



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**CONSUMIENDO ALIMENTOS SALUDABLES
VIVIMOS SANOS**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

VILMA JUSTINA HUAYHUA CALLA

Asesor:

Heber Nehemias Chui Betancur

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	03
Introducción	04
Desarrollo:	
Identificación de la buena práctica	05
Descripción e identificación de la buena práctica	11
Marco conceptual de la buena práctica	13
Aprendizaje o Lecciones aprendidas	15
Conclusiones	18
Desafíos	19
Referencias	20
Anexos	21

Resumen

Según el diseño curricular de Educación Inicial una Institución que promueve lo saludable tiene una doble función velar por el cuidado de sus miembros y por la enseñanza de conductas prevenibles la promoción y el mantenimiento de la salud es una responsabilidad que las docentes comparten con las familias es así que esta BP se sustenta en un conjunto de reflexiones que realiza Ernesto de la CRUZ (2014) sobre la importancia de alimentación saludable desde la niñez para adquirir defensas en el organismo y prevenir enfermedades en el futuro y ello debe iniciarse en el ámbito de la Educación Inicial con el propósito de contribuir en lograr mejores aprendizajes en la Institución Educativa especialmente en el consumo de alimentación nutritiva con el trabajo consensuado de docentes niños y madres de familia, de una población de 60 estudiantes se consideró como muestra a 40 niños, se utilizó la técnica de la observación y la entrevista y como instrumentos la ficha de observación y la ficha de entrevista utilizando los aportes como bibliografía los fascículos y módulos del Minedu llegando a la conclusión final siguiente esta buena práctica nos demuestra que la alimentación saludable repercute significativamente en el aspecto físico, cognitivo y emocional de los niños, por lo tanto repercute en el aprendizaje de los estudiantes.

Introducción

Esta buena práctica denominada Consumiendo alimentos saludables vivimos sanos consta de 6 temas y 4 sub temas cuyo propósito del estudio nace de una problemática existente en algunos niños que fue detectada en el proceso de la gestión curricular y observando el comportamiento de los alumnos en la convivencia escolar en el quehacer diario y también en el momento del monitoreo y acompañamiento realizado a los docentes visitando las diferentes aulas es que se prioriza esta problemática cuya finalidad es mejorar el aprendizaje de los estudiantes de las secciones de 3,4 y 5 años de una población de 60 estudiantes matriculados en nuestra IE se consideró como muestra a 40 niños utilizando como instrumentos las fichas de observación que se realizó a los niños en las aulas y la ficha de entrevista aplicada especialmente a las madres de familia sobre el tipo de alimentación que se consume en casa en forma diaria es así que nos motivamos para poner en práctica esta nueva experiencia y ejecutarla tomando como punto de partida algunos teóricos que realizaron este tipo de experiencia muy interesante e innovadora.

Según Roca (2011) de acuerdo a estudios de una buena práctica denominada “Hábitos alimenticios de las familias “concluye que los hábitos en la alimentación de las personas debe ya iniciar desde pequeños complementando con frutas y verduras ya que cuando se es adulto es difícil cambiar las formas de consumir alimentos nutritivos para que el cuerpo este bien nutrido y llegar a una vejez sana sin enfermedades y desde la alimentación que se consume llegan a vivir más años y se conservan jóvenes.

Identificación de la buena práctica

En la Institución Educativa Inicial nro. 89 ubicada en el barrio 1ro de mayo del jirón Moquegua S/N se atiende 60 estudiantes de 03, 04, y 05 años con esta una buena práctica denominada “CONSUMIENDO ALIMENTOS SALUDABLES VIVIMOS SANOS” y abarcamos

La temática central tiene relación con el compromiso de” gestión 4 acompañamientos y monitoreo de la práctica pedagógica” y el “compromiso 5 gestiones de la tutoría y la convivencia escolar” en la Institución Educativa Inicial Nro. 89 de Ayaviri.

