



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**TALLER DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA
FORTALECER LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN
EL NIVEL SECUNDARIA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

FELIPE SILVA ENEQUE

Asesora

María del Carmen Cerna Pérez

Lima – Perú

2018

Índice

| | |
|--|--------------------------------------|
| <i>Resumen</i> | ¡Error! Marcador no definido. |
| <i>Introducción</i> | ¡Error! Marcador no definido. |
| <i>Desarrollo</i> | ¡Error! Marcador no definido. |
| Identificación del problema | ¡Error! Marcador no definido. |
| Contextualización del problema | ¡Error! Marcador no definido. |
| Descripción y formulación del problema | ¡Error! Marcador no definido. |
| Análisis y resultados del diagnóstico | ¡Error! Marcador no definido. |
| Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico. | ¡Error! Marcador no definido. |
| Resultados del diagnóstico. | ¡Error! Marcador no definido. |
| Alternativas de solución del problema identificado | ¡Error! Marcador no definido. |
| Referentes conceptuales y de experiencias exitosas | ¡Error! Marcador no definido. |
| Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas. | ¡Error! Marcador no definido. |
| Aportes de experiencias realizadas sobre el tema. | ¡Error! Marcador no definido. |
| Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción. | ¡Error! Marcador no definido. |
| <i>Conclusiones</i> | ¡Error! Marcador no definido. |
| <i>Referencia</i> | 18 |
| <i>Anexo</i> | 19 |

Resumen

El Plan de Acción, plantea el problema identificado relacionado con la comprensión de textos escritos en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andahuasi de Huaura, la misma que se ha priorizado de los resultados obtenidos en la evaluación censal y en las actas de evaluación final de las diferentes áreas curriculares, el maestro no domina estrategias para comprender textos escritos y como consecuencia da origen al bajo rendimiento de los aprendizajes en los estudiantes. Se ha utilizado instrumentos de recojo de información a los docentes, como resultado nos arroja que si es posible afrontar la problemática educativa. Se concluye: Empoderar al docente en el nuevo Currículo Nacional de Educación Básica, que permita que los que los estudiantes sean capaces de cumplir con la exigencia de los perfiles que exige el nuevo currículo.

Introducción

La Institución Educativa Andahuasi, que atiende a una población escolar de 345 jóvenes, entre 11 a 17 años de edad, contando para ello con 32 docentes, 2 auxiliares de educación, un director, 3 coordinaciones pedagógicas, 1 coordinador de tutoría, 1 Coordinador administrativo y 1 coordinador de innovación y soporte tecnológico, una psicóloga, 2 personal de mantenimiento, 3 personal de vigilancia, una bibliotecaria, 1 secretaria.

La Institución Educativa Andahuasi, ha cumplido 33 años de creación y desde el año 2015 es considerado como modelo educativo con Jornada Escolar Completa (JEC), se ha ubicado dentro de las mejores escuelas que ha ido escalonando progresivamente, llegando a tener un sitial decoroso y todo ello gracias al esfuerzo y el trabajo colaborativo de la comunidad educativa, destacando en proyectos ambientales, ciudadanos, pedagógicos y deportivos.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La Institución Educativa Andahuasil, es una escuela pública, se encuentra ubicada en el Centro Poblado de Andahuasi, kilómetro 45,5 de la carretera Valle Huaura- Sayán, altitud 600 metros sobre el nivel del mar, es zona rural donde se inicia la sierra alto andina, se llega cruzando un puente sobre el Río Huaura

La localidad de Andahuasi, donde se ubica la escuela, cuenta con una población de 5,400 habitantes, su actividad económica está centrada en el cultivo de caña de azúcar como materia prima para la elaboración del azúcar doméstico, además se dedica a la crianza de tilapias en piscigranjas y ganado vacuno para la producción de leche. Los padres de familia en su mayoría trabajan de manera estable, un 80% tienen un vínculo laboral en la empresa industrial Andahuasi y el 40% son eventuales, su nivel instruccional promedio es educación secundaria, dedicándose a la agricultura; las familias son inmigrantes de las provincias de Cajamarca, Cajatambo, Huaraz Lambayeque y Piura. Su clima es cálido es por ello que al distrito de Sayán se le conoce como Tierra del sol, limita por el norte con Barranca, por el sur con Huaral, por el este con Churin y por el Oeste con Huaura, cuenta con los servicios básicos de agua y desagüe, veredas, pistas asfaltadas, su seguridad depende de la Policía Nacional del Perú, Serenazgo, Rondas Campesinas y Seguridad I proporcionada por la Empresa Andahuasi

En el presente año escolar se inauguró la moderna infraestructura con 11 mil metros cuadrados en los servicios de 2 pabellones para aulas funcionales, Inglés, Ciencia Tecnología y Ambiente, Educación para el trabajo, Arte, Áreas deportivas, Auditorio, Centro de computo, Laboratorio de Biología y química y la Plataforma educativa de España Educaline, biblioteca escolar, comedor, talleres y áreas administrativas. Para ello es importante trabajar de la mano con nuestros aliados estratégicos para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes entre otros mencionamos a la Empresa Andahuasi para uso de sus radio local y fábrica Industrial, que permita promover la comunicación a través del club de Radio y periodismo, con la empresa TV Cable Andahuasi, con la finalidad de difundir a través de la televisión las noticias locales y regionales. Cuenta con academia pre universitaria, para preparación de los jóvenes para postular a centros de estudios superiores y movilidad para visitar los lugares turísticos de la zona.

