ESCUELA DE POSTGRADO

GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA ALCIDES SPELUCÍN VEGA, CALLAO

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

SERGIO POMPEYO MEJIA GONZALES

Asesora:

Yvonne Eugenia Castro Sanabria

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen 3

Introducción 4

Desarrollo 6

Identificación del problema 6

Contextualización del problema. 6

Descripción y formulación del problema. 8

Análisis y resultado del diagnóstico. 11

Descripción de la problemática. 11

Resultados de ……. 12

Alternativas de solución del problema identificado. 15

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores. 18

Referentes conceptuales. 18

Aportes de experiencias 18

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción 23

Conclusiones 29

Referencias. 30

Anexos 31

Resumen

El trabajo: Grupos de interaprendizajes, mejoran práctica docente en el área de comunicación en la Institución Educativa Pública Alcides Spelucín Vega, tiene como fin primordial de resaltar, interiorizar y aplicar los aprendizajes logrados en el proceso de formación de la Segunda Especialidad de Gestión Escolar con Liderazgo pedagógico, desarrollada por la Universidad San Ignacio de Loyola. Asimismo, dar a conocer una problemática detectada que es: Insuficiente nivel de acompañamiento y monitoreo a la práctica docente que repercute en el bajo aprendizaje en la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de Educación básica Regular de la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega del Callao, las alternativas de solución planteadas en el siguiente plan de acción son viables, importantes y están acordes con el fin que se persigue. Además, resalto las útiles exigencias de la Universidad San Ignacio de Loyola y del Ministerio de Educación para poder optar el Titulo de Segunda Especialidad con Liderazgo Pedagógico. La realización del presente trabajo académico está enfocada a mejorar la práctica de liderazgo pedagógico a través de la construcción de una nueva escuela, con el propósito de que los más beneficiados sean nuestros estudiantes.

Introducción

El plan de acción que se presenta en este documento, resalta el análisis de la problemática detectada en mi institución educativa polidocente en lo que respecta el Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la Competencia de comprensión de textos escritos, en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega del distrito del Callao jurisdicción de la Dirección Regional de Educación del Callao, debido a ello estoy obligado a plantear alternativas de solución cuyo objetivo será el de mejorar la práctica del docente que beneficiará directamente al estudiante y buscar el perfil ideal del egresado en educación secundaria.

Resulta necesario señalar que el presente trabajo fue realizado con el estricto propósito de mejorar los niveles de logro de los aprendizajes en la capacidad de comprensión lectora en el segundo año de educación secundaria en la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega del Callao, el instrumento ha sido aplicado a todos los docentes de educación secundaria cuya área corresponde a comunicación integral.

Luego de analizar la información de la evaluación Censal 2016 y además de revisar las actas finales del año 2017, se ve por conveniente afrontar este álgido problema que aqueja a la institución educativa, la más álgida e importante se circunscribe al problema de logros de aprendizajes, evidenciadas en la Evaluación Censal del 2016. El 71.2% de estudiantes, presentan un bajo nivel en comprensión lectora, existiendo debilidad ya que se ubican entre el nivel previo al inicio, inicio y en proceso; escasamente 28.8% de estudiantes llegan al nivel satisfactorio; a consecuencia de ello los logros de aprendizaje se ubican por debajo de la tercera parte en el nivel satisfactorio. Asumimos que una de las causas es el inadecuado manejo de las estrategias de comprensión lectora y escaso monitoreo a la práctica docente.

Siendo necesario conocer sobre la manera de cómo los profesores desarrollan su labor pedagógica dentro de la institución educativa, a través de la aplicación de estrategias desactualizadas, sobre la escasa importancia del uso de recursos y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje ya que el uso de estos recursos y materiales son determinantes para que el estudiante pueda sentirse muy motivado para aprender, pues este enfoque que está centrado en lo comunicativo textual del área de comunicaci ón, ayudará a formar futuros ciudadanos que actúen y comprendan mejor un texto escrito en diferentes situaciones, este enfoque permite que el estudiante sea más reflexivo, cree, investigue y luego pueda plantear y resolver problemas relacionados con su vida cotidiana.

Así mismo tomando en como referencia el primer compromiso de la gestión escolar, relacionado al avance anual de los aprendizajes de todos los estudiantes del colegio, es importante conseguir que los estudiantes mejoren cada año sus aprendizajes, puesto que los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016 crean cierta preocupación en la comunidad educativa, ante la baja considerable del porcentaje en lectura a nivel institucional. (Resolución Ministerial Nº 657-2017 y portal Sicrece del Minedu).

La futura escuela o mejor dicho la escuela ideal que queremos nos invita a comprender la problemática y tener un panorama compartido. Bajo esta base, es necesario realizar un diagnóstico pormenorizado; sin embargo, para ello el rol del directivo como líder pedagógico desde la investigación es fundamental.

El directivo necesita y solicita recursos, formación y estrategias que le permitan encontrar respuestas útiles, realistas y eficaces para adaptarse y adaptar la educación a los nuevos requerimientos de la sociedad del conocimiento. Entre estos recursos y estrategias se encuentra la investigación, que le permitirá identificar necesidades y elaborar un plan de monitoreo y acompañamiento al docente para superar la problemática descrita. Frente al problema detectado Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la Competencia de comprensión de textos escritos, en los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa Nº 5074, Alcides Spelucín Vega del distrito del Callao jurisdicción de la Dirección Regional de Educación del Callao, se plantea la alternativa de realizar grupos de interaprendizaje y tertulias, enfocados al tema de la problemática y todas ellas como base de datos, el monitoreo y acompañamiento constante de la práctica pedagógica, de los docentes del área de comunicación del nivel secundario.

La estructura del actual trabajo académico está dividida en cinco partes. Como primer punto me refiero a la identificación del problema, donde se anotan las situaciones socioculturales de la institución educativa, ello nos permite detallar el conocimiento de la realidad educativa y así identificar el problema. En la segunda parte se enfoca al análisis y resultado del diagnóstico. En la tercera parte se desarrolla las alternativas de solución del problema identificado, proponiendo estrategias y actividades a desarrollar que están basadas en las dimensiones propuestas por Vivian Robinson. En el cuarto punto me enfoco en los referentes conceptuales y las experiencias anteriores, todas ellas ligadas a mi plan de acción. Y finalmente en la quinta parte se plantea la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La Institución Educativa N° 5074 Alcides Spelucín Vega del Callao, perteneciente a la urbanización Sesquicentenario Calle 7 S/N, que se encuentra ubicada en el distrito del Callao, provincia Constitucional del Callao, en la modalidad es Educación Básica Regular, con los niveles de educación primaria y secundaria de menores, contando con una población escolar de 787 estudiantes en el nivel primario y con 793 estudiantes en el nivel secundario, cuenta con 23 secciones de estudio en educación primaria y 23 secciones de estudio en educación secundaria, educación primaria funciona en el turno de mañana desde las 7:45 horas hasta las 12:45 horas y educación secundaria desde las 13:00 horas hasta las 18:20 horas, también funciona la modalidad de educación básica alternativa: Alcides Spelucín Vega, en el turno nocturno desde las 18:30 horas hasta las 22:30 horas, que administrativamente posee dentro de su normatividad ser autónoma en su administración.

La Institución Educativa N° 5074 Alcides Spelucín Vega, fue construida y rehabilitada en el año de 1987, en el gobierno del expresidente Alan García Pérez, está construida de forma rectangular, tiene dos pisos en toda su estructura, esto facilita el monitoreo tanto de estudiantes como de docentes, y es más fácil percatarse cuando existe desorden o inasistencia de docentes, posee un patio central que está enchapado de mayólicas al 80% , cuatro escaleras de aproximadamente 2 metros de ancho para acceder al segundo piso y 23 aulas de estudio, además cuenta con biblioteca, laboratorio, auditorio y oficinas para diversos proyectos educativos, siendo una de las instituciones más ordenadas ya que los espacios administrativos y pedagógicos se distribuyen de una forma muy adecuada debido al espacio reducido que tiene la institución, los servicios higiénicos están divididos tanto para estudiantes y personal trabajador, siendo una fortaleza el apoyo del Ministerio de Educación en lo que respecta a la partida de Wasichay, que es administrada para mejorar nuestra infraestructura que siempre se enfoca en el estudiante, contamos con servicios de agua, desagüe, luz y servicio de internet del Ministerio de Educación.