OBJETIVO GENERAL

Fomentar el consumo de alimentos nutritivos de nuestra zona y practicar hábitos alimenticios para evitar enfermedades con el apoyo de las madres de familia con los niños de la IEI no 89 en la ciudad de Ayaviri 2016

OBJETIVO ESPECIFICO

Mejorar el consumo de alimentos nutritivos en los niños de la IEI Nro. 89 de la ciudad de Ayaviri 2016

Practicar los hábitos alimenticios en los niños de la IEI N° 89 de la ciudad de Ayaviri 2016

Fomentar en los P.F la cultura del consumo de alimentos nutritivos de la IEI nro. 89 de la ciudad de Ayaviri 2016

La Institución Educativa Inicial Nro. 89 se encuentra ubicada en el barrio 1ro de mayo de Ayaviri, Melgar, Puno. Es una Región multicultural y multilingüe donde históricamente se han desarrollado dos grandes culturas originarias el quechua y el aimara cuyas lenguas se hablan hasta la actualidad con las coordenadas geográficas -14.875308,-70.586326 abarca un área total de 1013,14 km ubicado a 3918 msnm está situado al sureste de la de la provincia de Melgar en la zona norte del departamento de Puno

Su infraestructura tiene 02 aulas inicialmente con apoyo de Foncodes de Puno.

En el año 2006 por concurso público asume la Dirección de la Institución Educativa mi persona profesora Vilma Justina HUAYHUA CALLA, ratificándose el año 2015 hasta la actualidad a partir de esa fecha en el año 2008 se presenta un perfil de proyecto a FONIPREL(2010) Para la construcción de un módulo de pabellón administrativo en la Institución Educativa logrando alcanzar este anhelado sueño en el año 2011 entregándonos por parte de la municipalidad Provincial de Melgar una construcción que comprende se logró realizar varias gestiones logrando incrementar una construcción moderna y nueva infraestructura consistente en un módulo

administrativo de una sala de profesores, secretaria, dirección, 1 comedor implementado por mesas y sillas 1 cocina, servicios higiénico de una batería de niñas 1 batería de niños, 1 baño para docentes, 1 baño para el personal de servicio y un parque infantil con juegos mecánicos completamente equipados, Así mismo se gestiona y cuenta con una sala de cómputo donado por MINSUR (2010) con 07 computadoras , implementados con 10 mesas, 20 sillas y un estante de biblioteca equipados con su respectivo para rayos pero no se tiene internet, una sala de videos, y psicomotricidad y con el presupuesto de mantenimiento se logra la pavimentación del patio, construir una sala de videos y la colocación de la malla Rachel en el patio central para evitar la insolación en nuestros estudiantes , una vivienda para el personal de servicio , se ha mejorado un ambiente para la sala de psicomotricidad tiene agua, luz, y desagüe.

Se tiene convenios con la municipalidad Provincial de Melgar, Ministerio de salud, y Qaly warma aprobado por “Resolución de secretaria general Nro. 602 -2014 –MINEDU “que fue creado por “D.S. 008-2012 creado como programa social del ministerio de la mujer dependiente de Lima.”

La descripción sociocultural es que la población es de contexto medio y los padres de familia son jóvenes estudiantes y quienes atienden a los niños son los abuelitos, la condición económica son dependientes de sus padres y no tienen trabajo fijo por lo tanto existen problemas por el factor económico y tienen que migrar dejando a sus hijos y regresan cada cierto tiempo y regresan ya formando una nueva familia, La institución educativa a pesar que es de carácter estatal y público contamos con la asistencia de estudiantes desde el centro de la ciudad que asisten en moto contratada por la directora con apoyo de sus padres de familia lo cual nos enaltece al personal de nuestra IE. Se trabaja bajo la conducción de la directora enmarcado en la “mejora de los aprendizajes” cuyo actor principal son nuestros estudiantes cuyo referente teórico según el Minedu (2008) en donde indica que todo docente debe tomar en cuenta “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar las necesidades de aprendizajes y el desarrollo de competencias para la docencia dentro del buen clima institucional

Esta BP se realizó en la Institución Educativa Inicial nro. 89 permitirá reducir nace de una problemática latente como es que al inicio de la sesión algunos niños se cansaban con rapidez y bostezaban en el salón solicitando a la docente comer su refrigerio, en forma sucesiva la cual llamo nuestra atención y preocupación en vista que estas actitudes no correspondían al estado normal de los niños

Estas actitudes no solo se detectan en mi sección sino también se detecta en las otras secciones al momento de realizar el monitoreo y acompañamiento.