Entre los principales problemas se ha identificado: escaso conocimiento del enfoque comunicativo y textual, dificultades en la aplicación de estrategias en la capacidad de

comprensión de textos escritos, inadecuada planificación en la programación de aprendizaje por parte del docente, a esto se suma ciertas dificultades en la aplicación de estrategias en la convivencia escolar en el aula; por lo tanto los estudiantes no logran desarrollar sus aprendizajes significativos, tienen deficiencias para responder y analizar preguntas en comprensión de textos.

Descripción y formulación del problema

Se considera que fortalecer la convivencia escolar en la escuela va a permitir trabajar los compromisos de gestión escolar que conlleva a lograr aprendizajes significativos a estudiantes; por tal motivo se necesita planificar actividades articuladoras que nos permita asumir con responsabilidad los protocolos de convivencia escolar.

Por otro lado, para dar solución al problema detectado, se desarrolló estrategias didácticas con el propósito de mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, implementándose talleres de practica de lectura, teniendo en cuenta los procesos didácticos, materiales específicos, jornadas de motivación para crear el hábito lector.

Las causas y los efectos están identificados de la siguiente manera:

C₁. Limitado manejo de estrategias didácticas en comprensión lectora por parte de los docentes, la misma que es observada durante la intervención del monitoreo y acompañamiento a los docentes durante su labor pedagógica en el aula.

C₂ Deficiente estrategias de monitoreo y acompañamiento: se evidencia que no ha habido un adecuado y eficaz monitoreo y acompañamiento oportuno.

C₃ Deficiente manejo de estrategias de resolución de conflictos en el aula,

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema se relaciona con el compromiso 1: progreso anual de los aprendizajes de estudiantes, como principal tarea de la institución educativa y donde el rendimiento académico es el indicador demostrable debido a que el estudiante no comprende claramente lo que lee, lo que estudia, los docentes no aplican estrategias de lectura comprensiva, que lleve a los estudiantes a sentir el gusto por la lectura y por el estudio en general.

Desde el liderazgo del directivo se considera importante relacionar el problema con las dimensiones del liderazgo pedagógico que plantea Robinson (2006); el Marco del Buen Desempeño del Directivo, es un instrumento que orienta el quehacer del equipo directivo desde la planificación escolar hasta la evaluación del desempeño docente, así como gestionar las condiciones para los aprendizajes; la orientación de los procesos pedagógicos, y el progreso anual de los estudiantes.

Resultados del diagnóstico.

La aplicación de la guía de entrevista, a los docentes, lleva a las siguientes respuestas de los entrevistados:

Se tiene en cuenta, la motivación que traen los estudiantes de casa, el tipo de texto o de lectura que prefieren leer y el ambiente cómodo que facilite la lectura. Teniendo en cuenta los tres momentos: antes de..., durante y después de la lectura.

Los estudiantes, si muestran una actitud positiva hacia la lectura, siempre en cuando la temática a leer sea de su agrado e interés.

Entre las causas del bajo nivel de comprensión lectora, citan: falta de hábito de lectura: los textos leídos no son de su interés ni de su agrado; el horario, ambiente de lectura no es el apropiado, prefieren espacios amplios, cómodos, sin ruido que los distraiga.

Alternativa de solución del Problema Identificado:

Propiciar la realización de grupos de inter aprendizaje (GIAS). Con la finalidad de formular diversos tipos de preguntas en la comprensión de texto.

Organizar los trabajos entre pares para construir significados y comprender textos escritos.

Monitorear y acompañar al docente para una adecuada aplicación de estrategias en la competencia lectora y la capacidad de inferir textos escritos.

Las estrategias que se han de utilizar para socializar el nuevo Currículo Nacional de Educación Básica, son talleres con la finalidad de implementar los cambios que genera el nuevo currículo, para que los docentes puedan llevar a la práctica en función de los aprendizajes de los estudiantes y que nos van a permitir minimizar los posibles riesgos en las dificultades y aplicar estrategias para promover las buenas prácticas.

Motivar el trabajo colaborativo, para crear nuevas oportunidades de trabajo promoviendo la participación entre docentes y mejorar los procesos pedagógicos sostiene que es necesario contar con buenos docentes hábiles y bien preparados para desarrollar con éxito el nuevo currículo. ((Vezub, 2009)

Las estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación la promueve la mejora de los aprendizajes van paralelo al desempeño del docente, entendiendo que la evaluación es un proceso que permite observar de cómo van los aprendizajes de los estudiantes, como van la enseñanza de los docentes, si están siendo lo suficientemente adecuados para generar los aprendizajes esperados para el desarrollo de las competencias, en este sentido considero que la evaluación debe estar al servicio del bienestar de los estudiantes y de sus aprendizajes. (Separad, 2006)

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Ministerio de Educación (2014), Fascículo de Gestión Escolar centradas en los aprendizajes hace mención a las visitas en el aula con asesoría personalizada, las mismas que requieren de un proceso de observación y registro de hechos utilizando el cuaderno de campo.