Con respecto a las alianzas firmadas con nuestros socios estratégicos, contamos con la Posta Médica Sesquicentario, con los beneficios de atención médica urgente y rápida; por otra parte tenemos una colaboración muy cercana con la panadería “El Gran Molino” que desde muchos años colabora con nuestras actividades cívicos realizadas por la institución, las aulas están con pisos de mayólicas y el patio es muy higiénico, contamos

con trabajadores muy eficientes en su trabajo de mantenimiento de la I.E, además poseemos una relación muy armoniosa y de mutua colaboración con la Policía Nacional del Perú, Comisaría “Juan Ingunza Valdivia” del Callao, que día a día apoya a la institución dándonos seguridad a la entrada y salidas de nuestros estudiantes. Nuestra institución tuvo la suerte de contar con directivos todos ellos muy profesionales y con un clima institucional favorable que desde el primer momento nos unimos para realzar la institución de su mala imagen con la que la encontramos. Ahora contamos con cerca de 1600 estudiantes, y debemos penosamente rechazar muchas vacantes esto denota la buena aceptación y el buen manejo institucional por parte de los directivos actuales.

Todos los trabajadores de nuestra institución realizan de la mejor manera sus funciones, colaborando en la mejora constante de revalorización profesional y apuntan a otorgar los mejorar beneficios de nuestros estudiantes, cuando nos referimos a los docentes, señalaré que contamos con 62 docentes tanto para el nivel de educación primaria y el nivel de secundaria, con un promedio de 50 años de edad y 27 años de experiencia docente, cada uno de ellos posee una característica peculiar, pero todos ellos con una cualidad de mejorar y sacar adelante a los estudiantes spelucinos, y cada vez que existe la posibilidad de capacitaciones los docentes siempre se interesan y acuden a ellas, pero les resulta insuficientes e inadecuadas porque no logran copar sus intereses y necesidades de cómo desarrollar una sesión de aprendizaje correcta.

Por consiguiente, según el Marco del Buen Desempaño Docente , no se está cumpliendo con lo señalado en lo que respecta de Dominios 2 y competencia 4 donde se señala que el docente debe conducirlas sesiones de aprendizaje en base a los contenidos de disciplina, con el uso de estrategias y recursos acordes a la gestión, para que de esta manera un porcentaje mayoritario de los estudiantes puedan aprender de forma reflexiva y criticidad, concerniente a la solución de problemas que directamente atañen a sus vivencias, intereses y círculos de su cultura.

En cuanto a los estudiantes, acuden a nuestra institución estudiantes de diversos lugares, un porcentaje importante de ellos pertenecen al distrito de San Martín de Porres, porque la ubicación del colegio limita con este distrito, muchos estudiantes son de escasos recursos económicos, pero la principal característica es que una gran mayoría son muy comprometidos con los estudios, desde luego que también existen estudiantes con diversas dificultades en el entorno familiar y causa de ello descuidan los estudios.

Los directivos somos designados por concurso en el año 2015, según el Marco del Buen Desempeño Directivo, en lo que corresponde a la estructura de este importante documento nos refiere en el dominio 2, sobre la orientación de los procesos pedagógicos

para la mejora de los aprendizajes relacionada a la competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje y vinculada con los desempeños 16 y 20, donde nos refiere a que el directivo debe generar espacios de trabajo colaborativo y reflexivo, para que de esta manera contribuya a la mejora de la enseñanza y del clima escolar y además nos señala que el directivo debe monitoreas y acompañar a la práctica pedagógica, en función a la mejora de las metas de aprendizaje.

Dentro de las cinco dimensiones de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson, nos ubicaremos en la cuarta que es la Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente, ya que nosotros como líderes de la escuela debemos involucrarnos en el proceso pedagógico y participar en el aprendizaje y desarrollo profesional de cada uno de nuestros docentes y debemos ser catalogados por nuestros docentes colegas como una fuente de orientación a nivel pedagógico.

El cuarto compromiso de gestión hace referencia sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico, en la que los docentes no han tenido un monitoreo sistemático, por tanto, todo esto nos lleva a acrecentar el número de observaciones en aula y seguir con el acompañamiento más pertinente. (Resolución Ministerial Nº 657-2017).

Descripción y formulación del problema.

De los diversos problemas que aquejan a la institución educativa, la más álgida e importante se circunscribe al problema de *logros de aprendizajes,* evidenciadas en la evaluación censal del 2016. El 71.2% de estudiantes, presentan un bajo nivel en comprensión lectora, existiendo debilidad ya que se ubican entre el nivel previo al inicio, inicio y en proceso; escasamente 28.8% de estudiantes llegan al nivel satisfactorio; a consecuencia de ello los logros de aprendizaje se ubican por debajo de la tercera parte en el nivel satisfactorio.

Entendiendo que una de las causas es el inadecuado manejo de las estrategias de comprensión lectora y escaso monitoreo a la práctica docente, este problema fue detectado gracias a la herramienta de la chakana, que está centrado en los aprendizajes de los estudiantes en la institución educativa y según los datos obtenidos no nos favorecen, con la participación del liderazgo del directivo que debido a múltiples situaciones, no se realiza adecuadamente y los procesos pedagógicos utilizados por los docentes que por carencia de correctas capacitaciones por parte del ente superior no se desarrolla a cabalidad, teniendo que mejorar la convivencia entre los actores de la institución educativa, reforzado por las alianzas del entorno social educativo. **Procesos pedagógicos**, la priorización del problema está centrado en la inadecuada aplicación de estrategias de comprensión lectora que dificulta el logro de metas aceptables y la continua mejora de los aprendizajes, en lo que respecta la a la **gestión, participación y liderazgo**, considero que prevalece en

nuestras autoridades la idea de que el directivo debe cumplir con la parte administrativa dejando de lado la gestión pedagógica, y consecuencia de ello la dificultad para realizar un monitoreo más eficiente y con mejores resultados, con respecto a la **convivencia entre los actores de la institución educativa,** se observa el inadecuado accionar o tratativa de los conflictos generando una inadecuada convivencia escolar, esta problemática incide en los bajos niveles de logro de aprendizajes en la institución educativa.

En este sentido, la problemática descrita en el párrafo anterior se formula con el siguiente enunciado: Insuficiente nivel de acompañamiento y monitoreo a la práctica docente que repercute en el bajo rendimiento académico en la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año del colegio: Alcides Spelucín Vega del Callao.

Por consiguiente puedo afirmar que el problema detectado en la presente investigación está relacionado a las estrategias inadecuadas que los profesores utilizan en el área de comunicación del nivel secundario, deficiente comprensión lectora en el sistema educativo general, puesto que sabemos que sin un adecuado majeo de estrategias no se alcanzaría lograr aprendizajes en otras áreas y a pesar de ello, sabemos que esta habilidad no solo nos permite entender textos escritos sino que además en concluyente se convierte en la adquisición de nuevos conocimientos o en el desarrollo del pensamiento crítico.

Por tanto, la razón de este trabajo se encuentra en la preocupante situación del nivel de comprensión lectora en el Perú, a lo largo de los últimos años. Alarma también los últimos resultados del informe del Programa Internacional para la evaluación o informe Pisa, que nos ubicamos en los últimos lugares, solamente superando a los países africanos, notándose una mejora en la última evaluación del 2015.

Las principales causas detectadas del en el árbol de problemas (anexo 3), planteados en este trabajo son:

Gestión curricular, dificultades en la aplicación de estrategias metodológicas cuyo efecto es que los estudiantes no comprenden textos escritos, las evidencias indudablemente son las evaluaciones censales de estudiantes que son aplicadas por el Minedu, además de ello la evaluación Pisa, el desafío será la realización de grupos de interaprendizaje para mejorar la práctica pedagógica.

Monitoreo y acompañamiento, limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente cuyo efecto son las sesiones pedagógicas rutinarias, como evidencia se plantea la encuesta tomada a los docentes que fue escaso el monitoreo durante los años 2016 y 2017 (anexo 6)

Convivencia escolar, escaso manejo de estrategias para el cumplimiento de acuerdos de convivencia, cuyo efecto es que se den las actividades de aprendizaje poco significativas. Los desafíos al concluir el desarrollo del plan de acción serán que, a través de tertulias pedagógicas, el docente pueda manejar mejores estrategias para aplicación correcta de acuerdos de convivencia.

El presente estudio académico se enfocará al trabajo con todos los docentes de comunicación integral de la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega que son un total de 7 docentes, entre ellos solo un docente varón y seis docentes mujeres, cada uno de ellos con una característica de perseverancia y continua mejora, no obstante, la principal debilidad recae en una elaboración rutinaria de la programación de sus sesiones de aprendizaje.

