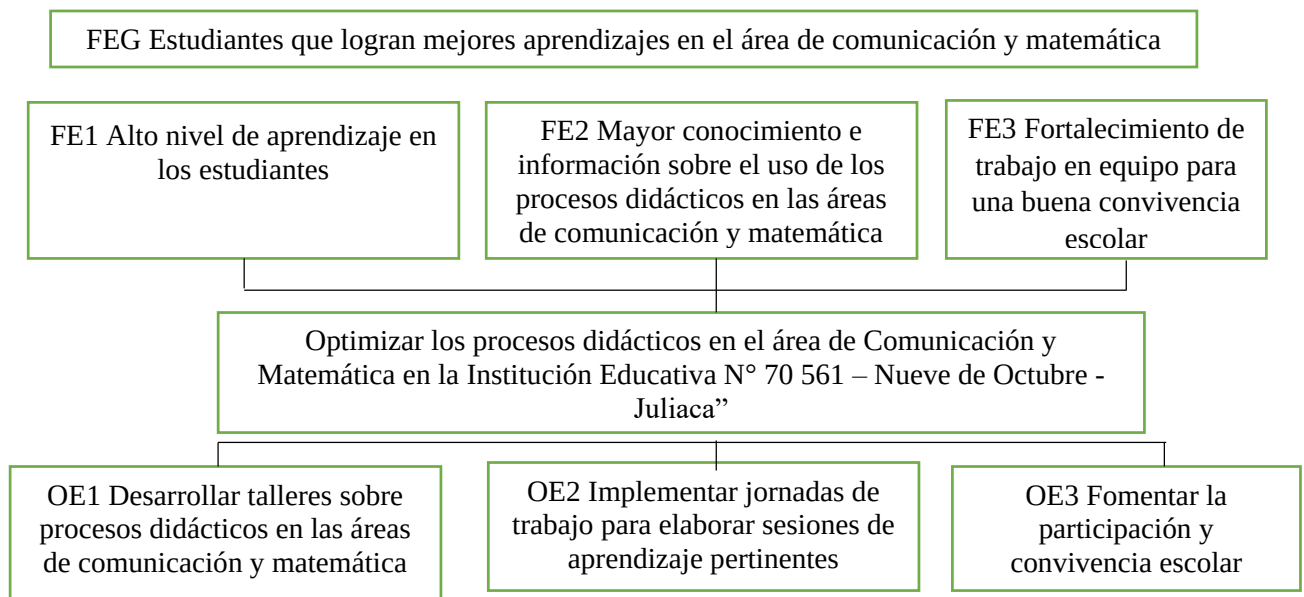
Árbol de problemas fundamentado



Fuente: Elaboración Propia

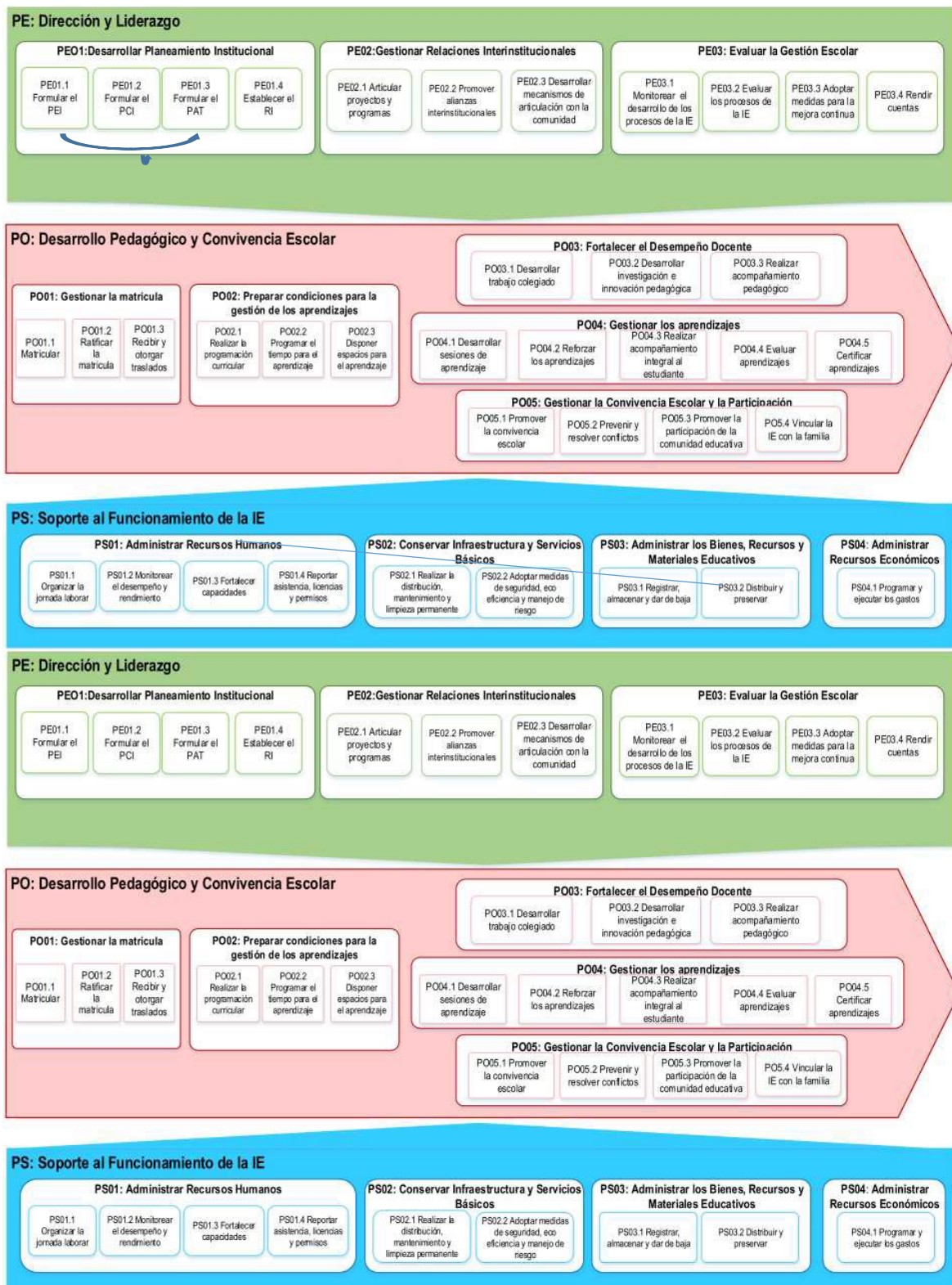
Árbol de objetivos

Propuestas o alternativas de solución (árbol de objetivos y resultados).



Fuente: Elaboración Propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativa



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Ficha Diagnóstico

Aspectos o categorías a conocer	Fuentes de información	Técnicas e instrumentos de recojo de información
I. Los procesos didácticos del área de Comunicación. Competencias: Comprende textos orales Se expresa oralmente. Los procesos son: Antes del discurso, durante el discurso y después del discurso. Comprende textos escritos. Los procesos son: Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura Produce textos escritos. Los procesos son: Planificación, Textualización, Revisión y Publicación. II. Los procesos didácticos del área de Matemática: Comprensión del problema Búsqueda de estrategias. Representación, Formalización, Reflexión y Transferencia. III. La convivencia escolar democrática. Organización de la convivencia escolar democrática.	Docentes de la IEP Nº 70561	Guía de entrevista

GRUPO DE DISCUSIÓN/ ENTREVISTA	
Pregunta 1: ¿Qué se entiende por procesos didácticos?	
Sub categoría	Categoría
Secuencia que se desarrollan en una sesión.	Procesos didácticos
Secuencias que se desarrollan en competencias	
Secuencia que se desarrollan en una sesión.	
GRUPO DE DISCUSIÓN/ ENTREVISTA	
Pregunta 2: ¿Cuáles son los procesos didácticos en las competencias de CTO y EO?	
Sub categoría	Categoría
Inicio, motivación, saberes previos y evaluación.	Procesos didácticos en el área de comunicación en comprensión de textos orales y expresión oral