La visita al aula permite visualizar la práctica pedagógica con el objetivo de brindar la asesoría pedagógica, fortalecer los desempeños docentes, para lo cual se recomienda tener en cuenta los siguientes pasos: determinar el número de docentes que se visitará en aula y establecer un cronograma, que lleva a evidenciar la mejora de la práctica docente, para la observación y recojo de información, se aplicará un instrumento específico, pudiendo ser: ficha de observación de aula, ficha de monitoreo u otro documento que permita el registro de evidencias.

Considero que esta estrategia resulta importante como apoyo a las escuelas del nivel inicial y en las escuelas con el nuevo modelo de jornada escolar completa (JEC) mediante las coordinaciones pedagógicas de las diferentes áreas curriculares.

Los círculos de aprendizaje son espacios donde se reúnen maestros para intercambiar opiniones, experiencias, conocimientos y organizaciones para promover aprendizajes y reflexionar en equipo.

El nuevo directivo como líder pedagógico debe impulsar una organización de aprendizaje funcional, creativa con la finalidad de favorecer el liderazgo docente, esto significa que el docente debe formar equipos de trabajo de nuevos procesos de cambio sostenible en la escuela.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2017). Publica: Técnica y Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora Es trascendente por que fortalece capacidades tanto a los maestros y estudiantes y que aplicado a las diferentes áreas se adquieren ciertas habilidades para el logro de aprendizajes. (p.120).

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2017), Innovación de las estrategias de comprensión lectora aplicando las TIC. utilizando la tecnología de punta, donde

los recursos tecnológicos y audiovisuales permiten una óptima información en las sesiones de aprendizaje en el aula.

Valenzuela (2004), la sola decodificación de los textos escritos, no implica necesariamente que los niños hayan aprendido a leer, por lo tanto, en la práctica pedagógica, el aprendizaje de la lectura no alcanza su objetivo final, que es la comprensión lectora.

Fernández (2010) sostiene que “la puesta en práctica de metodologías innovadoras y activas, implica necesariamente una mayor formación del profesorado en aspectos metodológicos, aspectos que coincide con el desarrollo profesional como factor de eficiencia docente”.

Grajales (2002) sostiene que “el desarrollo de los hábitos de estudios apropiados es necesario para el buen desempeño del estudiante; es un tema que interesa a docentes, padres, alumnos, psicólogos, pedagogos y otros profesionales de la educación; de ahí nace su importancia. Así mismo afirma que se estudia para adquirir y asimilar conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes”

Casassus (2000). Existe una correlación entre una adecuada convivencia escolar y los logros de aprendizaje de los estudiantes. Entre los resultados destacan el buen clima en el aula como elemento que favorece una elevada incidencia positiva en la motivación por aprender, es decir crea espacios saludables para el aprendizaje.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción.

La propuesta de implementación, parte del problema identificado, y tiene en cuenta los objetivos, identifica las dimensiones, plantea estrategias, acciones, metas, presupuesto, garantizando la viabilidad y sostenimiento en el tiempo y en los productos a lograrse de manera pre establecida.

Matriz de Plan de Acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

| Problema: "Bajo nivel de logro de aprendizajes en la comprensión de textos escritos en los estudiantes del de la Institución Educativa ANDAHUASI, Región Lima provincias | | | | | |
|---|--|---------------------|---------------------------------------|---|---|
| Objetivos General | Objetivos Específicos | Dimensiones | Estrategias/ Alternativas de solución | Acciones o Actividades | Metas |
| Elevar los niveles de logro de aprendizaje en comprensión de textos escritos en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E "Andahuasi" de la Ugel 9 Huaura de la región Lima-Provincias. | Empoderar a los docentes de estrategia didácticas en la comprensión de Textos. | Gestión curricular | A. Taller | A1. Reunión colegiada A2. Visita al aula. | 100% de docentes capacitados en estrategias didácticas para comprender textos escritos. |
| | Fortalecer estrategias de monitoreo y acompañamiento de la evaluación. | MAE. | B. Visita en aula. | B1. Formación de comunidades de aprendizaje B2. Visita al aula. B3. Reunión colegiada | 100% de docentes monitoreados, desarrollan lecturas en sesión de aprendizaje |
| | Potenciar el manejo de conflictos en el aula. | Convivencia Escolar | C. Trabajo colegiado | C1. Jornadas de reflexión C2. Capacitación docente. | 75% de docentes se empoderan de los protocolos de convivencia escolar. |

. Fuente: Elaboración Propia (2018)

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

| Objetivos Específicos | Acciones Organizadas según Dimensión | Meta | Responsables | Recursos Humanos/Materiales | Cronograma (meses) Bimestres. | | | |
|---|--|--|-------------------------------|---|-------------------------------|----|----|----|
| | | | | | 1B | 2B | 3B | 4B |
| Fortalecer estrategias de monitoreo, acompañamiento Y evaluación. | A1. Reunión colegiada | 100% de docentes monitoreados y acompañados pedagógicamente en lecturas en desarrollo de sesión aprendizaje. | Equipo Directivo | Docentes Refrigerios Proyector audiovisual Fotocopias Materiales didácticos | X | | | |
| | A2. Formación de comunidades de aprendizaje. | | Coordinadores pedagógicos | Proyector Local | X | | | |
| | A3. Visita de aula | | Equipo directivo | Fotocopias | X | | | |
| Potenciar el manejo de conflictos en el aula. | B1. Taller sobre estrategias de resolución de conflictos | 75% de los docentes Se empoderan de Los protocolos De convivencia Escolar. | Comité de Convivencia Escolar | Docentes Refrigerios Proyector Material didáctico | | X | | |
| Empoderar a los docentes estrategias didácticas comprensión textos. | C1. Jornada de Reflexión. | 100% de docentes Capacitados sobre estrategias didácticas con enfoque del nuevo CNEB. | Equipo Directivo | Docentes Refrigerios Proyector Material didáctico | | X | | |
| | C2. Programa de capacitación | | | | | | | |