Una de las dificultades que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega, es la que se presentan en la comprensión e interpretación de textos. Esto se manifiesta al observar que su expresión oral y escrita es pobre de contenido, no logran utilizar sus palabras para referirse a las ideas tratadas en el tema, cuando se visita la práctica pedagógica de los docentes se observa debilidades en la realización de procesos pedagógicos y didácticos que debe de existir en todas las sesiones es por ello que nos enfocaremos en el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente para superar este problema**.**

La resolución de este problema es de suma importancia, ya que ella permitirá que el estudiante esté insertado en el *contexto del conocimiento*, en el *ejercicio de la ciudadanía* plena como individuos *autónomos, democráticos, éticos y abiertos* a los retos del desarrollo social, y a su vez permitirá al docente mejorar en su práctica pedagógica.

Si no planteamos este plan de acción con enfoque al monitoreo y acompañamiento a nuestros estimados y respetados docentes, no podremos superar el problema descrito, ya que desde que mejoramos nuestra práctica docente el beneficiado siempre es el estudiante.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema identificado del presente trabajo de académico: Insuficiente nivel de aprendizaje en la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la educación básica regular de la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega del Callao, para ello se recogió información de los resultados de la evaluación regional 2018 de inicio y proceso, además de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016. El 71.2% de estudiantes del segundo grado de educación secundaria presentan un bajo nivel en comprensión lectora, existiendo debilidad ya que se ubican entre el nivel previo al inicio, inicio y en proceso; escasamente 28.8% de estudiantes del mismo grado en lo que respecta a comprensión de lectura llegan al nivel satisfactorio; a consecuencia de ello los logros de aprendizaje se ubican por debajo de la tercera parte en el nivel satisfactorio.

En la evaluación internacional Pisa, nos ubicamos en el puesto número 63 de 70 a nivel mundial, eso quiere decir que sólo podemos superar a los países como, Tunisia, Kosovo, Algeria entre otros. En comprensión lectora solo obtuvimos 389 puntos de 600.

Resultados del diagnóstico

Gracias al apoyo y la asesoría de la Universidad San Ignacio de Loyola, se ejecutó el recojo de información para poder elaborar el diagnóstico que consistió en: la técnica: encuesta y cuyo instrumento fue un cuestionario, que constó de cinco preguntas, el análisis y resultado de la dicha entrevistas aplicada para el recojo de datos se desarrolló con 7 docentes del área de comunicación y 14 docentes de tutoría, desarrollada en el mes de junio del año 2017. (ver anexo 6)

Dimensión: Gestión curricular, en base a esta dimensión se identificó la subcategoría estrategias metodológicas en la comprensión lectora, planteándose la siguiente interrogante: ¿Qué estrategias metodológicas empleas en el desarrollo de su sesión de aprendizaje en comprensión lectora? Dos de los 7 docentes contestaron: 1. Textos en desorden; 2. Transformación de la narración y los cinco docentes restantes, que se guían en base a la lectura y las alternativas que les otorgan los libros, no teniendo una estrategia determinada. Se desprende de las respuestas presentadas que existe debilidades en la planificación de sus sesiones ya que más de la mitad de docentes desconocen las estrategias que se deben plantear en use sesión de comprensión lectora.

Dimensión: Monitoreo, acompañamiento y evaluación, la subdimensión identificada son: estrategias de monitoreo, desarrollo de la práctica docente, y estrategias de

acompañamiento y evaluación, nos basamos a la segunda pregunta del instrumento – cuestionario, se identificó las ¿Recibiste la visita de monitoreo y acompañamiento durante el año 2016 y 2017 por parte de los directivos de la institución?, si su pregunta es afirmativa, ¿con qué frecuencia o cuántas veces al año? Cuatro de los siete docentes señalaron que fueron en dos ocasiones en el año 2016 y una en el año 2017 y fue solo monitoreo y no acompañamiento, mientras que tres de los siete docentes señalaron que nunca recibieron visita, monitoreo ni acompañamiento por parte de los ninguno de los directivos de la institución educativa. Estos datos nos permiten replantear la función de directivo en cuanto a la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación, como se puede observar los docentes no han sido asesorados en ningún momento y ahora es oportuno desarrollar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar los niveles de aprendizaje en los estudiantes.

Dimensión: Gestión curricular y convivencia escolar; la subdimensiones identificadas son: estrategias para la regulación de las emociones y habilidades sociales, nos enfocamos a la tercera pregunta: ¿Ha observado usted actitudes o acciones de incumplimiento a los acuerdos de convivencia en la institución educativa? ¿cuáles son? Cinco de los siete docentes afirmaron que si se ha observado entre los que se encuentran son: muchos estudiantes no saben saludar, algunos estudiantes no respetan la opinión ajena, impuntualidad de estudiantes a la hora de ingreso de clases, incumplimiento del orden de opinión tanto de docentes como de estudiantes, un docente señala que no hay cumplimiento cabal de las funciones de algunos docentes y algunos estudiantes, entre otros y dos de los siete docentes respondieron que nunca observaron actitudes de incumplimiento de las normas o acuerdos de convivencia.

En lo que respecta a la cuarta pregunta de la guía de entrevista aplicada: ¿Tomas en cuenta en tu programación, la convivencia escolar? ¿De qué manera?, los siete docentes señalan que los realizan en las clases y no lo programan, dos de ellos mencionan que es netamente le corresponde al área de Formación ciudadana y cívica, mientas que tres docentes señalan que le corresponde al área de Persona Familia y Relaciones Humanas y no al área de comunicación. Por último, la pregunta cinco: ¿Cómo evalúas el cumplimiento de los acuerdos de convivencia a nivel de las aulas que trabajas?, tres de los docentes señalan que es de acuerdo a las secciones, por ejemplo, la sección A y la sección B son los que cumplen mejor los acuerdos de convivencia, mientras que a partir de la sección C, disminuye el cumplimiento a los acuerdos. Dos de los siete docentes opinan que estas evaluaciones deben de realizarlo los auxiliares de educación y esa es su función, y dos de los siete docentes responden que ellos evalúan de acuerdo a su conducta en el área.

Ante las respuestas obtenidas realizo el análisis pormenorizado de cada pregunta formulada en la guía de entrevista: En primer lugar, de la primera pregunta se puede señalar que sólo dos docentes manejan alguna estrategia conocida, mientras que cinco docentes no tienen una estrategia planificada para desarrollar la comprensión de textos, además, al mismo tiempo se incluye la pregunta número cuatro, su análisis es la siguiente Dificultad en la programación y aplicación de estrategias metodológicas. Con lo que respecta al análisis de la segunda pregunta se puede desprender que a cuatro docentes se le monitoreo parcialmente y no hubo acompañamiento, mientras que tres de siete docentes no fueron monitoreados ninguna vez, por consiguiente, se desprende la causa siguiente: Limitado monitoreo y acompañamiento de parte de la subdirectora y del director a las sesiones de aprendizaje. Continuando con el análisis de las preguntas tercera y quinta se desprende la causa siguiente: Escaso manejo de estrategias para el cumplimiento de manejo de acuerdos de convivencia.

Ante esta problemática es necesario que nosotros como equipo directivo consideremos poner y aplicar las propuestas del Marco del Buen Desempeño Directivo expuesto en el dominio N° 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes; competencia 1, las cuales se refiere a que el directivo conduce una planificación institucional partiendo del conocimiento de los procesos pedagógicos, tomando en cuenta el clima escolar, las características individuales de cada estudiante y trabajador cuya meta será mejorar los aprendizajes. a la responsabilidad del directivo en dirigir la planificación a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su contexto para el logro de las metas de aprendizaje, así como favorecer condiciones que aseguren aprendizajes de calidad a todas y todos los estudiantes.

Además, tomaré en cuenta el dominio 2; competencias 5 y 6 donde se señalan la promoción de comunidades de aprendizaje, colaboración mutua entre docentes con el único fin de mejorar la práctica pedagógica y mejorar de esta manera los aprendizajes y gestionando la pertinencia de los procesos pedagógicos en el colegio, mediante el acompañamiento sistemático a todos los docentes y luego la reflexión de la práctica con el fin de asegurar el logro de aprendizajes.