Preocupadas las docentes en una reunión de trabajo analizamos este problema detectando lo siguiente.

CAUSAS. -

- 1.- Falta de consumo de alimentos nutritivos.
- 2.- Inadecuado balance de alimentos.
- 3.- Facilismo en su preparación.
- 4.- madres de familia jóvenes

Estas causas generan una consecuencia en el desarrollo integral de los niños.

EFECTOS. -

- 1.- Niños y niñas mal nutridos.
- 2.- desbalance nutricional.
- 3.- consumo de alimentos chatarra.
- 4.- niños desmotivados.

QUE PASARIA SI NO SE ABORDA EL PROBLEMA:

Si no se aborda el problema los niños empeorarían con el déficit de alimentación y hasta podrían adquirir la anemia y ello repercute negativamente en el aprendizaje de los niños.

Esta problemática nos permitió dar una mirada al futuro de estos niños y determinamos priorizar este problema y atacarla involucrando a los integrantes desde la Institución Educativa y llegar a los hogares de nuestros niños si bien es cierto no solucionaremos el problema pero disminuiríamos en alguna medida este problema influye negativamente en sus aprendizajes cuyas expectativas nuestras como docentes es que la atención de nuestros niños sea más activa y considerándolo como un enfoque transversal y contribuir a seguir contribuyendo a obtener mayor éxito con nuestra experiencia pedagógica y mejores resultados en el aprendizaje de nuestros niños.

QUE RELACION TIENE CON EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE.

Tiene relación directa con el MBDD iniciando con la toma de conciencia a la comunidad educativa tomando en cuenta la investigación de ROBINSON (2014) considerando 2 dimensiones "Establecimiento de metas y expectativas Minedu (2014) se ha priorizado entre todos los problemas el escaso consumo de alimentos saludables para vivir sanos teniendo como meta incorporarlo al quehacer educativo .

Y (uso de estrategias de recursos) Se tiene como meta el mejoramiento escolar se aprovecha los recursos de alimentación que ofrece el programa de apoyo social alineando esta nueva práctica a nuestras metas y propósitos pedagógicos institucionales buscando mejorar continuamente el proceso de aprendizaje de los niños lo cual es compartido con la comunidad educativa.

QUE RELACION TIENE CON EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DIRECTIVO.

El marco del buen desempeño directivo toma como punto de partida el marco del buen desempeño docente y complementa agregando nuevos dominios competencias y desempeños que corresponden al ejercicio del cargo directivo.

La buena práctica está con el proceso de construcción referente al trabajo criterios de buena práctica de dirección escolar Minedu (2012) y se considera dentro las categorías de “gestión pedagógica como promoción de estilo de vida saludable y manejo de riesgos”

“Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto. El estímulo, colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad”

Para priorizar el problema de esta buena práctica se utilizó los criterios o grupos de alimentos de severo cuba

Se utilizó las categorías del estado nutricional tomando en cuenta

- a) **ALIMENTOS REGULADORES.** - Son alimentos ricos en minerales vitaminas y enzimas en ese grupo se encuentran las frutas y verduras -
- b) **ALIMENTOS CONSTRUCTORES.** - Son alimentos ricos en proteínas y están considerados dentro de ese grupo la carne, pollo, pescado, huevo, leche y derivados.
- c) **ALIMENTOS ENERGÉTICOS.** - son alimentos ricos en lípidos y carbohidratos harinas y azúcares dentro de este grupo está considerado la papa, camote, avena, cebada, trigo, quinua y cañahua. los cereales que proporcionan energía para poder realizar actividades físicas mentales y emocionales.