Presupuesto.

| Acciones | Recurso | Fuente de financiamiento | Costo S/. |
|---|--|--------------------------|-----------|
| A1. Reunión colegiada | Docentes Refrigerios Proyector audiovisual Fotocopias Local Aplicativos | Recursos propios | 150 |
| A2. Formación de comunidades de aprendizaje | Docentes de Materiales Didácticos | APAFA | 100 |
| A3. Visita de aula | Docentes Fotocopias | Recursos propios | 50 |
| A4. Programa de capacitación | Docentes Refrigerio | EMPRESA ANDAHUASI | 200 |
| TOTAL, S/. | | | 500 |

Matriz del monitoreo y evaluación.

| ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN | NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5) | FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan nivel de logro) | RESPONSABLES | PERIODOS | APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO | REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO |
|--|--|---|----------------------------|-------------------------------|--|---|
| A1. Realizar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para el intercambio de experiencias. | 2 | Lista de asistencia Aplicativo PAT Plan de MAE | Docentes fortaleza | PRIMER SEMESTRE (MAYO, JUNIO) | Poca Predisposición de docentes para el trabajo en horario alterno | Consensuar horarios para garantizar la asistencia de todos los docentes |
| A2. Observación entre pares | 1 | Ficha de monitoreo construida para el PA Cronograma de visita Plan de monitoreo | Coordinadores pedagógicos. | MAYO-JUNIO | | |
| A3. Visita de aula | 3 | Ficha de monitoreo construida para el Cronograma de visita | Equipo directivo. | ABRIL | | |

| NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN | CRITERIOS |
|-----------------------------|--|
| 0 | No implementada (requiere justificación) |
| 1 | Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación) |
| 2 | Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación) |
| 3 | Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado) |
| 4 | Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado) |
| 5 | Implementada (completamente ejecutada) |

Conclusiones.

La implementación de estrategias metodológicas, permitirá propiciar cambios en la Institución Educativa Andahuasi , a la vez elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes; la misma que tendrá un impacto social en la comunidad educativa y en la buena imagen en la población.

Empoderar a los docentes en el nuevo Currículo Nacional de Educación Básica, permitirá que los docentes conozcan la importancia de trabajar con el Aprendizaje Basado en Proyecto y que los estudiantes sean capaces de cumplir con la exigencia de los perfiles que exige el nuevo currículo.

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación permite al líder pedagógico, reflexionar de manera colectiva sobre los resultados obtenidos en el trabajo docente y mi responsabilidad como directivo, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

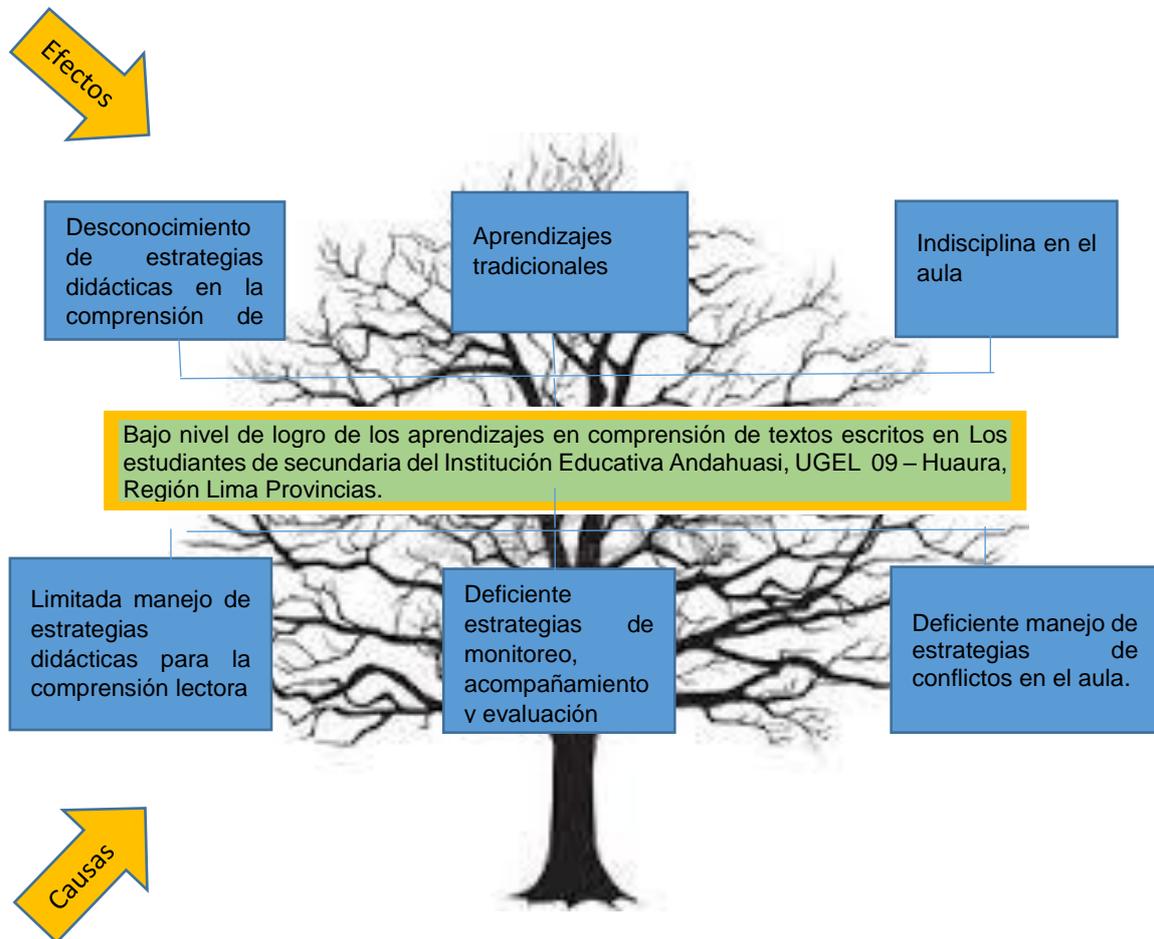
Mediante el trabajo colegiado, se gestiona el manejo de conflictos en el aula, con la finalidad de fortalecer una comunicación fluida con la comunidad educativa para desarrollar una cultura organizacional favorable a la mejora de la calidad de los aprendizajes.