Debido a lo expuesto resulta indispensable asumir el reto y motivar e influenciar en cada uno de los profesores con el fin de superar las metas alcanzadas en las ultimas evaluaciones. (Leihwood 2009) en este caso mejorar los resultados en la competencia lee diversos tipos de textos escritos a través de mejores prácticas pedagógicas y de un monitoreo y acompañamiento oportuno.

Para mejorar la práctica pedagógica se debe construir confianza (Viviana Robinson 2017) en este contexto nos refiere que al construir la confianza entre el director y los docentes entra en juego cuatro elementos fundamentales: el respeto entre las personas, la consideración personal por los otros, ser competentes en su rol y la integridad de la persona.

Al analizar los resultados obtenidos debemos tomar decisiones urgentes para revertir los problemas encontrados y esto nos demostrará que es necesario acompañar a los docentes en su práctica pedagógica.

Del análisis que pudimos realizar, siendo el problema: Insuficiente nivel de aprendizaje en la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la educación básica Regular de la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega del Callao, emerge una pregunta de investigación que es la siguiente:

¿Cómo elevar el nivel de logro de aprendizajes en la competencia: ¿Lee diversos tipos de textos y la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la educación básica regular de la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega del Callao, jurisdicción de la Dirección Regional de Educación del Callao?

Alternativas de solución al problema identificado.

Frente a este análisis, hay la necesidad urgente de presentar las alternativas de solución a los problemas presentados, y que tengan relación con el objetivo general:

Mejorar los niveles de logro de los aprendizajes en la capacidad de comprensión lectora en el segundo año de educación secundaria en la institución educativa Alcides Spelucín Vega - Callao**.**

La primera alternativa planteada es: Realización de grupos de interaprendizaje por parte del director y la subdirectora entre los docentes de comunicación del nivel secundaria. Otra alternativa de solución es la visita a las aulas, a los docentes de comunicación. Por último, la realización de tertulias para la mejora en la aplicación de estrategias correspondientes a los acuerdos de convivencia escolar.

Estas alternativas o estrategias la presento con acciones concretas que se desarrollará en la ejecución del plan de acción presentado.

Dimensión de Gestión Curricular.

Los objetivos en esta dimensión es la implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora. Para esta dimensión se formuló como alternativa realizar grupos de interaprendizaje, cuyas acciones planteadas son: en primer lugar, la sensibilización, luego la planificación, seguida por la ejecución, para pasar a la aplicación y por último se realizará la evaluación, todas estas acciones con el fin de implementar el currículum de forma efectiva en los docentes incluyendo dentro de sus planificaciones estrategias metodológicas en la competencia de leen textos escritos para reforzar la capacidad de comprensión lectora y que se realicen de forma pertinente con el objetivo de asegurar que los estudiantes aprendan de forma oportuna y relevante dentro del marco curricular vigente e implementar y aplicar estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora.

Todas estas acciones y los fines propuestos se desarrollarán con la meta de 100% de todos los docentes del área de comunicación de la I.E. Alcides Spelucín Vega, participarán en los grupos de interaprendizaje.

Dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación. Para esta dimensión se determinó como alternativa realizar visitas y asesoría, cuyas principales acciones a realizar serán: como primera acción la planificación consensuada entre los involucrados, posterior a ello se realizará la ejecución de la visita, luego la retroalimentación, como paso siguiente realizaré el seguimiento de acompañamiento y finalmente se realizará la acción de sistematización, todas estas acciones también se desarrollarán con el 100% de los docentes del área de comunicación integral con el objetivo de optimizar el monitoreo,

acompañamiento y evaluación a la práctica docente de manera adecuada a fin de asesorar, sugerir y guiar a los profesores en el aspecto metodológico y estratégico en la enseñanza y que los estudiantes reciban aprendizajes significativos y valederos, con especial énfasis en la competencia de leen textos escritos y reforzar la capacidad de comprensión lectora de la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega del Callao.

Dimensión de convivencia escolar.

Correspondiente a esta dimensión que formulo como alternativa realizar tertulias, y se desarrollará con las siguientes acciones: en primer lugar, la determinación de objetivos, las razones de porque se realiza las tertulias, posteriormente la ejecución, donde juntos podremos reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica, como siguiente acción se realizará el seguimiento de acuerdos y compromisos y por último realizaremos la evaluación de la tertulia. Todas las acciones planteadas con el objetivo de orientar al docente en el desarrollo de un manejo adecuado de estrategias para la aplicación de los acuerdos de convivencia cuya meta es el 100% de docentes tutores acuden a las tertulias.

Es sabido que en nuestra escuela no es generalizada una mala convivencia, sino se realiza entre grupos pequeños y es necesario la ejecución de tertulias pedagógicas enfocadas en la convivencia escolar y se podrá proponer desde distintas áreas de educación secundaria porque se plantea realizar con todos los tutores de la institución educativa, esta tertulia se realizará como una estrategia metodológica para generar inclusión y mejoras educativas. (Vygotsky, 1996). Las palabras análogas de pensamiento y acción y zonas de desarrollo próximo, incluyen la interacción como un apoyo que posibilita al individuo aprender cosas que más adelante puedan desarrollarla al interiorizar el aprendizaje interpersonal.

Las tertulias no es un simple diálogo o charla de cualquier tema, debe ser enfocada en el tema de las normas de convivencia escolar consensuadas con los agentes de la educación, y de ellas se debe desprender los temas más resaltantes con lecturas apropiadas y acordes al trabajo pedagógico, de ellas se desprenderá las opiniones basadas en experiencias vividas, no debiendo basarse netamente a lo académico sino en la práctica y comunicativa, lo cultural, destacando en las sesiones de aprendizaje el rol del docente tutor como una figura que pueda transformar y que sea comprometida con los valores, y pueda disminuir las desigualdades, generando entre los estudiantes cambios sustanciales en la manera de pensar y actuar. Esperando que los resultados de esta propuesta planteada se obtenga frutos alentadores para nuestra institución educativa a pesar de los múltiples problemas socio educativos dejo en consideración de poder ser mejorado esta propuesta.

Dentro del mapa de los procesos de gestión de la institución educativa que se encuentran involucrados está enfocado en el P0: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar.

PO03: que es el de fortalecer el desempeño docente; PO03.1: Desarrollar trabajo colegiado. PO03.3: Realizar acompañamiento pedagógico.

Además, nos ubicamos en el PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación: PO05.1: promover la convivencia escolar.

En cuanto a las cinco dimensiones de liderazgo pedagógico que nos propone la pedagoga Viviane Robinson, nos apoyaremos en la cuarta que es la Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente, ya que nosotros como líderes de la escuela debemos involucrarnos en el proceso pedagógico y participar en el aprendizaje y desarrollo profesional de cada uno de nuestros docentes y debemos ser catalogados por nuestros docentes colegas como una fuente de orientación a nivel pedagógico, ella nos dice que el verdadero líder es aquel que conoce las debilidades de los docentes y cómo puede apoyarlos.

Además, es necesario mencionar que las estrategias que se mencionan en el presente plan de acción nos ayudará a solucionar un problema detectado en nuestra escuela, gracias al apoyo de la universidad San Ignacio de Loyola y el Ministerio de Educación, y yo creo firmemente que se podrá revertir los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes gracias a la mejorar de las estrategias metodológicas en comprensión lectora, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente con sus respectivos aportes desde la mirada del líder pedagógico y las enseñanzas vertidas en la segunda especialidad, no dejando de lado las tertulias propuestas en este trabajo, ya que el diálogo hace que nos podamos entender y solucionar nuestros puntos de vista y como resultado nos brinda el fruto dulce que es una excelente convivencia entre los agentes de la educación.

Consiente, de poder tener dificultades para alcanzar la solución del problema planteado con las alternativas propuestas en el presente plan de acción en camino de desarrollo, agradezco la colaboración de la asesoría para la realización del presente trabajo académico, que es de mucha valía para mi futura vida profesional y también personal.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores.

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

La comprensión lectora (Pinzás, 200. p2) es un proceso de interrelación a través del cual el lector construye un significado. Dicha interrelación es el fundamento de la capacidad de comprensión lectora, a ello se agrega que el lector está en permanente actividad cognitiva con sus saberes previos. Cassanny (2008) manifiesta: “El error de este tipo de actividades es que olvidan que leer significa comprender. Dicho de otro modo, leer es el proceso por el que un lector, a partir de sus conocimientos previos, construye en su mente un nuevo significado con la información que extrae del texto”.