La comunidad educativa especialmente el personal de la Institución Educativa se compromete abordar esta experiencia al inicio con los niños de 04 y 05 años y los padres de familia después de una sensibilización aceptaron iniciar con este trabajo en beneficio de sus niños, tomando en cuenta el futuro de nuestros niños y como docentes es necesario la oportuna intervención de trabajo en equipo ya que no solamente debemos prestar atención el trabajo pedagógico sino a su formación integral prioritariamente en la alimentación y la práctica de hábitos alimenticios y de higiene.

La situación anterior a la buena práctica en la institución educativa los años anteriores es que siempre se tenían dificultades en la atención de los niños traían alimentos chatarra en su lonchera pero que no era muy resaltante, pero en los últimos años se observó que existía desmotivación en algunos niños y bajas expectativas por aprender solo querían jugar, y al inicio de la sesión ya pedían comer su refrigerio especialmente los de 05 años y eso llamo nuestra atención haciéndonos pensar que estaba pasando algo y debemos solucionar el problema.

“EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL”.- El directivo realizaba gestiones, pero de gestión referente a la mejora de infraestructura, mejoramiento de mobiliario etc.

“EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES”.- Se practicaba el trabajo tradicional, el trabajo individual cada docente trabajaba solo y Se hacía un trabajo netamente pedagógico solo se consideraba el aspecto cognitivo y no se daba una mirada al aprendizaje de los niños.

“EN LA GESTIÓN CURRICULAR”.- Se realizaba un trabajo individualizado y de acuerdo a lo que emiten las normas del ministerio al pie de la letra un trabajo por cada sección mas no un trabajo curricular unificado “y en equipo a nivel institucional.

“RELACIÓN ESCUELA –COMUNIDAD”.- Los padres de familia no tenían injerencias directas en el trabajo de los docentes la institución determinaba en forma independiente el trabajo que quería realizar. Y estaban divorciados cada uno por su lado.

LINEAS TEMÁTICAS

- 1.- “Desarrollo docente” Se ha considerado el trabajo comprometido de las docentes de la IEI 89 de la localidad de Ayaviri. Tomando en cuenta el desempeño docente.
- 2.- “Gestión y liderazgo pedagógico” se ha fortalecido la iniciativa de líder pedagógico para transformar el tipo de Educación que se ofrece en nuestra IE realizando un trabajo en equipo con todos los miembros de la comunidad educativa.
- 3.- “Gestión curricular” Se ha desarrollado un proceso de diversificación curricular hacia un enfoque de formación de estilos saludables de alimentación insertando las docentes sesiones de aprendizaje.
- 4.-“Instrumentos de gestión “El tema de nuestra buena práctica se ha considerado como enfoque transversal a los planes de la Institución Educativa, estableciendo como un plan de mejora en el trabajo cotidiano.
- 5.- Clima Institucional. - Esta BP ha fortalecido el clima institucional entre toda la comunidad educativa.
- 6.-“Gestión descentralizada y democrática orientada a aprendizajes” se ha incrementado la forma de comunicación con apoyo de las docentes y padres de familia y se ha tenido el del ministerio de la mujer por un proceso de transformación de la IE.
- 7.- “Educación comunitaria ciudadana y aprendizaje social” Las madres de familia se han involucrado directamente con los objetivos de la Institución Educativa y se han comprometido apoyar a alcanzar los fines de la BP.

ENFOQUES PRIORIZADOS. -

Los niños desarrollaron capacidades de estilos de consumo de alimentos

Saludables, autorregulación de su comportamiento autonomía para liderar proyectos o tareas sin vigilancia del adulto y otros aprendizajes previstos en el DCN.

1.- **ENFOQUE AMBIENTAL.** - El personal que labora en la Institución Educativa participan en forma activa en la BP especialmente manteniendo el cuidado del medio ambiente desde la niñez como parte de la construcción de una vida mejor para todos.