Referencia

- Cáceres Núñez, Ariadna Sofía y Otros (2012). Comprensión Lectora “significados que le atribuyen, a las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB22”. Chile, pp. 14-15. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-ceceresa/pdfAmont/cs-caceresa.pdf>
- Fondo de Desarrollo de la Educación peruana (2015). 74 Buenas Prácticas Docentes. Lima: Ediciones Nova.
- Guzmán, G. (2009). La convivencia escolar. México D.F: Tonalá.
- Ministerio de Educación (2015). Evaluación Censal de los estudiantes 2015. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Lima.
- Ministerio de Educación (2015). Manual de Gestión Escolar. Directivos construyendo escuela. Lima.
- Ministerio de Educación (s.f.). Marco del Buen Desempeño del Directivo. Fascículos Directivos Construyendo Escuela. Lima.
- Ministerio de Educación (2013). PISA 2012 Primeros Resultados Informe Nacional del Perú. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Lima.
- MBDDir. (2012). Liderazgo pedagógico para una gestión centrada en los aprendizajes. Lima: MINEDU. Telefónica. (2017). 74 buenas Prácticas Docentes. Lima: Ediciones Nova.
- TERCE. (2015). Informe de Resultados TERCE Factores Asociados. Santiago. TERCE.

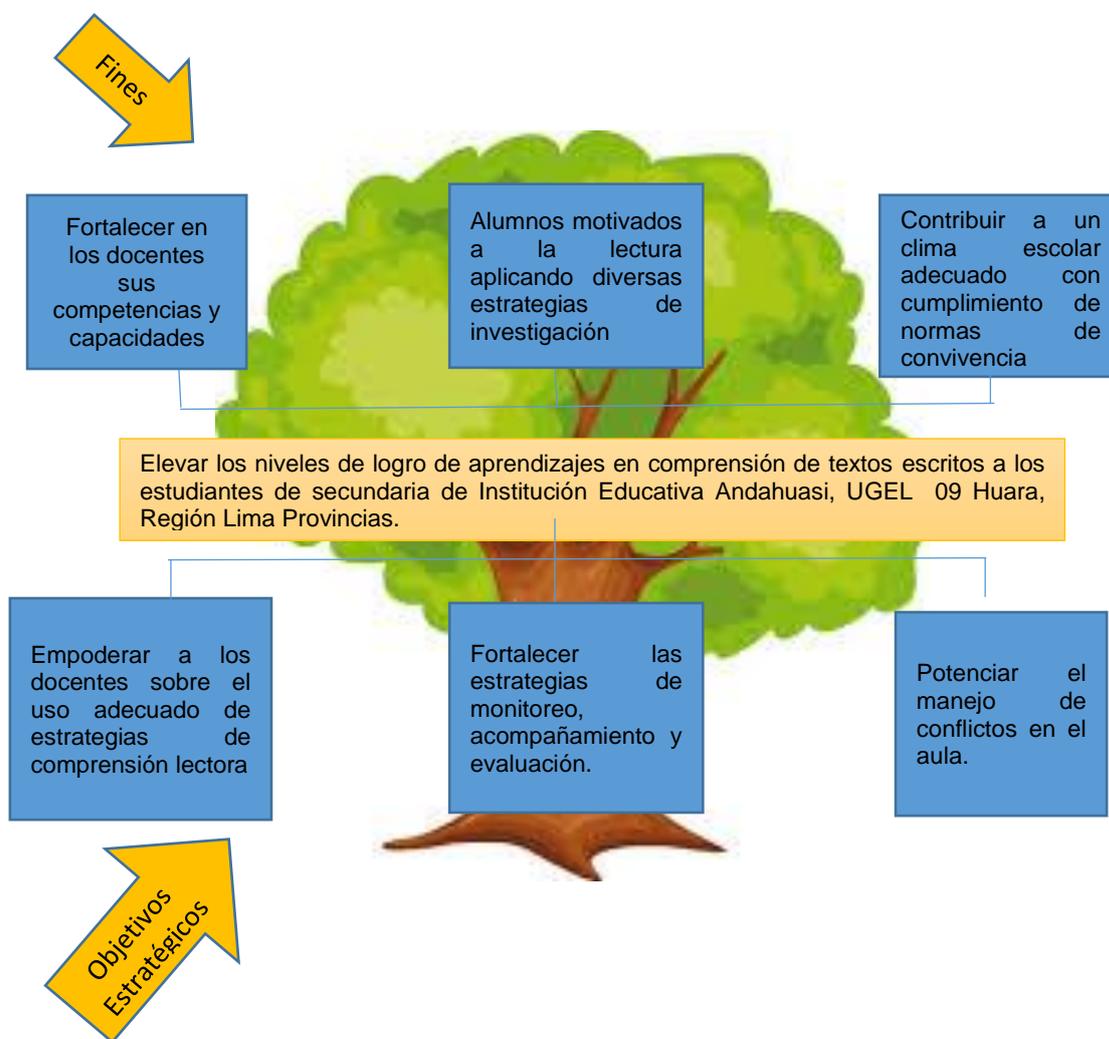
Anexo

Árbol de problema



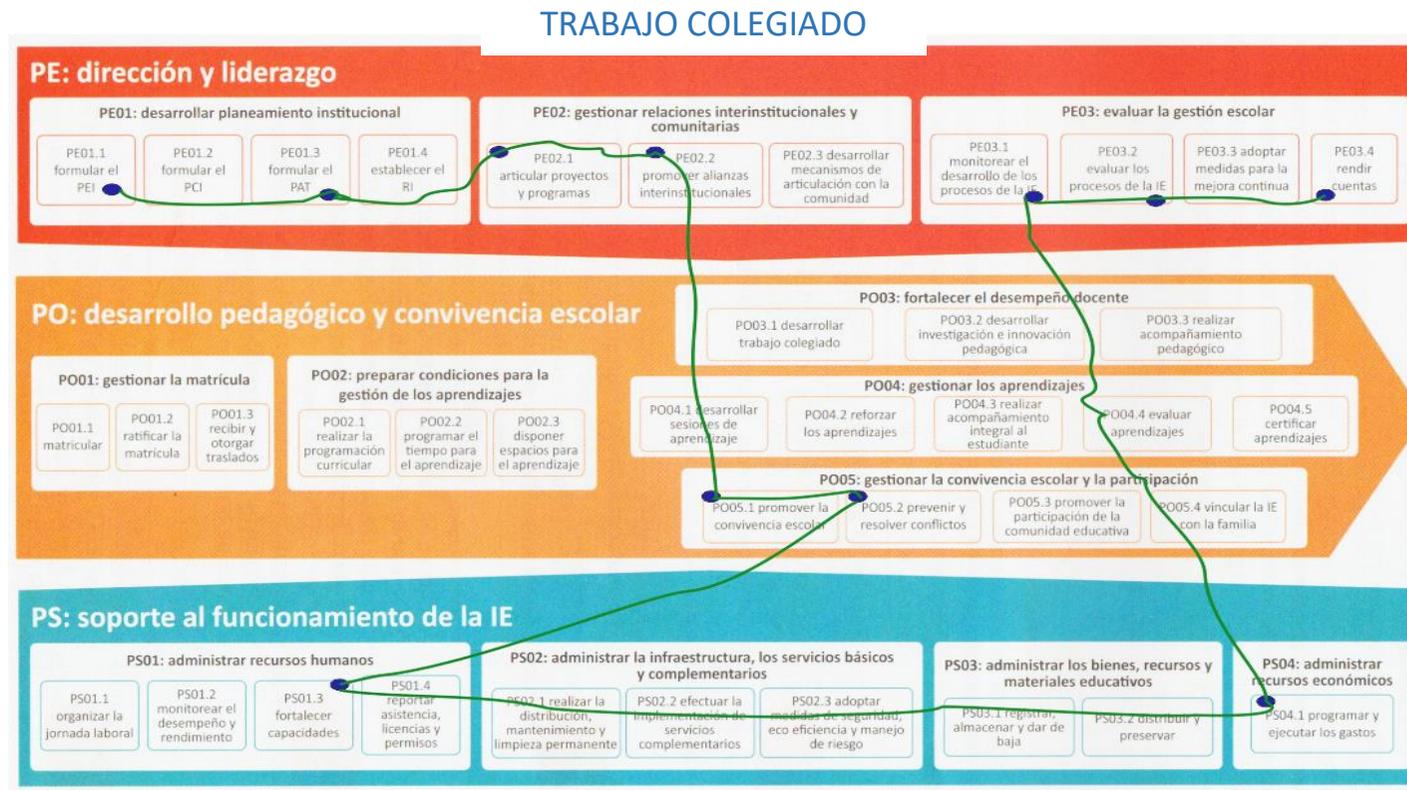
Fuente: Elaboración Propia.