Estrategias metodológicas (Quinquer, Dolors 2004). Entendemos que la estrategia es el derrotero escogido para poder arribar a la meta planteada, esta meta puede referirse a aprendizajes procedimientos o conceptos, también se suele interpretar sucesos históricos y geográficos, no dejando de lado el desarrollo de las capacidades del intelecto de cada individuo, respetando su entorno social, habilidad de comunicación, la práctica de valores, actitudes o hábitos. Es así como se plasma que la metodología nos enseña cómo proceder en el aula, es decir organizando y orientando las preguntas, lo que se explica, las tareas o ejercicios, el dominio del aula, las actividades de evaluación con los fines orientados a conseguir los fines propuestos.

Estrategia metodológica (Marino, Latorre Ariño 2013) El vocablo estrategia proviene del círculo militar, hace mucho tiempo atrás se entendía como el arte de proyectar y dirigir a tropas militares. En estos días es más conocido como tácticas por que la estrategia es un conocimiento heurístico que permitirá la toma de decisiones específicas. Una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje.

Estrategias metodológicas. (Solé 1998. p11). Afirma sobre estrategias para la comprensión lectora: “…si las estrategias de lectura son procedimientos y los procedimientos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de los textos. Estas no maduran ni se desarrollan, ni emergen, ni aparecen. Se enseñan o no se enseñan y se aprenden o no se aprenden”.

Monitoreo pedagógico (Minedu, 2017) Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos, esperados. Monitorear es una labor más técnica.

Acompañamiento pedagógico (Minedu, 2017). Es el acto de ofrecer asesoría continúa. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una

persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente, al docente y al director en temas relevantes de su práctica**.**

Visita al aula: (Ecured, 2018). Las visitas a las aulas son una forma de trabajo metodológico que realizan los directivos en las instituciones educativas, con el fin de constatar en la práctica el cumplimiento de un grupo de acciones que el profesor debe realizar durante sus sesiones de aprendizaje para que ésta cumpla con el objetivo propuesto.

Tertulias**:** (https//definición, 2018) Se define a las tertulias como las reuniones informales y periódicas, en la que se reunían personas interesadas en un tema o asunto para debatir, informarse o compartir opiniones, a estos acontecimientos se conocían como tertulias. Las tertulias pueden ser de todo tipo, literarias, teatrales, taurinas o de interés general y se señala que existe una norma implícita que todos los miembros deban asistir y se comprometan a la pertenencia de grupo.

Tertulias pedagógicas**:** (Comunidades de aprendizaje, 2018). Las tertulias pedagógicas es la herramienta que acerca más directamente a las bases teóricas de las actuaciones educativas de éxito. Son conocidos también como seminarios con el libro en la mano**,** de esta manera la construcción del conocimiento en un diálogo igualitario sobre una lectura determinada.

Experiencia**:** Objetivos y estrategias de enseñanza que hay que utilizar durante la lectura.Si una lectura está orientada a la comprensión y debemos plantearnos objetivos, tenemos que dar importancia a la valoración de la estrategia que se van a utilizar, y enfocándonos a nuestra realidad de diferencias individuales, recordando que nuestra memoria de trabajo es limitado, sin embargo debemos tener en claro que la familiaridad en las letras, el tipo de texto y el vocabulario utilizado mejora la comprensión.

Título: Claves para la enseñanza de comprensión **lectora, cuyo autor es Jes{us Alonso** Tapia, desarrollado en Madrid España, 2015 El objetivo: Contribuir a mejorar la comprensión de textos en los estudiantes españoles.

Resultados y conclusiones: La dificultad de comprender un texto es un problema que afecta no sólo a los profesores, que siempre están en busca de plantear modos alternativos de evaluación sino también a los estudiantes que al analizar un texto más profundamente no podrá realizarlo.

Estrategias de comprensión lectora: la experiencia de Elizabeth Tello es que, cuando leía cualquier no se fijaba en lo que planteaba Solé, en la estrategia de la lectura del ADD, pero a través de los años y compartiendo esta estrategia vio por conveniente aplicarla y usarla siempre.

Título**:** Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa nº 54177 El Buen Pastor de Talavera 2014.

Autor: Elizabeth Tello Dapozzo, desarrollado en Apurímac, Per{u 2014.

Objetivo**:** Realizar la deconstrucción y reconstrucción de mi práctica a través de la propuesta pedagógica y demostrar la mejora del uso de estrategias metodológicas. Para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Nº 54177. El Buen Pastor de Talavera 2014.

Resultados y conclusiones: Mi práctica docente fue reconstruida para lo cual tuve que desaprender reflexionar sobre mi actuación e iniciar el camino de una educación pertinente a lo que los estudiantes tienen derecho.

Título: Estrategias de lectura, autor Isabel Solé, editado en Barcelona España 1998.

Objetivo: el objetivo principal es que se desea hacer lectores autónomos, capaces de poder enfrentarse de manera muy inteligente a textos de distinta variedad, muchas veces existen textos que son distintos a los que se instruye, esos textos resultan difíciles por lo creativo o porque están mal escritos. En cualquier caso, dado que responden a una gran variedad de objetivos, cabe esperar que su estructura sea también variada, así como lo será su comprensibilidad.

Resultados y conclusiones.

Para que el lector pueda comprender, es necesario que el texto en sí se deje comprender y que el lector posea conocimientos adecuados para elaborar una interpretación acerca de él.

Experiencia: Capacitación continua a docentes para el fortalecimiento de sus estrategias

Título: La Formación permanente del Profesorado su incidencia en la calidad educativa a través de talleres o grupos de aprendizaje, esta experiencia fue escrito por Luisa Donatila Quiroz Jimeno, Ica, Perú 2016.

Objetivo: Describir cómo se realizó el proceso de capacitación continua de docentes para la mejora de los aprendizajes de los niños de la región de Pisco - Ica.

Resultados o conclusiones:

Reflexión sobre la práctica pedagógica partiendo desde la aceptación de la diversidad de estrategias que permitirá el aprendizaje de los estudiantes, involucrando para ellos la innovación y creatividad.

Fomentar la especialización en el campo investigativo en los docentes.

Propiciar alianzas estratégicas que permitan la realización de comunidades de aprendizaje permanente entre docentes.

Experiencia Visitas al aula. Resulta de vital importancia que los directivos enfoquen su atención prioritaria al acompañamiento y la visita a las aulas, desde un enfoque de asesoría y seguimiento. Para alcanzar la mejora de los docentes y por consiguiente poder alcanzar una aceptable calidad en los aprendizajes de los estudiantes.

Título: Experiencia exitosa sobre el fortalecimiento en el acompañamiento pedagógico para la mejora de los aprendizajes, cuyos autores son: Javier Vásquez Sandoval; Manuel Quispe Guevara, lugar y año: San Martín, Perú 2015.

Objetivo: Mejorar la calidad educativa a través del acompañamiento pedagógico

Resultados o conclusiones:

Debemos considerar que, si deseamos que nuestro colegio fije un rumbo distinto y se enfoque e un cambio para obtener resultados positivos en todos los aspectos, es necesario implementar y desarrollar mejoras en nuestra práctica pedagógica y poder autoevaluar las debilidades y fortalezas que tenemos, todo ello se realizará con una propuesta pedagógica que sea elaborado por la institución, y un constante seguimiento en su desarrollo.

Experiencia: Visita al aula. Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

Título**:** asesoría a la gestión escolar y Ciag. Orientaciones, protocolos e instrumentos, auotoría del Minedu. Programa directivo se educan,Lima Perú 2017.

Objetivo: La visita al aula tiene como objetivo mejorar la práctica docente, reforzar la planificación, el uso de sus estrategias**,** para que el estudiante obtenga mejores aprendizajes y que sean significativos.

Resultados o conclusiones**:** El monitoreo es un proceso que debe realizarse en toda institución educativa con directivos calificados y que conozcan sobre la asesoría de gestión escolar, las orientaciones, protocolos e instrumentos sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico –reflexivo.

Experiencia: Tertulias, **Título:** Tertulias literarias dialógicas**, cuya Autora es** Carmen Amatriaín Gastañaga, dado en España el año del 2014.

Objetivo: Valorar los beneficios de una buena implementación de las estrategias en las lecturas a través de entrevistas.

Resultados y conclusiones. Nosotros como docentes debemos tener en claro que somos los agentes para un cambio hacia una educación de calidad y debemos de revisar constantemente nuestras prácticas y poder asegurar el éxito de los aprendizajes en nuestros estudiantes.