Descripción e identificación de la buena práctica

Según Huayhua (2016) en el informe de diagnóstico de la Buena práctica manifiesta que la mala alimentación con que venían los niños de casa a la Institución Educativa Inicial **Nro. 89** de Ayaviri, repercutía notablemente en el aprendizaje de los niños en vista que había mucho cansancio y bostezaban demasiado en las aulas iniciando el trabajo diario y solo querían comer sus loncheras a cada rato a pesar que se aplicaba estrategias de juegos activos no se concentraban los niños y ello era una dificultad para los docentes que nos sentíamos desmotivados y nos sentíamos frustradas porque sabíamos que no podíamos lograr aprendizajes significativos a pesar de tanto esfuerzo que se realizaba no conseguíamos obtener los aprendizajes esperados, en la convivencia escolar no se tenía problemas porque los niños por falta de energías y calorías nutricionales no eran inquietos más a lo contrario eran sumisos y de acuerdo a las rubricas de desempeño docente a los niños debemos involucrarlos en los aprendizajes, desarrollar la creatividad y utilización de materiales era un costo muy alto para las metas a alcanzar por las docentes.

La buena práctica que se eligió se consideró los criterios de priorización consiste en reforzar la mala alimentación que los niños traían de casa, ofrecer mejor alimentación en la Institución Educativa con el asesoramiento de las docentes y en coordinación de las madres de familia que participan de la preparación de los alimentos insertando al programa de qaly warma y hacerlos partícipes a los propios niños motivándolos a que ellos mismos preparan su menú de acuerdo a sus posibilidades y que reconozcan las proteínas y vitaminas de los productos que se utiliza para el consumo de una buena alimentación saludable

PARTICIPACIÓN DE LAS DOCENTES,

Las docentes muy motivadas apoyaron esta buena práctica a pesar que se necesitaba esfuerzos extras se daban tiempo para apoyar con este proyecto.

PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Satisfactorio a pesar de ser pequeños demostraron mucho interés en esta iniciativa ellos exigían a sus madres que compraran los productos y ser protagonistas del proyecto.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Al inicio las madres de familia demostraban pesimismo por lo difícil que era integrar a los niños en vista que buscaban el facilismo cuando preparaban los alimentos, en la actualidad son las

primeras en sugerir el menú a prepararse que contengan las proteínas que los niños necesitan.

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Al inicio tuvimos problemas siempre se caía en la costumbre en lo monótono, pero al transcurso de los días fuimos superando lo que se aprendió era que todo se puede hacer, pero entendimos que todo tiene su costo sobre todo en el tiempo que se dedicaba a este proyecto que al finalizar el día salíamos demasiado cansadas, pero al finalizar el año tuvimos mejores resultados en el aprendizaje de nuestros niños.

La evidencia consiste en el informe de diagnóstico de Huayhua (2016) que indica que el 40 % de estudiantes demostraban cansancio al momento de trabajar las sesiones diarias en el tiempo porque es un proyecto del ministerio de la mujer y el potencial de mejoramiento se observa en el aprendizaje de los estudiantes, docentes predispuestos al cambio, con una infraestructura acorde a los avances de la ciencia.

Cómo esa situación afectaba la calidad del servicio educativo que brindaba la escuela a sus estudiantes y familia la importancia de la BP es que la mala alimentación de los niños repercute negativamente en el aprendizaje significativo en los niños es que esta experiencia exitosa tiene viabilidad porque se sostiene en el programa de apoyo social Q'aly warma que cada año se recibe alimentos y es permanente.

La infraestructura Educativa facilitó la realización de esta buena práctica porque se cuenta con locales adecuados que consta de un comedor implementado con mesas nuevas y sillas de madera adecuados para los niños. Una cocina implementada con los utensilios necesarios y cocina moderna para la preparación de los alimentos en forma diaria. Ofreció las condiciones básicas para la ejecución de esta experiencia.