Secuencias didácticas	
Antes Durante y después del discurso	
GRUPO DE DISCUSIÓN/ ENTREVISTA	
Pregunta 3: ¿Cuáles son los procesos didácticos en las competencias de CTE y PTE?	
Sub categoría	Categoría
Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura	Procesos didácticos en comprensión de textos escritos
La gramática	
La Planificación, textualización, revisión y publicación	Procesos didácticos en la producción de textos escritos
GRUPO DE DISCUSIÓN/ ENTREVISTA	
Pregunta 4: ¿Cuáles son los procesos didácticos en el área de matemática?	
Sub categoría	Categoría

Comprendan el problema, solucionar el problema y relacionarlo con los problemas de la vida	Procesos didácticos en el área de matemática
Situación, razonar, plantear datos, operar y solucionar.	
Comprender el problema, búsqueda de soluciones	

GRUPO DE DISCUSIÓN/ ENTREVISTA	
Pregunta 1: ¿Cómo nos organizamos para realizar la planificación curricular?	
Sub categoría	Categoría
Autónomo	La convivencia escolar democrática
Tiempo	
Reunirnos	
GRUPO DE DISCUSIÓN/ ENTREVISTA	
Pregunta 2: ¿Cuáles son los beneficios de compartir experiencias y conocimientos?	
Sub categoría	Categoría
Intercambio	Convivencia escolar democrática
Relación	
Convivencia escolar democrática	
GRUPO DE DISCUSIÓN/ ENTREVISTA	
Pregunta 3: ¿Es importante tener una buena convivencia escolar en la institución educativa para elaborar sesiones de aprendizaje?	
Sub categoría	Categoría
Necesidad	Convivencia escolar democrática
Aporte	
Fortalecimiento	
GRUPO DE DISCUSIÓN/ ENTREVISTA	
Pregunta 4: ¿Qué situaciones no permiten trabajar en equipo?	
Sub categoría	Categoría
Valores	Valores en convivencia escolar democrática
Acuerdos	
Capacidades	

Fuente: Elaboración Propia

Evidencias fotográficas



Figura 1. Trabajo en equipo.