Experiencia: Tertulias. La tertulia incorpora como condición la presencia de los siete principios del aprendizaje dialógico lo que supone un valor propio como modelo de

formación más acorde con la sociedad de la información y con las teorías del aprendizaje reconocidas actualmente. La dinámica que en ella se genera nos ayuda a comprenderlos e interiorizarlos mejor incidiendo así en nuestra formación permanente y, aunque no es fácil ni inmediato, nos prepara para aplicarlos cada vez más en todas las facetas de nuestra **vida, incluida el aula.**

Título: Tertulias pedagógicas dialógicas: Con el libro en la mano, a**utor**: Sonia Fernández Gonzáles, l**ugar y año**: Madrid, España 2012.

Objetivo: tiene como objetivo la formación permanente del profesorado, se explica el funcionamiento de la práctica basada en los principios de aprendizaje dialógico, las lecturas que se selección para las tertulias deben enfocarse al fin que se busca, en este caso la **convivencia democrática y la construcción colectiva del conocimiento.**

Resultados o conclusiones: Las tertulias pedagógicas dialógicas generan un proceso de reflexión muy profundo que trasciende nuestra aula y nuestro centro educativo para llevarnos a una visión más global y crítica sobre la propia esencia de la educación. Como estrategia de formación permanente nos resultan muy útiles pues, a través de las interacciones, expresamos nuestras dificultades tratando de buscar de forma colectiva soluciones en base a lo aprendido en los textos y a las propias experiencias. Se produce así una retroalimentación continua entre teoría y práctica, que nos aporta sentido e ilusión, nos impulsa a seguir mejorando, investigando y aprendiendo. lleva a tratar de ponerlas en práctica en nuestros centros, ya que lo más importante para nosotros y nosotras es avanzar hacia una práctica educativa inclusiva, superadora de las desigualdades existentes.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.

El presente plan de acción, es redactado gracias al apoyo del Ministerio de Educación y a la Universidad San Ignacio de Loyola, a través de la coordinación académica con su subsede en el Callao, los asesores académicos, y el personal de apoyo, nos brinda en esta oportunidad el valioso aporte para concretizar nuestro plan de acción que beneficiará al estudiante de nuestra querida institución educativa. Este trabajo académico es viable y será ejecutado durante el año 2019, ya que existe le necesidad urgente de ejecutarlo para solucionar un problema detectado dentro de la institución educativa que dirijo.

MATRIZ DE PLAN DE ACCIÓN: OBJETIVO GENERAL, ESPECÍFICO, DIMENSIONES, ACCIONES Y METAS.

PROBLEMA: Insuficiente nivel de aprendizaje en comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la EBR de la I.E. Alcides Spelucín Vega del Callao					
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	DIMENSIONES	ESTRATEGIAS O ALTERNATIVAS DE SOLUCIO	ACCIONES	METAS.
Mejorar los niveles de logro de los aprendizajes comprensión lectora en el segundo año de educación secundaria en la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega - Callao.	Fortaleces al docente en la implementación de estrategias metodológicas de compresión lectora.	Gestión curricular	Grupos de interaprendizaje.	**3 GIAS:** Sensibilización en Planificación de las gías. Ejecución de las gías. Aplicación. Evaluación.	100% de docentes fortalecidos en estrategias metodológicas de comprensión lectora.
	Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente de manera adecuada.	Monitoreo y acompañamiento.	Visitas y asesoría.	**Visitas al aula.** Planificación consensuada para las visitas. Ejecución de las visitas. Retroalimentación de las visitas. Seguimiento de compromiso. Sistematización de todas las visitas.	100% de docentes monitoreados y acompañados en su prácti docente.
	Orientar al docente en el desarrollo de un manejo adecuado de estrategias para la aplicación delos acuerdos de convivencia.	Convivencia escolar.	Tertulias.	Determinación de objetivos. Ejecución. Seguimiento de acuerdos y compromisos. Evaluación.	100 % de docentes de tutoría orientados en el desarrollo de estrategias en la aplicación de acuerdos de convivencia.

Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN, CRONOGRAMA RESPONSABLES Y RECURSOS HUMANOS.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSION	META	RESPON-SA BILIDAD	RECURSOS HUMANOS /MATERIALES	CRONOGRAMA (MESES) M	J	J	A	S	O	N
Implementar estrategias metodológicas en los docentes para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora. .	A. Tres grupos de interaprendizaje sobre estrategias metodológicas en comprensión lectora. A1. Sensibilización. A2. Planificación. A3. Ejecución. A4. Aplicación. A5. Evaluación.	100% de docentes de comunicación participa en los grupos de interaprendizaje	Director, subdirec-tora del nivel	Director, sub directora, docentes. Proyector. Laptop Fotocopias. Papelotes. Plumones.	X	X	X	X	X	X	X
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente de manera adecuada.	B. Cronograma de monitoreo, acompañamiento y evaluación. B1. Planificación consensuada B2.Ejecución. B3. Retroalimentación. B4. Seguimiento de compromiso. B5.Sistematización.	100% de docentes de comunicación son visitados según el cronograma.	Director, subdirec-tora.	Director, subdirector, docentes. Fichas. Fotocopias Proyector. Laptop.	X	X	X	X	X	X	X
Orientar al docente en el desarrollo de un manejo adecuado de estrategias para la aplicación de los acuerdos de convivencia.	C. Tres tertulias. C1. Determinación de objetivos. C2.Ejecusilón. C3.Seguimiento de acuerdos. C4. Evaluación.	100% de tutores de la institución educativa acuden a las tertulias.	Director, subdirec-tora,	Director, subdirectora, psicóloga, docentes. Fotocopias. Proyector. Papelotes. Plumones.	X	X	X	X	X	X	X

Fuente: Elaboración propia

PRESUPUESTO.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento		Costo
Sensibilización.	Proyector.	Recursos propios	60	
Planificación.	Laptop		40	
Ejecución.	Fotocopias.		30	
Aplicación.	Papelotes.		10	
Evaluación.	Plumones.		24	164
Planificación consensuada.	Fichas.	Recursos propios.	15	
Ejecución.	Fotocopias		40	
Retroalimentación.	Proyector.		60	
Seguimiento de compromiso.	Laptop.		40	
Sistematización.				
				155
Determinación de objetivos.	Fotocopias.	Recursos propios.	15	
Ejecución.	Proyector.		60	
Seguimiento de acuerdos y	Papelotes.		15	
compromisos.	Plumones.		24	
Evaluación.				
				114
	TOTAL			433

Fuente: Elaboración propia

Matriz de monitoreo y evaluación.

Acciones organizadas según dimensión.	Nivel de logro de las acciones.	Fuente de verificación (evidencia que sustenten el nivel de logro)	Responsables.	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular las acciones para mejorar el nivel de logro.
A1.		Acta de reunión, listado de necesidades formativas	Director, subdirectora del nivel secundario, docentes del área de comunicación.			
A2		Plan de aplicación.				
A3.		Acta de ejecución.				
A4.		Ficha de monitoreo contextualizado				
A5.		Registro de reflexión				
B1.		Acta de planificación.	Director, subdirectora del nivel secundario, docentes del área de comunicación.			
B2.		Ficha aplicada de monitoreo.				
B3.		Acta de reunión.				
B4.		Ficha de seguimiento.				
B5.		Cuadro de sistematización.				
C1		Acta de acuerdos.	Director, subdirectora y todos los tutores de secundaria.			
C2		Registros de aplicación.				
C3		Acta de aportes.				
C4		Encuestas.				

Fuente: Elaboración propia

Niveles de logro de laacción

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

CONCLUSIONES.

En una institución educativa, los directivos son los responsables directos del mejoramiento de la práctica docente, es por eso que debemos implementar diversas estrategias para poder monitorear con los propósitos específicos de nuestro plan de acción, incluso si es necesario rebasar más de lo normado para poder concretar la atención de las necesidades de los docentes y los estudiantes.

Mientras se realiza dicha práctica es de suma importancia el uso de un instrumento que registre las necesidades, dificultades y fortaleza del docente de esta manera realizaremos un efectivo acompañamiento.

Siempre se debe evitar las interrupciones durante el proceso de acompañamiento, y no descuidar el trato vertical con el fin de lograr los propósitos específicos del monitoreo, acompañamiento y posterior evaluación.