Marco conceptual de la buena práctica

Para considerar El marco conceptual en este aspecto se realizó jornadas de reflexión primero con las docentes de aula , luego con el personal de la Institución Educativa y se realizó talleres de sensibilización a las madres de familia con la finalidad de tomar decisiones e implementar esta buena práctica, Ya iniciada con este trabajo se realizó un seguimiento de la buena práctica mediante el monitoreo para ver los avances y obstáculos que nos permitan culminar con esta experiencia puesta en práctica Minedu (2014)

Detectando las fortalezas y las debilidades realizamos talleres de acompañamiento de este proyecto a las docentes, madres de familia y niños para brindar asesoría permanente así mismo solicitamos apoyo a las responsables de Qaly warma para que brinden charlas sobre como balancear los alimentos para que esta BP tuviera resultados positivos sobre estilos de alimentación saludable Minedu (2014)

A mediado del 1er trimestre se realiza la evaluación de proceso de esta buena práctica detectando que todos estamos involucrados en esta experiencia iniciada. Para continuar en el tercer trimestre la evaluación final Minedu (2014)

Según Duran (2007) nos sugiere que el ser humano debe consumir alimentación variada porque nuestro cuerpo está en movimiento permanente y quema calorías para recuperarlas debe ingerir vitaminas, proteínas, grasas minerales fibra e hidratos de carbono para producir la energía suficiente y no deshidratarse y perder las defensas para mantenerse fuerte.

De acuerdo a Isturiz (s.f.) menciona que la IEI contribuye a la formación integral del niño previo trabajo coordinado con la familia y crear en los niños la formación de hábitos alimenticios, El Minedu (2008) sugiere que uno de los objetivos de la Educación Básica regular es fortalecer el cuerpo y el cuidado de la salud mediante una buena alimentación

La metodología utilizada para esta experiencia es el método dirigido utilizado por las docentes y madres de familia y en los niños se utilizó método por descubrimiento que se sustenta El sustento teórico pedagógico de la buena práctica se sustenta en la metodología validada por el FONDEP (2014) tomando en cuenta el marco del buen desempeño docente y directivo Minedu (2015) fomentan el liderazgo pedagógico y el fortalecimiento docente como alternativas de coadyuvar con la calidad Educativa en nuestro país .con resultados que se orientan a soluciones concretas tienen un carácter innovador para solucionar una situación problemática y que contribuye al logro de los aprendizajes

También existen experiencias exitosas a nivel internacional, Nacional Regional y local entre otros que hace referencia a los procesos y metodología similar utilizada en esta Buena Práctica que es necesario considerarlas como referentes teóricos.

Nivel internacional la mala preparación de una alimentación saludable es un problema menciona Burgos (2009) indica que los padres de familia no le dan la importancia que requiere la calidad de los alimentos que deben ofrecer a sus hijos y los preparan como sea de acuerdo a sus intereses de las madres de familia mas no a las necesidades de los niños.

Nivel nacional la dirección de investigación y desarrollo social (2009) dice la mala alimentación en la niñez es preocupante en vista que afecta al 25% de los niños menores de 5 años en el Perú están mal alimentados y nadie dice nada sobre las consecuencias que se puede tener en el futuro.

Nivel Regional Según Roca (2011) indica que en nuestra región de Puno los hábitos de una alimentación saludable están en un 25% de práctica a pesar que en nuestra zona hay alimentos ricos en proteínas como la quinua, cañahua, cebada, leche, queso, huevos etc.

Nivel local según Huayhua (2016) de acuerdo al informe de diagnóstico realizado en la IEI 89 se detecta que existía un inadecuado hábito de alimentación saludable

El liderazgo pedagógico (Minedu 2015) se ha fortalecido en la práctica realizada especialmente del trabajo en equipo mejorando el clima institucional que es uno de los compromisos de Gestión Escolar manteniendo una relación cordial con mayor frecuencia con las colegas y madres de familia y también nos familiarizo más con los niños.

APRENDIZAJES O LECCIONES APRENDIDAS

Las lecciones aprendidas de toda la buena práctica son que, si hay voluntad de trabajo Identidad con la Institución Educativa, compromiso con nuestros niños se puede lograr alcanzar nuestros objetivos propuestos.