Árbol de objetivos:



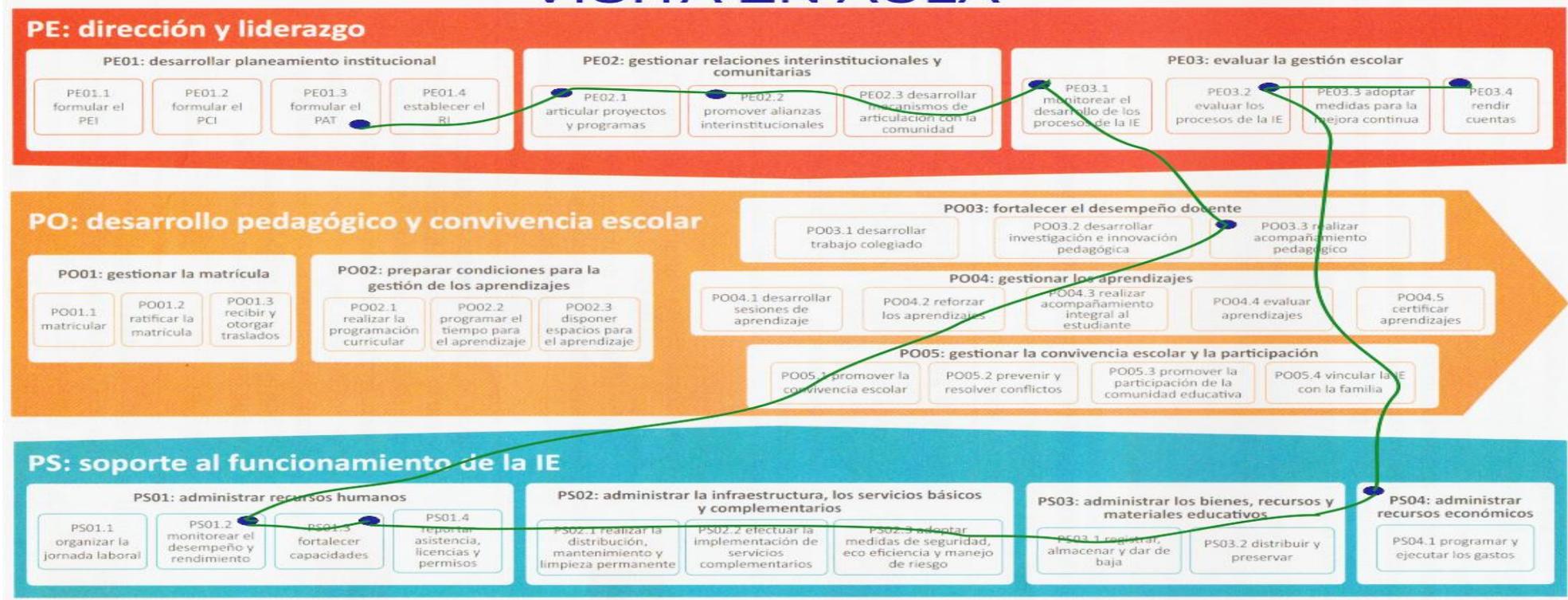
Fuente Elaboración Propia.

1. Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas.



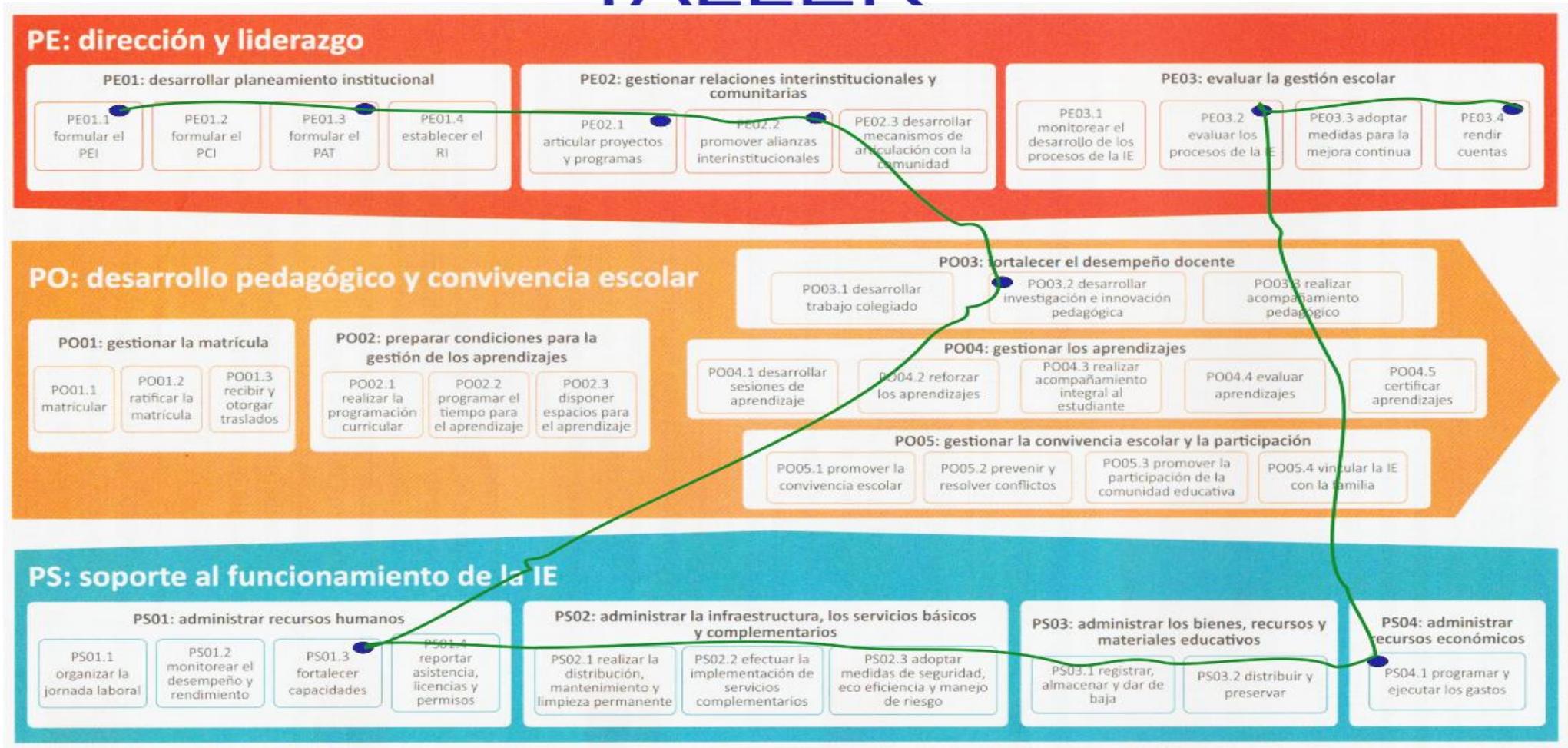
Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular Minedu (2016)