Porque a partir de ello se desarrollará un liderazgo compartido donde el directivo otorgará todas las facilidades necesarias para que los docentes participen en las estrategias propuestas que mejorarán el aprendizaje, esto va a permitir que las estrategias propuestas sean viable en su implementación porque tenemos el insumo y las herramientas necesarias y no demandará de costos elevados para su implementación y desarrollo pero sí ayudará a que los docentes autorreflexiones, fortalezcan su práctica pedagógica y desarrollen sus capacidades buscando mejorar el nivel de logro de los estudiantes de la institución.

Referencias

Carmen Amatriaín Gastañaga (2014). Tertulias literarias dialógicas**.** España.

Cristián Francisco Benavides Urbano, Nidia Elizabeth Tovar Castillo (2017). *Estrategias Didácticas de Enseñanza de Comprensión Lectora*. San Juan de Pasto**,** Argentina,

Elizabeth Tello Dapozzo (2014). *Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora*. Apurímac, Perú.

Isabel Solé (1998). *Estrategias de lectura. Barcelona*, España.

Javier Vásquez Sandoval; Manuel Quispe Guevara (2015). *Experiencia exitosa sobre el fortalecimiento en el acompañamiento pedagógico para la mejora de los aprendizajes* . San Martín, Perú.

Luisa Donatila Quiroz Jimeno (2016). *La Formación permanente del Profesorado su incidencia en la calidad educativa a través de talleres o grupos de aprendizaje*. Ica Perú.

Ministerio de Educación del Perú (2013). *Rutas de aprendizaje. Hacer uso de saberes* (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación del Perú (2015). *Marco del Buen desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela: Un maestro cambia tu vida*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Buenas Practicas Docentes. Desarrollo de competencias en Ciudadanía y conservación de la Salud Física y Mental – Tomo 3.* Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica 2016*. Lima: Editorial Camangraf.

Ministerio de Educación del Perú (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico;*

Ministerio de Educación del Perú (2017). *Programa directivo se educan. Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Asesoría a la gestión escolar y Ciag. Orientaciones, protocolos e instrumentos*. Lima,Perú.

Sonia Fernández González.Tertulias pedagógicas dialógicas (2012). Con el libro en la mano. Madrid, España.

ANEXOS.

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

.**Dimensiones**	**Problema** "Insuficiente nivel de aprendizaje en comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la EBR de la I.E. Alcides Spelucín Vega del Callao..		**Objetivo General.** Mejorar los niveles de logro de los aprendizajes en la capacidad de comprensión lectora en el segundo año de educación secundaria en la I.E. ALCIDES SPELUCÍN VEGA- Callao.	
	Causa	**Efecto**	**Objetivo específico**	**Estrategia.**
Gestión Curricular.	**C1** Dificultades en la aplicación de estrategias metodológicas.	**E1** Estudiantes que no comprenden textos escritos.	**O1** Implementar y aplicar estrategias metodológicas en los docentes para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora.	**E1** Grupos de interaprendizaje referidos a estrategias metodológicas de comprensión lectora.
MAE.	**C2** Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.	**E2** Prácticas pedagógicas rutinarias.	**O2** Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente de manera adecuada.	**E2** Visita al aula y asesoría personalizada.
Convivencia Escolar.	**C3** Escaso manejo de estrategias para el cumplimiento de acuerdos de convivencia.	**E3** Actividades de aprendizaje poco significativas.	**O3** Orientar al docente en el desarrollo de un manejo adecuado de estrategias para la aplicación de los acuerdos de convivencia.	**E3** Implementación de tertulias pedagógicas, para el desarrollo de estrategias en la aplicación de los acuerdos de convivencia.

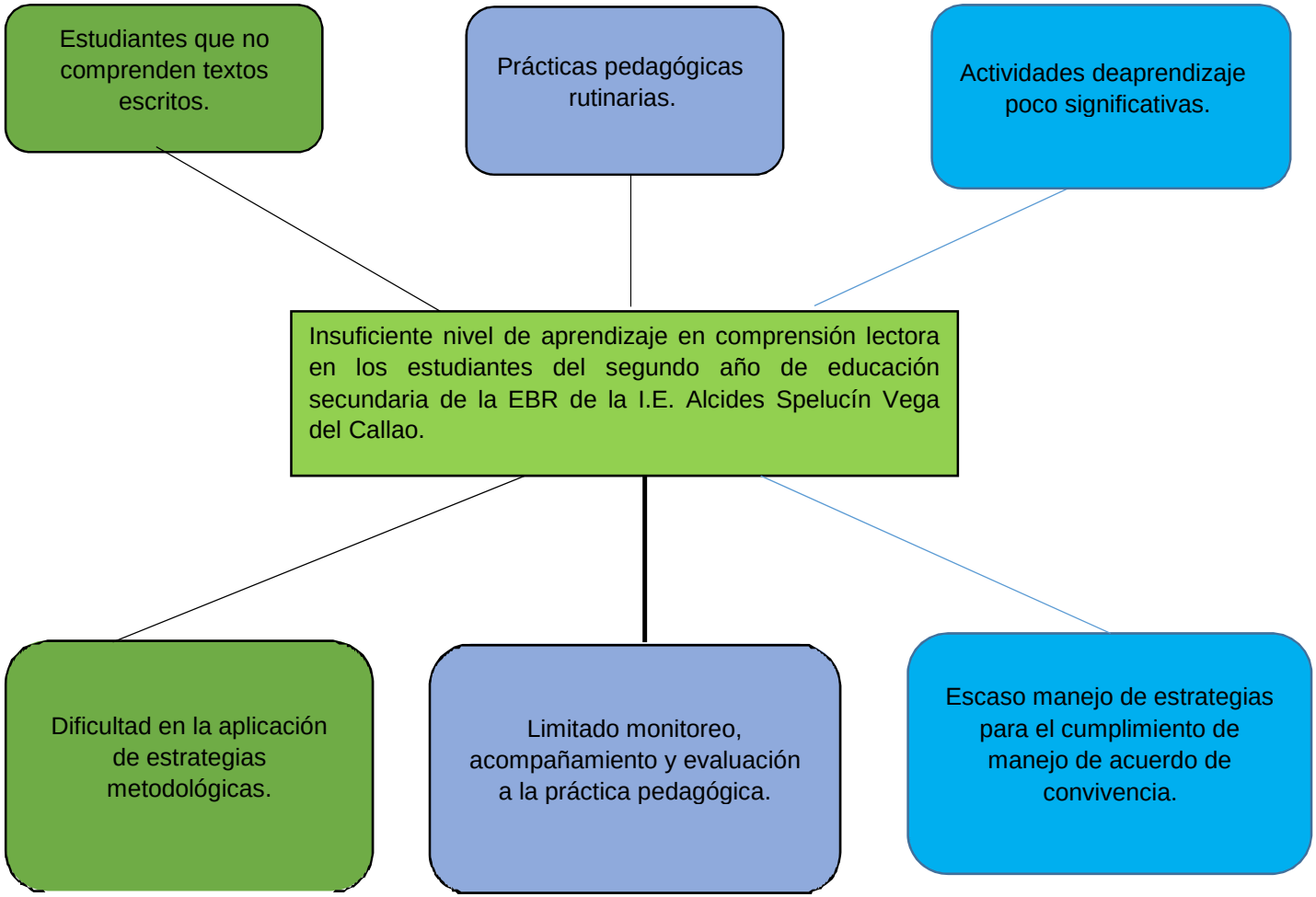
Fuente: Elaboración propia

ANEXO 2: MATRIZ DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS.

Dimensiones.	Categorías.	Subcategorías.	Referentes Teóricos.
Gestión Curricular.	Estrategias metodológicas.	Estrategias metodológicas en la comprensión lectora.	Pinzás, Cassanny, Quinquer Dolors, Marino La Torre Ariño, Solé.
MAE	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Estrategias de monitoreo. Desarrollo de la práctica docente. Estrategias de acompañamiento y evaluación.	Minedu, Ecured, Guía de Gestión del MAE.
Convivencia escolar.	Convivencia Democrática.	Estrategias para la regulación de las emociones. Habilidades sociales.	Comunidades de aprendizaje, Cristian Francisco Benavides, Elizabeth Tello Dapozzo, Minedu, Sonia Fénandez González.