LECCIONES APRENDIDAS CON LOS NIÑOS;

- 1.- Al finalizar la buena práctica se mejoró en el comportamiento de los niños de lo cansado que estaban al iniciar la sesión de clase se transformó esta conducta se les observaba más motivados por trabajar en el salón.
- 2.- Culminando esta buena práctica los niños se mostraban inquietos, mostraban alegría y reían mayor frecuencia.
- 3.- Se mejoró los estilos de vida en el consumo de alimentos de los niños
- 4.- Los niños demostraban mejores aprendizajes y querían seguir trabajando y demostraban tristeza cuando era la hora de salida de la Institución Educativa.

LECCIONES APRENDIDAS CON LAS DOCENTES:

- 1.- Al finalizar la buena práctica los docentes nos sentimos muy contentas con los resultados.
- 2.- Las docentes nos acostumbramos a realizar talleres los días miércoles de cada semana aprendimos a utilizar productos de nuestra zona como la quinua, cañahua, huevos y nos convertimos en mensajeras de nuestros productos andinos,
- 3.-Nos encontramos motivadas para continuar con este proyecto y coadyuvar con una mejor calidad Educativa.
- 4.- Las docentes queremos ser protagonistas de contribuir con la mejora de los aprendizajes de nuestros niños de otras generaciones.

LECCIONES APRENDIDAS CON LAS MADRES DE FAMILIA.

- 1.- Las madres de familia se sintieron muy contentas con el cambio de conducta de sus hijos.
- 2.- Las madres de familia aprendieron a balancear los alimentos y entendieron que no todo lo que se consume es saludable.

3.- Las madres de familia se comprometieron que también en sus hogares preparaban los alimentos utilizando los productos nutritivos de nuestra zona para el consumo de toda la familia.

4.-Las madres de familia entendieron que no deben caer en el facilismo por el bienestar de toda su familia.

LECCIONES APRENDIDAS POR LA COMUNIDAD EDUCATIVA. -

1.- La comunidad Educativa entendimos que si se puede obtener logros significativos cuando nos identificamos con la problemática existente podemos transformar en resultados positivos.

2.- Todos entendimos que no debemos conformarnos con lo que se nos presenta debemos buscar otras alternativas para obtener mejores resultados.

3.- La comunidad educativa nos sentimos comprometidos por contribuir en la mejora de la calidad Educativa institucional y compartirlo con otras instituciones.

4.- La comunidad educativa entendimos que todo esfuerzo tiene costos y también recompensas que benefician especialmente a los niños de nuestra Institución Educativa.

De acuerdo al testimonio de Huayhua menciona este proyecto ha fortalecido el clima institucional el logro es de todo el corporativo institucional y debemos continuar esforzándonos por el bien de nuestros niños que tanto esperan de nosotros, de nuestros padres de familia que confían en nosotros y toda la comunidad Educativa.

Testimonio de Mendoza indica que como docente de esta Institución Educativa me siento muy satisfecha de los resultados alcanzados con esta BP porque hemos logrado culminar el proyecto que nos ha permitido disminuir el grado de desnutrición existente en algunos niños. Ccama en mi calidad de Auxiliar de Educación menciona muchas veces quería arrojar la toalla en la ejecución de esta experiencia, pero ustedes me daban fuerza para seguir adelante no me arrepiento haber contribuido con mejorar la calidad educativa de nuestros niños

Ortega manifiesta la verdad yo como madre de familia terminaba agotada después de la ejecución del proyecto, pero no me arrepiento porque aprendí la importancia del consumo de alimentos saludables.

Mamani opina soy varón y la verdad es que al inicio de esta experiencia me choco la forma de trabajo que se realiza en esta Institución Educativa, pero en la actualidad valoro el trabajo de las docentes que piensan en nuestros hijos y a las madres de familia que lo dan todo por sus hijos entendí que trabajando en equipo se logra los objetivos que se aspira.