VISITA EN AULA



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular Minedu (2016)

TALLER



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular Minedu (2016)

Matriz de problemas y Objetivos.

| <p>BAJO NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN COMPRESION DE TEXTOS ESCRITOS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. "ANDAHUSI" DE LA UGEL 9 HUAURA DE LA REGION LIMA PROVINCIAS. EVIDENCIAS: (RESULTADOS DE LA ECE ACTAS DE EVALUACION FINAL)</p> | | <p>ELEVAR EL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN COMPRESION DE TEXTOS ESCRITOS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. ANDAHUASI DE LA UGEL 9 HUAURA, DE LA REGION LIMA PROVINCIAS).</p> | |
|---|---|--|--|
| CAUSAS | EFFECTOS | OBJETIVOS | ESTRATEGIAS |
| <p>CAUSA: 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ LIMITADA MANEJO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN COMPRESION LECTORA. | <p>EFFECTO:1</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ DESCONOCIMIENTO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA COMPRESION LECTORA, | <ul style="list-style-type: none"> ➤ EMPODERAR A LOS DOCENTES EN LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS | <ul style="list-style-type: none"> ➤ TALLER PARA EMPODERAR A LOS DOCENTES EN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA COMPRESION DE TEXTOS. |
| <p>CAUSA:2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ DEFICIENTE ESTRATEGIAS DE MONITOREO ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN | <p>EFFECTO:2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - APRENDIZAJE TRADICIONAL. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ FORTALECER LAS ESTRATEGIAS DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ VISITA EN AULA; PARA FORTALECER LA ESTRATEGIAS DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN. |
| <p>CAUSA: 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ DEFICIENTE MANEJO DE ESTRATEGIAS DE CONFLICTOS EN EL AULA | <p>EFFECTO: 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ INDICIPLINA EN EL AULA. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ POTENCIAR EL MANEJO DE CONFLICTOS EN EL AULA | <ul style="list-style-type: none"> ➤ TRABAJO COLEGIADO; PARA POTENCIAR EL MANEJO DE CONFLICTOS EN EL AULA. |

Evidencias fotográficas



Guía de Entrevista al Docente

Objetivo: Recoger información sobre las estrategias que utiliza al desarrollar la competencia:

Comprensión de textos escritos.

1. ¿Qué tiene en cuenta Ud. ¿Al desarrollar la competencia de textos escritos de los estudiantes?

2. ¿Cree que los estudiantes demuestran disposición para la lectura?

3. ¿Qué estrategias de comprensión lectora emplea a sus estudiantes antes de lectura?

4. ¿Cuál considera que es la causa del bajo nivel de comprensión lectora de nuestros estudiantes?

5. ¿Cómo podemos mejorar el nivel de comprensión lectora de nuestros estudiantes?

Fuente: Elaboración Propia.

Guía de Discusión a Estudiantes

Querido estudiante, el responder sinceramente a estas preguntas, se pretende conocer tus apreciaciones sobre el cumplimiento de las normas de convivencia, lo que influye en el clima escolar de nuestra I.E. a fin de trabajar juntos en la mejora de la convivencia escolar.

- 1) ¿El docente aplica las normas de convivencia por igual a todos los estudiantes?

- 2) ¿Cómo crees que el incumplimiento de las normas de convivencia por parte del docente influye en los logros de aprendizaje?

- 3) ¿Crees que es importante que el docente establezca normas de convivencia dentro del aula?

- 4) ¿Qué normas de convivencia por parte del docente se cumplen en la I.E.?

- 5) ¿Qué sugieres para mejorar el cumplimiento de las normas de convivencia por parte del docente?

Fuente: Elaboración Propia.