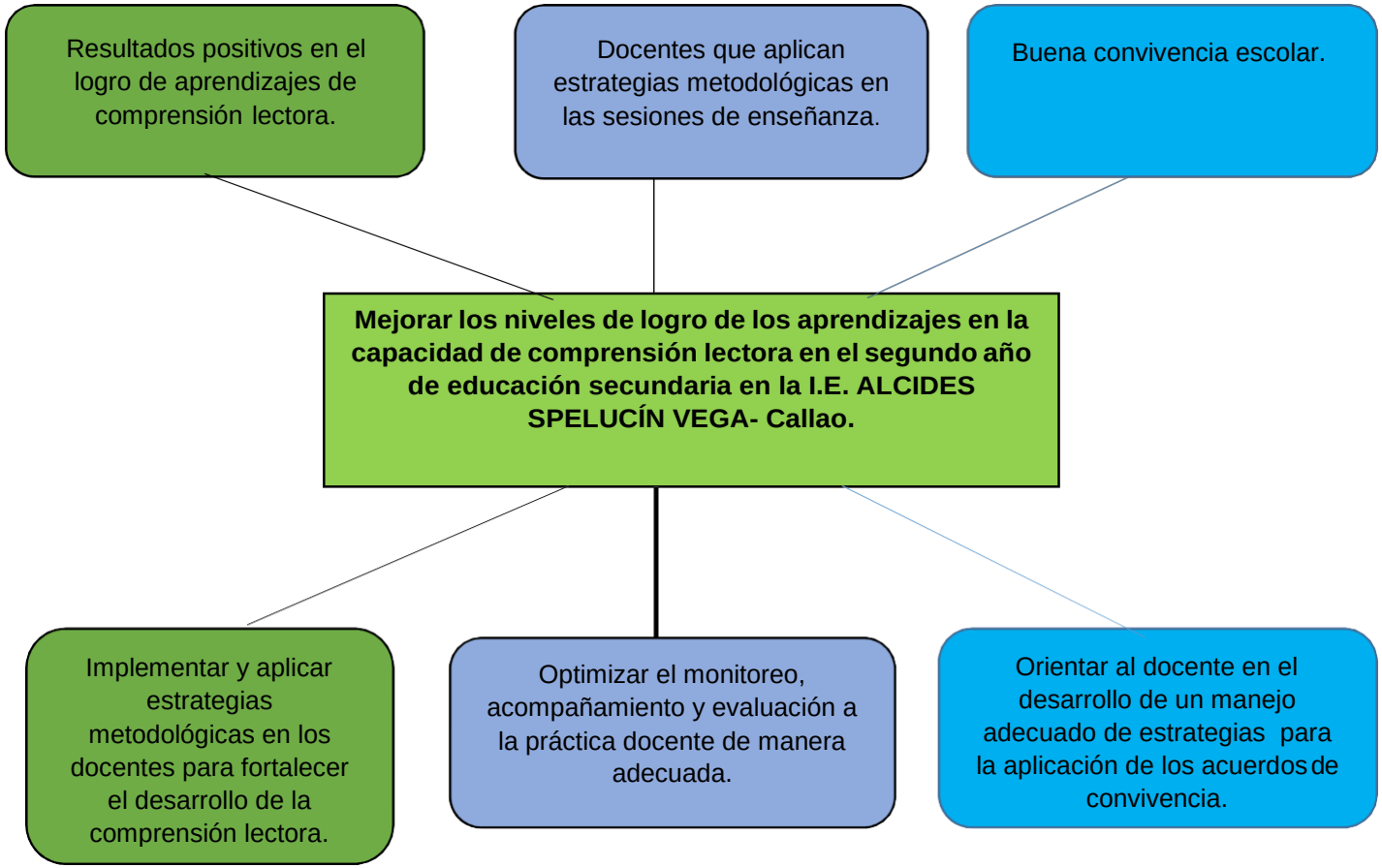
Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 3: ÁRBOL DE PROBLEMAS.



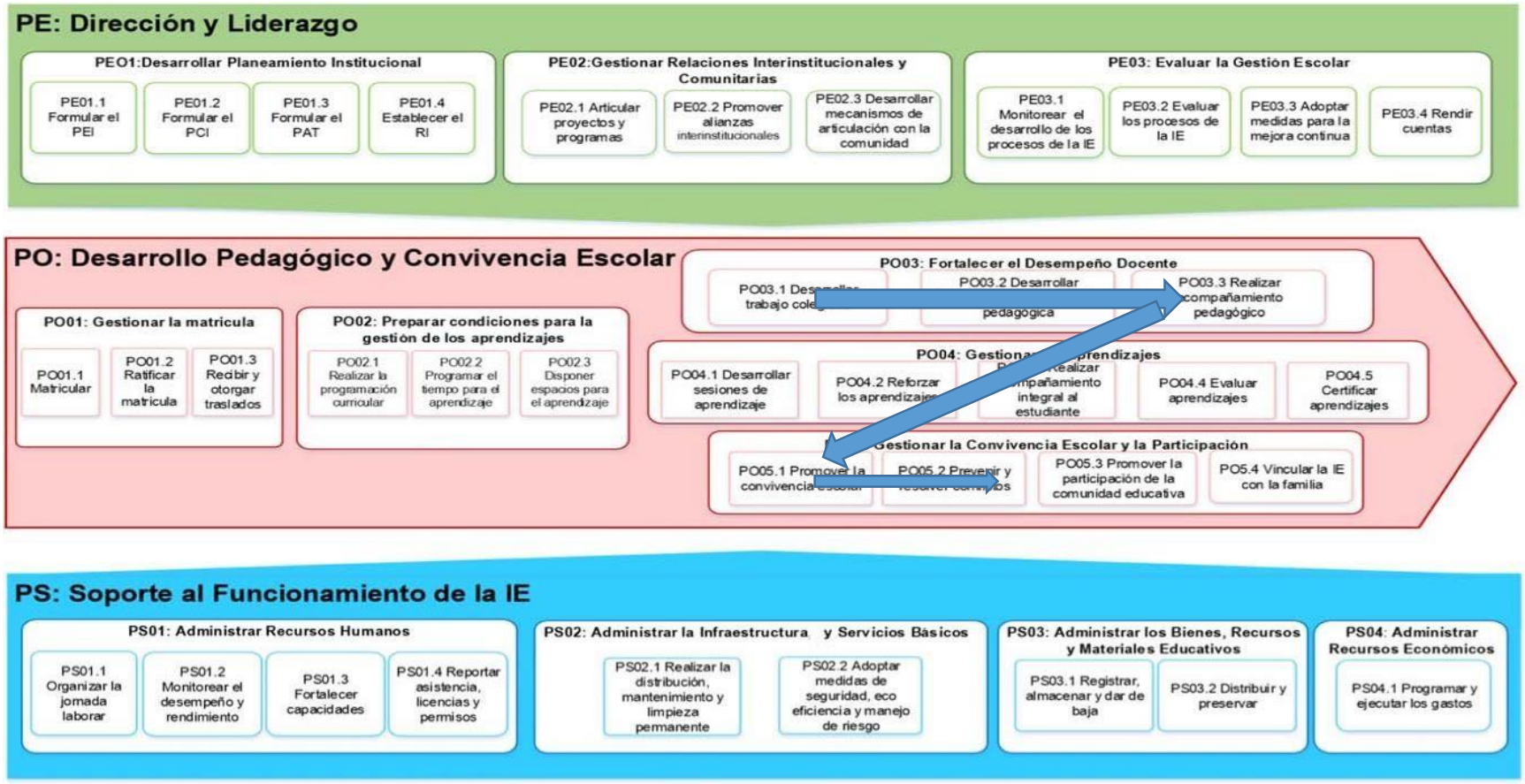
Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 4: ÁRBOL DE OBJETIVOS.



Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 5: MAPA DE PROCESO:



Fuente Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

ANEXO 6.

ENCUESTA-CUESTIONARIO PARA DOCENTES

DIMENSIÓN DIRECTIVO-DOCENTE: MONITOREO Y ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN COMPRENSIÓN LECTORA.

1. ¿Qué estrategias metodológicas empleas en el desarrollo de su sesión de aprendizaje en comprensión lectora?

2. ¿Recibiste la visita de monitoreo y acompañamiento durante el año 2016 y 2017 por parte de los directivos de la institución?, si tu respuesta es afirmativa, ¿con qué frecuencia o cuántas veces al año?

DIMENSIÓN PARA DOCENTES: GESTIÓN CURRICULAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR

3. Ha observado Ud. Actitudes o acciones de incumplimiento a los acuerdos de convivencia en la I.E. ¿Cuáles son?

4. ¿Tomas en cuenta en tu programación, la convivencia escolar? ¿De qué manera?

5. ¿Cómo evalúas el cumplimiento de los acuerdos de convivencia a nivel de las aulas que trabajas?

Callao, junio de 2017.

Fuente: Elaboración propia.