Las dificultades predominantes es que las madres de familia se resistían al cambio se les observaba muy desmotivadas, pero como seguíamos con el proyecto tuvieron que caminar junto con nosotras,

El hallazgo inesperado fue que quienes disfrutaron de la experiencia son los niños cuando ellos se emocionaban y nos contagiaban su alegría siendo una fortaleza para seguir encaminando esta experiencia nos indicaba que estábamos cubriendo sus expectativas.

Conclusiones.

Esta buena práctica planteada en la Institución Educativa Inicial Nro. 89 de Ayaviri, ayudó a formar hábitos personales y estilos de alimentación saludable desde la Institución Educativa en forma interna y en los hogares de los niños en forma externa así mismo nos ha permitido trabajar en equipo asumiendo responsabilidades entre docentes, madres de familia y niños denominado “CONSUMIENDO ALIMENTOS SALUDABLES VIVINOS SANOS”

- 1.- Niños y niñas alimentados adecuadamente con alimentos balanceados con una mejor alimentación.
- 2.- Práctica diaria de hábitos de higiene para vivir sanos con los niños y niñas de la IEI 2016. Nro. 89 de la ciudad de Ayaviri.
- 3.- Docentes motivadas para fomentar el consumo de alimentación saludable.
- 4.- Madres de familia sensibilizados sobre el balanceo de alimentos nutritivos y con la utilización de los productos de la zona.

Desafíos.

Los desafíos planteados con las docentes y el personal de la Institución Educativa es continuar promoviendo proyectos cada año e insertar como una cultura Institucional para los niños que no lo han ejecutado y vivan esa experiencia.

Los desafíos en los padres de familia fortalecer este tipo de trabajos involucrándolos directamente en beneficio de sus menores hijos desde la IE hasta sus hogares.

Los desafíos con los estudiantes es cultivar desde la niñez hábitos higiene y de alimentación Saludable desde la niñez y prevenir enfermedades en el futuro-

Referencias Bibliográficas.

- Minedu (2015 a) Marco del buen desempeño del directivo Lima 41-Peru
- Minedu (2017) Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente Lima-Perú primera edición
- Morales, j (2002) nutrición el popular p.12
- Barreda P (s.) formación de hábitos en los niños recuperado de [httpwww.pediatría13/](http://www.pediatría13/)
- Dirección de investigación y desarrollo social (2009) recopilación de estudios sobre hábitos alimenticios de la población amazónica.
- Minedu (2015b) liderazgo pedagógico Lima - Perú
- Minedu (2015 c) Marco del buen desempeño docente.

Anexos

1. Evidencias fotográficas
2. Memoria sobre anécdotas en la implementación de la buena práctica.
3. Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas.

ANEXOS.

1.- EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.











2.- ANÉCDOTAS DE LA BUENA PRÁCTICA.

Dentro de las experiencias vividas y graciosa fue que la 1ra vez que los niños participaron fue sancochado de huevos y los varones tenían miedo agarrar el huevo caliente porque a uno de los niños se le cayó al rodar y se asustó mucho y se puso a llorar se tapó los ojos y pensó lo peor, pero se alegró que no le pasara nada al huevo se rompió, pero seguía enterito.

Otra anécdota fue con las niñas de 5 años que decían que podían pelar el huevo sancochado, pero no pedían pelar porque el huevo no había cosido bien y no se podía pelar y preguntaban qué había pasado.

Cundo preparamos sangrecita con papas sancochadas los niños miraban el plato y al comer escupían la comida cuando se les preguntaban qué había pasado decían que en casa nunca habían comido la sangre y se les explico porque se debía comer la sangrecita entendieron, pero no se acostumbraban a comerla poco a poco logramos nuestro objetivo.

Al iniciar el trabajo de cepillado dental los niños no estaban acostumbrados a utilizar la pasta dental y mordían el cepillo y se les tenía que explicar de como cepillarse la boca y porque hacerlo fortaleciendo una cultura de higiene.

3.- MAPA DE PROCESOS



